

Program studiów

dla kierunku studiów pn. Ratownictwo medyczne

I. Charakterystyka studiów:

1. **Nazwa kierunku studiów:** Ratownictwo medyczne
2. **Przyporządkowanie kierunku studiów do właściwej dziedziny i dyscypliny nauki, do których odnoszą się efekty uczenia się, wraz z przypisaniem punktów ECTS:**

L.p.	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS	
			liczba	%
1	nauki medyczne i	nauki o zdrowiu	132	70
	nauki o zdrowiu	nauki medyczne	56	30

3. **Poziom kształcenia:** studia poziom 6 studia pierwszego stopnia
4. **Profil studiów:** praktyczny
5. **Forma studiów:** stacjonarne
6. **Łączna liczba godzin:** 2850 godz. bez praktyk, z praktykami 3810 godz.
7. **Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:** licencjat
8. **Ogólne cele uczenia:**

Zasadniczym celem kształcenia na kierunku Ratownictwo medyczne, który bezpośrednio podkreśla związek z obszarem nauk medycznych, jest współodpowiedzialność za zdrowie i życie, zarówno indywidualnego pacjenta, jak i grup ludności, oraz poszanowanie zasad etyki zawodowej i uregulowań prawnych obowiązujących pracowników ochrony zdrowia. Kształcenie na kierunku Ratownictwo medyczne obejmuje zagadnienia komunikacji z pacjentem i personelem medycznym, prowadzenia czynności ratunkowych i innych czynności medycznych, logistyki działań zawodowych i działań w warunkach zagrożeń środowiskowych. W toku kształcenia na kierunku przekazywana jest studentom nowoczesna wiedza pozwalająca na udzielanie świadczeń z zakresu ratowania zdrowia i życia, kształtowana jest nienaganna postawa etyczno-moralna, a także umiejętność zarządzania pracą własną i całego zespołu. Koncepcja kształcenia zakłada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy ogólnej z zakresu nauk o zdrowiu, nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk społecznych oraz wiedzy szczegółowej z zakresu nauk medycznych do planowania i przeprowadzania akcji ratunkowych. Realizacja procesu kształcenia na studiach pierwszego stopnia

uwzględnia atrakcyjne i urozmaicone formy przekazywania wiedzy studentom. Obok tradycyjnych form wykładów, seminariów i ćwiczeń, prowadzone są zajęcia w specjalistycznych laboratoriach i nowoczesnym Centrum Symulacji Medycznej. Program studiów na kierunku Ratownictwo medyczne jest nowoczesny i dostosowany do dynamicznie zmieniających się wymogów rynku edukacyjnego i potrzeb w zakresie wszelkiego rodzaju działalności w obszarze ochrony zdrowia, podlega standardowi kształcenia. Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby krajowego i europejskiego rynku pracy w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz zmian demograficznych. Kształcenie na kierunku umożliwia także nabycie kwalifikacji do udzielania pierwszej pomocy, poprzez planowanie organizowania kursu KKP realizowanego w wymiarze 66 godz.

9. Typowe miejsca pracy absolwentów:

Zespoły Ratownictwa Medycznego (ZRM), szpitalne oddziały ratunkowe (SOR), jednostki systemu, jednostki współpracujące z systemem, szkoły nauki jazdy (ustawowe prowadzenie szkoleń z pierwszej pomocy), szkoły podstawowe i ponadpodstawowe (zajęcia z pierwszej pomocy w ramach EDB), ośrodki pomocy społecznej, domy pomocy, firmy transportowe (zgodnie z przepisami każdy POZ, NIŚPOZ i szpitale zobligowane są do zapewnienia transportu medycznego lub sanitarnego), kluby sportowe, domy kultury, teatry, sale koncertowe, firmy organizujące imprezy masowe, placówki oświatowe (gminne i powiatowe), instytucje w sektorze administracji publicznej, ratownik medyczny ma możliwość prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

10. Możliwość kontynuacji kształcenia: studia II stopnia, studia podyplomowe, kursy doszkalające, szkolenia nadające uprawnienie ratownicze.

11. Ogólne wymagania wstępne (dotyczy ewentualnych badań lekarskich, rozmowy kwalifikacyjnej, itp.): zgodne z aktualną Uchwałą w sprawie ustalenia warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia oraz sposobów przeprowadzenia rekrutacji na studia wyższe stacjonarne i niestacjonarne w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa.

12. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni, przy uwzględnieniu potrzeb lokalnego rynku pracy oraz wyników badań losów absolwentów. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami

ryнку pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu losów absolwentów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.

