

Program studiów dla kierunku studiów pn. Kosmetologia

I. Charakterystyka studiów

1. Nazwa kierunku studiów: Kosmetologia

2. Przyporządkowanie kierunku studiów do właściwej dziedziny i dyscypliny nauki, do których odnoszą się efekty uczenia się, wraz z przypisaniem punktów ECTS:

Lp.	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS	
			liczba	%
1	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Nauki o zdrowiu	153	85
2	Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych	Nauki biologiczne	13	7
		Nauki chemiczne	14	8

3. Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia

4. Profil studiów: praktyczny

5. Forma studiów: stacjonarna i niestacjonarna

6. Łączna liczba godzin: ST: 2839 godz., NST: 2154 godz.

7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: licencjat

8. Ogólne cele kształcenia

Podstawowym celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta do samodzielnego wykonywania zabiegów kosmetycznych, pielęgnacyjnych i upiększających z uwzględnieniem rodzaju, potrzeb oraz kondycji skóry twarzy i ciała. Absolwent posiada przygotowanie do prawidłowego planowania procedur kosmetycznych, doboru metod, technik, aparatury i preparatów kosmetycznych zgodnie ze wskazaniami, przeciwwskazaniami oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy. Program studiów zapewnia zdobycie wiedzy z zakresu anatomii, fizjologii, dermatologii, chemii kosmetycznej, biochemii, mikrobiologii, alergologii, dietetyki, fizjoterapii oraz podstaw nauk medycznych i społecznych. Wiedza ta umożliwia zrozumienie procesów zachodzących w organizmie człowieka, ocenę stanu skóry i jej przydatków oraz świadome planowanie działań kosmetycznych wspierających profilaktykę zdrowotną i poprawę jakości życia klientów. Istotnym celem kształcenia jest przygotowanie studenta do identyfikowania zmian patologicznych skóry i jej przydatków stanowiących przeciwwskazanie do wykonania zabiegu kosmetycznego oraz wymagających skierowania klienta do lekarza specjalisty. Absolwent posiada świadomość

granic kompetencji zawodowych kosmetologa oraz znaczenia współpracy interdyscyplinarnej z przedstawicielami zawodów medycznych i okołomedycznych. Kształcenie ukierunkowane jest również na rozwijanie praktycznych umiejętności związanych z doбором i oceną preparatów kosmetycznych, znajomością surowców kosmetycznych oraz podstaw receptury kosmetycznej. Absolwent posiada przygotowanie do doboru odpowiednich preparatów do pielęgnacji gabinetowej i domowej, a także do projektowania i wykonywania prostych form kosmetyków pielęgnacyjnych i upiększających. Program studiów został opracowany w sposób zapewniający dominujący udział zajęć praktycznych, laboratoryjnych i ćwiczeniowych, umożliwiających studentom rozwijanie umiejętności zawodowych w warunkach odpowiadających rzeczywistemu środowisku pracy kosmetologa. Realizacja zajęć z wykorzystaniem nowoczesnej aparatury kosmologicznej, profesjonalnych preparatów oraz specjalistycznych pracowni pozwala studentom na praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej. Istotnym elementem procesu kształcenia jest również rozwijanie kompetencji społecznych, w szczególności odpowiedzialności zawodowej, umiejętności komunikacji z klientem, pracy zespołowej, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz gotowości do ustawicznego doskonalenia zawodowego i aktualizowania wiedzy zgodnie z rozwojem nauki i technologii stosowanych w kosmetologii. Koncepcja kształcenia zakłada także wspieranie aktywności naukowej studentów oraz rozwijanie zainteresowań związanych z naukami o zdrowiu. Studenci mają możliwość pogłębiania wiedzy i rozwijania kompetencji badawczych poprzez działalność w Studenckim Kole Naukowym Kosmetologów „IUVENUM”. Działalność Koła obejmuje m.in. organizację warsztatów, udział w konferencjach naukowych, realizację projektów edukacyjnych i promujących zdrowie oraz aktywność popularyzującą wiedzę z zakresu kosmetologii i nauk o zdrowiu. Cele i zasady funkcjonowania Koła określa Statut Studenckiego Koła Naukowego „IUVENUM”. Przyjęte cele kształcenia pozostają zgodne z profilem praktycznym kierunku, potrzebami rynku pracy oraz oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych, a ich realizacja podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu w ramach funkcjonującego systemu zapewniania jakości kształcenia

9. Typowe miejsca pracy absolwentów

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Kosmetologia przygotowany jest do podjęcia pracy zawodowej w sektorze nowoczesnych usług kosmologicznych, beauty, wellness oraz promocji zdrowia. Uzyskane efekty uczenia się umożliwiają wykonywanie zabiegów kosmologicznych, pielęgnacyjnych i wspomagających terapię skóry z

wykorzystaniem nowoczesnej aparatury, profesjonalnych preparatów kosmetycznych oraz procedur zgodnych z aktualnymi standardami branżowymi i zasadami bezpieczeństwa sanitarno-epidemiologicznego. Typowymi miejscami pracy absolwentów są: gabinety i salony kosmetologiczne oraz kosmetyczne, kliniki medycyny estetycznej, ośrodki SPA i wellness, ośrodki uzdrowiskowe i odnowy biologicznej, gabinety podologiczne, firmy kosmetyczne i farmaceutyczne, przedsiębiorstwa zajmujące się dystrybucją kosmetyków i aparatury kosmetologicznej, firmy prowadzące badania aplikacyjne kosmetyków, podmioty prowadzące szkolenia branżowe, szkoły policealne kształcące w obszarze kosmetologii, redakcje czasopism branżowych i portali związanych z sektorem beauty, centra doradztwa kosmetologicznego i prozdrowotnego. Absolwent posiada również kompetencje umożliwiające prowadzenie własnej działalności gospodarczej w branży kosmetologicznej, w tym organizację i zarządzanie gabinetem kosmetologicznym zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zasadami etyki zawodowej oraz standardami jakości i bezpieczeństwa pracy. W zakresie wiedzy i umiejętności zawodowych absolwent posiada przygotowanie do projektowania prostych receptur preparatów kosmetycznych, doboru odpowiednich procedur kosmetologicznych oraz współpracy z przedstawicielami innych zawodów związanych z ochroną zdrowia i sektorem beauty. Jest przygotowany do odpowiedzialnego wykonywania zawodu z uwzględnieniem dobra, bezpieczeństwa i potrzeb klienta. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest również przygotowany do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku Kosmetologia oraz kierunkach pokrewnych związanych z naukami o zdrowiu.

10. Możliwość kontynuacji kształcenia

Absolwent kierunku Kosmetologia studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym posiada przygotowanie umożliwiające kontynuację kształcenia na studiach drugiego stopnia (magisterskich), w szczególności na kierunku kosmetologia oraz kierunkach pokrewnych związanych z naukami o zdrowiu, zdrowiem publicznym, dietetyką, czy zarządzaniem w ochronie zdrowia. Program studiów zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się umożliwiających dalszy rozwój kompetencji zawodowych, naukowych i społecznych zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności z zakresu m.in. anatomii, fizjologii, dermatologii, chemii kosmetycznej, mikrobiologii, kosmetologii pielęgnacyjnej i aparaturowej oraz podstaw nauk medycznych i społecznych. Absolwenci są również przygotowani do uczestnictwa w różnych formach kształcenia ustawicznego, takich

jak studia podyplomowe, kursy specjalistyczne, szkolenia branżowe oraz certyfikowane warsztaty z zakresu nowoczesnych technologii kosmetycznych, podologii, trychologii, kosmetycznej czy procedur bezpieczeństwa sanitarno-epidemiologicznego. Możliwość dalszego rozwoju wspierana jest także poprzez współpracę Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi i podmiotami branżowymi, umożliwiającymi studentom i absolwentom udział w szkoleniach, konferencjach, wydarzeniach branżowych oraz programach mobilności krajowej i międzynarodowej.

