załącznik 2 do Uchwały 36/2022
z dnia 30 sierpnia 2022 r.
zmiana do zał. 8 do formularza Uchwała 24/2022 z dnia 10 czerwca 2022 r.

# Katalog ECTS

## Pedagogika

(od roku akademickiego 2022/2023)

# Moduł I – Moduł ogólnouczelniany

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Język obcy I - angielski<br>I rok, semestr 1 | P.M.I.1.JA |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | English Language 1 | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | Do wyboru | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **profil:** praktyczny | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w danym języku oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Lektoraty: s.: 30, ns.: 15 | **3** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo i wyrażenia z zakresu języka ogólnego, które umożliwiają swobodną komunikację.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** student identyfikuje podstawowe struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych<br>**P_W02** zna i rozumie słownictwo oraz wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej osoby i najbliższego otoczenia | **K_W07** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** student dyskutuje na tematy związane z własną osobą oraz najbliższym otoczeniem<br>**P_U02** używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;<br>**P_U03** konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki<br>**P_U04** przygotowuje wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat np. potrafi nawiązać kontakt | **K_U11** |

| | | |
|---|---|---|
| | telefoniczny używając języka zarówno formalnego jak i potocznego | |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz przyjmowania konstruktywnej krytyki<br>**P_K02** współpracuje w zespole rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych | **K_K01**<br><br>**K_K02** |

**Treści programowe**

Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze). Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących i przeczeń w czasach teraźniejszych. Przyimki czasu i miejsca. Sytuacje językowe przewidziane materiałem w semestrze I. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka ogólnego.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch.*, New English File*, *Elementary,* Oxford University Press, 2006.

Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., *New English File*, *Pre- Intermediate,* Oxford University Press, 2006.

Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch.*, New English File*, *Intermediate,* Oxford University Press, 2006.

**Uzupełniająca**

Murphy R., *English Grammar In Use*, Cambridge University Press, 4th Edition.

Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Ćwiczenia:

- kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne) – **P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01**

Opcjonalnie **:**

- wypowiedź ustna – **P_W02, P_W03, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03,** słuchanie - **P_K02, P_W01, P_K01**

Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru.

| | **Liczba godzin** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | s.: 30, ns.: 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | s.: 10, ns.: 20 |
| Studiowanie literatury | s.: 5, ns.: 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna) | s.: 10, ns.: 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | s.: 20, ns.: 15 |
| Inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | s.: 75, ns.: 75 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Język obcy II - angielski<br>I rok, semestr 2 | P.MI.2.JA |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł I- Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | English Language II | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru | angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| **profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | materiał z semestru 1 | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Lektorat: s.: 30, ns.: 15 | **3** |

**Cele przedmiotu**

Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo oraz wyrażenia, doskonali i rozwija sprawności językowe.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** student zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych<br>**P_W02** zna słownictwo i wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej opinii na różnorodne tematy | **K_W07** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;<br>**P_U02** konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki<br>**P_U03** przygotowuje wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat | **K_U11** |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest gotów do uczestnictwa w scenkach sytuacyjnych z poszanowaniem zdania i opinii innych osób | **K_K01**<br><br>**K_K02** |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_K02** ma świadomość poziomu swojej wiedzy i znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (podróże, praca, itp.). | |

| **Treści programowe** |
|---|
| Przegląd czasów przeszłych: tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących oraz przeczeń w wybranych czasach teraźniejszych i przeszłych; Czasowniki modalne– ich zastosowanie; Pytania o podmiot; Sytuacje językowe przewidziane materiałem dla semestru II. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa:**<br>Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch.*, New English File*, *Elementary,* Oxford University Press, 2006.<br>Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., *New English File*, *Pre- Intermediate,* Oxford University Press, 2006.<br>Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch.*, New English File*, *Intermediate,* Oxford University Press, 2006. |
| **Uzupełniająca:**<br>Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 4th edition .<br>Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press 2003. |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| – kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne) – **P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01**<br>Opcjonalnie:<br>– wypowiedź ustna – **P_W02, P_W03, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03,** słuchanie - **P_K02, P_W01, P_K01**<br>Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru. |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | s.: 30, ns.: 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | s.: 10, ns.: 20 |
| Studiowanie literatury | s.: 5, ns.: 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna) | s.: 10, ns.: 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | s.: 20, ns.: 15 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | - |
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Język obcy III - angielski<br>II rok, semestr 3 | P.MI.3.JA |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | English Language 1 | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru | angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **profil:** praktyczny | Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka obcego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w danym języku oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie. Zakres materiału z pierwszego roku. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Lektoraty- s.: 30, ns.: 15 | **3** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo i wyrażenia z zakresu języka ogólnego, które umożliwiają swobodną komunikację. Ponadto rozwija i doskonali umiejętności językowe niezbędne do sprawnego poruszania się na rynku pracy.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** student zna i rozumie struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, w tym zaawansowanych<br>**P_W02** zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu wymaganej / przerabianej tematyki | **K_W07** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;<br>**P_U02** konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki;<br>**P_U03** potrafi, poprzez umiejętne zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych wyjaśnić i opisać wybrane zagadnienia oraz przedstawić (w | **K_U11** |

| | | |
|---|---|---|
| | formie ustnej i pisemnej) swoje stanowisko dot. tych zagadnień | |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest gotów do postępowania zgodnie z zasadami etyki<br>**P_K02** ma świadomość poziomu swojej wiedzy i znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (wykształcenie, praca zawodowa, podróże, itp.); | **K_K01**<br><br>**K_K02** |

**Treści programowe**

Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe).Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących i przeczeń w czasach teraźniejszych i przeszłych. Strona bierna. Sytuacje językowe, słownictwo, wyrażenia przewidziane materiałem w semestrze III. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka specjalistycznego.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch.*, New English File*, *Elementary,* Oxford University Press, 2006.

Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., *New English File*, *Pre- Intermediate,* Oxford University Press, 2006.

Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch.*, New English File*, *Intermediate,* Oxford University Press, 2006.

**Uzupełniająca**

Murphy R., *English Grammar In Use*, Cambridge University Press, 4th Edition.

Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

- kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne) – **P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01**

Opcjonalnie **:**

- wypowiedź ustna – **P_W02, P_W03, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03,** słuchanie - **P_K02, P_W01, P_K01**

Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru.

| | **Liczba godzin** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | s.: 30, ns.: 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | s.: 10, ns.: 20 |
| Studiowanie literatury | s.: 5, ns.: 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna) | s.: 10, ns.: 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | s.: 20, ns.: 15 |
| Inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | s.: 75, ns.: 75 |
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Język obcy IV - angielski<br>II rok, semestr 4 | P.MI.4.JA |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | English Language 4 | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru | angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **profil:** praktyczny | Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka obcego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w danym języku oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie. Zakres materiału z semestru III. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Lektoraty: s.: 30, ns.: 15 | **3** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Ponadto rozwija i doskonali umiejętności językowe niezbędne do sprawnego poruszania się na rynku pracy. Student poznaje również zagadnienia specjalistyczne, które wprowadzają do nauki języka branżowego.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** student zna i rozumie struktury gramatyczno – leksykalne, w tym zaawansowane<br>**P_W02** zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu przerabianej tematyki (w tym wybranego słownictwa branżowego) | **K_W07** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** student dyskutuje na tematy przewidziane materiałem dla semestru IV<br>**P_U02** używa poprawnie różnorodnych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji (dzień codzienny, praca , dom, otoczenie etc.)<br>**P_U03** konstruuje wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki; | **K_U11** |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U04** wyszukuje anglojęzyczne teksty źródłowe (artykuły, publikacje, bazy danych) dotyczące tematyki dotyczącej studiowanego kierunku | |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest otwarty na kontakty z innymi<br>**P_K02** jest gotów do samodoskonalenia, w tym do dalszego kształcenia językowego | **K_K01**<br>**K_K02** |

**Treści programowe**

Przegląd czasów gramatycznych ( czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe), czasowniki złożone, frazowe. Tryby warunkowe, mowa zależna. Sytuacje językowe, słownictwo, wyrażenia przewidziane materiałem w semestrze IV. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka branżowego.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch.*, New English File*, *Elementary,* Oxford University Press, 2006.

Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., *New English File*, *Pre- Intermediate,* Oxford University Press, 2006.

Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch.*, New English File*, *Intermediate,* Oxford University Press, 2006.

**Uzupełniająca**

Murphy R., *English Grammar In Use*, Cambridge University Press, 1992.

Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

- kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne) – **P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02**

Opcjonalnie **:**

- wypowiedź ustna – **P_W02, P_W03, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03,** słuchanie - **P_K02, P_W01, P_K01**

Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru.

| | **Liczba godzin** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | s.: 30, ns.: 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | s.: 10, ns.: 20 |
| Studiowanie literatury | s.: 5, ns.: 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna) | s.: 10, ns.: 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | s.: 20, ns.: 15 |
| Inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | s.: 75, ns.: 75 |
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno - Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** studia pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** PRAKTYCZNY | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Język niemiecki I, A2<br>Rok I semestr 1 | A1.MI.1.J.N.1 |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | German Language | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski/niemiecki |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Student posiada umiejętności w zakresie uczenia się języków obcych i ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Lektorat: s.: 30, ns.: 15 | **3** |

| **Cele przedmiotu** |
|---|
| Stopniowe rozwijanie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. |

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** student identyfikuje podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych | **K_W13** |
| | **P_W02** wie jak konstruować proste wypowiedzi adekwatne do konkretnych sytuacji typowych dla dnia codziennego | **K_W13** |
| | **P_W03** rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na przedstawienie własnej osoby i najbliższego otoczenia | **K_W13** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** student przedstawia tematy związane z własną osobą oraz najbliższym otoczeniem | **K_U12** |
| | **P_U02** używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego | **K_U12** |
| | **P_U03** konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki | **K_U12**<br>**K_U12** |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U04** przygotowuje wypowiedzi ustne na zadany temat np. potrafi nawiązać kontakt telefoniczny używając języka zarówno formalnego jak i potocznego | |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** student pracuje samodzielnie nad wypowiedziami ustnymi i krótkimi formami pisemnymi<br>**P_K02** współpracuje w zespole rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych<br>**P_K03** ma świadomość znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (wykształcenie, praca zawodowa, podróże, itp.) | **K_K03**<br>**K_K03**<br>**K_K03** |

**Treści programowe**

Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Przedmioty codziennego użytku. Nawyki żywieniowe, komunikacja w restauracji, pubie, stołówce studenckiej, itp. Czas wolny - możliwości spędzania czasu wolnego, umawianie się na spotkanie, odwołanie spotkań. Mieszkanie - opis mieszkania, pokoju w akademiku, pokoju w hotelu. Wynajmowanie mieszkania, pokoju, zamawianie pobytu w hotelu. Wrażenia z pobytu na urlopie. Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym. Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, deklinacja rzeczowników, liczebniki, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie, zdania proste oznajmujące i pytające. Czasowniki modalne.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., *Tehmen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch,* Hueber Verlag, Ismaning 2003.

Bock H., Eisfeld K.-H., Holthaus H., Schütze- Nöhmke U., *Tehmen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Ćwiczenia,* Hueber Verlag, Ismaning 2003.

**Uzupełniająca**

Bęza S., *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego,* Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Ćwiczenia – testy: **P_W01, P_W03, P_U04, P_K01**,
Wypowiedź ustna: **P_W02, P_W03, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K02, P_K03**,
Słuchanie: **P_K03, P_W01, P_W03, P_K01**.
Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30/15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10/15 |
| Studiowanie literatury | 5/10 |
| Przygotowanie ustnych wypowiedzi na zadany temat | 7/10 |

| | |
|---|---|
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 8/10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | **60/60** |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | **isp@puas.pl** |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno - Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Język niemiecki II, poziom A2/B1<br>Rok I semestr 2 | A1.MI.2.J.N.2 |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł I ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | German Language | |
| **Poziom studiów:** studia pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski/niemiecki |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** PRAKTYCZNY | Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka niemieckiego, potrafi komunikować się w języku niemieckim oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Lektorat – s: 30, ns.: 15 | **3** |

**Cele przedmiotu**

Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** student identyfikuje i poszerza znajomość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, w stopniu umożliwiającym rozumienie bardziej złożonych tekstów czytanych i słuchanych na temat życia codziennego | **K_W13** |
| | **P_W02** wie jak konstruować wypowiedzi ustne adekwatne do konkretnych sytuacji typowych dla dnia codziennego | **K_W13** |
| | **P_W03** rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na porozumiewanie się w sytuacjach codziennych | **K_W13** |
| | **P_W04** posiada wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec (warunki życia, zwyczaje, najciekawsze miejsca, znane osobistości) | **K_W13** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** student rozmawia na tematy związane ze swoim otoczeniem | **K_U12** |
| | **P_U02** używa poprawnie różnorodnych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego | **K_U12** |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U03** konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki.<br>**P_U04** relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje przebieg swojego dnia | **K_U12**<br><br>**K_U12** |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** student pracuje samodzielnie nad wypowiedziami ustnymi i krótkimi formami pisemnymi<br>**P_K02** współpracuje w zespole rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych<br>**P_K03** ma świadomość istnienia różnic kulturowych | **K_K03**<br><br>**K_K03**<br><br>**K_K03** |

**Treści programowe**

Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć- relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Obowiązki w pracy zawodowej. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Kraje niemieckojęzyczne- ciekawe miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Zaimki osobowe i dzierżawcze. Czas przeszły *Perfekt*. Czas przeszły –*Präteritum* czasowników modalnych i posiłkowych. Stopniowanie przymiotników.

**Zalecanaliteratura**

**Podstawowa:**

Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., *Tehmen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch,* Hueber Verlag, Ismaning 2003.

Bock H., Eisfeld K-H., Holthaus H., Schütze- Nöhmke U., *Tehmen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Ćwiczenia,* Hueber Verlag, Ismaning 2003.

**Uzupełniająca:**

Bęza S., *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego,* Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Ćwiczenia – testy: **P_W01, P_W03, P_U04, P_K01**,

Wypowiedź ustna: **P_W02, P_W03, P_W04**, **P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04**, **P_K02, P_K03,** Słuchanie: **P_K03, P_W01, P_W03, P_K01**.

Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

| | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30/15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 12/15 |
| Studiowanie literatury | 5/10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna) | 5/10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 8/10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | **60/60** |

| | |
|---|---|
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | **isp@puas.pl** |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno - Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Język niemiecki III, poziom B1/B2<br>Rok II semestr 3 | A1.MI.3.J.N.3 |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł I ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | German Language | |
| **Poziom studiów:** studia pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | niemiecki/polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** PRAKTYCZNY | Student posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka niemieckiego, potrafi komunikować się w języku niemieckim oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Lektorat: s.: 30, ns.: 15 | **3** |

**Cele przedmiotu**

Dalsze poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** student poszerza znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych, w stopniu umożliwiającym rozumienie bardziej złożonych tekstów czytanych i słuchanych na temat życia codziennego, zawodowego i społecznego. | **K_W13** |
| | **P_W02** wie jak skonstruować złożone wypowiedzi ustne adekwatne do konkretnych sytuacji komunikacyjnych. | **K_W13** |
| | **P_W03** stosuje zróżnicowane konstrukcje pozwalające na porozumiewanie się w sytuacjach codziennych. | **K_W13** |
| | **P_W04** poszerza wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec (system edukacyjny, ekonomiczny) | **K_W13** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** student dyskutuje na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem. | **K_U12** |
| | **P_U02** używa poprawnie konstrukcji gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej | **K_U12** |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U03** konstruuje złożone wypowiedzi argumentacyjne na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki.<br>**P_U04** opisuje wygląd osób, zainteresowania, relacje panujące między nimi i otoczeniem | **K_U12**<br><br>**K_U12** |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** student pracuje samodzielnie nad wypowiedziami ustnymi i pisemnymi<br>**P_K02** współpracuje w zespole rozwiązując coraz bardziej złożone zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych<br>**P_K03** ma świadomość istnienia różnic kulturowych | **K_K03**<br><br>**K_K03**<br><br>**K_K03** |

| **Treści programowe** |
|---|
| Opis osoby - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, wpływ wyglądu zewnętrznego na relacje z otoczeniem. System szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Wybór zawodu, wykształcenie, poszukiwanie miejsca pracy. Bezrobocie wśród młodzieży. Telewizja jako rozrywka. Wpływ telewizji na rozwój człowieka/dziecka. Sztuka uliczna. Praca zawodowa, wynagrodzenie. Prowadzenie gospodarstwa domowego - wydatki. Więzy rodzinne. Wychowanie dzieci dawniej i dziś. Konflikty pokoleniowe. Relacje rodzinne. Deklinacja przymiotnika. Zdania współrzędnie złożone. Zdania poboczne z *weil* i *obwohl*. Tryb przypuszczający *Konjunktiv II*, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum,* Konstrukcje bezokolicznikowe. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller, *Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch,* Hueber Verlag, Ismaning 2003.<br>H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, *Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Ćwiczenia,* Hueber Verlag, Ismaning 2003. |
| **Uzupełniająca**<br>S. Bęza, *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego,* Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003. |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Ćwiczenia – testy: **P_W01, P_W03, P_U04, P_K01**,<br>Wypowiedź ustna: **P_W02, P_W03, P_W01, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03,** Słuchanie: **P_K03, P_W01, P_W03, P_K01**.<br>Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji. |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30/15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 12/15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. ( prezentacja, wypowiedź pisemna) | 8/15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10/15 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60/60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |

| | |
|---|---|
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno - Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Język niemiecki IV, poziom B2<br>Rok II semestr 4 | A1.MI.4.J.N.4 |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł I ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | German Language | |
| **Poziom studiów:** studia pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | niemiecki/polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** PRAKTYCZNY | Student posiada wiedzę z zakresu gramatyki i leksyki języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym komunikowanie się w języku niemieckim na poziomie B1 oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językami obcymi we współczesnym świecie. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Lektorat: s.: 30, ns.: 15 | **3** |

**Cele przedmiotu**

Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się w języku niemieckim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** student zna różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na poziomie B2 | **K_W13, K_W02** |
| | **P_W02** zna różnorodne techniki ułatwiające zrozumienie tekstów, wypowiedzi i konstruowanie własnych tekstów ustnych i pisemnych | **K_W13** |
| | **P_W03** poszerza wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec (system polityczny, socjalny) | **K_W13** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** student dyskutuje na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem | **K_U12** |
| | **P_U02** używa poprawnie złożonych konstrukcji gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej | **K_U12** |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U03** konstruuje złożone wypowiedzi argumentacyjne na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki<br>**P_U04** opisuje, relacjonuje, argumentuje, porównuje i zestawia informacje w języku niemieckim | **K_U12**<br><br>**K_U12** |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** student pracuje samodzielnie nad wypowiedziami ustnymi i pisemnymi<br>**P_K02** współpracuje w zespole rozwiązując złożone zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania i czytania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych<br>**P_K03** ma świadomość istnienia różnic kulturowych | **K_K03**<br><br>**K_K03**<br><br>**K_K03** |

**Treści programowe**

Środowisko naturalne - współczesne problemy i zagrożenia. Podróżowanie, zwiedzanie innych krajów i poznawanie nowych kultur. Polityka, partie polityczne w Niemczech, system wyborczy. Zjednoczenie Niemiec i życie w Niemczech po zjednoczeniu. Seniorzy - ich miejsce w społeczeństwie. Literatura - czytanie książek, ulubione książki. Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem *es.* Zdania podrzędnie złożone z *dass, damit, ob., wenn, als*. Przyimki. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller, *Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch,* Hueber Verlag, Ismaning 2003.

H. Aufderstraße, H. Bock, J.Müller, *Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Ćwiczenia,* Hueber Verlag, Ismaning 2003.

**Uzupełniająca**

S. Bęza, *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego,* Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.

**Formyzaliczenia/sposoby weryfikacji**

Egzamin podsumowujący zaliczenie lektoratu – pisemny (testy **P_W01, P_W03**); ustny (**P_W02, P_W03, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03)**

Ćwiczenia – testy: **P_W01, P_W03, P_U04, P_K01**,

Wypowiedź ustna: **P_W02, P_W03, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03**,

Słuchanie: **P_K03, P_W01, P_W03, P_K01**.

Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

| | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30/15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 12/15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. ( prezentacja, wypowiedź pisemna) | 6/15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 12/15 |

| | |
|---|---|
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60/60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | **isp@puas.pl** |

**KARTA PRZEDMIOTU**

<table>
<tr><td rowspan="9">Instytut:<br>Społeczno-Prawny<br><br>Kierunek:<br>Pedagogika<br><br>Poziom studiów:<br>pierwszego stopnia<br><br>profil:<br>praktyczny</td><td>Nazwa przedmiotu</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td>Język francuski I, poziom A1,<br>I rok, semestr 1</td><td>P.MI.1.JF</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">French Language</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>Do wyboru, ogólnouczelniany</td><td>polski/francuski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka francuskiego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w języku francuskim oraz jest świadomy znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Studia stacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 30h<br>Studia niestacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 15h</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych (w mówieniu, czytania, pianiu i słuchaniu) na poziomie biegłości językowej A2. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej. Przekazywanie wiedzy językowej: słownictwa, zwrotów i struktur oraz wiedzy interkulturowej niezbędnej w nawiązywaniu i podtrzymywaniu komunikacji z użytkownikami języka docelowego, adekwatnie do poziomu biegłości językowej A2.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się</td><td>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td>Wiedza:</td><td>P_W01 student identyfikuje i rozróżnia podstawowe struktury gramatyczno –leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych na temat życia codziennego<br>P_W02 wie, jak konstruować wypowiedzi ustne, adekwatne do konkretnych sytuacji typowych dnia codziennego<br>P_W03 rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na porozumiewanie się w sytuacjach codziennych<br>P_W04 posiada wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Francji (warunki życia, zwyczaje, najciekawsze miejsca, znane osobistości)</td><td>K_W07</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności:** | P_U01 student wypowiada się na tematy związane ze swoim otoczeniem<br>P_U02 poprawnie stosuje podstawowe formy gramatyczno-leksykalne, właściwe dla konkretnych sytuacji dnia codziennego<br>P_U03 rozumie krótkie, proste teksty na konkretne tematy, napisane językiem codziennym lub związane ze studiami/pracą, zawierające często używane sformułowania<br>P_U04 relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje przebieg swojego dnia, prezentować osoby, warunki życia, studiów/pracy, codzienne rutynowe czynności, | **K_U11** |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** student pracuje samodzielnie, przygotowując wypowiedzi ustne i krótkie formy pisemne<br>**P_K02** współpracuje w zespole, rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno - leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych<br>**P_K03** ma świadomość istnienia różnic kulturowych oraz ich znaczenia dla relacji społecznych | **K_K01**<br><br>**K_K02** |

**Treści programowe**

Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć- relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Kraje francuskojęzyczne- interesujące miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnictwo i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji. Słownictwo i gramatyka: Alfabet. Podstawowe czasowniki. Rodzajniki: określone i nieokreślone. Rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników. Przyimki i nazwy krajów. Zaimki osobowe, dzierżawcze, pytające, wskazujące, zaimki mocne. Przyimki miejsca. Przeczenie. Formy grzecznościowe.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa:**

Annie Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012.
Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009.

