Załącznik nr 1
do Uchwały nr 32/2026 z dnia 06 lipca 2026 r.

Program studiów

dla kierunku studiów pn. Bezpieczeństwo wewnętrzne

- **Charakterystyka studiów:**

1.Nazwa kierunku studiów: *Bezpieczeństwo wewnętrzne*

2.Przyporządkowanie kierunku studiów do właściwej dziedziny i dyscypliny nauki, do których odnoszą się efekty uczenia się, wraz z przypisaniem punktów ECTS:

Lp.	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS	
			liczba	%
1	Dziedzina nauk społecznych	Nauki o bezpieczeństwie	135	75 %
2		Nauki o polityce i administracji	27	15%
3		Nauki socjologiczne	18	10%

3.Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia

4.Profil studiów: praktyczny

5.Forma studiów: stacjonarne i niestacjonarne,

6.Łączna liczba godzin: studia stacjonarne 2297 (bez praktyk zawodowych 1337)

studia niestacjonarne 1824 (bez praktyk zawodowych 864)

7.Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: licencjat

8.Ogólne cele uczenia:

W związku ze zmianami współczesnego świata, które stały się bardziej złożone, a zagrożenia hybrydowe wymagają zupełnie nowego podejścia - ogólne cele uczenia na kierunku **Bezpieczeństwo Wewnętrzne** wymagają uaktualnienia. Wprowadzamy kluczową zmianę: moduł dotyczący „Odporności społecznej" **pn. Strategie odporności i ochrony społeczeństwa (Strategies for resilience and community protection).**

Współczesne paradygmaty bezpieczeństwa przeszły znaczącą ewolucję – od ochrony granic i infrastruktury krytycznej w stronę budowania tzw. odporności (resilience). Odporność społeczna definiowana jest jako zdolność społeczności do przewidywania, przygotowania się, reagowania i regeneracji po wystąpieniu zagrożeń (naturalnych, technologicznych czy hybrydowych). Obecnie luka kompetencyjna w tym obszarze jest znacząca, a rynek pracy

(administracja publiczna, służby mundurowe, sektor NGO) wykazuje rosnące zapotrzebowanie na specjalistów rozumiejących mechanizmy psychologii społecznej w sytuacjach kryzysowych. Studenci przygotowywani będą do wyzwań przyszłości: budowania odporności na dezinformację, zarządzania komunikacją kryzysową, angażowania społeczności w działania prewencyjne. Rynek pracy potrzebuje ekspertów, którzy potrafią budować kapitał zaufania. Moduł, przesuwa akcent z działań stricte siłowych (policja, wojsko) na mechanizmy cywilne i społeczne. To podejście typu *civil preparedness*, jest obecnie priorytetem m.in. w doktrynach NATO i UE. Współczesne bezpieczeństwo przestało być domeną wyłącznie mundurową. W przypadku hybrydowych zagrożeń, to właśnie odporność jednostki i społeczności lokalnej jest "pierwszą linią obrony". Student, który potrafi nie tylko opisać procedury ustawowe, ale rozumie, jak zarządzać przepływem informacji i jak mobilizować zasoby ludzkie w sytuacjach kryzysowych, staje się unikalnym specjalistą na rynku pracy. Dzisiejszy rynek pracy nie potrzebuje kolejnego absolwenta, który zna na pamięć treść ustawy o zarządzaniu kryzysowym. Potrzebuje specjalisty, który potrafi zorganizować ludzi w sytuacji, gdy system zawodzi, a dezinformacja paraliżuje działania służb. Utworzenie modułu daje dokładnie te umiejętności – praktyczne, trudne do zastąpienia przez AI, niezwykle poszukiwane przez samorządy. Proponowany Moduł nie jest "oderwany" od reszty programu, lecz jest jego naturalnym uzupełnieniem, wymagał jednak wprowadzenia dodatkowych, ważnych elementów w kartach przedmiotów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wpisują się do niego przedmioty m.in.: Zarządzenie kryzysowe, Bezpieczeństwo społeczności lokalnych a także Ochrona ludności i obrona cywilna, Podstawy ratownictwa, Zagrożenia i ochrona infrastruktury krytycznej, Policja- aspekty prawne, Organizacja pomocy psychologicznej oraz mediacje i negocjacje w sytuacjach kryzysowych, Public Relations w zarządzaniu bezpieczeństwem czy Współpraca z mediami.

Uzasadnienie wprowadzenia Modułu pn. Strategie odporności i ochrony społeczeństwa:

1.Dostosowanie do wyzwań współczesności: Współczesne środowisko bezpieczeństwa charakteryzuje się wysoką dynamiką zmian, gdzie zagrożenia hybrydowe, dezinformacja oraz sytuacje kryzysowe o charakterze masowym wymagają kompetencji wykraczających poza klasyczne ramy bezpieczeństwa militarnego czy policyjnego.

2.Rozwój kompetencji społecznych: Element odporności społecznej (ang. *societal resilience*) stanowi kluczowy element nowoczesnych strategii bezpieczeństwa narodowego.

