Załącznik nr 2
do Uchwały nr 37/2022
z dnia 30 sierpnia 2022 r.
zmiana do Uchwały 85/2021 z 22.12.2021 r.

Katalog przedmiotów

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

jednolite studia magisterskie profil praktyczny

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Religie świata V rok, semestr 9	PPiW.MI.1.RŚ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Kształcenie ogólne General Education	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	World religions	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Małgorzata Babińska	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu historii powszechnej oraz historii Polski na poziomie szkoły średniej. Ogólna wiedza dotycząca różnorodności kultur.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z: a) dziejami i doktrynami wybranych religii świata; b) różnicami między religiami; c) różnorodnością religii we współczesnej przestrzeni społeczno-kulturalnej; d) związkiem pomiędzy religiami a zjawiskami społecznymi, kulturowymi i politycznymi.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	**1.1.1.W.1.**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	**1.1.2.U.1.**
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	**1.1.3.K.1.**

Treści programowe

Wykłady

Pojęcie religii, istota i geneza religii. Podział religii. Monoteizm i politeizm. Kult świętych. Podstawowe założenia, doktryny, formy kultu i wybrane dzieła sztuki oraz architektury sakralnej w religiach plemiennych, szamanizmie, judaizmie, chrześcijaństwie, jego odłamach i nurtach, islamie, hinduizmie, buddyzmie, konfucjanizmie, szintoizmie, taoizmie i nowych ruchach religijnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Coogan M.D. (red.)., Wielkie religie świata, Bertelsmann, Warszawa 1998.
Eliade M., Historia wierzeń i idei religijnych. 3 t., Pax, Warszawa 2007–2008.
Holloway R., Krótka historia religii, RM, Warszawa 2021.

Uzupełniająca

Banek K., Historia religii. Religie niechrześcijańskie, Nomos, Kraków 2007. Gadacz T., Milerski B. (red.), Religia. Encyklopedia PWN. 9 t., Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2001–2003. Schramm G., Pięć rozdroży w dziejach świata, seria: Rodowody Cywilizacji, PIW, Warszawa 2009. Szwob K., Kultury i religie świata w opowieściach, mitach i faktach, Petrus, Warszawa 2014. Tworuscha M., Tworuscha U., Religie świata, Bellona, Warszawa 2010.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Zaliczenie na ocenę. Ocena końcowa zostanie wystawiona na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: a) obecności na zajęciach; b) samodzielnego lub zespołowego wystąpienia np. przy pomocy prezentacji multimedialnej (umożliwiającego weryfikację efektów w zakresie umiejętności kompetencji: P_U01, PP_K01; c) zaliczenia pisemnego zawierającego pytania otwarte i zamknięte weryfikujące zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy (P_W01, P_U01)	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie eseju	10
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Antropologia kulturowa V rok, semestr 9	PPiW.MI.1.AK
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Kształcenie ogólne General Education	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Cultural anthropology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr hab. Krzysztof Borysławski	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z głównymi nurtami antropologii, kulturowymi czynnikami kształtowania tożsamości oraz przełomami w rozwoju kultury. Opanowanie przez studentów podstawowych terminów i pojęć z zakresu współczesnej antropologii kulturowej, dostarczenie narzędzi do analizy współczesności w kategoriach antropologicznych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie najważniejsze pojęcia i paradygmaty antropologii kulturowej **P_W02** w stopniu zaawansowanym zna podstawowe kierunki i szkoły antropologii kulturowej **P_W03** zna najważniejsze ruchy i subkultury społeczne oraz ma wiedzę na temat zagrożeń związanych z działaniami dyskryminacyjnymi na różnym tle	**1.1.1.W.1** **1.1.1.W.2** **1.1.1.W.1**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi wyjaśnić najważniejsze pojęcia zawarte w leksyce antropologii kulturowej **P_U02** potrafi prawidłowo analizować i wyjaśniać zjawiska społeczne mające wpływ na zachowania człowieka i grup społecznych **P_U03** potrafi wskazać na różnice pomiędzy różnymi kierunkami antropologii kulturowej	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.12** **1.1.2.U.18**
Kompetencje społeczne:	**P_K01** wykazuje otwartość na przedstawicieli innych kultur **P_K02** jest gotów na dialog międzykulturowy **P_K03** wykazuje tolerancję i szacunek dla przedstawicieli różnych narodowości, grup społecznych i kultur	**1.1.3.K.2** **1.1.3.K.2** **1.2.3.K.1**

Treści programowe

Wykłady Antropologia kultury, jako nauka. Paradygmaty antropologii. Klasyczne kierunki i szkoły antropologii kulturowej. Ewolucjonizm. Funkcjonalizm. Antropologia strukturalna. Badania terenowe a antropologii. Relatywizm kulturowy. Definicje natury ludzkiej. Kultura i subkultura. Grupy etniczne. Ruchy społeczne. Ciało, jako konstrukt kulturowy. Kultura i osobowość. Przemiany modelu rodziny w kulturze Zachodu. Mit. Rytuał. Płeć kulturowa.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Barnard A., *Antropologia. Zarys teorii i historii*, PIW, Warszawa 2020. Burszta W., *Antropologia kultury*, Zysk i S-ka, Poznań 2005. Nowicka E., *Świat człowieka – świat kultury*, wyd. 7 zm., Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2012. Śliwerski B. (red.), *Pedagogika*. T. 4, *Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji*, GWP, Warszawa 2010.	
Uzupełniająca Harari Y. N., *Sapiens. Od zwierząt do bogów,* Wydaw. Literackie, Kraków 2018. Krawczak E., *Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje*, Uniwersytet M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 2003. Harari Y. N., *Sapiens. Od zwierząt do bogów,* Wydaw. Literackie, Kraków 2018. Krawczak E., *Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje*, Uniwersytet M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 2003.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie ustne oraz przygotowanie i omówienie projektu: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Historia sztuki i kultury V rok, semestr 10	PPiW.MI.2.HS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Kształcenie ogólne General Education	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	History of art. And culture	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr inż. arch. Piotr Kmiecik	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy nt.: istoty i genezy przemian w sztuce od pradziejów do współczesności, w kontekście rozwoju cywilizacyjnego. W trakcie zajęć przekazywane będą informacje na temat analizy, interpretacji i określania stylów i kierunków w sztuce (architektura, malarstwo, rzeźba), kompetencji społecznych w zakresie otwartości i tolerancji na oryginalność i niekonwencjonalność rozwiązań w zakresie sztuki.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	**1.1.1.W.1**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	**1.1.2.U.1**
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	**1.1.3.K.2**

Treści programowe

Rozwój sztuki w kontekście osiągnięć cywilizacyjnych człowieka, przedstawiony w cyklu chronologicznym z uwzględnieniem Europy, Azji, Afryki, Ameryki Płd. i Płn. Sztuka pradziejowa, starożytna, średniowiecze, renesans i barok w sztuce i kulturze Europy oraz współczesne im zjawiska w pozostałych regionach świata. Rozwój i przenikanie się kierunków w sztuce od wieku XVIII. Sztuka współczesna zarówno „wysoka” jak i popularna i szeroko rozumiany street art.

Zalecana literatura

Podstawowa

Battistini M.G., Przewodnik po sztuce: artyści i ich dzieła, style i kierunki od XIV wieku do współczesności, ARKADY, Warszawa 1994.
Białostocki J., Sztuka cenniejsza niż złoto: opowieść o sztuce europejskiej naszej ery, PWN, Warszawa 2004.

Lewicka-Morawska A., (red.), W kręgu arcydzieł: zbiory sztuki w Polsce, ARKADY, Warszawa 2007. Słownik terminologiczny sztuk pięknych, PWN, Warszawa 2007. Wells N., Sztuka świata, Wydawnictwo Carta Blanca, Warszawa 2009.	
Uzupełniająca Hodge A.N., Historia sztuki. Malarstwo od Giotta do czasów obecnych, Wydawnictwo Delta WZ Załącznik 8 do Formularza Uchwała nr 39/2021 z dnia 16 czerwca 2021 r. 2009. Boberska M., Sztuka świata: atlas zabytków Europy, ARKADY, Warszawa 2008. Melvin J., Architektura: kierunki – mistrzowie – arcydzieła, Wydawnictwo Elipsa, Poznań 2007. Siewak-Sojka Z. Architektura świata, Wydawnictwo Dragon, Bielsko-Biała 2009	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Zaliczenie ustne (P_W01,P_U01, P_K01)	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie eseju	10
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Filozofia Rok V, semestr 10	PPiW.MI.2.F
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Kształcenie ogólne General Education	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Philosophy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Maciej Niedźwiecki	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st.: 30	**3**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o najważniejszych stanowiskach filozoficznych oraz o ważniejszych sporach ideowych w tradycji filozoficznej, odnoszących się do podstawowej charakterystyki świata przyrodniczego, człowieka i życia społecznego. Przedmiot ma ponadto zachęcić i przygotować studentów do samodzielnego studiowania specjalistycznych opracowań z filozofii oraz zagadnień filozoficznych, występujących w innych dyscyplinach społecznych i humanistycznych. W zakresie kompetencji społecznych celem przedmiotu jest uzyskanie przez studenta większej sprawności wypowiadania się o ważnych kwestiach współczesnego świata, zwiększenie zdolności do obiektywnej, nie emocjonalnej, oceny wydarzeń historycznych i współczesnych oraz pogłębiona świadomość wagi etycznych zachowań w życiu społecznym.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	**1.1.1.W.1**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	**1.1.2.U.1**
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	**1.1.3.K.1**

Treści programowe

Wprowadzenie. Filozofia – filozofie, trudności występujące przy określaniu przedmiotu filozofii. Wielość określeń filozofii. Wybrane problemy starożytnych i średniowiecznych stanowisk filozofii Zachodu: Koncepcje filozofii archaicznej (formułowanie pierwszej zasady, początki teorii poznania). Milezyjczycy, Heraklit z Efezu, eleaci, pitagorejczycy, atomiści. Stanowisko Sokratesa. System Platona,

jego teoria idei, koncepcja człowieka i społeczeństwa - państwa. Filozofia pierwsza Arystotelesa. Stanowisko Aureliusza Augustyna. Scholastyka: relacje między rozumem a wiarą, spór o uniwersalia. Anzelm z Canterbury; Tomasz z Akwinu (racjonalne dowody na istnienia Boga). Podstawowe orientacje i problemy filozofii nowożytnej. Spór o metody i model wiedzy pewnej. Stanowiska Kartezjusza i Locke'a. Ewolucja nowożytnego empiryzmu: Locke, Berkeley, Hume. Koncepcje prawa natury i umowy społecznej w XVII i XVIII wieku. Wielkie systemy filozofii niemieckiej XVIII i XIX wieku (Kant, Hegel). Podstawowe idee filozofii Marksa. Pozytywizm dziewiętnastowieczny - Comte, J.S. Mill – i reakcja antypozytywistyczna. Pragmatyzm (James). Przegląd wybranych orientacji filozoficznych XX stulecia: fenomenologia, neotomizm, egzystencjalizm, strukturalizm, filozofia analityczna, postmodernizm końca stulecia.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Ajdukiewicz K., *Zagadnienia i kierunki filozofii,* Czytelnik, Warszawa 1983; sygn. w PWSZ AS: 1230 K (M1), 17778 (C1); Gilson E., Langan T., Maurer T., *Historia filozofii współczesnej,* IW Pax, Warszawa 1978; Russell B., *Dzieje filozofii Zachodu*, Aletheia, Warszawa 2000; sygn. w PWSZ AS: 11300 (1), 11299 (1), 11298 (C1).	
Uzupełniająca Anzenbacher A., *Wprowadzenie do filozofii,* Wyd. Unum, Kraków 1992; sygnatury w PWSZ AS: 1842 (1); 4247 K (M1). Markiewicz B., *Filozofia dla szkoły średniej. Wybór tekstów*, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987; sygnatura w PWSZ AS: 1286 K(CM1). Tatarkiewicz W., *Historia filozofii,* PWN, Warszawa (liczne wydania)	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Kolokwium pisemne opisowe: P_W01, P_U01P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Prawo rodzinne, opiekuńcze i nieletnich I rok, semestr 1	PPiW.MI.3.PRON
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Kształcenie ogólne	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Family, Guardian and Minors Law	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Grzegorz Kamieński	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – st. 30 godz.	**1**

Cele przedmiotu

Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi sytuacji prawnej dziecka i rodziny w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego. Przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	**1.1.1.W.5**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	**1.1.2.U.1**

Treści programowe

Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. Konkubinat i jego regulacja w polskim prawie. Zawarcie i ustanie małżeństwa. Postępowanie rozwodowe, obligatoryjne i fakultatywne elementy wyroku rozwodowego, rodzaje orzeczeń rozwodowych. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wniosek o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. Separacja, postępowanie sądowe w przedmiocie separacji. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. Egzekucja alimentów. Przysposobienie- rodzaje przysposobienia, sytuacja

prawna przysposabianego oraz przysposabiających, procedura w przedmiocie przysposobienia. Ubezwłasnowolnienie – przesłanki i rodzaje ubezwłasnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezwłasnowolnienia, skutki ubezwłasnowolnienia. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. Umowne ustroje majątkowe. Przymusowa rozdzielność majątkowa. Opieka nad małoletnim. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. Opieka nad ubezwłasnowolnionym całkowicie. Opieka i kuratela. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. Demoralizacja nieletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe.	
Zalecana literatura	
J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016 Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy	
Uzupełniająca T. Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze,* C.H. Beck, Warszawa 2018 *Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce,* C.H. Beck, Warszawa 2019 <u>Akty prawne:</u> *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy* *Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy* *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy*	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – kolokwium opisowe P_W01, P_U01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	35
Liczba punktów ECTS	**1**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Elementy prawa dla pedagogów I rok, semestr 1	PPiW.MI.3.EPDP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Kształcenie ogólne	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Elements of law for educators	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Grzegorz Kamieński	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – st. 30 godz.	**1**

Cele przedmiotu

Przekazanie wiedzy z zakresu podstaw prawa oświatowego oraz prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji społecznych umożliwiających ochronę praw dziecka w pracy pedagogicznej, kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	**1.1.1.W.8**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	**1.1.2.U.3**
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	**1.1.3.K.6**

Treści programowe

Podstawowe zagadnienia dotyczące sytuacji prawnej dziecka i nastolatka, problemy wynikające z władzy rodzicielskiej: odpowiedzialności prawnej za małoletniego, autonomii rodziny i prawa rodziców do decydowania o wychowaniu, a także zagadnienia dotyczące opieki prawnej. Podstawy prawne wspierania rodzin dysfunkcyjnych. Analiza podstawowych zagadnień prawa oświatowego,

takich jak: cele, zadania i organizacja systemu oświaty, obowiązek szkolny i obowiązek nauki, ocenianie w świetle prawa, kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej i organów społecznych w szkole. Analiza sytuacji prawnej nauczycieli, rodziców i uczniów.	
Zalecana literatura	
J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016 Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy Marek Andrzejewski – Prawna ochrona rodziny	
Uzupełniająca T. Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze,* C.H. Beck, Warszawa 2018 *Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce,* C.H. Beck, Warszawa 2019 <u>Akty prawne:</u> *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy* *Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy* *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy*	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie ustne: P_W01, P_U01, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	35

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym I rok, semestr 1	PPiW.MI.4.OWIzPB
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I: Kształcenie ogólne General Education	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Protection of intellectual property with library preparation	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr hab. Piotr Szymaniec	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.	**1**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawami szeroko pojętej ochrony własności twórczej (przemysłowej i intelektualnej), prawnymi zasadami ochrony w kraju i za granicą oraz rodzajami badań patentowych i ich wykorzystaniem do działań innowacyjnych w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kompetencji etycznych tj. świadomego respektowania praw własności intelektualnej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	**1.1.1.W.21**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	**1.1.2.U.4**
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	**1.1.3.K.1**

Treści programowe

Prawo własności intelektualnej. Dobra niematerialne (intelektualne). Podstawowe akty prawne: prawo własności artystycznej, naukowej i literackiej (prawo autorskie). Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Ustawa o ochronie baz danych – prawo własności przemysłowej. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji. Przedmioty własności przemysłowej.

Zalecana literatura

Podstawowa:

Barta J., Markiewicz R. I, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Kraków 2005, Zakamycze.

Prawo autorskie i prasowe z wprowadzeniem, praca zbiorowa, Warszawa 2004, C. H. Beck.

Uzupełniająca

Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. *Prawo o własności przemysłowej* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117 z późn. zm.).

Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. *o prawie autorskim i prawach pokrewnych* (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631 z późn. zm.).

Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. *o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 153, poz. 1503 z późn. zm.). Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. *o ochronie baz danych* (Dz. U. z 2001 r., nr 128, poz. 1402 z późn. zm.).	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Esej i dyskusja: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	3
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2
Łączny nakład pracy studenta w godz.	**30**
Liczba punktów ECTS	**1**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Wychowanie fizyczne I I rok, semestr 1	PPiW.MI.5.WF1
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I: Kształcenie ogólne General education	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical Education I	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Anna Zwierko	
	Wymagania wstępne	
	Brak przeciwwskazań zdrowotnych	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia: st.: 30 godz.	**0**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W.1
	P_W02 związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W.2
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W.3
	P_W04 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W.4
	P_W05 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W.5
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	B.9.W.6
Umiejętności:	**Potrafi** **udzielać pierwszej pomocy**	**1.1.2.U.17**
	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U.1
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U.2
		B.9.U.3

	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	**1.1.3.K.2** B.9.K.1

Treści programowe
BHP w wychowaniu fizycznym. Podstawy pierwszej pomocy. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność.
Zalecana literatura
Podstawowa Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów,* Warszawa 1986. Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.
Uzupełniająca Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego,* Poznań 2002. Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	**0**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Wychowanie fizyczne II I rok, semestr 2	PPW.MI.6.WF2
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł I: Kształcenie ogólne General education	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Physical Education II	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Anna Zwierko	
	Wymagania wstępne	
	Brak przeciwwskazań zdrowotnych	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia: st.: 30 godz.	**0**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W.1
	P_W02 związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W.2
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W.3
	P_W04 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W.4
	P_W05 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W.5
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	B.9.W.6
Umiejętności:	**Potrafi** **udzielać pierwszej pomocy**	**1.1.2.U.17**
	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U.1
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U.2
	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	B.9.U.3

Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	**1.1.3.K.2** B.9.K.1

Treści programowe
Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.
Zalecana literatura
Podstawowa Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów,* Warszawa 1986. Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.
Uzupełniająca Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego,* Poznań 2002. Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01-P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	**0**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Technologia informacyjna I rok, semestr 1	PPiW.MI.7.TI
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I: Kształcenie ogólne General education	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Information technology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Mariusz Augustyniak	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej	
Formy zajęć i liczba godzin		**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia: st.: 30 godz.		**2**
Cele przedmiotu		
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**zna i rozumie:** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	B.5.W.1
	P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	B.5.W.2
	P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	B.5.W.3
	P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	B.5.W.4
Umiejętności:	**potrafi** **skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych**	**1.1.1.U.5**
	P_U01 zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	B.5.U.1
	P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	B.5.U.2
	P_U03 ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	B.5.U.3

	P_U04 zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B.5.U.4
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; **P_K02** zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	**1.1.3.K.1** B.5.K.1 B.5.K.2

Treści programowe
Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do program Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.
Zalecana literatura
Podstawowa Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008 Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004
Uzupełniająca Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna,2006. Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: **P_W01-P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02**

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie zadań	10
Przygotowanie się do zaliczenia	10
inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia ogólna I rok, semestr 1	PPiW.MII.8.PO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	General Psychology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Antoni Kulpa	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – 30 godz., Ćwiczenia – 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych).

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.2**
	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	**1.1.1.W.3**
	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.3.W1.
	P_W02 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	A.3.W3
	P_W03 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów,	A.3.W4.

	uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **P_U01** obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; **P_U02** obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; **P_U03** skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii; **P_U04** rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	**1.1.1.U.1** A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	**1.1.3.K.1** A.3.K2.

Treści programowe

Wykład:
Wprowadzenie w problematykę: przedmiot i cele psychologii. Specyfika badań psychologicznych. Zastosowania psychologii. Podstawowe kierunki psychologiczne: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza. Podstawowe procesy poznawcze (spostrzeganie, myślenie, uwaga i pamięć). Podstawowe procesy emocjonalne (ekspresja emocjonalna, wpływ emocji i nastroju na funkcjonowanie poznawcze i społeczne, regulacja emocji i nastrojów). Typy motywacji. Konflikty motywów.

Ćwiczenia:
Emocje: Interpretacja wzbudzenia emocjonalnego, Jak wywołać gniew lub euforię?
Sytuacje interpersonalne: zachowania asertywne, agresywne i uległe. Sytuacje interpersonalne: negocjacje i konflikty. Procesy grupowe, reguły współdziałania, role. Stres i zarządzanie stresem. Wypalenie zawodowe.

Zalecana literatura

Podstawowa
Kozielecki J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak, 2000
Mietzel G. , *Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej*, Gdańsk: GWP, (2002),
Strelau J., Doliński D. red , *Psychologia. Podręcznik akademicki* t. I Wyd. GWP, (2008)

Uzupełniająca
Zimbardo Ph. G.,Johnson R.L., McCann V., *Psychologia kluczowe koncepcje,* Warszawa: PWN, 2010, tomy 1,2,3,4,5

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02, P_W03
Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_04, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45

Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/programu itp.	20
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika ogólna I rok, semestr 1	PPiW.MII.9.PO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	General Pedagogy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Dr Małgorzata Radyńska	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – 15 godz., Ćwiczenia – 30 godz.	**7**

Cele przedmiotu

Prezentacja zagadnień pedagogiki ogólnej wprowadzająca w kwestie podstaw teoretycznych współczesnego rozumienia uprawiania pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Ukazanie zasadniczych opozycji teoretycznych lezących u podstaw zróżnicowania w tym zakresie.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia** **P_W01** kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	**1.1.1.W.1** A.1.W1.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **P_U01** wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; **P_U02** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	**1.1.1.U.1** A.1.U1. A.1.U2.

	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; **P_K02** nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	**1.1.3.K.1** A.1.K1. A.1.K2.

Treści programowe

Wykład

Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Krytyczna analiza wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki. Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. Krytyczna analiza teorii wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych.

Ćwiczenia:

Antypedagogika (pedagogika negatywna). Szkoła – kształcenie – nauczyciel. Proces nauczania (pojęcie, rodzaje, style). Strategie nauczania – wzory uczenia się. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela. Dyscyplina w szkole. Autorytet wychowawcy – nauczyciela. Szkoły publiczne i niepubliczne. E-nauczanie – wyzwania współczesnej edukacji. Pedagogika zagrożeń wychowawczych – profilaktyka wychowawcza. Aktualne problemy oświaty

Zalecana literatura

Podstawowa

Pedagogika. T.1 i 2, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003 (i późniejsze).
Pedagogika. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2019
Szkudlarek T., Śliwerski B., *Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki*. Kraków 2000.
Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna. M. Myszkowska-Litwa (red.), Kraków 2011.

Uzupełniająca

Serdyńska A., *Zarys pedagogiki porównawczej*, Kraków 2005.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Test- pytania otwarte: P_W01, P_W01
Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	40
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie eseju	5
Przygotowanie się zaliczenia	30
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	**7**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Wstęp do socjologii I rok, semestr 1	PPiW.MII.10.WdS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł II: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Introduction to Sociology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Jarosław Zagrobelny	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii ogólnej. Wprowadzenie w praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia** **P_W01** kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	**1.1.1.W.1** A.1.W1.
Umiejętności:	**Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **P_U01** wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	**1.1.1.U.3** A.1.U1.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do**	**1.1.3.K.1**

	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka **formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	A.1.K1.

Treści programowe

Wykłady:
Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina użyteczna praktycznie. Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej. Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne. Makrostruktury społeczne. Dynamika społeczna. Całości społeczne. Grupa społeczna i jej rodzaje. Świadomość społeczna i opinia publiczna. Zróżnicowanie i nierówności społeczne. Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny. Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.

Ćwiczenia:
Zachowania i działania społeczne. Interakcje i stosunki społeczne.
Mikro i makro struktury społeczne. Odmiany zbiorowości ludzkich.
Grupy społeczne. Rodzaje grup. Fazy rozwoju grupy. Zespoły. Role zespołowe. Struktury wewnątrzgrupowe - struktura komunikacyjna. Komunikacja niewerbalna. Mechanizmy sterowania społecznego, wpływ społeczny (reguły i taktyki wpływu), socjotechnika.
Konflikt społeczny. Teorie konfliktu. Przyczyny, typologia konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów (dominacja, współpraca itp.), sposoby rozwiązywania konfliktów (m.in. negocjacje, mediacje, arbitraż).
Socjologia moralności; badania norm moralności grup społecznych. Normy moralne, dewiacje, społeczne sankcje naruszenia norm. Absolutyzm i relatywizm jako stanowiska w sprawie zakresu obowiązywania norm moralnych.
Podziały społeczne. Nierówności społeczne. Dobra generujące nierówności społeczne. Funkcje i geneza nierówności.
Definicja i mechanizmy działania stereotypów, dyskryminacji i uprzedzeń.

Zalecana literatura

Podstawowa
Aronson E., *Człowiek- istota społeczna*, Warszawa, PWN, 2009.
Babbie E., *Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce*, PWN, Warszawa 2007
Giddens A., *Socjologia,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004
Goodman N., *Wstęp do socjologii*, Poznań, Wyd. Zysk i S-ka, 2004
Sztompka P., *Socjologia. Analiza Społeczeństwa*, Znak, 2012

Uzupełniająca
Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010
Encyklopedia socjologii, t. 1 –4, Oficyna naukowa, Warszawa 1998 –2002

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01
Ćwiczenia: studium przypadku - analiza określonego problemy/zachowania i prezentacja wyników w formie prezentacji: P_U01, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do zaliczenia	20
Inne	10

Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Socjologia edukacji I rok, semestr 2	PPiW.MII.11.SE
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Sociology of education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Jarosław Zagrobelny	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej, znajomość najważniejszych teorii socjologicznych, w kontekście których jest analizowana edukacja	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Omówienie (m.in. z wykorzystaniem teorii naukowych) różnych zjawisk społecznych mających u podstawy swojego występowania trzy kategorie tematyczne: wychowanie, socjalizację i kształcenie

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W2.
Umiejętności:	**Potrafi** **skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych**	**1.1.1.U.5**
	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie	A.1.U1.

	konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; **P_U02** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	**1.1.3.K.1** A.1.K3.

Treści programowe

Wykłady:
Socjologia edukacji jako nauka: geneza socjologicznych zainteresowań edukacją jako mechanizmem i procesem społeczno-kulturowym i psychospołecznym. Podstawowe pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, kształcenie i zachodzące między nimi relacje. Osobowość społeczna jednostki w procesie wychowania. Socjalizacja i edukacja a styl życia i pozycja społeczna: wychowanie jako mechanizm, funkcja Systemu społecznego jako rozwiązanie społecznych problemów adaptacyjnych, wychowanie jako proces formowania osobowości tożsamości oraz kompetencji społecznej. Edukacja jako forma pomocy (wsparcia) społecznego w sytuacji zagrażającej społeczną ekskluzją. Język, jako narzędzie socjalizacji jednostki: cechy komunikacji codziennej, aspekty używania języka i jego znaczenie w procesie socjalizacji. Teorie komunikacji a przekaz w procesie wychowania. Język klasy szkolnej. Wpływ grupy rówieśniczej na rozwój jednostki. Identyfikacja w obrębie grup rówieśniczych. Funkcje i typologia grup: pojęcie subkultury i jej rodzaje. Gangi. Współczesne systemy edukacyjne. Ideologie edukacyjne a sposoby przekazywania wiedzy i wartości.
Ćwiczenia:
Przydatność socjologii wychowania dla pedagogów. Istota socjologii wychowania. Dwa wymiary wychowania. Kultura w procesie wychowania. Kultura jako źródło socjalizacji. Międzypokoleniowa transmisja wartości. Cele edukacji międzykulturowej. Znaczenie języka w procesie wychowania. Jakość komunikacji w rodzinie. Kody językowe Basila Bernsteina. Rodzina, jako środowisko wychowania. Style wychowania w rodzinie a funkcjonowanie dziecka w szkole. Ideologie edukacyjne w szkole. Główne nurty współczesnych ideologii edukacyjnych. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkoła jako instytucja. Wychowanie w szkole jako proces celowy. Funkcje szkoły. Cechy szkoły. Struktura organizacyjna systemu wychowawczego w szkolnictwie. Stratyfikacja społeczna a szkoła. Teorie naznaczania i etykietowania. Nierówności i wykluczenie społeczne w szkole.