Od kilku lat w skali kraju obserwuje się niepokojący trend niedoboru kadr medycznych, w tym ratowników. W miesiącach letnich 2024 roku w niektórych województwach stacje pogotowia ratunkowego miały niedobory na poziomie 20-25 ratowników w zespołach ratownictwa medycznego i kilku w dyspozytorniach. Ponadto część personelu ratunkowego, która ukończyła szkoły policealne i pomaturalne znajduje się w fazie odchodzenia na emeryturę, a rozwijająca się stale aparatura medyczna i możliwości nauk medycznych wymagają wykwalifikowanego personelu, otwartego na nowoczesne rozwiązania technologiczne, a więc potencjalnych absolwentów uczelni wyższych. Wysokie zapotrzebowanie na personel medyczny dotyczy nie tylko zespołów ratunkowych i szpitali, ale także innych jednostek świadczących zadania ratowników medycznych, tj. ratownictwo górskie, wodne i morskie, górnicze, jednostki ochrony przeciwpożarowej, policji, transport sanitarny i medyczny, dyspozytornie medyczne etc.

Zgodnie z prognozami Barometru Zawodów na 2025 rok, w województwie dolnośląskim przewiduje się deficyt ratowników medycznych, co oznacza, że zapotrzebowanie na tych specjalistów przewyższy liczbę dostępnych pracowników. Jest to bardzo wyraźne w Wałbrzychu, a także w Jeleniej Górze, Wrocławiu i Legnicy. Oprócz braku wystarczającej liczby kandydatów, często pojawia się powód „kandydaci nie spełniają wymagań pracodawców”. Uruchomienie kierunku ratownictwo medyczne w Wałbrzychu pomoże zaspokoić rosnące potrzeby lokalnego rynku pracy, zapewniając odpowiednią liczbę wykwalifikowanych specjalistów w regionie.

Sylwetka absolwenta kierunku ratownictwo medyczne. Absolwent studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym ratownictwo medyczne posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliną wiodącą dla kierunku są nauki medyczne, osiąga umiejętności z zakresu nauk medycznych, w szczególności medycznych czynności ratunkowych wykonywanych w stanach nagłych u dorosłych i dzieci, z zachowaniem zasad etyki i bezpieczeństwa własnego oraz kompetencje społeczne umożliwiające samodzielne udzielanie świadczeń ratunkowych, w tym pracę zawodową w instytucjach wyspecjalizowanych w czynnościach ratunkowych, do podjęcia samodzielnej aktywności zawodowej

w zakresie udzielania świadczeń zdrowotnych, w tym medycznych czynności ratunkowych, zabezpieczaniu osób znajdujących się w miejscu zdarzenia oraz podejmowaniu działań zapobiegających zwiększeniu się liczby osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego, transportowaniu osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego, udzielaniu wsparcia psychicznego w sytuacji powodującej stan nagłego zagrożenia zdrowotnego, stwierdzaniu zgonu, do którego doszło podczas akcji medycznej. Ponadto absolwent kierunku jest przygotowany do pełnienia innych czynności związanych z wykonywaniem zawodu ratownika medycznego, tj. organizowanie i prowadzenie zajęć z zakresu kwalifikowanej pierwszej pomocy, medycznych czynności ratunkowych oraz pierwszej pomocy, prowadzenie badań naukowych lub prac rozwojowych w zakresie ratownictwa medycznego, kierowanie: ratownikami medycznymi i dyspozytorami medycznymi, czy zatrudnienie lub pełnienie służby na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem i organizowaniem świadczeń zdrowotnych w zakresie ratownictwa medycznego lub nadzorem nad ich udzielaniem. Absolwent studiów pierwszego stopnia osiąga efekty uczenia się określone obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego oraz jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne, ponadto ukończenie przez absolwenta studiów pierwszego stopnia otwiera możliwości do podjęcia studiów podyplomowych w kluczowych dla bezpieczeństwa Państwa obszarach. Absolwent studiów pierwszego stopnia ma wiedzę z zakresu medycznych czynności ratunkowych i świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe, które mogą być udzielane przez ratownika medycznego, zna i rozumie problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – nauki medyczne i nauki o zdrowiu – w stopniu podstawowym, systemy ratownictwa medycznego w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej, etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu ratownika medycznego, potrzeby pacjentów niepełnosprawnych. W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać stany nagłego zagrożenia zdrowotnego, prowadzić medyczne czynności ratunkowe i udzielać świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe udzielane przez ratownika medycznego, podejmować działania w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób, współdziałać