Wprowadzenie modułu pozwoli wyposażyć studentów w umiejętności niezbędne do budowania sprawnego systemu reagowania na poziomie lokalnym i regionalnym, co bezpośrednio podnosi atrakcyjność naszych absolwentów na rynku pracy (w sektorze administracji publicznej, organizacjach pozarządowych oraz centrach zarządzania kryzysowego).

3.Innowacyjność programu: Implementacja tego modułu wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni poprzez dążenie do aktualizacji oferty dydaktycznej oraz promowanie interdyscyplinarnego podejścia do bezpieczeństwa, łączącego wiedzę z zakresu socjologii, psychologii kryzysu oraz nowoczesnych narzędzi technologicznych (np. OSINT, komunikacja kryzysowa).

Wprowadzenie modułu ma na celu wykształcenie u studentów umiejętności w zakresie:

1.Zarządzania informacją i przeciwdziałania dezinformacji: Analiza wpływu działań informacyjnych na postawy społeczne.

2.Budowania potencjału lokalnego: Projektowanie mechanizmów współpracy między sektorem publicznym a organizacjami trzeciego sektora.

3.Edukacji bezpieczeństwa: Tworzenie skutecznych kampanii informacyjnych i edukacyjnych skierowanych do mieszkańców w zakresie procedur reagowania.

4.Analizy ryzyk: Ocena podatności społeczności lokalnych na różnego rodzaju zakłócenia (od awarii energetycznych po kryzysy uchodźcze).

<u>Wartość dodana dla kierunku</u>

1.Interdyscyplinarność: Moduł integruje wiedzę z zakresu bezpieczeństwa z psychologią, socjologią i komunikacją społeczną, co podnosi jakość kształcenia.

2.Atrakcyjność rekrutacyjna: Kierunek staje się bardziej nowoczesny i „życiowy", co jest istotnym czynnikiem przyciągającym kandydatów poszukujących studiów z praktycznym przełożeniem na realne działania.

3.Zgodność z aktualnymi trendami: Tematyka odporności społecznej jest priorytetem w dokumentach strategicznych bezpieczeństwa narodowego i unijnego (m.in. w kontekście ochrony ludności).

4.Wzmocnienie przyszłych kadr: Absolwenci z takimi kompetencjami są przygotowani do pracy w samorządowych zespołach zarządzania kryzysowego, co otwiera uczelni nowe możliwości współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Proponowana forma realizacji

Realizacja modułu w oparciu o:

1.Case studies: Analiza realnych, aktualnych zdarzeń kryzysowych oraz tych z ostatnich lat.

2.Warsztaty: Ćwiczenia z zakresu komunikacji kryzysowej i symulacje działań w sytuacjach awaryjnych.

3.Współpracę zewnętrzną: Zapraszanie praktyków (np. przedstawicieli centrów zarządzania kryzysowego, ekspertów ds. komunikacji strategicznej).

4.Elastyczność: Moduł został skonstruowany tak, aby można było go łatwo aktualizować o nowe typy zagrożeń, co czyni program kształcenia długofalowo aktualnym.

9.Typowe miejsca pracy absolwentów:

Moduł "Odporność społeczna" znacznie zwiększa atrakcyjność absolwenta na cywilnym rynku pracy, wykraczając poza standardowe formacje mundurowe.

Administracja Publiczna (Rządowa i Samorządowa): Wydziały Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego (np. jako Koordynatorzy ds. Odporności i Obrony Cywilnej).

Sektor Prywatny i Korporacyjny: Centra Zarządzania Ciągłością Działania (BCM – *Business Continuity Management*) w bankach, firmach logistycznych, energetycznych i telekomunikacyjnych.

Infrastruktura Krytyczna: Specjaliści ds. bezpieczeństwa w elektrowniach, wodociągach, węzłach transportowych.

Organizacje Pozarządowe i Humanitarne**:** Koordynatorzy projektów pomocowych, budowania odporności lokalnej (np. PCK, PAH, lokalne stowarzyszenia).

Służby Mundurowe (Służba dedykowana): Wojska Obrony Terytorialnej (WOT – piony współpracy cywilno-wojskowej CIMIC), Policja, Straż Graniczna, Państwowa Straż Pożarna

10. Możliwość kontynuacji kształcenia: studia podyplomowe, kursy doskonalące, szkolenia specjalistyczne, studia drugiego stopnia.

11.Ogólne wymagania wstępne (dotyczy ewentualnych badań lekarskich, rozmowy kwalifikacyjnej, itp.) zgodne z aktualną Uchwałą w sprawie ustalenia warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia oraz sposobów przeprowadzenia rekrutacji na studia wyższe

stacjonarne i niestacjonarne w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa.

Zasady rekrutacji, warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i jej zakończenia, w tym zasady przyjmowania na studia kandydatów z niepełnosprawnością, potwierdzenia efektów uczenia się, cudzoziemców, czy laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego - określa stosowna Uchwała Senatu Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia wyższe stacjonarne i niestacjonarne w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu w roku akademickim 2026/2027 r.