11. Ogólne wymagania wstępne (dotyczy ewentualnych badań lekarskich, rozmowy kwalifikacyjnej, itp.) zgodne z aktualną Uchwałą w sprawie ustalenia warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia oraz sposobów przeprowadzenia rekrutacji na studia wyższe stacjonarne i niestacjonarne w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa.

Wymagania wstępne dotyczące warunków i trybów przyjęć na studia określone są uchwałami Senatu.

12. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni, przy uwzględnieniu potrzeb lokalnego rynku pracy oraz wyników badań losów absolwentów: Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu losów absolwentów. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku Kosmetologia jest spójna z misją oraz strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu i pozostaje w ścisłym związku z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu, oczekiwaniami rynku pracy oraz dynamicznymi zmianami zachodzącymi w sektorze usług kosmetycznych, beauty, wellness i promocji zdrowia. Przyjęty profil praktyczny kierunku znajduje odzwierciedlenie zarówno w strukturze programu studiów, doborze treści programowych, organizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, jak również w sposobie organizacji procesu dydaktycznego oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Realizowana koncepcja kształcenia odpowiada strategicznemu założeniu Uczelni dotyczącym praktycznego modelu edukacji akademickiej, którego celem jest przygotowanie wysoko wykwalifikowanych specjalistów posiadających kompetencje umożliwiające skuteczne funkcjonowanie na współczesnym rynku pracy. Proces kształcenia ukierunkowany jest na osiągnięcie efektów uczenia się obejmujących wiedzę, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne, ze szczególnym uwzględnieniem samodzielności zawodowej, odpowiedzialności za bezpieczeństwo wykonywanych procedur,

komunikacji interpersonalnej, pracy zespołowej oraz gotowości do ustawicznego rozwoju zawodowego. Koncepcja kształcenia została opracowana z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy naukowej, postępu technologicznego oraz potrzeb nowoczesnego rynku usług kosmetycznych. Program studiów ma charakter interdyscyplinarny i integruje treści z zakresu nauk o zdrowiu, nauk medycznych, biologicznych, chemicznych oraz społecznych. Umożliwia to studentom zdobycie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu kosmetyka zgodnie z aktualnymi standardami branżowymi oraz zasadami bezpieczeństwa i etyki zawodowej. W procesie projektowania, realizacji i doskonalenia programu studiów uwzględniane są wyniki analiz rynku pracy, monitoring losów zawodowych absolwentów, opinie pracodawców, wyniki ankiet praktyk zawodowych, a także potrzeby zgłaszane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Analizy te wskazują na utrzymujące się zapotrzebowanie na specjalistów posiadających praktyczne przygotowanie zawodowe z zakresu nowoczesnej kosmetyki, kosmetyki aparaturowej, kosmetyki estetycznej oraz profilaktyki zdrowotnej. Wnioski wynikające z monitoringu losów absolwentów potwierdzają wysoką skuteczność procesu kształcenia w zakresie przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy. Absolwenci kierunku podejmują zatrudnienie zarówno w gabinetach kosmetycznych, klinikach medycyny estetycznej, ośrodkach SPA i wellness, podmiotach branży beauty, jak i prowadzą własną działalność gospodarczą. Wyniki analiz wskazują również, że kompetencje praktyczne absolwentów oceniane są przez pracodawców jako szczególnie wartościowe i odpowiadające rzeczywistym potrzebom rynku usług kosmetycznych. Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest ścisła i systematyczna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczą w procesie doskonalenia programu studiów poprzez konsultowanie efektów uczenia się, opiniowanie programów praktyk zawodowych, udział w organizacji zajęć praktycznych, warsztatów i szkoleń specjalistycznych oraz zgłaszanie potrzeb dotyczących kompetencji oczekiwanych od absolwentów kierunku. W roku akademickim 2025/2026 kierunek Kosmetyka rozszerzył współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez podpisanie kolejnych porozumień z Centrum Podologicznym Podoland oraz firmą DermoElite. Współpraca z Podoland umożliwia studentom uczestnictwo w specjalistycznych szkoleniach, warsztatach oraz wizytach studyjnych z zakresu nowoczesnej podologii, diagnostyki i terapii zmian w obrębie stóp. Studenci mają możliwość poznawania standardów pracy profesjonalnych gabinetów podologicznych oraz uczestniczenia w zajęciach prowadzonych

przez praktyków posiadających wieloletnie doświadczenie zawodowe. Współpraca z firmą DermoElite obejmuje organizację specjalistycznych warsztatów zabiegowych, prezentacji nowoczesnej aparatury kosmetycznej oraz szkoleń z zakresu innowacyjnych technologii stosowanych w kosmetyce estetycznej i pielęgnacyjnej. Firma wspiera również działania dydaktyczne poprzez udział w wydarzeniach organizowanych na kierunku oraz umożliwienie studentom bezpośredniego kontaktu z nowoczesnymi rozwiązaniami technologicznymi wykorzystywanymi w praktyce zawodowej. Do stałych partnerów kierunku należą również ESTE Group oraz DepilConcept. Współpraca z ESTE Group obejmuje organizację pokazów branżowych, prezentacji nowoczesnych urządzeń HI-TECH, warsztatów specjalistycznych oraz wyjazdów studyjnych umożliwiających studentom poznawanie innowacyjnych technologii wykorzystywanych w kosmetyce estetycznej. Partner aktywnie wspiera rozwój praktycznych kompetencji studentów oraz umożliwia kontakt z nowoczesnym wyposażeniem stosowanym w profesjonalnych gabinetach kosmetycznych. DepilConcept współpracuje z kierunkiem w zakresie organizacji warsztatów i spotkań branżowych związanych z nowoczesnymi metodami trwałej depilacji i funkcjonowaniem sieci profesjonalnych gabinetów kosmetycznych. Dzięki współpracy studenci poznają standardy obsługi klienta, organizacji pracy gabinetu oraz wykorzystania nowoczesnych technologii zabiegowych w praktyce zawodowej. Kierunek aktywnie współpracuje również z innymi podmiotami branżowymi, m.in. Venus Beauty, InspiraMed, Dermaquest i Sesderma. Współpraca obejmuje realizację certyfikowanych szkoleń, pokazów technologicznych, warsztatów praktycznych oraz prezentacji nowoczesnych preparatów kosmetycznych. Dzięki temu studenci mają możliwość systematycznego kontaktu z aktualnymi trendami i technologiami funkcjonującymi w branży beauty. Ważnym elementem procesu kształcenia są wizyty studyjne i wyjazdy branżowe realizowane w podmiotach partnerskich oraz udział studentów w największych wydarzeniach branżowych w kraju, takich jak Beauty Forum w Warszawie, Kongres LNE w Krakowie czy Targi Beauty Vision w Poznaniu. Umożliwia to studentom poznawanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, rozwijanie kompetencji zawodowych oraz budowanie relacji ze środowiskiem branżowym. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada również rozwój aktywności naukowej, organizacyjnej i społecznej studentów. Realizowane są nowoczesne, aktywizujące metody dydaktyczne, w tym metoda „wzajemnego nauczania”, umożliwiająca studentom rozwijanie kompetencji zawodowych i interpersonalnych poprzez prowadzenie warsztatów i pokazów pod nadzorem nauczycieli akademickich oraz praktyków branżowych. Działalność