Zalecana literatura

Podstawowa
Mikiewicz P. *Socjologia edukacji*, PWN, Warszawa, 2016
Szymański M. *Socjologia edukacji*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013
Woźniak R.B., Mikrosocjologia edukacji w zarysie, Wydawnictwo Adam Marszalek, Toruń, 2013

Uzupełniająca
Błaszczyk K., *Szkoła wobec zmian*, Toruń 2007, Wyd.
Nikitorowicz J., *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, Wyd. UŚ., Warszawa 2009,

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: Kolokwium pisemne zawierające dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy i częściowo umiejętności: P_W01, P_W02, P_U01

Ćwiczenia: dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%: P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Socjologia wychowania I rok semestr 2	PPiW.MII.11.SW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Sociology of education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Jarosław Zagrobelny	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej, znajomość najważniejszych teorii socjologicznych	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia**	**1.1.1.W.1**
	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	**1.1.1.W.2**
	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W2.

Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych** **P_U01** wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; **P_U02** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	**1.1.1.U.1** **1.1.1.U.3** **1.1.1.U.9** A.1.U1. A.1.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.3** A.1.K3.

Treści programowe

Wykłady:

Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem. Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja, socjalizacja a płeć. Skutki niepomyślnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne. Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego. Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.

Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy. Edukacja w warunkach globalizacji i

wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego. Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.

Ć**wiczenia:**

Opis środowiska społecznego. Socjologiczne pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego, znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. Konflikty międzypokoleniowe, wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie. Rola społeczna nauczyciela i studenta. Władza i przywództwo. Ukryty program. Konsekwencje funkcjonowania ukrytego programu w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli. Edukacja w warunkach społeczeństwa informacyjnego. Rola Internetu i innych mediów w edukacji.

Zalecana literatura

Podstawowa

Szlendak T., Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2010.

Szymański M. *Socjologia edukacji*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013

Tillmann K., *Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie*, PWN, Warszawa 2005.

Uzupełniająca

Karkowska M., *Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna*, WSHE, Łódź 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: Kolokwium pisemne zawierające dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy i częściowo umiejętności: P_W01, P_W02, P_U01

Ćwiczenia: dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%: P_U01, P_U02, P_K01,

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedeutologia V rok, semestr 9	PPiW.MII.12.Pedeu
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Pedestrology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	Mgr Iwona Cywińska	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Podstawowa wiedza za zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów**	**1.1.1.W.16**
	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
	P_W02 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A.1.W3.
Umiejętności:	**Potrafi**	

	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów **P_U01** wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; **P_U02** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; **P_U03** analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	**1.1.1.U.1** A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do** **pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej** **P_K01** podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.4** A.1.K3.

Treści programowe

Wykłady:
Pedeutologia jako nauka o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim- ewolucja i rozwój. Geneza myśli pedeutologicznej. Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych. Tożsamość zawodowa nauczycieli. Kompetencje zawodowe nauczyciela. Koncepcje kształcenia nauczycieli. Problematyka dokształcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli. Problem wypalenia zawodowego. Dylematy w zawodzie nauczyciela. Reinterpretacja i przemiany funkcji zawodowych nauczyciela. wymiary jego kompetencji zawodowych i wymagania kwalifikacyjne. Status nauczyciela w Polsce na tle porównawczym. O stawaniu się nauczycielem i działaniach na rzecz własnego rozwoju /osobistego i zawodowego/

Zalecana literatura

Podstawowa
Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, Gdańsk, 2004.
Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, pod red. naukową H. Kwiatkowskiej, Kraków 2015.

Uzupełniająca
Ferenz K., Kozioł E. (red.), Kompetencje nauczyciela wychowawcy, Zielona Góra 2002.
Kordziński J., Nauczyciel, trener, coach. Warszawa 2013.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P_W01, P_W02, P_U02 Esej na jeden z trzech tematów do wyboru: P_U01, P_U03, Aktywny udział w dyskusjach: P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Etyka zawodu nauczyciela V rok, semestr 10	PPiW.MII.13.EZN
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Ethics of the teaching profession	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Iwona Cywińska	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki; student nabywa wiedzę o nauczycielu, jego misji i specyfice zawodowej, w tym o działaniach pedagogicznych oraz moralno-etycznych dylematach zawodowych oraz kształtuje umiejętności z zakresu rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli nauczycielskiej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia** **P_W01** rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	**1.1.1.W.1** A.1.W3.
Umiejętności:	**Potrafi** **efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne** **P_U01** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	**1.1.1.U.12** A.1.U2.

	charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; **P_U02** analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy; **P_U03** formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	A.1.U3. A.1.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	**1.1.3.K.1** A.1.K4

Treści programowe
Etyka jako dziedzina wiedzy. Etyka a prawo. Specyfika zawodu nauczyciela. Etyka zawodowa a deontologia zawodu nauczycielskiego. Aksjologia nauczycielska. Moralność w zawodzie nauczyciela. Etyczność jako warunek profesjonalizmu nauczycielskiego. Wartości budujące ethos zawodu nauczycielskiego. Nauczyciel jako zawód zaufania publicznego. Prawa i obowiązki nauczyciela.
Zalecana literatura
Podstawowa Day C., *Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela*, Gdańsk 2008. Homplewicz J., *Etyka pedagogiczna*, Warszawa 2000. Michalak J. (red.), *Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela*, Łódź 2001. Zając D., *Etyka zawodu nauczycielskiego. Wybrane zagadnienia*, Bydgoszcz 2011.red. M. Bajan, S. J. Żurek, *Etyka nauczycielska,* Wydaw. UMCS, Lublin 2011;
Uzupełniająca W. Sawczuk, *Po co etyka pedagogom?,* Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2007
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Esej: P_W01, P_W02, P_W03 Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_04, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie eseju	5
Przygotowanie się zaliczenia	5
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika międzykulturowa II rok, semestr 4	PPiW.MII.14.PM
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Intercultural Pedagogy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Anna Tutaj	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Podstawowa wiedza za zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Celem zajęć jest przybliżenie specyfiki edukacji międzykulturowej. Uwrażliwienie uczestników zajęć na kontekstualność i wieloaspektowość teorii i praktyki zarysowanego obszaru działań pedagogicznych, jak również przygotowanie ich do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewoluowania tego typu działań.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **zagadnienie edukacji międzykulturowej** **P_W01** kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; **P_W02** procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	**1.1.1.W.7** A.1.W1. A.1.W2.
Umiejętności:	**Potrafi** **efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim**	**1.1.1.U.12**

	językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne **P_U01** wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; **P_U02** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U1. A.1.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi** **P_K01** podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia; **P_K04** stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	**1.1.3.K.5** A.1.K1. A.1.K4.

Treści programowe

Wykłady:
1. Treść i zakres pojęć pedagogiki międzykulturowej.
2. Wielokulturowość współczesnego świata - przegląd polityk i modeli.
3. Problemy i wyzwania edukacji międzykulturowej.
4. Kategorie pedagogiki międzykulturowej.
5. Edukacja wielokulturowa i międzykulturowa w wymiarze instytucjonalnym.
6. Projekty i programy edukacji międzykulturowej w Polsce i na świecie.

Ćwiczenia:
1. Programy pedagogiki międzykulturowej - wielokulturowość, regionalizm, międzykulturowość.
2. Mniejszości w Polsce - praktyka edukacji międzykulturowej.
3. Problemy cudzoziemców w Polsce - prawo, opieka, edukacja.

Zalecana literatura

Podstawowa

Grzybowski P.P., *Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia, literatura, adresy.* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2008.
Grzybowski P.P., Idzikowski G., *Inni, Obcy - ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej.* Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.
Nikitorowicz J., *Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej.* Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.

Uzupełniająca

Szkoła i nauczyciele wobec problemów edukacji międzykulturowej, red. Z. Jasiński, Opole 2010.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P_W01, P_W02, P_U02

Esej i przedstawienie głównych tez na ćwiczeniach na jeden z trzech tematów do wyboru: P_U01, P_U02, Aktywny udział w dyskusjach: P_K01, P_K04	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, semestr 2	PPiW.MII.15.PRiO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Developmental and personality psychology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Justyna Cader	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.2**
	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy**	**1.1.1.U.1**

	pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów **P_U01** wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; **P_U02** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; **P_U03** rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	A.1.U.1 A.1.U.2 A.1.U.5
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; **P_K02** nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	**1.1.3.K.2** A.1.K.1 A.1.K.2

Treści programowe

Wykłady:
Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.

Ćwiczenia:
Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.

Zalecana literatura

Podstawowa
Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019
Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., *Psychologia rozwoju człowieka* PWN, Warszawa 2007,

Uzupełniająca

Zimbardo P.G., red. Maderska M., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019 Brzezińska A. *Społeczna psychologia rozwoju*, Scholar, Warszawa 2004 Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP, Gdańsk 2019	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia społeczna II rok, semestr III	PPiW.MII.16.PS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Content preparation teachers of kindergarten and classes I-III of elementary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social Psychology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Justyna Cader	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu psychologii ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st.- 15 godz., Ćwiczenia – 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest omówienie podstawowych koncepcji teoretycznych tej nauki w nawiązaniu do zagadnień prawnych, takich jak psychologia poznawcza, behawioryzm i psychoanaliza.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia** **P_W01** podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; **P_W02** teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	**1.1.1.W.17** A.3.W1. A.3.W4.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy**	**1.1.1.U.1**

	pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów **P_U01** rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; **P_U02** zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	A.3.U5. A.3.U6.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	**1.1.3.K.1** A.3.K2.

Treści programowe

Wykłady:
Przedmiot i metody psychologii społecznej. Behawiorystyczna koncepcja człowieka, teorie wymiany społecznej, determinanty społecznej atrakcyjności. Psychodynamiczna koncepcja człowieka, mechanizmy obronne, terapia oparta na psychoanalizie. Podstawowe cechy poznawczej koncepcji człowieka, teoria dysonansu poznawczego. JA: poznanie samego siebie, samoocena, poczucie kontroli, uzależnienia jako problem psychospołeczny. Postawy, postawy a zachowanie, postawy utajone, autorytaryzm, zmiana postaw, reklama, komunikaty podprogowe. Źródła, przejawy i sposoby łagodzenia agresji. Zachowanie prospołeczne, empatia, altruizm. Wpływ społeczny: konformizm, posłuszeństwo, mechanizmy i techniki wywierania wpływu, komunikacja niewerbalna, hiperuległość, sekty. Mała grupa społeczna, tłum, community, wpływ mniejszości. Grupy zadaniowe: efektywne wykonywanie zadań, syndrom grupowego myślenia. Uprzedzenia i stereotypy

Ćwiczenia:
Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Uprzedzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.

Zalecana literatura

Podstawowa
Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.
MacKenzie R., *Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?,* GWP, Gdańsk 2011.
Wosińska W., *Psychologia życia społecznego,* GWP, Gdańsk 2004.

Uzupełniająca
Faber E., Mazlish A., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Media Rodzina, Poznań 2001.
Kopalka G., *Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa,* GWP, Sopot 2012
Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka,* GWP, Gdańsk 2011.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02
Prezentacja i wystąpienie publiczne: P_U01, P_U02, PK_01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5

Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia kliniczna I rok, semestr 2	PPiW.MII.17.PK
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Clinical psychology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	Dr Antoni Kulpa	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Znajomość podstawowych zagadnień poznanych w szkole średniej: emocje, motywacje, osobowość, funkcjonowanie społeczne, rozwój psychiczny.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu
Zapoznanie studenta z wybranymi zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej, przyczynami, objawami zaburzeń zachowania. Zdobycie wiedzy na temat wpływu zaburzeń psychologicznych na problemy funkcjonowania w życiu społecznym.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych**	**1.1.1.W.13**
	Zna i rozumie **projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego**	**1.1.1.W.14**
	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i	A.1.W.2

	antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **P_U01** wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; **P_U02** analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	**1.1.1.U.1** A.1.U.1 A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	**1.1.3.K.1** A.1.K.3

Treści programowe

Wykłady:
Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej. Zaburzenia afektywne. Zaburzenia poznawcze. Zaburzenia odżywiania. Terapia krótkoterminowa- założenia, zasady, metody i techniki. Techniki motywacyjne w procesie terapeutycznym. Starzenie się w perspektywie psychologii klinicznej.

Ćwiczenia:
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Kliniczna neuropsychologia a psychologia kliniczna. Osoby niepełnosprawne i psychologiczne aspekty ich rehabilitacji. Interwencja kryzysowa. Stresory specyficzne dla nastolatków w okresie późnej adolescencji. Konstruowanie autorskich programów terapeutycznych. Uwarunkowania strategii regulacji emocji: złości, lęku i smutku u młodzieży. Psychologia niepełnosprawności umysłowej. Psychologiczne następstwa stresu traumatycznego

Zalecana literatura

Podstawowa
Kulik, A., Szewczyk, L. (2007) (red.), Psychologiczne następstwa choroby somatycznej u dzieci i młodzieży, Lublin, KUL.
Sęk, H. (2007) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 1.
Sęk, H. (2008) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 2.
Szewczyk, L., Talik, E. (2009) (red.), Psychologia kliniczna nastolatka, Lublin, KUL.

Uzupełniająca
Carson, R.C. i in., *Psychologia zaburzeń, t. 1 i 2*, Gdańsk 2003, GWP

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę: P_W01, P_W02, P_U01
Dyskusja, prezentacja - Ocena wystąpień P_U01, P_U02,
Aktywny udział w dyskusjach: P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**

Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/prezentacji	20
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych I rok, semestr 2	PPiW.MII.18.PPPiEM
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychology of cognitive and emotional processes	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Joanna Kwiatek	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy psychologii ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – 15 godz., Ćwiczenia – 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii poznawczej, tj. prawidłowości dotyczących odbioru, przechowywania i przetwarzania informacji w umyśle człowieka oraz zapoznanie ich z podstawowymi metodami badawczymi tej dziedziny.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.2**
	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.3.W1.
	P_W02 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	A.3.W3
	P_W03 znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój,	A.3.W5.

	indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.	
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **P_U01** obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; **P_U02** obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; **P_U03** skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii; **P_U04** rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności **P_U05** rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; **P_U06** zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	**1.1.1.U.1** A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U4. A.3.U5. A.3.U6.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; **P_K02** ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	**1.1.3.K.1** A.3.K2. A.3.K3.

Treści programowe

Wykład:
Zagadnienia ogólne (historia, metody badawcze, powiązanie z innymi naukami).Procesy percepcji. Procesy uwagi. Zniekształcenia procesów pamięci i uwagi. Pamięć. Poznanie społeczne. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji. Intuicja i wyobraźnia. Procesy poznawcze a procesy emocjonalne. Stosowana psychologia poznawcza.

Ćwiczenia:
Metody badawcze w psychologii poznawczej. Jak przygotować prezentację wyników badania i referat. Procesy uwagi. Procesy spostrzegania. Pamięć. Rodzaje pamięci. Procesy pamięciowe. Zniekształcenia pamięci. Zaburzenia pamięci i doskonalenie pamięci. Procesy emocjonalne a procesy poznawcze. Zastosowania psychologii poznawczej.

Zalecana literatura

Podstawowa

Maruszewski, T. *Psychologia poznania*. Gdańsk: GWP - wybrane rozdziały, (2002).
Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. *Psychologia poznawcza.* Wydawnictwo Naukowe PWN. - wybrane rozdziały, 2006
Strelau, J. (red.). Psychologia. *Podręcznik akademicki* (t. 1, 2 i 3). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. - wybrane rozdziały, 2000 i późniejsze wydania
Strelau, J. i Doliński, D. (red.). *Psychologia. Podręcznik akademicki* (t. 1, i 2). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008

Uzupełniająca Anderson, J.B. *Uczenie się i pamięć: integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP. - wybrane rozdziały, 1998 Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.). *Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii.* Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica, 2007.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02, P_W03 Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_04, P_U05, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/programu itp.	20
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia uczenia się i wychowania II rok, semestr 3	PPiW.MII.19.PUSiW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	The psychology of learning and education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Joanna Kwiatek	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy psychologii ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – 15 godz., Ćwiczenia – 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu
Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychologicznych procesów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.2**
	P_W01 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W2.
	P_W02 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	A.3.W3
	P_W03 znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami,	A.3.W5.

	zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.	
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **P_U01** obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; **P_U02** obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; **P_U03** skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii; **P_U04** rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności **P_U05** zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	**1.1.1.U.1** A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U4. A.3.U6.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; **P_K02** ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	**1.1.3.K.1** A.3.K2. A.3.K3.

Treści programowe

Wykład:
Wprowadzenie do psychologii kształcenia. Cele uczenia się a motywacja. Modele procesu uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.
Ćwiczenia:
Metody i techniki uczenia się. Uczenie się i analiza zachowania. Trudności w procesie uczenia się i strategie przezwyciężania. Wprowadzenie do psychologii wychowania. Pojęcie i zadania psychologii wychowania. Koncepcje rozwoju człowieka a modele wychowania. Strategie działań wychowawczych.

Zalecana literatura

Podstawowa
K Gallowey Ch., (1988), Psychologia uczenia się i nauczania, T. I i II, PWN, Warszawa 1988.
Harwas-Napierała B., Trempała J.,(red.), Wiedza o psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, PWN, Warszawa 2002.
Brzezińska A. (2000). Psychologia wychowania. W: Strelau J. (red). Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 3, dział IX, s. 227-239. Gdańsk: GWP.
Kozdroń, A. (2015). Wychowanie przez zabawę. Warszawa: Difin.

Uzupełniająca
Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1994). Psychologia wychowawcza (tom 1, 2). Warszawa: PWN.
Włodarski Z. (2004). Nauczanie i wychowanie jako stymulowanie rozwoju człowieka. Kraków.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02, P_W03
Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_04, P_U05, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/programu itp.	10
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Teoria i historia wychowania I rok, semestr 1	PPiW.MII.20.TiHW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Theory and history of education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Anna Tutaj	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.	**7**

Cele przedmiotu

zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.2**
	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania	A.1.W.3

	pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **P_U01** wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych **P_U02** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; **P_U03** analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	**1.1.1.U.1** A.1.U.1 A.1.U.2 A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; **P_K02** nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym **P_K03** podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	**1.1.3.K.1** A.1.K.1 A.1.K.2 A.1.K.3

Treści programowe

Wykład:
Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceron, Kwintylian, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego.

Ćwiczenia:
Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.

Zalecana literatura
Podstawowa Litak S., *Historia wychowania, t. 1.,* Wydaw. WAM, Kraków 2004 Możdżeń S., *Historia wychowania 1795-1918,* Wydaw. Stachurski, Kielce 2005. Śliwierski B., *Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.
Uzupełniająca Gutek L.G., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej do 1795,* Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945*, Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Draus J.,Terlecki R., *Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2*, Wydaw. WAM, Kraków 2005.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Wykład - Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 Ćwiczenia - Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25
Inne	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	**7**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika porównawcza I rok, semestr 1	PPiW.MII.20.PP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Comparative Pedagogy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Anna Tutaj	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.	**7**

Cele przedmiotu

Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia**	**1.1.1.W.1**
	Zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	**1.1.1.W.3**
	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	**1.1.1.W.5**
	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania	A.1.W.2

	w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; **P_W03** rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A.1.W.3
Umiejętności:	**Potrafi** **efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne** **P_U01** wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych **P_U02** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; **P_U03** analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	**1.1.1.U.12** A.1.U.1 A.1.U.2 A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi** **P_K01** doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych **P_K02** nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym **P_K03** podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	**1.1.3.K.5** A.1.K.1 A.1.K.2 A.1.K.3
Treści programowe		

Wykład: Pedagogika porównawcza jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni. **Ćwiczenia:** Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne.
Zalecana literatura
Podstawowa Melosik Z., *Uniwersytet i społeczeństwo,* Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002. Prucha J., *Pedagogika porównawcza*, PWN, Warszawa, 2004. Śliwierski B., *Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań,* Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006. Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., *Pedagogika: zakorzenienie i transgresja*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012
Uzupełniająca Gmerek T., *Edukacja i stratyfikacja społeczna,* Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Wykład - Praca pisemna: P_W02, P_U04, Dyskusja: P_U01, P_W06, P_K02 Ćwiczenia - Praca pisemna: P_W02, P_U04, Dyskusja: P_U01, P_W06, P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30
inne	25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	**7**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: **Społeczno-Prawny**	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika społeczna V rok, semestr 9	PPiW.MII.21.PEDSP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social Pedagogy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Anna Tutaj	
	Wymagania wstępne	
Profil praktyczny	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki, przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.

Zakładane efekty uczenia się **Student:**		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia**	**1.1.1.W.17**
	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1. W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów**	**1.1.1.U.1** A.1.U.1

	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; **P_U02** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; **P_K02** nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym; **P_K03** stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	**1.1.3.K.1** A.1.K.1 A.1.K.2 A.1.K.4

Treści programowe

Wykład:
Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej.

Ćwiczenia:
Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.

Zalecana literatura

Podstawowa:
Kawula S. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy* Kawula S. Toruń 2009.
E. Marynowicz-Hetka, *Pedagogika społeczna*, t.1, Warszawa 2006.
Orzechowska G. (red.), *Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty*, Toruń 2008.
Kiliszek E., Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny, Difin, Warszawa 2019

Uzupełniająca:
Chrostowska B. (red.), *Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku* Toruń 2010.

Pospiszyl I.,*Patologie społeczne, resocjalizacja*,Warszaw 2008. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011. Surina I., *Pedagogika społeczna współczesne obszary*. Słupsk 2008. Ogonowska A., *Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka,* Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: praca pisemna: P_W01, prezentacja: P_W02 Ćwiczenia: projekt i jego przedstawienie: P_U01; P_U02; P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: **Społeczno-Prawny**	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Patologie społeczne V rok, semestr 9	PPiW.MII.21.PATSP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social pathologies	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Anna Tutaj	
	Wymagania wstępne	
Profil kształcenia: praktyczny	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej	
Formy zajęć i liczba godzin		**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.		**3**
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną		
Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego**	**1.1.1.W.14**
	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	**1.1.1.W.16**
	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	**1.1.1.W.17**
	P_W01 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.1.W.2 A.1.W.4

	P_W02 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
Umiejętności:	**Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia** **P_U01** obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; **P_U02** rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	**1.1.1.U.1** **1.1.1.U.3** **1.1.1.U.10** A.3.U.2 A.3.U.5
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej** **P_K01** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; **P_K02** ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.4** A.3.K2 A.3.K3
Treści programowe		
Wykład: Patologia, dewiacja, anomia(wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych. Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych 2 W3,4 Patologie współczesnej cywilizacji. Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych. Resocjalizacja. Terminologia, podstawowe koncepcje, zastosowanie w praktyce. Wybrane metody resocjalizacyjne w pracy pedagoga **Ćwiczenia:**		

Przestępczość nieletnich (uwarunkowania, przejawy, profilaktyka). Fala czyli „drugie życie” w szkole (przyczyny, przejawy, profilaktyka). Sekty religijne w Polsce (skala problemu, przyczyny powstawania, sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt). Narkomania wśród dzieci i młodzieży (podłoże i społeczne konsekwencje zjawiska, skala problemu, profilaktyka narkomanii). Subkultury młodzieżowe (między socjalizacją a deprawacją). Samobójstwa (przyczyny, rozmiary zjawiska). Uzależnienie od środków zmieniających świadomość człowieka (alkoholizm, narkomania, toksykomania) i ich profilaktyka. Subkultury młodzieżowe – między socjalizacją a deprawacją. Wykluczenie społeczne – obraz zjawiska i jego profilaktyka. Profilaktyka instytucji – profilaktyka zjawiska. Nowe obszary „społecznego zła”- (hazard, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)
Zalecana literatura
Podstawowa Turkinkgton D., Kington D. *Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner*, Wrocław 2018 Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. *Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty*, GWP Gdańsk 2019 Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP Gdańsk 2019
Uzupełniająca Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne.* Warszawa, 2008. Jasiński Z., Widelak D., *Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Wykład - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, projekt: P_U02, P_K01, P_KO2 ĆWICZENIA - prezentacja: P_W01, dyskusja: P_K01, P_K02,

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej I rok, semestr 2	PPiW.MII.22.TPPP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Theoretical foundations of preschool pedagogy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Justyna Banaszak	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.	**5**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.2**
	Zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	**1.1.1.W.3**
	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	**1.1.1.W.10**
	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej	A.2.W1.

	i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; **P_W02** procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; **P_W03** typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	A.2.W2. A.2.W5.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem** **P_U01** wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; **P_U02** rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	**1.1.1.U.1** **1.1.1.U.11** A.2.U1. A.2.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej**	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.3**

	P_K01 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; **P_K02** profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	A.2.K2. A.2.K3.

Treści programowe

Wykłady:
Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstruktywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Teorie dziecka i dzieciństwa. Podmiotowość w edukacji przedszkolnej. Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego. Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne. Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Przeobrażenia i nurty paradygmatyczne w edukacji przedszkolnej. Ewolucja poglądów dotyczących celów i funkcji spełnianych przez placówki wychowania przedszkolnego wobec dziecka; Instytucje opieki nad dziećmi i ich historyczny rozwój. Dokumenty regulujące edukację przedszkolną dzieci. Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola. Kadra pedagogiczna przedszkoli i form przedszkolnych.

Ćwiczenia:
Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych. Style pracy nauczyciela przedszkola. Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci, zorganizowane formy opieki, zakłady kształcenia nauczycielek, wzrost poziomu wykształcenia nauczycieli przedszkola. Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.

Zalecana literatura

Podstawowa
Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań,* Warszawa 2012
Orłowska B.A., Olczak A., *Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia,* Gorzów 2011.
Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań,* Kraków 2006.
Waloszek D., *Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria,* Warszawa 2005

Uzupełniająca
Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania,* Kraków 2001.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03
Ćwiczenia: wykonanie i przedstawienie w wersji multimedialnej indywidualnego projektu działań edukacyjnych P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej I rok, semestr 2	PPiW.MII.23.TPPW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Theoretical foundations of early school pedagogy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Iwona Cywińska	
	Wymagania wstępne	
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.	**5**
Cele przedmiotu	
Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć zintegrowanych w klasach I-III szkoły podstawowej	

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać** **współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka**	**1.1.1.W.2**
	Zna i rozumie **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W1.
	P_W02 rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	A.2.W3.
	P_W03 typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku	A.2.W5.

	szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	
Umiejętności:	**Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem** **P_U01** wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; **P_U02** rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia; **P_U03** wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	**1.1.1.U.1** **1.1.1.U.11** A.2.U1. A.2.U2. A.2.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.3** A.2.K1.

	wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	

Treści programowe

Wykłady:
Znaczenie edukacji wczesnej w kontekście przemian społeczno – gospodarczych na świecie. Założenia i zasady konstruktywnego i pozytywistycznego uczenia się i nauczania w klasach niższych. – w świetle podstawy programowej. Dyskursy edukacji wczesnoszkolnej. Społeczno-kulturowa tożsamość szkoły. Społeczno-instytucjonalne role nauczyciela edukacji początkowej. Nauczyciel w relacji wolności i przymusu. Potrzeby rozwojowe dziecka a specyfika wczesnej edukacji. Aktywność dziecka jako podstawa doświadczeń rozwojowych

Ćwiczenia:
Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego. Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych.