Postępowanie rekrutacyjne jest prowadzone w dwóch etapach: elektroniczna rejestracja kandydatów poprzez platformę internetową USOS oraz przyjmowanie wymaganych dokumentów. W stosunku do kandydatów stosuje się rozróżnienie na kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości („stara matura") lub świadectwo maturalne („nowa matura"), a także egzamin maturalny potwierdzony dyplomem IB, EB lub innym świadectwem spoza terytorium RP (np. ukraińskim).

Etapy rekrutacji:

1.Elektroniczna rejestracja:

2Wniesienie opłaty rekrutacyjnej na konto bankowe Uczelni

3.Pobranie skierowania na badania lekarskie do lekarza medycyny pracy,

studia pierwszego i drugiego stopnia:

- drogą mailową
- osobiście w Dziale Nauczania i Spraw Studenckich

4.Wygenerowanie i złożenie dokumentów:

-kwestionariusz kandydata można wygenerować po opłaceniu opłaty rekrutacyjnej - kwestionariusz i wymagane dokumenty należy j złożyć w Dziale Nauczania i Spraw Studenckich.

5.Ogłoszenie wyników

<u>Zasady rekrutacji:</u>

Studia I stopnia: punkty rekrutacyjne za egzamin maturalny.

Wymagane dokumenty:

Studia I stopnia:

- kwestionariusz kandydata z portalu IRK (wydrukowany);
- kopia świadectwa dojrzałości (oryginał do wglądu);
- aktualna fotografia (jak do dowodu osobistego);

- zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do studiów na wybranym kierunku (skierowanie w uczelni).

W przypadku braku któregokolwiek z wymaganych dokumentów, kandydat nie zostanie przyjęty na studia. Oryginały dokumentów należy okazać w dniu składania dokumentów rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na studia są punkty rekrutacyjne przyznawane kandydatowi za przedmioty, z których zdawał egzamin maturalny lub dojrzałości.

Oceny/procenty uzyskane na egzaminie maturalnym są przeliczane w sposób przyjęty w uchwale rekrutacyjnej na tzw. punkty rekrutacyjne. Postępowanie rekrutacyjne na studia pierwszego stopnia ma charakter konkursowy, o przyjęciu na I rok studiów decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej.

Oferta studiów pierwszego stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* skierowana jest przede wszystkim do absolwentów szkół średnich, którzy zainteresowani są szeroką problematyką bezpieczeństwa wewnętrznego, szczególnie zaś do absolwentów tzw. klas mundurowych.

12.**Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni, przy uwzględnieniu potrzeb lokalnego rynku pracy oraz wyników badań losów absolwentów:** Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu losów absolwentów. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.

Priorytetowym założeniem w przyjętej dla kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* koncepcji kształcenia jest zgodność:

1. ze strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu (2022-2027), w tym trzema głównymi celami strategicznymi,
2. z misją Uczelni mającą następujące brzmienie: „„budowa innowacyjnej, nowoczesnej i otwartej na współpracę z otoczeniem Uczelni, działającej w sposób społecznie odpowiedzialny – na rzecz praktycznego kształcenia, dostosowanego do zmieniających się potrzeb społeczno-gospodarczych miasta, regionu i kraju – co pozwoli na długofalowy rozwój oraz ugruntowanie silnej pozycji na rynku, zakładając możliwość ekspansji terytorialnej”.

Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa przykłada szczególną wagę do kształtowania umiejętności praktycznych, jak i przekazywania studentom niezbędnej wiedzy teoretycznej dla zrozumienia stosowanych w praktyce metod i sposobów działania.

Koncepcja kształcenia dla kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* wpisuje się w realizację wszystkich celów kierunkowych wspomnianej już *Strategii działania i rozwoju:*

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na potrzeby rynku pracy z uwzględnieniem przewidywanych zmian otoczenia społeczno – gospodarczego.

Dostosowanie zakresu i procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy, zarówno w sektorze publicznym (w służbach mundurowych, administracji publicznej: państwowej i samorządowej) jak i prywatnym, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb lokalnych, regionalnych (dotyczy Dolnego Śląska) oraz potrzeb o charakterze ogólnopolskim.

Informację o potrzebach rynku pracy Uczelnia uzyskuje i aktualizuje z dwóch, kluczowych źródeł:

1.opinie przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych, w tym przedstawicieli jednostek służb mundurowych stacjonujących w regionie, podmiotów samorządowych, przedsiębiorstw prywatnych oraz przedstawicieli szkolnictwa średniego,

2.raporty przedstawiające aktualne trendy na rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem regionu Dolnego Śląska.

Dzięki dostosowaniu procesu kształcenia oraz sylwetki absolwenta kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* do potrzeb rynku pracy zmaksymalizowane zostają możliwości uzyskania takiej pracy, która jest zgodna z nabytymi przez absolwentów wykształceniem oraz kompetencjami. Uczelnia ma znaczący udział w przygotowaniu przyszłych kadr zajmujących się sprawami bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem kadr lokalnych. Po to, aby sylwetka absolwenta kierunku została właściwie ukształtowana, Uczelnia zapewnia:

1.odpowiedni program studiów, gwarantujący dostarczenie wiedzy i umiejętności praktycznych, w tym program praktyk zawodowych organizowanych we współpracy z jednostkami służb mundurowych, jednostkami samorządowymi oraz przedsiębiorstwami prywatnymi,

2.uczestnictwo interesariuszy zewnętrznych (w tym przedstawicieli jednostek służb mundurowych stacjonujących w regionie Dolnego Śląska oraz przedstawicieli lokalnego samorządu) w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne*,

3.dobór kadry o wysokim stopniu kompetencji oraz umiejętnościach dydaktycznych i praktycznych,

4.możliwość uczestnictwa studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych w wymianach międzynarodowych.