z pracownikami jednostek systemu ratownictwa medycznego i innych podmiotów w zdarzeniach jednostkowych, mnogich, masowych i katastrofach, inicjować, wspierać i organizować działania społeczności lokalnej na rzecz upowszechniania zasad udzielania pierwszej pomocy, promować znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy i medycznych czynności ratunkowych, planować własną aktywność edukacyjną i stale podnosić swoje kwalifikacje w celu aktualizacji wiedzy, przeprowadzać badania kwalifikacyjne do szczepień ochronnych i wykonywać szczepienia ochronne określone w przepisach prawa, realizować obowiązujące procedury w przypadku wystąpienia niepożądanego odczynu poszczepiennego (NOP) oraz prowadzić sprawozdawczość w zakresie szczepień ochronnych, współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w zakresie wykonywanych zadań zawodowych oraz prowadzonych działań edukacyjnych, komunikować się z pacjentem oraz z jego rodziną lub opiekunem, z uwzględnieniem przypadku zgonu pacjenta, a także z osobami wykonującymi inne zawody medyczne, wykorzystując różne metody i techniki komunikacji oraz przeprowadzać negocjacje w celu rozwiązywania problemów i konfliktów w zespole, podawać pacjentowi produkty lecznicze różnymi drogami zgodnie z uprawnieniami zawodowymi ratownika medycznego lub pisemnym zleceniem lekarskim w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie, dokonywać analizy jakości świadczeń zdrowotnych udzielanych w ramach wykonywania zawodu ratownika medycznego i podejmować działania na rzecz jej poprawy oraz organizować pracę własną oraz współpracować w zespole. Absolwent kierunku jest gotów do aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem, przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw i potrzeb, organizowania pracy własnej i współpracy w zespole, w tym z osobami wykonującymi inne zawody medyczne oraz w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym, dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, kierowania się dobrem

pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem oraz przestrzegania praw pacjenta i zasad humanizmu.

II. Zakładane efekty uczenia się:

1. Opis i tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia (**zał. 1**).
2. Tabela odniesienia kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się (dotyczy wyłącznie studiów inżynierskich) (**zał. 1a**).
3. Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji przedmiotów/modułów kształcenia (**zał. 2**).
4. Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do metod weryfikacji (**zał. 3**).
5. „Skrócona matryca pokrycia” efektów uczenia się (**zał. 4**).
6. Zasady dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się – teczki przedmiotowe (**zał. 5**).
7. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia.

Prowadzący zajęcia określają szczegółowe, tzw. przedmiotowe efekty uczenia się i formę/formy ich weryfikacji, które są opisane w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się m. in. poprzez:

- proces dyplomowania - poprzez egzamin dyplomowy - weryfikuje się zakładane efekty uczenia się w części teoretycznej i praktycznej;
- praktyki studenckie - efekty uczenia się uzyskiwane podczas realizacji, praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk dla danego kierunku studiów. Ponadto efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych są weryfikowane podczas przygotowywania do egzaminu dyplomowego;

- wymianę międzynarodową studentów - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej;
- działalność i osiągnięcia kół naukowych - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium rektora i ministra);
- badanie losów absolwentów - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;
- badanie opinii pracodawców - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- prace etapowe - realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, case studies, projekty, itp., które są opisane w kartach przedmiotów, a ich przypisanie do danego przedmiotu odzwierciedla Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do metod weryfikacji;
- egzaminy z przedmiotu - pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w kartach przedmiotów realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny;
- forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu;
- zaliczenie bez oceny i zaliczenie z oceną. Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe. Zaliczenie bez oceny przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne jest możliwe po uzyskaniu wszystkich zaliczeń cząstkowych. Zaliczeniu bez oceny podlega także wychowanie fizyczne.
- formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu. Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta. Szczegółowe informacje zawarte są w „teczkach przedmiotowych”.

III. Program studiów:

1. Liczba semestrów i liczba pkt. ECTS niezbędna do uzyskania kwalifikacji: 6 semestrów, 188 pkt. ECTS.
2. Wymiar i zasady odbywania praktyk zawodowych: ogółem liczba godzin 960, 36 pkt ECTS. Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych (**zał. 6**).
3. Plan studiów z zaznaczeniem modułów/przedmiotów obowiązkowych i podlegających wyborowi studenta (minimum 5% ogólnej liczby pkt. ECTS) (**zał. 7**).
4. Struktura studiów (nazwy specjalności i specjalizacji): studia 3-letnie, 6-semestralne
Zasady zaliczania lektoratu:
 - dla studiów pierwszego stopnia: obligatoryjny język angielski (łącznie 6 pkt. ECTS), w wymiarze 120 godz. – studia stacjonarne
5. Obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone są na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych oraz jednolitych studiach magisterskich, w wymiarze 60 godzin. Zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.
6. Wskaźniki dotyczące programu studiów na danym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone w odpowiednim Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów:

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS (liczba godzin) udział procentowy
Liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej danemu poziomowi studiów	188/100%
Liczba godzin i punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	180 (3600)/95%
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	32/17%
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	13/7%
Liczba godzin i punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym/ wymiar praktyk zawodowych	36 (960)/19%

Liczba punktów ECTS, obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (nie mniej niż 50%)	96/51%
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy

7. Katalog przedmiotów (zał. 8).

IV. Warunki realizacji programu studiów

- Wykaz nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za jakość realizowanego programu studiów dla kierunku, profilu i stopnia studiów (zał. 9).
- W przypadku studiów II stopnia – opis działalności naukowo-badawczej, w co najmniej jednej dziedzinie/ dyscyplinie nauki, odpowiadającym obszarowi kształcenia, właściwemu dla danego kierunku studiów. **Nie dotyczy.**
- Informacja o infrastrukturze zapewniającej realizację celów kształcenia (sale dydaktyczne, laboratoria, pracownie, wyposażenie biblioteki w literaturę zalecaną w ramach programu studiów na kierunku).