Zalecana literatura

Podstawowa
Bałachowicz J., *Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością,* Wyd. WSP TWP, Warszawa 2009.
Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska I., *Wymiary edukacji zintegrowanej*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2007

Uzupełniająca
Sowińska H., Michalak R., A*ktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów,* wyd. Impuls, Kraków 2004.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: prezentacja, dyskusja, praca z tekstem: P_W01, P_W02, P_W03
Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika przedszkolna II rok, semestr 3	PPiW.MII.24.PP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Pre-school pedagogy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Justyna Banaszak	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.	**5**

Cele przedmiotu

Uświadomienie studentom podstawowych problemów pedagogiki przedszkolnej, w tym odrębność edukacji przedszkolnej, biorąc pod uwagę jej funkcje, organizację oraz mechanizmy i prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku 3-5/6 lat oraz rola zawodowa nauczyciela przedszkola w obecnej sytuacji społecznej i w obliczu reform systemu oświaty.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka**	**1.1.1.W.3**
	Zna i rozumie **główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące**	**1.1.1.W.4**
	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	**1.1.1.W.10**
	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W1.
	P_W02 Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	A.2.W2.
	P_W03 Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów,	A.2.W3.

	P_W04 koncepcje dziecka i dzieciństwa(Chidhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci, **P_W05** typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola zewnętrznymi podmiotami oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	A.2.W4. A.2.W5.
Umiejętności:	**Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **P_U01** Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania. **P_U02** rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia, **P_U03** rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej **P_U04** organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy, **P_U05** wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,	**1.1.1.U.4** **1.1.1.U.6** A.2.U1. A.2.U2. A.2.U3. A.2.U.4. A.2.U5.

	P_U06 skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	A.2.U6.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej** **P_K01** refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej, **P_K02** podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, **P_K03** profesjonalnego rozwiazywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	**1.1.3.K.4** A.2.K1. A.2.K2. A.2.K3

Treści programowe

Wykład: Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna). Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do obecnej reformy systemu oświaty.

Ćwiczenia:

Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (rodzaje zajęć). Metody pracy wychowawczej w przedszkolu (klasyczne, czynne, oglądowe, słowne). Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. Rodzaje planów. Organizacja dnia, projektowanie zajęć. Treści programowe edukacji przedszkolnej. Diagnozowanie rozwoju dzieci przedszkolnych, gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole

Zalecana literatura

Podstawowa

Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012 Klim- Klimaszewska A., *Pedagogika przedszkolna*, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2005 *Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych*, Warszawa 2009.

Uzupełniająca

Bilewicz-Kuźnia B., *Dar zabawy: metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebla* , Lublin 2014. / red. nauk./ Chrost M., Królikowska A., *Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian,* Kraków, 2014

Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań,* Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków 2006

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład - Egzamin pisemny Jakość aktywności na zajęciach Projekty zajęć przedszkolnych, P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06

Ćwiczenia - Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu, P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30

Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika wczesnoszkolna II rok, semestr 3	PPiW.MII.25.PW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of early school education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Iwona Cywińska	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.	**5**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z podstawami teoretycznymi pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, z doborem i układem treści kształcenia oraz ze specyfiką procesu nauczania i wychowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, odrębnością celów dotyczących edukacji ucznia w młodszym wieku szkolnym, specyfiką form i metod oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, środków i pomocy dydaktycznych oraz stosowania na tym etapie strategii nauczania – uczenia się. Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka**	**1.1.1.W.3**
	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	**1.1.1.W.4**
	Zna i rozumie **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	A.2.W1.
	P_W02 Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej:	A.2.W2.

	psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej **P_W03** Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów **P_W04** Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	A.2.W3. A.2.W4.
Umiejętności:	**Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **P_U01** Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania **P_U02** Rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia **P_U03** Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej **P_U04** Organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy **P_U05** Wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	**1.1.1.U.4** **1.1.1.U.6** A.2.U1. A.2.U2. A.2.U3. A.2.U4. A.2.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej** **P_K01** Refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie	**1.1.3.K.4** A.2.K1.

	wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej **P_K02** Podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej **P_K03** Profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	A.2.K2. A.2.K3.

Treści programowe

Wykład:

Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Paradygmaty edukacyjne i założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Dobór i układ treści kształcenia. Efektywne metody pracy z dziećmi. Funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. Obszary rozwojowe dziecka w pierwszym etapie kształcenia. Zadania szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej (ocena opisowa, ocena kształtująca).

Ćwiczenia:

Wykazanie zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie do pełnienia roli nauczyciela-wychowawcy w klasach I-III – rozwijanie odpowiednich kompetencji zawodowych oraz inspirowanie do autorefleksji dotyczącej własnych postaw związanych z zawodem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z wykorzystaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych.

Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Cele, metody, formy organizacji zajęć, strategie edukacyjne. Scenariusz zajęć. Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia – ocena opisowa oraz ocena kształtująca w edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy wspierające kreatywność uczniów.

Zalecana literatura

Podstawowa

1. Ziółkowski P. *Teoretyczne podstawy kształcenia. Skrypt dla studentów*. Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy. Bydgoszcz 2015
2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką.* Wydawnictwo WAM Kraków 2011.
3. Pujer K. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wybrane problemy. Wyd. Exante. Wrocław 2016
4. Jąder M. *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. IMPULS. Kraków 2013*
5. Sawiński J.P. *Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji. Poradnik dla nauczycieli i edukatorów cz. I i II.* DIFIN SA. Warszawa 2015
6. Sterna D. *Uczę (się) w szkole*. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2014

Uzupełniająca

1. Praca zbiorowa pod koordynacją Czeczot-Łukasik K., Żmijewska-Kwiręg S. *Dobre praktyki w edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja I klasa.* Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w partnerstwie z Biurem Edukacji Urzędu m. st. Warszawa i Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Warszawa 2017
2. Sterna D. *Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2015
3. Dejko J. *Naczelną wartością pedagogiki jest dziecko.* Życie Szkoły październik 2017
4. Murawska B. *Edukacja wczesnoszkolna,* Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02, P_K03

Ćwiczenia – studium przypadku, esej i jego omówienie P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego II rok, semestr 4	PPiW.MII.26.PiPPNJO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychological and pedagogical foundations of teaching a foreign language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Dorota Plichta-Sabala	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.	**7**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z pedagogicznymi aspektami wczesnego nauczania języka obcego. Rozwój kompetencji nauczyciela w zakresie organizacji wczesnej edukacji językowej dzieci, dostrzeganie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych, zróżnicowanych rozwiązań dotyczących wczesnej edukacji językowej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **zagadnienie edukacji międzykulturowej**	**1.1.1.W.7**
	Zna i rozumie **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3

Umiejętności:	**Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **Potrafi** **efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne** **P_U01** zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych; **P_U02** tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	**1.1.1.U.4** **1.1.1.U.7** **1.1.1.U.12** A.4.U.1 A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_ K01** zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych; **P_K02** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	**1.1.3.K.1** A.4.K.1 A.4.K.2

Treści programowe

Wykład:

Zmiany prawne MEN a wczesna edukacja językowa dzieci w przedszkolach i klasach I-III. Specyfika nauczania języków obcych w przedszkolu. Nauczanie języków obcych w klasach I-III – założenia programowe. Integracja w edukacji językowej.

Ćwiczenia:

Metody nauczania języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Miejsce zabaw, gier i zadań we wczesnej edukacji dzieci w zakresie języków obcych. Nowe technologie w edukacji językowej. Praktyczny wymiar edukacji językowej w przedszkolu i szkole – współpraca z partnerskimi przedszkolami i szkołami, programy międzynarodowe. Wczesna edukacja językowa jako priorytet polityki europejskiej. Przygotowanie nauczycieli przedszkoli i klas I-III do prowadzenia zajęć z zakresu języka obcego. Projektowanie zajęć z zakresu języka obcego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016

Uzupełniająca

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole,* Kraków 2002.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka*, *praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_W03 Prezentacja: P_U01, P_U02 Dyskusja, wymiana poglądów: P_ K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	**60**
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	40
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	**7**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Dydaktyka ogólna II rok, semestr 3	PPiW.MIII.27.DO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli I klas I-III Substantive preparation of teachers of kindergartens and grades 1-3	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	General didactics	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Dr Małgorzata Radyńska, Dr Anna Tutaj	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Wiedza ogólnopedagogiczna, socjologiczna i psychologiczna niezbędna do zrozumienia procesu kształcenia	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Kształtowanie umiejętności w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej, tj. operacjonalizacja celów kształcenia, umiejętność rozwiązywania problemów edukacyjnych w symulowanych sytuacjach, opracowanie konspektu zajęć oraz rozwijanie kompetencji społecznych związanych z działalnością edukacyjną.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.2**
	Zna i rozumie **strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych**	**1.1.1.W.5**
	P_W01 wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	D.W1.
	P_W02 proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	D.W2.
Umiejętności:	**Potrafi**	

	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych **Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **P_U01** wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; **P_U02** stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; **P_U03** krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	**1.1.1.U.5** **1.1.1.U.2** D.U1. D.U2. D.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do** **pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej** **Jest gotów do** **projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości** **P_K01** tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.4** **1.1.3.K.7** D.K2.

Treści programowe

Wykłady:

Etymologia nazwy „dydaktyka”; dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe; przedmiot i zadania dydaktyki; podstawowe pojęcia dydaktyczne; metody badań dydaktycznych; szkoła J.F. Herbarta i szkoła J. Dewey'a, teoretyczne podstawy szkoły współczesnej; cele wychowania i cele nauczania; wymagania naukowe dotyczące treści nauczania; teorie doboru treści nauczania; plan i program nauczania; podręczniki szkolne — rola i funkcje dydaktyczne; proces nauczania–uczenia się: ogniwa procesu; zasady dydaktyczne (poglądowości, przystępności, świadomego i aktywnego udziału uczniów, systematyczności, trwałości wiedzy, operatywności wiedzy, wiązania teorii z praktyką);
Ogólne wiadomości dotyczące metod nauczania; organizacyjne formy nauczania; system klasowo-lekcyjny i próby jego modernizacji; lekcja, jej struktura i typy; zajęcia pozaszkolne; środki dydaktyczne; media jako pomoc dydaktyczna; niepowodzenia szkolne; ewaluacja pracy nauczyciela.

Ćwiczenia:
Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. We wstępnej fazie ćwiczeń uzgodnienie definicji celu kształcenia („zamierzona właściwość ucznia"), analiza przykładów i omówienie taksonomii celów oraz jej funkcji (hierarchiczna organizacja celów operacyjnych). Test i jego konstruowanie. Metody dydaktyczne: analiza różnych klasyfikacji metod, analiza scenariuszy i stenogramów lekcji pod kątem zastosowanych przez nauczycieli metod kształcenia (rozpoznawanie metod w różnych fragmentach lekcji). Nauczanie problemowe i gry dydaktyczne. Czynności nauczyciela. Rozwiązywanie problemów. Style nauczania – analiza. Program ukryty szkoły i nauczyciela. Planowane i rzeczywiste przebiegi lekcji. Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych: istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe.

Zalecana literatura

Podstawowa
Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1994.
Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*, IMPULS, Kraków 2015.
Kruszewski K.(red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczania*, PWN, Warszawa 2007.
Kupisiewicz C*., Dydaktyka*, IMPULS, Kraków 2012.
Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, WAiP, Warszawa 2007.
Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej.* Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.
Półturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli,* Wyd. Naukowe NOVUM, Płock 2002.

Uzupełniająca
Karpińska A., *Niepowodzenia edukacyjne – renesans myśli naukowej,* Trans Humana, Białystok 2013
Karpińska A., Wróblewska W. (red.), *Dydaktyka akademicka - wybrane obszary badawcze*, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P_W01, P_W02, P_U02
Prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (microteaching) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej: P_U01, P_U03,
Aktywny udział w dyskusjach: P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	30
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu, itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu	10
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Projektowanie programów autorskich V rok, semestr 10	PPiW.MIII.28.PPA
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Design of authoring programs	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Maria Bussler	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy metodyki, dydaktyki i pedagogiki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – 15 godz., Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu projektowania programów autorskich i innowacji pedagogicznych. Kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych**	**1.1.1.W.5**
	Zna i rozumie **zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji**	**1.1.1.W.6**
	Zna i rozumie **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	D.W1. D.W2.

	P_W02 proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	
Umiejętności:	**Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **P_U01** wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno -konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; **P_U02** stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; **P_U03** krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	**1.1.1.U.1** **1.1.1.U.2** **1.1.1.U.3** D.U1. D.U2. D.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej** **Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk** **P_K01** autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	**1.1.3.K.4** **1.1.3.K.6** D.K1.

	P_K02 tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	D.K2.

Treści programowe

Wykład:
Zasady pracy nad programem autorskim. Cele programu kształcenia – ich definiowanie, sposoby formułowania, operacjonalizacja i osiąganie. Materiał nauczania: selekcja i gradacja treści kształcenia; wiedza szkolna i pozaszkolna.
Ćwiczenia:
Projektowanie rozwiązań praktycznych i ewaluacja programu. Procedura oceniania uczniów: strategie oceniania, ujęcie metodyczne i ideologiczne, ocena opisowa i bieżąca.

Zalecana literatura

Podstawowa
Barański Cz., *Uwarunkowania działalności innowacyjnej nauczycieli, Warszawa 1986. Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce*, Kraków 2001.
Komorowska H., *O programach prawie wszystko*, Warszawa 1999.
Lesiak-Laska, *Uwarunkowania i efekty innowacji pedagogicznych nauczycieli klas początkowych*, Rzeszów 1998.
Magda-Adamowicz M., *Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej*, Zielona Góra 2009.
Nęcka E., *Psychologia twórczości*, Gdańsk, 2001.
Szmidt K.J., *Pedagogika twórczości*, Gdańsk 2007

Uzupełniająca
Popek S ., *Psychologia twórczości plastycznej*, Kraków 2010.
Uszyńska-Jarmoc J., *Twórcza aktywność dziecka: teoria, rzeczywistość, perspektywy rozwoju*, Białystok 2003.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaprojektowanie i analiza autorskiego programu: P_W01, P_W02, P_U03, P_K01, P_K02
Prezentacja i wystąpienie publiczne do wybranego zagadnienia.: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02,

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/programu itp.	20
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesno-szkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy nauczania języka polskiego II rok, semestr 4	PPiW.MIII.29.PNJP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of teaching Polish language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Iwona Cywińska	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki i psychologii i pedagogiki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz., Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Zapoznanie studentów z metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka polskiego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku polskim (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej** **Zna i rozumie** **różne rodzaje i funkcje oceniania** **P_W01** funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; **P_W02** podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy; **P_W03** etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.	**1.1.1.W.10** **1.1.1.W.15** B.1.W1. B.1.W2. B.1.W3.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania**	**1.1.1.U.2**

	Potrafi **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **P_U01** funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; **P_U02** dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych; **P_U03** wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; **P_U04** wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy; **P_U05** zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	**1.1.1.U.3** B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej** **Jest gotów do** **projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości** **P_K01** autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	**1.1.3.K.5** **1.1.3.K.7** B.1.K1.

Treści programowe

Wykład:

1. Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3-10 lat. Rozwój językowy a rozwój poznawczy. Język a tożsamość kulturowa dziecka.
2. Modele uczenia się języka.
3. Istota, cele i treści kształcenia językowego w wychowaniu przedszkolnym i w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej - nauka o języku i nauka języka. Uniwersytecka i szkolna koncepcja opisu systemu języka.
4. Podstawowe pojęcia z zakresu i komunikacji językowej: akty mowy, funkcje języka, kompetencja językowa i komunikacyjna, językowy obraz świata dzieci.
5. Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. Proces czytania, rozumienie treści, strategie i rozwojowe modele czytania, sposoby rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem.
6. Początkowa nauka pisania: etapy kształtowania umiejętności i nawyków pisania. Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów.

Ćwiczenia:

1. Nauka o języku i nauka języka dzieci w wieku 3-10 lat.
2. Fonetyka tekstu, zdania i wyrazu. Słowotwórstwo a fleksja. Części mowy. Zdanie w aspekcie semantycznym i gramatycznym.

3. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Sposoby stymulowania kreatywności językowej. Słownik i składnia dziecka w młodszym wieku szkolnym, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika. 5. Narracja dziecięca- analiza semantyczna i syntaktyczna. Storytelling w edukacji językowej dziecka 6. Sposoby inspirowania i konstruowania wypowiedzi pisemnych w klasach I-III. 7. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia redakcyjne, słownikowe, frazeologiczne, syntaktyczne, ćwiczenia z zakresu kultury języka i poprawności językowej w przedszkolu i w klasach młodszych. 8. Klasyfikacja błędów językowych. Nauka ortografii, metody i środki opracowywania materiału ortograficznego.
Zalecana literatura
Podstawowa Filipiak E., *Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Bydgoszcz, 2002 *Prorozwojowe aspekty kształcenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym*,2012, red. Z. Ratajek, Z. Zbróg „Studia Pedagogiczne". T. 20, , Kielce 2012 *Mowa i język w perspektywie dydaktycznej, logopedycznej i rozwojowej*, red. J. Porayski-Pomsta w: *Studia Pragmalingwistyczne* nr 5, Warszawa, 2008 Żytko M., *Pozwólmy dzieciom mówić i pisać*, CKE, Warszawa, 2011
Uzupełniająca -
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Propozycje ćwiczeń językowych P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U04, P_U05, P_K01 Prezentacja do wybranego zagadnienia: P_W01, P_W02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie konspektów/ ćwiczeń, itp.	20
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka nauki czytania i pisania III rok, semestr 5	PPiW.MIII.30.MNCiP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli I klas I-III Substantive preparation of teachers of kindergartens and grades 1-3	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of learning to read and write	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Agnieszka Śniegocka	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie ze sposobami i działaniami poprzedzającymi wstępny etap przygotowań uczniów do nauki czytania i pisania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Właściwy dobór metod i właściwego toku postępowania w nauce pisania i czytania.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia** **P_W01** student zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim	**1.1.1.W.17** B.1.W3.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **Potrafi** **poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów** **P_U01** potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat **P_U02** zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	**1.1.2.U.7** **1.1.2.U.15** B.1.U4. B.1.U5.

Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	**1.1.3.K.2** B.1.K.1

Treści programowe

Ćwiczenia:

Początkowa nauka czytania i pisania: strategie czytania a proces nauki. Przygotowanie do nauki czytania i pisania w przedszkolu, część przedliterowa w szkole. Etapy nauki czytania i pisania. Wykorzystanie różnych form aktywności twórczej dzieci w przygotowaniu do nauki czytania i pisania w klasie pierwszej. Współczesne metody nauki czytania i pisania; analiza metodyczna współczesnych elementarzy. Metody alternatywne nauki czytania i pisania (G. Domana, J. Majchrzak, Cieszyńskiej, B. Rocławskiego, M. Bogdanowicz, Słoneczna Biblioteka,). Metodyka nauczania czytania i pisania: praca z elementarzem i wykorzystanie innych źródeł; opracowanie zadań wielopoziomowych, wykorzystanie metod alternatywnych. Tworzenie scenariuszy zajęć różnymi metodami.

Zalecana literatura

Podstawowa

Cieszyńska Jagoda. *Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*. Wyd. Edukacyjne, Kraków 2020.
Swędrowska Małgorzata. *Nauka czytania i pisania.* Wyd. Oficyna MM. Poznań 2018.
Jurek Anna. *Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów*. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2012.
Rocławski Bronisław. *Nauka czytania i pisania*. Wyd. Glottispol. Gdańsk 2012.
Rocławska-Daniluk Małgorzata. *Czytanie i pisanie. Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych.* Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego. Gdańsk 2017.

Uzupełniająca

Konior-Węgrzynowska Halina. *Uczę czytać. Poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników*. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2015.
Czerska Aneta. *Czytanie dla rozwoju. Wczesnodziecięca nauka czytania metodą cudowne dziecko*. Wyd. Instytut Rozwoju Małego Dziecka. Warszawa 2016.
Skibska Joanna. *Mnemotechniki jako czynnik optymalizujący nabywanie przez dzieci umiejętności czytania i pisania.* Wyd. "Impuls". Kraków 2012.
Brudzewski Julian. *Nauka pisania metodą płynnego ruchu. Ćwiczenia koniczynowe*. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przygotowanie scenariuszy zajęć w oparciu o podany elementarz: P_W01, P_U01, P_U02
Prezentacja przygotowanych scenariuszy na forum: P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Literatura dla dzieci IV rok, semestr 7	PPiW.MIII.31.LdD
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Literature for children and youth	
Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy / do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Sylwia Bielawska	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz., Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Poznanie wybranych arcydzieł literatury dla dzieci i młodzieży (polskich i światowych). Nabycie praktycznej umiejętności analizy i interpretacji tekstów kierowanych do niedorosłego czytelnika Zdobycie umiejętności wykorzystania literatury dziecięcej dla celów pedagogicznych, edukacyjnych i terapeutycznych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej** **P_W01** funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; **P_W02** podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	**1.1.1.W.10** B.1.W1. B.1.W2.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów**	**1.1.2.U.7**

	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów **P_U01** funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; **P_U02** dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych; **P_U03** zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	**1.1.2.U.15** B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	**1.1.3.K.2** B.1.K3.

Treści programowe

Wykład:
Zadania literatury dla dzieci. Cechy utworu literackiego dla dzieci. Dzieło literackie jako swoisty typ wypowiedzi. Kategorie i gatunki w „literaturze osobnej". Inicjacje czytelnicze i rozwój zainteresowania dziecka książką. Recepcja i oddziaływanie literatury w okresie dzieciństwa. Specyfika odbioru literatury przez dziecięcego czytelnika. Magiczność, symboliczność, fantazja jako naturalna potrzeba dziecka. Archetypy literatury dziecięcej Arcydzieła literatury dziecięcej jako przygotowanie do odbioru literatury wysokiej i rozumienia kultury. Przegląd podstawowych form gatunkowych w literaturze dla dzieci. Powiastka dydaktyczna, bajka, baśń ludowa i literacka. Rola baśni w życiu dziecka. Baśń z perspektywy psychologii rozwojowej. Baśń jako model świata. Poszukiwanie tożsamości i oswajanie lęków w baśni. Psychoterapeutyczna moc baśni.
Poszukiwania nowych środków wyrazu we współczesnej prozie i poezji dla dzieci. Wiersze dla dzieci inspirowane folklorem dziecięcym. Paidialność jako podstawowa kategoria wiersza dziecięcego. Oblicza i funkcje komizmu w wierszach dla dzieci. Tradycja i awangardowość, czyli od M. Konopnickiej do D. Wawiłow. Znaczenie twórczości J. Tuwima, J. Brzechwy, K. Makuszyńskiego w polskiej poezji dla dzieci. Literatura dziecięco w procesie wychowania.
Ćwiczenia:
Etapy przygotowania dzieci do odbioru utworu literackiego (etap propedeutyki, wstępne kształtowanie pojęć, świadome posługiwanie się pojęciami, poszerzanie zasobu pojęć i terminów literackich). Techniki dydaktyzowania utworów literackich i możliwości ich wykorzystania w trakcie zajęć lekcyjnych.

Zalecana literatura

Podstawowa
Adamczykowi Z., *Literatura dla dzieci: funkcje, kategorie, gatunki*, Warszawa 2001.
Baluch A., *Archetypy literatury dziecięcej*, Kraków 1998.
Bettelheim B., *Cudowne i pożyteczne. O wartości i znaczeniu baśni i bajek*, tł. D. Danek, Warszawa 1985.
Nikliborc A., *Od baśni do prawdy. Szkice z dziejów literatury zachodniej dla dzieci i młodzieży*, Warszawa 1981.
Waksmund R., *Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej*, Wrocław 2000.

Uzupełniająca
Baluch A., *Ceremonie literackie, a więc obrazy, zabawy i wzorce w utworach dla dzieci*, Kraków 1996.
Borecka I., *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2001.
Heska-Kwaśniewcz K., *Tajemnicze ogrody*, Katowice 1996.
Wais J, *Ścieżki baśni. Symboliczne wędrówki do wnętrza duszy*, Warszawa 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Esej – P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, dyskusja – P_U02, P_U03, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji matematycznej II rok, semestr 4	PPiW.MIII.32.PEMAT
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of mathematical education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Agnieszka Matuszewska	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z matematyki w zakresie obejmującym wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji zajęć edukacyjnych służących realizacji podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
Przygotowanie metodyczne w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Nabycie umiejętności stosowania metod dydaktycznych do prowadzenia zajęć w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej służących rozwojowi operacyjnego rozumowania u dzieci. Uświadomienie konieczności rozbudzania u dzieci zainteresowania myśleniem matematycznym i ukazywania im korzyści praktycznych z uczenia się matematyki.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 zna podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne	B.3.W1.
	P_W02 treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe	B.3.W2. B.3.W5.

	P_W03 zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **P_U01** sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi **P_U02** prowadzi proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawność **P_U03** dostrzega i wskazuje związki matematyki z codziennym życiem **P_U04** rozwiązuje zagadki i łamigłówki logiczne **P_U05** posługuje się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki	**1.1.2.U.7** B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** pogłębia swoje rozumienie znaczenia i piękna matematyki	**1.1.3.K.1** B.3.K1.

Treści programowe

Wykład:
Specyfika edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym. Dojrzałość szkolna do uczenia się matematyki. Metody kształcenia matematycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym – metoda czynnościowego nauczania matematyki i jej uwarunkowania. Kształtowanie wybranych pojęć arytmetycznych i geometrycznych. Kształtowanie umiejętności matematycznych. Dobór i metody rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwój myślenia matematycznego u dziecka.

Ćwiczenia:
Stosunki przestrzenne - orientacji w przestrzeni. Wprowadzanie i monografia liczby. Metodyczne wykonywanie działań matematycznych. Wprowadzanie pojęć geometrycznych oraz podstawowych jednostek miar. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analogie w nauczaniu matematyki. Stosowanie analogi do rozwiązywania problemów matematycznych. Metody rozwiązywania zadań z treścią, reprezentacje graficzne i rachunkowe rozwiązań. Środki dydaktyczne wspomagające edukacje matematyczną dzieci. Gry i zabawy dydaktyczne wspomagające edukacje matematyczna dzieci.

Zalecana literatura

Podstawowa
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. *Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków.* Wyd. CEBP. Warszawa 2015
Fechner-Sędzicka I. Ochmańska B. Odrobina W. *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela*. Wyd. ORE Warszawa 2012,
Nowak-Łojewska A. *Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I-III.* Wyd. ORE Warszawa 2016
Dąbrowski M. *(Za) trudne, bo trzeba myśleć? O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia.* Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2013

Uzupełniająca
Semadeni Z. Podejście konstruktywistyczne do matematycznej edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. OR. E Warszawa 2016
Z. Semadeni. Ocenianie matematycznych umiejętności uczniów klas 1-3. Wyd. ORE. Warszawa 2016
Kaiser I. *Kompetencje matematyczne dzieci kończących edukację przedszkolną w systemie tradycyjnym i systemie Montessori*, Uniwersytet i, A. Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2015

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01 Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praktyczne zastosowanie matematyki II rok, semestr 4	PPiW.MIII.33.PZMAT
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Practical application of mathematics	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Krystyna Lewicka	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z możliwościami praktycznego zastosowania matematyki przez dzieci w życiu codziennym oraz innych dziedzinach życia. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności dostrzegania i wskazywania związków matematyki z życiem codziennym oraz wykorzystania ich w projektowaniu i efektywnej realizacji założonych celów dydaktycznych. Pogłębianie swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki oraz wzbogacanie swojego warsztatu w aspekty dotyczące wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 student zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	B.3.W2
	P_W02 zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie	B.3.W5

Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **P_U01** student potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi **P_U02** prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność **P_U03** dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem; **P_U04** rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	**1.1.2.U.7** B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** student Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia matematyki.	**1.1.3.K.1** B.3.K1

Treści programowe

Dziecięce zastosowanie matematyki w różnych dziedzinach: w życiu codziennym, w podróży, w sporcie, w grach, w ekonomii, w muzyce, w przyrodzie, w obserwacji zjawisk. Elementy matematyki w języku codziennym. Sytuacje, które pomagają dzieciom orientować się w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów. Ocena sytuacji poprzez porównywanie. Ćwiczenia rytmiczne sprzyjające dostrzeganiu regularności. Praktyczne aspekty z umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. Pojęcia geometryczne na co dzień i praktyczne ćwiczenia z wyobraźni. Użytek praktyczny z umiejętności obliczania długości, powierzchni, objętości. Poznawanie świata przez pomiary ważenia, mierzenia, obliczania czasu. Zadania z praktycznym wykorzystaniem matematyki. Gry, zabawy i rozrywki matematyczne. Logiczne myślenie.

