

**Program studiów dla kierunku studiów pn. *Wychowanie fizyczne*
jednolite studia magisterskie, profil praktyczny, specjalizacja nauczycielska**

I. Charakterystyka studiów:

- 1. Nazwa kierunku studiów:** *Wychowanie fizyczne*
- 2. Przyporządkowanie kierunku studiów do właściwego obszaru kształcenia, wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się, wraz z przypisaniem punktów ECTS:**

Kierunek	Poziom studiów	Dziedzina	Dyscyplina	Udział procentowy
<i>Wychowanie fizyczne</i>	Jednolite studia magisterskie	nauki medyczne i nauki o zdrowiu	nauki o kulturze fizycznej (dyscyplina wiodąca)	100 %

3. Poziom kształcenia:

jednolite studia magisterskie

4. Profil studiów:

praktyczny

5. Forma studiów:

stacjonarne, niestacjonarne

6. Łączna liczba godzin:

studia stacjonarne: 3855 godz.

studia niestacjonarne – 2742 godz.

7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta

magister

8. Ogólne cele uczenia:

Celem jednolitych studiów magisterskich praktycznym jest wyposażenie absolwenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające realizację zadań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, organizatora wypoczynku dla dzieci i młodzieży na koloniach i obozach, animatora działań prozdrowotnych w środowisku szkolnym i poza nim, jest przygotowany do pracy w instytucjach oświatowych i instytucjach kultury fizycznej. Absolwent jednolitych studiów magisterskich kierunku

wychowanie fizyczne jest przygotowany i posiada pełne kompetencje do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Posiada pełną kwalifikację do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego (kwalifikacja do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego z przygotowaniem psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznym - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 14.09. 2023 r. poz. 2102). Ponadto posiada kwalifikacje i kompetencje do pracy w sekcjach i klubach sportowych zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami (moduł pn. Przygotowanie instruktorskie ma ułatwić absolwentom uzyskanie pełnych kwalifikacji instruktorskich).

Dodatkowo, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli (Obwieszczenie Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; Dz. U. 2024, poz. 453). w programie studiów zaplanowano zajęcia przygotowujące merytorycznie oraz dydaktycznie do nauczania kolejnych zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Tak opracowany program studiów daje absolwentom konkretne narzędzia do uzyskania pełnych kwalifikacji w tym zakresie.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych.

Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy (język angielski lub język niemiecki – do wyboru).

9. Typowe miejsca pracy absolwentów:

Szkoły podstawowe, ponadpodstawowe oraz szkoły wyższe - publiczne i niepubliczne; ponadto jest przygotowany do pracy w domach kultury, placówkach oświatowych (gminnych i powiatowych) i w sektorze administracji publicznej kooperującym z organizacjami i stowarzyszeniami sportowymi oraz do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Dodatkowo absolwent jest przygotowany do prowadzenia sekcji drużyn zespołowych (sekcja sportowa).

10. Możliwość kontynuacji kształcenia: kursy, szkolenia, studia podyplomowe, studia trzeciego stopnia.

11. Ogólne wymagania wstępne:

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku Wychowanie fizyczne musi spełniać warunki określone stosowną uchwałą Senatu Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględnia się: wyniki egzaminu dojrzałości. Kandydat na studia na kierunku *Wychowanie fizyczne* musi do dokumentacji dołączyć orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów na kierunku *Wychowanie fizyczne*.