**Uzupełniająca:**

Cosmopolite 2 podręcznik, Producent: Hachette

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Ćwiczenia – testy: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W02, P_W03, P_W04, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03; słuchanie: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01.

| Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji. | |
|---|---|
| | **Liczba godzin** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30/15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15/20 |
| Studiowanie literatury | 10/15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna) | 10/10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 80/80 |
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Język francuski II, poziom A2/B1,<br>I rok, semestr 2 | P.MI.2.JF |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | French Language | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru, ogólnouczelniany | język francuski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Zaliczenie języka francuski w semestrze 1 | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Studia stacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 30h<br>Studia niestacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 15h | 3 |

**Cele przedmiotu**

Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka francuskiego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Po semestrze 2-gim student potrafi zaaranżować spotkanie, skonstruować prośby o pomoc, dokonać wyboru i przekonać do niego rozmówcę, dokonać rezerwacji.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | Student:<br>P_W01 identyfikuje i rozróżnić struktury gramatyczno-leksykalne dotyczące przyszłości, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na temat podróży, jedzenia, związków międzyludzkich,<br>P_W02 rozpoznaje język potoczny – na podstawie scen filmowych, rozumie intencje mówiących oraz konstruuje proste wypowiedzi: opis wymyślonej historii, opis podróży, scena w restauracji,<br>P_W03 rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na przestawienie nowego otoczenia np. w podróży, | **K_W07** |
| **Umiejętności:** | P_U01 rozpoznaje i korzysta z poznanych struktur i słownictwa w celu przedyskutowania sytuacji życia codziennego, potrafi | |

| | | |
|---|---|---|
| | zaaranżować spotkanie, sformułować prośbę, ustalić termin, przekonać rozmówcę do swojej racji, zaproponować wspólne rozwiązanie,<br>P_U02 używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego: na lotnisku, w hotelu, restauracji,<br>P_U03 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej /przerabianej tematyki: dokonanie rezerwacji, złożenie zamówienia w restauracji, itp.,<br>P_U04 przygotowuje wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat np. potrafi nawiązać kontakt telefoniczny oraz mailowy używając języka zarówno formalnego jak i potocznego, | **K_U11** |
| **Kompetencje społeczne:** | P_K01 pracuje samodzielnie nad wypowiedziami ustnymi i krótkimi formami pisemnymi: złożenie zamówienia, e-mail,<br>P_K02 współpracuje w zespole rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych; na lotnisku, w hotelu,<br>P_K03: ma świadomość istnienia różnorodnych typów akcentów w języku francuskim oraz charakteryzuje się wrażliwością na różnice kulturowe i chętnie dąży do porozumienia. | **K_K01**<br><br>**K_K02** |
| **Treści programowe** | | |
| Budowa zdania francuskiego, rodzaj męski i żeński przymiotnika, konstrukcja c'est+nom, c'est+pronom. Pytanie o inną osobę, czasowniki I grupy, narodowości i kraje, rytm zdania francuskiego. Opis osoby, upodobania, sport, kolory, budowa zdania pytającego, rodzajnik określony i jego formy. Rodzina, sąsiedzi, miejsce zamieszkania, konstrukcja il y a,liczba mnoga rzeczowników przymiotników, czasowniki: avoir, savoir, konstrukcja être en train de+infinitif (présent continu), zaimki akcentowane (pronoms toniques), przyimek chez. Usytuowanie w przestrzeni, praca, odpoczynek, szkoła we Francji, czasowniki: aller, venir, przyimek à i de, rodzajnik ściągnięty, czas futur proche (aller+infinitif) i passé récent (venir de+infinitif). Zapisy na zajęcia, rozkład zajęć, poczta elektroniczna, Internet, dni tygodnia, miesiące, pory roku, daty i godziny, sms, rok szkolny i akademicki, rodzajnik nieokreślony, liczebnik francuski, zadawanie pytań, czasowniki II grupy. Paryż, metro, środki transportu i odpowiednie przyimki (en/à), czasowniki: prendre, faire, partir, revenir, acheter, przyimki przy nazwach krajów. Miasto, sklepy, wyjaśnianie drogi, usytuowanie obiektów i przedmiotów, czasowniki: pouvoir, connaître, tryb rozkazujący, forma przecząca. Przedstawianie różnych form spędzania wakacji – użycie czasów przyszłych do wyrażenia | | |

| |
|---|
| planów na przyszłość, intencji; Sytuacje językowe: na lotnisku: odprawa, rezerwacja, kontrola paszportowa, rozwiązywanie problemów. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa:**<br>Annie Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012.<br>Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009. |
| **Uzupełniająca:**<br>Cosmopolite 2 i 3 podręcznik, Producent:Hachette |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: testów – weryfikacja zakładanych efektów uczenia się: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01, wypowiedzi ustnych, które pozwalają na weryfikację efektów: P_W02, P_W03, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03, a także słuchania ze zrozumieniem, które weryfikuje: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Ocena końcowa z zaliczenia na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji. |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30/15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15/20 |
| Studiowanie literatury | 10/15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. ( prezentacja, wypowiedź pisemna) | 10/10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 80/80 |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**profil:** praktyczny | Język francuski III, poziom B1/B2,<br>3 semestr | P.MI.3.JF |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | French Language | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru, ogólnouczelniany | język francuski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Zaliczenie języka francuskiego w semestrze 2 | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Studia stacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 30h<br>Studia niestacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 15h | 3 |

**Cele przedmiotu**

Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka francuskiego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Po semestrze 3 student potrafi zaaranżować spotkanie, skonstruować prośby o pomoc, dokonać wyboru i przekonać do niego rozmówcę, dokonać rezerwacji, potrafi wyrazić przypuszczenia, wykonać krótką prezentację, napisać list motywacyjny oraz notę z instrukcjami.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | Student:<br>P_W01 identyfikuje i rozróżnić struktury gramatyczno-leksykalne dotyczące teraźniejszości i przyszłości, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na temat pracy, pracy z komputerami oraz filmów,<br>P_W02 rozpoznaje język potoczny oraz formalny – rozumie intencje mówiących oraz konstruuje proste wypowiedzi: opis miejsca i obowiązków w pracy, opis obejrzanego filmu, opis strony internetowej,<br>P_W03 rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na przedstawienie nowego otoczenia np. rozmowa o pracę, kupno biletu do kina, itp.,<br>P_W04 charakteryzuje różne typy zawodów, | **K_W07** |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności:** | P_U01 rozpoznaje i korzysta z poznanych struktur i słownictwa w celu przedyskutowania sytuacji życia codziennego, potrafi zaaranżować spotkanie, sformułować prośbę, ustalić termin, przekonać rozmówcę do swojej racji, zaproponować wspólne rozwiązanie,<br>P_U02 używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego: rozmowa kwalifikacyjna o pracę,<br>P_U03 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki: potrafi udzielić porady zawodowej, zasięgnąć jej, przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną, zaprezentować siebie, jako pracownika, itp.,<br>P_U04 przygotowuje wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat np. instrukcja obsługi komputera czy plany na przyszłość, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego, | **K_U11** |
| **Kompetencje społeczne:** | P_K01 pracuje samodzielnie nad wypowiedziami ustnymi i krótkimi formami pisemnymi: CV, list motywacyjny, recenzja,<br>P_K02 współpracuje w zespole rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych; rozmowa kwalifikacyjna o pracę,<br>P_K03 ma świadomość istnienia różnorodnych typów akcentów w języku angielskim oraz charakteryzuje się wrażliwością na różnice kulturowe i chętnie dąży do porozumienia. | **K_K01**<br><br>**K_K02** |
| **Treści programowe** | | |
| Powtórzenie czasów teraźniejszych i ich zastosowanie przy opisie zdarzeń przyszłych; Tworzenie narracji – opis filmów; Strona bierna – opis programu TV, instrukcja obsługi; Kolokacje czasownikowe – tworzenie zwrotów czasownikowych. Sytuacje językowe: rozmowa kwalifikacyjna o pracę, opis kwalifikacji, obowiązki w pracy, opis funkcjonowania komputera, rozmowa o ulubionej formie rozrywki. Autoprezentacja, poszukiwanie pracy i pracowników, miejsce pracy. Globalizacja rynków pracy. Przedsiębiorstwo/Instytucja i jego/jej działalność. Korespondencja służbowa i prywatna. Praca i życie zawodowe: CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, problem bezrobocia, ogłoszenia o pracy, praca studentów. Tryb łączący (subjonctif présent). Przysłówki. | | |

| Zalecana literatura | |
|---|---|
| **Podstawowa:**<br>Annie Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012.<br>Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009. | |
| **Uzupełniająca:**<br>Cosmopolite 3 podręcznik, Producent: Hachette<br>Wybrane czytanki branżowe wskazane przez nauczyciela | |
| **Formy zaliczenia / sposoby weryfikacji** | |
| Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: testów – weryfikacja zakładanych efektów uczenia się: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01, wypowiedzi ustnych, które pozwalają na weryfikację efektów: P_W02, P_W03, P_W01, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03, a także słuchania ze zrozumieniem, które weryfikuje: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Ocena końcowa z zaliczenia na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji. | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30/15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15/20 |
| Studiowanie literatury | 10/15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. ( prezentacja, wypowiedź pisemna) | 10/10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 80/80 |
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Język francuski IV, poziom B2,<br>II rok, semestr 4 | P.MI.4.JF |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | French Language | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | język francuski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Zaliczenie języka angielskiego w semestrze 3 | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Studia stacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 30h<br>Studia niestacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 15h | 3 |

**Cele przedmiotu**

Po ukończeniu semestru IV-go student potrafi przedstawić swoją opinię, przedyskutować trudne społeczne kwestie. Wykonać prezentację na zadany temat. Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | Student:<br>P_W01 identyfikuje i rozróżnić struktury gramatyczno-leksykalne dotyczące teraźniejszości i przyszłości i przeszłości, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na temat: sport, zdrowie, garderoba, kraje i narodowości, itp.,<br>P_W02 rozpoznaje język potoczny oraz formalny – rozumie intencje mówiących oraz konstruuje proste wypowiedzi: scenki sytuacyjne u lekarza, w sklepie, na przyjęciu,<br>P_W03 rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na przedstawienie nowego otoczenia np. nowa dyscyplina sportu, wybór i zakup nowego ubrania, itp., | **K_W07** |

| | | |
|---|---|---|
| | P_W04 charakteryzuje różnice między dyscyplinami sportu popularnymi w Polsce i Francji, | |
| **Umiejętności:** | P_U01 rozpoznaje i korzysta z poznanych struktur i słownictwa w celu porozumienia się w sferze sytuacji życia codziennego, potrafi zachować się u lekarza, opisać swoje objawy, poprosić o pomoc, udzielić porady,<br>P_U02 przedstawia klarowne, uporządkowane opisy i prezentacje z dziedziny własnych zainteresowań i studiów, potrafi wyjaśnić swój punkt widzenia na dany temat, przedstawić ciąg logicznych argumentów, podkreślając znaczące treści i istotne szczegóły oraz podając przykłady,<br>P_U03 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki: rozprawka na zadany temat, opis,<br>P_U04 przygotowuje wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat: stresująca praca, ulubiony sport, stan zdrowia, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego, | **K_U11** |
| **Kompetencje społeczne:** | P_K01 pracuje samodzielnie nad wypowiedziami ustnymi i krótkimi formami pisemnymi: opis, rozprawka, opowiadanie,<br>P_K02 współpracuje w zespole rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych; u lekarza, w sklepie,<br>P_K03 potrafi brać udział w rozmowie zachowując pewien stopień płynności i spontaniczności,<br>P_K04 jest twórczy, otwarty na zmiany i wrażliwy na różnice interkulturalne, | **K_K01**<br><br>**K_K02** |
| **Treści programowe** | | |
| Autoprezentacja. Przypomnienie najważniejszych zagadnień leksykalno-gramatycznych z poprzednich poziomów. Ceremonie, moda, wygląd, styl ubierania w zależności od okazji. Powtórzenie czasów i zaimków: COD, COI, en, y., rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie. Muzyka, piosenka francuska, idole, style muzyczne, biografie. Wyrażenia czasowe. Konstrukcje czasownikowe. Transport publiczny, środki lokomocji, problemy dużych miast, środki zaradcze. Przyimki. Mieszkanie: wynajmowanie mieszkania, warunki mieszkaniowe, wyposażenie, ogłoszenia nieruchomości, mieszkania studenckie. Participe présent i gérondif. Informacje interkulturowe dotyczące obszaru nauczanego języka: | | |

| |
|---|
| regiony Francji. Uzgadnianie participe passé. Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji. Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie równych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami. Wprowadzenie słownictwa branżowego. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa:**<br>Annie Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012.<br>Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009. |
| **Uzupełniająca:**<br>Cosmopolite 3 i 4 podręcznik, Producent: Hachette<br>Wybrane czytanki i sytuacje branżowe wskazane przez nauczyciela |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: testów – weryfikacja zakładanych efektów uczenia się: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01, wypowiedzi ustnych, które pozwalają na weryfikację efektów: P_W02, P_W03, P_W01, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03, P_K04, a także słuchania ze zrozumieniem, które weryfikuje: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Ocena końcowa z zaliczenia na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.<br>Egzamin podsumowujący cztery semestry – forma ustna i pisemna (otwarta) – weryfikacja wszystkich zakładanych efektów uczenia się dotyczących wiedzy i umiejętności. |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30/15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15/20 |
| Studiowanie literatury | 10/15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. ( prezentacja, wypowiedź pisemna) | 10/10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 80/80 |
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Technologia informacyjna,<br>I rok, sem. 1 | P.MI.5.TI |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Object | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Information technology | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** ma wiedze na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, | **K_W07** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)<br>**P_U02** potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,<br>**P_U03** posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej; | **K_U11** |

| | | |
|---|---|---|
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej<br>**P_K02** współpracuje w zespole rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych | **K_K01**<br><br>**K_K02** |

**Treści programowe**

Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów.
Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do program Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**
Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008
Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004

**Uzupełniająca**
Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna,2006.
Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 5 / 15 |
| Studiowanie literatury | -- / -- |
| Przygotowanie zadań | 10 / 15 |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 15 / 15 |
| inne | -- / -- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Oprogramowanie Biurowe<br>I rok, sem 1 | P.MI.5.OB |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Office Software | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej | |
| | **Cele przedmiotu** | |
| | Nabycie przez studentów podstawowego oprogramowania informatycznego dotyczącego specyficznej umiejętności w formie podstawowej tzn. oprogramowania biurowego. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Ćwiczenia - Laboratorium komputerowe – s. 30, n. 15 | **3** |

| **Cele przedmiotu** |
|---|
| Wykształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wybranego oprogramowania komputerowego oraz przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym. |

| **Zakładane efekty uczenia** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** charakteryzuje zaawansowane problemy związane z bezpieczeństwem i przetwarzaniem danych. | **K_W03, K_W08** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** Świadomie korzysta z wybranych usług internetowych i programów; | **K_U12** |
| | **P_U02** Potrafi interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski przy użyciu oprogramowania biurowego | **K_U12** |
| | **P_U03** posługuje się językiem specjalistycznym w zakresie branżowym, używając różnych technik informatycznych | **K_U12** |
| | **P_U04** Potrafi wykorzystać oprogramowanie biurowe, i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk stosowanych w branży | **K_U12** |

| | | |
|---|---|---|
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** przestrzega praw autorskich podczas korzystania z ogólnodostępnych zasobów informacyjnych | **K_K06** |

**Treści programowe**

Oprogramowanie biurowe. Wybrane problemy bezpieczeństwa danych, informacji i systemów (ochrona danych, poufność informacji, wirusy komputerowe, szyfrowanie danych, zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu i oprogramowania). Główne założenia technologii informacyjnej i komunikacyjnej /ICT/- prawne aspekty (Prawa autorskie, Netykieta). Informacje o pakiecie MS Office oraz pakietach alternatywnych. Praca z dokumentami w różnych formatach plików. Szybkość i efektywność pracy. Wstawianie do dokumentów tabel, obrazów i rysunków. Zasady tworzenia i redagowania dokumentów. Narzędzia do sprawdzania pisowni i gramatyki. Zapisywanie i odczytywanie dokumentów. Organizacja widoku strony. Redagowanie podstawowych dokumentów urzędowych. Tabulatory i tabele. Warstwa graficzna edytora. Zapisywanie dokumentu w różnych formatach. Edytor równań matematycznych. Mechanizmy usprawniające redagowanie dokumentów tekstowych. Makrodefinicje. Formularze. Hiperłącza w dokumentach tekstowych. Korespondencja seryjna. Współpraca edytora tekstu z zewnętrznymi aplikacjami np. PDF kreator. Ustawianie strony, sprawdzanie i poprawianie napisanego tekstu. Posługiwanie się siecią dla zbierania materiałów na zadany temat. Organizacja skoroszytów i arkuszy. Adresowanie komórek i bloków. Graficzna interpretacja danych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat. Operacje bazodanowe w arkuszu kalkulacyjnym. Sumy pośrednie. Zaawansowane przekształcenia danych. Praktyczne zastosowanie arkusza kalkulacyjnego. Wprowadzanie danych do komórek. Tworzenie nowej prezentacji, wstawianie do prezentacji obiektów w tym wykresów, ustawianie animacji dla slajdów. Projektowanie slajdów. Tworzenie przycisków sterujących. Przegląd i zasady stosowania efektów multimedialnych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat. Podstawowe topologie sieci komputerowych. Zasady udostępniania plików i folderów. Komunikacja w lokalnej sieci komputerowej. Funkcje przeglądarek internetowych. Metody i sposoby korzystania z serwisów WWW.

**Zalecana literatura**

A. Tomaszewska, Word 2016*PL.,* Helion, Gliwice 2015.
W. Wrotek, Excel2019*PL.,* Helion, Gliwice 2019.
A. Tomaszewska, PowerPoint2016PL, Helion, Gliwice 2015.
Office 2019 PL : poznaj pakiet Microsoft Office od podszewki! / Witold Wrotek.

Literatura uzupełniająca

K. Masłowski, Excel Funkcje w przykładach, Helion, Gliwice 2015.
Microsoft Word 2016: krok po kroku / Joan Lambert; przekład Marek Włodarz

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

**Ćwiczenia** - ocena na podstawie wykonanych zadań z poszczególnych treści programowych – P_W01; P_U01; P_U02; P_U03; P_U04; P_K01

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30/15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 20/25 |
| Studiowanie literatury | 5/10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | - |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/20 |
| Inne | ---- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 70 |

| | |
|---|---|
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Wychowanie fizyczne I<br>I rok, sem. 1 | P.MI.6.WF |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Physical Education I | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak przeciwwskazań zdrowotnych | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| ćwiczenia – st.: 30 godz. | **0** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | K_W1, K_W08 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | K_U10 |
| | **P_U02** jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia | K_U08 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | K_K02 |

**Treści programowe**

BHP w wychowaniu fizycznym. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym

| | |
|---|---|
| umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów,* Warszawa 1986.<br>Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000. | |
| **Uzupełniająca**<br>Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego,* Poznań 2002.<br>Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01. | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 3 |
| Studiowanie literatury | 2 |
| Przygotowanie lekcji pokazowej | 1 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | - |
| Inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 36 |
| **Liczba punktów ECTS** | 0 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Wychowanie fizyczne II,<br>I rok, sem. 2 | P.MI.7.WF |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany,<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Physical Education II | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak przeciwwskazań zdrowotnych | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Ćwiczenia: st. 30 godz. | **0** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta umiejętności w wybranych formach aktywności ruchowej, poznanie ćwiczeń kształtujących zdolności motoryczne oraz podnoszące sprawność i wydolność organizmu.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | K_W1, K_W08 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | K_U10 |
| | **P_U02** jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia | K_U08 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | K_K02 |

**Treści programowe**

BHP w wychowaniu fizycznym. Zespołowe gry sportowe - doskonalenie posiadanych już umiejętności podstawowych; rekreacyjne gry sportowe. Kształtowanie siły mięśni szkieletowych, poprzez ćwiczenia z obciążeniem – zajęcia na siłowni. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów. Atletyka terenowa.

| Zalecana literatura | |
|---|---|
| **Podstawowa**<br>Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów,* Warszawa 1986.<br>Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000. | |
| **Uzupełniająca**<br>Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002.<br>Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,* Wałbrzych. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01. | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 3 |
| Studiowanie literatury | 2 |
| Przygotowanie lekcji pokazowej | 1 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | - |
| Inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 36 |
| **Liczba punktów ECTS** | **0** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Religie świata | P.MI.8.RŚ |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I - Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | World religions | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Wiedza z zakresu historii powszechnej oraz historii Polski na poziomie szkoły średniej. Ogólna wiedza dotycząca różnorodności kultur. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – s. 30 godz./ ns. 18 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z doktrynami wybranych religii świata różnicami między religiami oraz różnorodnością religii we współczesnej przestrzeni społeczno-kulturalnej. Wskazanie związków pomiędzy religiami a zjawiskami społecznymi, kulturowymi i politycznymi.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna podstawowe doktryny, założenia oraz formy kultu w największych religiach świata<br>**P_W02** zna najważniejsze wydarzenia w dziejach największych religii świata<br>**P_W03** zna rozmieszczenie geograficzne najważniejszych religii świata oraz najważniejsze dzieła sztuki sakralnej związanej z daną religią | K_W02<br><br>K_W06 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi wyjaśnić najważniejsze pojęcia zawarte w leksyce największych religii świata<br>**P_U02** potrafi identyfikować oraz objaśnić znaczenie symboli religijnych oraz przedstawień w dziełach sztuki sakralnej związanej z daną religią<br>**P_U03** potrafi wskazać na różnice pomiędzy wybranymi religiami, odłamami i nurtami | K_U10<br><br>K_U07<br><br>K_U06 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** wykazuje otwartość na wyznawców innych religii i przedstawicieli innych kultur przy zachowaniu wierności względem własnej wiary | K_K05 |

**Treści programowe**

**Wykłady**

Pojęcie religii, istota i geneza religii. Podział religii. Monoteizm i politeizm. Kult świętych. Podstawowe założenia, doktryny, formy kultu i wybrane dzieła sztuki oraz architektury

| | |
|---|---|
| sakralnej w religiach plemiennych, szamanizmie, judaizmie, chrześcijaństwie, jego odłamach i nurtach, islamie, hinduizmie, buddyzmie, konfucjanizmie, szintoizmie, taoizmie i nowych ruchach religijnych. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Szwob K., Kultury i religie świata w opowieściach, mitach i faktach, Petrus, Warszawa 2014.<br>Theodore G., Geaves R., Religie: geneza, wiara, tradycja, Elipsa, 2007.<br>Stanford P., 50 idei, które powinieneś znać. Religia, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2021. | |
| **Uzupełniająca**<br>Banek K. (red.), Słownik wiedzy o religiach, Park Edukacja, Bielsko-Biała 2007. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Zaliczenie ustne (3 losowo wybrane pytania z zakresu tematów omawianych na wykładach): P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30/18 |
| Przygotowanie się do zajęć | - |
| Studiowanie literatury | 5/10 |
| Przygotowanie eseju | - |
| Przygotowanie się zaliczenia | 15/22 |
| Inne | |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 50 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Filozofia<br>I rok, sem 1 | P.MI.8.F |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Philosophy | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – s. 30, n. 18 | **2** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z pytaniami stawianymi przez wybranych filozofów i udzielanymi przez nich odpowiedziami; znaczeniem wybranych pojęć filozoficznych. Kształtowanie wśród studentów zdolności czytania tekstów filozoficznych oraz samodzielnego, krytycznego myślenia.

| **Zakładane efekty uczenia** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawowe zagadnienia filozoficzne<br>**P_W02** zna i rozumie podstawowe kierunki filozoficzne w ujęciu systematycznym i historycznym<br>**P_W03** zna i rozumie znaczenie wybranych pojęć filozoficznych | K_W02<br><br>K_W06 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi ze zrozumieniem czytać tekst filozoficzny<br>**P_U02** potrafi przedstawić główne tezy wybranych kierunków w historii filozofii<br>**P_U03** potrafi ze zrozumieniem posługiwać się wybranymi pojęciami filozoficznymi | K_U10<br>K_U07<br>K_U06 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest gotów do rozszerzania swojego zasobu pojęć z zakresu filozofii<br>**P_K02** jest gotów do samodzielnej lektury tekstu filozoficznego | K_K05 |

**Treści programowe**

**Wykłady:**

| |
|---|
| Co to jest filozofia. Przedmiot filozofii i ogólne zagadnienia filozofii. Filozofia a historia filozofii. Grecka filozofia przyrody. Systemy filozoficzne Platona i Arystotelesa. Dziedziny filozofii: ontologia, etyka, epistemologia, estetyka. Szkoły etyczne w okresie hellenistycznym (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm). Neoplatonizm. Filozofia chrześcijańska: św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu. Kartezjusz: sceptycyzm metodyczny. Filozofia nowożytna: empiryzm, racjonalizm, idealizm subiektywny. Kant: transcendentalizm, przewrót kopernikański. Główne zagadnienia i kierunki filozofii XIX w. Filozofia wieku XX i współczesna (egzystencjalizm, postmodernizm). |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>Tatarkiewicz W., Historia filozofii tom I-III, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.<br>Migasiński J., Filozofia nowożytna, Wydawnictwo Stentor, Warszawa 2011. (e-book) |
| **Uzupełniająca**<br>Copleston F., Historia filozofii tom I-X, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2008<br>Miś A., Filozofia współczesna. Główne nurty, Warszawa 2007. |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Zaliczenie na ocenę. Ocena końcowa z zaliczenia zostanie wystawiona na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: obecności na zajęciach; aktywności (wypowiedzi ustne umożliwiające weryfikację efektów P_K01, P_K02,); wystąpienia umożliwiającego weryfikację efektów (P_U01, P_U02, P_U03); zaliczenia pisemnego zawierającego pytania otwarte weryfikujące zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy (P_W01, P_W02, P_W03). |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin**<br>**ST/NST** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30/18 |
| Przygotowanie się do zajęć | 5/6 |
| Studiowanie literatury | 10/15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 5/6 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10/15 |
| Inne | 0/0 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60/60 |
| **Liczba punktów ECTS** | 2 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Prawo konsumenckie<br>I rok, sem 2 | P.MI.9.PK |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Consumer Law | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – s. 30, n. 18 | **3** |

**Cele przedmiotu**

1. Student nabywa praktyczną wiedzę o prawie konsumenckim i jego znaczeniu dla obrotu gospodarczego;
2. Student zapoznaje się z treścią regulacji chroniących konsumenta, w tym organami i organizacjami chroniącymi prawa konsumenta;
3. Student umie rozwiązywać problemy związane ze stosowanie podstawowych przepisów prawa konsumenckiego.

| **Zakładane efekty uczenia** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** Student zna i rozumie czynniki wpływające na poziom świadomości konsumenckiej<br>**P_W02** Student zna przepisy prawa i orzecznictwo z zakresu prawa konsumenckiego | P_W01<br><br>P_W02 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** Student potrafi wskazać organizacje chroniące prawa konsumenta<br>**P_U02** Student potrafi rozwiązywać problemy z zakresu prawa konsumenckiego<br>**P_U03** student potrafi korzystać z przysługujących mu praw konsumenckich | P_U01<br><br>P_U02<br><br>P_U03 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** Student jest gotowy do świadomego uczestnictwa w procesach zakupu i dochodzenia roszczeń<br>**P_K02** Student jest gotowy do praktycznego stosowania regulacji ochrony konsumenta w codziennym obrocie społeczno- gospodarczym | P_K01<br><br>P_K02 |