Zalecana literatura

Podstawowa

Zaremba Danuta. *Uczmy dzieci stosować matematykę.* Wyd. Helion. Gliwice 2020.
Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa. *Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków*. Wyd. CEBP 2015.
Krämer Maja. *Matematyka jest wszędzie*. Wyd. Fundacja mBanku. Warszawa 2018.
Dąbrowski Michał. *Matematyczne eksperymenty*. Wyd. Nowik. 2020

Uzupełniająca

Adbage Emma. Liczymy na spacerze. Matematyka ma każdą pogodę. Wyd. Zakamarki. Poznań 2016.
Stańdo Jacek, Spławska-Murmyło Monika. Gry i zabawy matematyczne dla najmłodszych. Wyd. ORE. Warszawa 2017.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Aktywny udział w zajęciach: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
Konspekty zajęć: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie konspektów/scenariuszy zajęć	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej III rok, semestr 6	PPiW.MIII.34.PES-P
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of social and natural education	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Maria Bussler	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Pogłębienie i poszerzenie wiedzy o środowisku przyrodniczym, ukazanie związków i zależności występujących w środowisku. Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo – społecznej.
Integracja wiedzy z różnych dziedzin niezbędnej do rozumienia środowiska przyrodniczego i społecznego. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na tematy przyrodnicze i społeczne.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 student zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	B.4.W1.
	P_W02 podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie	B.4.W2.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów**	**1.1.2.U.1**
	P_U01 student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody	B.4.U1.
	P_U02 dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego	B.4.U2.
	P_U03 rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia	B.4.U3.

	P_U04 ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	B.4.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody **P_K02** krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	**1.1.3.K.1** B.4.K1. B.4.K2.

Treści programowe

Wykład:
Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Ogólna charakterystyka królestwa zwierząt i roślin. Wybrane zagadnienia z ekologii – podstawowe pojęcia. Charakterystyka wybranych ekosystemów. Podstawy wiedzy społeczno – historycznej.

Ćwiczenia:
Podstawy wiedzy społeczno-historycznej. Miejsce człowieka w przyrodzie – wpływ otoczenia na życie człowieka. Analiza podstawy programowej i wybranych programów kształcenia w obszarze treści ekologicznych, przyrodniczych i prozdrowotnych. Przegląd podręczników pod kątem treści przyrodniczo-społecznych: podejmowana tematyka i sposoby jej realizacji.

Zalecana literatura

Podstawowa
Budniak A. *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów*, IMPULS, Kraków 2017
Poziomek U., Marszał D., Skrobek A., Woźniak M. Żurawska I. *Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik.* IBE, Warszawa 2016.
Korwin-Szymanowska A. Lewandowska E. Tuszyńska L. *Edukacja Środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej.* Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2015

Uzupełniająca
Ruszkowska M. *Edukacja przyrodnicza: cele, zalety i garść pomysłów na ciekawe zajęcia,* Życie Szkoły kwiecień 2017
Jakubowska A. *Dziecko w roli ambasadora tytularnego polskiej przyrody,* Życie Szkoły czerwiec 2017

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy I (Język angielski) I rok, semestr 1	PPiW.MIII.35.JO1
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Daniel Sierakowski	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty: 30 godz.	**3**
Cele przedmiotu	
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.	

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia** **P_W01** podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; **P_W02** kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	**1.1.1.W.17** B.2.W.1 B.2.W.2
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **P_U01** wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; **P_U02** posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; **P_U03** samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	**1.1.2.U.7** B.2.U.1 B.2.U.2 B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości**	**1.1.3.K.7**

	P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1

Treści programowe

Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i prze-szłych Konstrukcja: used to, oraz inne czasy przeszłe. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnic-two i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapi-sywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji.

Zalecana literatura

Podstawowa

Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book,* Macmillan, Oxford 2012.
Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook,* Macmillan, Oxford 2012.
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: *„Straightforward Upper-Intermediate"*
Platforma internetowa *Straightforward Practice Online*

Uzupełniająca

Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1992.
Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press 2003.
Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: testy: **P_W01, P_U04, P_K01**; wypowiedź ustna: **P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01**, słuchanie: **P_K01, P_W01**. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy II (Język angielski) I rok, semestr 2	PPiW.MIII.36.JO2
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Daniel Sierakowski	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współcze-snego rynku pracy. Student potrafi dokonać szczegółowego opisu osoby oraz miasta, mówi swo-bodnie o rutynie dnia codziennego, rozróżnia partie polityczne w Wielkiej Brytanii.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia** **P_W01** podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; **P_W02** kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	**1.1.1.W.17** B.2.W.1 B.2.W.2
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **P_U01** wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; **P_U02** posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; **P_U03** samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	**1.1.2.U.7** B.2.U.1 B.2.U.2 B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do**	**1.1.3.K.7**

	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości **P_K01** autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1

Treści programowe
Prezentowanie siebie w relacjach ze współpracownikami w pracy; Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłych; Czasowniki frazowe – ich zastosowanie; Pytania o podmiot; Opisywanie podróży – atrakcje, porównanie miast, zabytków – kolokacje czasownikowe, itd.; Systemy polityczne w Polsce i Wielkiej Brytanii; Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów towarzyskich, znajdowanie właściwego zakwaterowania, zapytania i prośby.
Zalecana literatura
Podstawowa Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book* Macmillan, 2012 Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook,* Macmillan, 2012 Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: *„Straightforward Upper-Intermediate"* Platforma internetowa *Straightforward Practice Online*
Uzupełniająca Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1992. Stuart Redman, *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press 2003. Artykuły z bieżącej pracy fachowej
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01 wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 , słuchanie: P_K01 , P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy III (Język angielski) II rok, semestr 3	PPiW.MIII.37.JO3
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Daniel Sierakowski	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wyrazić swoją opinię na zadany temat, opisać swoje zainteresowania, poprowadzić debatę na zadany temat oraz zaaplikować na wybrane przez siebie stanowisko pracy.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia**	**1.1.1.W.17**
	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.2
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów**	**1.1.2.U.7**
	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do**	**1.1.3.K.7**

	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości **P_K01** autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1

Treści programowe
Prezentowanie siebie (swoich kwalifikacji, doświadczenia, cech osobowości) w sytuacji rozmowy o pracę. Przegląd czasów – tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych, przyszłych i przeszłych. Wyrażenia: be/get used to – kolokacje z czasownikiem get; Wyrażenia idiomatyczne – wyrażanie opinii, gniewu, aprobaty. Wyrażenia slangowe – ich rozpoznawanie (wywiad z gwiazdą). Opisywanie cech charakteru, doświadczenia zawodowego, wyglądu zewnętrznego, stylów w modzie – kolokacje czasownikowe, itd. Organizacje międzynarodowe – prawa zwierząt (debata). Sytuacje językowe – przeprowadzanie wywiadu, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, nawiązywanie kontaktów towarzyskich.
Zalecana literatura
Podstawowa Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book,* Macmillan, 2012 Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook,* Macmillan, 2012 Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: *„Straightforward Upper-Intermediate"* Platforma internetowa *Straightforward Practice Online*
Uzupełniająca Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin** **stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy IV (Język angielski) II rok, semestr 4	PPiW.MIII.38.JO4
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Daniel Sierakowski	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Po ukończeniu semestru czwartego student potrafi przedstawić swoją opinię, przedyskutować trudne społeczne kwestie. Wykonać prezentację na zadany temat.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia** **P_W01** podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; **P_W02** kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	**1.1.1.W.17** B.2.W.1 B.2.W.2
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **P_U01** wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; **P_U02** posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; **P_U03** samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	**1.1.2.U.7** B.2.U.1 B.2.U.2 B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości**	**1.1.3.K.7**

	P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1

Treści programowe

Tworzenie strony biernej, przymiotniki – imiesłowy czynne i bierne. Czas Present Perfect w różnych formach, czasowniki złożone „phrasalverbs". Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie. Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji. Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie. Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie. Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, niezgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji. Prezentowanie równych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami. Sprawdzanie informacji (tzw. question tags). Czasowniki modalne – ich zastosowanie przy spekulacjach. Strona bierna – opis wydarzeń sportowych. Mowa zależna – konstrukcje z czasownikiem thought. Wyrażenia idiomatyczne – język nieformalny. Czasowniki tell, ask z bezokolicznikiem. Wywiad – tworzenie pytań na zadany temat. Opis – wypowiedz ustna i pisemna – zagadnienia sportowe. Dyskusja – zastosowanie idiomów i metafor. Wymienianie zalet i wad danej rzeczy i usługi. Prezentowanie siebie w relacjach ze współpracownikami w pracy; Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłych; Czasowniki frazowe – ich zastosowanie; Pytania o podmiot; Opisywanie podróży – atrakcje, porównanie miast, zabytków – kolokacje czasownikowe, itd.; Systemy polityczne w Polsce i Wielkiej Brytanii; Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów towarzyskich, znajdowanie właściwego zakwaterowania, zapytania i prośby.

Zalecana literatura

Podstawowa

Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book,* Macmillan, 2012.
Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook,* Macmillan, 2012
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: *„Straightforward Upper-Intermediate"*
Platforma internetowa *Straightforward Practice Online*

Uzupełniająca

Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1992
Stuart Redman, *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003
Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01
wypowiedź ustna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 słuchanie: P_K01 , P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy I (Język niemiecki) I rok, semestr 1	PPiW.MIII.35.JO1(JN)
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Germany Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	niemiecki
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Mirosława Nikodemska	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Rozwijanie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego odnoszących się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia**	**1.1.1.W.17**
	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.2
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów**	**1.1.2.U.7**
	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3

Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości** **P_K01** autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	**1.1.3.K.7** B.2.K.1

Treści programowe
Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Przedmioty codziennego użytku. Nawyki żywieniowe, komunikacja w restauracji, pubie, stołówce studenckiej, itp. Czas wolny - możliwości spędzania czasu wolnego, umawianie się na spotkanie, odwołanie spotkań. Mieszkanie - opis mieszkania, pokoju w akademiku, pokoju w hotelu. Wynajmowanie mieszkania, pokoju, zamawianie pobytu w hotelu. Wrażenia z pobytu na urlopie. Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym. Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, deklinacja rzeczowników, liczebniki, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie, zdania proste oznajmujące i pytające. Czasowniki modalne.
Zalecana literatura
Podstawowa Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., *Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik)*, 2019. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., *Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)*, 2012.
Uzupełniająca Bęza S., *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego,* Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy II (Język niemiecki) I rok, semestr 2	PPW.MIII.36.JO2 (JN)
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Germany Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	niemiecki
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Mirosława Nikodemska	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia**	**1.1.1.W.17**
	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.2
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów**	**1.1.1.W.17**
	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości**	**1.1.3.K.7**

	P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1

Treści programowe
Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć-relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Obowiązki w pracy zawodowej. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Kraje niemieckojęzyczne- ciekawe miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Zaimki osobowe i dzierżawcze. Czas przeszły *Perfekt*. Czas przeszły –*Präteritum* czasowników modalnych i posiłkowych. Stopniowanie przymiotników.
Zalecana literatura
Podstawowa Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., *Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik),* 2019. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., *Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)*, 2012.
Uzupełniająca Bęza S., *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego,* Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01 wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 , słuchanie: P_K01 , P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy III (Język niemiecki) II rok, semestr 3	PPW.MIII.37.JO3 (JN)
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Mirosława Nikodemska	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Dalsze poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia**	**1.1.1.W.17**
	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.2
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów**	**1.1.2.U.7**
	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do**	**1.1.3.K.7**

	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości **P_K01** autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1

Treści programowe
Opis osoby - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, wpływ wyglądu zewnętrznego na relacje z otoczeniem. System szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Wybór zawodu, wykształcenie, poszukiwanie miejsca pracy. Bezrobocie wśród młodzieży. Telewizja jako rozrywka. Wpływ telewizji na rozwój człowieka/dziecka. Sztuka uliczna. Praca zawodowa, wynagrodzenie. Prowadzenie gospodarstwa domowego - wydatki. Więzy rodzinne. Wychowanie dzieci dawniej i dziś. Konflikty pokoleniowe. Relacje rodzinne. Deklinacja przymiotnika. Zdania współrzędnie złożone. Zdania poboczne z *weil* i *obwohl*. Tryb przypuszczający *Konjunktiv II*, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum,* Konstrukcje bezokolicznikowe.
Zalecana literatura
Podstawowa Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H, *Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik),* 2019. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., *Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video),* 2012.
Uzupełniająca Bęza S., *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego,* Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 , słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy IV (Język niemiecki) II rok, semestr 4	PPW.MIII.38.JO4 (JN)
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	German Language	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	do wyboru	niemiecki
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Mirosława Nikodemska	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się w języku niemieckim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia**	**1.1.1.W.17**
	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.2
Umiejętności:	**Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów**	**1.1.2.U.7**
	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności,	B.2.U.3

	korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości** **P_K01** autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	**1.1.3.K.7** B.2.K.1

Treści programowe
Środowisko naturalne - współczesne problemy i zagrożenia. Podróżowanie, zwiedzanie innych krajów i poznawanie nowych kultur. Polityka, partie polityczne w Niemczech, system wyborczy. Zjednoczenie Niemiec i życie w Niemczech po zjednoczeniu. Seniorzy - ich miejsce w społeczeństwie. Literatura - czytanie książek, ulubione książki. Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem *es.* Zdania podrzędnie złożone z *dass, damit, ob., wenn, als*. Przyimki. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika.
Zalecana literatura
Podstawowa Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., Verlag H., *Schritte international Neu 1+2,* 2020.
Uzupełniająca Bęza S., *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego,* Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01 wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 słuchanie: P_K01 , P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji muzycznej III rok, semestr 6	PPiW.MIII.39.PEMUZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of music education	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Izabela Gutowska	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji muzycznej. Wprowadzenie w problematykę kultury muzycznej oraz realizację zadań edukacyjnych związanych z organizowaniem kontaktów uczniów klas początkowych z muzyką poprzez różne formy aktywności muzycznej. Wyposażenie studentów w wiedzę o muzyce, konieczną do realizacji zadań nauczyciela wczesnej edukacji. Rozwijanie kompetencji muzycznych z zakresu odczytywania zapisu nutowego, rytmiki i gry na instrumencie.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej	B.7.W1.
	P_W02 źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia	B.7.W2.
	P_W03 cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalno- -instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej	B.7.W3.
	P_W04 podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	B.7.W4.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy**	**1.1.2.U.1**

	pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów **P_U01** zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności **P_U02** wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	 B.7.U1. B.7.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej; **P_K02** krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	**1.1.3.K.2** B.7.K2. B.7.K3.

Treści programowe

Wykład:
Cele i zadania edukacji muzycznej. Miejsce edukacji muzycznej w kształceniu zintegrowanym.
Ćwiczenia:
Podstawowe wiadomości z nauki o muzyce. Wielostronność funkcji muzyki. Wybrane koncepcje i metody pracy muzycznej z dziećmi. Zabawa w muzycznej edukacji dziecka.

Zalecana literatura

Podstawowa
Kondracka-Szala M. *Edukacja muzyczna z metodyką. Skrypt do przedmiotu*. Wyd. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2020
Vorderman C., Gajewska K. Muzyka jakie to proste. Wyd. Arkady 2017
Sacher W. *Wczesnoszkolna edukacja muzyczna*, IMPULS, Kraków 1997

Uzupełniająca
Białkowski A., Sacher W.A. *Standardy edukacji muzycznej.* Fundacja „Muzyka jest dla wszystkich". Warszawa 2010
Białkowski A. *Nowe obszary i drogi rozwoju edukacji muzycznej w Polsce*. Wyd. Instytut Muzyki i Tańca. Warszawa 2012
Nowak B. *Muzyka a rozwój emocjonaln0-społeczny dzieci w wieku przedszkolnym*. Zeszyt Naukowy Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika 9/2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji plastycznej II rok, semestr 3	PPiW.MIII.40.PEPLAS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of art education	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Katarzyna Milewska	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.12**
	Zna i rozumie **rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy**	**1.1.1.W.2**
	P_W01 podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	B.6.W1.
	P_W02 zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	B.6.W2.
	P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	B.6.W3.
	P_W04 zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	B.6.W4.

Umiejętności:	**Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem** **P_U01** potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych; **P_U02** umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; **P_U03** umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym; **P_U04** potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	**1.1.2.U.4** **1.1.2.U.11** B.6.U1. B.6.U2. B.6.U3. B.6.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych **P_K02** inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami **P_K03** aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.3** B.6.K1. B.6.K2. B.6.K3.

Treści programowe:

Wykład:
Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i klasach I- III – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych.

Ćwiczenia:
Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Zalecana literatura

Podstawowa
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), *W kręgu sztuki i ekspresji dziecka*, Mysłowice- Katowice 2006.
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, *Oblicza sztuki dziecka*, Mysłowice- Katowice 2007.
A. Jabłońska, *Techniki plastyczne dla dzieci*, Białystok 2004.

Uzupełniająca
S. Popek, *Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży*, Warszawa 1985.
S. J. Buchalter, *Terapia sztuką*, Poznań 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03

Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji informatycznej III rok, semestr 5	PPiW.MIII.41.PEINF
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Basics of IT education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Mariusz Augustyniak	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	B.5.W.1
	P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	B.5.W.2
	P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	B.5.W.3
	P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	B.5.W.4
Umiejętności:	**Potrafi** **skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych**	**1.1.2.U.5**
	P_U01 zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	B.5.U.1 B.5.U.2

	P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; **P_U03** ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; **P_U04** zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B.5.U.3 B.5.U.4
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; **P_K02** zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	**1.1.3.K.1** B.5.K.1 B.5.K.2

Treści programowe

Wykład:
1. Zadania edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej 2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej 3. Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej 4. Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka 6. Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł 7. Zasady korzystania z zasobów dostępnych w internecie 8. Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej.

Ćwiczenia:
Prezentacja wybranych programów komputerowych i gier edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli. Podstawy korzystania z sieci internet dla wyszukiwania potrzebnych informacji lub materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć. Bezpieczeństwo w sieciach komputerowych. Zagrożenia dla dzieci. Podstawy prawa autorskiego i zasad ochrony praw autorskich w odniesieniu do wykorzystywanych materiałów dydaktycznych. Konstruowanie ćwiczeń dla uczniów z wykorzystaniem programów komputerowych oraz tablicy interaktywnej.

Zalecana literatura

Podstawowa
Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008
Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004

Uzupełniająca
Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna,2006.
Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – praca projektowa i jej omówienie P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie zadań	20
Przygotowanie się do zaliczenia	20

inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji technicznej III rok, semestr 6	PPiW.MIII.42.PETECH
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of technical education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Katarzyna Milewska	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**4**

Cele przedmiotu
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych**	**1.1.1.W.13**
	P_W01 zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	B.8.W1.
	P_W02 rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	B.8.W2.
	P_W03 zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	B.8.W3.
	P_W04 widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	B.8.W4.
Umiejętności:	**Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem**	**1.1.2.U.3**

	specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy **P_U01** potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów; **P_U02** uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich; **P_U03** dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; **P_U04** umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	B.8.U1. B.8.U2. B.8.U3. B.8.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów; **P_K02** potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	**1.1.3.K.2** B.8.K1. B.8.K2.

Treści programowe:

Wykład: Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej.

Ćwiczenia:

Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.

Zalecana literatura

Podstawowa

K. Kraszewski K., *Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym*, Kraków 2001.

B. Dymara (red.), *Dziecko w świecie sztuki,* Kraków 1996

A. Boguszewska, A. Weiner, *160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna*, Kraków 2002.

M. Musioł, *Edukacja techniczna w klasach I-III,* Katowice 2011.

Uzupełniająca

J. A. Sienkiewicz-Wilowska, *Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i* młodzieży, Gdańsk 2011.

F. Drejer, *Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Jelenia Góra 2010.

W. Furmanek, *Jutro edukacji technicznej*, Rzeszów 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego. Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20

Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy wychowania fizycznego I III rok, semestr 5	PPiW.MIII.43.PWF1
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of phisical education I	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Kamil Jasiński	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Przygotowanie metodyczne w zakresie zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W1.
	P_W02 związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W2.
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W3.
	P_W04 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W4.
	P_W05 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W5.
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	B.9.W6.
Umiejętności:	**Potrafi** **udzielać pierwszej pomocy**	**1.1.2.U.17**
	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U1.
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U2.
		B.9.U3.

	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	**1.1.3.K.1** B.9.K1.

Treści programowe
Pojęcia dotyczące szeroko rozumianej kultury fizycznej. Metody wychowania fizycznego stosowane w przedszkolu i szkole. Budowa lekcji, typy i rodzaje. Proces nauczania ćwiczeń ruchowych oraz rozwój psychofizyczny dziecka. Usprawnianie ruchowe studentów zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole. Opracowanie konspektu lekcji wychowania fizycznego. Praktyczne zastosowanie metod nauczania w różnych typach lekcji wychowania fizycznego.
Zalecana literatura
Podstawowa Maszczak T., *Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym*. AWF Wrocław 2000. Strzyżewski St., *Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej*. WSiP, Warszawa 1997. Sulisz S., *Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym*. WSiP, Warszawa 2000. Tatarczuk J., *Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane*. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego. Zielona Góra 2011. Trześniowski R*., Zabawy i gry ruchowe*. WSiP Warszawa 1995. Woynarowska B. *Edukacja zdrowotna*. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010.
Uzupełniająca Bronikowski m, Śleboda R., Bronikowska M.,Janowska M.,Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, Poznań 2007. Gniewkowski W., Wlaźnik K., Proces wychowania fizycznego w klasach początkowych. WS i P, Warszawa 1991.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Konspekt lekcji zajęć w-f: P_W01 - P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01 Test- pytania otwarte: P_W01 - P_W06

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy wychowania fizycznego II III rok, semestr 6	PPiW.MIII.44.PWF2
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of phisical education I	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Kamil Jasiński	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu
Przygotowanie metodyczne w zakresie zajęć z wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W1.
	P_W02 związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W2.
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W3.
	P_W04 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W4.
	P_W05 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W5.
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	B.9.W6.
Umiejętności:	**Potrafi** **udzielać pierwszej pomocy**	**1.1.2.U.17**
	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U1.
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U2.

	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	B.9.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	**1.1.3.K.1** B.9.K1.

Treści programowe

Uwarunkowania w procesach wychowania i kształcenia fizycznego. Współczesne tendencje oraz propozycje modernizacji wychowania fizycznego. Sprawność fizyczna i motoryczność dziecka/ucznia- podstawowe pojęcia i ich aspekty. Teoretyczne przesłanki procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Pomiar w badaniach nad sprawnością fizyczną i motoryczną ucznia. Dymorfizm płciowy motoryczności człowieka. Postawa ciała. Prezentacje studentów wybranych testów sprawności fizycznej ogólnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (m.in. test Sekiety B., MTSF, EUROFIT). Praktyczna ocena poziomu sprawności fizycznej.

Zalecana literatura

Podstawowa

Kaczmarek M., Wolański N.(2018): Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci. PWN. Warszawa.
Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R.(2014): Antropologia dla pedagogów z wybranymi zagadnieniami z chronobiologii i ergonomii. Uniwersytet Zielonogórski. Zielona Góra.
Osiński W. (2011): Teoria wychowania fizycznego. AWF, Poznań.
Osiński W. (2003): Antropomotoryka, AWF Poznań.
Woynarowska B.(2008): Edukacja zdrowotna: podręcznik dla studentów. PWN. Warszawa.

Uzupełniająca

-

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Konspekt lekcji zajęć w-f: P_W01 - P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01
Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych: P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01
Test- pytania otwarte: P_W01 - P_W06

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/konspektu	20
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji zdrowotnej IV rok, semestr 8	PPW.MIII.45.PEZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of health education	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Joanna Kwiatek	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/ uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	Zna i rozumie **rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy**	**1.1.1.W.12**
	P_W01 zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	B.10.W1.
	P_W02 zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	B.10.W2.
	P_W03 zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	B.10.W3.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić**	**1.1.2.U.2**

	działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania **Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **P_U01** potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej; **P_U02** umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	**1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** **1.1.2.U.7** B.10.U1. B.10.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	**1.1.3.K.2** **1.1.3.K.3** B.10.K1.

Treści programowe:

Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.

Zalecana literatura

Podstawowa

D. Skulicz, *Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich*, Kraków 2004.
J. B. Karski, *Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia*, Warszawa 2003.
Z. Ostrach, *Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne*, Kraków 2016.
R. Jaworska, *Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat*, Płock 1995.

Uzupełniająca

A. Jaczewski (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, cz. II, Warszawa 1998.
A. Klim- Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2005.
Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*, Warszawa 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Teoria nauczania i uczenia się małego dziecka I rok, semestr 2	PPiW.MIV.46.TNiUMD
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Teaching and learning theories of a small child	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Katarzyna Murzacz	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstawowych pojęć z psychologii rozwojowej.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Student zna teorie nauczania i uczenia się małego dziecka i potrafi je wykorzystać w planowaniu pracy dydaktycznej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów**	**1.1.1.W.16**
	P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; strategie stymulowania Aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;	C.W2.
	P_W03 zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych;	C.W3.

Umiejętności:	**Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia** **P_U01** kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; **P_U02** w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; **P_U03** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; **P_U04** organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	**1.1.2.U.7** **1.1.2.U.10** C.U1. C.U2. C.U3. C.U7.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; **P_K02** efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	**1.1.3.K.3** C.K1. C.K4.
Treści programowe		
Wykład (treści teoretyczne), warsztaty – część praktyczna 1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się		

2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne- podejście poznawcze- podejście humanistyczne. 3. Rodzaje i strategie uczenia się. 4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się. 5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się 6. Zaburzenia procesu uczenia się. 7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia.
Zalecana literatura
Podstawowa Galloway Ch., *Psychologia uczenia się i nauczania*. PWN. Warszawa, 1988 Spitzer M., *Jak uczy się mózg*. PWN. Warszawa, 2007 Włodarski Z., *Psychologia uczenia się.* Tom 1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN.Warszawa, 1996 Fischer R., *Uczymy, jak się uczyć.* WSiP. Warszawa, 1999 Cieszyńska J., *Wczesna interwencja terapeutyczna*. Wyd. Edukacyjne. Kraków, 2007 Twardowski A., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym.* Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2012
Uzupełniająca Leśniewska K., Piotrowicz R., *Wczesne wspomaganie rozwoju. Dyrektor Szkoły 4/2014*, wyd. Wolters Kluwer, 2014 Piotrowicz R., *Małe dziecko, dużo pomysłów. Wczesna Interwencja*. /w/: Zespół Downa w XXI wieku, Wyd. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani, GREG, Warszawa, 2013 Piotrowicz R. , *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program. Ośrodek Rozwoju* Edukacji MEN, Warszawa, 2013 Piotrowicz R., *Opóźnienie rozwoju psychoruchowego- niedorozwój umysłowy- upośledzenie umysłowe- norma? Problemy diagnozy i wspomagania rozwoju dziecka*/ w/: Gorajewska D. (red.): Wsparcie dzieci, 2008
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metody wspierania rozwoju dziecka II rok, semestr 3	PPiW.MIV.47.MWRD
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methods of supporting the child's development	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Katarzyna Murzacz	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego**	**1.1.1.W.14**
	P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów**	**1.1.2.U.1**
	Potrafi **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska**	**1.1.2.U.3**

	uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi** **skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia** **P_U01** kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; **P_U02** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; **P_U03** planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; **P_U04** organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	**1.1.2.U.4** **1.1.2.U.6** **1.1.2.U.14** C.U1. C.U3. C.U4. C.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	**1.1.3.K.3** C.K1.
Treści programowe		

Wykład:
Metody wspomagania rozwoju dziecka – wprowadzenie.
Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod.
Ćwiczenia:
Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka.
Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bogdanowicz M., *Metoda Dobrego Startu*, Warszawa 2004.
Bogdanowicz M., Kisiel B., *Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Warszawa 1994.
Dykcik W., *Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych – aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej* [w:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2001.
Emiluta-Rozya D., *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 2006.
Frostig M., Horne D., *Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową*, Warszawa 1989.
Gładyszewska-Cylulko J., *Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii*, Kraków 2007.
Kephart N.C., *Dziecko opóźnione w nauce szkolnej*, Warszawa 1970.
Pardej K., *Spotkanie logopedy z rodzicami, „Wychowanie w Przedszkolu*" 2009, nr 8, s. 47-51.
Stachyra K., *Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki*, Lublin 2009

Uzupełniająca

Carla Hannaford, *Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezjologii edukacyjnej*, tłum. Magdalena Szpala, Warszawa 1998.
Danielewicz T., Koźmińska A., Magnuska J., *Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych*, Warszawa 1974.
Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 2001, s. 84-95.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – Kolokwium P_W01
Ćwiczenia - Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych II rok, semestr 4	PPiW.MIV.48.DPR
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Diagnosing development needs	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Agnieszka Rotman	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Znajomość podstawowych pojęć z psychologii.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**5**

Cele przedmiotu

1. Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania.
2. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania.
3. Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego
4. Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu.
5. Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego.
6. Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe).