Baza dydaktyczna ANS AS składa się z dwóch użytkowanych obecnie, w pełni wyposażonych i przystosowanych do prowadzenia zajęć dydaktycznych budynków zlokalizowanych przy ul. Zamkowej 4, Piotra Skargi 14a i Południowej 1. We wszystkich salach ćwiczeniowych znajduje się sprzęt audiowizualny, komputery, ekrany projekcyjne i rzutniki. Cztery pracownie komputerowe – dwie w bud. A i dwie w bud. B (łącznie 98 stanowisk z dostępem do szerokopasmowego Internetu) - wyposażone są w nowy sprzęt komputerowy, wraz z oprogramowaniem - zapewniającym pełną realizację treści kształcenia na kierunku. Zarówno na terenie bud. A jak i bud. B, studenci i wykładowcy mogą korzystać nieodpłatnie z Internetu

- dzięki punktom bezprzewodowej sieci Wi-Fi. Centrum Symulacji Medycznej pozwala na realizowanie efektów kształtujących umiejętności praktyczne, realizowanych w warunkach symulowanych, obiekt ten jest wyposażony w profesjonalny sprzęt i składa się z następujących pomieszczeń: Sala 4 – pomieszczenie mycia sprzętu 16,5 m² + magazyn 12,4 m²; Sala 5 - sala symulacji z zakresu BLS 28,8 m²; Sala 6a – sala do debriefingu 19 m²; Sala 6 – sala wysokiej wierności 50,8 m²; Sala 6b – pomieszczenie kontrolne/sterownia 18,4 m²; Sala 13 – sala symulacji z zakresu ALS 30 m²; Sala 14 – sala do debriefingu 30 m²; Sala 102 – sala ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich 50,7 m² (wraz z pomieszczeniem do mycia i segregacji sprzętu 10,7 m²); Sala 103 – sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich 73,5 m (wraz z łazienką dla pacjentów z niepełnosprawnościami 18 m²); Sala 111 – sala egzaminacyjna OSCE 31,3 m². Uczelnia dysponuje również pracowniami anatomii i fizjologii, laboratorium chemicznym, pracownią biologiczną, przeznaczonymi do realizacji zajęć przedklinicznych. Odczynniki i materiały nietrwałe są na bieżąco dostarczane zgodnie z planami zamówień, przygotowywanymi przez prowadzących zajęcia. Ponadto Uczelnia dysponuje czterema pracowniami umiejętności pielęgniarskich, które są w pełni wyposażone. Uwagi i propozycje doskonalenia zasobów bazy dydaktycznej i naukowej (badawczej) zgłaszane są na bieżąco, w miarę potrzeb i oczekiwań podczas spotkań instytutowych, KZZJK, szkoleń wewnętrznych (Dydaktyka szkoły wyższej). Oceny zasobów bazy dydaktycznej i bibliotecznej dokonują także studenci w corocznych ankietach ewaluacyjnych, wyniki których są przedstawiane i omawiane podczas Senatu, a następnie wykorzystane mogą być do prac KZZJK dla poszczególnych kierunków.

Biblioteka ANS AS w Wałbrzychu gromadzi zbiory naukowe oraz prowadzi działalność na rzecz pracowników i studentów Uczelni, pełni rolę biblioteki naukowej, gromadzi zbiory niezbędne do prowadzenia badań naukowych i realizowania procesu dydaktycznego na wszystkich prowadzonych w Uczelni kierunkach studiów. Posiada bogaty księgozbiór o charakterze ogólnym, obejmujący literaturę z nauk podstawowych oraz dziedzin i dyscyplin, do których przypisane są kierunki studiów.

Obecnie Biblioteka Uczelniana dysponuje zasobami tradycyjnymi (drukowanymi), jak i elektronicznymi, w tym:

- ponad 42 tys. książek,
- czasopismami naukowymi (w tym numerami archiwalnymi i w bieżącej prenumeracie),

- zbiorami specjalnymi (m.in. normy, katalogi, mapy),
- filmami instruktażowymi, materiałami multimedialnymi,
- gry szkoleniowe i zestawy kart dydaktycznych (również w języku angielskim)

W 2021 roku został wdrożony nowy zintegrowany program do obsługi bibliotecznej Koha, który pozwala na przeglądanie katalogu online bez potrzeby logowania, a cała obsługa jest z poziomu przeglądarki internetowej. Zbiory drukowane zostały wprowadzone do systemu, lecz nadal trwają prace nad uzupełnianiem opisów katalogowych. Program ten jest stopniowo rozszerzany o nowe funkcjonalności, które mają za zadanie uprościć czytelnikom sposób korzystania z biblioteki. System pozwala na zarządzanie kontem czytelnika, np. rezerwacje online, przedłużenia czy możliwość proponowania książek do zakupu.