**Treści programowe**

| | |
|---|---|
| 1. Rozwój ochrony konsumenta w Polsce i na świecie<br>2. Czynniki wskazujące na potrzebę ochrony konsumenta<br>3. Definicje konsumenta<br>4. Konsument i jego rola społeczna i ekonomiczna<br>5. Ochrona konsumenta<br>6. Klauzule abuzywne<br>7. sprzedaż na odległość oraz poza lokalem przedsiębiorstwa<br>8. Organy i ochrony konsumenta<br>9. Organizacje ochrony konsumenta | |
| **Zalecana literatura** | |
| Jagielska M., Podgórski K., Sługocka-Krupa E., *Dochodzenie roszczeń konsumenckich. Nowy ład dla konsumentów*, Wydawnictwo CH BECK, Warszawa 2020. | |
| **Literatura uzupełniające** | |
| Czech T., *Prawa konsumenta. Komentarz*, Wolters Kluwer, Warszawa 2020. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Egzamin ustny sprawdzający (zestaw pytań – losowanie) P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30/18 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10/10 |
| Studiowanie literatury | 15/25 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 0/0 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/17 |
| Inne | ---- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 70/70 |
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Podstawy prawa pracy<br>I rok, sem 2 | P.MI.9.PPP |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Labour Law | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak wymagań wstępnych | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – s. 30, n. 18 | **3** |

| **Cele przedmiotu** |
|---|
| Zapoznanie studentów z funkcjonowaniem przepisów prawa pracy w praktyce zakładów pracy od nawiązania stosunku pracy i jego rozwiązania poprzez regulacje prawne dot. praw i obowiązków pracownika i pracodawcy oraz skutkami prawnymi ich nieprzestrzegania, poprzez niektóre podstawowe instytucje prawne (czas pracy, urlopy pracownicze, wynagrodzenie za pracę) oraz regulacje dotyczące załatwiania i rozstrzygania sporów pracowniczych. Rozwiązywanie prostych kazusów z zakresu stosowania prawa pracy. |

| **Zakładane efekty uczenia** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** rozróżnia umowy cywilnoprawne a umowę o pracę oraz ich specyfikę i konsekwencje zawarcia<br>**P_W02** zna podstawowe instytucje prawa pracy<br>**P_W03** zna uprawnienia związków zawodowych, szczególnie zakładowej organizacji związkowej<br>**P_W04** ma wiedzę w zakresie sposobów załatwiania i rozstrzygania sporów pracowniczych | **K_W01**<br>**K_W02**<br>**K_W03**<br>**K_WO4** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi rozwiązywać proste kazusy z zakresu prawa pracy<br>**P_U02** interpretuje przepisy prawa pracy<br>**P_U03** potrafi sporządzić podstawowe pisma w sprawach pracowniczych (sformułować żądanie i wskazać na jego podstawę prawną) | **K_U02**<br><br>**K_U12** |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** ma świadomość relacji między prawami i obowiązkami pracowniczymi oraz obowiązkami pracodawcy, ma rozeznanie w strukturze organów nadzoru nad warunkami pracy oraz w | **K_K02** |

| | | |
|---|---|---|
| | zakresie i formach działania związków zawodowych, jest przygotowany do samodzielnego uzupełniania wiedzy z zakresu prawa pracy<br>**P_K02** dostrzega konieczność zapobiegania naruszeniom prawa z zakresu prawa pracy | |

| **Treści programowe** |
|---|
| Poznanie podstawowych pojęć prawnych z zakresu prawa pracy, w tym pojęcia stosunku pracy. Źródła prawa pracy. Umowa o pracę a umowy cywilnoprawne. Podstawowe zasady prawa pracy. Klauzula generalna – art. 8 kodeksu pracy i jej zastosowanie praktyczne. Obowiązki pracodawcy i pracownika. Czynności pracodawcy poprzedzające zatrudnienie. Sposoby nawiązania stosunku pracy. Zawarcie umowy o pracę. Essentialia negotii umowy o pracę. Pragmatyki służbowe i ich relacja w stosunku do kodeksu pracy. Rodzaje umów o pracę. Sposoby rozwiązania stosunku pracy. Wygaśnięcie stosunku pracy. Urlopy i ich rodzaje. Ochrona pracy kobiet, młodocianych i osób niepełnosprawnych. Zasady i sposoby wynagradzania za pracę. Składniki wynagrodzenia za pracę. Lista płac. Czas pracy. Ochrona bhp. Kompetencja i właściwość sądów pracy. Postępowanie w sprawach z zakresu prawa pracy (ciężar dowodu, koszty sprawy). Związki zawodowe. Analiza prostych kazusów oraz wybranego orzecznictwa Sądu Najwyższego z zakresu prawa pracy. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa** (wybrane rozdziały)<br>Liszcz T., *Prawo pracy*, Wolters Kluwer, Warszawa 2020. Tekst aktów prawnych: *Kodeks pracy* oraz *akty prawne około kodeksowe z zakresu prawa pracy (wybrane fragmenty) LEX Akademia Optimum* |
| **Uzupełniająca** (wybrane rozdziały)<br>Gersdorf M., Maniewska E., Rączka W. K., Raczkowski M., *Prawo pracy: pytania i odpowiedzi,* Wolters Kluwer, Warszawa<br>Florek L., Ł. Pisarczyk, *Prawo pracy*, C.H. Beck, Warszawa 2019. |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Wykład- zaliczenie pisemne (test, pytania otwarte oraz rozwiązywanie kazusów) - P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30/18 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10/22 |
| Studiowanie literatury | 10/10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | - |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 20/20 |
| Inne / studiowanie tekstów prawnych i orzecznictwa | 10/10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 80/80 |
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Historia kultury i sztuki<br>I rok, sem 2 | P.MI.10.HKIS |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | History of art | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z zakresu historii i historii sztuki (na poziomie szkoły średniej) | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – s. 30, n. 18 | **3** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta wiedzy nt.: istoty i genezy przemian w sztuce od pradziejów do współczesności, w kontekście rozwoju cywilizacyjnego. W trakcie zajęć przekazywane będą informacje na temat analizy, interpretacji i określania stylów i kierunków w sztuce (malarstwo, rzeźba, rzemiosło artystyczne, sztuka użytkowa), a także porównanie rozwoju różnych kręgów kulturowych i ich wzajemnego wpływu.

| **Zakładane efekty uczenia** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** rozróżnia style i kierunki w sztuce<br>**P_W02** zna kontekst kulturowy powstawania poszczególnych kierunków w sztuce. | K_W01 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi wskazać wzajemne zależności między wydarzeniami historycznymi a ich reminiscencjami w sztuce<br>**P_U02** potrafi dokonać analizy dzieła sztuki.<br>**P_U03** umiejętność odczytywania kodów kulturowych | K_U02 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** formułowanie krytycznego osądu na temat wytworów kultury i sztuki dawnej i współczesnej. | K_K01 |

**Treści programowe**

Rozwój sztuki w kontekście osiągnięć cywilizacyjnych człowieka, przedstawiony w cyklu chronologicznym z uwzględnieniem Europy, Azji, Afryki, Ameryki Płd. i Płn. Sztuka pradziejowa, starożytna, średniowiecze, renesans i barok w sztuce i kulturze Europy oraz współczesne im zjawiska w pozostałych regionach świata. Rozwój i przenikanie się kierunków w sztuce od wieku XVIII. Sztuka współczesna zarówno „wysoka" jak i popularna i szeroko rozumiany street art.

| **Zalecana literatura** | |
|---|---|
| Honour H., Fleming J., Historia sztuki świata, Arkady 2006<br>Osińska B., Sztuka i czas. Od prehistorii do rokoka. Podręcznik do historii sztuki dla liceów.2007 | |
| **Literatura uzupełniająca** | |
| Białostocki J., Sztuka cenniejsza niż złoto: opowieść o sztuce europejskiej naszej ery, PWN, Warszawa 2004<br>Battistini M.G., Przewodnik po sztuce: artyści i ich dzieła, style i kierunki od XIV wieku do współczesności, ARKADY, Warszawa 1994 | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Warunki zaliczenia: pisemna praca zaliczeniowa (P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01); | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 18 |
| Przygotowanie się do zajęć | 5 / 10 |
| Studiowanie literatury | 15 / 22 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | - / - |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 20 / 20 |
| Inne | ---- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 70 / 70 |
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | USA i świat po 1945 r.<br>I rok, sem 2 | P.MI.10.UIŚP1945 |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł I- Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | USA and the world after 1945 | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – s. 30, n. 18 | **3** |

**Cele przedmiotu**

Przedstawienie dziejów Stanów Zjednoczonych po zakończeniu II wojny światowej ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w polityce międzynarodowej oraz zapoznanie studentów z najważniejszymi procesami i zjawiskami politycznymi, gospodarczymi i społecznymi przełomu wieków.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna podstawowe wydarzenia w historii Stanów Zjednoczonych.<br>**P_W02** zna najważniejsze zjawiska polityczne, gospodarcze i społeczne XX/XXI w. | K_W01 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi opisać zmiany w polityce mocarstw i ich wpływ na przestrzeń międzynarodową.<br>**P_U02** opisuje zmiany zachodzące we współczesnym świecie na przełomie wieków.<br>**P_U03** potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów zachodzących w obrębie stosunków międzynarodowych | K_U01 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** ma świadomość roli przywództwa w kształtowaniu stosunków międzynarodowych, | K_K01 |

**Treści programowe**

Bilans II wojny światowej; Zimna wojna; USA do Kennedy'ego; Zmiany społeczeństwa amerykańskiego lat 60-70.; Wojny i interwencje USA w XX i XXI w.; Zmiany w przestrzeni geopolitycznej po rozpadzie Związku Sowieckiego; Procesy rewolucyjne w XXI w.; Chiny a USA; Prezydenci USA XXI w.; Rola Ameryki we współczesnym świecie;

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

| | |
|---|---|
| *Ameryka. Instytucje i społeczeństwo 1607- 2017,* red. Zbigniew Lewicki, Warszawa 2017. (e-book)<br>Michałek K., *Amerykańskie stulecie. Historia Stanów Zjednoczonych Ameryki 1900-2001,* Warszawa 2004.<br>Lewicki Z., *Historia cywilizacji amerykańskiej: era konfrontacji 1941-1980,* Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2017. | |
| **Uzupełniająca**<br>Tindall B.G., Shi D.E., *Historia Stanów Zjednoczonych*, Poznań 2002<br>Artykuły wskazane przez prowadzącego.<br>Gołębiowski M., *Dzieje kultury Stanów Zjednoczonych,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| esej P_W01, P_W02, P_U01; P_U02, P_U03, P_K01<br>test: P_W01, P_W02, P_U01; P_U02, | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30/18 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10/12 |
| Studiowanie literatury | 10/14 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10/12 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10/12 |
| Inne | ---- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 70/70 |
| **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym, I rok, sem. 1 | P.MI.11.OWI |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł I – Moduł ogólnouczelniany<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | Protection Intellectual Property | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st.: 15 godz., ns.: 12 godz. | **1** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z podstawami szeroko pojętej ochrony własności twórczej (przemysłowej i intelektualnej), prawnymi zasadami ochrony w kraju i za granicą oraz rodzajami badań patentowych i ich wykorzystaniem do działań innowacyjnych w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kompetencji etycznych tj. świadomego respektowania praw własności intelektualnej.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie | K_W05 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności<br>**P_U02** potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej | K_U07<br>K_U14 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie | K_K05 |

**Treści programowe**

| | |
|---|---|
| Prawo własności intelektualnej. Dobra niematerialne (intelektualne). Podstawowe akty prawne: prawo własności artystycznej, naukowej i literackiej (prawo autorskie). Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Ustawa o ochronie baz danych – prawo własności przemysłowej. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji. Przedmioty własności przemysłowej. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa:**<br>Barta J., Markiewicz R. I, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Kraków 2005, Zakamycze.<br>*Prawo autorskie i prasowe z wprowadzeniem, praca zbiorowa,* Warszawa 2004, C. H. Beck.<br>**Uzupełniająca:**<br>Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. *Prawo o własności przemysłowej* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117 z późn. zm).<br>Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. *o prawie autorskim i prawach pokrewnych* (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631 z późn. zm.).<br>Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. *o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 153, poz. 1503 z późn. zm.).<br>Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. *o ochronie baz danych* (Dz. U. z 2001 r., nr 128, poz. 1402 z późn. zm.). | |
| **Uzupełniająca** | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Esej: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01. | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 15 / 12 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 10 |
| Studiowanie literatury | 15 / 18 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10 / 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 10 |
| Inne | - / - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

# Moduł II Pedagogiczno- Psychologiczne aspekty opieki i wychowania

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Psychologia,<br>I rok, sem. 1 | P.MII.12.P |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł II- Pedagogiczno- Psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II- Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Psychology | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Opisać zjawiska psychiczne i mechanizmy leżące u ich podstaw; wytłumaczyć i zilustrować przykładami jak inni ludzie oddziaływają na myśli, uczucia i zachowania pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziaływają na tych, z którymi się kontaktuje.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza** | **P_W01** zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych<br>**P_W02** zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | K _ W01<br><br>K _ W04 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej<br>**P_U02** umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych | K _ U05<br><br>K _ U12 |

**Treści programowe**

Psychologia, jako nauka. Świadomość. Wpływ nieświadomości na życie świadome. Emocje. Osobowość. Inteligencja. Motywacja. Stres. Atrakcyjność fizyczna i interpersonalna. Techniki

| | |
|---|---|
| manipulacji. Zjawisko hiperuległości. Konformizm. Prawidłowości spostrzegania innych ludzi. Agresja. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi,* Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.<br>Zimbardo P., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.<br>Wosińska W. *Psychologia życia społecznego,* GWP, Gdańsk 2004.<br>Łukaszewski W., *Wielkie pytania psychologii* - Wyd. 2.. – Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.<br>Ciccarelli, Saundra K., *Psychologia*; wyd. pod red. Waldemara Domachowskiego ; przekł. Adam Bukowski i Jacek Środa, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2016. | |
| **Uzupełniająca**<br>Diener E., Biswas R. – Diener, *Szczęście, Smak Słowa,* Sopot 2010.<br>Kosslyn S., Rosenberg R., *Psychologia. Mózg – człowiek – świat*, Znak, Kraków 2006.<br>Łukaszewski W., *Wielkie pytania psychologii,* GWP, Sopot 2011. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Wykład – zaliczenie pisemne z oceną: P _ W01, P _W02, P _ U01, P _ U2 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 18 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 12 |
| Studiowanie literatury | 10 / 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 5 / 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 5/ 10 |
| inne | -- / -- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | **60 /60** |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Socjologia<br>I rok, sem.1 | P.MI.13.S |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł ogólnouczelniany<br>General Object | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Sociology | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Zadaniem wykładu jest ukazanie naukowego sposobu badania i teoretycznego ujmowania społecznego zachowania człowieka, organizacji społeczeństw oraz zachodzących w nich oddziaływań. Celem dodatkowym jest wyposażenie słuchacza w zespół elementarnych narzędzi teoretycznych (pojęć, metod i teorii), które pozwolą mu systematyzować i precyzyjnie wyrażać jego indywidualny ogląd społecznego świata ( w tym jego najbliższego środowiska, społecznego otoczenia, w którym przebiega jego działalność zawodowej, życie prywatne, etc.).

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych<br>**P_W02** zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | K_W06<br><br>K_W07 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki<br>**P_U02** potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych | K_U01<br><br>K_U10 |

**Treści programowe**

1. Wprowadzenie – geneza socjologii, jako samodzielnej dyscypliny naukowej – kontekst historyczny. 2. Teorie i metody socjologii. 3. Działania i interakcje społeczne. Typy stosunków społecznych. 4. Organizacja społeczna. Rodzaje grup społecznych. 5. Struktura społeczna.

| |
|---|
| Więź społeczna i jej elementy. 6. Kultura i jej wpływ na życie społeczne. Proces socjalizacji. Normy i wartości. Konformizm i dewiacja. 7. Typy instytucji społecznych. 8. Władza i autorytet. Formy legitymizacji władzy. 9. Naród, narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna. 10. Zmiana społeczna. Struktura a zmiana społeczna. Modele zmiany społecznej. 11. Globalizacja. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>Sztompka P., *Socjologia. Analiza społeczeństwa,* Wyd. ZNAK, Kraków 2002; sygn. PWSZ: 2914 (C 316), 2913 (C 316).<br>Giddens A., *Socjologia,* Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004; sygn. PWSZ: 8406→8408 (316), 4908 (316).<br>Turner J., *Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie*, Wyd. Zysk i Ska, Poznań 1998; sygna. PWSZ: 2910 → 2912 (C 316), 2772 → 2776 (316).<br>Witkowski L. *Niewidzialne środowisko: pedagogika kompletna Heleny Radlińskiej, jako krytyczna*<br>*ekologia idei, umysłu i wychowani:. - o miejscu pedagogiki w przełomie*<br>*dwoistości w humanistyce* - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.<br>Pedagogika. T. 4, subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji / red. nauk.<br>Bogusław Śliwerski.. - Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2010. - Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| **Uzupełniająca**<br>Babbie E., *Badania społeczne w praktyce,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.<br>Mark Leary, Robin M. Kowalski*, Lęk społeczny*, Gdańsk: GWP, 2002. |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Wykład: zaliczenie ustne oraz przygotowanie projektu: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 12 |
| Studiowanie literatury | 10 / 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 5 / 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 5/ 10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | -- / -- |
| **Liczba punktów ECTS** | **60 /60** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Komunikacja społeczna,<br>I rok, sem. 2 | P.MII.14.KS |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł II - Pedagogiczno- Psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II- Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Social Communication | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Student nabywa wiedzę w zakresie komunikacji społecznej, jej podstawowych pojęć, aksjomatów, modeli, stylów i podstawowych zmiennych komunikacyjnych; zna i wyjaśnia różne sposoby komunikowania się ludzi, w szczególności rozróżnia rodzaje komunikacji niewerbalnej; nabywa podstawową wiedzę w zakresie posługiwania się kodami naturalnymi i sztucznymi oraz w zakresie komunikacyjnego środowiska nauczania- uczenia się. Student rozumie, na czym polega wykorzystanie przestrzeni dla celów komunikacyjnych w różnych środowiskach społecznych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | K_W06 |
| | **P_W02** zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | K_W07 |
| | **P_W03** zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością | K_W08 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne | K_U12 |
| | **P_U02** potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk | K_U10 |
| | **P_U03** umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów | K_U12 |

| | | |
|---|---|---|
| | i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy | |

**Treści programowe**

Komunikacja społeczna, jako przedmiot interdyscyplinarny. Charles Cooley (1864-1929) amerykański pionier komunikacji. Ewolucja środków technologii informacyjnej – nośników komunikacji społecznej. Podstawowe pojęcia komunikacji społecznej. Cechy komunikacji międzyludzkiej. Komunikacja interpersonalna (werbalna, elektroniczna, niewerbalna). Komunikacja w języku mówionym. Umiejętności mówienia i słuchania. Słuchanie a słyszenie. Rodzaje słuchania. Zachowania komunikacyjne. Komunikacja w języku pisanym. Umiejętności pisania i czytania. Komunikacja mówiona i pisana w wybranych epokach historycznych. Komunikacja elektroniczna. Wykorzystanie Internetu w komunikowaniu się. Komunikacja niewerbalna. Porównanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Nieoralna komunikacji niewerbalna (między innymi kinezyka, haptyka, proksemika, chronemika). Parajęzyk Style komunikacyjne ludzi i ich składniki. Model QTI i jego zastosowanie do interpretacji stylu komunikacyjnego nauczyciela. Bezpośredniość werbalna i niewerbalna oraz jasność nauczania, jako zmienne komunikacyjne nauczyciela. Kody naturalne i sztuczne oraz ich elementy składowe. Podstawowe aksjomaty komunikacji społecznej. Modele komunikacji. Neurolingwistyczny model komunikacji (NLP).

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Sztejnberg A., *Podstawy komunikacji społecznej w edukacji,* Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2002.

Sztejnberg A., *Środowisko proksemiczne komunikacji edukacyjnej,* Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2007.

Sztejnberg A., *Komunikacyjne środowisko nauczania-uczenia się*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.

Witkowski L.*, Niewidzialne środowisko: pedagogika kompletna Heleny Radlińskiej, jako krytyczna*
*ekologia idei, umysłu i wychowania:. - o miejscu pedagogiki w przełomie*
*dwoistości w humanistyce*, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

**Uzupełniająca**

Sztejnberg A., *Przestrzeń publiczna, prywatna i wirtualna. Dystans społeczny,* 2010, [on-line]. Dostępne w Internecie pod adresem: <http://www.inp.uni.opole.pl/~sztejnberg/materialy.html

Woydyłło E., *W zgodzie ze sobą* - Kraków: Wydawnictwo Literackie, 2008.

Szternberg A., Jasiński T., *Proksemika w komunikacji społecznej,* Wydawnictwo Novum, Płock 2007.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Test 1- P_W01, P_W03, P_U01, P_U02,
Projekt - P_W02, P_U01,

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15/ 20 |
| Studiowanie literatury | 15 / 15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15/20 |

| | |
|---|---|
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/ 20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90/ 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Nowe Media I rok, II semestr | P.MII.14.NM |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł ogólnouczelniany II- Pedagogiczno- Psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II- Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Social Communication | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Student nabywa wiedzę w zakresie komunikacji społecznej, jej podstawowych pojęć, aksjomatów, modeli, stylów i podstawowych zmiennych komunikacyjnych; zna i wyjaśnia różne sposoby komunikowania się ludzi, w szczególności rozróżnia rodzaje komunikacji niewerbalnej; nabywa podstawową wiedzę w zakresie posługiwania się kodami naturalnymi i sztucznymi oraz w zakresie komunikacyjnego środowiska nauczania- uczenia się. Student rozumie, na czym polega wykorzystanie przestrzeni dla celów komunikacyjnych w różnych środowiskach społecznych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | K_W06 |
| | **P_W02** zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | K_W07 |
| | **P_W03** zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością | K_W08 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne | K_U12 |
| | **P_U02** potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk | K_U10 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U03** umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy | K_U12 |

**Treści programowe**

Komunikacja społeczna, jako przedmiot interdyscyplinarny. Charles Cooley (1864-1929) amerykański pionier komunikacji. Ewolucja środków technologii informacyjnej – nośników komunikacji społecznej. Podstawowe pojęcia komunikacji społecznej. Cechy komunikacji międzyludzkiej. Komunikacja interpersonalna (werbalna, elektroniczna, niewerbalna). Komunikacja w języku mówionym. Umiejętności mówienia i słuchania. Słuchanie a słyszenie. Rodzaje słuchania. Zachowania komunikacyjne. Komunikacja w języku pisanym. Umiejętności pisania i czytania. Komunikacja mówiona i pisana w wybranych epokach historycznych. Komunikacja elektroniczna. Wykorzystanie Internetu w komunikowaniu się. Komunikacja niewerbalna. Porównanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Nieoralna komunikacji niewerbalna (między innymi kinezyka, haptyka, proksemika, chronemika). Parajęzyk Style komunikacyjne ludzi i ich składniki. Model QTI i jego zastosowanie do interpretacji stylu komunikacyjnego nauczyciela. Bezpośredniość werbalna i niewerbalna oraz jasność nauczania, jako zmienne komunikacyjne nauczyciela. Kody naturalne i sztuczne oraz ich elementy składowe. Podstawowe aksjomaty komunikacji społecznej. Modele komunikacji. Neurolingwistyczny model komunikacji (NLP).

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Sztejnberg A., *Podstawy komunikacji społecznej w edukacji,* Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2002.

Sztejnberg A., *Środowisko proksemiczne komunikacji edukacyjnej,* Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2007.

Sztejnberg A., *Komunikacyjne środowisko nauczania-uczenia się*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.

Witkowski L*., Niewidzialne środowisko: pedagogika kompletna Heleny Radlińskiej, jako krytyczna*
*ekologia idei, umysłu i wychowania:. - o miejscu pedagogiki w przełomie*
*dwoistości w humanistyce*, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

**Uzupełniająca**

Sztejnberg A., *Przestrzeń publiczna, prywatna i wirtualna. Dystans społeczny,* 2010, [on-line]. Dostępne w Internecie pod adresem: <http://www.inp.uni.opole.pl/~sztejnberg/materialy.html

Woydyłło E., *W zgodzie ze sobą* - Kraków: Wydawnictwo Literackie, 2008.

Szternberg A., Jasiński T., *Proksemika w komunikacji społecznej,* Wydawnictwo Novum, Płock 2007.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Test 1- P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03
Projekt - P_W02, P_U01,

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15/ 20 |

| | |
|---|---|
| Studiowanie literatury | 15 / 15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15/20 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/ 20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90/ 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Wstęp do pedagogiki,<br>I rok, sem.1 | P.MII.15.WDP |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | Introduction to Pedagogy | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| **Profil:** praktyczny | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st.: 15 godz., nst.: 12godz., ćw.: st.: 30 godz., ns.: ćw. 18 godz | **3** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu wybranych zagadnień pedagogiki ogólnej, teorii wychowania oraz socjologii wychowania, co pozwoli zrozumieć i właściwie funkcjonować w złożonej rzeczywistości szkolnej.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie<br>**P_W02** zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością<br>**P_W03** zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności | K_W02<br><br>K_W01<br><br>K_W04 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** W stopniu zaawansowanym – rozumie i zna pojęcia konstytutywne z zakresu pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych z uwzględnieniem studiowanego modułu dyplomującego: terapii pedagogicznej<br>**P_W02** Zna i rozumie - w stopniu zaawansowanym – wybrane teorie kształcenia, | K_U02<br>K_W01<br><br>K_W04 |

| | | |
|---|---|---|
| | wychowania i opieki, w tym ich założenia filozoficzne, historyczne, psychologiczne i społeczno-kulturowe | |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej<br>**P_U02** umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej<br>**P_U03** jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia<br>**P_U04** dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej | K_U01<br>K_U04<br>K_U13<br>K_U14 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej<br>**P_U02** Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy<br>Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, potrafi planować i realizować złożone projekty edukacyjne dotyczące studiowanego modułu dyplomującego | K_U02<br>K_U03<br>K_U04 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Wykład**<br>**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej<br>**P_K02** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | K_K01<br>K_K02, K_K04 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym | K_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| | rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej<br>**P_K02** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | K_K02, K_K04 |

| **Treści programowe** |
|---|
| Proces i funkcje wychowania. Style i postawy wychowawcze. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Metody i umiejętności wychowawcze. Trudności i błędy wychowawcze. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Role zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Dokształcanie i rozwój zawodowy nauczyciela. Wypalenie zawodowe- przyczyny, symptomy, środki zaradcze. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Typy uczniów. Trudności i niepowodzenia szkolne. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia osobowości. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna- cele, zadania, funkcje. Pedagogika na II etapie edukacyjnym. Praca opiekuńczo-wychowawcza na I i II etapie edukacyjnym. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe dzieci. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>Śliwerski B., Kwieciński Z., *Pedagogika, t1., t.2,* PWN, Warszawa 2010<br>Śliwerski B., *Pedagogika, t.4,* Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010<br>Śliwerski B., *Pedagogika*. T. 1, *Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk: 2015 |
| **Uzupełniająca**<br>Śliwerski B., *Wprowadzenie do pedagogiki, w: Pedagogika, t.1: Podstawy nauk o wychowaniu,* GWP, Gdańsk 2006<br>Kupisiewicz C., *Szkoła w XX w. Kierunki i próby przebudowy*, PWN, Warszawa 2006 |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Wykład: egzamin ustny: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 – P_U04, P_K01-P_K02<br>Ćwiczenia: zadania symulacyjne, obserwacja zajęć dydaktycznych, dyskusja: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01-P_K02 |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 45/30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15/20 |
| Studiowanie literatury | 10/10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10/10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10/20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90/90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Historia wychowania<br>I rok, semestr 1 | P.MII.16.HW |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | History of education | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st.: 15 godz., nst. 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns.: 18 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** zna historię podstawowych instytucji oświatowych; zna poglądy wybranych przedstawicieli myśli pedagogicznej<br>**P_W02** Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej status przedmiotowy i metodologiczny w kontekście studiowanego modułu dyplomującego | K_W01, K_W02 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** zna historię podstawowych instytucji oświatowych; zna poglądy wybranych przedstawicieli myśli pedagogicznej<br>**P_W02** Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej status przedmiotowy i metodologiczny w kontekście studiowanego modułu dyplomującego | K_W01, K_W02 |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** rozumie związki przyczynowo skutkowe pomiędzy tłem społecznym a edukacją<br>**P_U02** referuje zagadnienia na podstawie wiedzy teoretycznej z zakresu przedmiotu<br>**Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi analizować– na podstawie obserwacji własnej – różne rodzaje zachowań ucznia/wychowanka oraz sytuacje wychowawcze podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w zakresie studiowanego modułu dyplomującego<br>**P_U02** Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, potrafi planować i realizować złożone projekty edukacyjne dotyczące studiowanego modułu dyplomującego | K_U02<br><br>K_U03<br><br>K_U01<br><br>K_U04 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Wykład**<br>**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | K_K02 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | K_K02 |

**Treści programowe**

Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceron, Kwintylian, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Litak S., *Historia wychowania, t. 1.,* Wydaw. WAM, Kraków 2004
Możdżeń S., *Historia wychowania 1795-1918,* Wydaw. Stachurski, Kielce 2005.
Śliwierski B., *Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.

