załącznik nr 1 do Uchwały 3/2022
z dnia 23 lutego 2022 r.

Roczny Raport

Uczelnianego Zespołu Oceny Jakości Kształcenia z ewaluacji procesu kształcenia

Rok akademicki 2020/2021

Państwowa Uczelnia Angelusa Silesiusa z siedzibą w Wałbrzychu

Spis treści

Wstęp 3
Wyniki ankietyzacji 4
Komisja ds. Oceny Nauczycieli 16
Wnioski kierunkowych zespołów zapewnienia jakości kształcenia 16
Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym 18
Działalność naukowo - badawcza 26
Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA) 26
Działalność biblioteki 31
Umiędzynarodowienie 32
Wnioski/ Rekomendacje 34

Wstęp

Roczny raport z ewaluacji procesu kształcenia, za rok akademicki 2019/2020, został przygotowany przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia w składzie:

1. Dr Agnieszka Mroczek-Czetwertyńska
2. Dr hab. Anna Szemik-Hojniak
3. Dr hab. Piotr Szymaniec
4. Dr inż. Iwona Romanowska Słomka
5. Dr inż. Arch. Piotr Kmiecik
6. Dr Małgorzata Radyńska
7. Dr Beata Detyna
8. Dr Anna Pełczyńska
9. Dr Maciej Żak
10. Dr n. med. Radosław Fluder
11. Mgr Justyna Jaskólska
12. Magdalena Manikowska - studentka

Badania przeprowadzone zostały w okresie czerwiec - wrzesień 2020. Oceniono 9 kierunków studiów. Ankiety zostały zamieszczone w serwisie studenckim OMNIS, informacje promocyjne zamieszczone zostały w mediach społecznościowych Uczelni oraz na stronie internetowej.

W badaniu ankietowym wzięło udział 537 studentów, co stanowi 60,34% ogółu wszystkich studiujących w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu. Ocenionych zostało 118 nauczycieli akademickich, co stanowi 90% wszystkich pracowników.

Liczba studentów biorąca udział w badaniu

- 70% studentów filologii, tj. 47 osób,
- 54% studentów pedagogiki, tj. 44 osoby,
- 50% studentów administracji I stopnia, tj. 52 osoby,
- 70% studentów administracji II stopnia, tj. 41 osób,
- 74% studentów architektury wnętrz, tj. 27 osób,
- 50% studentów BHP, tj. 27 osoby,
- 59% studentów logistyki I stopnia, tj. 102 osób,
- 54% studentów logistyki II stopnia, tj. 21 osób,
- 68% studentów kosmetologii, tj. 92 osoby,
- 65% studentów technik dentystycznych, tj. 34 osoby,
- 67% studentów pielęgniarstwa, tj. 50 osób.

Badania w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przygotowane zostały przez Dział Praktyk Studenckich i Karier.

Rok akademicki 2020/2021 ze względu na stan epidemiczny w Polsce realizowany był częściowo w sposób zdalny.

Wyniki ankietyzacji

Ocena procesu kształcenia w stosunku do roku poprzedniego jest możliwa do porównania ze względu na brak zmienności ankiety w stosunku do poprzednich lat.

Pierwsze pytanie, otwierające proces ankietyzacji, dotyczyło wybranego kierunku studiów.

Największa zmiana w ocenie kierunku nastąpiła na kierunku pielęgniarstwo, jest to też najlepiej oceniany kierunek w roku 2020/2021. Wzrost na 5 kierunkach waha się pomiędzy +0,03 a +0,46. Największy spadek zadowolenia nastąpił na kierunku administracja II stopnia gdzie w porównaniu z rokiem akademickim 2019/2020 zmiana jest na poziomie 0,62, jest to też najsłabiej oceniany kierunek w roku 2020/2021.

Jak ogólnie oceniasz wybrany przez siebie kierunek studiów?			
	Rok akademicki 2019-2020	**Rok akademicki 2020-2021**	**Wzrost /spadek**
Administracja I stopnia	4,15	4,14	- 0,01 ↓
Administracja II stopnia	4,33	3,71	- 0,62 ↓
Logistyka I stopnia	4,16	4,13	- 0,03 ↓
Logistyka II stopnia	3,8	4,17	+ 0,37 ↑
Architektura wnętrz	4,14	4,0	- 0,14 ↓
BHP	3,85	3,8	- 0,05 ↓
Filologia	4,21	4,3	+ 0,09 ↑
Kosmetologia	4,38	4,5	+ 0,12 ↑
Pedagogika	4,25	4,0	- 0,25 ↓
Pielęgniarstwo	4,21	4,67	+ 0,46 ↑
Techniki dentystyczne	4,41	4,44	+ 0,03 ↑

Kolejne pytanie w procesie ankietyzacji dotyczyło przydatności wiedzy, umiejętności i postaw społecznych nabywanych w procesie kształcenia. Największa zauważalna zmiana (wzrost) w porównaniu z rokiem ubiegłym jest na Kosmetologii (+0,74) podczas gdy największy spadek zauważono na kierunku administracja II stopnia (-0,60). W przypadku administracji prawdopodobnie spowodowane było to brakiem możliwości odbywania zajęć w Uczelni. Najlepiej z punktu widzenia nabywania wiedzy, umiejętności i postaw społecznych ocenione zostały kierunki Instytutu Zdrowia tj. pielęgniarstwo, kosmetologia i techniki dentystyczne – tu większość zajęć odbywała się w Uczelni.

W jakim stopniu nabywane w procesie kształcenia: wiedza, umiejętności i postawy społeczne będą przydatne na rynku pracy?			
	Rok akademicki 2019-2020	**Rok akademicki 2020-2021**	**Wzrost /spadek**
Administracja I stopnia	4,15	4	- 0,15 ↓
Administracja II stopnia	4,17	3,57	- 0,60 ↓
Logistyka I stopnia	3,72	3,74	+ 0,02 ↑
Logistyka II stopnia	3,2	3,67	+ 0,47 ↑
Architektura wnętrz	3,43	3,7	+ 0,27 ↑

BHP	3,85	3,6	- 0,25 ↓
Filologia	4,0	3,9	- 0,10 ↓
Kosmetologia	3,76	4,5	+ 0,74 ↑
Pedagogika	4,0	3,5	- 0,50 ↓
Pielęgniarstwo	4,32	4,44	+ 0,12 ↑
Techniki dentystyczne	4,12	4,39	+ 0,27 ↑

Proces oceny jakości kształcenia obejmuje również pracę działów uczelni. W pierwszej części studenci oceniali pracę działu nauczania i spraw studenckich. Rok do roku ocena Działu Nauczania i Spraw Studenckich systematycznie rośnie.

OCENA PRACY DZIAŁU NAUCZANIA I SPRAW STUDENCKICH Rok akademicki 2020-2021:			
	Sprawność działania	Pomoc ze strony pracowników	Godziny otwarcia dla studentów
Administracja I stopnia	4,29	4,43	3,86
Administracja II stopnia	3,86	3,86	3,86
Logistyka I stopnia	4,23	4,13	3,81
Logistyka II stopnia	4,0	4,17	4,0
Architektura wnętrz	3,9	4,1	4,4
BHP	3,8	4,0	3,6
Filologia	4,2	4,3	4,3
Kosmetologia	4,2	4,4	3,95
Pedagogika	4,5	4,5	4,375
Pielęgniarstwo	4,44	4,44	4,28
Techniki dentystyczne	4,33	4,44	4,5
Średnia 2018/2019	**3,92**	**4,07**	**3,81**
Średnia 2019/2020	**3,91**	**4,05**	**4,02**
Średnia 2020/2021	**4,16**	**4,25**	**4,085**
W ocenie studentów w roku akademickim 2020/2021 porównywalnie wypada praca Instytutów. Najlepiej oceniony został Instytut Zdrowia zarówno w zakresie sprawności działania, pomocy ze strony pracowników jak i godzin otwarcia dla studentów.			
OCENA PRACY SEKRETARIATÓW INSTYTUTÓW Rok akademicki 2020-2021:			
	Sprawność działania	Pomoc ze strony pracowników	Godziny otwarcia dla studentów
Administracja I stopnia	4,14	4,43	3,86
Administracja II stopnia	4,0	4,0	3,86
Logistyka I stopnia	4,26	4,16	3,9

Logistyka II stopnia	4,0	4,17	4,17
Architektura wnętrz	3,9	4,2	4,2
BHP	4,0	4,0	3,6
Filologia	4,2	4,3	4,6
Kosmetologia	4,15	4,25	4,0
Pedagogika	4,5	4,375	4,25
Pielęgniarstwo	4,5	4,5	4,39
Techniki dentystyczne	4,72	4,72	4,56
Średnia IPT 2018/2019	**4,07**	**4,12**	**3,86**
Średnia IPT 2019/2020	**3,93**	**4,1**	**3,89**
Średnia IPT 2020/2021	**4,04**	**4,13**	**3,96**
Średnia ISP 2018/2019	**3,89**	**4,0**	**3,95**
Średnia ISP 2019/2020	**4,06**	**4,02**	**4,02**
Średnia ISP 2020/2021	**4,21**	**4,28**	**4,14**
Średnia IZ 2018/2019	**4,01**	**4,12**	**4,04**
Średnia IZ 2019/2020	**4,24**	**4,35**	**4,23**
Średnia IZ 2020/2021	**4,46**	**4,49**	**4,32**

Praca pracowników odpowiedzialnych za realizację praktyk zawodowych została doceniona przez studentów i średnia ocena w roku akademickim 2020/2021 jest wyższa w porównaniu z latami ubiegłymi. Trafnym było połączenie biura karier z działem praktyk, gdyż spowodowało to znaczne zadowolenie studentów z realizowanych w dziale zadań.