Biblioteka obsługuje czytelników, udostępniając książki w formie tradycyjnej. Na studentów filologii czekają m.in. książki z teorii i historii literatury, teorii przekładu, podręczniki do praktycznej nauki języka biznesu i tłumaczeń, słowniki, metodyki nauczania języków obcych oraz literatura piękna. Cennym uzupełnieniem zbiorów drukowanych są zasoby elektroniczne, dostępne w całej sieci komputerowej uczelni, również w akademikach oraz online (po uzyskaniu dostępu).

IBUK libra – Serwis IBUK Libra jest istniejącą od 2008 roku częścią Wydawnictwa Naukowego PWN. Platforma udostępnia publikacje elektroniczne oraz zasoby edukacyjne z portfolio Grupy PWN oraz kilkuset innych Wydawców. Księgozbiór wirtualnej czytelni liczy ponad kilkadziesiąt tysięcy publikacji specjalistycznych, naukowych, popularnonaukowych oraz beletrystycznych, wydanych przez najważniejsze polskie oficyny. Wiele z nich to tytuły niedostępne w innych bazach, co sprawia, że oferta IBUK Libra jest unikatowa. Dzięki zaawansowanej technologii i dostępowi online czytelnicy mogą korzystać z serwisu przez całą dobę, z dowolnego miejsca. Platforma umożliwia nie tylko czytanie książek, lecz także zaawansowaną pracę z tekstem.

Na platformie IBUK Libra dostępny jest Słownik PWN Oxford, największy słownik angielsko-polski i polsko-angielski nagrodzony Europejskim Medalem Business Centre Club. Wszyscy, którzy korzystają z IBUK Libra mogą również korzystać ze słownika. W sieci uczelnianej dostęp do Słownika PWN Oxford możliwy jest po zalogowaniu na swoje indywidualne konto w serwisie IBUK Libra.

Ebookpoint biblio – Multimedialna biblioteka cyfrowa ebookpoint BIBLIO. Grupa Helion, której częścią jest BIBLIO, jest zawsze w awangardzie na rynku książki. Stworzyła ona bibliotekę, której celem jest zaspokajanie potrzeb każdego typu czytelnika - zarówno lubiącego czytać ebooki, jak i słuchającego audiobooków, a także samouka korzystającego z kursów internetowych w formie video. BIBLIO jako jedyne na rynku dysponuje tym formatem.

Niezwykle istotny z punktu widzenia realizacji zakładanych efektów uczenia, w tym dostępu studentów do aktualnej wiedzy (współczesnych badań) są bazy danych – dostępne w Bibliotece oraz na terenie uczelni (przez sieć IP), takie jak:

EBSCO – w grudniu 2019 r. uczelnia wykupiła dodatkowy dostęp do bazy, szerszy niż oferuje WBN. Firma EBSCO oferuje użytkownikom dostęp do multidyscyplinarnej bazy danych obejmującej ponad 200 tys. książek elektronicznych oraz 5 tys. pełnotekstowych czasopism. Baza zawiera ponad 350 polskich czasopism dostępnych w pełnym tekście. Licencjonowane bazy danych są ważną pomocą dla pracowników i studentów; większość baz posiada zbiory dynamiczne, tj. wymienialne bądź uzupełniane w trakcie trwania umowy licencyjnej.

Flibster – serwis, który zapewnia dostęp do e-wydań popularnych czasopism i ułatwia ich czytanie na komputerze lub urządzeniu mobilnym (darmowe aplikacje do ściągnięcia z Google Play i App Store). Dla naszych użytkowników wykupiono dostęp do tygodnika TIME.

Academica – Darmowa wypożyczalnia Academica umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. To dostęp do 3 710 641 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego.

Systematycznie prowadzone są szkolenia, w jaki sposób poruszać się po platformach, jak korzystać z e-książek, e-czasopism i efektywnie wykorzystywać możliwości baz.

Studenci oraz wykładowcy mogą korzystać ze sprzętu znajdującego się w czytelni, są to: stanowiska komputerowe (21 szt.) z dostępem do Internetu, skanery z oprogramowaniem OCR (2 szt.) lub z własnych urządzeń, ponieważ w całej uczelni jest ogólnodostępna sieć WIFI.

Dostęp do poszczególnych publikacji (książek i czasopism branżowych) jest na bieżąco aktualizowany zgodnie z potrzebami studentów i wykładowców (wskazanych m.in. w kartach przedmiotu, zamówieniach). Biblioteka w znacznym stopniu zwiększyła i uzupełniła swoje zbiory dzięki wsparciu finansowemu w ramach ministerialnego programu „Dydaktyczna inicjatywa doskonałości”, którego ANS AS była trzykrotnym beneficjentem.

Biblioteka to miejsce w którym funkcjonuje wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu oraz ustawione jest specjalnie wyposażone i przystosowane stanowisko dla osób z niepełnosprawnościami.

4. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.