**Uzupełniająca**

Gutek L.G., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej do 1795,* Wydaw. Żak, Warszawa 1996.
Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945*, Wydaw. Żak, Warszawa 1996.
Draus J., Terlecki R., *Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2*, Wydaw. WAM, Kraków 2005.

| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
|---|---|
| Wykład: Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01,<br>Ćwiczenia: Kolokwium pisemne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 20 |
| Studiowanie literatury | 10 / 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10/ 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 /90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Pedagogika porównawcza<br>II rok, semestr 3 | P.MII.17.PP |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II -Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Comparative Pedagogy | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – st.: 15 godz., nst.: 12 godz., ćw.: st. – 15 godz., nst.: 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** zna rozwiązania praktyczne występujące w różnych systemach edukacyjnych<br>**P_W02** wskazuje relacje zachodzące pomiędzy społeczeństwem a oświatą | K_W02<br>K_W06 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** zna rozwiązania praktyczne występujące w różnych systemach edukacyjnych<br>**P_W02** wskazuje relacje zachodzące pomiędzy społeczeństwem a oświatą | K_W02<br>K_W06 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** opisuje cechy i mega trendy rozwojowe współczesnej edukacji<br>**P_U02** wyjaśnia kierunki jej przeobrażeń analizuje dynamikę zmian oświatowych | K_U06<br>K_U05 |
| | **P_U01** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – | K_U05<br>K_U06 |

| | | |
|---|---|---|
| | indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka<br>**P_U02** Potrafi analizować przyczyny i charakteryzuje przebieg procesów i zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanego modułu dyplomującego<br>Potrafi ocenić jakość usług edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, szczególnie tych związanych z wybranym modułem dyplomującym | K_U09 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Wykład**<br>**P_K01** jest świadomy potrzeby kształcenia na różnych poziomach | K_K03 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** jest świadomy potrzeby kształcenia na różnych poziomach | K_K03 |

| **Treści programowe** |
|---|
| Pedagogika porównawcza, jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni. Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>Melosik Z., *Uniwersytet i społeczeństwo,* Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002.<br>Prucha J., *Pedagogika porównawcza*, PWN, Warszawa, 2004.<br>Śliwierski B., *Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań,* Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006.<br>Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., *Pedagogika: zakorzenienie i transgresja*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012 |
| **Uzupełniająca**<br>Gmerek T., *Edukacja i stratyfikacja społeczna,* Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003. |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Wykład: praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01<br>Ćwiczenia: dyskusja: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 10 |
| Studiowanie literatury | 20 / 20 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15 / 16 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15 / 20 |
| inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, I rok, sem. 1 | P.MII.18.BPRIW |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II- Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Biomedical Foundations of Development | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st.: 15 godz., ns.: 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns.: 18 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Celem wykładu jest zapoznanie studentów z rozwojem ontogenetycznym człowieka, czynnikami wpływającymi na rozwój, z podstawowymi mechanizmami dziedziczenia, fizjologią wybranych układów człowieka. Zadaniem jest przygotowanie przyszłych pedagogów do wczesnego rozpoznania i interwencji w przypadku zaburzeń rozwoju, wykrywanie lub eliminowanie czynników szkodliwych mających wpływ na wystąpienie niepowodzeń szkolnych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład:**<br>**P_W01** zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe<br>**P_W02** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | K_W04<br>K_W03 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe<br>**P_W02** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, | K_W04<br>K_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| | psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się<br>**P_U02** dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej | K_U07<br><br>K_U04 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi opracowywać podstawowe narzędzia diagnostyczne i przeprowadza w oparciu o nie proces badawczy ukierunkowany na wybrany rodzaj działalności praktycznej<br>**P_U02** Eksperymentuje – potrafi dobierać i stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; wskazuje obszary wymagające modyfikacji<br>**P_U03** Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej) | K_U08<br><br>K_U11<br><br>K_U12 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Wykład**<br>**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej<br>**Ćwiczenia**<br>**P_K01** Jest gotów, by w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje zarówno indywidualne, jak i zbiorowe; jest otwarty na wszelkie wyzwania w sferze zawodowej wynikające z jego roli społecznej<br>**P_K02** Jest refleksyjnym, profesjonalnym praktykiem, kierującym się zasadami etyki zawodowej | K_K02, K_K04<br><br>K_K02<br><br>K_K04 |
| **Treści programowe** | | |
| Podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu genetyki człowieka. Antropogeneza. Rozwój fizyczny i biologiczny człowieka. Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki wpływające na rozwój osobniczy (endogenne genetycznie, endogenne paragenetyczne i niegenetyczne, egzogenne). Tryb życia i jego wpływ na zdrowie człowieka. Wpływ żywienia na rozwój i stan zdrowia człowieka. Rozwój, budowa i funkcje aparatu ruchu – układ kostny, | | |

| |
|---|
| stawowy i mięśniowy. Rozwój motoryczny człowieka. Układ wegetatywny człowieka – rozwój budowa. Fizjologia układów: krążenia i krwi, oddechowego, pokarmowego, wydalniczego. Układ płciowy człowieka. Koordynacja neurohormonalna - organizacja i rozwój układu nerwowego. Wskaźniki oceny wieku rozwoju. Okresy krytyczne. Somatotyp, postawa ciała. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - wybrane aspekty. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa:**<br>Świderska M., Budzyńska-Jewtuch I., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2008.<br>Jopkiewicz A., Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Naukowe ITE PIB, Radom-Kielce Radom 2008.<br>Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Mały człowiek, wielkie potrzeby: jak zadbać o prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka*, · Gdańsk 2017 |
| **Uzupełniająca**<br>Woynarowska B, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2010.<br>Frances L. IIg, Luise F.L., Ames B, Baker S.M. ; przekł. Przylipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka: od 0 do 10 lat*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2019 |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Wykład: test: P_W01 P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, zadania zamknięte z jedną odpowiedzią<br>Ćwiczenia: zadnia zamknięte z jedną odpowiedzią: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 15 |
| Studiowanie literatury | 10 / 15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10 / 10 |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 15 / 20 |
| inne | - / - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Pedagogika specjalna,<br>II rok, sem. 3 | P.MII.19.PS |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Special Pedagogy | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – st.: 15 godz., ns.: 12 godz., ćw. – st.: 15 godz., ns.: 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopedagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności<br>**P_W02** zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności | K_W06<br><br>K_W08 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności<br>**P_W02** zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności | K_W06<br><br>K_W08 |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej<br>**P_U02** potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)<br>**Ćwiczenia**<br>**P_U01**<br>Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka<br>**P_U02**<br>Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych<br>**P_U03**<br>Eksperymentuje – potrafi dobierać i stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; wskazuje obszary wymagające modyfikacji | K_U13<br><br>K_U03, KU_05<br>K_U05<br><br>K_U07<br><br>K_U11 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Wykład**<br>**P_ K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej<br>**P_K02** jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej<br>**Ćwiczenia**<br>**P_K01** Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej<br>**P_K02** Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, potrafi planować i realizować złożone projekty edukacyjne dotyczące studiowanego modułu dyplomującego | K_K02<br><br>K_K04<br><br>K_K02<br><br>K_K04 |
| **Treści programowe** | | |

| | |
|---|---|
| Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019<br>Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2016 | |
| **Uzupełniająca**<br>Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole,* Kraków 2002.<br>Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka*, *praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, Gdańsk 2019 | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Wykład: Praca pisemna- egzamin: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_ K01, P_K02<br>Ćwiczenia: Prezentacja: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, Dyskusja, wymiana poglądów: P_ K01, P_K02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 20 |
| Studiowanie literatury | 15 / 16 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15 / 20 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/ 10 |
| Inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut: Społeczno-Prawny**<br><br>**Kierunek: pedagogika**<br><br>**Poziom studiów: studia pierwszego stopnia**<br><br>**Profil praktyczny** | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Pedagogika społeczna,<br>II rok, sem. 3 | P.MII.20.PS |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | SocialPedagogy | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Socjologia ogólna | |
| **Formy zajęć i liczba godzin** | | **Liczba punktów ECTS** |
| Wykład: st.: 15 godz., ns.: 12 godz.; ćw.: st.: 15 godz., ns.: 12 godz. | | **3** |
| **Cele przedmiotu** | | |
| Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne. | | |
| **Zakładane efekty uczenia się**<br>**Student:** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| **Wiedza** | **Wykład**<br>**P_W01**- zna rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowanie relacji społecznych<br>**P_W02**- opisuje podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | K_W08<br><br>K_W06 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01**- zna rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowanie relacji społecznych<br>**P_W02**- opisuje podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | K_W08<br><br>K_W06 |
| **Umiejętności** | **Wykład**<br>**P_U01** – analizuje –na podstawie obserwacji własnej - mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych w zakresie danej specjalności<br>**P_U02** – wykorzystuje wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w | K_U12<br><br>K_U02, K_U06 |

| | | |
|---|---|---|
| | organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01**<br>Potrafi analizować przyczyny i charakteryzuje przebieg procesów i zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanego modułu dyplomującego<br>**P_U02**<br>Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych | K_U06<br><br><br><br><br><br><br>K_U07 |
| **Kompetencje społeczne** | **Wykład**<br>**P_K01 -** w kontaktach zawodowych preferuje odpowiedzialność i zachowania zgodne z etyką | K_K05 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_K01 -** w kontaktach zawodowych preferuje odpowiedzialność i zachowania zgodne z etyką | K_K05 |

**Treści programowe**

Wykład/ ćwiczenia:
Pedagogika społeczna, jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko, jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej. Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej.
Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie) wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa:**
Kawula S. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy* Kawula S. Toruń 2009.
E. Marynowicz-Hetka, *Pedagogika społeczna*, t.1, Warszawa 2006.
Orzechowska G. (red.), Pedagogika *społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty*, Toruń 2008.
Kiliszek E., Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny, Difin, Warszawa 2019

**Uzupełniająca:**

| | |
|---|---|
| Chrostowska B. (red.), *Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku* Toruń 2010.<br>Pospiszyl I.,*Patologie społeczne, resocjalizacja*, Warszawa 2008.<br>Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011.<br>Surina I., *Pedagogika społeczna współczesne obszary*. Słupsk 2008.<br>Ogonowska A., *Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka,* Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018 | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Wykład: egzamin- praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01; P_U02; P_K01, prezentacja: P_W02, ćwiczenia: projekt:: P_W01, P_W02, P_U01; P_U02; P_K01, | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 15 |
| Studiowanie literatury | 15 / 16 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15 / 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15 / 20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, sem. 1 | P.MII.21.PRIO |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | Developmental and personality psychology | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| **Profil:** praktyczny | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 15 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych, jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie<br>**P_W02** zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty<br>**P_W03** ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie | K_W03<br>K_W04<br>K_W05, K_W10 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie | K_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_W02** zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty<br>**P_W03** ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie | K_W04<br><br>K_W05, K_W10 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej<br>**P_U02** umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej | K_U05<br><br>K_U08 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy<br>**P_U02** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka<br>**P_U03** Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej) | K_U03<br><br>K_U05<br><br>K_U12 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką | K_K03, K_K05 |
| **Treści programowe** | | |
| **Wykłady:** Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, | | |

| |
|---|
| starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.<br>**Ćwiczenia:** Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa, jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019<br>Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., *Psychologia rozwoju człowieka* PWN, Warszawa 2007, |
| **Uzupełniająca**<br>Zimbardo P.G., red. Maderska M., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019<br>Brzezińska A. *Społeczna psychologia rozwoju*, Scholar, Warszawa 2004<br>Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP, Gdańsk 2019 |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02<br>Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin Stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 2/ 2 |
| Studiowanie literatury | 2/2 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 2/ 2 |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 4/ 4 |
| Inne | 0 / 0 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 40 / 40 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Psychologia kliniczna,<br>II rok, sem. 4 | P.MII.22.PK |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł II -Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Clinical Psychology | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | obowiązkowy | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Opisać i zilustrować przykładami różne zaburzenia lękowe i zaburzenia osobowości; scharakteryzować objawy zaburzeń nastroju i schizofrenii; przedstawić psychologie zaburzeń seksualnych, oraz opisać zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci i młodzieży.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** student: charakteryzuje zachowania człowieka odbiegające od normy; rozróżnia główne typy zaburzeń lękowych, osobowości i nastroju; opisuje typy samobójstw, dysfunkcji seksualnych<br>i schizofrenii<br>**P_W02** zna zaburzenia psychiczne i rozwojowe okresu dzieciństwa i młodości. | K_W04<br><br>K_W03 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** student: charakteryzuje zachowania człowieka odbiegające od normy; rozróżnia główne typy zaburzeń lękowych, osobowości i nastroju; opisuje typy samobójstw, dysfunkcji seksualnych<br>i schizofrenii<br>**P_W02** zna zaburzenia psychiczne i rozwojowe okresu dzieciństwa i młodości. | K_W04<br><br>K_W03 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** wyjaśnia, czym są zaburzenia psychiczne; charakteryzuje, jakie procesy psychiczne mogą | K_U01 |

| | | |
|---|---|---|
| | zostać zakłócone przez zaburzenia nastroju i schizofrenię: nazywa i różnicuje główne typy zaburzeń emocjonalnych i osobowości; prezentuje dysfunkcje seksualne i zachowania autodestrukcyjne;<br>**P_U02** wymienia i charakteryzuje główne typy zaburzeń okresu rozwojowego; | K_U03 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** wyjaśnia, czym są zaburzenia psychiczne; charakteryzuje, jakie procesy psychiczne mogą zostać zakłócone przez zaburzenia nastroju i schizofrenię: nazywa i różnicuje główne typy zaburzeń emocjonalnych i osobowości; prezentuje dysfunkcje seksualne i zachowania autodestrukcyjne;<br>**P_U02** wymienia i charakteryzuje główne typy zaburzeń okresu rozwojowego; | K_U01<br><br>K_U03 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** jest świadomy, że rozwój osobowości i doskonalenie zawodowe trwa przez całe życie;<br>**P_K02** jest otwarty na podejmowanie wyzwań zawodowych; | K_K01<br><br>K_K03 |

**Treści programowe**

Norma i patologia w psychologii klinicznej. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia nastroju. Zaburzenia schizofreniczne. Psychologiczne aspekty samobójstw. Kliniczne aspekty normy seksualnej i zaburzenia seksualne. Zaburzenia więzi i przywiązania w dzieciństwie. Zaburzenia odżywiania i jedzenia. Mutyzm. Moczenie mimowolne i zanieczyszczanie się. Zespół Tourette" a i inne zespoły tików. Głębokie zaburzenia rozwoju. Dysleksja. ADHD. Zaburzenia opozycyjno – buntownicze i zaburzenia zachowania. Niepełnosprawność umysłowa. Typy samobójstw. Przyczyny samobójstw i sposoby ich zapobiegania.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa:**

Seligman M., Walker E., Rosenhan D., *Psychopatologia*, Zysk i S-ka, Poznań 2003.
Kendall P., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, GWP, Sopot 2012.
Carson R., Buther J., Mineka S., *Psychologia zaburzeń,* t.1 i t. 2, GWP, Gdańsk 2003.
Zimbardo P.G., red. Maderska M., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019

**Uzupełniająca:**

Kołakowski A.,Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., *ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej*, GWP, Sopot 2010.
Pisula E., *Małe dziecko z autyzmem*, GWP, Sopot 2010.
Kupis-Krasowicz G.(red.), *Dysleksja rozwojowa,* GWP, Gdańsk 2006.
Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka*, *praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, Gdańsk 2019

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład – zaliczenie z oceną, kolokwium pisemne - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02,

| | |
|---|---|
| Ćwiczenia – aktywny udział, zaliczanie kolokwiów - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02.; przygotowanie prezentacji: P-U01, P-U02,P_K01, P_K02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 16 |
| Studiowanie literatury | 15 / 20 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15 / 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/15 |
| Inne | -- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Psychologia społeczna i wychowawcza, I rok, sem. 2 | P.MII.23.PSIW |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Social and Educational Psychology | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| **Profil:** praktyczny | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | wiedza z zakresu psychologii ogólnej | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 15 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest opisanie, wyjaśnienie i zilustrowanie przykładami jak inni ludzie oddziaływają na myśli, uczucia i zachowanie pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałuje na tych, z którymi się kontaktuje oraz objaśnienie, jak wytyczać granice w zachowaniu dziecka; wytłumaczyć przyczyny porażek wychowawczych i wskazać sposoby ich uniknięcia.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty<br>**P_W02** zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności | K _ W03<br>K _ W06 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty<br>**P_W02** zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności | K _ W03<br>K _ W06 |
| **Umiejętności:** | **Wykład** | K _ U04 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U01** na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki<br>**P_U02** umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych | K _ U12 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej)<br>**P_U02** Potrafi rozwiązywać złożone dylematy i problemy społeczne, kierując się zasadami ochrony własności intelektualnej | K_U12<br><br>K_U10 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej<br>**P_K02** potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną. | K _ K01<br><br>K _ K02 |

**Treści programowe**

Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Uprzedzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.
MacKenzie R., *Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?,* GWP, Gdańsk 2011.
Wosińska W., *Psychologia życia społecznego,* GWP, Gdańsk 2004.

**Uzupełniająca**

Kopalka G., *Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa,* GWP, Sopot 2012
Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka,* GWP, Gdańsk 2011.
Guare R., Dawson P., Weksej A., *Nastolatki zdolne, ale rozkojarzone: skuteczny trening umiejętności*, WUJ, Kraków 2019

| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
|---|---|
| Wykład - egzamin pisemny: P_ W01, P_W02, P _ U01, P _ U02,<br>Ćwiczenia - aktywny udział, zaliczenie sprawdzianów: P_ W01, P_W02, P _ U01, P _ U02, P _ K01, P _ K02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 2/ 2 |
| Studiowanie literatury | 2 / 2 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 3 / 3 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 3 / 3 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 40 / 40 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt:** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut: Społeczno-Prawny** | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Socjologia wychowania,<br>I rok, sem. 2 | P.MII.24.SW |
| **Kierunek: Pedagogika** | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II -Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| **Poziom studiów: studia pierwszego stopnia** | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Sociology of Education | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| **Profil kształcenia: praktyczny** | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej | |
| **Formy zajęć i liczba godzin** | | **Liczba punktów ECTS** |
| Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz. | | **2** |
| **Cele przedmiotu** | | |
| Zapoznanie studentów z wiedzą o przedmiocie i zakresie problematyki socjologii wychowania. Wyjaśnienie istoty szeroko rozumianego środowiska społecznego w procesie wychowania oraz socjologicznych czynników determinujących wychowanie. Stymulowanie studentów do samodzielnego studiowania specjalistycznych opracowań socjologicznych. | | |
| **Zakładane efekty uczenia się Student:** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01**- definiuje podstawową terminologię socjologii wychowania (w powiązaniu jej z pedagogiką) rozumiejąc jej źródła oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych ( w naukach pedagogicznych)<br>**P_W02** - systematyzuje wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz jego filozoficznych, społeczno-kulturowych podstaw i uwarunkowań<br>**P_W03** – wyjaśnia – w rozszerzonym zakresie - rożne rodzaje struktur/środowisk wychowawczych, uwzględniając ich specyfikę w szeroko pojętej działalności pedagogicznej | K_W02<br>K_W03<br>K_W06 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01**- definiuje podstawową terminologię socjologii wychowania (w powiązaniu jej z pedagogiką) rozumiejąc jej źródła oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych ( w naukach pedagogicznych) | K_W02<br>K_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_W02** - systematyzuje wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz jego filozoficznych, społeczno-kulturowych podstaw i uwarunkowań<br>**P_W03** – wyjaśnia – w rozszerzonym zakresie - rożne rodzaje struktur/środowisk wychowawczych, uwzględniając ich specyfikę w szeroko pojętej działalności pedagogicznej | K_W06 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** - wykorzystując wiedzę z obszaru socjologii wychowania – analizuje, interpretuje i prognozuje sytuacje edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe.<br>**P_U02**- opisuje i diagnozuje motywy i wzory zachowań ludzkich oraz przygotowuje strategie działań praktycznych<br>**P_U03** - doskonali swój warsztat pracy zawodowej, wykorzystując nowoczesne technologie | K_U02<br>K_U03<br>K_U09, K_U14 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01**<br>Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej<br>**P_U02**<br>Potrafi analizować– na podstawie obserwacji własnej – różne rodzaje zachowań ucznia/wychowanka oraz sytuacje wychowawcze podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w zakresie studiowanego modułu dyplomującego | K_U02<br>K_U01 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Wykład**<br>**P_K02**- ma poczucie swojej roli społecznej; w sposób odpowiedzialny przygotowuje się do pracy i projektuje działania w procesie wychowania.<br>**P_K01** - jest refleksyjny w budowaniu prawidłowych więzi społecznych. | K_K03<br>K_K04 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_K02**- ma poczucie swojej roli społecznej; w sposób odpowiedzialny przygotowuje się do pracy i projektuje działania w procesie wychowania.<br>**P_K01** - jest refleksyjny w budowaniu prawidłowych więzi społecznych. | K_K03<br>K_K04 |
| **Treści programowe** | | |
| Sposoby wyodrębniania socjologii wychowania, jako odrębnej subdyscypliny naukowej. Osobowość społeczna i procesy socjalizacji jednostki. Środowisko społeczne, jako środowisko wychowawcze. Struktura społeczna a wychowanie. Grupa społeczna i środowisko | | |

| | |
|---|---|
| społeczne. Rodzina. Grupy rówieśnicze. Szkoła i instytucje pośredniego wychowania. Zakład pracy, jako środowisko wychowawcze. Zaburzenia procesu socjalizacji. Dewiacje. Konflikt pokoleń. Różnice w wyborze wartości i wzorów wychowania. Styl życia a proces socjalizacji. Społeczna funkcja mediów masowego komunikowania. Polskie tradycje w socjologii wychowania. Opis środowiska społecznego. Pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego. Znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowisku społecznym. Konflikty miedzy i wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie. Władza i przywództwo. Ukryty program – konsekwencje i jego funkcjonowanie w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>M. Karkowska, Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2007.<br>P. Minkiewicz, Socjologia edukacji. Teorie koncepcje pojęcia, Warszawa 2016.<br>M. Szymański, Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków 2013.<br>K.J.Tillmann, Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucje, upodmiotowienie, Warszawa 2006. | |
| **Uzupełniająca**<br>Hayes L., Ciarrochi J., Pikiel S., *Trudny czas dojrzewania: jak pomóc nastolatkom radzić sobie z emocjami, osiągać cele i budować więzi stosując terapię akceptacji i zaangażowania oraz psychologię pozytywną*, GWP, Gdańsk 2019<br>A. Elliott, Współczesna teoria społeczna, Warszawa 2011. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Wykład: egzamin pisemny ( student udziela odpowiedzi na pytania problemowe) P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 Ćwiczenia: dyskusja – P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 2 / 2 |
| Studiowanie literatury | 2 / 2 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 3 / 3 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 3 / 3 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 40/ 40 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: **Społeczno-Prawny** | **Nazwa przedmiotu:** | **Kod przedmiotu** |
| | Socjologia rodziny,<br>I rok, sem. II | P.MII.24.SR |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek: pedagogika** | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim**<br>Sociology of Family | |
| **Poziom studiów: studia pierwszego stopnia** | Sociology of the family | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| **Profil kształcenia: praktyczny** | **xxx** | |
| | **Wymagania wstępne:** | |
| | zaliczone: wstęp do pedagogiki, psychologia | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 15 godz. | **2** |

Cele przedmiotu:

Zapoznanie studentów z wiedzą socjologiczną na temat rodziny i wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. ze szczególnym uwzględnieniem środowiskowych uwarunkowań szkoły, rodziny i grup rówieśniczych. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby rodziny. Kształtowanie umiejętności rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych.

| **Zakładane efekty uczenia się:**<br>**Student:** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza** | **Wykład**<br>**P_W01 –** wyjaśnia – w zakresie rozszerzonym – funkcjonowanie różnych form życia rodzinnego – rodzaje więzi rodzinnych i wskazuje czynniki sprzyjające ich wzmacnianie lub osłabianie<br>**P_W02 –** zna najważniejsze rodzaje środowisk wychowawczych (w tym rodzinne) – specyfikę, funkcjonowanie i procesy w nich zachodzące | K_W06<br>K_W08 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01 –** wyjaśnia – w zakresie rozszerzonym – funkcjonowanie różnych form życia rodzinnego – rodzaje więzi rodzinnych i wskazuje czynniki sprzyjające ich wzmacnianie lub osłabianie<br>**P_W02 –** zna najważniejsze rodzaje środowisk wychowawczych (w tym rodzinne) – specyfikę, funkcjonowanie i procesy w nich zachodzące | K_W06<br>K_W08 |
| **Umiejętności** | **Wykład** | K_U02 |

| | | |
|---|---|---|
| | P_U01 – analizuje problemy współczesnej polskiej rodziny i poszukuje sposobów rozwiązywania tych problemów | |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi analizować przyczyny i charakteryzuje przebieg procesów i zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanego modułu dyplomującego<br>**PU_02** Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych | K_U06<br><br>K_U07 |
| **Kompetencje społeczne** | **P_K01** – doskonali swoje umiejętności zawodowe; jest gotowy do podjęcia studiów II stopnia | K_K01, K_K03 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** – doskonali swoje umiejętności zawodowe; jest gotowy do podjęcia studiów II stopnia | K_K01, K_K03 |

**Treści programowe:**
**Wykład:** Rodzina w ujęciu socjologicznym - teorie rodziny. Główni przedstawiciele socjologii rodziny w Polsce. Socjologia rodziny i jej związki z innymi naukami. Socjologiczne badania nad rodziną. Społeczno-kulturowy wymiar rodziny. Rodzina, jako grupa i instytucja społeczna. Typologie i struktura rodziny. Rodzina tradycyjna i współczesna - cechy. Funkcje rodziny. Małżeństwo i rodzina w strukturze społecznej: status i rola społeczna. Alternatywne formy życia rodzinnego. Przemiany w rodzinie – rola ojca i matki. Zagrożenia współczesnej rodziny. Rodziny patologiczne.
Ćwiczenia:
Treści programowe ćwiczeń są pogłębieniem i rozszerzeniem problematyki realizowanej na wykładach, w szczególności będą skoncentrowane na: zmianach w realizacji funkcji i przemian w życiu rodziny; alternatywnych formach życia rodziny, więziach społecznych w rodzinie; analizie prawnych aspektów życia rodzinnego i małżeńskiego; przemocy (rodzajów przemocy) oraz wybranych teoriach i formach przemocy.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa:**
Kiliszek E., *Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans, socjopsychopedagogika rodziny: studium rodziny pełanej*, Difin, Warszawa 2019
M. Ziemska, (red.), 2005, Rodzina *współczesna*, Warszawa.