12. Koncepcja kształcenia/uczenia i jej zgodność z misją, strategią uczelni:

Program studiów dla kierunku *Wychowanie fizyczne* jest spójny ze Strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa na lata 2023-2027 (przyjętą uchwałą Senatu ANS AS 22 lutego 2023 r.). Misja uczelni wyrażona w haśle *Kształcimy praktycznie* uzasadnia kształcenie absolwenta, który będzie otwarty na potrzeby innych ludzi oraz aktywnie będzie uczestniczyć w życiu regionu wałbrzyskiego. Tamże, postuluje się, że „kluczem do realizacji wizji będzie sprawnie funkcjonująca gospodarka, tworzona przez konkurencyjne, innowacyjne i społecznie odpowiedzialne przedsiębiorstwa, generujące atrakcyjne miejsca pracy, w tym dla absolwentów wyższych uczelni”, co jest bowiem warunkiem sine qua non doskonalenia podstaw rozwoju przyszłego regionu, w tym również szeroko ujętej kultury fizycznej, co również podkreśla się we wspomnianej Strategii. Wiodącym przesłaniem wizji Uczelni jest: „... odpowiadać na potrzeby lokalnego rynku pracy” w powiązaniu z „oczekiwaną rolą, jaką ma odegrać ANS AS dla społeczności lokalnej i subregionalnej w powiązaniu z wysoką jakością kształcenia ..., uwzględniając potrzeby współczesnej gospodarki i społeczeństwa”. Działalność Uczelni mieści się w haśle „Kształcimy praktycznie”. Przesłanie to uzasadnia utworzenie kierunku studiów pn. Wychowanie fizyczne, którego absolwent będzie otwarty na potrzeby innych ludzi oraz aktywnie będzie uczestniczyć w życiu regionu wałbrzyskiego. Koncepcja kształcenia dla kierunku Wychowanie fizyczne wpisuje się w pełni w trzy cele strategiczne rozwoju ANS AS, tj.:

Cel strategiczny I – Wysoka jakość kształcenia na potrzeby rynku pracy – program studiów są konsultowane z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Gwarantem jakości kształcenia jest również zapewnienie studentom właściwych warunków zarówno do studiowania, jak i rozwijania zainteresowań, m.in. w ramach działalności studenckich kół naukowych. Ponadto w ten cel strategiczny wpisuje się również wykwalifikowana kadra dydaktyczna, w tym, tak istotna jak w przypadku kierunku Wychowanie fizyczne (jednolite studia magisterskie), szczególnie ta z doświadczeniem

praktycznym (zawodowym) zdobytym poza szkolnictwem wyższym. Elementem łączącym powyższe jest dobrze przygotowana baza dydaktyczna. Dla studentów kierunku Wychowanie fizyczne przygotowane są sale dydaktyczne i nowoczesna hala sportowa, oddana do użytku na początku 2024 r. (szerzej: Opis infrastruktury dydaktycznej).

Cel strategiczny II – Zaangażowanie i partnerstwo w otoczeniu społeczno-gospodarczym – warunkami zaangażowania i partnerstwa w otoczeniu społeczno-gospodarczym są z jednej strony: budowa współpracy, a z drugiej: pozytywne relacje z otoczeniem zewnętrznym. W przypadku jednolitych studiów magisterskich na kierunku Wychowanie fizyczne, współpraca ta skupia się przede wszystkim wokół podmiotów typu: szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, kluby sportowe, a jej przejawami już teraz są np. przedsięwzięcia organizowane przez uczelnię pn. Aktywne Mikołajki, czy też Dzień Otwarty z blokiem aktywności sportowej. To naturalne platformy wymiany dobrych praktyk, oczekiwań i transferu wiedzy. Środowisko zewnętrzne zauważa potrzebę uruchomienia w wałbrzyskiej Uczelni kierunku *Wychowanie fizyczne* na jednolitych studiów magisterskich. Jak podkreślają interesariusze fakt uruchomienia tych studiów podniesie prestiż Uczelni, bardzo pozytywnie wpłynie na relacje Uczelnia-otoczenie społeczne, „zatrzyma” młodych ludzi w Wałbrzychu, jak i w Aglomeracji Wałbrzyskiej. Ponadto właśnie jednolite studia magisterskie zapewnią absolwentom pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Wszyscy zgodnie podkreślają również tradycje sportowe samego Wałbrzycha, ale także i wcześniejsze działania uczelni - np. to, że prowadziliśmy do 2018 r. kobiecą drużynę piłki nożnej, która znalazła się w ekstraklasie, współprowadzenie (w tym również dofinansowanie) klubów siatkarskich, w ubiegłym latach byliśmy również współorganizatorami Międzynarodowego Memoriału Szachowego (w tym roku trzecia edycja), w którym udział cyklicznie bierze ponad 100 zawodników. Byliśmy również organizatorami zawodów w ergonometrze wioślarskim, piłce siatkowej i tenisie stołowym.