OCENA DZIAŁU PRAKTYK ZAWODOWYCH i KARIER (wcześniej dział praktyk)
Rok akademicki 2020-2021:

	Sprawność działania	Pomoc ze strony pracowników	Godziny otwarcia dla studentów	Działalność Biura Karier
Administracja I stopnia	4,71	4,71	4,0	4,57
Administracja II stopnia	4,29	4,43	3,86	3,86
Logistyka I stopnia	4,52	4,65	4,23	4,10
Logistyka II stopnia	4,50	4,33	4,33	4,33
Architektura wnętrz	4,1	4,2	4,4	3,9

BHP	4,4	4,2	3,6	3,8
Filologia	4,7	4,7	4,5	4,3
Kosmetologia	4,35	4,4	4,2	3,9
Pedagogika	4,625	4,75	4,625	4,25
Pielęgniarstwo	4,44	4,56	4,39	4,44
Techniki dentystyczne	4,56	4,56	4,50	4,56
Średnia 2018/2019	4,1	4,15	3,97	2,65
Średnia 2019/2020	4,04	4,20	4,19	3,07
Średnia 2020/2021	4,47	4,50	4,24	4,18

Średnia ocena w roku akademickim 2020/2021 była porównywalna z latami ubiegłymi. Najlepiej zasoby biblioteczne i pracę biblioteki oceniają studenci pielęgniarstwa i filologii.

OCENA PRACY BIBLIOTEKI
Rok akademicki 2020-2021:

	Dostępność książek i czasopism	Pomoc ze strony pracowników	Godziny otwarcia dla studentów
Administracja I stopnia	4,43	4,71	4,29
Administracja II stopnia	4,14	4,29	4,0
Logistyka I stopnia	4,19	4,35	3,77
Logistyka II stopnia	4,17	4,50	4,17
Architektura wnętrz	4,4	4,6	4,7
BHP	4,2	4,2	4,2
Filologia	4,5	4,8	4,7
Kosmetologia	4,01	4,25	4,05
Pedagogika	4,375	4,375	4,375
Pielęgniarstwo	4,56	4,78	4,72
Techniki dentystyczne	4,61	4,56	4,67
Średnia 2018/2019	4,04	4,30	4,31
Średnia 2019/2020	4,35	4,40	4,43
Średnia 2020/2021	4,33	4,49	4,33

Kolejne pytanie dotyczyło infrastruktury uczelni. Wyposażenie sal dydaktycznych oceniane jest lepiej niż w roku ubiegłym. Najlepiej w roku akademickim 2020/2021 oceniona została infrastruktura sal dydaktycznych dla kierunku techniki dentystyczne i pielęgniarstwo. Podczas gdy najsłabiej w opinii studentów wypada wyposażenie sal dla kierunku BHP (3,6). W dużym stopniu na taką ocenę wpływ miało zawieszenia zajęć w Uczelni. Podczas tego okresu studenci rzadziej korzystali z pracowni i laboratoriów. Na podobnym poziomie ocenione zostały sale komputerowe w uczelni, najlepiej oceniają je studenci pielęgniarstwa, najsłabiej studenci architektury wnętrz. Pracownie i laboratoria najlepiej oceniane są przez kierunki pielęgniarstwo i techniki dentystyczne podczas gdy swoje pracownie najsłabiej oceniają studenci architektury wnętrz i BHP.

OCENA INFRASTRUKTURY UCZELNI
Rok akademicki 2020-2021:

	Wyposażenie sal dydaktycznych		Wyposażenie sal komputerowych		Wyposażenie pracowni i laboratoriów	
	2019/2020	**2020/2021**	**2019/2020**	**2020/2021**	**2019/2020**	**2020/2021**
Administracja	4,16	4,145	4,19	4,07	4,24	4,075
Logistyka	3,97	4,115	4,23	4,115	3,97	4,135
Architektura wnętrz	4,0	3,9	3,86	3,5	4,14	4,0
BHP	3,92	3,6	4,19	3,6	4,04	4,0
Filologia	3,93	4,3	4,14	4,4	3,93	4,2
Kosmetologia	3,67	4,1	4,10	4,3	3,81	4,2
Pedagogika	4,0	4,0	4,25	4,125	4,33	4,375
Pielęgniarstwo	4,26	4,56	4,26	4,56	4,37	4,44
Techniki dentystyczne	4,59	4,78	4,35	4,50	4,35	4,78
Średnia 2018/2019	3,99		4,17		4,0	
Średnia 2019/2020	4,06		4,18		4,13	
Średnia 2020/2021	4,17		4,13		4,245	

Studenci oceniają siebie lepiej w roku akademickim 2020/2021 niż w roku akademickim 2019/2020. Największą chęć samorozwoju deklarują studenci Architektury wnętrz, filologii, pielęgniarstwa i technik dentystycznych, podczas gdy najsłabiej zmotywowani są studenci BHP. Swoje zaangażowanie w rozwój kompetencji najlepiej oceniają studenci Kosmetologii, Pielęgniarstwa i Architektury Wnętrz podczas gdy najsłabiej w tym zakresie oceniają się studenci logistyki. W zakresie podejścia do obowiązków ponowie najlepiej siebie oceniają studenci Architektury Wnętrz podczas gdy najsłabiej w tej kwestii oceniają się studenci logistyki. W kwestii wiązania przyszłości z zawodem najlepiej prezentuje się kierunek pielęgniarstwo i kosmetologia (powyżej 4,6) podczas gdy najmniej optymistyczni w tym zakresie są studenci architektury wnętrz i bhp.

SAMOOCENA STUDENTA
Rok akademicki 2019-2020:

	chęć do samorozwoju		zaangażowanie w rozwój kompetencji		podejście do obowiązków	
	2019/2020	**2020/2021**	**2019/2020**	**2020/2021**	**2019/2020**	**2020/2021**
Administracja	4,41	4,285	4,51	4,5	4,29	4,5
Logistyka	4,345	4,145	4,18	4,065	4,0	3,885
Architektura wnętrz	4,86	4,7	4,86	4,6	4,43	4,5
BHP	4,08	4,0	4,23	4	4,04	4,2
Filologia	4,43	4,7	4,07	4,2	4,07	4,1
Kosmetologia	4,57	4,55	4,43	4,65	4,24	4,35
Pedagogika	4,25	4,5	4,5	4,375	4,17	4,125
Pielęgniarstwo	4,32	4,67	4,26	4,67	4,32	4,39
Techniki dentystyczne	4,65	4,67	4,47	4,44	4,29	4,33
Średnia 2018/2019	**4,22**		**4,24**		**4,23**	
Średnia 2019/2020	**4,435**		**4,39**		**4,21**	
Średnia 2020/2021	**4,7**		**4,39**		**4,26**	

	Przyszłość	
	2019/2020	**2020/2021**
Administracja	4,4	4,285
Logistyka	4,06	4,165
Architektura wnętrz	4,57	4
BHP	4,08	4
Filologia	4,07	4,3
Kosmetologia	4,71	4,6
Pedagogika	4,5	4,375
Pielęgniarstwo	4,74	4,83
Techniki dentystyczne	4,47	4,44
Średnia 2018/2019	**4,14**	
Średnia 2019/2020	**4,4**	
Średnia 2020/2021	**4,33**	

Kolejne oceniane aspekty są porównywalne do lat ubiegłych.

DODATKOWE INFORMACJE
Obieg informacji (dostęp do aktualności, informacji o odwołanych zajęciach, godzinach rektorskich itp.) **2018 - 3,76** **2019 – 3,69** **2020- 3,83** Strona internetowa Uczelni **2018 - 3,91** **2019 – 3,85** **2020 – 4,0** Media społecznościowe Uczelni **2018 - 3,87** **2019 – 3,83** **2020—3,95** Punkt ksero **2018 - 3,92** **2019 – 3,94** **2020 – 3,77 – punkt nieczynny od 2020** Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych **2018 - 3,51** **2019 – 3,53** **2020 – 3,72** Oferta gastronomiczna **2018 - 4,10** **2019 – 4,18** **2020 – 3,93** Standard zakwaterowania **2018 - 3,74** **2019 – 3,82** **2020 – 4,2**
Dostępność dyrektorów poszczególnych instytutów została określona na podobnym poziomie. Najlepiej w 2020 roku oceniony został dyrektor Instytutu Zdrowia.
Dostępność i praca Dyrektora Instytutu
IPT **2018 - 4,04** **2019 – 4,0** **2020 – 4,11** ISP **2018 – 3,98** **2019 - 4,19** **2020 – 4,28** IZ **2018 – 3,98** **2019 – 4,07**

2020 – 4,29

Największy wzrost uznania w stosunku do dostępności zastępców dyrektora zyskali dyrektorzy Pielęgniarstwa, Pedagogiki, Architektury Wnętrz, Filologii i Technik Dentystycznych. W skali roku akademickiego 2020/2021 najlepiej ocenieni zostali dyrektorzy kierunków filologii i Architektury Wnętrz. Średnia ocen na każdym kierunku jest wyższa niż 4, co oznacza że studenci mają dobry i bardzo dobry kontakt z zastępcami dyrektorów.