Ponadto pracownikom dydaktycznym oraz badawczo-dydaktycznym Uczelnia zapewnia warunki umożliwiające rozwój zawodowy, także we współpracy z Uczelniami zagranicznymi.

Program studiów dla kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* doskonale wpisuje się w realizację Strategii Rozwoju Uczelni poprzez aktualizację oferty dydaktycznej - w reakcji na zmiany zachodzące w otoczeniu społecznym (w tym rynku pracy) – czemu służy współpraca z partnerami zewnętrznymi w zakresie cyklicznego opiniowania oferty programowej poszczególnych kierunków, a także współpraca z interesariuszami w ramach Kierunkowych Zespołów Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Rozwiązania i dobre praktyki w zakresie zapewniania wysokiej jakości kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne*, które uczelnia uznaje za szczególnie innowacyjne, oryginalne i efektywne:

1. Funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;
2. Aktywność przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego w ramach Rady Uczelni;
3. Działania podejmowane w ramach podpisanych licznych umów i porozumień z interesariuszami zewnętrznymi. Ścisła współpraca z interesariuszami wewnętrznymi: Samorządem Studenckim, przedstawicielami studentów, członkami Kierunkowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia, pracownikami naukowo-dydaktycznymi prowadzącymi zajęcia;
4. Działalność Biura Karier - organizowanie warsztatów i kursów doskonalenia kompetencji zawodowych, w tym umiejętności interpersonalnych (internetowy system zapisów), promowanie wśród studentów przedsiębiorczości, np. poprzez: organizowanie Dnia Kariery, śledzenie losów absolwentów poprzez ankietyzację (on-line), organizowanie i aktywny udział w targach pracy itd.;
5. Wspieranie aktywności studentów w licznych kołach naukowych;
6. Poddawanie się dobrowolnej ocenie zewnętrznej, np. w ramach certyfikatu „Uczelnia Liderów”
7. Nagrody dla absolwentów uczelni - nagrody i wyróżnienia przyznawane są za wyniki w nauce, aktywność na rzecz rozwoju Uczelni, a także najlepsze prace dyplomowe – nagrody wręczane są każdego roku, podczas Święta Uczelni (15 czerwca);
8. Stałe inwestowanie w rozwój zaplecza dydaktycznego Uczelni;
9. Organizowanie wewnętrznych szkoleń z zakresu dydaktyki szkoły wyższej - w tym dwudniowe szkolenia wyjazdowe, organizowane cyklicznie (raz w roku – na początku każdego roku akademickiego).

Konstrukcja efektów uczenia się dla kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* jest zgodna z obowiązującym Rozporządzeniem ministra nauki i szkolnictwa wyższego dnia 14 listopada 2018 r. *w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji* (Dz. U. 2018, poz. 2218).

" Nowoczesna Uczelnia – Cyfrowa Uczelnia". Oznacza zwiększenie skuteczności i efektywności usług edukacyjnych Uczelni, które jest kluczem do stworzenia trwałej pozycji na rynku szkolnictwa wyższego – praktycznego ze swej zasady i opartego na specjalistycznej wiedzy. Dzięki inwestycjom w rozwój cyfrowy Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa dociera do szerokiego grona odbiorców. Punktowane Wydawnictwo Naukowe Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa publikuje prace naukowe z wysoką rekomendacją zasad etyki prac akademickich.

Dywersyfikacja finansowania projektów, inwestycji oraz stały udział w konkursach: projektach i programach na rzecz rozwoju infrastruktury i badań naukowych w Uczelni to trwałe wyznaczniki – wskaźniki na rzecz rozwoju. Gwarancją stabilnego funkcjonowania Uczelni w dłuższej perspektywie jest skuteczne zarządzanie zasobami finansowymi, które w głównym stopniu powinno skupić się na racjonalności wydatkowania środków, w szczególności odnosząc się do finansowania zakupów związanych z wykorzystaniem materiałów i wyposażenia w procesie dydaktycznym, jak również przyszłych inwestycji, które powinny być zbieżne z zakładanym kierunkiem rozwoju Uczelni. Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa inwestuje w technologię informacyjną, aby usprawnić nauczanie i uczenie się oraz zapewnić większą efektywność funkcji administracyjnych. Infrastruktura umożliwia wszystkim pracownikom i studentom skuteczną komunikację, bezpiecznie udostępniając informacje, dążąc jednocześnie do wprowadzenia systemu elektronicznego zarządzania obiegiem dokumentów oraz zwiększenia stopnia prowadzenia korespondencji z wykorzystaniem metod i narzędzi komunikacji elektronicznej.