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej** **P_W01** zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;;	**1.1.1.W.10** C.W3.
Umiejętności:	**Potrafi** **skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych**	**1.1.2.U.5**

	P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
Kompetencje społeczne:	**Gotów posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; **P_K02** efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	**1.1.3.K.1** C.K1. C.K4

Treści programowe

Wykład:
Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej). 2.
Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka).
Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka Kielina, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka, diagnoza funkcjonalna.
Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne).
Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu" Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasielke).
Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.
Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego.
Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne:
Obszary diagnozy pedagogicznej.
Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka.
Diagnoza funkcjonalna.
Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i ich diagnoza.
Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia).
Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.
Obserwacja - konstruowanie arkusza obserwacji.
Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą własnych narzędzi diagnostycznych.
Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy danych.

Zalecana literatura

Podstawowa
Biela A., Diagnoza przedszkolna: karty pracy - Warszawa 2014.

Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.
Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji, Gdańsk 2009. 22
Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.
Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
Marek E., Nadrowska K., Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.
Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.

Uzupełniająca

Skibska J.(red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017.
Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Opole 2015.
Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania, Warszawa 2009.
Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład - Przygotowanie do zajęć, aktywność, test zaliczeniowy, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej P_W01, P_U01, P_K01, P_K02
Ćwiczenia - Przygotowanie do zajęć, aktywność, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej P_W01, P_U01, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Trudności adaptacyjne dziecka I rok, semestr 2	PPiW.MIV.49.TAD
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Child adaptation difficulties	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Katarzyna Murzacz	
	Wymagania wstępne	
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Teoretyczne podstawy kształcenia. Podstawy psychologii rozwojowej.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Poznanie zagadnień teoretycznych z zakresu programów i procesów adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły z uwzględnieniem przyczyn i trudności adaptacyjnych oraz warunków i etapów projektowania i prowadzenia badań w zakresie trudności adaptacyjnych dzieci. Nabycie umiejętności dokonywania diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych oraz zaprojektowania działań nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania,	C.W2.

	organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	
Umiejętności:	**Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **P_U01** w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; **P_U02** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	**1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** C.U2. C.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	**1.1.3.K.3** C.K1.

Treści programowe

Wykłady:
Mapa kategorialna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny. Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań. Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Samodzielność dziecka a adaptacja.
Ćwiczenia:

Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i nie-samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi, sposoby ich rozwiązywania/przeciwdziałania.	
Zalecana literatura	
Podstawowa red. R. Michalak, Adaptacja w biegu życia jednostki, Poznań 2010 Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na wybranych stronach internetowych	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ocena i analiza wybranych przykładów (studium przypadków): P_W01, P_W02, P_U01 Prezentacja programu adaptacyjnego: P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin** **stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie się do egzaminu	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Edukacja przez projekty V rok, semestr 10	PPiW.MIV.50.EDpP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Education of children by projects	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Agnieszka Matuszewska	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**5**

Cele przedmiotu
Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu edukacji poprzez projekty w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej- znajomość teoretycznych i praktycznych podstaw. Umiejętność tworzenie zespołów projektowych, wyznaczania celów edukacyjnych projektów, kierowania pracą zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
	P_W02 kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i	C.W4.

	podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; **P_W03** zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	C.W3**.**
Umiejętności:	**Potrafi** **skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych** **Potrafi** **skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **P_U01** kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; **P_U02** w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; **P_U03** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; **P_U04** potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	**1.1.2.U.5** **1.1.2.U.8** C.U1. C.U2. C.U3. C.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka**	**1.1.3.K.1**

	P_K01 jest gotowy do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; **P_K02** formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy; **P_K03** efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	C.K3. C.K2. C.K4.

Treści programowe:

Wykład: Istota projektowania edukacyjnego. Historia metody projektowej. Zadania edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Strategie wspierania edukacji. Projekt edukacyjny w prawie oświatowym – teoretyczne podstawy. Kształcenie kompetencji kluczowych. Uczenie metodą projektu. Wyznaczniki metody projektu. Zmiana roli nauczyciela. Projekty zadaniowe. Projekty społeczne. Projekty wzajemnego nauczania.
Ćwiczenia: Tworzenie zespołów projektowych. Cele edukacyjne projektów. Umiejętność pracyw zespole projektowym, kierowanie pracą takiego zespołu. Budowanie roli lidera zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej.

Zalecana literatura

Podstawowa
K. Sołtan- Młodożeniec, *Metoda projektu edukacyjnego,* Warszawa 2019.
A. Mikina, *Metoda projektów dla szkół podstawowych: klasy 1*-3, Poznań 2014.
J. Petz, *Rezultaty w projektach edukacyjnych - poradnik*, Warszawa 2019.
E. Tołwińska-Królikowska, *Dzieci w świecie nauki: materiały edukacyjne związane z rozwijaniem ruchu naukowego w szkole podstawowej*, Warszawa 2013.

Uzupełniająca
E. Stokowska- Zagdan, M. Przybysz-Zaremba, J. Stepaniuk, *Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej*, Warszawa 2020.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: Pisemne sprawdzenie wiedzy z przedmiotu- pytania otwarte i zamknięte: P_W01, P_W02, P_W03,
Ćwiczenia: Przygotowanie projektu edukacyjnego z wybranego obszaru wychowanie przedszkolne/ edukacja wczesnoszkolna (praca w grupach). Przygotowanie i aktywność na zajęciach: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Rytmika IV rok, semestr 8	PPiW.MIV.51.RYTM
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Rhythmicity	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Izabela Gutowska	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 45 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Praktyczne wdrażanie zasad konstruowania kompozycji ruchowej utworów muzycznych. Wykorzystanie ruchu przy muzyce do wspierania rozwoju dziecka. Kształtowanie umiejętności pracy z zespołem. Właściwa interpretacja ruchowa utworów zgodnie z kanonami stylu i formy muzycznej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci** **P_W01** zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	**1.1.1.W.11** C.W1
Umiejętności:	**Potrafi** **skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **Potrafi** **identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i**	**1.1.2.U.8** **1.1.2.U.9**

	wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych **P_U01** kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; **P_U02** organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U1 C.U5
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi** **P_K01** formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	**1.1.3.K.5** C.K2

Treści programowe

Tworzenie i gromadzenie środków ruchowych umożliwiających interpretację ruchową utworu muzycznego. Improwizacje ruchowe wykorzystujące różne style. Kształtowanie pamięci ruchowej, koordynacji ruchowej, orientacji w przestrzeni. Tworzenie krótkich sekwencji ruchowych. Rytmizowanie. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Prowadzenie zabaw i ćwiczeń rytmicznych. Kształtowanie umiejętności tworzenia własnych koncepcji artystycznych w zakresie interpretacji muzyczno-ruchowych. Propozycje, dyskusje, próbne kompozycje ruchowo-przestrzenne.

Zalecana literatura

Podstawowa

Podolska Beatrix. *Rytmika dla dzieci.* Wyd. Impuls. Kraków 2021

Cebula Urszula, Fiszer Szczepańska Małgorzata, Kubicka Lucyna, Tokarski Mariusz, Tomkowska Joanna. *Materiały pomocnicze dla nauczycieli rytmiki z kształceniem słuchu.* Wyd. Centrum Edukacji Artystycznej. Warszawa 2014.

Kołodziejski Maciej. Pazur Barbara. *Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej.* Wyd. Polihymnia Sp. z o.o. Lublin 2015.

Uzupełniająca

Elżbieta. *Muzyczny ogród radości. Rymowanki-wyliczanki-wesołe śpiewanki i dźwięczące tonki.* Wyd. Polihymnia. Lublin 2015.

Lemiszewski Marcin. *Bum bum rurki dla dzieci i młodzieży.* Wyd. Contra.

Lemiszewski Marcin. *Ćwiczenia i karty pracy do rytmiki i zajęć muzycznych dla najmłodszych oparte na metodzie Carla Orffa.* Wyd. Contra. 2016

Bogdanowicz Ewa. *Rytmika Emila Jaques-Dalcroze'a w edukacji dzieci z symptomami nadpobudliwości psychoruchowej.* Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. Katowice 2015.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**

	stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Arteterapia w edukacji dzieci V rok, semestr 10	PPiW.MIV.52.AwED
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Art therapy in the education of children	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Izabela Gutowska	
	Wymagania wstępne	
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Teoretyczne podstawy kształcenia. Podstawy psychologii rozwojowej.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studenta z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz istotą arteterapii. Poznanie różnych dziedzin arteterapii oraz sposobów ich wykorzystania w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej	C.W2.

	praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **P_U01** kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; **P_U02** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** C.U1. C.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** j kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	**1.1.3.K.3** C.K1.
Treści programowe		

Ćwiczenia: Pojęcie arteterapii w edukacji- wybrane koncepcje. Prezentacja metod i technik pracy z dziećmi na podstawie wybranych projektów arteterapeutycznych (Arteterapia – techniki nauki socjalnych umiejętności. Wprowadzenie do teatroterapii, choreoterapii, muzykoterapii, baśnioterapii, terapii przez twórczość plastyczną. Poznanie zasad organizacji procesu terapeutycznego, struktury zajęć, sposobów organizowania pracy terapeutycznej. Klasyfikacja alternatywnych metod pomocy dziecku z trudnościami. Określenie efektywności arteterapii w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi – studia przypadków. Arteterapia indywidualna i grupowa w pracy z dziećmi – opis koncepcji sesji.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Józefowski, E., *Arteterapia w sztuce i edukacji.* Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2012 Kadusson, H., Schafer, C., *Zabawa w psychoterapii*, Gdańsk, 2004 Karolak, W., *Arteterapia dla dzieci i młodzieży*, Uniwersytet Łódzki, Łódź 2018	
Uzupełniająca	
Popek, S., *Barwy i psychika*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przygotowanie prezentacji na temat wybranej dziedziny arteterapii: P_W01, P_W02 Przeprowadzenie w grupie studentów samodzielnie opracowanych zabaw arteterapeutycznych: P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prezentacji	15
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Biblioterapia w edukacji dzieci V rok, semestr 10	PPiW.MIV.52.BwEDz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Art therapy in the education of children	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Jadwiga Szymańska-Sierżant	
	Wymagania wstępne	
	Wstępna orientacja w pedagogicznej i psychologicznej problematyce człowieka, jego rozwoju i funkcjonowania.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z teoretycznymi (interdyscyplinarnymi) i metodycznymi podstawami biblioterapii. Rozbudzenie kreatywności studentów w zakresie organizacji i realizacji postępowania biblioterapeutycznego: tworzenia modeli postępowania biblioterapeutycznego, materiałów biblioterapeutycznych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.2**
	Zna i rozumie **rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy**	**1.1.1.W.12**
	Zna i rozumie **rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów**	**1.1.1.W.16**
	P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także	C.W2.

	potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; **P_W02** zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;;	C.W1.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **P_U01** kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; **P_U02** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	**1.1.2.U.2** **1.1.2.U.4** **1.1.2.U.6** C.U1. C.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	**1.1.3.K.2** C.K1.
Treści programowe		
Ćwiczenia: Teoria i metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi: niepełnosprawnymi sensorycznie, niepełnosprawnymi		

intelektualnie, przewlekle chorymi. Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży. Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym. Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji. Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Borecka I., *Biblioterapia – formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2001 Borecka I., *Biblioterapia – teoria i praktyka*, Warszawa 2001 Konieczna E.J., *Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów*, Kraków 2006 Molicka M., *Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie*, Poznań 2011 Konieczna E.J., *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2011	
Uzupełniająca	
Popek, S., *Barwy i psychika*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przygotowanie materiałów biblioterapeutycznych: P_U02, P_K01 Esej lub praca zaliczeniowa: P_W01, P_W02, P_U01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prezentacji	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Małe formy teatralne w edukacji dzieci V rok, semestr 9	PPiW.MIV.53.MFTwEDz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Small theatrical forms in the education of children	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Justyna Banaszak	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik- form teatralnych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami: teatr cieni, inscenizacja, drama edukacyjna, teatr przedmiotów codziennego użytku, teatr paluszkowy, teatr supełkowy, teatr pacynkowy, teatr kukiełkowy, teatr marionetek, teatr „żywego planu": pantomima, „czarny teatr", teatr kostiumu i rekwizytu. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik teatralnych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna umiejętność planowania małych form teatralnych, organizowania przestrzeni scenicznej, głosowej interpretacji tekstu. Analiza gotowych programów edukacji teatralnej – rola w wszechstronnym i wielostronnym rozwoju małego dziecka
Konstruowanie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem następujących zagadnień: gry i zabawy integrujące członków zespołu teatralnego, metody rozwijające wyobraźnię dziecka – trening twórczości, ćwiczenia rozwijające ekspresję i plastykę ciała dziecka, ćwiczenia wyrażania emocji poprzez ruch, gest, mimikę, język, ćwiczenia dykcji, intonacji w interpretacji tekstu. Tworzenie scenariuszy przedstawień.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,	C.W3.

	konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; **P_W02** zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; **P_W03** zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	C.W2. C.W1.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia**	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** C.U1.

	P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; **P_U02** w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; **P_U03** potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; **P_U04** identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	C.U2. C.U5. C.U6.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	**1.1.3.K.3** C.K2.

Treści programowe:

Planowanie małych form teatralnych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - praktyczne podejście. Konstruowanie scenariuszy wybranych przedsięwzięć teatralnych. Dobór repertuaru do potrzeb indywidualnych i grupowych. Praca z tekstem- ćwiczenia praktyczne. Dialog i monolog na scenie. Ruch sceniczny. Znajomość zasad pracy z tekstem, interpretacja wybranego tekstu- warsztaty. Umiejętność zagospodarowania przestrzeni scenicznej. Wybrane praktyczne ćwiczenia i zabawy teatralne: *Gimnastyka buzi i języka, Dyrygent i chór, Mówienie z korkiem w ustach (między zębami), Chodzę jak..., Budowla, Razem głośniej, Mistrz i uczniowie, Trzy emocje, Nakręcane zabawki, Przystanek autobusowy, Reżyser, Trzy zaczarowane krzesła, Walczące potwory, Defilada dziwaków, Podawanie emocji, Aukcja*.

Przedstawienie zabaw i gier dramatycznych, obejmujących etapy: kształtowanie „elokwencji" ciała, uświadomienie własnego ciała i jego akceptacja, uświadomienie sobie sprawności głosu i wrażliwości na dźwięki, ilustrowanie tekstów historyjek dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni z wykorzystaniem zmysłów (wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku), wyrażanie uczucia i nastroju poprzez mimikę i gest, odtwarzanie za pomocą prostych scen pantomimicznych zachowań zwierząt, ludzi, przedmiotów, zjawisk (np. wiatru, ciepła, koloru, wzrostu roślin), wspólne opanowanie i nabywanie orientacji w danej przestrzeni, gry z tekstem improwizowanym, improwizowanie tekstów literackich.

Zalecana literatura

Podstawowa

B. Stankiewicz, *Twórcza aktywność dziecka jako czynnik jego rozwoju*, Warszawa 1979. F. Drejer, *Podstawy edukacji artystycznej w nauczaniu wczesnoszkolnym*, Jelenia Góra 2017. E. Fürl, *Teatr w przedszkolu i świetlicy : od pierwszego pomysłu do przedstawienia*, Kielce 2004. W. Pielasińska, *Ekspresja – jej wartość i potrzeba*, Warszawa 1983. Z. Wójcik, Zabawa w teatr. *Wybór scenariuszy dla dzieci*, Warszawa 1996. Z. Kaliska, *Scenariusze teatrzyków dla przedszkoli*, Białystok 2011. M. Szczepańska, *Edukacja teatralna a rozwój kompetencji społecznych dziecka w wieku wczesnoszkolnym*, Słupsk, 1999. B. Stankiewicz, *Zabawy twórcze i widowiska lalkowe w wychowaniu przedszkolnym*, Warszawa 1979.
Uzupełniająca M. Majchrzak, *Przedszkolaki na scenie czyli Rozbawione przedszkole*, Płock 1995. L. Maksymowicz, *Terapeutyczna i stymulująca funkcja warsztatów teatralno-dramowych w kształtowaniu się tożsamości dziecka* (W:) A. Suchora - Olech (red.*) Obszary dyskusji o edukacji,* Słupsk 1999. D. Ślepowrońska, *Teatrzyk paluszkowy*, Gdańsk, Sopot 2009.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach: P_W01, P_W02, P_W03

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Drama w edukacji dzieci V rok, semestr 9	PPiW.MIV.53.DwEDz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Drama in the child's education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Justyna Banaszak	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik i strategii dramowych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami. Projektowanie i prowadzenie działań twórczych za pośrednictwem technik dramowych. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik dramowych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna znajomość wybranych technik i metod dramowych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły	C.W2.

	podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; **P_W03** kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	C.W4.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **P_U01** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; **P_U02** planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; **P_U03** potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** C.U3. C.U4. C.U5.

	emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; **PU_04** identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	C.U6.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	**1.1.3.K.3** C.K2.

Treści programowe:

Planowanie zajęć z dramą i ograniczenia w jej stosowaniu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej- praktyczne podejście. Drama kreatywna w dydaktyce (postawa twórcza, wyobraźnia, emocje, empatia, nauka poprzez działanie). Specyfika dramy i jej technik (istota, podstawowe założenia, kluczowe pojęcia, reguły, elementy, struktura, poziomy). Warunki poprawnego stosowania dramy w edukacji dziecka – dobór ról, tematów. Rola trenera. Drama stosowana jako narzędzie społecznej interwencji- poznanie praktycznych praktyczne aspektów metod. Wybrane metody i techniki dramowe - ćwiczenia praktyczne: pomnik, rzeźba, fotografia, improwizacja, stymulatory, praca z przedmiotem, przynęta, karty ról. Konstruowanie scenariuszy wybranych zajęć dramowych.

Zalecana literatura

Podstawowa

H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz, *Drama w szkole podstawowej*, Warszawa 1997.
K. Pankowska, *Pedagogika dramy,* Warszawa 2000.
S. Clifford, A. Hermann, *Drama. Teatr przebudzenia*, Łódź-Warszawa 2003.
M. Królica, *Drama i Happening w edukacji przedszkolnej*, Kraków 2009.
H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz , *Drama w szkole podstawowej*, Warszawa 1997.

Uzupełniająca

B. Way , *Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży,* Warszawa 1997.
A. Dziedzic, *Drama a wychowanie*, Warszawa 1999.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10

Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej V rok, semestr 10	PPiW.MIV.54.PiPwEPiW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Programs and manuals in pre-school and early childhood education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Maria Bussler	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy prawa oświatowego	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykłady: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Zdobycie wiedzy w oparciu o akty normatywne i dobrą praktykę –umiejętność doboru programów i podręczników w przedszkolu i szkole (w klasach I-III). Znajomość procedury dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników. Rozróżniane typów programów nauczania. Znajomość harmonogramu działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnień i obowiązków nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga,	C.W2.
	P_W02 zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w	C.W3.

	przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; **P_W03** kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	C.W4.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **P_U01** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się **P_U02** w sposób krytyczny potrafi oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; **P_U03** umie planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	**1.1.2.U.2** **1.1.2.U.4** C.U3. C.U2. C.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji** **P_K01** budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; **P_K02** Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności	**1.1.3.K.8** C.K3. C.K4.

	przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	

Treści programowe

Procedura dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników- regulacje prawne i praktyczne wskazówki. Szkolne programy nauczania po 1999 roku. Co to jest program nauczania? Typy programów nauczania. Harmonogram działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnienia i obowiązki nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników. „Szkolny zestaw programów nauczania". Zawartość programu wychowania przedszkolnego- umiejętność interpretacji zapisów. Programy zgodne z podstawą programową. Jak skonstruować program nauczania? Etapy tworzenia programu nauczania. Ewaluacja programu. Przykładowe narzędzia ewaluacyjne: *Dyrektorski arkusz oceny programu nauczania, Nauczycielski kwestionariusz oceny programu nauczania, Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona wśród uczniów po realizacji programu w szkole podstawowej.*

Zalecana literatura

Podstawowa

S. Dylak, *Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania*, Warszawa 2000.
H. Komorowska, *O programach prawie wszystko*, Warszawa 1999.
H. Komorowska, *Programy nauczania w kształceniu ogólnym i językowym*, Warszawa 2011.
A.C. Ornstein, F.P. Hunkins, *Program Szkolny. Założenia, zasady, Problematyka*, Warszawa 1998.
G. Olszowska, *Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie- wybór- ewaluacja,* ORE.
Wybrane akty prawne

Uzupełniająca

E.C. Wrag, *Trzy wymiary programu,* Warszawa 1999.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Odpowiedź ustana- sprawdzenie wiedzy teoretycznej z przedmiotu: P_W01, P_W02, P_W03
Projekt autorskiego programu nauczania- prezentacja i wystąpienie: P_U01- P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Instytut:
Społeczno-Prawny

Kierunek:
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil:
praktyczny</td><td>Nazwa przedmiotu</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td>Podstawy integracji w kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym
V rok, semestr 9</td><td>PPW.MIV.55.PIwKPiW</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
Module Supporting the development of children in preschool and younger school age</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">Basics of integration in pre-school and early school education</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">mgr Anna Banaszek</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się</td><td>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td>Wiedza:</td><td>Zna i rozumie
metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
Zna i rozumie
znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci
P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</td><td>1.1.1.W.10

1.1.1.W.11

C.W2.</td></tr>
</table>

	P_W02 zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	**1.1.2.U.1**
	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	**1.1.2.U.2**
	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	**1.1.2.U.3**
	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	**1.1.2.U.6**
Umiejętności:	**P_U01** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
	P_U02 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.
	P_U03 organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.

Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	**1.1.3.K.3** C.K4.

Treści programowe

Wykłady:
Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii. Integracja wiedzy jako nowa płaszczyzna projektowania zajęć w klasach I-III. Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina. Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć. Strategie integracji w edukacji dzieci. Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Zaniedbane obszary edukacji zintegrowanej w klasach I-III. Pierwsze koncepcje integracji. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Pierwsze polskie koncepcje integracji. Współczesne polskie koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Integracja - korelacja - całość - łączność - holizm. Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy). Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej. Integracja wychowania szkoły i rodziny.

Ćwiczenia:
Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych. Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem. Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi. Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym. Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne. Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów. Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne. Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III.

Zalecana literatura

Podstawowa
Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red. Moroz H., Kraków 2001.
Klus-Stańska D., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.
Nowak-Łojewska A., *Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2004.
Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej,* Warszawa 1998.
Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.

Uzupełniająca
Wczesna edukacja: między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Gdańsk 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: prezentacja, dyskusja, praca z tekstem: P_W01, P_W02, P_W03
Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, scenariusze zajęć zintegrowanych ,gry dydaktyczne, zadania praktyczne: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45

Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Scenariusze zajęć zintegrowanych	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Edukacja kulturalna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym V rok, semestr 10	PPiW.MIV.56.EKDwWPiW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Cultural education of children preschool and early childhood education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Izabela Gutowska	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Poszerzanie wiedzy o kulturze filmowej, teatralnej, radiowo-telewizyjnej oraz edukacji językowej dzieci przedszkolnych i uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Studenci zapoznają się z technikami pracy z tekstem literackim, dramatycznym, z obrazami filmowymi, poznają metody doskonalenia kompetencji językowych przedszkolaków i uczniów klas I-III. Potrafią odpowiedzialnie zarządzać czasem wolnym swoich podopiecznych, również wychowujących się w rodzinach wielokulturowych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego**	**1.1.1.W.14**
	P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.

	P_W02 zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
	P_W03 zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	C.W1.
Umiejętności:	**Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów**	**1.1.2.U.1**
	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	**1.1.2.U.3**
	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	**1.1.2.U.4**
	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	**1.1.2.U.6**
	P_U01 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
	P_U02 potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie	C.U5.

	dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; **P_U03** identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	C.U6.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy; **P_K02** kieruje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	**1.1.3.K.3** C.K2. C.K1.

Treści programowe:

Czas wolny w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rodzina wielokulturowa. Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci. Książka i współczesne czasopisma dziecięce oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy z dziećmi. Przekazy kulturowe radia i telewizji w edukacji przedszkolaków i uczniów klas I-III. Film dziecięcy- dobór. Wychowanie teatralne dzieci oraz dramowe formy pracy w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Edukacja językowa, poprawność wypowiedzi ustnych. Formy pracy nad poprawnością ustnych i pisemnych wypowiedzi dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Zalecana literatura

Podstawowa

M. Szczepańska, *Edukacja kulturalna dziecka w wieku wczesnoszkolnym,* Kraków 2001.
R. Pater, *Czas wolny w (dla) edukacji kulturalnej dzieci*, Kraków 2015.
H. Bojar, *Rodzina w sytuacji wielokulturowości*, [w:] *Oblicza lokalności: różnorodność miejsc i czasu, red. J. Kurczewska, Wyd. IFIS PAN, Warszawa 2006.*
Czasopisma:
J. Kowalec, *Jak rozbudzamy zainteresowania dzieci przedszkolnych kulturą regionu, „Wychowanie na co Dzień" 90(2001)3.*
E. Kempa, *Wpływ środowiska rodzinnego na jakość i organizacje czasu wolnego uczniów wiejskich szkół podstawowych*, "Nauczyciel i Szkoła" 10(1998)1.

Uzupełniająca

A. Bańka, *Społeczna psychologia środowiska*, Warszawa 2002.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej. Zaangażowanie, przygotowanie i udział w zajęciach: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30

Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Gry i zabawy logiczne V rok, semestr 10	PPiW.MIV.56.GiZL
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Games and logical games	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Agnieszka Śniegocka	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu edukacji matematycznej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Poszerzanie wiedzy matematycznej w zakresie operacji logicznych wśród przedszkolaków oraz uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Umiejętność kształtowania logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania na odpowiednich etapach edukacji dziecka/ ucznia. Znajomość rodzajów i źródeł typowych błędów uczniowskich, dostrzeganie ich roli i sposobów wykorzystania w procesie dydaktycznym. Praktyczne wykorzystanie środków dydaktycznych w edukacji matematycznej dzieci. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Znajomość zasad konstruowania gier przez uczniów, zespołowych form uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Umiejętność przygotowywania gier logicznych dla dzieci/ uczniów klas I-III szkoły podstawowej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej** **P_W01** zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	**1.1.1.W.10** C.W3.

	P_W02 kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	C.W4.
Umiejętności:	**Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów**	**1.1.2.U.1**
	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	**1.1.2.U.2**
	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	**1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4**
	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	**1.1.2.U.5**
	Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	**1.1.2.U.6**
	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	
	P_U01 potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.
	P_U02 identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.
	P_U03 potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych	C.U7.

	sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	
Kompetencje społeczne:	**Gotówy do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	**1.1.3.K.3** C.K1.

Treści programowe:

Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek. Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków. Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.