Dostępność i praca Z-cy Dyrektora			
	2018/2019	2019/ 2020	2020/2021
Administracja	4,10	4,05	4,15
Logistyka	4,17	4,47	4,05
Architektura Wnętrz	4,125	4,43	4,5
Kosmetologia	3,88	4,33	4,2
BHP	3,7	4,15	4,2
Pielęgniarstwo	4,10	4,26	4,44
Filologia	3,78	4,07	4,5
Pedagogika	4,43	4,17	4,375
Techniki dentystyczne	4,0	4,29	4,33

ERASMUS+
Dostępność **2018 - 3,95** **2019 – 4,02** **2020 – 4,13** Procent badanych korzystało z programu Erasmus+ **2018 – 1,37%** **2019 – 3,4%** **2020 – 0% w roku akademickim 2020/21 zawieszona została mobilność studentów i wykładowców** Główne przyczyny niekorzystania z programu Erasmus+ to: Covid-19 Bariera językowa, Finanse, Rodzina

W roku akademickim 2020/2021 najlepiej ocenieni zostali wykładowcy kierunku pielęgniarstwo i filologia. Okres pandemii spowodował, że wyzwaniem stała się realizacja zajęć praktycznych w szpitalach. Jednocześnie kierunek filologia prawie w całości realizowany był w formule zdalnej. Zaangażowanie wykładowców obu kierunków zostało docenione przez studentów wysokimi notami za rok akademicki 2020/2021. Najsłabiej oceniani są wykładowcy na kierunku logistyka II stopnia.

Ocena zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego 2020/2021:

Skala 1-5
Jak ocenia Pani/ Pan poziom merytoryczny zajęć?
2020/2021

	2019/2020	**2020/2021**
Administracja I	4,03	3,99
Administracja II	4,09	4,03
Logistyka I	4,04	3,94
Logistyka II	3,96	3,84
Architektura Wnętrz	4,17	3,92
Kosmetologia	4,22	4,15
BHP	3,9	4,22
Pielęgniarstwo	4,48	4,35
Filologia	4,09	4,29
Pedagogika	4,11	4,5
Techniki dentystyczne	4,06	4,04

średnia	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
IPT	4,01	4,17	3,98
ISP	4,03	4,09	4,20
IZ	4,23	4,26	4,18

Jak ocenia Pani/ Pan sposób prowadzenia zajęć?
2020/2021

	2019/2020	**2020/21**
Administracja I	4,0	3,93
Administracja II	4,08	4,09
Logistyka I	3,80	3,82
Logistyka II	3,98	3,75

Architektura Wnętrz	4,05	4,07
Kosmetologia	4,12	4,05
BHP	3,72	4,135
Pielęgniarstwo	4,39	4,39
Filologia	3,98	4,01
Pedagogika	4,07	4,2
Techniki dentystyczne	3,82	4,0

średnia	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
IPT	3,91	4,05	3,94
ISP	3,96	3,98	4,06
IZ	4,13	4,11	4,15

Jak ocenia Pani/ Pan stosunek Prowadzącego do studentów?

	2019/2020	**2020/2021**
Administracja I	4,02	3,92
Administracja II	4,26	3,96
Logistyka I	3,95	3,89
Logistyka II	3,99	3,79
Architektura Wnętrz	4,33	4,17
Kosmetologia	4,26	4,09
BHP	3,87	4,26
Pielęgniarstwo	4,62	4,35
Filologia	4,24	4,4
Pedagogika	4,30	4,0
Techniki dentystyczne	4,08	4,065

średnia	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
IPT	4,05	4,33	4,03
ISP	4,0	4,24	4,07
IZ	4,18	4,32	4,17

Jak ocenia Pani/ Pan przestrzeganie przez Prowadzącego ustalonych kryteriów zaliczenia przedmiotu?

	2019/2020	2020/2021
Administracja I	4,20	4,05
Administracja II	3,98	4,10
Logistyka I	4,06	3,88
Logistyka II	3,98	3,86
Architektura Wnętrz	4,21	3,97
Kosmetologia	4,09	4,12
BHP	3,94	4,035
Pielęgniarstwo	4,43	4,39
Filologia	4,17	4,36
Pedagogika	4,23	4,3
Techniki dentystyczne	4,04	4,115

średnia	2018/2019	2019/2020	2020/2021
IPT	4,10	4,21	3,94
ISP	4,11	4,18	4,2
IZ	4,18	4,19	4,21

W jakim stopniu zajęcia zwiększyły Pani/ Pana wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu?

	2019/2020	2020/2021
Administracja I	4,18	4,02
Administracja II	4,0	4,08
Logistyka I	3,96	3,9
Logistyka II	3,92	3,87
Architektura Wnętrz	4,17	4,24
Kosmetologia	4,20	4,22
BHP	3,79	4,115
Pielęgniarstwo	4,54	4,44
Filologia	4,09	4,2
Pedagogika	4,12	4,0
Techniki dentystyczne	3,99	3,96

średnia	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
IPT	4,01	4,17	4,03
ISP	3,99	4,09	4,08
IZ	4,22	4,24	4,21

	2020/2021		
	TAK	**NIE**	**NIE WIEM**
Czy zajęcia zaczynały się i kończyły punktualnie? [Odpowiedź]	89,5%	5,1%	5,4%
Czy odbyły się wszystkie zaplanowane zajęcia? [Odpowiedź]	90,1%	3,5%	6,5%
Czy wykładowca był dostępny poza zaplanowanymi zajęciami?(np. na konsultacjach) [Odpowiedź]	76,9%	9,7%	13,4%
Czy prowadzący zapoznał studentów z kartą przedmiotu? [Odpowiedź]	59,9%	19,3%	20,8%
Czy wykładowca był przygotowany do zajęć? [Odpowiedź]	91,0%	2,9%	6,1%
Czy prowadzący udzielał odpowiedzi na zadawane mu na zajęciach pytania? [Odpowiedź]	85,7%	4,6%	9,6%
Czy wykładowca przekazywał wiedzę w sposób jasny i zrozumiały? [Odpowiedź]	81,3%	7,8%	10,9%
Czy prowadzący uwzględniał w trakcie zajęć aktualną wiedzę z danej dziedziny? [Odpowiedź]	81,9%	4,9%	13,5%
Czy treści programowe przekazywane były w sposób jasny i zrozumiały? [Odpowiedź]	76,9%	7,2%	16,0%
Czy efekty uczenia się sformułowane były w sposób jasny i zrozumiały? [Odpowiedź]	54,8%	16,1%	29,1%
Czy uważasz, że zajęcia rozwinęły Twoje umiejętności praktyczne? [Odpowiedź]	71,3%	13,6%	15,0%
Czy podczas realizacji zajęć zdarzały się zbędne powtórzenia treści	2,7%	82,9%	14,4%

Pomimo trudności spowodowanych przeniesieniem większości zajęć na platformy on-line studenci nie obniżyli swoich wymagań wobec Uczelni i kształcenia.

Komisja ds. Oceny Nauczycieli

W związku z epidemią Covid-19 prace zespołu zostały zawieszone.

Wnioski kierunkowych zespołów zapewnienia jakości kształcenia

Ważnym aspektem pracy każdego Instytutu są roczne raporty z ich działalności oraz spotkania Kierunkowych Zespołów ds. zapewnienia jakości kształcenia. Zespoły te, analizując dane ankietowe, opinie studentów a także spotykając się z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego stawiają sobie kolejne cele służące wzmocnieniu oraz ciągłej weryfikacji programu studiów.

Kierunek	Cele
Filologia	– Opracowanie nowych efektów kierunkowych dla kierunku filologia. – Modyfikacja planu studiów pod kątem przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne. – Weryfikacja katalogu przedmiotów. – Aktywizacja studentów (warsztaty, spotkania, wyjścia studyjne, konferencje)
BHP	Kierunek wygaszany – w roku akademicki 2021/22 rozpoczęte zostaną prace nad utworzeniem nowego kierunku, Bezpieczeństwo Wewnętrzne
Kosmetologia	– Powołanie podzespołu wewnętrznej oceny jakości prac dyplomowych i ich recenzji, stworzenie procedur oceny. – Weryfikacja kart przedmiotu, szczególne zwrócenie uwagi na niepowtarzalność w poszczególnych przedmiotach treści programowych oraz na jasno sprecyzowane efekty uczenia się. – Harmonogram hospitacji 2020/2021 – Analiza ankiet studenckich oceniających kierunek kosmetologii.
Architektura Wnętrz	– Rozwój kadry dydaktycznej. – Organizacja konferencji studencko - naukowej – Utrzymanie samodzielnych działań promocyjnych kierunku w powiązaniu z promocją Uczelni
Administracja	– realizacja zmian w programie studiów od roku 2021/2022; – promocja kierunku; – aktywizacja studentów – mobilizowanie do rozwijania umiejętności praktycznych i samokształcenia; – upraktycznienie kształcenia – dopasowanie kwalifikacji absolwentów do potrzeb rynku pracy;

	– włączanie studentów do działalności naukowej i promocyjnej instytutu; – prace nad wprowadzeniem studiów dualnych
Pedagogika	– Opracowywanie programu studiów na kierunku Pedagogika, jednolite studia magisterskie – Większa dokładność w przygotowywaniu teczek . – Wzmożenie działań studenckiego koła naukowego, czynny udział w konferencjach, zaangażowanie studentów w projektach dot. kierunku. – Intensyfikacja działań na rzecz kierunku
Logistyka	– Organizacja przez Koło Naukowe Młodych Logistyków „Just in Time" VI Konwersatorium Naukowego „Młodzi logistycy dla Aglomeracji Wałbrzyskiej" – maj 2022 – realizacja kilku studenckich projektów badawczych (przez Członków KNML); – Wydanie kolejnego Studenckiego Zeszytu Naukowego Państwowej Uczelni Angelusa Silesiusa „Młodzi logistycy w nauce" – nr 5/2022 – który otrzymał dofinansowanie z Urzędu Miejskiego w Wałbrzychu (4 000 zł brutto); – Organizacja przez KNML „Just in Time" XII Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Młodych Logistyków „POLLOGUS 2022"; – Poszerzenie oferty studiów dualnych o kolejne przedsiębiorstwo z Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej „INVEST PARK" – trwają rozmowy z przedsiębiorstwami Mando oraz Toyotą; – Realizacja warsztatów i wyjść studyjnych w ramach programu POWER „Stawiamy na kształcenie praktyczne!" – zakończenie programu w czerwcu 2022 r.
Pielęgniarstwo	- założenie koła naukowego - powołanie 2 osobowej komisji ds. oceny jakości prac dyplomowych - podjęcie współpracy na nowymi podmiotami leczniczymi - podjęcie współpracy z IV LO z klasą o profilu pielęgniarskim - podjęcie wzmożonych działań z działem karier i promocji celem promowania kierunku pielęgniarstwo - utworzenie wydarzenia interdyscyplinarnego na temat zdrowia łączącego wszystkie kierunki IZ, z udziałem studentów, żeby stało się to cyklicznym wydarzeniem w Instytucie Zdrowia