**Uzupełniająca:**
K.J. Tillmann, 2006, Teorie *socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie*, Warszawa.
Marody M., (red.), 2002, *Wymiary życia społecznego,* Kraków.
Szlendak T., *Socjologia rodziny, Ewolucja, historia, zróżnicowanie,* PWN, Warszawa 2010.
Ponadto - według sugestii prowadzącego zajęcia - wybrane artykuły z czasopism naukowych: np. „ Studia Socjologiczne", „ Kultura i Społeczeństwo"

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: egzamin pisemny/ P_W01; P_W02; P_U1, P_K01
ćwiczenia: na podstawie prezentacji, dyskusji, P_W01; P_W02; P_U01; P_U02, P_K01

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 2 / 2 |
| Studiowanie literatury | 2 / 2 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 3 / 3 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 3 / 3 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | 40 / 40 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Dydaktyka ogólna,<br>I rok, sem. 1 | P.MII.25.DO |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł II -Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | General didactics | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z zakresu historii wychowania, wstępu do pedagogiki. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 18 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej, jako nauki; teoriami kształcenia i samokształcenia oraz przykładami ich weryfikacji w praktyce edukacyjnej. Przygotowanie studentów do projektowania zadań dydaktycznych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych<br>**P_W02** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W03** zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością<br>**P_W04** ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności | K_W01<br><br>K_W02<br><br>K_W07<br><br>K_W06 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie | K_W01 |

| | | |
|---|---|---|
| | właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych<br>**P_W02** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W03** zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością<br>**P_W04** ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności | K_W02<br>K_W07<br>K_W06 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej<br>**P_U02** potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)<br>**P_U03** dostrzega związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej | K_U14<br>K_U05<br>K_U10 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01**<br>Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy<br>**P_U02** Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, potrafi planować i realizować złożone projekty edukacyjne dotyczące studiowanego modułu dyplomującego<br>**P_U03** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka | K_U03<br>K_U04<br>K_U05 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej<br>**P_K02** potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną | K_K02<br><br>K_K03 |

**Treści programowe**

**Wykłady:** Dydaktyka ogólna, jako nauka. Rys historyczny. Obiekt i przedmiot badań, zadania, metodologia. Podstawowe terminy i pojęcia. Wartości i cele kształcenia. Treści kształcenia ogólnego. Funkcje, rodzaje programów kształcenia. Programy autorskie. Podręczniki szkolne. Współczesne teorie kształcenia. Nauczanie problemowe. Kształcenie wielostronne. Kształcenie zintegrowane. Stosowanie teorii dydaktycznych w praktyce. Kształcenie ucznia zdolnego. Cechy ucznia z różnymi zdolnościami. Formy pracy z uczniem zdolnym. Trudności uczniów w nauce, ich przyczyny i rodzaje. Profilaktyka. Diagnoza. Terapia. Nowoczesne tendencje w dydaktyce. Alternatywy edukacyjne.

**Ćwiczenia:** Systemy dydaktyczne. Organizacja procesu kształcenia. Ogniwa procesu nauczania - uczenia się. Zasady nauczania. Formy organizacyjne. Środki dydaktyczne. Konspekt lekcji. Proces samokształcenia. Motywowanie uczniów do nauki. Praca domowa. Metody nauczania i uczenia się. Pojęcie, funkcje, kryteria doboru, podział metod. Pomiar osiągnięć szkolnych. Funkcje, formy i metody sprawdzania wyników procesu kształcenia. Ocenianie zewnętrzne. Warunki efektywnej pracy nauczyciela.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Smak E, Wereszczyńska K., *Współczesne trendy edukacji*, WUO, Opole 2016
Konarzewski K., Kruszewski K., Sztuka nauczania, t. 1-2, PWN, Warszawa 2004.
Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.
Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak", Warszawa 2003.
Schoenebeck H., Murzyn A. Jaka może być szkoła?, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2012
Schoenebeck H., Murzyn A. Postpedagogika: od antypedagogiki do Amication, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2010

**Uzupełniająca**

Błaszczyk K., Szkoła wobec zmian (1999 - 2003), Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007
Kobyłecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, „Impuls", Kraków 2005

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: egzamin pisemny w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U1, P_U02, P_U03,
Ćwiczenia: opracowanie i przedstawienie referatu/prezentacji multimedialnej/mapy myśli wybranego zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej; przygotowanie indywidualnie lub w grupach pomocy dydaktycznej: P_U1, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 20 |
| Studiowanie literatury | 10 / 15 |

| | |
|---|---|
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10 / 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 / 15 |
| inne | -- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90/ 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Teoretyczne podstawy wychowania<br>I rok, semestr 2 | P.MII.26.TPW |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł II -Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II -Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Theoretical Basis of Education | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** praktyczny | Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej, socjologii wychowania. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns. 18 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest wskazanie znaczenia wychowania, różnic w koncepcjach wychowania, wskazanie metod, technik i form wychowania, wpływu środowiska na wychowanie; rozumienie znaczenia aksjologii.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** posiada wiedzę na temat różnych aspektów pojęcia wychowania, posiada wiedzę na temat wychowania w wybranych koncepcjach; rozumie znaczenie formułowania celów wychowania;<br>**P_W02** zna metody, techniki i formy wykorzystywane w procesie wychowawczym;<br>**P_W03** zna charakterystykę środowisk wychowawczych i ich wpływ na proces wychowawczy; | K_W02<br>K_W09<br>K_W05 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** posiada wiedzę na temat różnych aspektów pojęcia wychowania, posiada wiedzę na temat wychowania w wybranych koncepcjach; rozumie znaczenie formułowania celów wychowania;<br>**P_W02** zna metody, techniki i formy wykorzystywane w procesie wychowawczym; | K_W02<br>K_W09<br>K_W05 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_W03** zna charakterystykę środowisk wychowawczych i ich wpływ na proces wychowawczy | |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** potrafi wskazać konieczność użycia właściwych metod, form i technik wychowawczych;<br>**P_U02** rozumie istotę wychowania i kontekst społeczno-kulturowy; potrafi wskazać na różnice i konsekwencje w wybranych koncepcjach wychowania;<br>**P_U03** ustala cele procesu wychowawczego i ocenić ich konsekwencje; | K_U08<br>K_U03<br>K_U09 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy<br>**P_U02** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka | K_U03<br>K_U05 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** wykazuje aktywną postawę w kierunku zmiany paradygmatu myślenia pedagogicznego; dostrzega złożoność i odpowiedzialność procesu wychowawczego;<br>**P_K02** rozumie etyczny wymiar procesu wychowania | K_K02<br>K_K05 |

**Treści programowe**

Określenie miejsca teorii wychowania, jako części pedagogiki; wychowanie -definicje, dziedziny, cechy; wychowanie a opieka; wychowanie koncepcjach psychologicznych i pedagogicznych; wartości a cele wychowania; środowiska wychowawcze; metody, formy i techniki pracy wychowawczej; warunki skutecznego wychowania;

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Śliwerski B., Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, GWP, Gdańska 2016
Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003
Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania,* Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
Schaffer H.R., *Psychologia dziecka,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.

**Uzupełniająca**

| | |
|---|---|
| Kron F. W., przekł. Cieślik E., *Pedagogika: kluczowe zagadnienia*: podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk 2013 | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Wykład – egzamin pisemny: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03<br>Ćwiczenia - kolokwium ustne i prezentacja: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 5/ 10 |
| Studiowanie literatury | 5 / 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 0/ 0 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 5 / 10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Prawo rodzinne, opiekuńcze i nieletnich<br>I rok, semestr 1 | P.MII.27.PROIN |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II -Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Family, Guardian and Minors Law | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – st. 30 godz., ns. 15 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi sytuacji prawnej dziecka i rodziny w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego. Przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** Student ma podstawową wiedzę o sytuacji dziecka i nastolatka w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego, karnego<br>**P_W02** Student wie, na czym polega zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka; wie, co oznacza termin władza rodzicielska i kto ją może sprawować, wie, co to jest opieka prawna<br>**P_W03** Rozumie funkcjonowanie różnych struktur społecznych w wybranych rodzajach środowisk i instytucji wychowawczych, uwzględniając czynniki warunkujące ich prawidłowy przebieg w szeroko pojętej działalności edukacyjnej- pedagogicznej dla studiowanego modułu dyplomującego | K_W02<br><br>K_W06<br><br>K_W09 |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności:** | **P_U01** Student rozumie podstawowe przepisy prawa dotyczące dziecka i rodziny i potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej<br>**P_U02** Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu prawa oświatowego do rozwiązywania problemów szkolnych<br>**P_U03** Student potrafi wskazać jak zmienia się sytuacja prawna dziecka wraz z jego dorastaniem<br>**P_U04 Student** potrafi wskazać przepisy prawne, które umożliwiają pomoc dziecku w sytuacjach różnych zagrożeń | K_U02<br>K_U06<br>K_U02<br>K_U04 |

**Treści programowe**

Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. Konkubinat i jego regulacja w polskim prawie. Zawarcie i ustanie małżeństwa. Postępowanie rozwodowe, obligatoryjne i fakultatywne elementy wyroku rozwodowego, rodzaje orzeczeń rozwodowych. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wniosek o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. Separacja, postępowanie sądowe w przedmiocie separacji. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. Egzekucja alimentów. Przysposobienie- rodzaje przysposobienia, sytuacja prawna przysposabianego oraz przysposabiających, procedura w przedmiocie przysposobienia. Ubezwłasnowolnienie – przesłanki i rodzaje ubezwłasnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezwłasnowolnienia, skutki ubezwłasnowolnienia. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. Umowne ustroje majątkowe. Przymusowa rozdzielność majątkowa. Opieka nad małoletnim. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. Opieka nad ubezwłasnowolnionym całkowicie. Opieka i kuratela. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. Demoralizacja nieletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe.

**Zalecana literatura**

*J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016*
Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy

**Uzupełniająca**

T. Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze,* C.H. Beck, Warszawa 2018
*Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce,* C.H. Beck, Warszawa 2019
Akty prawne:
*Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy*
*Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy*

| | |
|---|---|
| *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy* | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Wykład – test: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04. | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 15 |
| Studiowanie literatury | 10 / 15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | - |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 15 |
| inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Elementy prawa dla pedagogów<br>I rok, semestr 1 | P.MII.27.EPDP |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania<br>Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Elements of law for educators | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – st. 30 godz., ns. 15 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Przekazanie wiedzy na temat podstawowych instytucji prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich. Nabycie przez studentów umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich oraz ich praktycznego zastosowania. Utrwalenie wiedzy oraz zapoznanie studentów z czynnościami, jakie podejmuje się w obszarze prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich w postępowaniu sądowym.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** student zna i rozumie podstawowe zasady, mechanizmy oraz pojęcia z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich<br>**P_W02** ma wiedzę o procedurze obowiązującej w postępowaniu sądowym w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich | K_W02,<br>K_W06,<br>K_W09<br><br>K_W05 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** student potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich i opisywać za jej pomocą stany faktyczne;<br>**P_U02** student potrafi rozwiązywać zadania z zakresu stosowania prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich ( kazusy)<br>**P_U03** student interpretuje przepisy prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich<br>**P_U04 student** dobiera i stosuje odpowiednie przepisy regulujące zagadnienia z zakresu postępowania w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich w celu uzyskania | K_U06<br><br>K_U02<br><br>K_U04 |

| | | |
|---|---|---|
| | rozstrzygnięcia najbardziej optymalnego w określonym stanie faktycznym | |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** student ma potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, ciągłego dokształcania się, w tym w zakresie znajomości przepisów prawa<br>**P_K02** student potrafi samodzielnie działać rozstrzygając praktyczne problemy prawne z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich poprzez właściwą interpretację prawa materialnego i umiejętność zastosowania poprawnych rozwiązań proceduralnych, w tym skierowanie konkretnej sprawy do właściwego organu w celu uzyskania optymalnego rozstrzygnięcia<br>**P_K03** rozumie konieczność uzupełniania i pogłębiania wiedzy z zakresu prawa oświatowego i obszaru wspierania dziecka i rodziny dla rozwoju kompetencji zawodowych i podejmuje aktywność samokształceniową w tym zakresie | K_K04<br>K_K02<br>K_K05 |

**Treści programowe**

Podstawowe zagadnienia dotyczące sytuacji prawnej dziecka i nastolatka, problemy wynikające z władzy rodzicielskiej: odpowiedzialności prawnej za małoletniego, autonomii rodziny i prawa rodziców do decydowania o wychowaniu, a także zagadnienia dotyczące opieki prawnej. Podstawy prawne wspierania rodzin dysfunkcyjnych. Analiza podstawowych zagadnień prawa oświatowego, takich jak: cele, zadania i organizacja systemu oświaty, obowiązek szkolny i obowiązek nauki, ocenianie w świetle prawa, kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej i organów społecznych w szkole. Analiza sytuacji prawnej nauczycieli, rodziców i uczniów.

**Zalecana literatura**

*J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016*
Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane prze
Marek Andrzejewski, Prawna ochrona rodziny

**Uzupełniająca**

T. Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze,* C.H. Beck, Warszawa 2018
*Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce,* C.H. Beck, Warszawa 2019
Akty prawne:
*Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy*
*Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy*
*Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy*

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład – test: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04. Udział w dyskusjach: P_K01, P_K02, P_K03.

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin** |
|---|---|

| | **stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 15 |
| Studiowanie literatury | 10 / 15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | - |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 15 |
| inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

# Moduł III -Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogiczne

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Pedagogika opiekuńcza,<br>II rok, sem. 3 | P.MIII.28.PO |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III- Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III -Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Caring pedagogy | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii oraz teoretycznych podstawy wychowania | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Przyswojenie studentom podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz zapoznanie ich z miejscem pedagogiki opiekuńczej wśród nauk pedagogicznych; Zapoznanie z systemami opiekuńczo – wychowawczymi; Przedstawienie współczesnego systemu opieki nad dzieckiem trwale i czasowo pozbawionym opieki wartościowej rodziny własnej. Rodzinne Domy Dziecka. Wioski Dziecięce SOS i ich rola w rozwiązywaniu problemów dzieci osieroconych. Placówka socjalizacyjna, jako środowisko wychowawcze. Placówka interwencyjna – jej organizacja, funkcje i zadania. Pojęcie kryzysu i jego rodzaje. Miejsce placówki interwencyjnej w systemie opieki nad dzieckiem.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności<br>**P_W03** ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności | K_W02<br>K_W07<br>K_W_09, K_W10 |
| | **Ćwiczenia** | K_W02 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności<br>**P_W03** ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności | K_W07<br><br>K_W_09, K_W10 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się<br>**P_U02** jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.<br>**P_U03** potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) | K_U04<br><br>K_U05<br><br>K_U07 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej<br>P_U02 Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy<br>P_U03 Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka | K_U02<br><br>K_U03<br><br>K_U05 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym | K_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| | rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej<br>**P_K02** rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie | K_K05 |

**Treści programowe**

**Wykłady:** Pedagogika opiekuńcza, jako dyscyplina naukowa. Opieka międzyludzka, jej zakresy, kategorie i struktura- geneza opieki, opieka a pomoc, kryteria wyróżniania zakresów opieki, opieka a kategoria rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza i społeczna, potrzeby opiekuńcze, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze. Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w. Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym wartościowej rodziny własnej.

**Ćwiczenia:** Wychowankowie rodzinnych i zakładowych form opieki nad dzieckiem – uwarunkowania psychologiczne i społeczne ich funkcjonowania. Rodzina adopcyjna, jako optymalna forma opieki nad dzieckiem osieroconym. Rodzina zastępcza, jako środowisko wychowawcze. Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych: świetlice socjoterapeutyczne, świetlice psychoterapeutyczne, świetlice środowiskowe.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Louis J.P., McDonald K., Cioch A., Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów, GWP, Gdańsk 2019
Michalak M., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2018
Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2007
Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza t.I, II.Olsztyn 2006
Stojecka – Zuber R.; Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność, Katowice 2008

**Uzupełniająca**

Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd.Ak.Żak Warszawa 2002
Stojecka- Zuber R., Adopcja, optymalny model opieki nad dzieckiem sierocym. W: Problemy teorii i praktyki opiekuńczej. Wyd. AŚ, Kielce 2005
Rodzicielstwo zastępcze – idea- problemy-analizy-kompetencje. Bydgoszcz 2008

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: egzamin pisemny – test – pytania typu: uzupełnij, opisz, scharakteryzuj, zdefiniuj: P_W01, P_W02, P-W03, P-U01, P_U02, P_U03

Ćwiczenia: kolokwium pisemne, referat/prezentacja multimedialna na wybrany temat: P_W01, P_W02, P-W03, P-U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 16 |
| Studiowanie literatury | 15 / 15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15 / 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu | 15 / 20 |
| inne | -- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |

| | |
|---|---|
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Emisja głosu z elementami logopedii<br>III rok, semestr 5 | P.MIII.29.EG |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Emission of Voice | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Do wyboru | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę dotyczącą podstaw emisji i higieny głosu oraz opanowanie prawidłowego, swobodnego oddechu mownego, a także nabycie umiejętności posługiwania się środkami ekspresji, starannej artykulacji i nienagannej dykcji.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** definiuje pojęcia związane z emisją głosu (Np. impostacja, podparcie oddechowe)<br>**P_W02** rozróżnia ćwiczenia dotyczące poprawnej emisji i higieny głosu | K_W03<br>K_W08 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** umie dokonać oceny sposobu oddychania (toru) w aspekcie emisji głosu<br>**P_U02** potrafi zastosować ćwiczenia doskonalące motorykę narządów artykulacyjnych | K_U01<br>K_U02 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest przygotowany do pracy zespołowej<br>**P_K02** jest refleksyjnym, profesjonalnym praktykiem otwartym na wszelkie wyzwania w sferze zawodowej | K_K02<br>K_K04 |

**Treści programowe**

Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem głosu. Budowa i działanie aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych. Ćwiczenia rozluźniające –podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek – poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem.

| | |
|---|---|
| Ćwiczenia w recytacji różnych tekstów (literatura dziecięca). Praca nad tekstem. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja). | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Deleżyński J., Walczak-Deleżyńska M., *Czy dykcja to fikcja? Praca nad wyrazistością słowa,* Bałucki Ośrodek Kultury w Łodzi, Łódź 2004.<br>Gawrońska M., *Podstawy wymowy i impostacji głosu. Dla studentów i absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego,* Wydawnictwo AWF we Wrocławiu, Wrocław 2005.<br>Kram J., *Zarys żywego słowa*, Warszawa 1981. | |
| **Uzupełniająca**<br>Oczkoś M., *Sztuka poprawnej wymowy, czyli o bełkotaniu i faflunieniu*, Wydawnictwo RM, Warszawa 2007.<br>Toczyska B., *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 1998.<br>Przybysz-Piwko M., *Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia*, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2010. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Kolokwium opisowe: P_W01, P_W02; praktyczne wykonanie zadania: P_U01, P_U02; prezentacja: K_K01, dyskusja: P_K02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 15 |
| Studiowanie literatury | 15 / 20 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15 /20 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15 /20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Kultura języka | P.MIII.29.KJ |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł III- Moduł Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Kulturę of Language | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Ćwiczenia: stacjonarne 30 godzin, niestacjonarne 15 godzin | **3** |

**Cele przedmiotu**

Kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się polszczyzną i redagowania tekstów zróżnicowanych stylistycznie, a także wskazanie na kulturotwórczą i edukacyjną rolę języka. Doskonalenie umiejętności tworzenia tekstów do przemówień i ich wygłaszanie.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** student ma wiedzę na temat przygotowywania i wygłaszania wystąpień publicznych w języku polskim i angielskim | K_W10 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** czyta krytycznie i ze zrozumieniem literaturę fachową w języku polskim i angielskim (na poziomie B2), wykorzystując różne źródła informacji, w tym elektroniczne do ustnych i pisemnych opracowań<br>**P_U02** potrafi dokonać autoprezentacji i wygłosić mowę przed publicznością, nawiązując kontakt z odbiorcami.<br>**P_U03** potrafi korzystać z elektronicznych technik zdobywania, przechowywania i przekazu informacji | K_U11<br><br>K_U13<br><br>K_U12 |
| **Kompetencje społeczne:** | **K_K01** ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i interdyscyplinarnego rozwoju osobistego | K_K01 |

**Treści programowe**

Ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, metody sytuacyjne i symulacyjne. Kryteria poprawności językowej, innowacja a błąd. Sprawność językowa. Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny. Poprawność nazw własnych. Poprawność

| |
|---|
| gramatyczna, składniowa i leksykalna. Problemy polskiej ortografii. Przecinek i kropka kluczami zrozumienia tekstu. Cechy stylistyczne tekstów edukacyjnych. Przygotowywanie przemówień i ich wygłaszanie. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>Mirosław Oczkoś, Sztuka poprawnej wymowy, Warszawa, 2007, RM [2]<br>Mirosław Oczkoś, Mały poradnik dla wielkich mówców, Warszawa, 2010, RM [3] B.K. Gaweda, J. Łaniewski, Uczymy się poprawnej wymowy, Białystok, 2010, Kwadrat [4]<br>B. Toczyska, Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk, 1998, GWO<br>E. Kołodziejek, Walczymy z bykami, PWN, Warszawa 2010<br>H. Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, PWN, Warszawa 2013<br>J. Miodek J., Słownik ojczyzny polszczyzny, Wrocław 2002 |
| **Uzupełniająca**<br>B. Toczyska — Do - tkliwa artykulacja, Gdańsk, 2010, GWO [2]<br>A. Walencik Topiłko, Głos, jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu, Kraków, 2009, Hartigrama [3]<br>M. Strzałakowska, Wierszyki łamiące jezyki, Poznań, 2006, Media Rodzina [4]<br>B. Wierzchowska, Wymowa polska, Warszawa, 1971, PZWS<br>E. Geller., A. Dąbrówka, Słownik stylistyczny języka polskiego, Świat Książki, Warszawa 2007<br>J. Miodek, Słowo jest w człowieku, Wyd. Dolnośląskie, Wroclaw 2007 |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Na podstawie ustnych i pisemnych wypowiedzi studentów prowadzący ocenia oraz odnotowuje bieżące postępy w nauce, aktywność, sposób rozumowania i umiejętność wyciągania wniosków. Konieczne jest zaliczenie wszystkich ćwiczeń. (P_W01, P_U01-P_U03; P_K01). |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin**<br>**stacjonarne / niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 15 |
| Studiowanie literatury | 15 / 20 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15 /20 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15 /20 |
| Inne | |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90/90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Literatura dla dzieci i młodzieży<br>II rok, semestr 4 | P.MIII.30.LDM |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Literature for children and youth | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns. 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Poznanie wybranych arcydzieł literatury dla dzieci i młodzieży (polskich i światowych) oraz krytyki i metodologii badań literackich. Nabycie praktycznej umiejętności analizy i interpretacji tekstów kierowanych do niedorosłego czytelnika w ramach sztuki interpretacji, z uwzględnieniem semiotycznej natury utworów dla dzieci, które składają się ze słów, obrazów i gestów, oraz do postrzegania zjawisk literackich w kontekście historii literatury (epoki i przynależnych do niej konwencji). Ogólne zapoznanie i rozumienie głównych zagadnień dotyczących literatury dziecięcej. Zdobycie umiejętności wykorzystania literatury dziecięcej dla celów pedagogicznych, edukacyjnych i terapeutycznych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** Student zna podstawową wiedzę na temat historii literatury dla dzieci i młodzieży, jej gatunków, funkcji i znaczenia w procesie rozwoju młodego człowieka | K_W01 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** Student dokonuje analizy dzieła literackiego adresowanego do młodego odbiorcy; rozpoznaje i definiuje gatunki charakterystyczne dla dzieci i młodzieży | K_U01<br>K_U04 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka | K_U05 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U02** Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej)<br>**P_U03** Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie | K_U12<br><br>K_U14 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** Student ma świadomość wartości ideowych, artystycznych i biblioterapeutycznych literatury dla dzieci i młodzieży | K_K02 |

**Treści programowe**

Pochodzenie literatury dla dzieci – rys historyczny. „Literatura dla dzieci" czy „literatura dziecięca" – spory o definicję, opinie badaczy (zarys problematyki). Dziecko, jako temat literacki (rys historyczny) – analiza wybranych tekstów. Najważniejsi twórcy literatury dla dzieci – światowa klasyka literatury dla dzieci i młodzieży (Ezop, Plutarch, Lafontaine, Perrault, Fenelon, Defoe, Swift, Grimmowie, Puszkin, Jerszow, Hoffmann, Andersen, Scott, Dumas, Cooper, Caroll, Verne, Stevenson, Twain, Amicis, Collodi, Baum, May, London, Wells, Barrie, Montgomery, Kipling, Burnett, Lofting, Milne, Exupery, Lingren, Lewis, Janson, Rowling) oraz polska klasyka (Krasicki, Jachowicz, Hoffmanowa, Urbankowska, Konopnicka, Sienkiewicz, Gąsiorowski, Deotyma, Tuwim, Brzechwa, Porazińska, Makuszyński, Korczak, Morcinek, Rodziewiczówna, Sapkowski). Baśń w kulturze, literaturze i wychowaniu: kulturowe znaczenie fabuł baśniowych, symbolika baśniowa, archetypy. Baśń na przestrzeni wieków – przemiany gatunkowe baśni (omówienie i analiza wybranych tekstów). Proza dla dzieci: przemiany gatunkowe, najpopularniejsze gatunki i typy w XIX i XX wieku oraz ich przemiany: powieść dla dziewcząt, powieść fantastyczna, powieść podróżniczo-przygodowa, powieść obyczajowa, powieść psychologiczna, powieść historyczna, i in. (analiza konkretnych przykładów). Baśń w psychologii i jej możliwości terapeutyczne – psychoanalityczne koncepcje B. Bettelheima. Biblioterapia – propozycje dydaktyczne. Omówienie wybranych metod i technik animacji czytelnictwa dziecięcego. Zagadnienie inicjacji literackiej. Problematyka „kanonu lektur" – wybór tekstów odpowiednich do wieku dziecka.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Borecka I., *Z motylem w tle: o baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej*, WPWSZ Wałbrzych 2005
Adamczykowi Z., *Literatura dla dzieci: funkcje, kategorie, gatunki*, Warszawa 2001.
Baluch A., *Archetypy literatury dziecięcej*, Kraków 1998.
Waksmund R., *Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej*, Wrocław 2000.