Uczelnia współfinansuje koszty postępowań awansowych, umożliwia ogłaszanie wyników swoich badań w wydawnictwach punktowanych, dofinansowuje udział w konferencjach i szkoleniach, podnoszenie kwalifikacji językowych, finansuje wewnętrzne granty badawcze. Poza tym, organizuje wewnętrzne szkolenia i warsztaty, doskonalące umiejętności dydaktyczne pracowników (m.in. szkolenia z cyklu „Dydaktyka szkoły wyższej", szkolenia z ochrony danych osobowych, korzystania z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, a także metod nauczania zdalnego). W celu doskonalenia Programu uczenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

monitorowane będą losy absolwentów – we współpracy z Biurem Karier ANS AS (m.in. poprzez internetową ankietyzację). Informacje dotyczące losów absolwentów uczelni na podstawie programu monitorowania ekonomicznych losów absolwentów – ELA.

13.Zakładane efekty uczenia się:

1.Opis i tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia (**zał. 1**).

2.Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji przedmiotów/modułów kształcenia (**zał. 2**).

3.Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do metod weryfikacji (**zał. 3**).

4. Zasady dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się-teczki przedmiotowe (**zał. 4**).

6. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia.

Prowadzący zajęcia określają szczegółowe, tzw. przedmiotowe efekty uczenia się i formę/formy ich weryfikacji, które są opisane w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się m. in. poprzez:

- proces dyplomowania - poprzez prace dyplomowe i egzamin dyplomowy - weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniane są przez promotora i recenzenta – praca dyplomowa oraz członków komisji egzaminacyjnej – egzamin dyplomowy;
- praktyki studenckie - efekty uczenia się uzyskiwane podczas realizacji praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk dla danego kierunku studiów. Ponadto efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych są weryfikowane podczas przygotowywania pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego;
- wymianę międzynarodową studentów - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej;

- działalność i osiągnięcia kół naukowych - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium rektora i ministra);
- badanie losów absolwentów - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;
- badanie opinii pracodawców - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- prace etapowe - realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, case studies, projekty, itd., które są opisane w kartach przedmiotu, a ich przypisanie do danego przedmiotu odzwierciedla Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do metod weryfikacji (zał. 3).
- egzaminy z przedmiotu - pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

- zaliczenie i zaliczenie z oceną. Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe. Zaliczenie przedmiotu bez oceny dotyczy wyłącznie zajęć z Wychowania fizycznego, wszystkie pozostałe są zaliczeniami na ocenę.

III. Program studiów:

1. Liczba semestrów i liczba pkt. ECTS niezbędna do uzyskania kwalifikacji: 6 semestrów, 180 pkt. ECTS.

2. Wymiar i zasady odbywania praktyk zawodowych: ogółem liczba godzin 960, 32pkt ECTS. Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych (**zał. 5**).

3. Plan studiów z zaznaczeniem modułów/przedmiotów obowiązkowych i podlegających wyborowi studenta (minimum 30% ogólnej liczby pkt. ECTS) (**zał. 6**).

4. Struktura studiów (nazwy specjalności i specjalizacji): nie dotyczy

5. Zasady zaliczania lektoratu:

- dla studiów pierwszego stopnia: obligatoryjny język angielski (łącznie 12 pkt. ECTS), w wymiarze 120 godz. – studia stacjonarne, 64 godz. – studia niestacjonarne, zaliczany semestralnie (od semestru 1 do 4);

6. Obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone są na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych oraz jednolitych studiach magisterskich, w wymiarze 60 godzin. Zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.

7. Wskaźniki dotyczące programu studiów na danym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone w odpowiednim Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów:

Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS (liczba godzin) Udział procentowy**
Liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej danemu poziomowi studiów	180 ECTS /100 %
Liczba godzin i punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	180 ECTS / 100 %
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	121 ECTS/ 67 %
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/ modułom zajęć do wyboru	54ECTS / 30%
Liczba godzin i punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym/ wymiar praktyk zawodowych	960 ECTS / 32 %
Liczba punktów ECTS, obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (nie mniej niż 50%)	141 ECTS /78%
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy

8. Katalog przedmiotów (**zał. 7**).

IV. Warunki realizacji programu studiów

1.Wykaz nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za jakość realizowanego programu studiów dla kierunku, profilu i stopnia studiów (**zał. 8**).

2. W przypadku studiów II stopnia – opis działalności naukowo-badawczej, w co najmniej jednej dziedzinie/dyscyplinie nauki, odpowiadającym obszarowi kształcenia, właściwemu dla danego kierunku studiów.

3. Informacja o infrastrukturze zapewniającej realizację celów kształcenia (sale dydaktyczne, laboratoria, pracownie, wyposażenie biblioteki w literaturę zalecaną w ramach programu studiów na kierunku).