Techniki dentystyczne	– Opracowanie zadań praktycznych na część praktyczną egzaminu dyplomowego – Dopracowanie dokumentacji praktycznego egzaminu dyplomowego. – Aktualizacja zagadnień i pytań pracy dyplomowej i obrony pracy dyplomowej – Współpraca z innymi ośrodkami zajmującymi się kształceniem techników dentystycznych

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Liczba praktykantów	770						
Liczba instytucji	503						
Rodzaje instytucji (wskazać wartości liczbowe)	Rodzaj działalności		Forma własności		Wielkość przedsiębiorstwa		
	produkcyjna	usługowa	prywatna	publiczna	duże	średnie	małe
	107	522	509	109	111	149	351
Miejscowości (wymienić poza Wałbrzychem)	Szczawno-Zdrój, Strzegom, Świebodzice, Jedlina-Zdrój, Walim, Łódź Jelenia Góra, Mieroszów, Nowe Siodło, Żarów, Jaworzyna gąska, Karpacz, Dzierżoniów, Kamienna Góra, Świdnica, Lubawka, Wrocław, Marciszów, Radków, Zielona Góra, Stare Bogaczowice, Mrowiny, Łaziska Górne, Lubsko, Leśna, Udanin, Głuszyca, Kłodzko, Sobótka, Lewin Kłodzki, Czarny Bór, Wesoła, Lubomierz, Dziećmorowice, Tychy, Warszawa, Poznań, Bielawa, Jawor, Bolków, Nowa Ruda, Boguszów-Gorce, Grodziszcze, Sieniec, Krosnowice, Marcinowice, Piotrowice, Bielany Wrocławskie, Kobierzyce, Trzebnica, Sosnowiec, Gliwice, Krzeszów, Gdynia, Krzyżowice, Hradec Kralove, Gryfów Śląski, Brzeg, Szymanów, Czadrów, Dobromierz, Ostroszowice, Bystrzyca Kłodzka, Kunice, Częstochowa, Pieszyce, Opole, Krapkowice, Krynica Zdrój, Kęty, Gorzów Wielkopolski, Grodków, Jelcz-Laskowice, Zory, Prudnik, Chrząstowice, Żywiec, Ostrów Wielkopolski, Kędzierzyn-Koźle, Legnica, Stary Wielisław, Skarczew, Limanowa, Struga, Bytom Odrzański, Bolesławiec, Łomnica, Siedlęcin, Oleśnica, św. Katarzyna, Piekary Śląskie, Łęczyca, Mysłakowice						
Zrealizowane hospitacje (nazwa instytucji, osoba do	Sąd Rejonowy Świdnica, Paulina Zawada, 09.03.2021 r Sąd Rejonowy Wałbrzych, Anna Ogińska, 09.03.2021 r						
	Urząd Miejski Radków, Józef Strug, 03.03.2021 r						

kontaktu ramienia instytucji, termin)	PZU, Monika Serowik, 9.03.2021
	Muzeum Porcelany Wałbrzych, Jolanta Pawlak, 2.03.2021
	UM Radków, Leszek Doroszewski, 3.03.2021
	ZSP nr 6 Wałbrzych, Katarzyna Chomicka, 3.03.2021
	UM Lubomierz, Adam Skrzydłowski, 9.03.2021
	Invenio Qol Sp. z o.o. Paweł Słomiński, 17.05.2021 r
	Darvit, Świdnica, Krystyna Kik, 17.05.2021 r
	Nadleśnictwo Kamienna Góra, Marcin Fułat, 21.04.2021 r
	FANLOGIC SP. Z.O.O SP.K Dawid Spłocharski, 27/09/2021
	CASTORAMA POLSKA oddział Wałbrzych, 27/09/2021
	Transport i usługi leśne, Krzysztof Rzeszutek, 27/09/2021
	VS Transport , 27/09/2021
	3G Global, Paweł Pochel, 27/09/2021
	PROTRANS PROCHERA, Henryk Prochera, 27/09/2021
	USŁUGI TRANSPORTOWE, Krzysztof Gącerz, 27/09/2021
	Majątek Ziemski, , 27/09/2021
	Tristone Flowtech Poland Sp. z.o.o., , 27/09/2021
	Specjalistyczny Szpital im. A. Sokołowskiego „Oddział Neurologii, mgr Danuta Jurczyáska-Job,22.01.21r,10.06.21r.
	Specjalistyczny Szpital im.., A. Sokołowskiego, Oddział Chirurgii, mgr Marzena Sapalska 23.03.21r.
	Firma „Twój Ekspert” (rozmowa telefoniczna), Jolanta Osuchowska, 24.04.2021 r.
	Centrum Obsługi Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Wałbrzychu, Elżbieta Makowska, 17.03.2021 r.
	Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Wałbrzychu, Marta Woźniak, 28.04.2021 r.
	Szkota Podstawowa w Starych Bogaczowicach, 26.05.2021 r.
	23-11-2020 Przychodnia Vita Centrum, Andrzeja Szmidta 1/1, 58-300 Wałbrzych Grażyna Frankiewicz
	07-12-2020 Pracownia Techniki Dentystycznej Piotr Pietrasiak, ul Wałbrzyska 19a, 58370 Boguszów-Gorce
	25-01-2021 Pracownia Techniki Dentystycznej, Wyzwolenia 47, 58-300 Wałbrzych Wanda Stojak
	PARK WIELOKULTUROWY STARA KOPALNIA, PIOTR MICEK, 21.05.2021
	PRACOWNIA PROJEKTOWA „KONSTRUKTOR” - Piotr Rajca - 5.07.2021
	PPHU „Staś-Mebel” — Stanisław Kurowski — 12.07.2021

	Katarzyna Mrowiec , MK Safon Kosmetyczny Katarzyna Mrowiec, aleja Wyzwolenia 10. 58 - 300 Wałbrzych. 20.05.2021
	Magdalena Matyga - Kruk ., Salon Magda M, Wrocławska 14, 58-100 Świdnica. 23.03.2021
	Agnieszka Skórzyńska, Gardenium, ul Jodłowa 38, 58 — 100 Świdnica 21.05.2021
	Katarzyna Górajewska, Koncepcja Piękna, Komunardów 4/1b Świdnica 30.04.2021
	Ewelina Małecka — Gad , Malinowe Wieszaki, Strzegomska 37/1 58-308 Wałbrzych 7.07.2021
	Kalina Dębska — Wyspa Urody, Broniewskiego 67 Wałbrzych. 3.6.2021
	Iwona Łapińska, Ambasada Urody , Moniuszki 5 A/ la, 58-506 Jelenia Góra 24.04.2021
Uwagi i wnioski pohospitacyjne	Wnioski z rozmów z pracodawcami — zwracają uwagę na dużą wiedzę ogólną studentów, ich kreatywność, zapał i ambicję. Pojawiają się jednak problemy z zastosowaniem posiadanej wiedzy w praktyce. Dominują większe oczekiwania w zakresie samodzielnej pracy. Wnioski z rozmów z pracodawcami — zwracają uwagę na dużą wiedzę ogólną studentów, ich kreatywność, zapał i ambicję. Pojawiają się jednak problemy z zastosowaniem posiadanej wiedzy w praktyce.

	Studenci odbywali praktyki, w okresie lepszym niż poprzednio, nadal jednak były przypadki ograniczenia lub przerwy w funkcjonowaniu instytucji i przedsiębiorstw z powodu pandemii. Dzięki życzliwości pracodawców, studentom udało się zrealizować zaplanowany wymiar godzin i pozytywnie ukończyć praktykę. Opinie o studentach były bardzo pozytywne, chwalili ich zaangażowanie, wiedzę teoretyczną z zakresu bhp i umiejętność jej wykorzystania w praktyce oraz kulturę osobistą. Brak uwag z hospitacji. W sem. zimowym ze względu na sytuację epidemiologiczną realizacja praktyk zawodowych na prośbę studentów została przesunięta na semestr letni hospitacje odbywały się droga telefoniczną. Realizacja praktyki przebiegła w stopniu bardzo zadawalającym, student rzetelnie wykonał swoje obowiązki. Efekty uczenia się zostały osiągnięte w znacznej mierze. Zalecenia dalszego rozwijania umiejętności posługiwania się językiem angielskim w piśmie i mowie. Zajęcia prowadzone przez studenta podkreśliły najważniejsze atrybuty w działaniu, zajęcia dynamiczne, ciekawe, kreatywne, duże zaangażowanie podopiecznych. Opiekun zawodowy współpracował ze studentami, byt pomocny w nauce przygotowanie konspektów-scenariuszy dot. zajęć, kształcił umiejętności praktyczne studenta, dbał aby nabyta wiedza studenta miała znaczenie i zastosowanie w praktyce. Z uwagi na ograniczenia związane z pandemią hospitacje odbywały się telefonicznie. Wspieranie rozmów pomiędzy zakładem pracy a studentem, w przypadku większych firm. Podczas przeprowadzonych hospitacji opiekunowie ze strony zakładu bardzo podkreślali kulturę osobistą studentek , punktualność oraz wysoką etykę zawodową. Również na dobrym poziomie została oceniona samoorganizacja studentów oraz zaangażowanie. Studenci podczas realizacji praktyk mieli bardzo dobrze wyposażone stanowiska pracy, co umożliwiało realizację zakładanych celów praktyki zawodowej. Mogli zadawać pytania oraz kształtować konkretne umiejętności. Na dobrym i bardzo dobrym poziomie zostały ocenione relacje praktykantek z innymi pracownikami. Większość pracodawców nie wskazało słabych stron studenta. Podkreślono również wysokie umiejętności manualne praktykantek.