W ramach pomocy materialnej studenci mogą ubiegać się o następujące świadczenia: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogę. Dodatkowo studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne w zwiększonej wysokości: z tytułu zamieszkiwania w domu studenckim lub w obiekcie innym niż dom studencki, jeżeli codzienny dojazd z miejsca stałego zamieszkania do uczelni uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał studiowanie i/lub z tytułu sieroctwa.

W ANS AS funkcjonuje Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami, do którego zadań należy podejmowanie działań mających na celu stworzenie studentom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w życiu społeczności akademickiej. Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na pomoc w rozwiązywaniu aktualnych problemów stosownie do indywidualnych potrzeb. W Biurze można również uzyskać informacje na temat programów np. finansowych skierowanych do studentów niepełnosprawnych oraz pomoc w wypełnianiu wniosków.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności (np. poprzez indywidualizację toku studiów, indywidualnych terminów zaliczeń, egzaminów, wydłużenie czasu zaliczenia, egzaminu). Do zadań Pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami należy m.in. pomoc w dopełnieniu wszystkich formalności związanych z rozpoczęciem i kontynuacją kształcenia, współpraca z asystentami studentów, udzielanie pomocy nauczycielom akademickim i studentom w uzgodnieniu optymalnej formy wsparcia, integracja studentów i pracowników pełnosprawnych oraz niepełnosprawnych w środowisku uczelnianym, np. poprzez organizację obozów integracyjno-szkoleniowych, spotkań, wydarzeń o charakterze świadomościowym i integracyjnym.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom osób niepełnosprawnych Uczelnia stara się dopasowywać swoje wyposażenie oraz strukturę do ich potrzeb. Oprócz likwidacji barier

architektonicznych umożliwiających swobodne poruszanie się osób z niepełnosprawnościami ruchowymi w budynku A, został wybudowany budynek B, C i G od podstaw dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Osoby z niepełnosprawnością słuchu i wzroku mają do dyspozycji na terenie Uczelni nowoczesne systemy umożliwiające im sprawne funkcjonowanie w społeczności Akademickiej. Bardzo ważnym aspektem dopełniającym starania Uczelni w tym zakresie są działania na rzecz podnoszenia przez personel Uczelni świadomości o niepełnosprawności i wiedzy na temat współpracy z tymi studentami.

Dla studentów I roku studiów organizowane są spotkania informacyjne w celu wprowadzenia ich w system studiów i przekazanie informacji na temat procesu kształcenia oraz możliwych form aktywności i wsparcia (spotkania z opiekunami kierunkowymi, Samorządem Studenckim, pracownikami Działu Nauczania i Spraw Studenckich oraz Działu Praktyk Studenckich i Karier, tzw. Orientation Week, w ramach którego organizowany jest „Spacer po Uczelni”).

Uczelnia oferuje również wsparcie w sytuacjach niestandardowych, wymagających indywidualnego podejścia w związku ze specjalnymi potrzebami studentów lub mających związek z pojawieniem się określonych grup problemów. W każdym tygodniu studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z prorektorem ds. studentów i jakości kształcenia w ramach regularnych dyżurów.

Wsparcie dziekana, a przede wszystkim prodziekanów dotyczy szeroko pojętych spraw studenckich typu: relacje student-nauczyciel, student-student, przepływu informacji, mediacji, wsparcia emocjonalnego. W sprawach organizacyjnych duże wsparcie studenci mogą otrzymać również od opiekunów roczników.

Wszyscy studenci mają zapewniony indywidualny kontakt z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w ramach obowiązkowych konsultacji (min. 1 godz. tygodniowo). Praktyki zawodowe odbywają się pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych i koordynatora praktyk zawodowych.

DNiSS wspiera studentów we wszystkich wskazanych wyżej aspektach, tj.: przekazuje informacje dotyczące toku studiów oraz spraw studenckich, w tym różnorodnych form wsparcia (pomoc materialna, praktyki, konsultacje, materiały instruktażowe i filmiki, formularze dokumentów, bieżące informacje, program Erasmus+, projekty unijne), które są również udostępniane na stronie internetowej Uczelni w tematycznych zakładkach bądź też w cyklicznie ukazującym się newsletter dla studenta oraz broszurze „Krok po kroku”. Wsparcie

DNiSS odnosi się ponadto do prowadzenia dokumentacji przebiegu toku studiów, teczek akt osobowych studentów, obsługi programu USOS, w tym elektronicznego indeksu studenta, personalizacji elektronicznej legitymacji studenckiej; koordynacji i obsługi współpracy międzynarodowej Uczelni, w tym przygotowywanie wyjazdów studentów w celu odbywania części studiów lub realizacji praktyk za granicą oraz monitorowanie pobytów studentów w uczelniach i instytucjach zagranicznych.

Wsparcie dotyczące korzystania z zasobów bibliotecznych udzielane jest podczas przysposobienia bibliotecznego instruującego, w jaki sposób korzystać z zasobów on-line oraz tradycyjnych. Studenci uczestniczą również w zajęciach z bhp oraz prawa autorskiego i własności intelektualnej.