Zalecana literatura

Podstawowa

I. Fechner-Sędzicka , B. Ochmańska, W. Odrobina W., *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2012.
E. Gruszczyk-Kolczyńska, *Dziecięca matematyka*, E. Zielińska, Warszawa 1997.
E. Gruszczyk-Kolczyńska, *Dziecięca matematyka Metodyka i scenariusze*, Warszawa2001.
J. Stasica, *160 pomysłów na matematykę*, Kraków 2001.
M. L. Winninger, *Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu*, Warszawa 1999
W. Hemmerling W, Zabawy w nauczaniu początkowym, Warszawa 1990.

Uzupełniająca

E. Gruszczyk Kolczyńska, *Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji*, Warszawa 2009.
J. Filip, T. Rams, *Dziecko w świecie matematyki,* Kraków 2000.
J. Nowik, *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej*, Opole 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna): P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03
Zaangażowanie, przygotowanie i udział w zajęciach: P_U01, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30

Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metody wspierania rozwoju mowy u dzieci V rok, semestr 9	PPiW.MIV.57.MWMuDz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methods of supporting speech in children	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Agnieszka Śniegocka	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i logopedii.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik, metod, ćwiczeń w przypadku dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych z zaburzoną mową. Poznanie podstawowych narzędzi badawczych- diagnoza, wczesna interwencja, terapia na poziomie grupy/ klasy. Umiejętność organizacji środowiska i przestrzeni, stymulujących rozwój mowy.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów**	**1.1.1.W.16**
	P_W01 zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
	P_W02 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy	C.W3.

	i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	
Umiejętności:	**Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **P_U01** planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; **P_U02** potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; **P_U03** identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	**1.1.2.U.4** **1.1.2.U.6** **1.1.2.U.7** C.U4. C.U5. C.U6.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **Jest gotów do** **projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości** **P_K01** formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy; **P_K02** Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub	**1.1.3.K.2** **1.1.3.K.7** C.K2. C.K4.

	uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	

Treści programowe:

Uwarunkowania rozwoju mowy: biologiczne, psychofizyczne. Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy. Przyczyny opóźnienia mowy, nieprawidłowej artykulacji. Samoistne opóźnienie rozwoju mowy (SORM). Opóźnienie rozwoju mowy czynnej. Niesamoistne opóźnienie rozwoju mowy (NORM). Elementy terapii dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. Dwujęzyczność i jej wpływ na rozwój mowy. Różnice w uczeniu się języka przez dorosłych i dzieci. Metody wspierające rozwój mowy dziecka/ ucznia. Głos i jego kształcenie w procesie rozwoju mowy. Ćwiczenia stymulujące rozwój mowy i dykcji u dzieci: ćwiczenia motoryki narządów mowy, proste ćwiczenia oddechowe, trudniejsze ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia języka, gimnastyka mięśni mimicznych twarzy i języka, ćwiczenia języka i warg, ćwiczenia żuchwy, warg, mięśni gardła, krtani i podniebienia miękkiego, ćwiczenia głosowe. Ćwiczenia słuchowe: z wykorzystaniem bodźców niewerbalnych i dźwięków mowy, czyli kształtowanie słuchu fonematycznego, ćwiczenia słuchu fonematycznego i melodii wypowiedzi, ćwiczenia rozumienia wypowiedzi, rozwijające słownictwo dzieci, w budowaniu zdań i dłuższych wypowiedzi.

Zalecana literatura

Podstawowa

E. Stecko, *Zaburzenia mowy u dzieci-wczesne rozpoznanie i postępowanie logopedyczne,* Warszawa 1994.

U. Parol , *Dziecko z niedokształceniem mowy. Diagnoza, analiza, terapia*, Warszawa 1997.

A. Bogusławska-Wilczyńska, A. Stopa, K. Kurywczok, *Interdyscyplinarna ocena opóźnionego rozwoju mowy,* Zielona Góra 2005.

A. Brzezińska, T. Czuba, G. Lutomski, B. Dymkowski, *Dziecko w zabawie i w świecie języka*, Poznań 1995.

A. Domagała Aneta, U. Mirecka, *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 1. Rozwój sprawności językowych, podstawowe problemy logopedyczne*, Kraków 2021.

Uzupełniająca

T. Zaleski, *Opóźniony rozwój mowy*, w: *Diagnoza i terapia zaburzeń mowy*. Red. T. Gałkowski, Z. Tarkowski, T. Zalewski, Lublin 1993.

I. Dudzińska, *Rozwijanie mowy i myślenia dziecka*, Warszawa 1977.

L. Kaczmarek*, Kształtowanie się mowy dziecka*, Poznań 1987.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Analiza przypadku dziecka z zaburzona mową- dobór metod i ćwiczeń do konkretnego przypadku- P_W01, P_W02, P_U01-P_U03; Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach - P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metody rozwijania umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej V rok, semestr 9	PPiW.MIV.57.MRUWwGR
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methods of developing the ability to cooperate in a peer group	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Agnieszka Śniegocka	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik, metod, ćwiczeń w przypadku dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, u których zanotowano zaburzenia współpracy w grupie rówieśniczej. Zaznajomienie studentów z rolą umiejętności społecznych w życiu dziecka. Zdobycie praktycznych umiejętności rozwijających współpracę w grupie rówieśniczej (przedszkole, klasy I-III), poznanie technik np. Trening Umiejętności Społecznych. Znajomość sposobów diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Poznanie zależności pomiędzy inteligencją emocjonalną a kompetencjami społecznymi, kontekstów społecznych do ćwiczenia/odgrywania rów w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od	C.W2.

	specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza oraz rodziców lub opiekunów; **P_W02** zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	C.W3.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **Potrafi** **skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **P_U01** planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; **P_U02** potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji**;**	**1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** **1.1.2.U.7** **1.1.2.U.8** C.U4. C.U5.

	P_U03 identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	C.U6.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy; **P_K02** Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	**1.1.3.K.3** C.K2. C.K4.

Treści programowe:

Rola umiejętności społecznych w życiu dziecka. Czym są umiejętności społeczne? Rozwijanie umiejętności społecznych u przedszkolaków i uczniów klas I-III poprzez zabawę. Umiejętności społeczne a rozwój dziecka. Trening Umiejętności Społecznych- praktyczne wskazówki. Sposoby diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych w szkole. Inteligencja emocjonalna a kompetencje społeczne. Konteksty społeczne do ćwiczenia/odgrywania ról w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć

Zalecana literatura

Podstawowa

L.A. Reddy, *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka*, Warszawa 2015**.**
A. Kuziel-Kalina, *Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych. Poradnik dla nauczycieli,* Warszawa 2020.
A. Kuziel-Kalina*, Rozmawiam z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych*, Warszawa 2019.
M. Czub, *Diagnoza funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku od 1, 5 do 5, 5 lat,* Warszawa 2005.
A. Matczak, *Zarys psychologii rozwoju: podręcznik dla nauczycieli*, Warszawa 2003.
A. Matczak, *Kwestionariusz Kompetencji Społecznych KKS. Podręcznik*, Warszawa 2007.
K. Kaszlińska, *Diagnozowanie kompetencji społecznej dzieci przedszkolnych –możliwości i ograniczenia,* „Przegląd Pedagogiczny" 2015.

Uzupełniająca

A. Jarosz-Bilińska, *Komunikacja, emocje, relacje*, Kraków 2020.
K. A. Knopp, K*ompetencje społeczne – pomiar i aplikacja praktyczna.* Artykuł opublikowany w wersji elektronicznej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji 2013.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej. P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach - P_K01, P_K02;

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**

	stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Terapia pedagogiczna dzieci II rok, semestr 3	PPW.MIV.58.TPDz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Pedagogical therapy for children	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Agnieszka Śniegocka	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**5**

Cele przedmiotu
Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi procesu terapeutycznego. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	C.W2
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy**	**1.1.2.U.1**

	pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów **Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **P_U01** potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; **P_U02** wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	**1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** C.U1 C.U8
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	**1.1.3.K.3** C.K1

Treści programowe

Wykład:
Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Diagnoza w terapii pedagogicznej. Zasady, organizacja i sposoby prowadzenia zajęć terapeutycznych o charakterze ogólnorozwojowym, stymulacyjnym, korekcyjnym lub kompensacyjnym. Trudności emocjonalne współwystępujące w niepowodzeniach szkolnych.

Ćwiczenia:
Etapy diagnozy specyficznych trudności w nauce dzieci w wieku wczesnoszkolnym - ćwiczenia praktyczne na materiale badawczym, typowe dla środowiska szkolnego i domowego. Planowanie i organizowanie procesu diagnostyczno - terapeutycznego w warunkach szkolnych i pozaszkolnych dla dzieci z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych i efektywnych podejść terapeutycznych. Wybrane programy, metody i ćwiczenia do terapii pedagogicznej. Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów: wzrokową, słuchowo-językową, koordynację wzrokowo-ruchową oraz z zaburzeniami zespołu Aspergera, zespołu Downa, afazji, autyzmu, upośledzenia w lekkim stopniu, z niedosłuchem. Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem z ADHD i uczniem agresywnym. Techniki i ćwiczenia relaksacyjne.

Zalecana literatura

Podstawowa Skałbania Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, *Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu.* Wyd. Impuls. Kraków 2022. Radwańska Anna. *Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela.* Wyd. Difin. Warszawa 2018. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna. *Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej.* Wyd. Impuls. Kraków 2021.	
Uzupełniająca Bogdanowicz Marta. *Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej.* Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014. Palak Zofia, Wójcik Magdalena (praca zbiorowa). *Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej.* Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lubliln 2017. Brzuzy Grzegorz, Szmalec Jacek, Wieczór Elżbieta. *Terapeutyczne zabawy w integracji sensorycznej.* Wyd. Difin. 2019 Gładyszewska-Cylulko Joanna. *Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę.* Wyd. Impuls. Kraków 2011.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów: P_W01, P_U01, P_U02 Projekt wykorzystania środków dydaktycznych i wystąpienie publiczne: P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin** **stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu i scenariuszy zajęć	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu III rok, semestr 5	PPW.MV.59.MEPOLwP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwazględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of Polish language education on kindergarten	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Justyna Banaszak	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Nabycie wiedzy i rozwijanie umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć językowych i literackich w przedszkolu oraz pracy z utworem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu	E.1.W1.
	P_W02 zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania dzieci w wieku przedszkolnym;	E.1.W2.
	P_W03 zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.	E.1.W3.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania**	**1.1.2.U.2**

	Potrafi **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **P_U01** potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania u dzieci w wieku przedszkolnym. **P_U02** potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym **P_U03** potrafi rozbudzić w dzieciach w wieku przedszkolnym zainteresowanie książkami	**1.1.2.U.4** **1.1.2.U.7** E.1.U1. E.1.U.2 E.1.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** jest gotowy/gotowa do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego dzieci w wieku przedszkolnym.	**1.1.3.K.3** E.1.K1.

Treści programowe

Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne). Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytani i pisania. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji przedszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym. Opracowanie zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2007.
Kuszak K., Świat związków frazeologicznych w języku dziecka. Inspiracje teoretyczne - badania - implikacje praktyczne, Poznań 2014.
Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2007.
Markowski A. (red.), Nowy słownik poprawnej polszczyzny, Warszawa 2000.
Pardej K., Proces przyswajania systemu językowego, „Wychowanie w Przedszkolu" 2009, nr 1, s. 18-20.
Pardej K., Wpływ dyskursu na konstruowanie opowiadań przez dzieci w wieku od dwóch do dziesięciu lat, „Poradnik Językowy" 2009, z. 8, s. 83-90
Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, Warszawa 2011.

Uzupełniająca

Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007.
Wierzbicka A., Kultura języka polskiego praktyczne ćwiczenia, Łódź 2001.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III III rok, semestr 5	PPiW.MV.60.MEPOLwKl.I-III
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwazględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of Polish language education	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Iwona Cywińska	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo – literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	E.1.W1.
	P_W02 zna spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania	E.1.W2.
	P_W03 zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów w pracy z dziećmi lub uczniami	E.1.W3.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania**	**1.1.2.U.2**
	Potrafi	**1.1.2.U.4**

	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia **Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **P_U01** student skutecznie potrafi poprowadzić naukę czytania **P_U02** dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia **P_U03** rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą	**1.1.2.U.7** E.1.U1. E.1.U.2 E.1.U.3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	**1.1.3.K.3** E.1.K1.

Treści programowe

Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Pozawerbalne metody pracy z tekstem. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.

Metody i proces nauki czytania i pisania - praktyczne wprowadzanie głosek, liter i dwuznaków. Ćwiczenia przygotowujące do tworzenia tekstów. Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, redakcyjne z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Czelakowska D. *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym,* IMPULS, Kraków 2019.

Dobrowolska D. *Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Poradnik dla studentów i początkujących nauczycieli*, IMPULS, Kraków 2017.

Uzupełniająca

Małyska M., Wróblewska M. Wspieranie rozwoju poznawczego ucznia. Materiały i scenariusze dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. FORUM 2019.

Bigott D., Mach C., Styn L., Tanajewska A. Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku. Zestaw ćwiczeń gramatycznych dla uczniów klas 1-3. Wyd. Harmonia. 2015.

Jurek A. Obrazkowa nauka czytania i pisania dla najmłodszych. Wyrazy trzysegmentowe. Wyd. Harmonia 2012.

Konior-Węgrzynowa H. Uczę czytać: poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników. Wyd. Harmonia Gdańsk 2015

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesno-szkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i w klasach I-III III rok, semestr 6	PPiW.MV.61.MNJOwPiK
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of teaching a foreign language in kindergarten and in grades 1-3	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Dorota Plichta-Sabala	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki i psychologii i pedagogiki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 60 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów w dokumentami regulującymi kształcenie językowe w Polsce.
Zapoznanie studentów z konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka obcego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku obcym oraz fazami przebiegu procesu nabywania języka obcego przez najmłodszych uczniów (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno,	E.2.W1.
	P_W02 podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	E.2.W2.
	P_W03 metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych,	E.2.W3.

	konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; **P_W04** znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; **P_W05** zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	E.2.W4. E.2.W.5
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **Potrafi** **skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **P_U01** zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego **P_U02** wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego **P_U03** efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** **1.1.2.U.6** **1.1.2.U.7** **1.1.2.U.8** E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami**	**1.1.3.K.3**

	dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej **P_K01** pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	E.2.K1.

Treści programowe

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego/ językowego na I etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie języka obcego. Cele i treści kształcenia, spiralny układ treści kształcenia. Program wychowania przedszkolnego oraz program nauczania na I etapie edukacyjnym. Inne dokumenty regulujące kształcenie językowe w Polsce: *Europejski system opisu kształcenia językowego – uczenie się, nauczanie, ocenianie*; programy nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie kształcenia – omówienie, analiza kontrastywna. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się języka obcego na I etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się języka obcego.
Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka obcego (prowadzenia zajęć). Wytyczne pozwalające na poprawną organizację procesu glottodydaktycznego oraz wykształcenie umiejętności poprawnego zaplanowania, przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela języków obcych. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języka obcego. Wspomaganie rozwoju poznawczego.

Zalecana literatura

Podstawowa

Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*, wyd. Longman, 2007
Harmer J., *How to Teach English*, wyd. Longman, 1998
Komorowska H., *Metodyka nauczania jezyków obcych*, wyd. Fraszka Edukacyjna, 2002
Harmer J. (ed.), seria: How to teach...., wyd. Longman, 2007
Komorowska H., *Nauka Języka obcego z perspektywy ucznia*, wyd. Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2011
Bogdanowicz M., Smoleń M., *Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych*. Gdańsk, 2004
Wilczyńska W., Michońska-Stadnik A., *Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie*. Kraków: wyd. AVALON, 2010

Uzupełniająca

Pfeiffer W., *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*. Poznań: Wagros, 2001
Sobańska-Jędrych, J., Karpeta-Peć B., Torenc M., *Rozwijanie zdolności językowych na lekcji języka obcego*, Warszawa: ORE, 2001

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przykładowe scenariusze zajęć językowych w przedszkolu i w klasach I-III: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03,
Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji: P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02, P_W05, P_U03

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60

Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie konspektów/ ćwiczeń, itp.	20
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu III rok, semestr 5	PPiW.MV.62.MEMwP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of mathematical education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Agnieszka Matuszewska	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		**4**
Cele przedmiotu		
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.		

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	E.3.W2.
	P_W02 zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy	E.3.W3.

	kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych **P_W03** formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek **P_W04** znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków **P_W05** metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych **P_W06** środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne **P_W07** znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości	E.3.W5. E.3.W6. E.3.W7. E.3.W10. E.3.W11.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia**	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4**

	Potrafi **skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych** **Potrafi** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **Potrafi** **skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **P_U01** kształtować u uczniów pojęcie liczby **P_U02** rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną **P_U03** wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia **P_U04** stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki **P_U05** pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	**1.1.2.U.5** **1.1.2.U.6** **1.1.2.U.7** **1.1.2.U.8** E.3.U1. E.3.U2. E.3.U3. E.3.U5. E.3.U7.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym **P_K02** wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	**1.1.3.K.3** E.3.K1. E.3.K2.

Treści programowe

Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru). Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych. Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym. Proste gry strategiczne.

Zalecana literatura

Podstawowa

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2012), Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. jak świadomie je wychowywać i uczyć, Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków;
Gruszczyk - Kolczyńska E., Zielińska E.*, Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu*, Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków, 2014
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E.*, Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków.* Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków, 2015
Gruszczyk-Kolczyńska E., Kozieł J., *Zastosowanie darów Froebla w Dziecięcej matematyce*, Wyd. Froebel.pl Sp.z o.o., Lublin, 2017

Uzupełniająca Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa, 2000* Gruszczyk-Kolczyńska E., Skura M., *Skarbiec matematyczny. Poradnik metodyczny, klasa 0 i klasy I-III, Wyd. Nowa Era, Warszawa, 2008* Gruszczyk-Kolczyńska E., *O dzieciach uzdolnionych matematycznie. Książka dla rodziców i nauczycieli, Nowa Era, Warszawa, 2012* Zalewska J., *Niepowodzenia w nauce matematyki. Jak przedszkole może pomóc dziecku w rozwijaniu myślenia i nabywania kompetencji matematycznych, [w:] Szurowska B., (red.) Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą, Wyd. Difin, Warszawa, 2019*	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Praca z tekstem: P_W01, P_W02, P_W03, Projekt: P_W04, P_W05, P_W06, P_W07, scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III III rok, semestr 5	PPiW.MV.63.MEMATw Kl.I-III
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwazględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Nazwa przedmiotu w języku angielskim**	
	Methodology of mathematical education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	Mgr Krystyna Lewicka	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	E.3.W2.
	P_W02 zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową,	E.3.W3.

	projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych **P_W03** formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek **P_W04** znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków **P_W05** metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych **P_W06** znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości	E.3.W5. E.3.W6. E.3.W7. E.3.W11
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych** **Potrafi** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi**	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** **1.1.2.U.5** **1.1.2.U.6** **1.1.2.U.7**

	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów **Potrafi** **skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **P_U01** kształtować u uczniów pojęcie liczby **P_U02** rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną **P_U03** wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia **P_U04** stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki **P_U05** pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	**1.1.2.U.8** E.3.U1. E.3.U2. E.3.U3. E.3.U5. E.3.U7.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej **P_K01** rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym **P_K02** wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	**1.1.3.K.3** E.3.K1. E.3.K2.

Treści programowe

Stosunki przestrzenne – orientacja w przestrzeni, stosunki wielkościowe. Wprowadzanie liczb i cyfr – monografie. Działania na liczbach naturalnych i ich ilustrowanie, kolejność działań. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania (metody redukcyjna, dedukcyjna, kruszenia zadań, analityczno-syntetyczna – redukcyjno-dedukcyjna). Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym: obliczenia pieniężne, pomiar długości, mierzenie masy, pomiar pojemności, mierzenie temperatury, pomiar czasu. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce.

Zalecana literatura

Podstawowa

Nowik J. *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik dla nauczyciela*, NOWIK Sp. j. Opole 2011

Hanisz. J. *Matematyka Metoda pracy w klasach 1 – 3, WSiP SA Warszawa 2016*

Praca zbiorowa. *Matematyczna edukacja wczesnoszkolna,* Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., Kielce 2015

Uzupełniająca

Semadeni. Z. Gruszczyk-Kolczyńska E. Treliński G. Bugajska-Jaszczot B. Czajkowska M. *Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka*. Wyd. Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o. Kielce 2015

Skura M., Lisicki M. *Matematyka od przedszkola. Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi.* Wyd. ORE Warszawa 2015

Bieńkowska M. Gry, zabawy i eksperymenty matematyczne w szkole i w domu. Skrypty belfra nr 9. Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławi

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05; Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**

	stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu III rok, semestr 6	PPiW.MV.64.PES-PwP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwazględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of social and natural education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Mariola Wojciechowska	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu. Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej** **Zna i rozumie** **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci** **P_W01** kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; **P_W02** podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie; ci	**1.1.1.W.10** **1.1.1.W.11** B.4.W1. B.4.W2.
Umiejętności:	**Potrafi** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów**	**1.1.2.U.6** **1.1.2.U.7**

	Potrafi **skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **P_U01** student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody **P_U02** dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; **P_U03** rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; **P_U04** ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	**1.1.2.U.8** B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody **P_K02** krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	**1.1.3.K.3** B.4.K1. B.4.K2.

Treści programowe

Rola edukacji w kształceniu zintegrowanym. Analiza podstawowych pojęć z zakresu edukacji społeczno-środowiskowej. Poznawanie roślin i zwierząt przez dzieci. Edukacja ekologiczna dzieci młodszych. Meteorologia i klimatologia - elementy. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk przyrodniczych w edukacji. Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. Treści programowe edukacji środowiskowo-społecznej dla poszczególnych klas I-III szkoły podstawowej. Metody, formy pracy i pomoce dydaktyczne stosowane na zajęciach przyrodniczych w przedszkolu i w klasach początkowych. Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę. Poznawanie otoczenia przyrodniczego - fazy i typy poznawania przyrody. Wiedza o roślinach i zwierzętach ujętych w podstawie programowej. Higiena osobista. Zdrowy tryb życia - odżywianie. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, przedszkolu, szkole, podczas zabaw. Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych. Tworzenie konspektów z obszaru społeczno-przyrodniczego.

Zalecana literatura

Podstawowa

Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2013.
Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2010.
Adamek I., (red.) Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001
Burnie D., 101 szkolnych doświadczeń przyrodniczych, Warszawa 1997.
Knapik M., Łobos A., W harmonii z naturą. Elementy ekologii w pedagogice i sztuce", Kraków 2011.

Uzupełniająca

Zioło I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III III rok, semestr 6	PPiW.MV.65.MES-P
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwazględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of social and natural education	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Maria Bussler	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**5**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo - społecznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia przyrodnicze i społeczne w edukacji wczesnoszkolnej. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach proekologicznych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	E.4.W1.
	P_W02 znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.	E.4.W2.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy**	**1.1.2.U.1**

	pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów **Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych** **Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **P_U01** zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej **P_U02** dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia **P_U03** wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	**1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** **1.1.2.U.5** **1.1.2.U.6** **1.1.2.U.7** **1.1.2.U.8** E.4.U1. E.4.U2. E.4.U3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego **P_K02** budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	**1.1.3.K.3** E.4.K1. E.4.K2.
Treści programowe		
Dział nauk przyrodniczych, których znajomość jest niezbędna do prawidłowej realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć		

przyrodniczych. Organizacja i przeprowadzenie eksperymentu z zakresu wiedzy przyrodniczej. Wycieczka jako metoda poznawania rzeczywistości przyrodniczo-społecznej: rodzaje wycieczek, planowanie i organizacja, ścieżka dydaktyczna. Wymiary wiedzy społecznej w klasach młodszych. Dziecko a rodzina, dziecko w relacjach z otoczeniem. Dziecko jako uczestnik w procesie społecznym. Relacja dziecka w kontakcie z „innymi". Wiedza o Polsce i sposoby jej przekazywania na I. etapie edukacyjnym. Rozumienie różnic kulturowych. Praktyczne wykorzystanie poznanych metod do prezentacji wybranych eksperymentów i zajęć z zakresu bezpieczeństwa oraz edukacji zdrowotnej i społecznej.

Zalecana literatura

Podstawowa

1. Grzyb. B., Pituła B., Morgała M. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia. Wyd. Adam Marszałek. 2021
2. Budniak A. *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów*, IMPULS, Kraków 2017
3. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A.M., Woźniak M., Żurawska I. Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2016

Uzupełniająca

1. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 1) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości".
2. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 2) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości".
3. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 3). Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości".
4. Edukacja przyrodnicza. Refleksje. Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy. 2017r.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęc, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25
Inne	25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną III rok, semestr 6	PPiW.MV.66.MEIiPSTIK
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie	**Nazwa przedmiotu w języku angielskim**	
	Methodology of computer science education and the use of information and communication technology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	Mgr Mariusz Augustyniak	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy metodyki, dydaktyki i pedagogiki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 45 godz.	**5**

Cele przedmiotu

Prowadzenie zajęć z zakresu informatyki wyrażające się przygotowaniem do posługiwania się metodami nauczania i organizacji zajęć budzących zainteresowania dzieci informatyką oraz budujących dziecięcą wiedzę o świecie technologii informacyjnych. Prowadzenie zajęć z przedmiotu Edukacja informatyczna w klasach I-III z zakresu rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 student zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	E.5.W1.
	P_W02 znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i	E.5.W2.

	rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej; **P_W03** rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualne **P_W04** rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	E.5.W3. E.5.W4.
Umiejętności:	**Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **P_U01** zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; **P_U02** stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	**1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** **1.1.2.U.5** **1.1.2.U.6** **1.1.2.U.7** **1.1.2.U.8** E.5.U1. E.5.U2.

	P_U03 integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	E.5.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; **P_K02** inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	**1.1.3.K.3** E.5.K1. E.5.K2.

Treści programowe
Podstawowe pojęcia z dydaktyki informatyki. Podstawa programowa kształcenia w zakresie przedmiotów informatycznych. Nauczyciel w cyfrowej przestrzeni edukacyjnej.Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu informatyki w systemie zintegrowanym. Przykłady multimedialnych programów edukacyjnych. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów. Metodyka prowadzenia zajęć informatycznych.
Zalecana literatura
Podstawowa Hojnacki L. Edukacja informatyczna. Przewodnik dla nauczycieli pierwszego etapu. 2019 edukacyjnego. www.hojnacki.net Pietrasik-Kulińska K. Stańdo J. Kształcenie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi przez dzieci młodsze. Wyd. ORE. Warszawa 2017 Książka nauczyciela. Scenariusze zajęć informatycznych. Wyd. Nowa Era. 2020
Uzupełniająca Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 1. Wyd. Nowa Era 2017 Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 2. Wyd. Nowa Era 2020 Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 3. Wyd. Nowa Era 2020 Olszewska M. Oterman M. Uczę ciekawiej - kodowanie i programowanie. Pedagogiczne inspiracje. Życie Szkoły. Maj 2018
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Scenariusze zajęć informatycznych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03 Prezentacja i wystąpienie publiczne: P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/scenariuszy itp.	15
Przygotowanie się zaliczenia	15
Inne	25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji plastycznej I III rok, semestr 6	PPiW.MV.67.MEPLAS1
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwazględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of art education I	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Beata Detyna-Bujak	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.2**
	Zna i rozumie **rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy**	**1.1.1.W.12**
	P_W01 etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	E.6.W1.
	P_W02 sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	E.6.W2.
	P_W03 zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.6.W3.

Umiejętności:	**Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem** **P_U01** potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych; **P_U02** zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych; **P_U03** zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym; **P_U04** diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	**1.1.2.U.4** **1.1.2.U.11** E.6.U1. E.6.U2. E.6.U3. E.6.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych. **P_K02** inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.3** E.6.K1. E.6.K2.

Treści programowe:

Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu- projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Koncepcje edukacji plastycznej. Percepcja dzieł plastycznych. Cele i treści programowe edukacji plastycznej. Metody i zasady rozbudzania aktywności plastycznej i zainteresowania sztuką u dzieci. Techniki plastyczne. Akcja plastyczna – wiosna, lato. Akcja plastyczna – jesień, zima. Akcja plastyczna – prezenty na różne okazje. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela i ucznia. Innowacyjna techniki plastyczne – filcowanie na sucho, scrapbooking.