**Uzupełniająca**

Woydyłło E., *W zgodzie ze sobą*, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2009
Borecka I., *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2001.
Wais J, *Ścieżki baśni. Symboliczne wędrówki do wnętrza duszy*, Warszawa 2006.

| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
|---|---|
| Wykład: praca zaliczeniowa: P_W01, P_U01<br>Ćwiczenia: Aktywne uczestnictwo w zajęciach, pisemne kolokwium – P_W01, P_U01-U3, P_K01 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 26 |
| Studiowanie literatury | 15 / 15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10 / 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 10 |
| Inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Biblioterapia,<br>II rok, semestr 4 | P.MIII.30.B |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Bibliotherapy | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z pedagogiki, terapii, teoretycznych podstaw wychowania, psychologii rozwojowej oraz roli sztuki i aktywności artystycznej w kształtowaniu osobowości człowieka. Wrażliwość na życiowe problemy człowieka, empatia i otwartość. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Celem jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami biblioterapii oraz zdobycie umiejętności posługiwania się różnymi rodzajami, metodami i technikami stosowanymi w biblioterapii. Rozbudzenie kreatywności studentów w organizowaniu i realizowaniu zajęć biblioterapeutycznych, w tym tworzenie scenariuszy, materiałów biblioterapeutycznych i komentarzy do tekstów literackich.

| **Zakładane efekty uczenia się**<br>**Student:** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza** | **Wykład**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat biblioterapii – obejmującą terminologię, teorię i metodykę.<br>**P_W02 –** korzysta z uporządkowanej wiedzy metodycznej z zakresu biblioterapii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych w celu nabycia praktycznych umiejętności biblioterapeutycznych. | K_W06<br><br>K_W10 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat biblioterapii – obejmującą terminologię, teorię i metodykę. | K_W06 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_W02 –** korzysta z uporządkowanej wiedzy metodycznej z zakresu biblioterapii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych w celu nabycia praktycznych umiejętności biblioterapeutycznych | K_W10 |
| **Umiejętności** | **Wykład**<br>**P_U01** - dobiera metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnym środowisku społecznym (placówki opiekuńczo-wychowawcze, rehabilitacyjne, szkoła).<br>**P_U02** – ma elementarne umiejętności w zakresie analizy i interpretowania tekstu w materiałach biblioterapeutycznych.<br>**P_U03** – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą biblioterapeuty, poszukuje optymalnych rozwiązań. | K_U08<br>K_U11<br>K_U16 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka<br>**P_U02** Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej)<br>**P_U03** Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie | K_U05<br>K_U12<br>K_U14 |
| **Kompetencje społeczne** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje gotowość do ustawicznego doskonalenia zawodowego<br>**P_K02** jest refleksyjny wobec podejmowanych działań biblioterapeutycznych, przestrzega zasady etyki biblioterapeuty | K_K02<br>K_K04 |
| **Treści programowe** | | |
| **Wykład:** Istota i podstawy teoretyczne biblioterapii. Czytanie i czytelnictwo a biblioterapia. Rodzaje biblioterapii. Kim jest biblioterapeuta. Biblioterapia w pracy z uczestnikami: z zaburzeniami emocjonalnymi, z nieprzystosowaniem społecznym, z poczuciem mniejszej | | |

wartości, z lekkim upośledzeniem umysłowym, dotkniętymi deprywacją czynnościową. Dostosowanie metod w zależności od problemów wychowawczo-rozwojowych uczestników biblioterapii. Warsztat podręczny biblioterapeuty. Sposób organizacji zajęć biblioterapeutycznych.
**Ćwiczenia**: Metody i techniki w biblioterapii – praktyczne zastosowanie. Metody odbioru tekstu literackiego. Tworzenie komentarzy do tekstów literackich w celu ich późniejszego wykorzystania w zajęciach z uczestnikami, – co mogą myśleć uczestnicy, o czym rozmawiać z uczestnikami, co można dodatkowo zrobić w kontekście przeczytanego tekstu. Tworzenie scenariuszy zajęć oraz programów biblioterapeutycznych na podstawie przyjętych modeli postępowania biblioterapeutycznego.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa:**
Czernianin W. i H., Chatzipendis K. Podstawy *współczesnej biblioterapii.* Podręcznik akademicki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2017.
E.J. Konieczna. *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów.* Wyd. Impuls. Kraków 2007

**Uzupełniająca:**
Klimowicz K. *Bajkoterapia czyli dla małych i dużych o tym, jak bajki mogą pomagać*. Wyd. Nasza Księgarnia. Warszawa 2009.
Bukowska I. *Wychowawcza i terapeutyczna funkcja książki.* Wyd. Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Pile. Piła 2009.
http://www.bp.pila.pl/wp-content/uploads/2009/05/wychowawcza-i-terapeutyczna funkcja-ksiazki.pdf

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: praca zaliczeniowa: P_W01, P_W02, P_U01-03,
Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia:
- **opracowanie** scenariusza zajęć biblioterapeutycznych P_K01-02, P_U01-03
- **tworzenie** komentarzy do tekstów literackich P_U1-U3,
- **pisemne** kolokwium sprawdzające wiedzę P_W01, K_W02

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 26 |
| Studiowanie literatury | 15 / 15 |
| Przygotowanie projektów/prezentacji | 10 / 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 10 |
| inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Techniki i strategie w pracy wychowawczej, II rok, sem. 3 | P.MIII.31.TISWPW |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Techniques and strategies in educational work | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki i psychologii rozwojowej | |
| **Formy zajęć i liczba godzin** | | **Liczba punktów ECTS** |
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns. 12 godz. | | **3** |
| **Cele przedmiotu** | | |
| Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami rozwoju, wychowania i kształcenia dziecka przedszkolnego. Rozwijanie kompetencji praktycznych studentów w zakresie planowania i organizowania procesu wychowawczo- dydaktycznego w przedszkolu z uwzględnieniem różnych rodzajów aktywności dziecka. | | |
| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności<br>**P_W03** zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery<br>**P_W04** posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów | K_W02<br>K_W07<br>K_W05<br>K_W04 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, | K_W02 |

| | | |
|---|---|---|
| | ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności<br>**P_W03** zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery<br>**P_W04** posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów | K_W07<br>K_W05<br>K_W04 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne<br>**P_U02** umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań<br>**P_U03** potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej<br>**P_U04** potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,<br>**P_U05** potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne | K_U12<br>K_U09<br>K_U04<br>K_U08<br>K_U14 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, wybiera metody badawcze, formułuje wnioski, opracowuje raporty i prezentuje wyniki w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej lub/i proponuje rozwiązania alternatywne<br>**P_U02** Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie | K_U13<br>K_U14 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i | P_K04 |

| | | |
|---|---|---|
| | ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej<br>**P_K02** odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), | P_K02 |

**Treści programowe**

**Wykład:** Metody, zasady i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi; Teorie zabaw, ich charakterystyka, rozwój organizacji i klasyfikacje. Zabawka i jej rola w edukacji małego dziecka. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania. Techniki wspierania i stymulowania kreatywności i postaw twórczych u dzieci w wieku przedszkolnym.
**Ćwiczenia:** Wychowanie, jako wywieranie pedagogicznego wpływu. Strategia ludyczna, metoda projektu oraz warsztatowa forma zajęć - odmianą treningu pedagogicznego. Fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu. Zasady myślenia i działania pedagogicznego.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**
Smak E., Wereszczyńska K., Współczesne trendy w wychowaniu i edukacji, WUO, Opole 2016
Guz S. (red.), Rozwój i edukacja dziecka, Lublin 2005.
Waloszek D. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych. Warszawa 2010.
Włoch S. (red.), Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Opole 2006.

**Uzupełniająca**
Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści projektu.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01-05
Ćwiczenia: projekt: analiza, opis i prezentacja wybranych strategii wykorzystywanych w pracy wychowawczej.: P_W01-04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02,

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 2/ 6 |
| Studiowanie literatury | 3 /10 |
| Przygotowanie projektu | 5 / 10 |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 5/ 10 |
| inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60/ 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Trening kreatywności,<br>II rok, sem. 3 | P.MIII.31.TK |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III- Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Creativity trainings | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** praktyczny | Podstawowe wiadomości z zakresu pracy warsztatowej i projektowej, diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns. 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Przygotowanie studenta do pracy metodą warsztatową z grupą. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania różnorodnych metod prac. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do procesu edukacyjnego oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności<br>**P_W03** zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery<br>**P_W04** posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów | K_W02<br>K_W07<br>K_W05<br>K_W04 |
| | **Ćwiczenia** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności<br>**P_W03** zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery<br>**P_W04** posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów | K_W02<br>K_W07<br>K_W05<br>K_W04 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne<br>**P_U02** umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań<br>**P_U03** potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej<br>**P_U04** potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,<br>**P_U05** potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne | K_U12<br>K_U10<br>K_U04<br>K_U08<br>K_U14 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, wybiera metody badawcze, formułuje wnioski, opracowuje raporty i prezentuje wyniki w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej lub/i proponuje rozwiązania alternatywne | K_U13 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U02** Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie | K_U14 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej<br>**P_K02** odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), | P_K01<br><br><br><br><br><br>P_K05 |

**Treści programowe**

**Wykład:** Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia; Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności; Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.

**Ćwiczenia:** opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: ustalenie celów oferty, ustalenie treści oferty, dobór metod i środków realizacji oferty, ustalenie form realizacji oferty, ustalenie procedury ewaluacji oferty; Prezentacja projektów, ocena projektów, wybór najlepszych projektów do realizacji; Realizacja wybranych projektów edukacyjnych w placówkach oświatowych.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009
Soroka-Fedorczuk A., Ofertowy styl pracy nauczyciela w przedszkolu okazją do poznawania ich rozwoju, w: Poznawanie i pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi, pod red. M. Nyczaj-Drąg, Zielona Góra 2014
Soroka-Fedorczuk A., M. Nyczaj-Drąg, B. Skwarek, Oferty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo internetowe E-bookowo 2014

**Uzupełniająca**

Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści projektu.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02,P_U03, P_U04, P_U05

Ćwiczenia: projekt: przygotowanie i prezentacja oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem wybranej techniki artystycznej: teatr, taniec, fotografia, muzyka- w zależności od możliwości i potencjału przygotowującego ofertę): P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin** |
|---|---|

| | **stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 2/ 6 |
| Studiowanie literatury | 3 /10 |
| Przygotowanie projektu | 5 / 10 |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 5/ 10 |
| inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60/ 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Kształtowanie zdolności plastycznych<br>II rok, semestr 3 | P.MIII.32.KZP |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III- Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Shaping artistic abilities | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu: terapii z wykorzystaniem technik plastycznych: rysunkowych, malarskich, graficznych, a także realizacji podstaw z zakresu „Treningu myślenia twórczego".

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna podstawowe pojęcia z zakresu plastyki i wykorzystania technik plastycznych z zakresu terapii,<br>**P_W02** rozróżnia techniki wykorzystywane w plastyce | K_W07<br>K_W08 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** przygotowuje i przeprowadza działania aktywizujące zarówno grupę jak i wychowanków indywidualnych<br>**P_U02** tworzy zadania o plastycznym i kreatywno-twórczym charakterze<br>**P_U03** organizuje zajęcia w zależności od wieku, poziomu i możliwości warsztatowych uczestników | K_U04<br>K_U05<br>K_U07 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** kreuje i motywuje do działania uczestników zajęć<br>**P_K02** prezentuje wrażliwą i otwartą postawę w stosunku do uczestników biorących udział w zajęciach. | K_K02<br>K_K04 |

**Treści programowe**

| | |
|---|---|
| Zajęcia obejmują m.in. ćwiczenia: integrujące uczestników, kształtujące umiejętności porozumiewania się, kształcące podstawowe zdolności myślenia twórczego (wrażliwość zmysłową, spostrzegawczość itp.), rozwijające zdolności plastycznego wyrażania myśli, a także rozwijające samowiedzę i samoocenę. W ramach wykładów studenci zapoznają się również z podstawowymi terminami i pojęciami i chronologią z zakresu historii sztuki. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Malak W., Plastyka nie tylko dla plastyków. Alternatywne scenariusze lekcji i ćwiczenia między przedmiotowe, Anvi, Gdańsk 2015<br>Borecka, I., Widerowska, M., Walczak, J., Wilamowska E.,2006, *Drama i arteterapia w szkole. Programy i scenariusze zajęć,* Wałbrzych.<br>Konieczna E.,2005, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków.<br>Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., 2005, Trening *twórczości*, Gdańsk | |
| **Uzupełniająca**<br>Nejezchlebova, K., 2010, Zdobienie *papieru*, Warszawa. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Zaliczenie ćwiczeń: ocena ze zrealizowanych prac w określonej tematyce i technice plastycznej P_W01, P_W02, P_U02, P_U03<br>Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć wraz z pracą P_U01, P_K01, P_K02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 15 |
| Studiowanie literatury | 5 / 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 5 / 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Arteterapia<br>II rok, semestr 3 | P.MIII.32.A |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III- Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Art therapy | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| ćwiczenia **- st**. 30 godz., ns. 15 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z zagadnieniami terapii pedagogicznej, ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej<br>**P_W02** rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się<br>**P_W03** charakteryzuje metody terapeutyczne | K_W01<br>K_W06<br>K_W05 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej<br>**P_U02** sporządza projekty działania terapeutycznego | K_U04<br>K_U05 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest wrażliwy na specyficzne potrzeby uczniów<br>**P_K02** postępuje etycznie<br>**P_K03** jest zdeterminowany w działaniu terapeutycznym | K_K05<br>K_K03<br>K_K02 |

**Treści programowe**

Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy arteterapii, jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu

| | |
|---|---|
| Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Nowotny J., *Terapia zajęciowa w niedostosowaniu społecznym*, Impuls, Kraków 2016<br>Skorek E. M. *Terapia pedagogiczna,* Impuls, Kraków 2012. | |
| **Uzupełniająca**<br>Konieczna E. *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2004 | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Ćwiczenia – prezentacja: P_W01-03, P_U01, P_U02, esej, udział w dyskusji P_K01, P_K02, P_K03 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 15 |
| Studiowanie literatury | 5 / 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 5 / 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | **isp@puas.pl** |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Media w edukacji<br>II rok, semestr 4 | P.MIII.33.MWE |
| **Kierunek**: Pedagogika | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł III- Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module: Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Media in education | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowe wiadomości z dydaktyki ogólnej, komunikacji społecznej oraz stosowania podstawowych technik informacyjnych | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Student poznaje podstawowe pojęcia z zakresu nauki o mediach, zasady doboru mediów do realizowanych zadań wychowawczych i zasad projektowania materiałów dydaktycznych. Wprowadzenie studentów w teoretyczne zagadnienia wykorzystania mediów w edukacji szczególności w procesie ich oddziaływań wychowawczych. Ukształtowanie umiejętności doboru środków medialnych do odpowiedniej struktury dydaktycznej jednostki lekcyjnej.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** definiuje podstawowe pojęcia: media, masmedia, komunikowanie, środki komunikacji, środki masowego przekazu, multimedia<br>**P_W02** klasyfikuje i charakteryzuje środki masowego przekazu | K_W01<br>K_W04 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** definiuje podstawowe pojęcia: media, masmedia, komunikowanie, środki komunikacji, środki masowego przekazu, multimedia<br>**P_W02** klasyfikuje i charakteryzuje środki masowego przekazu | K_W01<br>K_W04 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** potrafi korzystać z internetu w edukacji i podkreśla funkcję i możliwości wykorzystania internetu w aspekcie podstawowych zadań edukacyjnych | K_U05 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U02** projektuje materiały medialne, które usamodzielniają pracę wychowanka<br>**P_U03** potrafi tworzyć edukacyjne prezentacje multimedialne – cyfrowe przetwarzanie obrazu | K_U07<br><br>K_U11 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, potrafi planować i realizować złożone projekty edukacyjne dotyczące studiowanego modułu dyplomującego<br>**P_U02** Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, wybiera metody badawcze, formułuje wnioski, opracowuje raporty i prezentuje wyniki w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej lub/i proponuje rozwiązania alternatywne<br>**P_U03** Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie | K_U04<br><br>K_U13<br><br>K_U14 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** kreuje i motywuje do działania uczestników zajęć<br>**P_K02** jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę i samodzielność w proponowaniu spędzania czasu wolnego | K_K04<br><br>K_K02 |

**Treści programowe**

Podstawowe definicje i pojęcia.
Cechy i klasyfikacja mediów oraz komunikacji medialnej.
Modele komunikowania a media.
Środki masowego przekazu, jako środowisko wychowawcze.
Klasyfikacja i charakterystyka środków masowego przekazu.
Internet w edukacji.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Ogonowska A., Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018
Goban – Klas T., 2003, Media i komunikowanie masowe, Warszawa – Kraków.
Marszałek A., 2005, Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń.
Sokołowski M., 2006, Edukacja medialna. Nowa generacja pytań i obszarów badawczych, Olsztyn.

**Uzupełniająca**

Guzek K., 2006, Komputer i Internet w szkole, Lublin.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03
Ćwiczenia: Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01,P_K02

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 5 / 10 |
| Studiowanie literatury | 3 / 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 2 / 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 5 / 16 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Technologie informatyczne w terapii pedagogicznej<br>II rok, semestr 4 | P.MIII.33.TIWTP |
| **Kierunek**: Pedagogika | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej.<br>Module III -Introduction to diagnostics and pedagogical therapy. | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | Information technologies in pedagogical therapy. | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| **Profil:** praktyczny | x | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 12 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest nabycie przez słuchaczy umiejętności wykorzystania narzędzi komputerowych w procesie terapeutycznym. Zdobycie teoretycznych i praktycznych umiejętności w zakresie tworzenia oraz wykorzystywania programów komputerowych wspomagających proces diagnostyczny i terapeutyczny z wykorzystaniem komputera, zapoznanie z zasobami sieciowymi i ofertą oprogramowania do diagnostyki i terapii oraz umiejętności tworzenia oprogramowania dla dzieci. Studenci po ukończeniu kursu studenci będą: przygotowani do właściwego użytkowania oprogramowania wspomagającego dysfunkcje, znać oprogramowanie edukacyjne i przeznaczone do terapii, tworzyć własne programy terapeutyczne i ćwiczenia do terapii pedagogicznej.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych<br>**P_W02** ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących<br>**P_W03** ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody | K_W01<br>K_W06<br>K_W11 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych<br>**P_W02** ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących<br>**P_W03** ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody | K_W01<br>K_W06<br>K_W11 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej<br>**P_U02** potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT)<br>**P_U03** posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań | K_U01<br>K_U04<br>K_U11 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, wybiera metody badawcze, formułuje wnioski, opracowuje raporty i prezentuje wyniki w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej lub/i proponuje rozwiązania alternatywne<br>**P_U02** Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie | K_U13<br>K_U14 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** jest przygotowany do pracy zespołowej<br>**P_K02** wykazuje gotowość do doskonalenia zawodowego | K_K04<br>K_K01 |
| **Treści programowe** | | |
| Wykład: Przegląd programów edukacyjnych oraz diagnostycznych i terapeutycznych. Zasady tworzenia programów wspomagających terapię. Zalety i wady oprogramowania | | |

| | |
|---|---|
| diagnozującego i terapeutycznego. Projektowanie ćwiczeń na podstawie literatury. Zapoznanie się z nowymi możliwościami diagnozowania oraz sprzętem komputerowym wspomagającym terapię pedagogiczną oraz pracę z uczniem o różnych trudnościach (np. niepełnosprawnością). Przegląd programów edukacyjno-terapeutycznych, podstawowe cechy poprawnie opracowanych programów edukacyjno-terapeutycznych, wskazówki metodyczne poprawnie prowadzonych zajęć terapii multimedialnej, realizacja podstawowych zasad zajęć terapeutycznych z udziałem technologii informacyjnych<br>Ćwiczenia:1.Media i multimedia w terapii pedagogicznej.2.Multimedialne programy edukacyjno-terapeutyczne, szczegółowa analiza zawartości programów pod kontem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.3.Przegląd i analiza stron internetowych pomocnych na zajęciach terapeutycznych. 4.Projekt i prezentacja zajęć terapeutycznych skierowanych do dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania zakładających wykorzystania technologii informacyjnych | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**.<br>Radlińska H., Niewidzialne środowisko, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2018<br>Ogonowska A, Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018<br>Juszczyk S., Metodyka nauczania informatyki w szkole, Wydawnictwo A. Marszałek, Toruń 2005.<br>Siemieniecki B., Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010. | |
| **Uzupełniająca.**<br>Artykuły z bieżącej pracy fachowej | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Wykład: Kolokwium opisowe: P_W01, P_W02; P_W03, P_U01-03<br>Ćwiczenia: praktyczne wykonanie zadania: P_W01, P_W02; P_W03, P_U01, P_U02, P_U03; prezentacja: P_K01, dyskusja: P_K02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 5 / 10 |
| Studiowanie literatury | 3 / 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 2 / 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 5 / 16 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Pedagogika czasu wolnego<br>II rok, semestr 3 | P.MIII.34.PCW |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Leisure time pedagogy | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład – st. 15 godz., ns. 15 godz. | **1** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz społeczno - wychowawczą problematyką wychowania do czasu wolnego oraz ukazanie różnorodnych możliwości organizacji czasu wolnego dla zróżnicowanych grup społecznych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna podstawy i formy organizacji życia społecznego, procesy przemian społeczeństw i kształtowania się kategorii czasu wolnego,<br>**P_W02** definiuje cele i funkcje kształcenia, wychowania i opieki<br>**P_W03** wyjaśnia podstawowe pojęcia, metody wychowania i metody badań w pedagogice czasu wolnego | K_W03<br>K_W08<br>K_W10 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** przygotowuje i przeprowadza działania aktywizujące zarówno grupę jak i wychowanków indywidualnych<br>**P_U02** Potrafi analizować i dobierać metody oraz sytuacje wychowawcze podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego | K_U04<br>K_U02 |

**Treści programowe**

Definicje, istota, cele, funkcje czasu wolnego. Zarys historii problematyki czasu wolnego. Koncepcje czasu wolnego. Umiejscowienie pedagogiki czasu wolnego wśród nauk pedagogicznych. Pedagogika czasu wolnego i jej metody badawcze. Istota i zadania wychowania do czasu wolnego. Środowiskowe uwarunkowania kształtowania wzorców zachowań wolnoczasowych dzieci i młodzieży. Współczesne formy spędzania czasu

| | |
|---|---|
| wolnego: turystyka, sport, środki masowego przekazu. Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze zabawy. Korzystanie z instytucji kulturalnych, jako współczesnej formy pożytecznego zagospodarowania wolnego czasu (filharmonia, teatr, wystawa, muzeum, itp.). Placówki oświatowo-wychowawcze wychowania pozaszkolnego. Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego (przemoc, agresja, subkultury, sekty, blokowiska, samotność w sieci. Negatywne konsekwencje uzależnień od technologii informacyjnych (telewizja, komputery i gry komputerowe, Internet. Zagrożenia cyberprzestrzeni – zagrożenia zdrowotne, psychiczne, moralne, społeczne itd. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Czerepaniak Walczak M., Wychowanie do czasu wolnego, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2009<br>Dudzikowa M., Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, t.2. GWP, Gdańsk, 2007.<br>Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Almamer, Warszawa, 2008. | |
| **Uzupełniająca**<br>Kwilecka M., Brożek Z., Bezpośrednie funkcje rekreacji, Almamer, Warszawa, 2007.<br>Muszyński W., Jakość życia i czas wolny we współczesnym społeczeństwie, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2008. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Zaliczenie wykładu: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02, P_W03<br>Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć P_U01, P_U02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 15 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 10 |
| Studiowanie literatury | 10 / 10 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10 / 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Praca z dzieckiem zdolnym, III rok, sem. 6 | P.MIII.35.PZDZ |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | Work with a gifted child | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| **Profil:** praktyczny | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns. 18 godz. | **4** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności<br>**P_W03** posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych | K_W03<br>K_W05<br>K_W08 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno- | K_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| | kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności<br>**P_W03** posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych | K_W05<br>K_W08 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się<br>**P_U02** potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych<br>**P_U03** potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi<br>**P_U04** potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce | K_U05<br>K_U03<br>K_U07<br>K_U11 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej<br>**P_U02** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka<br>**P_U03** Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; | K_U02<br>K_U05<br>K_U07 |

| | | |
|---|---|---|
| | szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych | |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej<br>**P_K02** ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | K_K04<br><br>K_K02 |

**Treści programowe**

Wykład: Dziecko zdolne- definicje i pojęcia. Charakterystyka dziecka zdolnego: jak rozpoznać dziecko uzdolnione. Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Ewaluacja programu rozwijającego uzdolnienia dziecka. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia w obszarze edukacji artystycznej, matematycznej, przyrodniczej, humanistyczno-językowej
Ćwiczenia: Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form realizacji programu oraz procedury ewaluacji programu.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Smak E., Wereszczyńska k., Współczesne trendy edukacji, WUO, Opole 2015
Guare R., Dawson P., Guare C. tłum. Weksej A. Nastolatki zdolne, ale rozkojarzone: skuteczny trening umiejętności, WUJ Kraków 2019
Waloszek D., *Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria*, Warszawa 2005