Analiza ankiet na podstawie informacji podanych przez opiekunów zakładowych

Liczba wypełnionych ankiet	Ankiety potwierdzone pieczątką firmy	Ankiety bez potwierdzenia
	833	39
Odmowa wypełnienia ankiet	7	

Ocena pracy studenta		1	2	3	4	5	
	Współpraca w zespole			9	85	762	4,93
	Sumienność			9	63	779	4,93
	Odpowiedzialność			2	54	792	4,95
	Kreatywność	1		14	161	675	4,79
	Samodzielność			14	136	702	4,80
	Zaangażowanie			2	69	776	4,93
	Chęć uczenia się/rozwoju			3	43	798	4,96
	Kultura osobista			1	19	827	4,98
	Zadowolenie z powierzonych zadań			5	87	755	4,89
						Ogólna średnia	4,91

		Liczba odpowiedzi
Oczekiwania wobec uczelni dot. kształceniu studentów	Większy nacisk na wiedzę teoretyczną	41
	Umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce	656
	44	141
	Rozwijanie umiejętności komunikacji w zespole	224
	Inne, np. (proszę podać przykłady)	17 dobre przygotowanie, zwiększyć liczbę godzin, sprawność, większa praktyczność, podnoszenie kwalifikacji, praktyka przy użyciu oprogramowania innego niż MS Office, obycie z technologią, rozwijanie kompetencji miękkich, znajomość Business English, aby

		więcej studentów pozostawała po praktykach w pracy, częste zajęcia praktyczne, kształcenie umiejętności interpersonalnych, więcej prac praktycznych
		Liczba odpowiedzi
Praktyczne przygotowanie do wejścia na rynek pracy	Zdecydowanie tak	291
	Raczej tak	466
	Trudno powiedzieć	71
	Raczej nie	7
	Zdecydowanie nie	1
		Liczba odpowiedzi
	Tak	797
Gotowość/Chęć zatrudnienia studenta	Nie	12
	Zatrudnię na innym stanowisku	13

Uwagi i spostrzeżenia op. zakładowego dotyczące efektów uczenia się	Przykłady ze sprawozdań uczelnianych opiekunów praktyk zawodowych Uwzględnienie w planie studiów większej liczby działań praktycznych, coraz więcej sugestii w zakresie lepszej znajomości języka obcego. Dobre przygotowanie pod względem teoretycznym, potrzeba doskonalenia wiedzy praktycznej, (zastosowanie przepisów prawa w dziedzinach administracyjnych, kompletowanie wniosków, wykonywanie obowiązków z należytym zaangażowaniem), większy nacisk na samodzielność i kreatywność. Pracodawcy w raporcie z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej, formalnie potwierdzili efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych przez studentów. - oczekiwana znajomość nowoczesnych systemów zarządzania magazynem i przepływem towarów, - zwiększony nacisk na pracę zespołową, - większa liczba godzin praktyk, - student PIJAS cechuje się zdolnością do szybkiego przyswajania wiedzy oraz wykazuje się wysokim zaangażowaniem, - większy nacisk na języki obce, Trzy ankiety zawierają spostrzeżenia dotyczące liczby studentów na praktyce, którą tylko i wyłącznie reguluje opiekun praktyk w danej placówce jeżeli chodzi o osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się, opiekun praktyk w placówce nie wniósł uwag i spostrzeżeń. Osiągnięcie efektów uczenia się będzie możliwe realizowane dzięki zwiększonej ilości godzin zajęć praktycznych na uczelni. W większości ankiet brak uwag i podpowiedzi czy też spostrzeżeń. Studentki stwierdziły, że efekty uczenia się są kompatybilne z praktyką. Opiekunowie zakładowi również potwierdzili, iż zakładane efekty uczenia się dot. odbywającej praktyki zawodowej są adekwatne (kompatybilne) co do praktyki i zdobywania umiejętności praktycznych w czasie zajęć w danej placówce. Wielozadaniowość, osoba bardzo łatwo nawiązywała kontakt, znająca zasady pracy, szybko przyswaja umiejętności, łatwo uczy się nowych rzeczy. Efekty uczenia podczas praktyk pozwalają na rozwinięcie umiejętności pracy w różnych środowiskach — nie w warunkach „laboratoryjnych” uczelnianych, lecz w konkretnym zakładzie pracy posiadającym konkretne środowisko pracy. Uwagi i spostrzeżenia zostały opisane w 10 ankietach

	wszystko dokładnie tak jak oczekiwaliśmy — złożyliśmy studentce ofertę pracy” „więcej zajęć praktycznych" , „ ...studentka bardzo szybko się uczy, dba o porządek, jest zaangażowana, poprawnie wykonuje zadania — dobrze pracuje, brak uwag — efekty nauki sprostały naszym oczekiwaniom”, „ bardzo dobrze pracuje w zespole, szybko się uczy, wykazuje duże zaangażowanie, posiada wysoką kulturę osobistą”, nie mam negatywnych uwag, współpraca jest satysfakcjonująca” Studentka nie była gotowa do praktycznego wykonywania zabiegów, na tym etapie nie mam możliwości by była gotowa do samodzielnej pracy na jakimkolwiek stanowisku”

ā— średnia arytmetyczna

Wnioski końcowe

Liczba praktykantów w roku akademickim 2020/2021 wyniosła 770, co wynika również z faktu, że na niektórych kierunkach studenci zaczynają realizować praktykę zawodową dopiero na 3 semestrze. Liczba instytucji (503) wskazuje, że niektórzy pracodawcy przyjmują więcej niż jednego studenta (średnia na instytucję: 1,53). Oprócz Wałbrzycha praktyki były realizowane w 96 miejscowościach, w tym również odległych od uczelni, a związanych z miejscem zamieszkania studentów (np. Gdynia, Hradec Kralove, Krynica-Zdrój, Kędzierzyn-Koźle, Bytom Odrzański). Zdecydowana większość instytucji to małe przedsiębiorstwa (351), prowadzące działalność usługową (522) z prywatną formą własności (509). Uczelniani opiekunowie praktyk zawodowych przeprowadzili łącznie 39 hospitacji, co daje średnią 3,5 na jeden kierunek i poziom studiów. Część z tych hospitacji z uwagi na sytuację epidemiologiczną, również w tym roku akademickim (wzorem poprzedniego) została przeprowadzona albo on-line, albo telefonicznie.

Realizację praktyk oceniło ogółem 872 pracodawców poprzez wypełnienie przedmiotowej ankiety (39 ankiet bez potwierdzenia, natomiast 7 pracodawców odmówiło jej wypełnienia).

Spośród wszystkich wskazań odnoszących się do oceny studenta podczas praktyk najwyżej pracodawcy ocenili kulturę osobistą (4,98, przy skafi ocen 1-5, gdzie 1 jest oceną najniższą, 5 _najwyższą), następnie: chęć uczenia się/rozwoju (4,96), odpowiedzialność (4,95), zaangażowanie, sumienność i współpraca w zespole (4,93), zadowolenie z powierzonych zadań (4,89), samodzielność (4,80), kreatywność (4,79). Ogólna ocena wyniosła 4,91.

Pracodawcy najbardziej oczekują ze strony uczelni wzmocnienia umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce (656 wskazań), natomiast nie widzą potrzeby kładzenia większego nacisku na wiedzę teoretyczną. Ponadto w opinii pracodawców ważną umiejętnością jest również komunikacja w zespole (224 opinie).

Oceniając praktyczne przygotowanie naszych studentów do wejścia na rynek pracy pracodawcy wskazali 757 odpowiedzi pozytywne, tj. zdecydowanie tak (291) oraz raczej tak

(466). Natomiast odpowiedzi negatywnych (raczej nie -7 opinii i zdecydowanie nie — 1 pracodawca) byty łącznie 8.
Aż 797 pracodawców wyraziło chęć zatrudnienia studenta w przyszłości.

Uwagi i spostrzeżenia odnoszące się do konkretnego kierunku studiów zostały już zawarte w indywidualnych sprawozdaniach uczelnianych opiekunów praktyk zawodowych.

Działalność naukowo - badawcza

Zgodnie ze sprawozdaniami z działalności naukowo – badawczej za rok akademicki 2020/ 2021r odnotowano 124 publikacje pracowników Państwowej Wyższej Szkoły zawodowej im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu (afiliacja PWSZ AS), w tym 11 w druku. W porównaniu z rokiem poprzednim jest to znaczący wzrost aktywności naukowej. Okres pandemii spowodował znaczący wzrost propozycji konferencji w formule zdalnej co zachęciło wielu nauczycieli do większej aktywności wydawniczej i konferencyjnej.

W roku akademickim 2020/2021 dominowały publikacje w czasopismach lub wydawnictwach, które zgodnie z przepisami oceniane są na 20 punktów. Ponadto na uwagę zasługują również publikacje w czasopismach wyżej punktowanych tj. 80 pkt a nawet 100 pkt. Pracownicy PWSZ AS publikowali również monografie a także komentarze do aktów prawnych.