Studenckiego Koła Naukowego Iuvenum umożliwia studentom rozwijanie zainteresowań naukowych, uczestnictwo w konferencjach, organizację działań popularyzujących wiedzę oraz przygotowanie do udziału w konkursach i mistrzostwach branżowych. Studenci kierunku osiągają sukcesy w konkursach krajowych i międzynarodowych, m.in. w Mistrzostwach Polski Szkół Kosmetycznych, konkursach makijażu oraz WorldSkills Poland w konkurencji „Zabiegi kosmetyczne”. Na terenie Uczelni organizowane są Akademickie Mistrzostwa Polski Makijażu, konkursy praktycznych umiejętności kosmologicznych oraz Ogólnopolska Konferencja „Zdrowie dla Regionu”, umożliwiające studentom prezentację osiągnięć praktycznych i naukowych, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz aktywne uczestnictwo w środowisku akademickim i branżowym. Koncepcja kształcenia uwzględnia również umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego poprzez możliwość uczestnictwa studentów w programie Erasmus+, realizacji praktyk zawodowych i części studiów za granicą oraz rozwijania kompetencji językowych i międzykulturowych. Działania te zwiększają konkurencyjność absolwentów na rynku pracy oraz przygotowują ich do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku zawodowym. Przyjęta koncepcja kształcenia podlega systematycznej ewaluacji i doskonaleniu. Analizie podlegają m.in. osiąganie efektów uczenia się, opinie studentów, absolwentów i pracodawców, wyniki praktyk zawodowych, skuteczność metod dydaktycznych oraz zgodność programu studiów z aktualnymi potrzebami rynku pracy. Wnioski wynikające z prowadzonych analiz wykorzystywane są do modyfikacji programu studiów, rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz dalszego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku Kosmetologia.

Monitoring losów zawodowych absolwentów kierunku Kosmetologia prowadzony jest systematycznie w oparciu o dane Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA), funkcjonującego na podstawie danych Zakładu Ubezpieczeń Społecznych. Analiza obejmuje absolwentów studiów st i nst pierwszego stopnia o profilu praktycznym, którzy uzyskali dyplom w 2023 roku. Badaniem objęto 32 absolwentów kierunku. Celem monitoringu jest ocena skuteczności procesu kształcenia w zakresie przygotowania absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy, analiza zgodności osiąganych efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi oraz identyfikacja obszarów wymagających dalszego doskonalenia. Wyniki analiz wykorzystywane są w procesie ciągłego doskonalenia programu studiów, organizacji praktyk zawodowych, współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz modyfikacji treści programowych zgodnie z aktualnymi

trendami branżowymi i oczekiwaniami pracodawców. Analiza danych ELA wskazuje na wysoką aktywność zawodową absolwentów kierunku Kosmetologia. W okresie objętym badaniem 100% absolwentów figurowało w rejestrach ZUS, co potwierdza aktywność zawodową wszystkich osób objętych monitoringiem. Świadczy to o wysokiej efektywności kształcenia praktycznego oraz o dostosowaniu programu studiów do realnych potrzeb rynku pracy. Istotnym wskaźnikiem efektywności kształcenia jest czas poszukiwania pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu. Średni czas podjęcia pierwszej pracy wyniósł 1,55 miesiąca, natomiast absolwenci posiadający doświadczenie zawodowe jeszcze przed ukończeniem studiów podejmowali pracę średnio po 1,42 miesiąca. Uzyskane wyniki wskazują na relatywnie szybkie wejście absolwentów na rynek pracy oraz skuteczne przygotowanie do wykonywania zawodu już na etapie studiów. Analiza doświadczenia zawodowego absolwentów wskazuje, że aż 84,4% studentów posiadało doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia jeszcze przed uzyskaniem dyplomu. Potwierdza to praktyczny charakter studiów oraz silne powiązanie procesu kształcenia z realnym środowiskiem zawodowym. Dane te wskazują również, że znaczna część studentów podejmuje aktywność zawodową równoległe z procesem kształcenia, co sprzyja rozwojowi kompetencji praktycznych i zwiększa konkurencyjność absolwentów na rynku pracy. Monitoring wykazał bardzo wysoki poziom aktywności zawodowej absolwentów po ukończeniu studiów. Do 31.12.2024 doświadczenie jakiegokolwiek pracy posiadało 90,6% absolwentów, natomiast 59,4% absolwentów wykonywało pracę na podstawie umowy o pracę. Szczególnie istotnym wskaźnikiem dla kierunku o profilu praktycznym jest wysoki poziom samozatrudnienia - doświadczenie prowadzenia własnej działalności gospodarczej posiadało 46,9% absolwentów. Wynik ten potwierdza przygotowanie absolwentów do samodzielnego funkcjonowania na rynku usług kosmetycznych oraz rozwijania własnej działalności zawodowej. Analiza wskaźników bezrobocia wskazuje na stosunkowo stabilną sytuację zawodową absolwentów. Ryzyko bezrobocia wśród wszystkich absolwentów wyniosło 12,7%, natomiast w grupie osób posiadających doświadczenie zawodowe przed uzyskaniem dyplomu jedynie 9,7%. Dane te potwierdzają pozytywny wpływ praktycznego przygotowania zawodowego oraz zdobywania doświadczenia już w trakcie studiów na późniejszą sytuację absolwentów na rynku pracy. Analiza Względego Wskaźnika Bezrobocia (WWB), odnoszącego sytuację absolwentów do sytuacji ekonomicznej w miejscu zamieszkania, wskazuje na zróżnicowanie pozycji absolwentów na rynku pracy w zależności od wcześniejszego doświadczenia zawodowego.

Ogólny WWB wyniósł 2,04, natomiast dla absolwentów posiadających doświadczenie zawodowe przed ukończeniem studiów był niższy i wyniósł 1,88. Potwierdza to znaczenie praktycznego modelu kształcenia, praktyk zawodowych oraz aktywności zawodowej studentów jeszcze przed uzyskaniem dyplomu. W zakresie wynagrodzeń monitoring wykazał, że średnie miesięczne wynagrodzenie brutto absolwentów ze wszystkich źródeł wyniosło 4181,99 zł, natomiast średnie wynagrodzenie z tytułu umów o pracę wyniosło 4674,79 zł. Analiza median wynagrodzeń wskazuje na stabilność osiąganych dochodów i relatywnie wyrównaną sytuację zawodową absolwentów. Mediana wynagrodzeń brutto ze wszystkich źródeł wyniosła 4241,47 zł. Wyniki monitoringu potwierdzają również istotną rolę zdobywania doświadczenia zawodowego już na etapie studiów. Absolwenci, którzy uzyskali doświadczenie zawodowe jeszcze przed ukończeniem studiów, osiągnęli wyższy poziom zatrudnienia oraz niższe ryzyko bezrobocia niż osoby bez wcześniejszego doświadczenia zawodowego. Potwierdza to zasadność realizowanego praktycznego profilu studiów oraz konieczność dalszego rozwijania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Monitoring wskazuje również na aktywność edukacyjną absolwentów po ukończeniu studiów. 18,8% absolwentów podjęło dalsze kształcenie na studiach II stopnia. Świadczy to o gotowości absolwentów do dalszego rozwoju zawodowego i podnoszenia kwalifikacji oraz potwierdza kształtowanie kompetencji związanych z uczeniem się przez całe życie. Analiza geograficznego zróżnicowania losów absolwentów wskazuje, że większość absolwentów pozostaje zawodowo związana z regionem. 23 osoby zamieszkiwały po ukończeniu studiów inny powiat, ale w tym samym województwie, natomiast 8 osób pozostało w powiecie, w którym studiowały. Potwierdza to znaczącą rolę kierunku w zabezpieczaniu potrzeb regionalnego rynku pracy oraz rozwijaniu lokalnego sektora usług kosmetycznych i prozdrowotnych. Przeprowadzona analiza potwierdza, że program studiów skutecznie przygotowuje absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy, w szczególności w zakresie praktycznych kompetencji zawodowych, samodzielności, przedsiębiorczości oraz gotowości do podejmowania aktywności zawodowej już w trakcie studiów. Wysoki poziom zatrudnienia, relatywnie krótki czas poszukiwania pracy, duży odsetek osób samozatrudnionych oraz pozytywne wyniki dotyczące aktywności zawodowej absolwentów wskazują na właściwe dostosowanie programu studiów do potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań pracodawców.