Uczelnia wspiera finansowo krajową i międzynarodową mobilność studentów, którzy chcą np. wyjechać do uczelni partnerskiej na studia (w ramach Erasmus+), uczestniczyć w targach, warsztatach, itp. W zakresie mobilności studenci otrzymują wsparcie ze strony koordynatorów (uczelniany koordynator programu Erasmus+, asystent uczelnianego koordynatora programu Erasmus+, uczelniany koordynator ECTS, koordynatorzy ECTS) oraz mentorów, którzy zapewniają pomoc przyjeżdżającym studentom.

W obecnej perspektywie finansowej 2021-2027 studenci wyjeżdżający na studia lub praktykę w ramach programu Erasmus+ korzystający w trakcie podróży w niskoemisyjnych środkach transportu otrzymują dodatkowe wsparcie w postaci dofinansowania środków podróży, tzw. „green travel”.

Dodatkowo, uczelnia przystąpiwszy do projektu USOS, korzysta z modułu “Wymiany międzynarodowej”, co po pełnym podłączeniu do EWP umożliwi uwierzytelnianie studentów na poziomie uczelnianego systemu USOS oraz w pełni elektroniczny przepływ dokumentów, co sprawi między innymi, że nie będzie konieczne osobiste dostarczenie dokumentów w wersji papierowej.

W ramach koncepcji kształcenia na kierunku Ratownictwo medyczne, wszystkim studentom stwarzane będą możliwości zdobywania istotnych na rynku pracy kompetencji zawodowych. Studentom oferowane są m.in. kursy i szkolenia (m. in. w ramach oferty Biura Karier), podczas których studenci mają możliwość rozwijania praktycznych umiejętności z zakresu m.in. autoprezentacji, przedsiębiorczości, zarządzania zespołami ludzkimi, komunikowania się, umiejętności interpersonalnych, itp. Dzień Kariery oraz Targi pracy, praktyk i staży: wydarzenie cykliczne, organizowane co roku, dają możliwość spotkań face-to-

face z przedstawicielami firm, instytucji i urzędów, praktykami biznesu, pracodawcami i doradcami zawodowymi, którzy prezentują w ramach Targów Pracy Praktyk i Staży szeroką ofertę zawodową oraz udzielają rad i wskazówek niezbędnych w odnalezieniu się na aktualnym rynku pracy. Od roku akademickiego 2022/23 w Uczelni dyżury mają doradca zawodowy oraz psycholog.

Zgłaszane przez studentów skargi i wnioski są rozpatrywane na poziomie prorektora ds. studentów i jakości kształcenia, który we współpracy z odpowiednią komórką Uczelni (w zależności od charakteru tej skargi) decyduje o formie rozwiązania sprawy. Na wszystkie skargi i wnioski pisemne udzielane są odpowiedzi w tej samej formule. Rozwiązanie przypadków nietypowych, trudnych może być wspomagane przez rzecznika dyscyplinarnego ds. studenckich, jak i powołanych komisji dyscyplinarnych, w skład których wchodzi studenci. Ponadto prorektor ds. studentów i jakości kształcenia w swoich działaniach wyjaśniających może zwrócić się o pomoc do Samorządu Studenckiego.

Każdy kierunek studiów reprezentowany jest przez Samorząd Studencki, który aktywnie angażuje się we wsparcie procesu kształcenia, opiniując programy studiów, pośrednicząc w komunikacji pomiędzy studentami a władzami Uczelni, a także organizując projekty o charakterze integracyjnym, promocyjnym oraz rozwojowym, takie jak np. warsztaty, imprezy klubowe, czy wydarzenia okolicznościowe. Przedstawiciele studentów biorą aktywny udział we wszystkich komisjach uczelnianych, są także członkami Senatu i Rady Uczelni. Samorząd ma zapewnione pomieszczenia na swoją działalność.

5. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Ratownictwo medyczne przejawia naukową aktywność międzynarodową publikując w czasopismach o zasięgu ogólnosiwiatowym, biorąc czynny udział w konferencjach międzynarodowych, szkolenia językowych i wyjazdach w ramach programu Erasmus+.

6. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

Zapewnienie jakości kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne odbywać się będzie zgodnie z zasadami obowiązującymi na wszystkich kierunkach Uczelni. ANS AS, działając od ponad 25 lat, wdrożyła politykę zapewniania jakości kształcenia poprzez funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). Kluczowe zadania WSZJK obejmują monitorowanie jakości kształcenia, ewaluacje programów i planów studiów, nadzór nad procesem dyplomowania oraz udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w

ocenie efektów uczenia się. W skład WSZJK wchodzi Kierunkowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (KZZJK), Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (UZOJK) oraz Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Zadania zespołów określają uchwały Senatu oraz zarządzenia rektora. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny sprawuje prorektor ds. studentów i jakości kształcenia.