W ramach projektów badawczych, rozwojowych i operacyjnych wykazano 9 inicjatyw z czego 1 dotyczy badań realizowanych w ramach Narodowego Centrum Nauki.

Wykładowcy PWSZ AS brali udział w konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych (77 konferencji). Jest to zdecydowany wzrost w porównaniu z rokiem ubiegłym (o 57). W uczelni zorganizowano 3 konferencje.

Największą aktywnością naukową w roku akademickim 2020/2021 wykazywały się koła naukowe – Koło Naukowe Młodych Logistyków „Just in Time”, Studenckie Koło Naukowe Przedsiębiorczości „Eventus”, Studenckie Koło Naukowe Administratywistów „Ministrare”.

Na uwagę zasługują także studenci zaangażowani w prace koła naukowego BHPergo, koła naukowego Humanitas, Koła Naukowego Iuvenum, Koła naukowego technik Dentystycznych PromoTech, którzy aktywnie brali udział w wielu przedsięwzięciach w Uczelni, reprezentowali uczelnię na sympozjach, seminariach, konferencjach a także wizytach studyjnych.

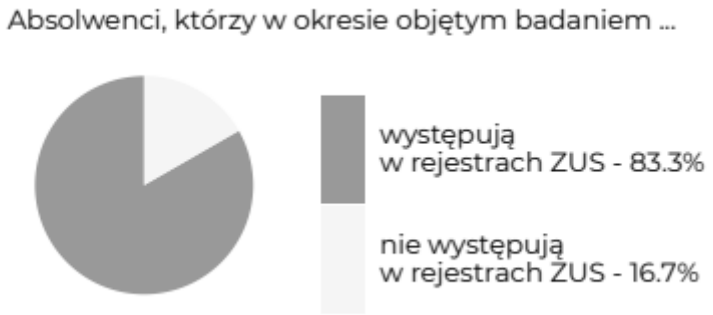
Działalność naukowo- badawcza wykładowców i studentów PWSZ AS w roku akademickim 2020/21 była zdecydowanie większa niż w latach ubiegłych. Należy kontynuować taką działalność.

Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA)

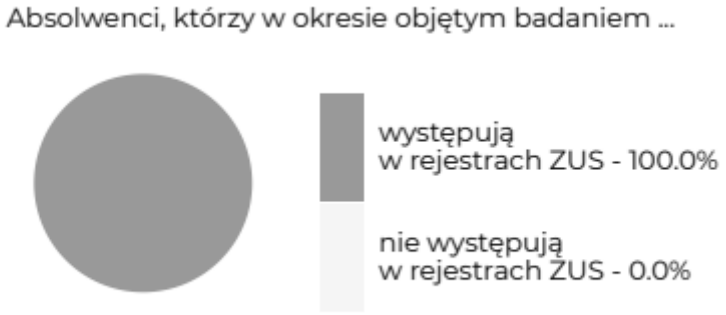
Jednym z elementów Raportu dotyczącego kształcenia jest raport Ekonomicznych Losów Absolwenta, który umożliwia analizę zarobków studentów i procent bezrobocia wśród absolwentów PWSZ AS w Wałbrzychu.

Wyniki Raportu ELA za rok 2019

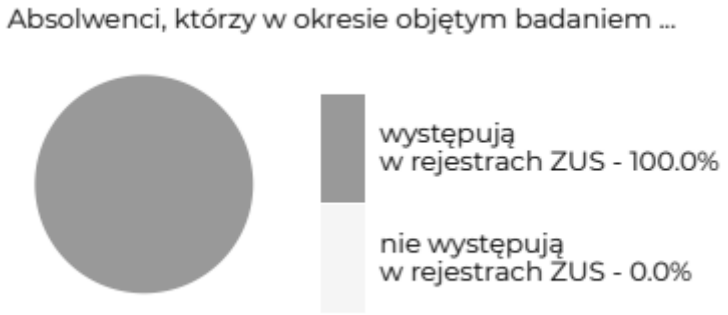
1. Administracja 1 stopnia/ stacjonarne



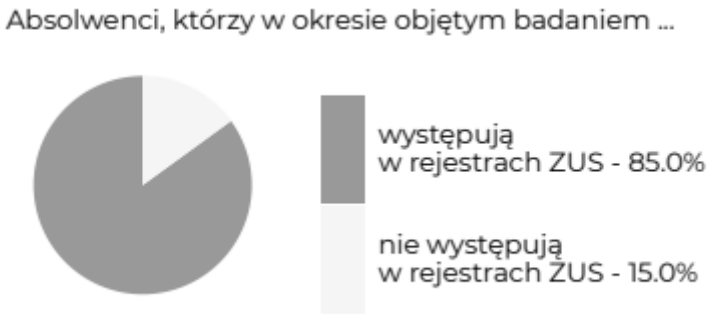
2. Administracja II stopnia / niestacjonarne



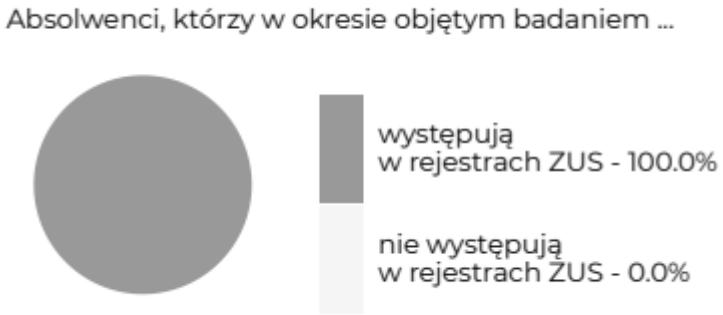
3. Logistyka I stopnia / niestacjonarne



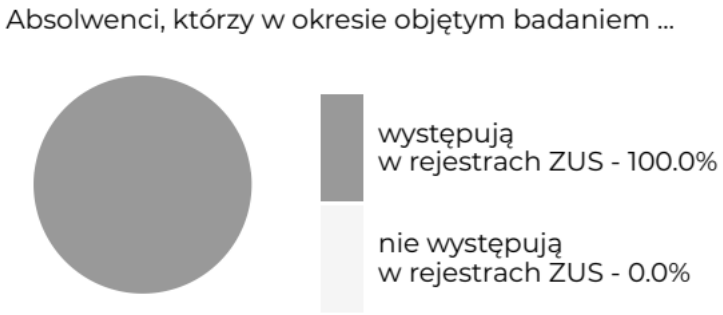
4. Logistyka I stopnia / stacjonarne



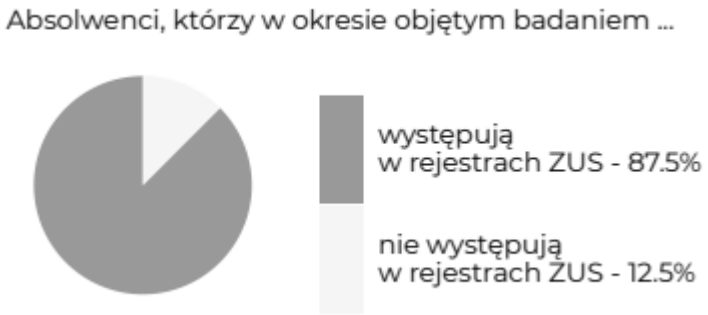
5. Logistyka II stopnia / niestacjonarne