Cel strategiczny III – Nowoczesna Uczelnia – Cyfrowa Uczelnia – inwestowanie i poszerzanie infrastruktury Uczelni, w tym również w technologię informacyjną (system elektronicznego zarządzania obiegiem dokumentów) mają usprawnić proces nauczania i uczenie się, co wydaje się kluczowe w przypadku takiego kierunku, jakim jest Wychowanie fizyczne. Nowoczesna baza dydaktyczna staje się gwarantem kształcenia absolwentów gotowych wejść na rynek pracy w pełni wyposażonych w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli. Baza

dydaktyczna jest zgodna z profilem rozwoju Uczelni, przewidując liczbę i rodzaj zakupionego sprzętu i urządzeń, potrzebnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Ponadto w programie studiów przewidziano tematykę z zakresu wykorzystania AI w procesie nauczania i uczenia się, co wpłynie na profil absolwenta, który zostanie wyposażony w nowoczesne narzędzia pracy (np. do przygotowania scenariuszy lekcji, uatrakcyjnienia lekcji w części teoretycznej).

Studia umożliwiają zdobycie absolwentom niezbędnej wiedzy z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej. Przede wszystkim jednak studenci mają nabyć umiejętności praktyczne, dlatego właśnie na te kompetencje został położony nacisk w programie studiów. Służą temu m.in.: praktyki zawodowe (zwiększona liczba godzin praktyk zawodowych od tej wskazanej w standardzie kształcenia nauczycieli), realizacja zajęć dydaktycznych z udziałem praktyków, uczących w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych, instruktorów oraz trenerów. Nowatorskim rozwiązaniem wydaje się wprowadzenie projektu dyplomowego (portfolio oraz artykuł naukowy) zamiast tradycyjnej pracy dyplomowej.

Celem analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy było dostarczenie informacji, które pozwoliły dostosować opisy przedmiotów i metody nauczania do wymagań pracodawców. Założono, że Uczelnia powinna kształcić absolwentów w takich kierunkach, po ukończeniu których nie będą mieli problemów ze znalezieniem pracy w zawodzie lub posiadą takie kompetencje, które pozwolą im stworzyć dla siebie nowe miejsca pracy.

Analiza potrzeb pracodawców z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów kierunku *Wychowanie fizyczne* została przeprowadzona za pomocą danych zastanych (raporty branżowe, zestawienia z Wojewódzkiego Urzędu Pracy, artykuły, dane z wcześniejszych badań losów absolwentów) oraz innych danych (np. oferty pracy z Internetu). Analiza ta była uzupełniona o dane z monitorowania losów absolwentów i wywiadów z pracodawcami. Pozwoliło to na określenie spójnego katalogu potrzeb pracodawców i tym samym określenia efektów uczenia się, obok tych wskazanych w standardzie kształcenia nauczycieli, które powinni osiągnąć studenci kierunku *Wychowanie fizyczne*. Absolwent będzie także przygotowany do samodzielnego doskonalenia i uzupełniania wiedzy, umiejętności oraz do podjęcia studiów podyplomowych, kursów czy też studiów trzeciego stopnia.

Sylwetka absolwenta

Absolwent jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym kierunku *Wychowanie fizyczne* posiada wiedzę z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliną wiodącą są nauki o kulturze fizycznej (100 %). Absolwent posiada umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy w pracy zawodowej z zachowaniem zasad etycznych, a także kompetencje społeczne umożliwiające podjęcie pracy zawodowej w instytucjach działających w obszarze kultury fizycznej. Posiada kompetencje do podjęcia samodzielnej aktywności zawodowej w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi i urodzie, a także promowania zdrowego stylu życia, oddziaływania na osobowość i organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej..

Kształcenie na kierunku Wychowanie fizyczne obejmuje przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne, w tym przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do nauczania wychowania fizycznego oraz umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Absolwent jest przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela; może pracować w każdym typie szkoły, a także pracować w organizacjach oświatowych, samorządowych, administracji państwowej i innych instytucjach zajmujących się realizacją polityki prozdrowotnej i doradztwem oraz upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej.

Absolwent kierunku studiów *Wychowanie fizyczne* ma wiedzę z zakresu rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pedagogiczną i psychologiczną dotyczącą funkcjonowania dziecka i człowieka dorosłego w sferze poznawczej, emocjonalno-motywacyjnej, osobowościowej i społecznej. Zna i rozumie zasady projektowania lekcji wychowania fizycznego i zajęć sportowo-rekreacyjnych ukierunkowanych na dzieci również w wieku wczesnoszkolnym, uwzględniając prawa i obowiązki nauczyciela wychowania fizycznego. Definiuje cele i funkcje edukacji w procesie zrównoważonego rozwoju dziecka i określa uwarunkowania zdrowia oraz znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce patologii społecznych. Ma wiedzę o czynnikach ryzyka dla zdrowia oraz rozumie cele profilaktyki chorób cywilizacyjnych i ukierunkowanej edukacji w zakresie kształcenia i rozwijania pożądanych postaw i umiejętności.