Baza dydaktyczna, z której korzystają studenci kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne*, studia pierwszego stopnia, składa się z dwóch, przystosowanych do prowadzenia zajęć dydaktycznych budynków, zlokalizowanych przy ul. Zamkowej 4 oraz Piotra Skargi 14a. Budynki w bezpośrednim sąsiedztwie to: gmach główny (dawny Pałac Czettritzów), o powierzchni użytkowej 3.316 m^2 oraz nowoczesny budynek dydaktyczny, dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (posiadający windę, szerokie korytarze) przy ul. Piotra Skargi 14a, o powierzchni użytkowej 4 660 m^2.

Wszystkie sale wykładowe w bud. A i B wyposażone są w sprzęt nagłośnieniowy, komputery, projektory, część również w tablice multimedialne.

We wszystkich salach ćwiczeniowych znajduje się sprzęt audiowizualny, komputery, ekrany projekcyjne i rzutniki. Pracownie komputerowe - wyposażone są w nowy sprzęt komputerowy, wraz z oprogramowaniem - zapewniającym pełną realizację treści kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne*. Zarówno na terenie budynku A jak i budynku B, studenci i wykładowcy mogą korzystać z darmowego Internetu - dzięki punktom bezprzewodowej sieci Wi-Fi.

Do dyspozycji studentów i pracowników oddano kompleks sportowy o powierzchni 205 m^2, na który składa się: siłownia, sala do ćwiczeń sprawności i kondycji typu fitness oraz sauna. Kompleks jest bogato wyposażony w profesjonalny sprzęt i stanowi doskonałe zaplecze dydaktyczne (wykorzystywane m.in. podczas zajęć WF). W budynku mieści się również bardzo nowoczesne Centrum Symulacji Medycznej. Kolejny element to nowoczesna sala audiowizualna *Auditorium Novum im. prof. Elżbiety Lonc* (499 m^2) – aula na 350 miejsc siedzących,

wyposażona w nowoczesny sprzęt multimedialny, m.in.: ekran wielkoformatowy, tablicę interaktywną, system nagłośnieniowy, elektroniczny system sterowania zintegrowanego umożliwiający sterowanie rzutnikiem wielkoformatowym, nagłośnieniem, roletami zaciemniającymi.

W *Auditorium Novum* odbywa się wiele zajęć dydaktycznych, wykładów otwartych, uroczystości, a także konferencji. Wyposażenie Auli stanowi: komputer, profesjonalny projektor multimedialny z ekranem projekcyjnym o wymiarach 10:6 metrów, system nagłośnieniowy.

Zasoby biblioteczne oraz informacyjne

Biblioteka uczelniana stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni. W jej strukturze funkcjonują: wypożyczalnia, czytelnia główna, czytelnia czasopism oraz dział gromadzenia zbiorów. Biblioteka zajmuje się pozyskiwaniem, opracowaniem, przechowywaniem i ochroną materiałów bibliotecznych, a także obsługą użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów oraz działalność informacyjną zarówno w zakresie zasobów własnych, jak i innych bibliotek (w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych).

Pełni ona rolę biblioteki naukowej, gromadząc zbiory niezbędne do prowadzenia badań oraz realizacji procesu dydaktycznego na wszystkich kierunkach studiów. Posiada bogaty księgozbiór obejmujący literaturę z zakresu nauk podstawowych oraz dziedzin odpowiadających profilowi kształcenia uczelni. Biblioteka mieści się na parterze budynku A i zajmuje powierzchnię 392 m².W jej zbiorach znajduje się blisko 35 tysięcy książek, czasopisma naukowe (zarówno archiwalne, jak i bieżące), zbiory specjalne (m.in. normy, katalogi, mapy), a także filmy instruktażowe, materiały multimedialne oraz gry i zestawy dydaktyczne, również w języku angielskim. Szczególne miejsce zajmuje literatura specjalistyczna dla studentów bezpieczeństwa wewnętrznego, obejmująca zagadnienia zarządzania kryzysowego, policji, wojska, analizy śledczej, bezpieczeństwa społeczności lokalnych, infrastruktury krytycznej itp. Pozwalają studentom, poszerzać kompetencje związane z bezpieczeństwa wewnętrznym. Cennym uzupełnieniem zbiorów drukowanych są zasoby elektroniczne, dostępne w sieci uczelnianej, w tym także w akademikach oraz zdalnie – po uzyskaniu dostępu. Należą do nich m.in. platformy: IBUK Libra, Ebookpoint BIBLIO, Lex Akademia Optima, Wirtualna Biblioteka Nauki, EBSCO oraz Academica, oferujące szeroki dostęp do książek, czasopism, baz danych i materiałów multimedialnych. Pracownicy biblioteki systematycznie organizują szkolenia z zakresu korzystania z zasobów elektronicznych i wyszukiwania informacji naukowej.

Użytkownicy mają do dyspozycji 21 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, skanery z oprogramowaniem OCR oraz ogólnodostępną sieć Wi-Fi.

Zbiory biblioteczne są na bieżąco aktualizowane zgodnie z potrzebami dydaktycznymi i naukowymi studentów oraz wykładowców. Biblioteka oferuje również możliwość wypożyczania specjalistycznego sprzętu oraz posiada przystosowane stanowisko dla osób z niepełnosprawnościami.

4. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.

Wprowadzenie modułu **Odporność społeczna** (ang. *societal resilience*) przesuwa akcent z działań wyłącznie reaktywnych (reagowanie kryzysowe) na działania proaktywne – budowanie zdolności społeczeństwa, instytucji i infrastruktury krytycznej do przetrwania wstrząsów, szybkiej adaptacji oraz regeneracji po kryzysie (zarówno hybrydowym, militarnym, jak i naturalnym czy dezinformacyjnym).Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne wychodzi naprzeciw oczekiwaniom pracodawców zidentyfikowanym na lokalnym i krajowym rynku pracy. Profil praktyczny, w ramach którego większość przedmiotów jest prowadzona w formie warsztatów (tzw. zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne) przez nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie zawodowe oraz 960 godzin praktyk zawodowych, wyposaży studentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne pożądane na rynku pracy. O wysokiej aplikacyjności kierunku świadczą liczne opinie interesariuszy zewnętrznych wyrażających poparcie dla idei i kształtu programowego kierunku.

Program studiów opiera się na modułowym systemie kształcenia i łączy w sobie nabywanie i rozwijanie praktycznych umiejętności oraz pozyskiwanie niezbędnej wiedzy teoretycznej i jej zastosowanie w konkretnych sytuacjach zawodowych. Zajęcia prowadzone są przez praktyków, posiadających wieloletnie doświadczenie zawodowe w zakresie szeroko ujętego bezpieczeństwa wewnętrznego. Bezpieczeństwo stanowi podstawową i zasadniczą wartość, wokół której koncentruje się zakres i proces nauczania na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne*.

Kształtując kompetencje i umiejętności absolwentów w sprawach bezpieczeństwa Uczelnia m.in.:

- umożliwia absolwentom efektywne uczestnictwo w realizacji projektów (zarówno indywidualnych, jak i zespołowych) w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego realizowanych

przez organy publiczne (państwowe i samorządowe), służby mundurowe, a także podmioty prywatne oraz instytucje pozarządowe. Tym samym Uczelnia przyczynia się do wzrostu poziomu bezpieczeństwa lokalnego, regionalnego i narodowego,

- prowadzi działania promocyjne wśród studentów dotyczące m.in. przedsiębiorczości, np. poprzez organizowanie Dnia Kariery, Targów pracy itd.,
- wspiera aktywności studentów w kole naukowym;
- stale inwestuje w rozwój zaplecza dydaktycznego Uczelni.

Studenci Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa mogą ubiegać się o następujące formy świadczeń pomocy materialnej:

- stypendium socjalne

  stypendium dla osób z niepełnosprawnościami przysługuje studentom posiadającym orzeczenie o stopniu niepełnosprawności,
- zapomoga - przysługuje studentom, którzy znajdują się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej,
- stypendium rektora

5.Strategia umiędzynarodowienia uczelni

Program studiów dla kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* jest kompatybilny nie tylko ze Strategią Rozwoju, ale także ze Strategią umiędzynarodowienia Akademii Nauk Stosowanych A. Silesiusa na lata 2021–2027 (Uchwała nr 16/2020 Senatu ANS AS z dnia 21.04.2020 r.). Uczelnia akceptuje i rozwija umiędzynarodowienie przede wszystkim działalności dydaktycznej, ale również badawczej, i uważa za jeden z priorytetów swojej działalności w latach 2021–2027, przyjmując, że dalsze umacnianie współpracy międzynarodowej na wielu płaszczyznach i promowanie mobilności zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich – w ramach programu Erasmus, na podstawie umów bilateralnych z uczelniami z krajów nieobjętych dotąd tym programem oraz na bazie innych programów umożliwiających wymianę zagraniczną. Nieodłącznym elementem przyjętej Strategii umiędzynarodowienia jest strategia językowa. Program kształcenia zakłada 120 godzin nauki języka angielskiego, niemieckiego lub francuskiego (12 pkt. ECTS). Uczelnia organizuje i stale rozbudowuje swoją ofertę językową skierowaną dla studentów krajowych oraz studentów zagranicznych. Ofertą językową objęci są także nauczyciele akademiccy oraz pracownicy administracyjni (m.in. wyjazdy w ramach

programu Erasmus). Ponadto zapewniamy: niemieckiego lub francuskiego (12 pkt. ECTS). Uczelnia organizuje i stale rozbudowuje swoją ofertę językową skierowaną dla studentów krajowych oraz studentów zagranicznych. Ofertą językową objęci są także nauczyciele akademiccy oraz pracownicy administracyjni (m.in. wyjazdy w ramach programu Erasmus). Ponadto zapewniamy:

- system punktów zaliczeniowych ECTS (także w języku angielskim),
- suplement do dyplomu (w języku angielskim),
- systematyczne usuwanie przeszkód ograniczających mobilność studentów i pracowników,
- propagowanie europejskiej tematyki w kształceniu i badaniach naukowych.

Przedmioty, które mogłyby być obecnie prowadzone w ramach programu Erasmus+

1.System bezpieczeństwa państwa

2.Współczesne zagrożenia państwa

3.Komunikacja międzykulturowa

4.Ochrona środowiska i bezpieczeństwo ekologiczne.

6. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

Jednostką prowadzącą kierunki studiów jest uczelnia – Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, której Senat jest organem decyzyjnym w sprawie procesu kształcenia.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości tworzą:

- Kierunkowe Zespoły Zapewnienia Jakości Kształcenia (KZZJK),
- Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (UZOJK) oraz
- Uczelniana Komisja ds. oceny nauczycieli akademickich.

Do podstawowych zadań UZOJK należy m.in.: opracowanie procedur oceny zajęć dydaktycznych i nauczycieli akademickich przez studentów, okresowa ewaluacja procesu kształcenia, organizacja szkoleń w ramach uczelnianej inicjatywy pn.: „Dydaktyka Szkoły Wyższej”, podejmowanie działań, zapewniających pożądaną jakość kształcenia. Kluczowymi działaniami WSZJK są: monitorowanie jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach, poprzez m.in. ewaluacje programów kształcenia i planów studiów, a także dbałość o udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w ewaluacji efektów uczenia się. Funkcjonowanie WSZJK wspomaga Komisja ds. oceny nauczycieli akademickich, której wyniki prac pozwalają ocenić pracę, zaangażowanie i dbałość o jakość kształcenia kadry dydaktycznej.

Kulturę jakości kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* (studia pierwszego stopnia) buduje KZZJK, w skład, którego wchodzą nauczyciele akademiccy oraz przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego oraz studentów. To właśnie członkowie zespołu opracowują program uczenia się, w tym kierunkowe efekty uczenia, uwzględniając opinie interesariuszy wewnętrznych (studenci, nauczyciele akademiccy) i zewnętrznych (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego). KZZJK przedstawia raport z działalności z poprzedniego roku akademickiego UZOJK, który na podstawie zebranych wszystkich kierunkowych raportów, przygotowuje raport uczelniany i przedstawia go do zatwierdzenia Senatowi uczelni. Wyniki tych prac są na bieżąco dyskutowane z wykładowcami, przekazywane członkom KZZJK, Kolegium Rektorsko-Dyrektorskiemu. Gremia te diagnozują aktualne problemy sygnalizowane przez interesariuszy zewnętrznych. W ten sposób zapewniony jest proces monitorowania realizacji efektów uczenia się. Wyniki prac UZOJK, podsumowujące ocenę jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach, prezentowane są publicznie – wszystkim studentom i pracownikom Uczelni (raz w roku). Systemowym rozwiązaniem jest uaktualnianie katalogów informacyjnych ECTS ze szczególnym naciskiem na określenie celów kształcenia, przedmiotowych efektów uczenia oraz metod weryfikacji zakładanych efektów, wraz z szacowaniem punktacji ECTS, w czym pomocny jest ujednolicony wzór sylabusa (wraz z instrukcją jego wypełniania).

Szczególnie istotną rolę w WSZJK, w tym monitorowania realizacji efektów uczenia oraz procesu dostosowywania i udoskonalania procesu, jest analiza wyników ankiet studenckich, których wyniki przekazywane są m.in. Samorządowi Studenckiemu.

Systematycznie zbierane są również ankiety, kierowane do przedsiębiorstw, przyjmujących studentów na praktyki zawodowe. Wyniki tych ankiet mają istotny wpływ na koncepcje i programy uczenia, (w tym kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się). Kierunkowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Do najważniejszych mechanizmów systemu doskonalenia jakości kształcenia zalicza się : prace KZZJK (dyskusje, opracowywanie programów kształcenia, metod weryfikowania zakładanych efektów uczenia się); prace UZOJK (wdrażanie „dobrych praktyk", np. tzw. kontroli wewnętrznych, komunikowanie interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym wyników ankietyzacji); współpracę nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne z otoczeniem społeczno-gospodarczym – co również przyczynia się do procesu upraktyczniania programu kształcenia (w tym wizyty studyjne, udział w targach, spotkaniach);

rolę opiekunów praktyk, koordynatora ECTS, opiekunów poszczególnych lat; współpracę z Biurem Karier (w tym badanie losów absolwentów); śledzenie tendencji społeczno-gospodarczych na rynku pracy (dane statystyczne, diagnozy społeczne, raporty, strategie rozwoju); rozwój własnej kadry - rozwój zawodowy (praktycznych umiejętności), a także naukowy pracowników Instytutu (udział w szkoleniach, kursach, organizacja konferencji, warsztatów, konserwatoriów, publikacje naukowe, granty wewnętrzne i zewnętrzne, udział w konferencjach, badania naukowe itd.).

Studenci w ankietach mają również możliwość oceny i wyrażenia opinii o funkcjonowaniu, pracy pozostałych działów (Dział Nauczania i Spraw Studenckich, Wydawnictwo i Biblioteka, Dział Administracji, biura Wydziałów).

Sposób, częstość i zakres publicznego dostępu do informacji podlega corocznej ocenie - przez studentów (ankiety) oraz pracowników (opinie wyrażane podczas zebrań pracowników).