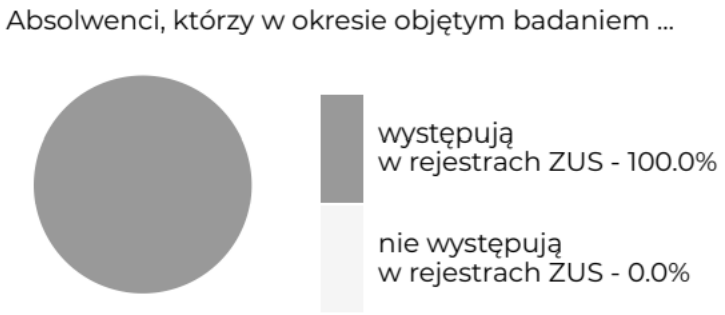
6. Pedagogika stacjonarne



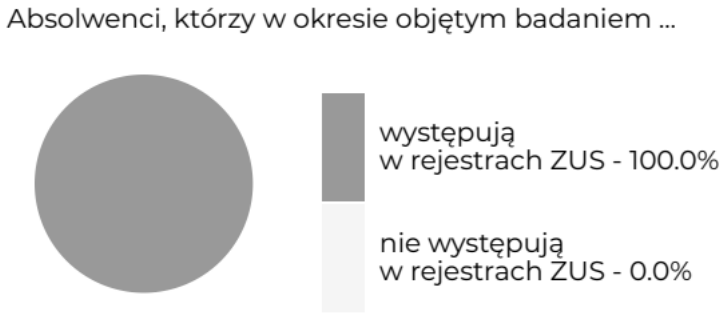
7. Filologia stacjonarne



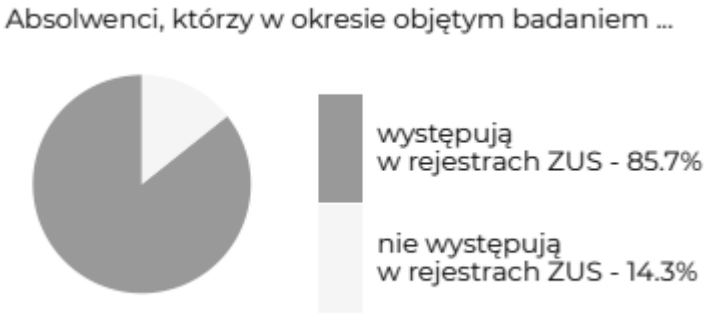
8. BHP niestacjonarne



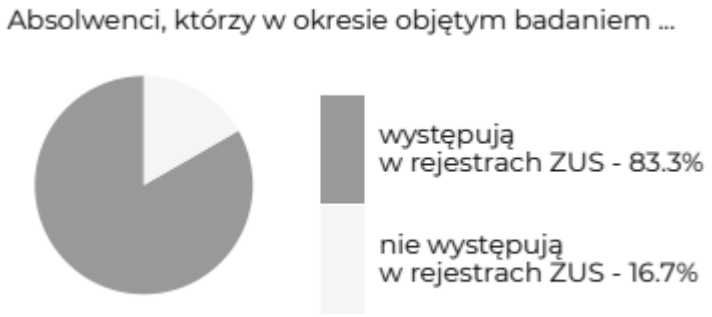
9. BHP stacjonarne



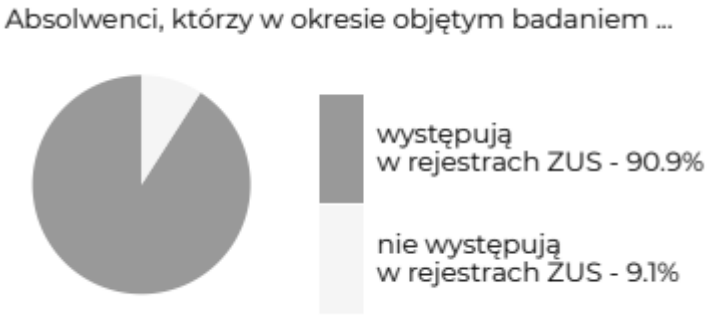
10. Kosmetologia stacjonarne



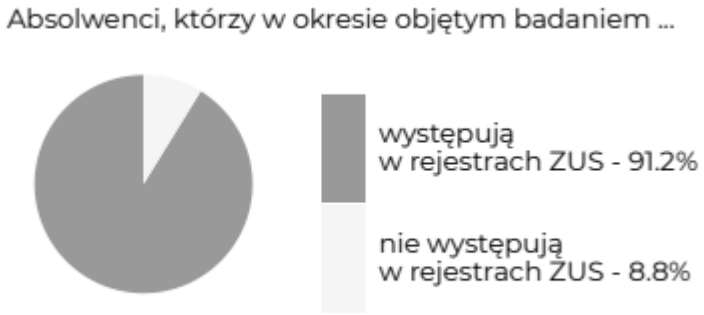
11. Techniki Dentystyczne



12. Architektura Wnętrz



13. Pielęgniarstwo



Zgodnie z Raportami Ekonomicznych Losów Absolwenta, w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu najlepszą pensją cieszą się studenci Administracji I stopnia, studiów niestacjonarnych. Na podkreślenie zasługuje, fakt, że wynagrodzenie powyżej 3000 zł jest uzyskiwane przez 50% absolwentów wszystkich kierunków w PWSZ AS.

Średnie miesięczne wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu

Administracja I stopień / ST	3332,98 zł	2067,77
Administracja I stopień / NST	4142,12 zł	-
Administracja II stopień / ST	2111,75 zł	-
Administracja II stopień / NST	3157,89 zł	3076,94
Logistyka I stopień / ST	2126,79 zł	2185,61
Logistyka I stopień / NST	3588,34 zł	3898,98

Logistyka II stopień / ST	3573,38 zł	-
Logistyka II stopień / NST	-	4335,96
BHP ST	3099,08 zł	2247,47
BHP NST	1939,29 zł	3615,45
Pedagogika ST	2601,35 zł	2445
Pedagogika NST	-	-
Kosmetologia ST	2152,88 zł	1821,42
Kosmetologia NST	-	-
Techniki Dentystyczne	1383,91 zł	926,31
Filologia	-	2183,53
Architektura Wnętrz	-	1873,76
Pielęgniarstwo	-	4104,24

Opracowanie własne na podstawie raportów ELA, 2019 r.

Biorąc pod uwagę kryterium średniego czasu od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy należy zauważyć, że najkrócej na podjęcie pracy oczekują studenci studiów niestacjonarnych. Wynika to z faktu iż zwykle są to osoby, które już pracują lub są na stażach, stąd tak szybkie podjęcie pracy zarobkowej. W pozostałych przypadkach, absolwenci podejmują pierwszą pracę maksymalnie do pół roku od ukończenia studiów.

Średni czas, poszukiwania pracy etatowej (w mies.)

	2019
Administracja I stopień / ST	3,38
Administracja I stopień / NST	-
Administracja II stopień / ST	-
Administracja II stopień / NST	0,74
Logistyka I stopień / ST	2,29
Logistyka I stopień / NST	0,06
Logistyka II stopień / ST	-
Logistyka II stopień / NST	0,28
BHP ST	2,38
BHP NST	0
Pedagogika ST	3,31
Pedagogika NST	-
Kosmetologia ST	0,39
Kosmetologia NST	-
Techniki Dentystyczne	0,19
Filologia	2,5
Architektura wnętrz	0,38
Pielęgniarstwo	2,24

Opracowanie własne na podstawie raportów ELA, 2019 r.

Działalność biblioteki

Działalność biblioteki na czas trwania pandemii była zawieszona tylko w momencie gdy nakazywały to przepisy. Podjęto działania, które zapewniły dostęp do źródeł on-line w celu umożliwienia studentom i pracownikom możliwość korzystania z literatury i materiałów naukowych. Na kolejny rok podpisana została umowa z firmą EBSCO, globalnym dostawcą międzynarodowych treści akademickich. Zaktualizowano i rozszerzono bazę książek online w IBUKlibra – wypożyczalni publikacji akademickich, książek naukowych, czasopism branżowych oraz profesjonalnych książek z

różnych dziedzin wiedzy. Dla użytkowników biblioteki dostępny był Słownik PWN-Oxford, największy słownik polsko-angielski online. Wynegocjowano zwiększenie liczby dostępów on-line do bazy LEX oraz opracowano system czasowych wypożyczeń. Dzięki szkoleniom zdalnym studenci i wykładowcy otrzymali wsparcie techniczne w obsłudze wszystkich wykupionych przez uczelnie baz. Uruchomiona została usługa „skanu na telefon".

Biblioteka wdraża nowy zintegrowany system Biblioteczny KOHA, którego cała obsługa jest z poziomu przeglądarki internetowej, tym samym zwiększając dostępność katalogu bibliotecznego dla szerokiego grona odbiorców, a użytkownikom możliwość samodzielnego zarządzania swoim kontem bibliotecznym.

Biblioteka to miejsce, w którym znajduje się kompletne stanowisko komputerowe zaopatrzone w specjalistyczny sprzęt wspierający w procesie kształcenia i prowadzenia badań studentów z niepełnosprawnościami. W tym roku akademickim zostało wzbogacone o dodatkowe elementy w postaci regulowanego biurka i ergonomicznego krzesła. Istnieje możliwość korzystania ze sprzętu na miejscu lub wypożyczenia do domu.

Umiędzynarodowienie

Od marca 2020 r do sierpnia 2021 zawieszona była mobilność studentów PWSZ AS.

Nowe umowy o współpracy

W omawianym okresie podpisano nowe umowy o współpracy z:

1. Universitatea din Oradea (Rumunia) – mobilność w ramach programu Erasmus+ dla kierunku Architektura wnętrz;

2. Shota Meskhia Zugdidi State Teaching University (Gruzja) – memorandum o współpracy między uczelniami;

3. Akademią Sztuk Pięknych Poliarte w Anconie (Włochy) – memorandum o współpracy między uczelniami.

Wykonane działania o charakterze międzynarodowym.

1. Udoskonalenie systemu studiów międzynarodowych poprzez podniesienie jakości kształcenia, wprowadzenie elastycznej organizacji studiów oraz zdalnego nauczania, poprzez realizację cyklu zajęć z partnerami z Kanady. Od stycznia 2021 roku Studenci PWSZ nieodpłatnie uczestniczyli w 3-miesięcznym cyklu zajęć "Issues in Local Government" prowadzonych przez profesora nauk politycznych, Dyrektora The Tompkins Institute i wieloletniego wykładowcę Cape Breton University. Tematyka konwersatorium odnosiła się także do współpracy między Wałbrzychem i Cape Breton, której ambicją jest połączenie edukacji i szkoleń z postindustrialnym rozwojem tych miast.
2. Wprowadzenie kształcenia modułowego w języku angielskim na prawie każdym z kierunków PWSZ AS i opublikowanie ich w formie listy przedmiotów oferowanych w roku akademickim 2021/2022 na stronie internetowej uczelni.
3. Przygotowanie strategicznych dokumentów (strategia umiędzynarodowienia, polityka językowa, Deklaracja Polityki Europejskiej) oraz zwieńczone sukcesem wnioskowanie o Kartę Uczelni

Erasmusa (ECHE) dla potrzeb realizacji działań związanych z umiędzynarodowieniem w okresie 2021-2027. Rozpoczęcie przygotowań do „Erasmus Without Paper" poprzez zainicjowanie działań związanych z przystąpieniem do EduGain oraz Pionier.ID oraz digitalizacją procesów związanych z mobilnością.