Wnioski z monitoringu losów absolwentów są systematycznie wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia, aktualizacji treści programowych, rozwijania współpracy z

interesariuszami zewnętrznymi oraz wzmacniania praktycznego charakteru studiów. Szczególne znaczenie przypisuje się dalszemu rozwijaniu kompetencji praktycznych, kompetencji przedsiębiorczych, kompetencji interpersonalnych oraz zwiększaniu udziału nowoczesnych technologii i specjalistycznej aparatury w procesie dydaktycznym. Analiza potwierdza również zasadność utrzymywania praktycznego profilu studiów oraz kontynuowania ścisłej współpracy z podmiotami branżowymi i pracodawcami sektora beauty, wellness i ochrony zdrowia

II. Zakładane efekty uczenia się

1. Opis i tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia: stanowi zał. 1 do formularza.

2. Tabela odniesienia kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się (dotyczy wyłącznie studiów inżynierskich): nie dotyczy.

3. Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji przedmiotów/modułów kształcenia: stanowi zał. 2 do formularza.

4. Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do metod weryfikacji: stanowi zał. 3 do formularza.

5. Zasady dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się obejmują teczki przedmiotowe, których zawartość określa zał. 4 do formularza.

6. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia

Prowadzący zajęcia określają szczegółowe, tzw. przedmiotowe efekty uczenia się i formę/formy ich weryfikacji, które są opisane w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się m. in. poprzez:

- proces dyplomowania - poprzez prace dyplomowe i egzamin dyplomowy - weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniane są przez promotora i recenzenta – praca dyplomowa oraz członków komisji egzaminacyjnej – egzamin dyplomowy;
- praktyki studenckie - efekty uczenia się uzyskiwane podczas realizacji, praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z

regulaminem praktyk dla danego kierunku studiów. Ponadto efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych są weryfikowane podczas przygotowywania pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego;

- wymianę międzynarodową studentów - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej;
- działalność i osiągnięcia kół naukowych - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium rektora i ministra);
- badanie losów absolwentów - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;
- badanie opinii pracodawców - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- prace etapowe - realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, case studies, projekty, itp., które są opisane w kartach przedmiotów, a ich przypisanie do danego przedmiotu odzwierciedla Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do metod weryfikacji;
- egzaminy z przedmiotu - pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w kartach przedmiotów realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny;
- forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu;
- zaliczenie i zaliczenie z oceną. Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe. Zaliczenie przedmiotu bez oceny dotyczy wyłącznie zajęć z Wychowania fizycznego oraz pracy własnej, wszystkie pozostałe są zaliczeniami na ocenę.
- formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu. Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć

w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta
Szczegółowe informacje zawarte są w „teczkach przedmiotowych”.

III. Program studiów

1. Liczba semestrów i liczba pkt. ECTS niezbędna do uzyskania kwalifikacji: sześć semestrów, 180 pkt. ECTS.

2. Wymiar i zasady odbywania praktyk zawodowych: ogółem liczba godzin 960 godzin, 36 pkt ECTS. Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych stanowi zał. 5 do formularza.

3. Plan studiów z zaznaczeniem modułów/przedmiotów obowiązkowych i podlegających wyborowi studenta (minimum 30% ogólnej liczby pkt. ECTS) stanowi zał. 6 do formularza.

4. Struktura studiów (nazwy specjalności i specjalizacji): nie dotyczy.

5. Zasady zaliczania lektoratu

Dla studiów pierwszego stopnia: obligatoryjny język angielski (łącznie 12 pkt. ECTS), w wymiarze 120 godz. – studia stacjonarne, 60 godz. – studia niestacjonarne, zaliczany semestralnie (od semestru 1 do 4);

Dla studiów drugiego stopnia: nie dotyczy.

6. Obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone są na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych oraz jednolitych studiach magisterskich, w wymiarze 60 godzin. Zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.

7. Wskaźniki dotyczące programu studiów na danym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone w odpowiednim Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS (liczba godzin)/udział procentowy
Liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej danemu poziomowi studiów	180 ECTS/100%
Liczba godzin i punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2839 godz., 180 ECTS/100%
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	21 ECTS/12%
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	59 ECTS/33%
Liczba godzin i punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym/ wymiar praktyk zawodowych	960 godz., 36 ECTS/34%

Liczba punktów ECTS, obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (nie mniej niż 50%)	126 ECTS/70%
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2839 godz./maksymalnie: 454 godz./16%
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 2154 godz./maksymalnie: 302 godz./14%

8. Katalog przedmiotów stanowi zał. 7 do formularza.

IV. Warunki realizacji programu studiów

1. Wykaz nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za jakość realizowanego programu studiów dla kierunku, profilu i stopnia studiów

Wykaz stanowi zał. 8 do formularza

2. W przypadku studiów II stopnia – opis działalności naukowo-badawczej, w co najmniej jednej dziedzinie/dyscyplinie nauki, odpowiadającym obszarowi kształcenia, właściwemu dla danego kierunku studiów. Nie dotyczy.

3. Informacja o infrastrukturze zapewniającej realizację celów kształcenia (sale dydaktyczne, laboratoria, pracownie, wyposażenie biblioteki w literaturę zalecaną w ramach programu studiów na kierunku)

Infrastruktura dydaktyczna wykorzystywana do realizacji procesu kształcenia na kierunku Kosmetologia zapewnia osiąganie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Baza dydaktyczna dostosowana jest do specyfiki kierunku o profilu praktycznym, liczby studentów oraz aktualnych standardów technologicznych obowiązujących w branży kosmetycznej, beauty i wellness. Infrastruktura umożliwia realizację zajęć teoretycznych, laboratoryjnych i praktycznych w warunkach odpowiadających rzeczywistemu środowisku pracy kosmetologa. Zajęcia realizowane są przede wszystkim w budynkach dydaktycznych Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu przy ul. Zamkowej 4 oraz ul. Piotra Skargi 14A. Kompleks przy ul. Zamkowej 4 pełni funkcję administracyjno-dydaktyczną i mieści się w zabytkowym zespole pałacowo-parkowym wpisanym do krajowego rejestru zabytków. Obiekt otoczony jest parkiem o powierzchni około 5 hektarów, co stwarza studentom komfortowe warunki do nauki, odpoczynku i integracji środowiska akademickiego. Budynek przy ul. Piotra Skargi 14A stanowi nowoczesną przestrzeń dydaktyczną o powierzchni użytkowej 4660 m², w której