Kierunek będzie prowadzony przez Wydział Nauk o Zdrowiu – od roku akademickiego 2025/2026 Uczelnia tworzy strukturę wydziałową, zamiast dotychczasowych instytutów. Działalność dydaktyczną i organizacyjną wydziału nadzoruje dziekan, wspierany przez prodziekana ds. studentów i dydaktyki. Dziekan monitoruje jakość kształcenia poprzez hospitację nauczycieli, analizy ankiet i opinii interesariuszy, śledzenie losów absolwentów oraz rozwój kadry akademickiej. Dziekan przekazuje roczne sprawozdanie z działalności wydziału prorektorowi ds. studentów i jakości kształcenia, a przewodniczący KZZJK składają raporty z działalności. Do raportów włączane są m.in.:

- opisy hospitacji zajęć wraz z wnioskami pohospitacyjnymi,
- wyniki badań ankietowych ocen zajęć i nauczycieli akademickich oraz ocen procesu kształcenia na kierunku dokonanych przez studentów,
- wyniki ocen procesu kształcenia dokonanych przez wykładowców,
- wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych ankiet eksperckich,
- wnioski z przeprowadzonych badań wśród pracodawców przyjmujących studentów na praktyki zawodowe,
- opisy działań związanych z poszukiwaniem rozwiązań weryfikacji zakładanych efektów uczenia się,
- wnioski z analizy i oceny aktualnej jakości kształcenia na kierunku,
- wnioski z ELA i zgodność z potrzebami rynku pracy,
- rekomendacje na przyszłość,
- planowane zadania KZZJK na nowy rok akademicki.

Wnioski z raportów omawiane są podczas posiedzeń Kolegium Rektorsko-Dziekańskiego, KZZJK oraz zebrań z pracownikami. Są one podstawą do zmian w programach studiów. Nadzór nad jakością zajęć sprawują nauczyciele akademicy, którzy realizują efekty uczenia się zapisane w kartach przedmiotów. Nauczyciele akademicy odpowiadają za ustalenie kryteriów oceny osiągnięcia efektów uczenia się, które obejmują zarówno wiedzę i umiejętności, jak i kompetencje społeczne studentów. Na koniec semestru nauczyciele składają

sprawozdania z zajęć i ocenione prace zaliczeniowe w ramach teczek przedmiotowych. Wybrane teczki są analizowane przez KZZJK. Opracowywanie programów studiów powierzono osobom posiadającym kompetencje w dyscyplinach naukowych, na których opierają się programy. Koordynatorami są prorektor ds. studentów i jakości kształcenia, koordynator ds. kierunku oraz przewodniczący KZZJK. W procesie uczestniczą interesariusze wewnętrzni – studenci i nauczyciele, oraz zewnętrzni, w tym pracodawcy i absolwenci. Każda zmiana w programie studiów przygotowywana przez KZZJK jest opiniowana przez Samorząd Studencki i zatwierdzana przez Senat Uczelni. Programy studiów poddawane są systematycznej ocenie przez:

- studentów – ankiety ewaluacyjne zajęć, nauczycieli akademickich i procesu kształcenia,
- pracodawców – ankiety skierowane do pracodawców przyjmujących studentów na praktyki zawodowe i tzw. ankiety eksperckie – dla pozyskania opinii na temat oceny programów studiów, w tym planów studiów,
- nauczycieli – ankiety dot. procesu kształcenia oraz podczas posiedzeń KZZJK lub spotkań wydziałowych.

Celem oceny programów studiów jest potwierdzenie, czy uwzględniają one adekwatne treści, właściwą liczbę godzin zajęć oraz odpowiednie relacje między różnymi formami zajęć dydaktycznych, a także zgodność z wymaganiami rynku pracy. Wyniki ocen, w tym analizy porównawcze z innymi uczelniami, są wykorzystywane do doskonalenia programów i wprowadzania zmian w treści oraz formach realizacji zajęć.

Ocenę efektów uczenia się studentów przeprowadza się na różnych etapach kształcenia, zgodnie z systemem ECTS. Każdy przedmiot w programie studiów ma przypisane efekty uczenia się, które są weryfikowane za pomocą metod opisanych w standardzie kształcenia dla kierunku ratownictwo medyczne. Efekty te są określone w kartach przedmiotu, które zawierają cele kształcenia oraz metody zaliczania. Proces dyplomowania regulowany jest przez uchwały Senatu, a praktyki zawodowe odbywają się zgodnie z regulaminem kierunkowym.

Aby zaliczyć rok studiów, studenci muszą zdobyć rocznie liczbę punktów ECTS wymaganą standardem kształcenia, a oceny są rejestrowane w systemie USOS. Na końcowym etapie studiów studenci przystępują do egzaminu dyplomowego, co weryfikuje ich przygotowanie do pracy lub dalszej edukacji. Wyniki ocen są kluczowe dla doskonalenia programu studiów, umożliwiając jego dostosowanie do potrzeb rynku pracy.