4. Podtrzymanie dotychczasowej współpracy z uczelniami partnerskimi z zagranicy, poprzez współuczestniczenie w wydarzeniach w formie zdalnej. Studenci mieli możliwość uczestnictwa on-line w dwóch międzynarodowych konferencjach organizowanych przez uczelnie partnerskie, tj. International Student Scientific-Practical Conference „Economics. Business. Management – 2021", Vilniaus Kolegja, University of Applied Sciences (kwiecień 2021) na Litwie oraz „A country that is good to live in" Utena University of Applied Sciences na Litwie (maj 2021).
5. Zacieśnianie dotychczasowej współpracy z uczelniami partnerskimi z zagranicy poprzez promocję Uczelni na arenie międzynarodowej. W roku akademickim 2020/2021 powstał funpage programu Erasmus+: Erasmus Wałbrzych, www.facebook.com/ErasmusWalbrzych. Na profilu Facebook można śledzić aktualności związane z międzynarodową współpracą PWSZ AS. Stworzono także dodatkowe zakładki na stronie internetowej programu Erasmus+ Uczelni, takie jak – w języku angielskim: „Incoming students" oraz „Incoming Staff", w języku polskim lub angielskim „relacje i wspomnienia".
6. Przygotowanie do podjęcia pierwszych działań w zakresie programu Erasmus Mundus – projektów partnerskich mających na celu utworzenie wspólnych, międzynarodowych programów studiów (rozesłane zostały zaproszenia do współpracy w tym zakresie do uczelni partnerskich).
7. Udział w międzynarodowym projekcie badawczym: dr hab. Piotr Szymaniec został uczestnikiem grantu badawczego VEGA No.1/0004/20 „Implementation of Mutual Recognition of Judical Decisions in Criminal Matters into the Legal Order of the Slovak Republic".
8. W roku akademickim 2020/2021 wykładowcy PWSZ AS:
   - wzięli udział w kilku międzynarodowych konferencjach w Polsce i na świecie. Przedstawiane referaty były zarówno w języku polskim jak i w języku angielskim;
   - publikowali artykuły naukowe w języku angielskim;
   - brali udział w różnych aktywnościach związanych ze współpracą międzynarodową tj. webinarach, spotkaniach, szkoleniach oraz jako paneliści na konferencjach.
9. Odbyło się kilka międzynarodowych spotkań on-line, m.in.:
   - spotkanie w sprawie studenckich praktyk zawodowych w Grecji, które poprowadziła przedstawicielka partnerskiej organizacji Job Trust z Grecji (listopad 2020);
   - webinarium „Climate change from various perspectives" organizowane wspólnie z gruzińską uczelnią Shota Meskhia Zugdidi State Teaching University (styczeń 2021);
   - spotkanie uczelni partnerskich - PWSZ w Wałbrzychu oraz Cape Breton University z Kanady - formuła warsztatów on-line. Tematykę eventu stanowiły zagadnienia rozwinięcia współpracy badawczej między Uczelniami, która w przyszłości będzie mogła zaowocować, m.in. wymianą studencką i realizacją wspólnych badań naukowych (wrzesień 2020).
10. Aby wzmocnić wizerunek uczelni przyjaznej studentom i wykładowcom, powstał Funpage i zmodyfikowano stronę www (opis w pkt. 5).
11. Celem skutecznego rozpowszechnienia informacji powstał FunPage i zmodyfikowano stronę www (opis w pkt. 5).
12. Ciekawą inicjatywą podjętą przez studentów PWSZ AS było przygotowanie wraz z Uczelnią partnerską w Cape Breton projektu Parku Kieszonkowego. Park ten zlokalizowany zarówno w Cape Breton jak i w Wałbrzychu ma nawiązywać do wspólnej przeszłości obu miast i jednocześnie symbolizować obecną współpracę. Projekt ten umożliwił studentom nabycie doświadczenia współpracy w międzynarodowym zespole.
13. Zainicjowano współpracę z Akademią Sztuk Pięknych Poliarte w Anconie we Włoszech, która będzie obejmowała udział studentów m.in. architektury wnętrz w tzw. Summer school (letniej szkole projektowania) we Włoszech.

Wnioski/ Rekomendacje

Rok akademicki 2020/ 2021, ze względu na kolejny rok pandemii był rokiem, który częściowo realizowany był w formule zdalnej – zajęcia praktyczne realizowane były on-line na platformie webex oraz pomocniczo moodle.

Ponadto:

1. Wyrażone przez studentów opinie są bardzo ważne i powinny zostać przeanalizowane przez nauczycieli akademickich i dyrektorów indywidualnie, ponieważ mogą być cennym źródłem dodatkowych informacji na temat sposobu prowadzenia zajęć, doboru treści oraz programu studiów.
2. W roku akademickim 2020/2021 większy procent studentów brał udział w badaniu ankietowym oceniającym nauczycieli i proces kształcenia. Po raz pierwszy ankieta wykonywana była dwukrotnie tj. po semestrze zimowym i letnim. Spowodowało to zwiększenie odsetka oceniających studentów. Aby zwiększyć poziom uczestnictwa w badaniu należy podejmować ciągłe działania zachęcające studentów do uczestnictwa w każdej edycji badania.
3. W dalszym ciągu zaleca się zwrócenie szczególnej uwagi podczas pierwszych zajęć na karty przedmiotu oraz tłumaczenie efektów uczenia.
4. Od roku akademickiego 2021/22 zaleca się zmianę strony internetowej, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb studentów – badanie focusowe. Lepsza dostępność strony zapobiega przede wszystkim wykluczeniu cyfrowemu. Z założenia nowoczesne technologie likwidują bariery, umożliwiając np. kontakt na odległość czy pracę zdalną.
5. Rekomenduje się rozważenie modyfikacji programów studiów – w szczególności kart przedmiotów – z podziałem na treści wykładowe i ćwiczeniowe. Należy znacznie uważniej określić efekty przedmiotowe w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W przypadku zajęć komputerowych, warto zadbać o możliwie szerokie oprogramowanie, dzięki czemu studenci zapoznają się z najnowszymi trendami w szeroko rozumianym IT.
6. Dzięki funkcjonowaniu nowej komórki jaką jest Dział praktyk studenckich i karier, widać zdecydowanie lepsze oceny studentów w tym zakresie. Zaleca się kontunuowanie rozwoju działu, poszerzanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym a także rozważenie otworzenia centrum szkoleń, które umożliwiłoby szerszy rozwój nie tylko studentów.
7. Zaleca się regularne konsultowanie programów studiów z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
8. W dalszym ciągu ważnym jest zapewnienie wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, tj.:
   – wspieranie podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli akademickich (kontynuacja programu POWER), w tym kompetencji kształcenia na odległość;
   – zapewnienie na kierunkach studiów o profilu praktycznym nauczycieli posiadających aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć,
   – motywowanie nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych
   – motywowanie nauczycieli akademickich do pracy ze studentami wybiegającej poza obowiązki wynikające z pensum dydaktycznego.
9. Internacjonalizacja procesu kształcenia, poprzez takie działania jak:
   – promowanie wyjazdów studentów w ramach programu Erasmus+;
   – wprowadzenie obowiązkowych przedmiotów w językach obcych;

10. W związku z wygaszaniem kierunku BHP, zaleca się inwentaryzację sprzętu z laboratoriów specjalistycznych i w miarę możliwości i potrzeb przeznaczenie ich na rzecz innych kierunków.
11. Rekomendacje Działu Praktyk Studenckich i Karier

Biorąc pod uwagę zgłaszane przez studentów trudności w realizacji praktyk zawodowych w semestrach zimowych (wymiar godzin zajęć dydaktycznych i praktyk w tych semestrach przedstawia tabela poniżej) oraz zgodnie z sugestiami pracodawców, którzy chętniej oferują miejsca praktyk w trybie ciągłym (wakacyjnym), Dział Praktyk Studenckich i Karier rekomenduje zmiany w planach studiów dotyczące organizacji praktyk studenckich.

		2021/2022 (1 rok)		**2020/2021 (2 rok)**	
ADMINISTRACJA I	ST	2 sem	575 godz.	4 sem	590 godz.
	NST	2 sem	488 godz.	4 sem	512 godz.
ADMINISTRACJA II	ST	1 sem	385 godz.	-	-
		2 sem	415 godz.	3 sem	355 godz.
	NST	1 sem	307 godz.	-	-
		2 sem	304 godz.	3 sem	271 godz.
ARCHITEKTURA WNĘTRZ	ST	-	-	3 sem	630 godz.
		-	-	4 sem	630 godz.
DIETETYKA	ST	2 sem	690 godz.		
	NST	2 sem	522 godz.		
FILOLOGIA	ST	2 sem	620 godz.	4 sem	545 godz.
	NST	2 sem	488 godz.	-	-
KOSMETOLOGIA	ST	2 sem	635 godz.	4 sem	635 godz.
	NST	2 sem	497 godz.	4 sem	515 godz.
LOGISTYKA I	ST	2 sem	535 godz.	3 sem	495 godz.
		-	-	4 sem	520 godz.
	NST	2 sem	373 godz.	3 sem	379 godz.
		-	-	4 sem	400 godz.
LOGISTYKA II	ST	-	-	2 sem	535 godz.
				3 sem	220 godz.
	NST	-	-	2 sem	397 godz.
				3 sem	199 godz.
PEDAGOGIKA	ST	2 sem	515 godz.	4 sem	620 godz.
	NST	2 sem	440 godz.	4 sem	497 godz.
TECHNIKI DENTYSTYCZNE	ST	2 sem	540 godz.	4 sem	765 godz.
ZARZĄDZANIE	ST	2 sem	605 godz.		

Trudności w realizowaniu praktyk zawodowych równolegle z zajęciami dydaktycznymi w uczelni potwierdza liczba studenckich podań z prośbą o zmianę terminu odbywania praktyk z semestru zimowego na semestr letni. W semestrze zimowym 2021/2022 o taką zmianę terminu realizacji praktyk zawodowych wnioskowało łącznie **56 studentów** następujących kierunków: Administracja – 4 podania, Architektura wnętrz – 9 podań, BHP- 4 podania,

Logistyka – 36 podań, Pedagogika – 3 podania. W związku z powyższym rekomendujemy planowanie praktyk zawodowych w większym wymiarze godzinowym w semestrach letnich.