zlokalizowane są specjalistyczne pracownie zawodowe, laboratoria oraz sale dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć na kierunku Kosmetologia. Studenci mają również możliwość korzystania z Domu Studenta „AS” zlokalizowanego przy ul. Zamkowej 6 i 8. Obiekt dysponuje miejscami w pokojach jedno-, dwu- i trzyosobowych, zapewniając odpowiednie warunki socjalne i bytowe wspierające proces studiowania. Infrastruktura uczelniana obejmuje również nowoczesną halę sportową z centrum dydaktycznym przy ul. Południowej, wyposażoną w pełnowymiarowe boiska sportowe, siłownię, salę do squasha oraz przestrzenie dydaktyczne wykorzystywane m.in. podczas zajęć związanych z aktywnością fizyczną, rehabilitacją i promocją zdrowia. Proces kształcenia na kierunku Kosmetologia realizowany jest w wyspecjalizowanych laboratoriach i pracowniach zawodowych umożliwiających studentom zdobywanie praktycznych umiejętności w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej. Laboratoria oraz pracownie wyposażone są w nowoczesną aparaturę specjalistyczną, modele dydaktyczne, fantomy, preparaty biologiczne oraz pomoce multimedialne wspierające realizację efektów uczenia się. Laboratoria biologiczne i chemiczne umożliwiają realizację zajęć z zakresu biologii, histologii, cytologii, mikrobiologii, anatomii, fizjologii oraz biochemii. Wyposażenie laboratorium obejmuje nowoczesne mikroskopy świetlne i stereoskopowe nowej generacji, mikroskop trinokularowy oraz mikroskop sprzężony z kamerą cyfrową, monitorem i tabletem graficznym, umożliwiający prezentację preparatów całej grupie studentów w czasie rzeczywistym. Studenci mają możliwość samodzielnego wykonywania analiz mikroskopowych oraz obserwacji preparatów histologicznych i cytologicznych. Laboratorium posiada bogatą bazę preparatów dydaktycznych obejmujących m.in. preparaty z zakresu histologii, cytologii, patologii, mikrobiologii, parazytologii, zoologii i botaniki. Wyposażenie obejmuje także zbiory organizmów przechowywanych w alkoholu etylowym oraz modele dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć z anatomii i fizjologii człowieka. Szczególnie istotnym elementem wyposażenia jest wielkoformatowa trójwymiarowa makieta skóry ludzkiej, umożliwiająca szczegółową analizę warstw skóry, struktur anatomicznych oraz przydatków skórnych. Makieta wykorzystywana jest podczas zajęć z anatomii, dermatologii, kosmetologii pielęgnacyjnej i aparaturowej oraz diagnostyki skóry. W pracowniach znajdują się również fantomy dydaktyczne wykorzystywane do nauki procedur zabiegowych, technik masażu, pierwszej pomocy przedmedycznej oraz elementów diagnostyki kosmetycznej. Studenci korzystają także z profesjonalnych tablic dydaktycznych, plansz anatomicznych i modeli

przestrzennych przedstawiających m.in. układ mięśniowy, kostny, limfatyczny i krwionośny, co wspiera proces nauczania anatomii funkcjonalnej oraz fizjologii człowieka. Laboratorium chemiczne i receptury kosmetycznej umożliwia realizację zajęć praktycznych z zakresu chemii kosmetycznej, biofizyki, receptury preparatów kosmetycznych oraz analizy składników aktywnych. Wyposażenie laboratorium obejmuje m.in. spektrofotometr, spektrofluorymetr, refraktometry, pehametry, homogenizatory, mieszadła magnetyczne, wirówki laboratoryjne, płaszcze grzejne, łaźnie wodne, suszarki laboratoryjne, destylator wody oraz aparat do elektroforezy. Studenci mają możliwość samodzielnego przygotowywania formułacji kosmetycznych, wykonywania analiz laboratoryjnych oraz oceny właściwości fizykochemicznych preparatów. Laboratorium dysponuje bogatym zapleczem szkła laboratoryjnego oraz odczynników chemicznych, w tym zestawami do destylacji prostej, frakcyjnej i z parą wodną, aparatem Soxhleta oraz zestawami do miareczkowania. Pracownie wyposażone są w sprawny system wentylacyjny, wyciągi laboratoryjne oraz specjalistyczne szafy do przechowywania substancji chemicznych zgodnie z wymaganiami bezpieczeństwa i higieny pracy. Kluczowym elementem infrastruktury kierunku są specjalistyczne pracownie kosmetologiczne zlokalizowane w osobnym skrzydle budynku przy ul. Piotra Skargi. Pracownie odzwierciedlają warunki nowoczesnych gabinetów kosmetologicznych i medycyny estetycznej, umożliwiając studentom zdobywanie praktycznych kompetencji zawodowych z wykorzystaniem profesjonalnej aparatury stosowanej w branży beauty. Wyposażenie pracowni obejmuje m.in. urządzenia do radiofrekwencji, mikrodermabrazji diamentowej, peelingu kawitacyjnego, sonoforezy, darsonwalizacji, oksybrażji, oczyszczania wodorowego, fal radiowych, liposukcji kawitacyjnej oraz zimnego lasera. Studenci mają do dyspozycji nowoczesny laser pikosekundowy wykorzystywany podczas zajęć z zakresu nowoczesnych technologii kosmetologicznych oraz urządzenie do karboksyterapii. Na wyposażeniu pracowni znajduje się również 10 kombajnów wielofunkcyjnych z funkcją oczyszczania wodorowego, 10 frezarek kosmetologicznych, 10 dermapenów, 10 urządzeń do darsonwalizacji, 10 urządzeń do sonoforezy i kawitacji oraz 15 podgrzewaczy do wosków twardych i 10 podgrzewaczy do wosków w rolce. Ilość urządzeń umożliwia jednoczesną pracę wszystkich studentów podczas zajęć praktycznych, co pozwala na indywidualizację procesu kształcenia i zwiększa efektywność zdobywania umiejętności praktycznych. Pracownie wyposażone są także w profesjonalne łóżka kosmetologiczne, stanowiska do manicure, stoliki zabiegowe, lustra wizażowe z profesjonalnym oświetleniem oraz bogate zaplecze preparatów i produktów

kosmetycznych wykorzystywanych podczas zajęć praktycznych. Studenci wykonują zabiegi pielęgnacyjne, aparaturowe i estetyczne z wykorzystaniem profesjonalnych kosmetyków oraz akcesoriów stosowanych w gabinetach kosmetycznych. Wyposażenie obejmuje również kamienie do masażu, bańki chińskie, zestawy do pielęgnacji dłoni i stóp oraz akcesoria wykorzystywane podczas zajęć z zakresu masażu, SPA i odnowy biologicznej. Zajęcia z anatomii, rehabilitacji i pierwszej pomocy przedmedycznej realizowane są w salach wyposażonych w specjalistyczne pomoce dydaktyczne, fantomy medyczne, modele anatomiczne oraz sprzęt wykorzystywany do nauki procedur ratunkowych i rehabilitacyjnych. Studenci mają możliwość ćwiczenia procedur związanych z bezpieczeństwem pracy, podstawowymi czynnościami ratunkowymi oraz elementami terapii wspomagających. Sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny, projektory, komputery oraz dostęp do Internetu i platform wspierających proces dydaktyczny. Umożliwia to realizację zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych, materiałów multimedialnych oraz metod i technik kształcenia na odległość. Integralnym elementem infrastruktury wspierającej proces kształcenia jest Biblioteka Uczelniana, zapewniająca studentom dostęp do literatury zalecanej w sylabusach oraz specjalistycznych publikacji z zakresu kosmologii, dermatologii, chemii kosmetycznej, anatomii, fizjologii, mikrobiologii, medycyny estetycznej i nauk o zdrowiu. Biblioteka dysponuje zarówno zbiorami tradycyjnymi, jak i dostępem do elektronicznych baz danych, czasopism naukowych oraz publikacji cyfrowych. Studenci korzystają również ze wsparcia pracowników biblioteki w zakresie wyszukiwania literatury naukowej i korzystania z baz elektronicznych. Infrastruktura dydaktyczna, laboratoryjna i specjalistyczna podlega systematycznej modernizacji oraz doposażaniu zgodnie z rozwojem technologii stosowanych w kosmologii i oczekiwaniami rynku pracy. Analizy potrzeb infrastrukturalnych prowadzone są z udziałem nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, a ich wyniki wykorzystywane są do dalszego doskonalenia warunków kształcenia oraz zapewnienia studentom dostępu do nowoczesnej aparatury i technologii wykorzystywanych w środowisku zawodowym.