**Uzupełniająca**

Czasopisma pedagogiczne „Bliżej Przedszkola"; „Wychowanie w Przedszkolu"; „Życie Szkoły"; literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,P_W01,P_W02, P_W03
Ćwiczenia: projekt: opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym: P_U01, P_U02, P_U03, P-K01, P_K02,P_W01,P_W02

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 20 / 26 |
| Studiowanie literatury | 20 / 20 |
| Przygotowanie projektu | 20 / 20 |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 20 / 20 |

| | |
|---|---|
| inne | -- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 110 / 110 |
| **Liczba punktów ECTS** | **4** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, III rok, sem. 5 | P.MIII.36.PZDOPE |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej<br>Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Work with a child with special educational needs | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** praktyczny | Wiedza z zakresy psychologii ogólnej i rozwojowej, dydaktyki i pedagogiki specjalnej | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z przyczynami i objawami trudności dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnymi. Zapoznanie z metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kształcenie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności<br>**P_W03** posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, | K_W03<br>K_W04<br>K_W08 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz | K_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| | uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności<br>**P_W03** posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, | K_W04<br>K_W08 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się<br>**P_U02** potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych<br>**P_U03** potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi<br>**P_U04** potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce | K_U03<br>K_U04<br>K_U05<br>K_U11 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej<br>**P_U02** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka<br>**P_U03** Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych | K_U02<br>K_U05<br>K_U07 |

| | | |
|---|---|---|
| | typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych | |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej<br>**P_K02** ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | K_K04<br><br>K_K02 |

**Treści programowe**

Wykład: Istota procesu profilaktyki, diagnozy i terapii pedagogiczne; Zakres profilaktyki, diagnozy oraz zasady i organizacja pracy terapeutycznej z dziećmi, trójtorowy system terapii pedagogicznej; Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych i diagnostycznych; Diagnoza i terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się; Dysleksja rozwojowa – istota, etiologia, rodzaj;
Ćwiczenia: Metody pracy z dzieckiem ryzyka dysleksji; Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami. Autorskie programy integracyjne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form realizacji programu oraz procedury ewaluacji programu

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Al.- Khamisy D., *Edukacja przedszkolna a integracja społeczna*, Warszawa 2006
Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia*, Difin, Warszawa 2019
Woydyłło E., *My rodzice dorosłych dzieci*, Wydawnictwo literackie, Kraków 2008
Kowalik S.*, Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2011

**Uzupełniająca**

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P. *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem: terapia, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania*. GWP. Gdańsk 2019

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,
Ćwiczenia: projekt: opracowywanie autorskiego programu integracyjnego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02,P_W01, P_W02, P_W03

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 20 / 26 |
| Studiowanie literatury | 20 / 20 |
| Przygotowanie projektu | 20 / 20 |

| | |
|---|---|
| Przygotowanie się do zaliczenia | 20 / 20 |
| inne | -- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 110 / 110 |
| **Liczba punktów ECTS** | **4** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

# Moduł IV- Metody i techniki terapii pedagogicznej

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut: Społeczno-Prawny** | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Niedostosowanie społeczne<br>III rok, semestr 5 | P.MIV.37.NS |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek: pedagogika** | Moduł IV -Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV - Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| **Poziom studiów: studia pierwszego stopnia** | Social maladjustment | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil kształcenia: praktyczny** | **Wymagania wstępne** | |
| | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| wykład – st. 30, ns.:15 godz. | **4** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** zna podstawowe zadania w pracy resocjalizacyjnej,<br>**P_W02** definiuje formy i metody pracy resocjalizacyjnej w placówkach i instytucjach zajmujących się dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie | K_W01<br><br>K_W06 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** konstruuje konspekt zajęć dla osób objętych procesem resocjalizacji.<br>**P_U02** interpretuje ustalenia diagnostyczne,<br>**P_U03** planuje i prognozuje proces resocjalizacji z uwzględnieniem typu placówki oraz specyfiki grupy wychowawczej | K_U04<br><br>K_U03<br>K_U07,<br><br>K_U08 |

**Treści programowe**

Istota procesu resocjalizacji jego cele i zadania. Struktura, cele, zasady i procedury wychowania resocjalizującego. Etapy procesu resocjalizacji. Strategie, formy i metody pracy resocjalizacyjnej z jednostką niedostosowaną społecznie. Terapia pedagogiczna w praktyce resocjalizacyjnej, readaptacja jednostek społecznie niedostosowanych. Ortodydaktyczne zasady nauczania społecznie niedostosowanych. Systemy wychowania zakładowego i

| | |
|---|---|
| instytucje resocjalizacyjne. Diagnoza pedagogiczna i jej znaczenie w pracy resocjalizacyjnej. Metody resocjalizacyjne. Resocjalizacja w grupie wychowawczej. Podmioty pozarządowe działające na rzecz zwalczania przestępczości wśród nieletnich | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Turkinkgton D., Kington D. Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018<br>Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. Zaburzenie obsesyjno-kompulsywne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty, GWP Gdańsk 2019<br>Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP Gdańsk 2019 | |
| **Uzupełniająca**<br>Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne.* Warszawa, 2008.<br>Jasiński Z., Widelak D., *Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Egzamin - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, projekt: P_U02, P_U3, prezentacja: P_W01, | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 15 |
| Studiowanie literatury | 15 / 20 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 20 / 20 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 20 /20 |
| Inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 100 / 100 |
| **Liczba punktów ECTS** | **4** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut: Społeczno-Prawny** | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Patologie społeczne,<br>III rok, semestr 5 | P.MIV.37.PS |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek: pedagogika** | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| **Poziom studiów: studia pierwszego stopnia** | Social pathologies | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| **Profil kształcenia: praktyczny** | x | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej, socjologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania. Umiejętność rozumienia drugiego człowieka, otwartość i życzliwość wobec osób o odmiennych poglądach i orientacji życiowej. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., | **4** |

**Cele przedmiotu**

Celem jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu patologii społecznych oraz z wybranymi teoriami wyjaśniającymi przyczyny zachowań patologicznych. Student nabędzie umiejętność rozpoznawania, interpretowania i diagnozowania najbardziej rozpowszechnionych form patologii społecznych w Polsce oraz będzie potrafił dobrać metody i formy przeciwdziałania zjawisku patologii społecznej.

| **Zakładane efekty uczenia się**<br>**Student:** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza** | **P_W01** ma usystematyzowaną i podstawową wiedzę z zakresu patologii społecznej obejmującą terminologię oraz tematykę źródeł i teoretycznych podstaw patologii społecznej.<br>**P_W02 –** korzysta z uporządkowanej wiedzy o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z zapobieganiem patologiom społecznym i systemach wsparcia dotkniętych patologią. | K_W04<br><br>K_W08 |
| **Umiejętności** | **P_U01** - dobiera metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnym środowisku społecznym (placówki opiekuńczo-wychowawcze, rehabilitacyjne, szkoła). | K_U07 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U02** – posiada umiejętności wykorzystania i integrowania przedmiotowej wiedzy teoretycznej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych.<br>**P_U03**– potrafi interpretować i dokonać diagnozy problemów wychowawczych wynikających z patologii społecznych | K_U05<br><br>K_U08 |

**Treści programowe**

**Wykład:** Podstawy teoretyczne z zakresu patologii społecznej. Przyczyny niedostosowania społecznego. Rodzaje patologii społecznych, w tym: zachowania agresywne, przemoc, ucieczki z domu lub ze szkoły, alkoholizm, narkomania, samobójstwo, prostytucja, sekta, subkultury. Zagrożenia i profilaktyka w poszczególnych rodzajach patologii społecznych. Wpływ środowiska rodzinnego, szkolnego i społeczności lokalnych na zachowania patologiczne.
Sposoby przeciwdziałania poszczególnym zjawiskom patologii oraz metody pracy w eliminowaniu patologii i uzależnień wśród dzieci i młodzieży. Zadania rodziny, szkoły i środowiska społecznego w zapobieganiu patologii społecznych.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa:**
Albański L. *Wybrane zagadnienia z patologii społecznej*. Wyd. Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Górze (PWSZ), Jelenia Góra 2010.
Migała P. Wybrane elementy patologii społecznej w aspekcie ich uwarunkowań. Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, Józefów 2011

**Uzupełniająca:**
Skwarek B. Wulbach E. Lewicka I. (red. naukowa). *Patologie i uzależnienia (wybrane problemy teorii i praktyki).* Wyd. Studio Poligraficzne Edytorka. Warszawa – Łódź 2014
Pospiszyl I. *Patologie społeczne.* Wyd. PWN. Warszawa 2010.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Egzamin - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, projekt: P_U02, P_U3, prezentacja: P_W01,

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 15 |
| Studiowanie literatury | 15 / 15 |
| Przygotowanie projektów/prezentacji | 20 / 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 20 / 15 |
| inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 100 / 100 |
| **Liczba punktów ECTS** | **4** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Terapia pedagogiczna,<br>II rok, sem. 3 | P.MIV.38.TP |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | Pedagogical Therapy | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| **Profil:** praktyczny | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns. 12 godz. | **4** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z zagadnieniami terapii pedagogicznej, ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej<br>**P_W02** rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się<br>**P_W03** charakteryzuje metody terapeutyczne | K_W01<br>K_W02<br>K_W11 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej<br>**P_W02** rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się<br>**P_W03** charakteryzuje metody terapeutyczne | K_W01<br>K_W02<br>K_W11 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej<br>**P_U02** sporządza projekty działania terapeutycznego | K_U04<br>K_U02 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej | K_U03 |

| | | |
|---|---|---|
| | (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy<br>**P_U02** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka | K_U05 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** jest wrażliwy na specyficzne potrzeby uczniów<br>**P_K02** postępuje etycznie<br>**P_K03** jest zdeterminowany w działaniu terapeutycznym | K_K04<br>K_K03<br>K_K05 |

**Treści programowe**

Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy arteterapii, jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia*, Difin, Warszawa 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Impuls, Krawków 2016

Skorek M., *Terapia pedagogiczna: zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć,* Impuls, Kraków 2016.

**Uzupełniająca**

Konieczna E. *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2006

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład – praca pisemna: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02

Ćwiczenia – prezentacja, projekt: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 60 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 26 |
| Studiowanie literatury | 15 / 20 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10 / 25 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 20 / 25 |
| Inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 120 / 120 |
| **Liczba punktów ECTS** | **4** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Diagnostyka pedagogiczna<br>II rok, semestr 4 | P.MIV.39.DP |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV : Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Pedagogical Diagnostics | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | zaliczenie przedmiotu "Wprowadzenie do pedagogiki". | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw.: st. 30 godz., ns. 15 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z istotą diagnostyki pedagogicznej w jej wieloobszarowym ujęciu, adekwatnym do subdyscyplin pedagogiki ogólnej. Przedstawienie i próba zastosowania wybranych narzędzi diagnostycznych w sytuacji dziecka w rodzinie, szkole i innych środowiskach wychowawczych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** definiuje i wyjaśnia pojęcia: środowisko wychowawcze, przemoc, dojrzałość szkolna, niepowodzenia szkolne;<br>**P_W02** wyjaśnia oraz charakteryzuje zaburzenia rozwojowe, które stanowią przyczynę trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, leworęczność, zaburzenia funkcji psychomotorycznych). | K_W06<br>K_W08 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** definiuje i wyjaśnia pojęcia: środowisko wychowawcze, przemoc, dojrzałość szkolna, niepowodzenia szkolne;<br>**P_W02** wyjaśnia oraz charakteryzuje zaburzenia rozwojowe, które stanowią przyczynę trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, leworęczność, zaburzenia funkcji psychomotorycznych). | K_W06<br>K_W08 |
| **Umiejętności:** | **Wykład** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U01** diagnozuje sytuację dziecka w rodzinie i szkole, (wykorzystując narzędzia diagnozujące);<br>**P_U02** klasyfikuje metody oraz etapy działań diagnostycznych. | K_U02<br><br>K_U07, K_U08 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych<br>**P_U02** Eksperymentuje – potrafi dobierać i stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; wskazuje obszary wymagające modyfikacji<br>**P_U03** Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej) | K_U07<br><br>K_U11<br><br>K_U12 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** – w sposób odpowiedzialny podejmuje decyzje w zakresie diagnostyki | K_K02 |

**Treści programowe**

Zagadnienia z zakresu diagnozowania dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym i w rodzinie. Strategie diagnostyczne, techniki badawcze i narzędzia diagnostyczne. Narzędzia służące badaniu postaw wychowawczych, pozycji dziecka w rodzinie i inne. Sposoby i kryteria służące do oceny dojrzałości szkolnej. Zaburzenia rozwojowe u dzieci w wieku szkolnym oraz narzędzia diagnozujące sytuację ucznia-dziecka w klasie szkolnej. Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie. Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole. Diagnozowanie osiągnięć i niepowodzeń szkolnych. Elementy diagnozy penitencjarnej i postpenitencjarnej. Ewaluacja, jako przedmiot diagnostyki pedagogicznej.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Louis J.P., McDonald K., przekł. Cioch A., *Mały człowiek, wielkie potrzeby: jak zadbać o prawidłowy rozwój dziecka*, GWP, Gdańsk 2017

Ż. Kaczmarek, *Komputer na zajęciach korekcyjno – wyrównawczych*, Wałbrzych, 2003

L. Pytka, *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne*, *diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2012

**Uzupełniająca**

E. Wysocka, *Człowiek i środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, Żak, Warszawa 2007

| | |
|---|---|
| A. Janowski, *Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005 | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Ćwiczenia – zaliczenie z oceną – P_W01, P_W02, P_U01, P_U02,<br>Wykład: egzamin – pisemny - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin** |
| Zajęcia dydaktyczne | 60 / 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 10 |
| Studiowanie literatury | 10 / 15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10 / 20 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 15 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 100 /90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Metodyka pracy terapeutycznej<br>II rok semestr 4 | P.MIV.40.MPT |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Methodology of therapeutic work | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii społeczno-wychowawczej | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 15 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z zagadnieniami metodyki pracy terapii np. socjoterapii, arteterapii. Ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej<br>**P_W02** wyjaśnia i definiuje pojęcia z zakresu metodyki pracy terapeutycznej<br>**P_W03** charakteryzuje metody terapeutyczne | K_W05<br>K_W06<br>K_W10 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej<br>**P_W02** wyjaśnia i definiuje pojęcia z zakresu metodyki pracy terapeutycznej<br>**P_W03** charakteryzuje metody terapeutyczne | K_W05<br>K_W06<br>K_W10 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej<br>**P_U02** sporządza projekty działania terapeutycznego | K_U02<br>K_U05, K_U08 |
| | **Ćwiczenia** | K_U07 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U01** Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych<br>**P_U02** Eksperymentuje – potrafi dobierać i stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; wskazuje obszary wymagające modyfikacji<br>**P_U03** Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej) | K_U11<br><br>K_U12 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** jest refleksyjnym, wrażliwym praktykiem na specyficzne potrzeby wychowanków<br>**P_K02** postępuje etycznie | K_K04<br><br>K_K05 |

**Treści programowe**

Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy, arteterapii, jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia*, Difin, Warszawa 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Impuls, Krawków 2016

Skorek M., *Terapia pedagogiczna: zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć,* Impuls, Kraków 2016.

Louis J.P., McDonald K., przekł. Cioch A., *Mały człowiek, wielkie potrzeby: jak zadbać o prawidłowy rozwój dziecka*, GWP, Gdańsk 2017

Ż. Kaczmarek, *Komputer na zajęciach korekcyjno – wyrównawczych*, Wałbrzych, 2003

L. Pytka, *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne*, *diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2012

**Uzupełniająca**

E. Wysocka, *Człowiek i środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, Żak, Warszawa 2007

| | |
|---|---|
| A. Janowski, *Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005 | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Wykład – egzamin: P_W01-P_W03, projekt, P_U01, P_U02<br>Ćwiczenia – prezentacja, konspekty, scenariusze: P_U01-P_03, P_W01-P_W03, esej, udział w dyskusji P_U01-P_03, P_K01, P_K02, | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 60 / 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | 5 / 15 |
| Studiowanie literatury | 5 / 15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10 / 15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 15 |
| Inne | - |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Poradnictwo i pomoc pedagogiczna, II rok, semestr 3 | P.MIV.41.PPP |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Counseling and pedagogical help | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, socjologii, | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns. 12 godz. | **4** |

**Cele przedmiotu**

Rozwijanie praktycznych umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i diagnozowania potrzeb społecznych, edukacyjnych; doskonalenie swoich kompetencji oraz tworzenie własnego warsztatu zawodowego. Ukierunkowanie na realizację zadań zawodowych w wybranej instytucji społecznej

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01 zna** zakres obowiązków i zadań pracownika w wybranej instytucji społecznej<br>**P_W02 wie** jak organizować różnorodne formy pomocy<br>**P_W03** wie, na czym polega praca opiekuna socjalnego, pedagoga szkolnego rozumiana, jako działalność zawodowa<br>**P_W04** posiada niezbędną wiedzę do wykonywania zawodu z zakresu metodyki zajęć ruchowych, nauk społecznych oraz psychologii i pedagogiki | K_W01<br>K_W02<br>K_W06<br>K_W07<br>K_W08 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01 zna** zakres obowiązków i zadań pracownika w wybranej instytucji społecznej<br>**P_W02 wie** jak organizować różnorodne formy pomocy<br>**P_W03** wie, na czym polega praca opiekuna socjalnego, pedagoga szkolnego rozumiana, jako działalność zawodowa | K_W01<br>K_W02<br>K_W06<br>K_W07<br>K_W08 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_W04** posiada niezbędną wiedzę do wykonywania zawodu z zakresu metodyki zajęć ruchowych, nauk społecznych oraz psychologii i pedagogiki | |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01 należycie** wykorzystuje zdobytą wiedzę, współpracuje z pracownikami placówki<br>**P_U02 potrafi** współorganizować szkolenia, warsztaty, projekty, konferencje i inicjatywy przeprowadzane przez placówkę<br>**P_U03** potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej<br>pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować<br>**P_U05** potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych<br>**P_U06** posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | K_U07<br>K_U11<br>K_U16<br>K_U09 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej<br>**P_U02** Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy<br>**P_U03** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka | K_U02<br>K_U03<br>K_U05 |
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności opiekuńczej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej<br>**P_K02** prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga kwestie związane z wykonywanym zawodem | K_K02<br>K_K04<br>K_K05 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_K03** postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej | |

| **Treści programowe** |
|---|
| Terminologia poradnictwa, struktura celów poradnictwa, przedmiot poradnictwa, etapy postępowania poradniczego, porada, jako proces, struktura treści porady, funkcje poradnictwa, zasady działania poradniczego. Geneza poradnictwa instytucjonalnego i jego rozwój na przestrzeni lat. Istota kontaktu interpersonalnego. Rozmowa w indywidualnym kontakcie doradczym. Bariery w korzystaniu z pomocy profesjonalnej. Poradnictwo, jako działanie społeczne. Współczesne koncepcje poradnictwa. Charakterystyka osób pomagających. Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w badaniu dojrzałości szkolnej. Poradnictwo dla rodzin dzieci mających trudności w nauce, poradnictwo dla rodzin dzieci wybitnie zdolnych. Pomoc poradni w przezwyciężaniu trudności wychowawczych. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>Drabik-Podgórna V., Poradnictwo – między etyką a techniką, Kraków 2007.<br>Kargulowa A.: O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2004.<br>Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2008.<br>Siarkiewicz E. /red./, Niejednoznaczność poradnictwa, Zielona Góra 2004.<br>Skałbania B.: Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009. |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Wykład – praca pisemna: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04,P_U01-06<br>Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01-03, P_K01-03 |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 60 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 20 |
| Studiowanie literatury | 15 / 26 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 10 / 20 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10 / 20 |
| Inne | |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 110 /110 |
| **Liczba punktów ECTS** | **4** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Współpraca z rodziną i dzieckiem z zaburzeniami rozwoju, III rok, sem. 5 | P.MIV.42.WZRIDZZR |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Cooperation with family and children with developmental disorders | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, pedagogiki i socjologii wychowania. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie ze specyfiką, formami i różnymi uwarunkowaniami współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz poznanie wybranych modeli uczestnictwa rodziców w systemach edukacji UE.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów<br>**P_W02** zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu<br>**P_W03** ma wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych | K_W05<br>K_W14<br>K_W08 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę | K_W05 |

| | | |
|---|---|---|
| | o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów<br>**P_W02** zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu<br>**P_W03** ma wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych | K_W14<br><br>K_W08 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej<br>**P_U02** potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)<br>**P_U03** posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej | K_U08<br><br>K_U10<br><br>K_U02, K_U04 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy<br>**P_U02** Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka<br>**P_U03** Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych | K_U03<br><br>K_U05<br><br>K_U07 |

| | | |
|---|---|---|
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką<br>**P_K02** ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka | K_K04<br><br>K_K05 |

**Treści programowe**

Współdziałanie pedagogiczne placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym. Modele współpracy ze środowiskiem lokalnym. Stan współuczestnictwa rodziców w procesie edukacji dziecka w świetle badań. Prawne uwarunkowania współpracy rodzic-nauczyciel. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli. Znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela w budowaniu pozytywnej współpracy. Sposoby włączania rodziców w życie grupy przedszkolnej. Projektowanie i planowanie współpracy z rodzicami.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Al.- Khamisy D., *Edukacja przedszkolna a integracja społeczna*, Warszawa 2006

Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia*, Difin, Warszawa 2019

Woydyłło E., *My rodzice dorosłych dzieci*, Wydawnictwo literackie, Kraków 2008

**Uzupełniająca**

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P. *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem: terapia, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania*. GWP. Gdańsk 2019

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: praca pisemna (wybrane formy współpracy): P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, Ćwiczenia: przygotowanie scenariusz zajęć: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01-03, P_K01-02

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 / 15 |
| Studiowanie literatury | 15 / 15 |
| Przygotowanie scenariusza | 20 / 20 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 15 / 16 |
| inne | |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 90 / 90 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Metodyka zabawy<br>III rok, sem. 5 | P.MIV.43.MZ |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Fun methodology | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns. 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Opanowanie umiejętności planowania i organizowania procesu dydaktycznego w grupie przedszkolnej. Projektowanie scenariuszy do wybranych form pracy z grupą przedszkolną z uwzględnieniem podstawowych zasad budowy jednostki dydaktycznej.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **Wykład**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności<br>**P_W03** posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych), | K_W02<br>K_W10<br>K-W08 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz | K_W02 |

| | | |
|---|---|---|
| | uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów<br>**P_W02** ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności<br>**P_W03** posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych), | K_W10<br><br>K-W08 |
| **Umiejętności:** | **Wykład**<br>**P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej<br>**P_U02** potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)<br>**P_U03** potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych<br>**P_U04** potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi | K_U02<br><br>K_U13<br><br>K_U05<br><br>K_U06 |
| | **Ćwiczenia**<br>**P_U01** Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych<br>P_U02 Eksperymentuje – potrafi dobierać i stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; wskazuje obszary wymagające modyfikacji | K_U07<br><br>K_U11 |

| | | |
|---|---|---|
| **Kompetencje społeczne:** | **Ćwiczenia**<br>**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | K_K01, K_K04 |

| **Treści programowe** |
|---|
| Zabawa- definicje i znaczenie. Strategie zabawowe w pracy z dziećmi. Teorie zabawy według J. Piageta, L.S. Wygotskiego, B. Sułkowskiego, D.B. Elkonina. Zabawa a inne formy aktywności człowieka. Rodzaje zabaw: klasyfikacje i praktyczne ich realizacje. Wskazówki dydaktyczne do przygotowania i realizowania zabaw z dziećmi.. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>Chojak M., *Zabawa, jako warunek prawidłowego rozwoju dzieci i przygotowania studentów do zawodu nauczyciela – przykład dobrej praktyki,* Lubelski Rocznik Pedagogiczny T. XXXVI, z. 1 – 2017<br>Muchacka B., *Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej*, Kraków 2001 |
| **Uzupełniająca**<br>Artykuły – poradniki literatury fachowej z zakresu gier i zabaw we wczesnym wieku szkolnym |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Wykład: praca zaliczeniowa: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04<br>Ćwiczenia: bieżąca ocena zadań dydaktycznych realizowanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04; projekt: przygotowanie i prezentacja samodzielnej jednostki zajęciowej wg własnego scenariusza: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04, P_K01 |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 45 / 24 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 / 25 |
| Studiowanie literatury | 20 / 20 |
| Przygotowanie projektu | 20 / 26 |
| Przygotowanie/opracowanie przykładowych scenariuszy i pomocy dydaktycznych | 20 / 25 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 120 /120 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży,<br>II rok, sem. 4 | P.MIV.44.RFDIM |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Physical development of children and youth | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| ćwiczenia: st. 30 godz., ns. 15 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Zapoznanie studentów z przebiegiem rozwoju człowieka oraz z jego genetycznymi i środowiskowymi uwarunkowaniami. Zdobycie umiejętności wstępnej oceny rozwoju fizycznego dziecka. Zapoznanie studentów ze zmieniającymi się z wiekiem potrzebami biologicznymi i możliwościami fizycznymi człowieka. Zapoznanie studentów głównymi problemami zdrowotnymi dzieci i młodzieży. Przygotowanie studentów do propagowania prozdrowotnych postaw i stylu życia.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe<br>**P_W02** ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy, w których uzyskuje przygotowanie | K_W04<br><br>K_W12 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji<br>**P_U02** posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, | K_U03, K_U07<br><br>K_U08 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i | K_K01, K_K03 |

| | | |
|---|---|---|
| | ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej<br>**P_K02** ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | K_K01 |

**Treści programowe**

**Wykłady**: Rozwój fizyczny i motoryczny człowieka. Metody oceny rozwoju biologicznego człowieka. Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące rozwój człowieka. Tendencje przemian.
Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka. Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii człowieka z uwzględnieniem podstawowych zmian rozwojowych narządów i układów. Podstawowe potrzeby biologiczne człowieka i sposoby ich zaspokajania. Zdrowie i czynniki je warunkujące. Najczęstsze problemy zdrowotne dzieci. Profilaktyka zdrowotna
**Ćwiczenia:** Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju dziecka (tempo i rytm wzrastania, norma rozwojowa, rozwój normalny, wiek kalendarzowy i
rozwojowy). Zjawisko akceleracji i wpływ czynników środowiskowych na rozwój dziecka. Najczęstsze zaburzenia w rozwoju fizyczny dzieci i młodzieży. Metody oceny rozwoju somatycznego dziecka.
Wybrane problemy zdrowotne dzieci.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**
Woynarowska B., Kowalewska A., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, PWN, Warszawa 2010.
Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Radom-Kielce 2008.
Jaczewski A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, ŻAK, Warszaw 2010