Zalecana literatura

Podstawowa

K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), *W kręgu sztuki i ekspresji dziecka*, Mysłowice- Katowice 2006.
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, *Oblicza sztuki dziecka*, Mysłowice- Katowice 2007.
A. Jabłońska, *Techniki plastyczne dla dzieci*, Białystok 2004.

Uzupełniająca

S. Popek, *Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży*, Warszawa 1985.
S. J. Buchalter, *Terapia sztuką*, Poznań 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15

Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji plastycznej II IV rok, semestr 7	PPiW.MV.68.MEPLAS2
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of art education II	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Beata Detyna-Bujak	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Wyposażenie w system wiedzy w zakresie umiejętności organizowania warsztatu plastycznego, a także planowania pracy twórczej integrującej zajęcia plastyczne z innymi formami edukacji wczesnoszkolnej.

	Zakładane efekty uczenia się	**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać**	**1.1.1.W.2**
	Zna i rozumie **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody i formy realizowanych zajęć plastycznych w klasach I-III, w tym metody aktywizujące, rozwijające ciekawość poznawczą.;	E.6.W1.
	P_W02 podstawy metodyki plastyki realizowanej w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Wyróżnia zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym dziecka, a także ocenia ich wpływ na styl uczenia się	E.6.W2.
	P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w klasach I–III szkoły podstawowej;	E.6.W3.
	P_W04 zna metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	EE.6.W4.

Umiejętności:	**Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia** **P_U01** potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych; **P_U02** zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych; **P_U03** zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym; **P_U04** diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	**1.1.2.U.6** **1.1.2.U.10** E.6.U1. E.6.U2. E.6.U3. E.6.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości** **P_K01** działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; **P_K02** inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami; **P_K03** aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	**1.1.3.K.2** **1.1.3.K.7** E.6.K1. E.6.K2. E.6.K3.

Treści programowe:

Klasyfikacja metod nauczania. Historia myśli dydaktycznej w zakresie wychowania plastycznego. Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej. Kształtowanie kultury wizualnej jednostki (funkcje plastyki). Fizjologiczny proces widzenia, psychologiczna analiza procesu widzenia (spostrzeżenia, wrażenia). Mechanizm procesu percepcji wizualnej i możliwości jego stosowanych na zajęciach plastycznych w przedszkolu. Planowanie zajęć plastycznych z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dlatego etapu edukacyjnego- prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczanie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych)

Zalecana literatura

Podstawowa

A. Boguszewska, A. Mazur (red.),Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży,Lublin 2013.
R. Gloton, C. Clero,Twórcza aktywność dziecka,Warszawa 1976.
K. Krasoń, B. Mazepa-Domagała (red.),Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji,Katowice-Mysłowice 2007
S. Popek, R. Tarasiuk (red.),U podstaw edukacji plastycznej, Lublin 2000

Uzupełniająca

V. Lowenfeld, W. L. Brittain,Twórczość a rozwój umysłowy dziecka,Warszawa 1977
K. Michejda - Kowalska,O dziecięcej wyobraźni plastycznej,Warszawa 1987

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**

	stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji muzycznej I Rok IV, semestr 7	PPiW.MV.69.MEMUZ1
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Methodology of musical education I	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	Mgr Izabela Gutowska	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji muzycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.7.W1.
	P_W02 znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.7.W2.
	P_W03 zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	E.7.W3.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów**	**1.1.2.U.1**

	P_U01 zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających; **P_U02** doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia; **P_U03** zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	E.7.U1. E.7.U2. E.7.U3.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; **P_K02** aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	**1.1.3.K.2** E.7.K1. E.7.K2.

Treści programowe

1. Podstawy programowe MEN – Edukacja przedszkolna (zakresy: Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem, Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec), Edukacja wczesnoszkolna – I etap edukacyjny, klasy I-III (w zakresie edukacji muzycznej.)
2. Formy edukacji muzycznej – przedszkole, szkoła podstawowa.
3. Zarys wybranych koncepcji wychowania muzycznego (C. Orff, E. Jaques-Dalcroze, Z. Kodaly, B. Strauss)
4. Rozwój dyspozycji muzycznych i ruchowych; możliwości słuchowo-głosowo-ruchowe dzieci na poszczególnych etapach rozwoju.
5. Dobór piosenek, zabaw muzyczno-ruchowych, tańców, utworów do słuchania stosownych do wieku i możliwości percepcyjnych i fizycznych dziecka.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jastrzębska-Krajewska Z., *Stymulowanie muzyką rozwoju umysłowego maluchów* [w: *Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów żłobkowych i nauczycieli w przedszkolach*, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska], Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2019.
Jastrzębska-Krajewska Z., *Sześciolatki w przedszkolu. Jak rozwijać ich umysły i należycie przygotować do szkoły? Autorski program edukacyjny i szkice metodyczne*, cz. 13 [Praca zbiorowa pod redakcją prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2018.
Manturzewska M., Kamińska B., *Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki,* WSiP, Warszawa 1990,
Nadolna U., Stącel-Winiarska B., *Barwy pór roku – scenariusze uroczystości w przedszkolu*, Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011,
Trias T., Perez S., Filella E., *150 rytmicznych zabaw dla dzieci*, Wydawnictwo Centrum Edukacji Dziecięcej, Papilon, Poznań 2012

Uzupełniająca

Przychodzińska M., *Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju*, WSiP, Warszawa 1989,
Sacher W.A., *Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci,* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999,
Smoczyńska U., *Kalendarz muzyczny w przedszkolu,* Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012,

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca z tekstem: P_W01, P_W02, P_W03,; Projekt i wystąpienie publiczne: P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15

Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji muzycznej II IV rok, semestr 8	PPiW.MV.70.MEMUZ2
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of musical education I	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Izabela Gutowska	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji muzycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej** **Zna i rozumie** **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci** **P_W01** zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; **P_W02** zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt; **P_W03** sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia; **P_W04** metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	**1.1.1.W.10** **1.1.1.W.11** E.7.W1. E.7.W3. E.7.W4. E.7.W5.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy**	**1.1.2.U.1**

	pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów **Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi** **skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **P_U01** zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających; **P_U02** doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia; **P_U03** zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	**1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** **1.1.2.U.6** **1.1.2.U.8** E.7.U1. E.7.U2. E.7.U3.
Kompetencje społeczne:	**Potrafi** **formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; **P_K02** aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	**1.1.3.K.2** E.7.K1. E.7.K2.
Treści programowe		
Korelacja działań muzyczno-ruchowych z innymi działaniami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole. Sylwetka osoby prowadzącej zajęcia muzyczno-ruchowe w przedszkolu i w szkole. Budowa konspektu zajęć umuzykalniających: cele i formy prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne, opis ćwiczeń. Literatura przedmiotu: poradniki metodyczne dla nauczycieli, zbiory piosenek, zbiory z opisami tańców i zabaw muzycznych, itp. Zagadnienia praktyczne: Konspekty/pojedyncze ćwiczenia dotyczące wybranych problemów metodycznych dla różnych grup przedszkolnych – tworzenie, omawianie z komentarzem. Zadania praktyczne: wykonywanie ćwiczeń muzyczno-ruchowych (ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne, tańce dla dzieci: narodowe, regionalne, integracyjne), śpiewanie piosenek dziecięcych, gra na instrumentach szkolnych, aktywne słuchanie muzyki.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

Jastrzębska-Krajewska Z., *Stymulowanie muzyką rozwoju umysłowego maluchów* [w: *Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów żłobkowych i nauczycieli w przedszkolach*, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska], Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2019. Jastrzębska-Krajewska Z., *Sześciolatki w przedszkolu. Jak rozwijać ich umysły i należycie przygotować do szkoły? Autorski program edukacyjny i szkice metodyczne*, cz. 13 [Praca zbiorowa pod redakcją prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2018. Manturzewska M., Kamińska B., *Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki,* WSiP, Warszawa 1990, Nadolna U., Stącel-Winiarska B., *Barwy pór roku – scenariusze uroczystości w przedszkolu*, Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011, Trias T., Perez S., Filella E., *150 rytmicznych zabaw dla dzieci*, Wydawnictwo Centrum Edukacji Dziecięcej, Papilon, Poznań 2012
Uzupełniająca Przychodzińska M., *Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju*, WSiP, Warszawa 1989, Sacher W.A., *Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci,* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999, Smoczyńska U., *Kalendarz muzyczny w przedszkolu,* Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012,
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Praca z tekstem: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04; Projekt i wystąpienie publiczne: P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie się zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji technicznej IV rok, semestr 8	PPiW.MV.71.METECH
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwazględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of technical education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Katarzyna Milewska	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	E.8.W1.
	P_W02 rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	E.8.W2.
	P_W03 zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	E.8.W3.
	P_W04 widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	E.8.W4.
Umiejętności:	**Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia**	**1.1.2.U.4**
	P_U01 potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.U1.
	P_U02 uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	E.8.U2.

	P_U03 dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; **P_U04** umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	E.8.U3. E.8.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów **P_K02** potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	**1.1.3.K.2** E.8.K1. E.8.K2.

Treści programowe:

Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/ uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.

Zalecana literatura

Podstawowa

K. Kraszewski K., *Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym*, Kraków 2001.

B. Dymara (red.), *Dziecko w świecie sztuki,* Kraków 1996

A. Boguszewska, A. Weiner, *160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna*, Kraków 2002.

M. Musioł, *Edukacja techniczna w klasach I-III,* Katowice 2011.

Uzupełniająca

J. A. Sienkiewicz-Wilowska, *Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i* młodzieży, Gdańsk 2011.

F. Drejer, *Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Jelenia Góra 2010.

W. Furmanek, *Jutro edukacji technicznej*, Rzeszów 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego. Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka wychowania fizycznego I IV rok, semestr 7	PPiW.MV.72.MWF1
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of phisical education I	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Kamil Jasiński	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.		**3**
Cele przedmiotu		
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie wychowania fizycznego w przedszkolu		
Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	E.9.W1.
	P_W02 zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	E.9.W2.
	P_W03 metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć	E.9.W3.

	dzieci lub uczniów; **P_W04** strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	E.9.W4.
Umiejętności:	**Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi udzielać pierwszej pomocy** **P_U01** poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; **P_U02** zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; **P_U03** czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; **P_U04** diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów; **P_U05** dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** **1.1.2.U.17** E.9.U1. E.9.U2. E.9.U3. E.9.U4. E.9.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	**1.1.3.K.3** E.9.K1.
Treści programowe		
Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu, główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych, charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego, literatura podstawowa i uzupełniająca. Charakterystyka metod wychowania fizycznego – klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej, metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego. Formy organizacyjne procesu wychowania fizycznego – formy podziału uczniów, formy porządkowe, formy prowadzenia zajęć. Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacyjna szkolnej kultury fizycznej – typy i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji. Organizacja zabaw i gier ruchowych. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym. Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.		
Zalecana literatura		

Podstawowa Bielski J., *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych*, Kraków: Impuls, 2005 Lipiejko M., *Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne*, Warszawa: PWN, 2016	
Uzupełniająca Kierczak U., Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny, Kraków: Impuls, 2013	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Projekt i wystąpienie publiczne: P_W01 - P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01 Dyskusja na zajęciach: P_U02, P_U03, P_U04	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka wychowania fizycznego II IV rok, semestr 8	PPiW.MV.73.MWF2
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of phisical education II	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Kamil Jasiński	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie wychowania fizycznego w Klasach I-III szkoły podstawowej

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	E.9.W1.
	P_W02 zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	E.9.W2.
	P_W03 metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	E.9.W3.
	P_W04 strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	E.9.W4.
Umiejętności:	**Potrafi**	**1.1.2.U.1**

	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów **Potrafi** **wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi** **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **udzielać pierwszej pomocy** **P_U01** poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; **P_U02** zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; **P_U03** czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; **P_U04** diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów; **P_U05** dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	**1.1.2.U.3** **1.1.2.U.4** **1.1.2.U.17** E.9.U1. E.9.U2. E.9.U3. E.9.U4. E.9.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	**1.1.3.K.3** E.9.K1.

Treści programowe

Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów, bhp podczas zajęć wychowania fizycznego. Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego – merytoryczne aspekty stopni awansu zawodowego. Nauczyciel stażysta i kontraktowy. Tok lekcji gier zespołowych – planowanie jednostki lekcyjnej (konspekt tradycyjny). Tok lekcji gimnastyki – planowanie jednostki lekcyjnej (konspekt wynikowy). Tok lekcji lekkoatletyki – planowanie jednostki lekcyjnej w zależności od wybranych metod i form. Toki lekcji gier i zabaw ruchowych – plan metodyczny lekcji gier i zabaw ruchowych w ujęciu R. Trześniowskiego. Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego – cele, zadania i funkcje oceny, szczegółowe kryteria oceniania. Konstruowanie autorskich sposobów pomiaru efektów procesu kształcenia i wychowania fizycznego.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bielski J., *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych*, Kraków: Impuls, 2005

Kierczak U., *Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny*, Kraków: Impuls, 2013

Lipiejko M., *Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne*, Warszawa: PWN, 2016

Uzupełniająca -	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Projekt i wystąpienie publiczne: P_W01 - P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01 Scenariusze zajęć wychowania fizycznego: P_W02, P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U05, P_K01 Dyskusja na zajęciach: P_U02, P_U03, P_U04	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin** **stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu i scenariuszy zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji zdrowotnej IV rok, semestr 8	PPiW.MV.74.MEZDR
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Methodology of health education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Joanna Kwiatek	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Warsztaty - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/ uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna**	**1.1.1.W.9**
	Zna i rozumie **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	E.10.W1.

	P_W02 zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów; **P_W03** zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	E.10.W2. E.10.W3.
Umiejętności:	**Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy** **Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia** **Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw** **Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia** **Potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku** **Potrafi udzielać pierwszej pomocy** **P_U01** potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej; **P_U02** umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	**1.1.2.U.2** **1.1.2.U.3** **1.1.2.U.6** **1.1.2.U.7** **1.1.2.U.8** **1.1.2.U.10** **1.1.2.U.13** **1.1.2.U.17** E.10.U1. E.10.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej**	**1.1.3.K.3**

	P_K01 jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	E.10.K1.

Treści programowe:

Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.

Zalecana literatura

Podstawowa

D. Skulicz, *Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich*, Kraków 2004.

J. B. Karski, *Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia*, Warszawa 2003.

Z. Ostrach, *Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne*, Kraków 2016.

R. Jaworska, *Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat*, Płock 1995.

Uzupełniająca

A. Jaczewski (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, cz. II, Warszawa 1998.

A. Klim- Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2005.

Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*, Warszawa 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praca z uczniem zdolnym IV rok, semestr 7	PPiW.MV.75.PzUZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwazględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Work with a child with special educational needs	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej i osobowości, dydaktyki ogólnej i pedagogiki.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**7**

Cele przedmiotu
Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego **P_W01** rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zna zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	**1.1.1.W.14** C.W1. C.W3.

	P_W02 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; **P_W03** kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; **P_W04** zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	C.W4. C.W5.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia** **P_U01** potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; **P_U02** umie w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.14** C.U1. C.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami**	**1.1.3.K.3**

	dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	
	P_K01 potrafi kierować się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.
	P_K02 umie formować wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.
	P_K03 buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.
	P_K04 gotowy jest do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	C.K4.

Treści programowe

Wykład:

Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi/ uczniami zdolnymi. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia dziecka/ ucznia- kryteria diagnostyczne. Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów zdolnych. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia zdolnego, jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Teoretyczne założenia, cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia we wszystkich obszarach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.

Ćwiczenia:

Zapoznanie studentów z praktycznymi metodami pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia i rozwijających zainteresowania, dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka. Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form ich realizacji oraz procedury ewaluacji. Rozpoznawanie i wspieranie dziecka zdolnego w warunkach przedszkolnych, szkolnych i poza nimi. Wspieranie i współpraca z rodzicami/ opiekunami dzieci zdolnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

D. Lewis, *Jak wychować dziecko zdolne,* Warszawa 1998.
J. Bates, *Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane,* Warszawa 2005.
A. Hłobił, *Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego*, Kraków 2010.
M. Taraszkiewicz, A. Karpa, *Jak wspierać zdolnego ucznia?* , Warszawa 2009.
M. Boraczyńska, *Uczeń zdolny - metody pracy*, Warszawa 2012.

Uzupełniająca

M. Braun, M. Mach, *Jak pracować ze zdolnymi? : poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa 2012.

C. Nitsch, *Małe dzieci wielkie talenty : rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień w wieku szkolnym,* Warszawa 2008. I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej : poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2012. A. Salcher, *Utalentowany uczeń i jego wrogowie,* Rzeszów 2009.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych. Warsztaty: projekt- opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym, aktywność i frekwencja na zajęciach P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25
Inne	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	**7**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych IV rok, semestr 7	PPiW.MV.76.PzDoSPE
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwazględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Work with a child with special educational needs	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka, Prof. dr hab. Mirosława Wawrzak-Chodaczek	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**7**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z: przyczynami i objawami występującymi u dzieci/ uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyczne stosowanie przez studentów wybranych: teorii, koncepcji, modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/ uczniów oraz praktycznymi podstawami, celami, formami i podstawami prawno-organizacyjnymi edukacji włączającej. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Potrafi projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego**	**1.1.1.W.14**
	P_W01 student zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych,	F.W1.

	zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych; **P_W02** rozpoznaje uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; **P_W03** zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; **P_W04** zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; **P_W05** zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej; **P_W06** określa cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia** **P_U01** dokonuje oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM; **P_U02** rozpoznaje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określa optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; **P_U03** ocenia skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym; **P_U04** współpracuje z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.14** F.U1. F.U2. F.U3. F.U4.

	planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; **P_U05** współpracuje z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	F.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** przestrzega zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi; **P_K02** przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	**1.1.3.K.3** F.K1. F.K2.

Treści programowe

Wykład:

Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niepełnosprawność - definicja, podział na grupy. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.

Ćwiczenia:

Praktyczne postępowanie terapeutyczno-wychowawcze (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Zapoznanie z kryteriami diagnostycznymi dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność wyszukiwania i interpretowania regulacji prawnych, dotyczących dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie praktycznych aspektów pracy z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie, zdolnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Praktyczna

umiejętność konstruowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego.
Zalecana literatura
Podstawowa P. G. Emmons, L. M. Anderson, *Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych*, Warszawa 2007. R. Werning Rolf, B. Lutje-Klose, *Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.* J. Głodkowska J. (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej*, Warszawa 2011. J. Jastrząb (red.), *Edukacja terapeutyczna,* Toruń 2002. R. Byers, R. Rose , *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,* Warszawa 2002.
Uzupełniająca F.J. O'Regan, *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2005. J. Wyczesany, Z. Gajdzica, *Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju*, Kraków 2006. M. Klaczak, P. Majewicz (red.), *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,* Kraków 2006.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Wykłady: egzamin pisemny w formie zadań otwartych P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02 Ćwiczenie: przygotowanie i omówienie prezentacji multimedialnej, aktywność i frekwencja na zajęciach. Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	**7**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Kultura przedszkola i szkoły IV rok, semestr 8	PPiW.MVI.77.KPiSz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics andlanguage culture	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Kindergarten and school culture	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Mariola Wojciechowska	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem zajęć jest praktyczne poznanie środowiska przedszkolnego i szkolnego, warunków realizacji zajęć dydaktycznych i zasad współpracy zawodowej

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące**	**1.1.1.W.4**
	Zna i rozumie **strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych**	**1.1.1.W.5**
	Zna i rozumie **zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych**	**1.1.1.W.13**
	P_W01 zna zasady i warunki funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji	G.W1.
	P_W02 nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	G.W3.
	P_W03 zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	G.W4.
Umiejętności:	**Potrafi** **skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych**	**1.1.2.U.5**

	Potrafi **efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne** **Potrafi** **racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku** **P_U01** rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole; **P_U02** zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	**1.1.2.U.12** **1.1.2.U.13** G.U1. G.U4
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do** **rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk** **P_K01** współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy. **P_K02** rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.6** G.K3. G.K2.

Treści programowe
Organizacja działalności przedszkola/szkoły (zadania placówki, organizacja pracy, personel, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z rodzicami). Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej – kategorie planowania, charakter planowania, optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela. Roczny plan pracy a okresowy (semestralny) plan pracy przedszkola/szkoły. Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia
Zalecana literatura
Podstawowa *Oblicza pracy przedszkolnej* (praca zbiorowa), Wydawnictwo UMCS, 2020 Nowosad I., *Kultura szkoły w rozwoju szkoły,* Impuls 2019
Uzupełniająca
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Kolokwium zaliczeniowe – test opisowy: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie autoprezentacji	-
Przygotowanie się do zaliczenia	30

Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Polityka oświatowa i prawa dziecka IV rok, semestr 8	PPiW.MVI.78.POiPDz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics andlanguage culture	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Educational policy and children's right	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Grzegorz Kamieński	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Umiejętność analizy danych empirycznych i analizy materiałów źródłowych, kompetencje w zakresie samodzielnego odkrywania praw i zasad rządzących światem społecznym, kompetencje językowe i komunikacyjne w zakresie formułowania sądów, stawiania tez i argumentowania na ich rzecz.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu polityki oświatowej; Przedstawienie założeń polityki oświatowej w Polsce; Analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej; Prezentacja podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu edukacji w Polsce; Kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji podstawowych zasad polityki oświatowej, także w ujęciu komparatywnym.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych**	**1.1.1.W.5**
	Zna i rozumie **prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym**	**1.1.1.W.8**
	P_W01 student zna podstawy prawa oświatowego **P_W02** prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	G.W2. G.W5.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania**	**1.1.2.U.2**

	Potrafi **dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia** **Potraf** **tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia** **Potrafi** **wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem** **P_U01** potrafi rozpoznać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole **P_U02** zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	**1.1.2.U.4** **1.1.2.U.10** **1.1.2.U.11** G.U1. G.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do** **formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.2** G.K3.

Treści programowe

Wykłady:

Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka.

Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Źródła prawa oświatowego. Struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych. Nauczycielska pragmatyka zawodowa. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń. Choroby zawodowe nauczycieli.

Zalecana literatura

Podstawowa

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki Dokument ORE „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością” Dąbrowska, J. i Jędrzejewska, H. (2013). Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania; przewodnik dla nauczycieli. Gdańsk: ODDK.	
Uzupełniająca Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z 6 stycznia 2000 (fragmenty)	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, , P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie się do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna II rok, semestr 3	PPiW.MVI.79.BiPPP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics andlanguage culture	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Premedical First Aid	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Paweł Sawaryn	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza na poziomie szkoły średniej z zakresu Biologii chemii i fizyki.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z wiedzą nt. zagrożeń życia i postępowania w sytuacjach zagrożenia życia człowieka, w tym zasad działania i wykorzystania sprzętu medycznego. Rozwijanie umiejętności samodzielnego postępowania w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie postaw zapewniających bezpieczeństwo swoje i pacjenta.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna**	**1.1.1.W.9**
	P_W01 zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	G.W4.
	P_W02 zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	G.W6.
Umiejętności:	**Potrafi** **racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku**	**1.1.2.U.13**
	Potrafi **udzielać pierwszej pomocy**	**1.1.2.U.17**
	P_U01 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	G.U1.
	P_U02 udzielić pierwszej pomocy;	G.U2.

Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki** **P_K01** okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	**1.1.3.K.2** G.K1.

Treści programowe
Stany zagrożenia życia – okoliczności występowania. Zagrożenia i profilaktyka w miejscu pracy. Organizacja pomocy doraźnej. Reanimacja krążeniowo-oddechowa (RKO). Zmiany zachodzące w organizmie człowieka poddanego działaniu mechanizmów uszkadzających – niedotlenienie, niedokrwienie, uraz fizyczny, zatrucie. Niedrożność dróg oddechowych, ostra niewydolność oddechowa, zatrzymanie krążenia krwi – rozpoznawanie. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie, przełyku. Odczyny alergiczne zagrażające życiu. Postępowanie z osobami w stanie utraty przytomności. Przyczyny utraty przytomności. ABC resuscytacji. Pomoc doraźna osobom z ciężkimi obrażeniami ciała. Odpowiedzialność prawna.
Zalecana literatura
Podstawowa Buchfeder S., *Podręcznik pierwszej pomocy*, Warszawa 2011. Driscoll A., *Doraźne leczenie urazów*, Warszawa 1997. Sikorska-Jaroszyńska M. H., Jaroszyński A., Brzeziński K., *Stany nagłe w stomatologii*, Lublin 2001. Jurczyk W., Łakomy A., *Stany zagrożenia życia – postępowanie bezprzyrządowe*, Kraków 2002.
Uzupełniająca Jurczyk W., Łakomy A., *Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia*, Kraków 2006.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia – sprawdzian praktyczny umiejętności udzielania pierwszej pomocy – P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka IV rok, semestr 7	PPiW.MVI.80.DP-PDz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics andlanguage culture	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Psychological and pedagogical diagnosis of a child	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Agnieszka Śniegocka	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy z zakresu podstaw badań pedagogicznych, psychologiczno-pedagogicznych uwarunkowań procesów edukacyjnych.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego. Pogłębienie wiedzy na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostki i grupy wychowawczej. Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego**	**1.1.1.W.14**
	P_W01 teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	H.W1.
	P_W02 zna zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	H.W4.
Umiejętności:	**Potrafi**	

	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów **Potrafi** **skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia** **P_U01** potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej; **P_U02** rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne; **P_U03** projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji**.**	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.14** H.U2. H.U3. H.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej** **P_K01** Jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	**1.1.3.K.3** H.K1

Treści programowe

Wykłady:

Funkcje pedagogiki a diagnoza pedagogiczna. Zasady i aspekty diagnostyki pedagogicznej. Ciągłość i zmiana w obliczu badań diagnostycznych. Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się. Diagnostyka edukacyjna a profilaktyka i terapia pedagogiczna. Diagnostyka środowiskowa i opiekuńcza w kontekście diagnozy rozwiniętej. Diagnostyka psychopedagogiczna w aspekcie psychologicznym. Diagnostyka pedagogiczna w aspekcie socjologicznym – struktura relacji w zespole podmiotów edukacyjnych. Jakościowy i ilościowy charakter badań diagnostycznych – metodologiczne aspekty podejścia triangulacyjnego w badaniach sondażowych. Diagnosta – ekspert a diagnosta – badacz w pedagogice. Zapobieganie błędom w Diagnostyce. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki). Diagnostyka psychopedagogiczna a edukacja elementarna dzieci. Znaczenie diagnostyki w przygotowywaniu się nauczyciela do zajęć edukacyjnych. Diagnoza trudności dziecka w edukacji elementarnej: Diagnoza – ewaluacja – terapia pedagogiczna dzieci w kontekście jakości i skuteczności procesów edukacyjnych. Uwarunkowania i struktura procedur diagnozujących i terapeutycznych w edukacji, a zwłaszcza edukacji dzieci (w tym sześciolatków). Programy terapeutyczne pod prąd, czyli przeciw dziecku – diagnostyka versus anomie w W14. Specyfika i uwarunkowania poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w kontekście diagnostyki i prawa oświatowego (zadań nauczyciela w tym zakresie).

Ćwiczenia:

Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole). Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą. Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie

analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu. Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekle chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyslektyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście. Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków obejmowanych diagnozą. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego. Analiza ilościowa i jakościowa oraz interpretacja wyników badań w wybranej przestrzeni edukacyjnej.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jarosz E. Wysocka E. ,*Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie ,, Żak", Warszawa 2006.
Deptuła M., (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2006.
Feltham lan Horton C., *Psychoterapia i poradnictwo*, GWP, Sopot 2013.
McWiliams N., *Diagnoza psychoanalityczna*, GWP, Gdańsk 2009.
Lisowska E., *Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną*, Kielce 2008.
Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna*, PWN, Warszawa2009.
Paluchowski W.J., *Diagnoza psychologiczna*, Wyd. Akadem. i Profesjonalne, Warszawa 2007.
Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków, 2011.
Stemplewska – Żakowicz K., *Diagnoza psychologiczna*, GWP, Gdańsk 2009.
Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa edukacji dzieci*, Impuls, Kraków 2009.