Biblioteka uczelniana stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni. W jej strukturze funkcjonują: wypożyczalnia, czytelnia główna, czytelnia czasopism oraz dział gromadzenia zbiorów. Biblioteka zajmuje się pozyskiwaniem, opracowaniem, przechowywaniem i ochroną materiałów bibliecznych, a także obsługą użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów oraz działalność informacyjną zarówno w zakresie zasobów

własnych, jak i innych bibliotek (w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych). Pełni ona rolę biblioteki naukowej, gromadząc zbiory niezbędne do prowadzenia badań oraz realizacji procesu dydaktycznego na wszystkich kierunkach studiów. Posiada bogaty księgozbiór obejmujący literaturę z zakresu nauk podstawowych oraz dziedzin odpowiadających profilowi kształcenia uczelni. Biblioteka mieści się na parterze budynku A i zajmuje powierzchnię 392 m². W jej zbiorach znajduje się blisko 35 tysięcy książek, czasopisma naukowe (zarówno archiwalne, jak i bieżące), zbiory specjalne (m.in. normy, katalogi, mapy), a także filmy instruktażowe, materiały multimedialne oraz gry i zestawy dydaktyczne, również w języku angielskim.

Szczególne miejsce zajmuje literatura specjalistyczna dla studentów kosmetologii, obejmująca zagadnienia pielęgnacji skóry, włosów i paznokci, dermatologii, składu i działania kosmetyków, a także technik zabiegów kosmetycznych. W zbiorach dostępne są również publikacje dotyczące higieny, bezpieczeństwa pracy oraz aktualnych trendów w branży. Uzupełnieniem tej wiedzy są książki z zakresu pielęgniarstwa, które pozwalają studentom kosmetologii poszerzać kompetencje związane ze zdrowiem i opieką nad pacjentem.

Cennym uzupełnieniem zbiorów drukowanych są zasoby elektroniczne, dostępne w sieci uczelnianej, w tym także w akademikach oraz zdalnie – po uzyskaniu dostępu. Należą do nich m.in. platformy: IBUK Libra, Ebookpoint BIBLIO, Lex Akademia Optima, Wirtualna Biblioteka Nauki, EBSCO oraz Academica, oferujące szeroki dostęp do książek, czasopism, baz danych i materiałów multimedialnych. Biblioteka systematycznie organizuje szkolenia z zakresu korzystania z zasobów elektronicznych i wyszukiwania informacji naukowej. Użytkownicy mają do dyspozycji 21 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, skanery z oprogramowaniem OCR oraz ogólnodostępną sieć Wi-Fi. Zbiory biblioteczne są na bieżąco aktualizowane zgodnie z potrzebami dydaktycznymi i naukowymi studentów oraz wykładowców. Biblioteka oferuje również możliwość wypożyczania specjalistycznego sprzętu oraz posiada przystosowane stanowisko dla osób z niepełnosprawnościami.

Nowoczesnym udogodnieniem jest książkomat, czyli urządzenie umożliwiające odbiór i zwrot książek o dowolnej porze, co znacząco zwiększa dostępność zbiorów i komfort korzystania z usług biblioteki.

4. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia studentów na kierunku Kosmetologia ma charakter kompleksowy i obejmuje wsparcie dydaktyczne, organizacyjne, materialne, psychologiczne, społeczne, zawodowe oraz związane z mobilnością krajową i międzynarodową. Formy wsparcia są dostosowane do potrzeb studentów oraz specyfiki kierunku o profilu praktycznym i podlegają systematycznej analizie oraz doskonaleniu na podstawie opinii studentów, absolwentów i nauczycieli akademickich.

W ramach pomocy materialnej studenci mogą ubiegać się o: stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium rektora, stypendium Prezydenta Miasta Wałbrzycha oraz zapomogę. Dodatkowo studenci mogą otrzymać stypendium socjalne w zwiększonej wysokości, m.in. z tytułu zamieszkiwania w domu studenckim lub innym obiekcie niż dom studencki, jeżeli codzienny dojazd z miejsca stałego zamieszkania uniemożliwiałby lub znacząco utrudniał studiowanie, a także z tytułu sieroctwa. Studenci otrzymują wsparcie administracyjne w zakresie składania dokumentów i ubiegania się o świadczenia. W Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego zadaniem jest podejmowanie działań umożliwiających studentom pełny udział w procesie kształcenia oraz życiu społeczności akademickiej. Studenci mogą liczyć na indywidualne wsparcie dostosowane do rodzaju i stopnia niepełnosprawności, obejmujące zarówno kwestie organizacyjne, jak i dydaktyczne czy społeczne. Biuro udziela również informacji dotyczących programów wsparcia finansowego oraz pomaga w przygotowywaniu wymaganej dokumentacji i wniosków. Studenci ze szczególnymi potrzebami mogą ubiegać się o dostosowanie organizacji procesu kształcenia do indywidualnej sytuacji zdrowotnej i edukacyjnej, w tym m.in. o indywidualizację toku studiów, zmianę formy zaliczeń i egzaminów, wydłużenie czasu trwania egzaminów lub zaliczeń, a także dostosowanie warunków realizacji zajęć praktycznych. Wsparcie w tym zakresie koordynowane jest przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami we współpracy z nauczycielami akademickimi oraz administracją Uczelni. Do zadań Pełnomocnika należy również wspieranie studentów w procesie adaptacji do środowiska akademickiego, pomoc w dopełnianiu formalności związanych z rozpoczęciem i kontynuacją studiów, współpraca z asystentami studentów oraz organizowanie działań integracyjnych i świadomościowych. Realizowane są inicjatywy służące budowaniu otwartego i dostępnego środowiska akademickiego, w tym spotkania integracyjne, wydarzenia edukacyjne oraz działania podnoszące świadomość pracowników i studentów w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia sukcesywnie

dostosowuje infrastrukturę dydaktyczną i administracyjną do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. Budynki dydaktyczne zostały wyposażone w rozwiązania umożliwiające swobodne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, słuchowymi i wzrokowymi. Na terenie Uczelni funkcjonują nowoczesne systemy wspomagające komunikację i dostępność, a działania infrastrukturalne uzupełniane są szkoleniami dla pracowników w zakresie współpracy ze studentami ze szczególnymi potrzebami. Istotnym elementem wsparcia studentów są działania adaptacyjne realizowane wobec studentów pierwszego roku. Organizowane są spotkania informacyjne dotyczące organizacji procesu kształcenia, zasad funkcjonowania Uczelni, dostępnych form wsparcia, działalności Samorządu Studenckiego, zasad realizacji praktyk zawodowych oraz funkcjonowania infrastruktury uczelnianej. W ramach tzw. Orientation Week studenci uczestniczą również w działaniach integracyjnych i organizacyjnych, takich jak „Spacer po Uczelni”, umożliwiających lepsze poznanie środowiska akademickiego. Uczelnia zapewnia studentom możliwość bezpośredniego kontaktu z władzami dziekańskimi, koordynatorem kierunku Kosmetologia oraz opiekunami poszczególnych lat studiów. Wsparcie to obejmuje zarówno kwestie organizacyjne, jak i problemy związane z funkcjonowaniem w środowisku akademickim, relacjami student–nauczyciel, relacjami rówieśniczymi, przepływem informacji czy sytuacjami wymagającymi mediacji lub wsparcia emocjonalnego. Studenci mogą korzystać również z indywidualnych konsultacji prowadzonych przez nauczycieli akademickich, realizowanych regularnie w wymiarze co najmniej jednej godziny tygodniowo. Praktyki zawodowe realizowane są pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych oraz koordynatora praktyk. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie wyboru miejsca praktyk, organizacji procesu praktycznego kształcenia oraz monitorowania osiągania efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Istotną rolę odgrywa współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i podmiotami branżowymi, umożliwiającą studentom zdobywanie doświadczenia zawodowego w nowoczesnych placówkach związanych z kosmetologią i branżą beauty. Dział Nauczania i Spraw Studenckich zapewnia studentom wsparcie administracyjne dotyczące toku studiów, pomocy materialnej, praktyk zawodowych, mobilności międzynarodowej, programu Erasmus+, projektów unijnych oraz funkcjonowania systemów elektronicznych Uczelni. Informacje przekazywane są za pośrednictwem strony internetowej, newsletterów, materiałów informacyjnych oraz systemu USOS. Studenci otrzymują także wsparcie w zakresie korzystania z elektronicznego indeksu, elektronicznej legitymacji studenckiej oraz procedur

związanych z organizacją wyjazdów zagranicznych. Ważnym obszarem wsparcia jest rozwój mobilności studentów. Uczelnia wspiera udział studentów w programie Erasmus+, umożliwiając realizację części studiów lub praktyk zawodowych za granicą. Studenci korzystają ze wsparcia uczelnianych i instytutowych koordynatorów programu Erasmus+ oraz mentorów wspierających studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających. Dodatkowo studenci korzystający z niskoemisyjnych środków transportu otrzymują dodatkowe dofinansowanie w ramach programu „green travel”. Rozwijane są również rozwiązania cyfrowe usprawniające organizację mobilności i elektroniczny obieg dokumentów.