**Uzupełniająca**
Świderska M., Budzyńska-Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Łódź 2008.
Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Zielona Góra 2004.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Ćwiczenia: analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań, analiza schematów i tabel: np._U01, P-U02, P_K01, P_K02, P_W01, P_W02

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 5 / 10 |
| Studiowanie literatury | 5 / 10 |
| Przygotowanie prezentacji | 10 / 10 |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 10 / 10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Gry i zabawy ruchowe<br>II rok, semestr 4 | P.MIV.44.GIZR |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Motor games and activities | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | do wyboru | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w znajomość zasad różnych gier i zabaw ruchowych, a także nabycie umiejętności organizowania i prowadzenia w praktyce gier i zabaw ruchowych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych<br>**P_W02** ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności | K_W01<br>K_W02 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej<br>**P_U02** jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować<br>**P_U03** potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także | K_U06<br>K_U08<br>K_U03 |

| | | |
|---|---|---|
| | motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji | |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej<br>**P_K02** jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne<br>**P_K03** ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | K_K02<br>K_K03<br>K_K02 |

| **Treści programowe** |
|---|
| Wprowadzenie do gier i zabaw ruchowych – wskazówki metodyczne. Zajęcia pokazowe – gry i zabawy ruchowe. Zabawy ze śpiewem. Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe. Gry i zabawy na czworakach. Gry i zabawy z dźwiganiem i mocowaniem. Gry i zabawy bieżne Gry i zabawy rzutne. Gry i zabawy skoczne. Gry i zabawy kopne. Wyścigi konkursowo-turniejowe. Gry drużynowe. Gry i zabawy ze śniegiem. Gry i zabawy terenowe. Gry i zabawy świetlicowe. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>M. Bondarowicz, T. Staniszewski, *Wielka księga zabaw i gier ruchowych, cz. I,* Wydawnictwo BK, Wrocław 2005<br>M. Bondarowicz, T. Staniszewski, *Wielka księga zabaw i gier ruchowych, cz. II,* Wydawnictwo BK, Wrocław 2006 |
| **Uzupełniająca**<br>Świderska M., Budzyńska-Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Łódź 2008.<br>Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Zielona Góra 2004 |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Ćwiczenia: analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań, analiza schematów i tabel: P._U01, P-U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03, P_W01, P_W02. |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin** |
|---|---|
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 5 / 10 |
| Studiowanie literatury | 5 / 10 |
| Przygotowanie prezentacji | 10 / 10 |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 10 / 10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60 / 60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, III rok, sem. 5 | P.MIV.45.MZKKIWD DZRP |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Methodology of corrective and compensatory classes for children with psychomotor developmental disorders, | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** praktyczny | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej. Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu anatomii człowieka, wad postawy ciała człowieka, metodyki wychowania fizycznego. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| ćwiczenia: st. 30 godz., ns. 15 godz. | **4** |

| **Cele przedmiotu** |
|---|
| Zapoznanie z ćwiczeniami stosowanymi w gimnastyce korekcyjnej dla dzieci oraz technikami ich programowania i prowadzenia w toku zajęć |

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01 zna** i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanego modułu, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | **K_W01** |
| | **P_W02 ma** wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanego modułu | **K_W06** |
| | **P_W03** posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych | **K_W04** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej | **K_U02** |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U02** jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować<br>**P_U03** potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji | **K_U04, K_U05**<br><br>**K_U12** |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej<br>**P_K02** jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | **K_K04**<br><br>**K_K02** |

**Treści programowe**

Systematyka pozycji wyjściowych stosowanych w gimnastyce korekcyjnej. Systematyka ćwiczeń stosowanych w gimnastyce korekcyjnej. Charakterystyczne cechy lekcji gimnastyki korekcyjnej. Zasady pisania konspektu lekcyjnego dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej- schemat konspektu, tok lekcyjny. Dobór ćwiczeń i pozycji wyjściowych dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej. Programowanie i prowadzenie lekcji korekcyjnej dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej; Zasady doboru ćwiczeń i form rekreacji ruchowej dla wad klatki piersiowej i kończyn dolnych; Systematyka ćwiczeń stosowanych w bocznych skrzywieniach kręgosłupa. Dobór ćwiczeń i pozycji wyjściowych stosowanych w bocznych skrzywieniach kręgosłupa z uwzględnieniem lokalizacji wady. Ćwiczenia asymetryczne

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Borowska-Kociemba A., Krukowska M. *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne*.cz. 1 i 2, Anvi. Gdańsk 2015

Romanowska A.: *Wychowanie do postępowania korekcyjnego*. Podręcznik dla studentów oraz nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Wyd. Korepetytor 2011.

Zwierzchowska A., Gawlik K. Korektywa dzieci i młodzieży z dysfunkcjami wzroku lub słuchu. AWF, Katowice 2006.

**Uzupełniająca**

Owczarek S. Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP 2004.

Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2009

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Zaliczenie pisemne z zakresu wad w płaszczyźnie strzałkowej, umiejętności organizacji i technik prowadzenia lekcji korekcyjnej do wad w płaszczyźnie strzałkowej: P_W01, P_W02, P_W03 poprawne napisanie 3 konspektów lekcji korekcyjnej do wybranej wady postawy u dzieci: P_U01, P_U02, P_U03,P_K01, P_K02

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | 10/15 |

| | |
|---|---|
| Studiowanie literatury | 15/15 |
| Przygotowanie konspektów | 15/20 |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 10/15 |
| inne | -- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 80/80 |
| **Liczba punktów ECTS** | **4** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Warsztat pracy terapeuty<br>III rok, semestr 5 | P.MIV.46.WPT |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej<br>Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Therapist Workshop | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | obowiązkowy | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| ćwiczenia **- st**. 15 godz., ns. 12 godz. | **3** |

**Cele przedmiotu**

Kształtowanie kompetencji opiekuńczych i wychowawczych studenta poprzez poznanie całokształtu organizacji i funkcjonowania placówki oświatowej; zapoznanie z pracą opiekuńczą i wychowawczą zespołu nauczycielskiego; poznanie warsztatu pracy nauczyciela będącego wychowawcą; analizowanie sytuacji opiekuńczych i wychowawczych; gromadzenie doświadczeń w organizowaniu samodzielnej, różnorodnej pracy opiekuńczej i wychowawczej z uczniami

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** Zna charakter interpersonalnych, opiekuńczych i wychowawczych procesów zachodzących w ramach funkcjonowania placówki<br>**P_W02** potrzeby wychowawcze i rodzaje działań możliwych do podejmowania w ramach prowadzonej przez szkołę pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej | K_W04<br>K_W08 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** student potrafi współdziałać w projektowaniu i podejmowaniu działań wychowawczych<br>**P_U02** potrafi zorganizować i prowadzić zajęcia wychowawcze z młodzieżą w okresie adolescencji<br>**P_U03** wykazuje gotowość do pełnienia roli animatora aktywności i doradcy młodzieży<br>**P_U04** potrafi sprawować opiekę w sytuacjach okolicznościowych poza terenem placówki | K_U02<br>K_U03<br>K_U06<br>K_U07 |

| | | |
|---|---|---|
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** Wykazuje postawę autorefleksyjną, wiąże wiedzę teoretyczną z praktycznym działaniem<br>**P_K02** potrafi dokonywać oceny własnych działań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzega swoje mocne i słabe strony) | K_K02<br><br>K_K03 |

**Treści programowe**

Charakterystyka istniejącego w Polsce systemu opiekuńczo-wychowawczego i wdrożenie do jego analizy krytycznej wraz z propozycjami nowych rozwiązań. Problematyka zasad, metod, form pracy opiekuńczo-wychowawczej i rozwiązań instytucjonalnych i nieinstytucjonalnych w zakresie opieki i wychowania dzieci trwale lub okresowo pozbawionych opieki rodzicielskiej oraz zmierzają do zapoznania z zadaniami, kompetencjami, patologiami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji i organizacji działających w Polsce. Zagadnienia związane z systemem opiekuńczo-wychowawczym. Prezentacja wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i istniejących problemów oraz warsztatu pracy wybranych pedagogów. Ewolucja podejścia do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej aktualne ujęcie i kierunki zmian. Trafne rozpoznawanie przejawów, etiologii i funkcji zachowań nieprzystosowawczych dziecka osieroconego w oparciu o wybrane, wiodące teorie w tym zakresie, a także adekwatne stosowanie działań profilaktycznych i kompensacyjnych o charakterze instytucjonalnym i nieinstytucjonalnym.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, red. J. Brągiel, S. Badora, Opole 2005.
Kruk-Lasocka J., Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej, Wrocław 2012.
Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.
Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia*, Difin, Warszawa 2019
Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Impuls, Krawków 2016
Skorek M., *Terapia pedagogiczna: zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć,* Impuls, Kraków 2016.
Louis J.P., McDonald K., przekł. Cioch A., *Mały człowiek, wielkie potrzeby: jak zadbać o prawidłowy rozwój dziecka*, GWP, Gdańsk 2017

**Uzupełniająca**

Hrynkiewicz J., Odrzuceni. Analiza procesu umieszczania dzieci w placówkach opieki, Warszawa 2006.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Ćwiczenia - zaliczenie z oceną - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K01

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 15 /12 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 /18 |
| Studiowanie literatury | 15 /15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15/15 |

| | |
|---|---|
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/15 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 75/75 |
| **Liczba punktów ECTS** | **3** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

# Moduł V- Praca dyplomowa

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Metody badań pedagogicznych, II rok, sem. 4 | P.MV.47.MBP |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Praca dyplomowa<br>Diploma Thesis | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Moduł V: Praca dyplomowa<br>Module V: Diploma Thesis | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| **Profil:** praktyczny | x | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz. | **2** |

**Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest przekazanie/ uzupełnienie wiedzy z zakresu wybranego kierunku studiów oraz kształtowanie holistycznego myślenia i twórczego podejścia, niezbędnego do przygotowania pracy licencjackiej.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna i klasyfikuje podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze,<br>**P_W02** definiuje rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych w badaniu procesów wychowawczych, rozumie istotę procesu badawczego problem badawczy, hipotezy; zna zasady opracowania materiałów badawczych, | K_W01<br><br>K_W07 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi samodzielnie przygotować proste badanie pedagogiczne oraz skonstruować pracę pisemną, zaliczeniową lub dyplomową<br>**P_U02** rozumie istotę procesu badawczego, plan badawczy hipotezy, pomiar, gromadzenie i analizę danych. | K_U05<br><br>K_U07 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** kształtuje kompetencję komunikacji interpersonalnej<br>**P_K02** ma świadomość znaczenia metod badań pedagogicznych w obiektywnym diagnozowaniu rzeczywistości wychowawczej | K_K03<br><br>K_K02 |

**Treści programowe**

| | |
|---|---|
| Treści programowe zgodnie z przedstawioną na początku roku akademickiego ofertą wykładów do wyboru. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Wynikająca z oferty wykładów | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych P_W01-02, P_U01-02, P_K01-02 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 15 / 15 |
| Przygotowanie się do zajęć | -- |
| Studiowanie literatury | 15/15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 15/15 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/15 |
| inne | -- |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 60/60 |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Seminarium dyplomowe I,<br>III rok, sem. 5 | P.MV.48.SD |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Moduł V -Praca dyplomowa<br>Module V - Diploma Thesis | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Diploma seminar I | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki/ metodyki nauczania języka angielskiego | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Seminarium – st.: 30 godz., ns. 21 godz. | **6** |

| **Cele przedmiotu** |
|---|
| Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy. |

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie | **K_W12** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym | **K_U08** |
| | **P_U02** umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej | **K_U09** |
| | **P_U03** umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej | **K_U10** |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką | **K_K04** |

| **Treści programowe** |
|---|
| Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/ glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006<br>Bauman T., Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe,* PWN, Warszawa 2003.<br>Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.<br>Śliwierski B., *Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006. |
| **Uzupełniająca**<br>Hejnicka-BezwińskaT., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Praca pisemna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, dyskusja: P_U01, |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 21 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15/24 |
| Studiowanie literatury | 60/60 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 60/60 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/15 |
| Inne | 60/60 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 180/180 |
| **Liczba punktów ECTS** | **6** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Seminarium dyplomowe II,<br>III rok, sem. 6 | P.MV.49.SD |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Praca dyplomowa<br>Diploma Thesis | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Pedagogical Research Methodology | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski/angielski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| **Profil:** praktyczny | **Wymagania wstępne** | |
| | Wiedza z zakresu pedagogiki | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Seminarium – s.: 30 godz., ns. 21 godz. | **6** |

| **Cele przedmiotu** |
|---|
| Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy. |

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie | **K_W12** |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym | **K_U08** |
| | **P_U02** umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej | **K_U09** |
| | **P_U03** umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej | **K_U10** |
| | **P_U04** potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk | **K_U13** |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U05** umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań | **K_U14** |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką | **K_K04** |

**Treści programowe**

**Metodologia badań pedagogicznych**

Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006

Bauman T., Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, PWN, Warszawa 2003.

Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.

Śliwierski B., Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.

**Uzupełniająca**

Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Praca pisemna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03,P_U04, P_U05; prezentacja: P_U04,P_U05, dyskusja: P_U01, projekt: P_U03, P_U05, P_K01

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 / 21 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15/24 |
| Studiowanie literatury | 60/60 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 60/60 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 15/15 |
| Inne | 60/60 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 180/180 |
| **Liczba punktów ECTS** | **6** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy | P.MV.50.PPDIED |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Praca dyplomowa<br>Diploma Thesis | |
| **Kierunek**: Pedagogika | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Thesis and diploma exam | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | do wyboru | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | samodzielna praca studenta z możliwością konsultacji z promotorem | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** praktyczny | Zgodnie z regulaminem studiów – zaliczenie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Zalecane jest zaliczenie wszystkich przedmiotów podstawowych i kierunkowych, które ułatwią studentowi przygotowanie wstępnych założeń i koncepcji pracy dyplomowej. | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| samodzielna praca studenta z możliwością konsultacji z promotorem, zakładana liczba godzin: 300 | **10** |

**Cele przedmiotu**

Przygotowanie studenta do samodzielnej pracy badawczej.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** posiada wiedzę w zakresie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się (zgodnie z kartami przedmiotów). | K_W01 - K_W13 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** posiada umiejętności w zakresie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się. | K_U01 - K_U16 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** ma świadomość ważności samodzielnej pracy związanej z przygotowywaniem pracy dyplomowej<br>**P_K02** jest kreatywny w poszukiwaniu rozwiązań problemu badawczego.<br>**P_K03** określa warunki wstępne i cele realizowanych badań związanych z pracą dyplomową | K_K01 - K_K05 |

**Treści programowe**

Treści wynikają z wybranego przez studenta tematu pracy dyplomowej i dotyczą kolejnych etapów jego powstawania.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa:**

| | |
|---|---|
| Literatura właściwa dla realizowanego problemu badawczego postawionego przez studenta. Literatura podstawowa, właściwa dla wszystkich przedmiotów podstawowych i kierunkowych, których znajomość wymagana jest na egzaminie dyplomowym (według kart przedmiotów). | |
| **Uzupełniająca:**<br>Literatura wskazana przez promotora.<br>Literatura wskazana, jako uzupełniająca w kartach przedmiotów podstawowych i kierunkowych. | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Przygotowanie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy ustny: P_W01, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03. | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | - |
| Przygotowanie się do zajęć | - |
| Studiowanie literatury i źródeł internetowych | 80/80 |
| Przygotowanie do pracy dyplomowej | 150/150 |
| Przygotowanie się do egzaminu dyplomowego | 50/50 |
| Zbieranie danych w placówkach | 20/20 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 300/300 |
| **Liczba punktów ECTS** | **10** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

# Moduł VI – Praktyka zawodowa-przygotowanie zawodowe

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Praktyka zawodowa I<br>I rok, semestr 2 | P.MVI.51.PZ |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe<br>Professional training - professional preparation | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Professional Practice | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** praktyczny | wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapii pedagogicznej | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz. | **12** |

**Cele przedmiotu**

Celem praktyki jest obserwowanie zajęć przez studentów i zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówek pedagogicznych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna strukturę organizacyjną wybranej placówki<br>**P_W02** zna specyfikę przyszłego środowiska zawodowego | K_W09<br>K_W10 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi przeprowadzić analizę dostępnych dokumentów w celu opisu zjawisk i relacji określonych w zadaniach praktykanta;<br>**P_U02** potrafi poszukać optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych | K_U01<br>K_U03 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest gotów do formułowania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą | K_K04 |

**Treści programowe**

Student poznaje specyfikę placówki/placówek, w której realizuje praktykę zawodową. Obserwuje specyfikę środowiska zawodowego. Uczestniczy w zajęciach, obserwuje ich przebieg, asystuje. Zapoznaje się z warsztatem pracy opiekuna, pedagoga szkolnego, terapeuty.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**
Według zaleceń opiekuna praktyk

| | |
|---|---|
| **Uzupełniająca**<br>Według zaleceń opiekuna praktyk | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Ćwiczenia: zaliczenie praktyki na podstawie (1) oceny wystawionej przez opiekuna – nauczyciela w szkole, (2) wypełnionej dokumentacji praktyk (umowa, deklaracja o ubezpieczeniu, raport z zaświadczeniem, dziennik praktyk, scenariusze zajęć dydaktycznych): P_W01-P_W02, P_U01-P_U02, P_K01 | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne - praktyka | 320 / 320 |
| Przygotowanie się do zajęć | 20 /20 |
| Studiowanie literatury | 15 /15 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | - |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 10/10 |
| Inne | 30/30 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 395 /395 |
| **Liczba punktów ECTS** | **12** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| | | |
|---|---|---|
| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
| | Praktyka zawodowa II<br>II rok, semestr 4 | P.MVI.52.PZ |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe<br>Professional training - professional preparation | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Professional Practice | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** praktyczny | wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej (metodyka pracy resocjalizacyjnej, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej) | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz. | **10** |

**Cele przedmiotu**

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z typowymi czynnościami wykonywanymi przez opiekunów, pedagogów w toku codziennej pracy placówek pedagogicznych, terapeutycznych.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna i rozumie strukturę organizacyjną oraz specyfikę przyszłego środowiska zawodowego<br>**P_W02** zna i rozumie problemy wychowawcze, społeczne i terapeutyczne podopiecznych | K_W06<br><br>K-W08 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** potrafi przeprowadzić wywiad z pracownikami lub podopiecznymi organizacji, w której odbywa praktyki (pod nadzorem opiekuna) w celu uzyskania ich opinii na temat zjawisk i relacji określonych w zadaniach praktykanta;<br>**P_U02** potrafi przeprowadzić analizę dostępnych dokumentów w celu opisu zjawisk i relacji określonych w zadaniach praktykanta<br>**P_U03** potrafi przygotować prosty plan terapeutyczny<br>**P_U04** potrafi pracować w grupie, jak i indywidualnie | K_U04<br><br>K_U09, K_U11, K_U12, K_U13 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest gotów do wykonywania powierzanych zadań w sposób odpowiedzialny i kreatywny | K_K02, K_K04 |

**Treści programowe**

| | |
|---|---|
| Student poznaje organizacyjne, dydaktyczne i wychowawcze czynności pedagoga, terapeuty. Nabywa umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć pedagogicznych. Nabywa umiejętności analizowania własnej pracy, jej efektów i w sposób praktyczny wykorzystuje zdobyte wiadomości. | |
| **Zalecana literatura** | |
| **Podstawowa**<br>Według zaleceń opiekuna praktyk | |
| **Uzupełniająca**<br>Według zaleceń opiekuna praktyk | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Po zakończeniu praktyki student/ka sporządza sprawozdanie z przebiegu praktyki zawodowej, które potwierdza zakładowy opiekun praktyki, P_W01-02, P_U01-04, P_K01. | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne - praktyka | 320 / 320 |
| Przygotowanie się do zajęć | 5 / 5 |
| Studiowanie literatury | 5/5 |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | - |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 5 /5 |
| Inne | 5 /5 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 340/340 |
| **Liczba punktów ECTS** | **10** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Praktyka zawodowa III<br>III rok semestr 6 | P.MVI.53.PZ |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| **Kierunek**: Pedagogika | Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe<br>Professional training - professional preparation | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Professional Practice | |
| **Poziom studiów:** pierwszego stopnia | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | x | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| **Profil:** praktyczny | wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej (metodyka pracy terapeutycznej) | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz. | **10** |

**Cele przedmiotu**

Celem praktyki jest dalsze zdobywanie doświadczeń, zdobywanie umiejętności dydaktycznych oraz terapeutycznych potrzebnych do wykonywania zawodu pedagoga. Rozwijanie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pracy. Kształtowanie postawy otwartości, współpracy w nowych środowiskach pracy pedagogiczno-terapeutycznej.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna i rozumie zjawiska pedagogiczne w odniesieniu do zastosowanych metod i teorii badawczych | K_W06<br>K_W08 |
| | **P_W02** zna i rozumie wpływ działań pedagogicznych na funkcjonowanie środowisk społecznych | K_W05, K_W01,<br>K_W02 |
| **Umiejętności:** | **P_U01 potrafi** objaśnić i definiować problemy pedagogiczne, rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych | K_U04 |
| | **P_U02** potrafi prowadzić zajęcia z zakresu profilaktyki terapeutycznej | K_U05 |
| | **P_U03** potrafi dobrać właściwe źródła informacji, krytycznie je ocenić i wykorzystać w zadaniach pedagogicznych | K_U05 |
| | **P_U04** potrafi dyskutować na tematy pedagogiczne, przedstawiać swoje stanowisko, oceniać opinie innych | K_U05<br>K_U04 |

| | | |
|---|---|---|
| | **P_U05** potrafi współpracować z innymi w zespołach zadaniowych | |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest gotów do współorganizowania, inicjowania zadań w środowisku podopiecznych, zawodowym<br>**P_K02** jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga, przestrzegania zasad etyki zawodowej | K_K02, K_K04<br><br>K_K03 |

| **Treści programowe** |
|---|
| Student samodzielnie i starannie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje dbałość o wykonywane zadania i działalność pedagogiczną. Stosuje odpowiednie działania i strategie służące rozwiązywaniu trudności pojawiających się w trakcie trwania praktyk, umiejętnie je rozwiązuje oraz projektuje dalszy przebieg realizowanych działań. Współpracuje z opiekunem praktyk, tworzy dokumentację, konspekty/scenariusze zajęć. Organizuje i prowadzi samodzielnie zajęcia z podopiecznymi. |
| **Zalecana literatura** |
| **Podstawowa**<br>Gajewska G. *Zeszyt pracy pedagoga (1-5),* Zielona Góra 2001-2007 |
| **Uzupełniająca**<br>Według wskazań opiekuna praktyk |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** |
| Po zakończeniu praktyki student/ka sporządza sprawozdanie z przebiegu praktyki zawodowej, które potwierdza zakładowy opiekun praktyki, P_W01-02, P_U01-05, P_K01-02. |

| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne | 320 / 320 |
| Przygotowanie się do zajęć | |
| Studiowanie literatury | |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | - |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 5/5 |
| Inne | 5/5 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 330/330 |
| **Liczba punktów ECTS** | **10** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |

# Inne

**KARTA PRZEDMIOTU**

| **Instytut**: Społeczno-Prawny<br><br>**Kierunek**: Pedagogika<br><br>**Poziom studiów:** pierwszego stopnia<br><br>**Profil:** praktyczny | **Nazwa przedmiotu** | **Kod przedmiotu** |
|---|---|---|
| | Bhp i ergonomia,<br>I rok, sem. 1 | P.INNE.54.BHPIE |
| | **Nazwa modułu w języku polskim i angielskim** | |
| | Przedmioty ogólnouczelniane<br>General Subjects | |
| | **Nazwa przedmiotu w języku angielskim** | |
| | Safety and Sanitation of Work | |
| | **Status przedmiotu** | **Język wykładowy** |
| | Obowiązkowy | polski |
| | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** | |
| | xxx | |
| | **Wymagania wstępne** | |
| | Brak | |

| **Formy zajęć i liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
|---|---|
| wykład: 4 | **1** |

**Cele przedmiotu**

Przekazanie studentom interdyscyplinarnej wiedzy o człowieku w środowisku pracy. Zapoznanie z prawnym stanem ochrony pracy i zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia. Uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy.

| **Zakładane efekty uczenia się** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| **Wiedza:** | **P_W01** zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | K_W17 |
| **Umiejętności:** | **P_U01** posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | K_U26<br><br>K_U02 |
| **Kompetencje społeczne:** | **P_K01** jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | K_K08 |

**Treści programowe**

Istota BHP – przepisy BHP. Kodeks pracy. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach (aktualnie obowiązujące). Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania w razie pożaru. Organizacja i zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w razie wypadku.

**Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 – Kodeks Pracy (tekst jedn. Dz. U. z 1998 r., Nr 21, poz. 94 z późna. zm.)

| | |
|---|---|
| Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (tekst jedn. Dz. U. z 2009 r., Nr 178, poz. 1380). | |
| **Uzupełniająca**<br>Ustawa z dnia 30 października 2002 r. o ubezpieczeniu społecznym z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych (tekst jedn. Dz. U. z 2009 r., Nr 167, poz. 1322).<br>Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10.09.1996 r. w sprawie wykazu prac szczególnie uciążliwych dla zdrowia kobiet (Dz. U. z 1996 r., Nr 114, poz. 545 z późn. zm.). | |
| **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji** | |
| Przedstawienie analizy zagrożeń w wybranym miejscu: P_W01, P_U01, P_K01. | |
| **Nakład pracy studenta** | **Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne** |
| Zajęcia dydaktyczne | 4/4 |
| Przygotowanie się do zajęć | - |
| Studiowanie literatury | - |
| Przygotowanie projektu/eseju itp. | 6/6 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 5/5 |
| Przygotowanie analizy zagrożeń w miejscu pracy | 10/10 |
| **Łączny nakład pracy studenta w godz.** | 25/25 |
| **Liczba punktów ECTS** | **1** |
| **Kontakt** | isp@puas.pl |