Uzupełniająca

Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji – problem i diagnozowanie*, wyd. Harmonia, Gdańsk 2002
Pilch T. Bauman T. *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie ,,Żak", Warszawa 2001
Paluchowski W. J. *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2007
Żegnałek K., *Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych*, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02
Ćwiczenia: praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego): P_U03, P_K01
Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć dziecka V rok, semestr 10	PPiW.MVI.81.PDiEODz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics andlanguage culture	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Didactic measurement and evaluation of the child's achievements	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka	
	Wymagania wstępne	
	Umiejętność gromadzenia, porządkowania, analizy, intepretowania oraz opracowywanie wyników postępowania badawczego	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Ukształtowanie praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesach edukacji dzieci – w tym efektów zastosowania różnorodnych form pomocy psychologicznopedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **różne rodzaje i funkcje oceniania** **P_W01** podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; **P_W02** dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów	**1.1.1.W.15** H.W2. H.W3.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania** **Potrafi** **tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz**	**1.1.2.U.2** **1.1.2.U.10**

	modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia **Potrafi** **wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem** **P_U01** rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne**;** **P_U02** rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	**1.1.2.U.11** H.U3. H.U4.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** Jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	**1.1.3.K.1** H.K2.

Treści programowe

Wykłady:
Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci – na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki przedszkola (szkoły), próby dokonania ewaluacji. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych. Kryteria analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Narzędzia badawcze do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu.

Ćwiczenia:
Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły. Uzupełnianie obowiązkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zajęć, arkusza ocen, itp. Ewaluacja wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstawy programowej. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych (elementarz, programy CD itp.) Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka.

Zalecana literatura

Podstawowa
Dzierzgowska I., *Mierzenie jakości pracy przedszkola*. Poradnik, CODN, Warszawa 2001.
Denzin N.K., Lincoln (red.) Y.S., *Metody badań jakościowych*. T.1 – 2, WN PWN, Warszawa 2009.
Grzesiak J. (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2011. Wybrane rozdziały.
J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia*, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2013. Wybrane rozdziały.
Jeżowski A., Zaleśny L., *Rozważania o pracy rady pedagogicznej*, Wrocław 2007.

Uzupełniająca

MEN.gov.pl –akty prawne (rozporządzenia, ustawy, komunikaty) – np. o nadzorze pedagogicznym	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02 **Ćwiczenia**: praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego): P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Emisja głosu I rok, semestr 1	PPiW.MIV.82.EiHG
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics andlanguage culture	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Voice hygiene	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Dorota Dąbrowska	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej** **P_W01** zagadnienia poprawności i sprawności językowej; **P_W02** zasady emisji głosu	**1.1.1.W.10** I.W2. I.W5.
Umiejętności:	**Potrafi** **posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu** **P_U01** poprawnie używać języka polskiego; . **P_U02** skutecznie stosować zasady emisji głosu	**1.1.2.U.16** I.U2. I.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** dbałości o kulturę wypowiedzi.	**1.1.3.K.1** I.K1.

Treści programowe

Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem glosu. Budowa i działania aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych. Ćwiczenia rozluźniające – podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek- poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja). Wprowadzenie pojęcia norma językowa, rozwojowa. Zapoznanie z etapami rozwoju

mowy, wprowadzenie pojęcia zaburzenia rozwoju mowy i zaburzenia pod kątem komunikacji. Ćwiczenia z obszaru usprawniania funkcji językowych.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Dąbrowska D., Dziwińska A., *Emisja głosu. Wybrane zagadnienia o higienie i artykulacji*, Wydaw. PWSZ im. Angelusa Silesiusa, Wałbrzych 2005. Łastik A., *Poznaj swój głos*, Studio EMKA, Warszawa, 2002. Tarasiewicz B., *Mówię i śpiewam świadomie. Podrecznik do nauki emisji głosu*, Universitas, Kraków 2006. Toczyska B., *Lepsza dykcja. Jak ćwiczyć, by wyćwiczyć*, GWO, Gdańsk 2019. Toczyska B., *Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia,* GWP, Gdańsk 2015. Walencik A., Topiłko A., *Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu*, Harmonia, Gdańsk 2009.	
Uzupełniająca Toczyska B., *Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama*, Podkowa, Gdańsk, 2009~~, GWO~~ ~~[3]~~ M.Strzałakowska — Wierszyki łamiące języki, Poznań, 2006, Media Rodzina	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Kolokwium opisowe P_W01, P_W02, praktyczne wykonanie zadania P_U01, P_U02, dyskusja P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Kultura żywego słowa V rok, semestr 9	PPiW.MVI.83.KŻS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics andlanguage culture	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Living world culture	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Dr Sylwia Bielawska	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu
Kształtowanie poprawnej wymowy oraz dykcji. Interpretacja głosowa tekstów.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia** **Zna i rozumie** **funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi** **P_W01** zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; **P_W02** zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	**1.1.1.W.17** **1.1.1.W.18** I.W3. I.W4.
Umiejętności:	**Potrafi** **poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów** **Potrafi** **posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu** **P_U01** poprawnie używać języka polskiego; **P_U02** sprawnie komunikować się;	**1.1.2.U.15** **1.1.2.U.16** I.U2. I.U1.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi**	**1.1.3.K.5**

	P_K01 Jest gotów do dbałości o kulturę własnej wypowiedzi	I.K1.

Treści programowe

Ćwiczenia:
Pojęcie i zakres kultury żywego słowa. Oddech jako podstawa pracy głosem. Budowa krtani i proces fonacji. Zjawisko rezonansu. Prawidłowa artykulacja. Zabawy ortofoniczne. Akcent w języku polskim. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Dykcja. Pauza i frazowanie. Interpretacja tekstu. Patologia i higiena głosu. Podstawy wystąpień publicznych.

Zalecana literatura

Podstawowa
Gawrońska M. Podstawy wymowy i impostacji głosu. Wrocław: Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2001
Tarasiewicz B., *Mówię i śpiewam świadomie.*Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków, 2006
Toczyska B., *Elementarne ćwiczenia dykcji.* Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk, 2006
Toczyska B., *Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia.* Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2007
Toczyska B. *Łamańce z dedykacją czyli makaka ma Kama.* Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk, 2003

Uzupełniająca
Kamel T., Krool R., Krasko P. 2002). Dyskretny urok wystąpień publicznych, czyli jak zmienić koszmar w radość. Warszawa: Studio EMKA.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ocena praktycznych umiejętności na podstawie odpowiedniego zastosowanie wiadomości z przedmiotu: czytanie prozy, recytacja wiersza, prezentacja własna, dowolna forma artystyczna (np. utwór śpiewany, scenka teatralna, dialog). Prezentacje przedstawione przez studentów w postaci filmiku / nagrania video: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Wystąpienia publiczne V rok, semestr 10	PPiW.MVI.84.WP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics andlanguage culture	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Public speaking	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Dr Justyna Jaskólska	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa znajomość zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem zajęć jest praktyczne poznanie zasad przygotowania, pisania, ćwiczenia i prowadzenia wystąpień publicznych

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów**	**1.1.1.W.16**
	Zna i rozumie **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia**	**1.1.1.W.17**
	P_W01 pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	I.W1.
	P_W02 zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	I.W2.
Umiejętności:	**Potrafi** **wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem**	**1.1.2.U.11**
	Potrafi **poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów**	**1.1.2.U.15**
	Potrafi **posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu**	**1.1.2.U.16**
	P_U01 potrafi sprawnie komunikować się;	I.U1.
	P_U02 poprawnie używać języka polskiego;	I.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami,**	**1.1.3.K.4**

	specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej **Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi** **P_K01** dbałości o kulturę wypowiedzi.	**1.1.3.K.5** I.K1.

Treści programowe
Budowa pewności siebie oraz metody radzenia sobie ze stresem. Mowa ciała i sposoby mówienia. Pozycje ciała: otwarta - zamknięta, pewna – wycofana, władzy -podległości. Siła głosu, tempo oraz wyrazistość. Savoir-vivre. Analiza przykładów wystąpień osób publicznych Ćwiczenia praktyczne: mowa ciała i modulacja głosu – odgrywanie scen. Zasady przygotowania planu oraz dobór właściwej struktury do rodzaju przemówienia oraz publiczności. Samodzielne przygotowanie planu i struktury przemówienia (Ćwiczenie pisemne). Praca z kamerą – nagranie krótkiego przemówienia, a następnie analiza mowy ciała, modulacji głosu oraz treści wystąpienia. Wystąpienie publiczne.
Zalecana literatura
Podstawowa Blein B., *Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych*, Warszawa 2010. Rzędowska A., Rzędowski J., *Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce*, Helion 2012. Pease A., Pease B., *Mowa ciała*, Poznań 2007.
Uzupełniająca E. Lewandowska-Tarasiuk, Sztuka wystąpień publicznych czyli jak zostać dobrym mówcą, Warszawa 2006.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Przeprowadzenie 10 minutowego wystąpienia publicznego w oparciu o wiedzę zdobytą w trakcie zajęć: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie autoprezentacji	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Autoprezentacja V rok, semestr 10	PPiW.MVI.84.A
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics andlanguage culture	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Self-presentation	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Justyna Jaskólska	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Znajomość podstaw funkcjonowania rynku pracy.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi wymaganiami i zasadami, jakie powinny być przestrzegane przy autoprezentacji.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów**	**1.1.1.W.16**
	Zna i rozumie **procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia**	**1.1.1.W.17**
	P_W01 pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej**;**	I.W1.
	P_W02 zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	I.W2.
Umiejętności:	**Potrafi** **wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem**	**1.1.2.U.11**
	Potrafi **poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów**	**1.1.2.U.15**
	Potrafi **posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu**	**1.1.2.U.16**
	P_U01 potrafi sprawnie komunikować się;	I.U1.
	P_U02 poprawnie używać języka polskiego;	I.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do**	**1.1.3.K.4**

	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej **Jest gotów do** **porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi** **P_K01** dbałości o kulturę wypowiedzi.	**1.1.3.K.5** I.K1.

Treści programowe
Wprowadzenie do autoprezentacji: style autoprezentacyjne, potrzeby zaspakajane przez autoprezentację, typy komunikatów autoprezentacyjnych. Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne. Zasady kształtowania atrakcyjności interpersonalnej. Przegląd badań na kształtowaniem wizerunku i wzbudzaniem sympatii. Komunikacja pozawerbalna w zakresie proksemiki, paralingwistyki i kinestetyki. Wystąpienia publiczne - warsztat mówcy. Kształtowanie pożądanego wizerunku w sytuacji pracy.
Zalecana literatura
Podstawowa Leary, M. *Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003 Stojanowska E., *Możliwości i ograniczenia w kreowaniu własnej atrakcyjności interpersonalnej.* Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2002
Uzupełniająca Stojanowska, E. *Czym jest autoprezentacja, komu i czemu służy?.* W: E. Stanisławiak (red.), Wybrane problemy psychologii społecznej. Warszawa: Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004, s. 238 – 247.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
prezentacja na forum grupy (interaktywna): P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 test sprawdzający wiedzę: P_W01, P_W02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie autoprezentacji	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki IV rok, semestr 8	PPiW.MVII.85.MBPzES
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Moduł Praca dyplomowa Diploma paper	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of pedagogical research with elements of statistics	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr hab. Krzysztof Borysławski, Prof. dr hab. Mirosława Wawrzak-Chodaczek	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Znajomość podstawowej terminologii stosowanej w pedagogice ogólnej, dydaktyce i pedagogice społecznej. Elementarna wiedza o nauce i jej funkcjach.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu
Głównym celem zajęć jest wykazanie związków między metodologicznymi aspektami problematyki badawczej, a statystyczną analizą danych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych**	**1.1.1.W.19**
	Zna i rozumie **terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej**	**1.1.1.W.20**
	Zna i rozumie **zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego**	**1.1.1.W.21**
	P_W01 zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe	K.W3.

	wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych; **P_W02 z**asady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji	K.W4.
Umiejętności:	**Potrafi** **skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych** **Potrafi** **rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej** **Potrafi** **współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych** **P_U01** zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; **P_U02** poprawnie przeprowadzić analizę danych; **P_U03** krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	**1.1.2.U.5** **1.1.2.U.18** **1.1.2.U.19** K.U2. K.U3. K.U5.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	**1.1.3.K.1** K.K1.

Treści programowe

Wykłady:
Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach pedagogicznych. Koncepcja badań – jej składniki. Metody, techniki i narzędzia badawcze w badaniach ilościowych – pojęcie, rodzaje, wady i zalety. Budowa narzędzia badawczego. Metody jakościowe w badaniach pedagogicznych.
Metody statystyczne w naukach pedagogicznych. Podstawowe pojęcia statystyki. Istota i właściwości pomiaru. Rodzaje skal pomiarowych. Prezentacja materiału empirycznego. Budowa tablic i wykresów. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej jakościowej lub ilościowej na podstawie wskaźników struktury. Etyczny wymiar badań.
Ćwiczenia:
Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych.
Analiza metod badawczych: metoda – technika - narzędzie badawcze.
Metody badawcze: indywidualnego przypadku, monografia, sondaż diagnostyczna, eksperyment.
Techniki badawcze: obserwacja, ankieta, wywiad, socjometria, analiza treści, techniki projekcyjne, testy. Budowanie wybranych narzędzi badawczych. Opracowanie i prezentacja wyników badań (tekst, przypisy, tabele, wykresy). Analiza autorskich schematów badawczych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bedyńska S., Cypryańska M.., *Statystyczny Drogowskaz 1*, Wydawnictwo Academickie Sedno Sp. z o.o., Warszawa, 2013
Bereźnicki F., *Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych*, Kraków 2010.
Francuz, P., Mackiewicz, R., *Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*, Wydawnictwo KUL, Lublin, 2005.
Konarzewski, K., *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.
Krajewska A., *Badania ilościowe w pedagogice – podstawowe właściwości i koncepcja badań*, (w:) A.
Krajewska A., *Statystyka dla pedagogów: wybrane zagadnienia.* Trans Humana, Białystok 2001.
Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Warszawa 1999.
Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Warszawa 2000.
Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.
Pilch T. Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, „Żak" Warszawa 2001.

Uzupełniająca

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, PWN, Warszawa, 2004.
Brzeziński J., *Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice,* Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2000.
Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych,* PWN, Warszawa, 2005.
Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją,* Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P_W01, P_W02, P_U02
Ćwiczenia: ocena wystawiona na podstawie ocen cząstkowych z zadań praktycznych: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Seminarium magisterskie I IV rok, semestr 8	PPiW.MVII.86.SM1
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Diploma seminar I	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	Mgr Beata Detyna-Bujak, Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka, Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Dr Anna Tutaj, Prof. dr hab. Mirosława Wawrzak-Chodaczek, Mgr Mariola Wojciechowska, Mgr Iwona Cywińska	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Seminarium - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej**	**1.1.1.W.20**
	Zna i rozumie **zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego**	**1.1.1.W.21**
	P_W01 filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	K.W1.
	P_W02 strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki	K.W2.

	doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi--eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych; **P_W03** sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	K.W6.
Umiejętności:	**Potrafi** **rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej** **P_U01** zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; **P_U02** zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; **P_U03** poprawnie przeprowadzić analizę danych **P_U04** dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej; **P_U05** dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	**1.1.2.U.18** K.U1. K.U2. K.U3. K.U6. K.U7.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; **P_K02** przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; **P_K03** rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	**1.1.3.K.1** K.K1 K.K2 K.K3
Treści programowe		

Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006 Bauman T., Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe,* PWN, Warszawa 2003. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008. Śliwierski B., *Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.	
Uzupełniająca Hejnicka-BezwińskaT., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Praca pisemna, prezentacja, dyskusja, projekt: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 – P_U05, P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Seminarium magisterskie II V rok, semestr 9	PPiW.MVII.87.SM2
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Diploma seminar I	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	Mgr Beata Detyna-Bujak, Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka, Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Dr Anna Tutaj, Prof. dr hab. Mirosława Wawrzak-Chodaczek, Mgr Mariola Wojciechowska, Mgr Iwona Cywińska	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Seminarium - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej**	**1.1.1.W.20**
	P_W01 zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	K.W3
	P_W02 zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	K.W4

	P_W03 rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych; **P_W04** cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej; **P_W05** metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	K.W5 K.W8 K.W9
Umiejętności:	**Potrafi** **rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej** **P_U01** zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; **P_U02** zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; **P_U03** poprawnie przeprowadzić analizę danych **P_U04** opracować raport z wyników badań; **P_U05** krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; **P_U06** dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej; **P_U07** dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	**1.1.3.K.18** K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka**	**1.1.3.K.1** K.K1

	P_K01 rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; **P_K02** przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; **P_K03** rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	 K.K2 K.K3

Treści programowe
Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/ glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.
Zalecana literatura
Podstawowa Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006 Bauman T., Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe,* PWN, Warszawa 2003. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008. Śliwierski B., *Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.
Uzupełniająca Hejnicka-BezwińskaT., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02; prezentacja: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_U07, P_K01, P_K02, dyskusja: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, projekt: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Seminarium magisterskie III V rok, semestr 10	PPiW.MVII.88.SM3
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Diploma seminar III	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Mgr Beata Detyna-Bujak, Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka, Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Dr Anna Tutaj, Prof. dr hab. Mirosława Wawrzak-Chodaczek, Mgr Mariola Wojciechowska, Mgr Iwona Cywińska	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Seminarium - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 60 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Przygotowanie pracy magisterskiej, zgodnie ze standardami pisarstwa naukowego, obejmującego strukturę pracy, język narracji, odnośniki i przypisy, sporządzanie bibliografii i aneksów.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej**	**1.1.1.W.20**
	Potrafi **zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego**	**1.1.1.W.21**
	P_W01 zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	K.W3
	P_W02 zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	K.W4

	P_W03 rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych; **P_W04** sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych **P_W05** etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i 61 Dziennik Ustaw – 64 – Poz. 890 wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej; **P_W06** cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej; **P_W07** metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	K.W5 K.W6 K.W7 K.W8 K.W9
Umiejętności:	**Potrafi** **rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej** **Potrafi**	**1.1.2.U.18**

	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych **P_U01** zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; **P_U02** zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; **P_U03** poprawnie przeprowadzić analizę danych **P_U04** opracować raport z wyników badań; **P_U05** krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; **P_U06** dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej; **P_U07** dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	 K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; **P_K02** przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; **P_K03** rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	**1.1.3.K.1** K.K1 K.K2 K.K3

Treści programowe

Charakterystyka wyników własnych badań ze względu na problemy badawcze.
Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych w odpowiedzi na pytania badawcze, wnioski z badań oraz aneksy.
Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych).
Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań.
Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej.
Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy.

Zalecana literatura

Podstawowa

Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006
Bauman T., Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe,* PWN, Warszawa 2003.
Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.
Śliwierski B., *Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.

Uzupełniająca

Hejnicka-BezwińskaT., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_W07, P_U01, P_U02; prezentacja: P_W01, P_W02, P_W03, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_U07, P_K01, P_K02, dyskusja: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, projekt: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna III rok, semestr 5	PPW.MVIII.89.PŚO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	General pedagogical practice	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na dany rok akademicki	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Praktyka - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 60 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Zapoznanie ze sposobem funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	J.1.1.W1.
	P_W02 realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	J.1.1.W2.
	P_W02 zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	J.1.1.W3.
	P_W04 specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	J.1.1.W4.

Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **P_U01** wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; **P_U02** analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.	**1.1.2.U.1** J.1.1.U1. J.1.1.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **P_K01** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; **P_K02** praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	**1.1.3.K.1** J.1.1.K1. J.1.1.K2.

Treści programowe

1. Funkcjonowanie placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, poznanie ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, procedur organizacyjnych, planowania pracy i systemu kontroli.
2. Obserwacja dzieci w placówce, ich możliwości, zainteresowań i potrzeb.
3. Organizacja pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi.
4. Warsztat pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy
5. Aktywizacja i motywowanie dzieci, animowanie sytuacji poznawczych
6. Organizowanie przestrzeni w Sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy
7. Prowadzenie dokumentacji praktyk

Zalecana literatura

Podstawowa

Grzesiak J., Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej, Konin 2015

Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018

Uzupełniająca

Dokumentacja poszczególnych placówek

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, ankiety dla pracodawcy i uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin** **stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej (wychowawczo-dydaktyczna) III rok, semestr 6	PPW.MVIII.90.PŚwEW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Educational and didactic practice in grades I-III	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na dany rok akademicki	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Praktyka - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 60 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	J.1.2.W1.
	P_W02 kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	J.1.2.W2.

Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów** **Potrafi** **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów** **P_U01** wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i **klasach I–III szkoły podstawowej** (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu **i szkole podstawowej;** **P_U02** poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	**1.1.2.U.1** **1.1.2.U.7** J.1.2.U1. J.1.2.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk** **P_K01** rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	**1.1.3.K.6** J.1.2.K1.

Treści programowe

1. Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji.
2. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami.
3. Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości i zainteresowań oraz potrzeb.
4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania, dyscyplinowania, motywowania.
5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanych zadań.
6. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
7. Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i strategii pracy z uczniem w szkole, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką.
8. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk.

Zalecana literatura

Podstawowa

Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I-III.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o

zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Inne (konspekty zajęć)	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka śródroczna w edukacji przedszkolnej (wychowawczo-dydaktyczna) IV rok, semestr 7	PPW.MVIII.91.PŚwEP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Educational and didactic practice in kindergarten	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na dany rok akademicki	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Praktyka - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 60 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	P_W01 codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	J.1.2.W1.
	P_W02 kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	J.1.2.W2.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów**	**1.1.2.U.1**
	P_U01 wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej **w przedszkolu** i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania	J.1.2.U1.

	i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych **w przedszkolu** i szkole podstawowej; **P_U02** poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	J.1.2.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk** **P_K01** rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	**1.1.3.K.6** J.1.2.K1.

Treści programowe

1. Poznawanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji.
2. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi.
3. Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.
4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania.
5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań. plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp.
6. bserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia
   oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych
7. Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.
8. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
9. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk

Zalecana literatura

Podstawowa

Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin** **stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Inne (konspekty zajęć)	10

Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka ciągła w przedszkolu IV rok, semestr 8	PPW.MVIII.92.PCwP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Educational in kindergarten	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na dany rok akademicki	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Praktyka - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 180 godz.	**6**

Cele przedmiotu
Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w **przedszkolu** i klasach I–III szkoły podstawowej**.**	J.2.W1.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów**	**1.1.2.U.1**
	Potrafi **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów**	**1.1.1.U.7**
	Potrafi **identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych**	**1.1.2.U.9**
	Potrafi	**1.1.2.U.14**

	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia **P_U01** stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne **w przedszkolu** i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; **P_U02** poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	J.2.U1. J.2.U2.
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów do** **pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej** **P_K01** rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.	**1.1.3.K.1** **1.1.3.K.4** J.2.K1.

Treści programowe

1. Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną
2. Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
3. Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki;
4. Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.;
5. Prowadzenie obserwacji, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela;
6. Dialog z rodzicami;
7. Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców
8. Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego.

Zalecana literatura

Podstawowa

Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.

Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i

dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	180
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180
Liczba punktów ECTS	**6**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka ciągła w klasach I-III V rok, semestr 9	PPW.MVIII.93.PCwKI-III
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Educational in grades I-III	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na dany rok akademicki	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Praktyka - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 180 godz.	**6**

Cele przedmiotu
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Zna i rozumie** **metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**1.1.1.W.10**
	Zna i rozumie **znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci**	**1.1.1.W.11**
	P_W01 praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i **klasach I–III szkoły podstawowej**.	J.2.W1.
Umiejętności:	**Potrafi** **obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów**	**1.1.2.U.1**
	Potrafi **rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów**	**1.1.2.U.7**
	Potrafi **identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych**	**1.1.2.U.9**

	Potrafi **skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia** **P_U01** stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i **klasach I–III szkoły podstawowej,** pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; **P_U02** poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	**1.1.2.U.14** J.2.U1. J.2.U2
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do** **posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka** **Jest gotów** **pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej** **P_K01** rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.	**1.1.3.K.7** **1.1.3.K.4** J.2.K1.

Treści programowe

1. Poznanie szkoły i jej środowiska
2. Obserwacja zajęć według planu obowiązującego w danej klasie
3. Analiza programu i podręczników szkolnych
4. Analiza systemu oceniania szkolnego
5. Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem)
6. Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów
7. Zapoznanie się z dziennikiem lekcyjnym i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela- z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych
8. Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały
9. Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy

Zalecana literatura

Podstawowa

Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela. Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu; literatura zalecana przez nauczyciela-opiekuna

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zintegrowanych zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	180

Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180
Liczba punktów ECTS	**6**
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna iw czesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil studiów** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	BHP i ergonomia I rok, semestr 1	PPiW.I.94.BiE
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Inne Different	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	the safety and the hygiene of work and the ergonomics	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr inż. Iwona Romanowska-Słomka	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 4 godz.	**1**

Cele przedmiotu

Przekazanie studentom interdyscyplinarnej wiedzy o człowieku w środowisku pracy. Zapoznanie z prawnym stanem ochrony pracy i zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia. Uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	**1.1.1.W.9**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	**1.1.2.U.13**
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka Jest świadomy nabytych umiejętności	**1.1.3.K.1**

Treści programowe

Wykład

Istota BHP – przepisy BHP. Kodeks pracy. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania w razie pożaru. Organizacja i zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w razie wypadku

Zalecana literatura

Podstawowa

Boguszewski J., Foremniak M., Mościcka A. (i in.), *Kompendium bhp*. T. 1-2, wyd. 2, Wiedza i Praktyka,

Warszawa 2020.
Górska E., *Ergonomia. Projektowanie, diagnoza, eksperymenty*, wyd. 4, Oficyna Wydaw. Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2021.
Rączkowski B., *BHP w praktyce*, wyd. 17, ODDK, Gdańsk 2018.
Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., *Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy*, Wyższa Szkoła Logistyki, Poznań 2018.
Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 czerwca 2009 r. w sprawie chorób zawodowych (t.j. Dz.U. 2013 r., poz.1367, z późn. zm.)
Rozporządzenie Ministra Zdrowia i Opieki Społecznej z dnia 30 maja 1996 r. w sprawie przeprowadzania badań lekarskich pracowników, zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej nad pracownikami oraz orzeczeń lekarskich wydawanych do celów przewidzianych w Kodeksie Pracy (t.j. Dz.U. 2016 r., poz. 2067, z późn. zm.).
Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 – Kodeks Pracy (t.j. Dz. U. z 1998 r. Nr 21, poz. 94 z późn. zm.)
Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (t.j. Dz. U. z 2009 r. Nr 178, poz. 1380).

Uzupełniająca

Romanowska-Słomka I. (red.), *Warunki środowiska pracy a zdrowie pracowników*. T. 1–4., Wydawnictwo Uczelniane PWSZ AS w Wałbrzychu, Wałbrzych 2015–2018; T. 5, Spatium, Radom 2020.
Wojsznis M., *Ergonomia. Ocena stanowisk pracy*, Wydaw. Politechniki Poznańskiej, Poznań 2018.
Ustawa z dnia 30 października 2002 r. o ubezpieczeniu społecznym z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych (t.j. Dz. U. z 2009 r., Nr 167, poz. 1322).
Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10.09.1996 r. w sprawie wykazu prac szczególnie uciążliwych dla zdrowia kobiet (Dz. U. z 1996 r., Nr 114, poz. 545 z późn. zm.).

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaliczenie na ocenę – pisemne (**P_W01, P_W02, P_U01, P_U01)**

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	4
Przygotowanie się do zajęć	6
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
inne	0
Łączny nakład pracy studenta w godz.	**30/30**
Liczba punktów ECTS	**1**
Kontakt	**isp@puas.pl**