Studenci objęci są wsparciem w zakresie korzystania z zasobów bibliotecznych oraz infrastruktury informacyjnej Uczelni. W ramach przysposobienia bibliotecznego poznają zasady korzystania z zasobów tradycyjnych i elektronicznych, baz danych oraz narzędzi wspierających proces uczenia się i przygotowywania prac zaliczeniowych oraz dyplomowych. Realizowane są również szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. W ramach koncepcji kształcenia na kierunku Kosmetologia studenci mają możliwość rozwijania kompetencji zawodowych i społecznych istotnych na rynku pracy. Organizowane są kursy, warsztaty i szkolenia dotyczące m.in. przedsiębiorczości, komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji, pracy zespołowej oraz funkcjonowania na rynku usług beauty. Studenci uczestniczą w wydarzeniach branżowych, targach pracy, konferencjach, warsztatach specjalistycznych oraz spotkaniach z pracodawcami i przedstawicielami sektora kosmetycznego. Istotną rolę odgrywają działania Biura Karier, które wspiera studentów w planowaniu ścieżki zawodowej, przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych oraz rozwijaniu kompetencji związanych z wejściem na rynek pracy. W Uczelni funkcjonują również dyżury doradcy zawodowego oraz psychologa, umożliwiające studentom uzyskanie specjalistycznego wsparcia w zakresie rozwoju zawodowego, adaptacji społecznej i dobrostanu psychicznego. System wsparcia studentów obejmuje także procedury rozpatrywania skarg i wniosków. Zgłaszane problemy analizowane są przez prorektora ds. dydaktycznych i studenckich we współpracy z odpowiednimi jednostkami organizacyjnymi Uczelni. W rozwiązywanie spraw wymagających szczególnego postępowania mogą być zaangażowani rzecznik dyscyplinarny ds. studenckich, komisje dyscyplinarne oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Studenci mają zapewnioną możliwość zgłaszania uwag i problemów w sposób formalny i nieformalny, a podejmowane działania mają na celu zapewnienie bezpieczeństwa i poszanowania praw studenta. Samorząd Studencki aktywnie

uczestniczy w życiu akademickim i procesie doskonalenia jakości kształcenia. Przedstawiciele studentów biorą udział w pracach komisji uczelnianych, Senatu oraz Rady Uczelni, opiniują programy studiów oraz uczestniczą w działaniach projakościowych. Samorząd organizuje również wydarzenia integracyjne, promocyjne i rozwojowe wspierające aktywność społeczną i akademicką studentów. Ważnym elementem rozwoju naukowego i społecznego studentów jest działalność Studenckiego Koła Naukowego IUNENUM. Członkowie koła aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez Uczelnię i środowisko lokalne, prowadzą działania popularyzujące wiedzę, organizują warsztaty, prelekcje oraz uczestniczą w wydarzeniach promujących zdrowie i kosmetologię. Studenci mają także możliwość udziału w bezpłatnych szkoleniach branżowych, pokazach kosmetycznych, wyjazdach studyjnych, targach i konferencjach związanych z sektorem beauty, co wspiera rozwój ich kompetencji praktycznych i zawodowych. Formy wsparcia studentów podlegają systematycznej ocenie i doskonaleniu. Analizie podlegają m.in. opinie studentów, wyniki ankiet ewaluacyjnych, efektywność praktyk zawodowych, aktywność studentów, potrzeby zgłaszane przez Samorząd Studencki oraz opinie absolwentów i pracodawców. Wnioski wynikające z analiz służą rozwijaniu nowych form wsparcia oraz doskonaleniu organizacji procesu kształcenia i przygotowania studentów do funkcjonowania na rynku pracy.

5. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Istotnym elementem strategii rozwoju Uczelni oraz polityki jakości kształcenia jest umiejdzynarodowienie procesu dydaktycznego, naukowego i organizacyjnego. Działania w tym zakresie realizowane są poprzez rozwijanie współpracy z zagranicznymi uczelniami i instytucjami partnerskimi, wspieranie mobilności studentów i pracowników oraz tworzenie warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji międzykulturowych i językowych społeczności akademickiej. Studenci kierunku kosmetologia mają możliwość uczestnictwa w programie Erasmus+, umożliwiającym realizację części studiów, praktyk zawodowych oraz staży w zagranicznych uczelniach, przedsiębiorstwach, laboratoriach, instytutach badawczych oraz innych instytucjach współpracujących z Uczelnią. Mobilność międzynarodowa pozwala studentom na zdobywanie doświadczeń edukacyjnych i zawodowych w środowisku międzynarodowym, poznawanie nowoczesnych metod pracy oraz rozwijanie kompetencji zawodowych zgodnych z aktualnymi trendami i wymaganiami rynku usług kosmetycznych i branży beauty. Udział w programach wymiany międzynarodowej sprzyja również rozwijaniu kompetencji językowych, społecznych i interpersonalnych studentów, zwiększa ich

samodzielność oraz przygotowuje do funkcjonowania na europejskim i międzynarodowym rynku pracy. Studenci uczestniczący w mobilnościach mają możliwość poznania odmiennych systemów kształcenia, organizacji pracy oraz standardów realizacji usług kosmetycznych i prozdrowotnych w innych krajach. W proces umiędzynarodowienia aktywnie zaangażowani są także nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracyjni Uczelni. Uczestniczą oni w wyjazdach dydaktycznych, szkoleniowych i studyjnych realizowanych w ramach współpracy międzynarodowej, których celem jest podnoszenie kompetencji zawodowych, dydaktycznych i organizacyjnych. Wyjazdy te umożliwiają wymianę doświadczeń, poznawanie dobrych praktyk stosowanych w uczelniach zagranicznych oraz rozwijanie współpracy naukowo-dydaktycznej z partnerami międzynarodowymi. Efektem prowadzonych działań jest wzmacnianie jakości procesu kształcenia, rozwój nowoczesnych metod dydaktycznych oraz zwiększanie otwartości Uczelni na współpracę międzynarodową. Umiędzynarodowienie stanowi również ważny element wspierający rozwój kompetencji kadry akademickiej i administracyjnej oraz budowanie pozycji Uczelni w krajowym i międzynarodowym środowisku akademickim.

6. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia

Zakres zadań, sposób funkcjonowania oraz mechanizmy doskonalenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia określone są w obowiązującym w Uczelni opisie WSZJK, funkcjonującym nieprzerwanie od 2008 r. System ma charakter kompleksowy, spójny i wielopoziomowy oraz obejmuje wszystkie etapy procesu kształcenia - od projektowania programów studiów, poprzez organizację i realizację procesu dydaktycznego, monitorowanie osiągania efektów uczenia się, ocenę jakości kadry dydaktycznej, ocenę infrastruktury i warunków studiowania, aż po analizę losów absolwentów oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Celem WSZJK jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, zgodności programów studiów z aktualnym stanem wiedzy naukowej i praktyki zawodowej, dostosowania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy oraz ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego. System wspiera również rozwój kultury jakości w Uczelni, rozumianej jako świadome i systematyczne podejmowanie działań projakościowych przez wszystkie grupy uczestniczące w procesie kształcenia. W strukturze organizacyjnej WSZJK kluczową rolę pełnią: Senat Uczelni, kolegium rektorsko-dziekańskie, prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, przewodniczący Kierunkowych Zespołów Zapewnienia Jakości Kształcenia (KZZJK), Koordynatorzy kierunków oraz nauczyciele akademicki odpowiedzialni za realizację zajęć

dydaktycznych. System opiera się na stałej współpracy pomiędzy władzami Uczelni, nauczycielami akademickimi, studentami, absolwentami oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Jednym z podstawowych obszarów funkcjonowania WSZJK jest monitorowanie i doskonalenie programów studiów. Proces projektowania, opiniowania i aktualizacji programów realizowany jest przez nauczycieli akademickich posiadających kompetencje odpowiadające dyscyplinom naukowym, do których przyporządkowany jest kierunek studiów. W procesie tym uczestniczą również interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, którzy zgłaszają uwagi dotyczące m.in. oczekiwanych kompetencji absolwenta, treści programowych, organizacji praktyk zawodowych oraz dostosowania programu do aktualnych potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w sektorze zawodowym. Zmiany w programach studiów, efektach uczenia się, planach studiów, metodach dydaktycznych lub sposobach weryfikacji efektów uczenia się przygotowywane są przez KZZJK na podstawie analiz jakościowych i ilościowych, wyników ankiet, hospitacji, opinii studentów, absolwentów i pracodawców oraz zmian legislacyjnych. Proponowane modyfikacje są następnie omawiane na kolegium rektorsko-dziekańskim opiniowane przez Samorząd Studencki i zatwierdzane przez Senat Uczelni. Zapewnia to transparentność procesu oraz udział wszystkich kluczowych grup interesariuszy w doskonaleniu jakości kształcenia. Istotnym elementem systemu jest monitorowanie osiągania efektów uczenia się. Ocena efektów uczenia się odbywa się zgodnie z Regulaminem studiów, zapisami kart przedmiotów, procedurami dyplomowania oraz kierunkowymi regulaminami praktyk zawodowych. Sylabusy zawierają szczegółowe informacje dotyczące efektów uczenia się, treści programowych, metod dydaktycznych, metod weryfikacji efektów oraz kryteriów oceniania. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest przy wykorzystaniu różnorodnych metod dostosowanych do specyfiki zajęć i profilu praktycznego kierunku, w tym egzaminów, zaliczeń praktycznych, projektów, prezentacji, studiów przypadku, obserwacji pracy studenta podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Prace etapowe, dokumentacja zaliczeń, arkusze egzaminacyjne oraz dokumentacja praktyk zawodowych są archiwizowane i poddawane systematycznej analizie. Od roku akademickiego 2016/2017 funkcjonuje ujednolicona procedura przechowywania dokumentacji dydaktycznej w tzw. teczках przedmiotowych. Dokumentacja ta obejmuje m.in.: aktualne sylabusy, kryteria oceniania, zestawy pytań egzaminacyjnych, przykładowe ocenione prace studentów reprezentujące różne poziomy osiągnięcia efektów uczenia się, dokumentację seminariów dyplomowych oraz- zależnie od specyfiki zajęć- dodatkowe

materiały dydaktyczne. Analiza zawartości teczek przedmiotowych pozwala ocenić zgodność pomiędzy zakładanymi efektami uczenia się, sposobem prowadzenia zajęć oraz metodami ich weryfikacji. Ważnym narzędziem oceny jakości procesu dydaktycznego są hospitacje zajęć dydaktycznych. Hospitacje realizowane są zgodnie z harmonogramem i obejmują ocenę m.in. sposobu prowadzenia zajęć, zgodności realizowanych treści z sylabusem, stosowanych metod dydaktycznych, aktywizowania studentów oraz organizacji zajęć praktycznych. Wyniki hospitacji są omawiane z nauczycielami akademickimi i wykorzystywane do planowania działań doskonalących. WSZJK obejmuje również system oceny nauczycieli akademickich. Funkcjonowanie systemu wspomaga Komisja ds. oceny nauczycieli akademickich, której działania umożliwiają ocenę jakości pracy dydaktycznej, zaangażowania organizacyjnego oraz aktywności związanej z doskonaleniem procesu kształcenia. Istotnym źródłem informacji są również ankiety studenckie dotyczące jakości prowadzonych zajęć. Wyniki ankiet poddawane są analizie przez Władze Wydziału i Uczelni, a w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości podejmowane są działania naprawcze, obejmujące rozmowy z nauczycielem, dodatkowe hospitacje, monitoring realizacji zajęć oraz działania wspierające rozwój kompetencji dydaktycznych. W przypadkach powtarzających się nieprawidłowości podejmowane są również decyzje organizacyjne dotyczące dalszej współpracy z nauczycielem akademickim. Istotnym obszarem funkcjonowania systemu jakości jest udział studentów w procesie doskonalenia kształcenia. Studenci uczestniczą w pracach organów kolegialnych i zespołów jakości kształcenia, opiniują programy studiów oraz wyrażają swoje opinie w ankietach ewaluacyjnych dotyczących jakości zajęć, organizacji procesu dydaktycznego, dostępności nauczycieli akademickich oraz warunków studiowania. Wyniki ankiet są analizowane i wykorzystywane przy planowaniu działań projakościowych. W proces doskonalenia jakości kształcenia aktywnie włączeni są również interesariusze zewnętrzeni, w szczególności pracodawcy i przedstawiciele branży zawodowej. Ich opinie pozyskiwane są poprzez ankiety, konsultacje, udział w pracach KZZJK, organizację spotkań branżowych oraz współpracę przy realizacji praktyk zawodowych, szkoleń, warsztatów i zajęć praktycznych. Pozwala to na bieżące dostosowywanie programu studiów do oczekiwań rynku pracy i potrzeb środowiska społeczno-gospodarczego. Elementem wspierającym jakość kształcenia jest również monitorowanie warunków realizacji procesu dydaktycznego, w tym infrastruktury dydaktycznej, wyposażenia pracowni specjalistycznych, dostępności nowoczesnej aparatury oraz zasobów bibliotecznych i informatycznych. Analizy w tym zakresie uwzględniają potrzeby

zgłaszane przez studentów i nauczycieli akademickich oraz rozwój technologiczny związany ze specyfiką kierunku studiów. WSZJK obejmuje także działania związane z monitorowaniem losów zawodowych absolwentów. Analiza opinii absolwentów oraz informacji dotyczących ich aktywności zawodowej pozwala ocenić stopień przygotowania do wykonywania zawodu, przydatność uzyskanych kompetencji oraz skuteczność procesu kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy. Wyniki tych analiz wykorzystywane są przy doskonaleniu programów studiów i organizacji procesu dydaktycznego. Istotnym elementem systemu jakości jest rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Od 2008 r. realizowany jest autorski program szkoleniowy „Dydaktyka szkoły wyższej”, obejmujący szkolenia, seminaria i warsztaty dotyczące nowoczesnych metod dydaktycznych, metod oceniania, wykorzystania technologii informacyjnych oraz podnoszenia kompetencji interpersonalnych i organizacyjnych kadry akademickiej. W programie uczestniczy corocznie średnio około 65 nauczycieli akademickich. Działania te wspierają podnoszenie jakości procesu dydaktycznego oraz rozwój nowoczesnych metod kształcenia. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia ma charakter ciągły i opiera się na cyklicznym planowaniu, monitorowaniu, analizowaniu i doskonaleniu wszystkich elementów procesu kształcenia. Wnioski wynikające z analiz, hospitacji, ankiet, ocen dokumentacji dydaktycznej oraz konsultacji z interesariuszami stanowią podstawę do wdrażania działań naprawczych i projakościowych, służących podnoszeniu jakości kształcenia oraz zapewnieniu wysokiego poziomu przygotowania absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy i dalszego rozwoju zawodowego.