Absolwent posiada i prezentuje specjalistyczne umiejętności ruchowe w zakresie podstawowych form aktywności sportowej i rekreacyjnej oraz potrafi zademonstrować technikę ruchu i dokonać jego opisu, zgodnie terminologią kultury fizycznej i dydaktyką nauczania wychowania fizycznego. Sprawnie prowadzi zajęcia ruchowe z zakresu różnorodnych form aktywności fizycznej, potrafi ocenić poziom sprawności i umiejętności dzieci oraz umie dostosować styl kierowania pracą dydaktyczną do poziomu percepcji, dojrzałości i zdolności uczestników. Absolwent potrafi rozpoznać problemy indywidualne i grupowe uczniów w sferze poznawczej, emocjonalnej, społecznej i osobowościowej oraz prawidłowo dobrać i zastosować strategie, metody, formy, i środki dydaktyczne wychowania i nauczania odpowiednio do celów, zadań, warunków oraz etapu rozwojowego dzieci i młodzieży. Potrafi posługiwać się metodami i technikami badawczymi w diagnozowaniu sprawności fizycznej, umiejętności, wiedzy i postaw uczniów. W oparciu o poznaną metodologię badań umie zorganizować badania diagnostyczne i ewaluacyjne w zakresie wychowania fizycznego oraz potrafi wykorzystać sprzęt i aparaturę w działalności badawczej i dydaktycznej z przestrzeganiem zasad i przepisów BHP.

Absolwent kierunku studiów *Wychowanie fizyczne* jest przygotowany do wypełniania funkcji kształcących, wychowawczych i opiekuńczych nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Ponadto, jak już wspomniano wcześniej, absolwent jest przygotowany do pracy w domach kultury, placówkach oświatowych (gminnych i powiatowych) i w sektorze administracji publicznej kooperującym z organizacjami i stowarzyszeniami sportowymi oraz do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Posiada zdolności i umiejętność słuchania i empatycznego rozumienia oraz sprawnego i twórczego rozwiązywania sytuacji problemowych. Posiada umiejętności wyrażania własnych uczuć podczas interakcji społecznej oraz wykazuje cechy refleksyjnego praktyka. Absolwent rozumie potrzebę uniwersalnego doskonalenia się w zakresie kwalifikacji i kompetencji zawodowych i ma świadomość znaczenia motywacji, systematyczności i staranności w aktywności poznawczej nauczyciela i podmiotu oddziaływania edukacyjnego. Posiada gruntowne przygotowanie zawodowe pedagoga i kreatora kultury fizycznej umożliwiające mu samodzielne uczenie się i kontynuowanie nauki na wyższym poziomie oraz zdobywanie wyższych stopni zawodowych.

W zakresie wiedzy absolwent jednolitych studiów magisterskich, m.in.: zna i rozumie: podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk

wychowawczych i procesów w nich zachodzących; klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych; zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent m.in. potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia uczniów; rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.

Natomiast w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów m.in. do: posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;

projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Zakładane efekty uczenia się:

1. Opis i tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu siódmego – zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli – Dz. U. 2024, poz. 453 – **zał. 1** do Formularza
2. Wykaz kadry przewidziany dla kierunku Wychowanie fizyczne, jednolite studia magisterskie – **zał. 2** do Formularza
3. Tabela odniesienia kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się (dotyczy wyłącznie studiów inżynierskich) – nie dotyczy.
4. Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do form realizacji przedmiotów/modułów kształcenia – **zał. 3** do Formularza
5. Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do metod weryfikacji – **zał. 4** do Formularza
6. Zasady dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się – teczki przedmiotowe
7. **Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia/uczenia się:**

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu studiów opisane są szczegółowo w kartach przedmiotów (sylabusach). Efekty uczenia się są weryfikowane np. poprzez:

- prace etapowe - kolokwia, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, projekty według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia;
- egzaminy z przedmiotu - formy egzaminu: ustny, pisemny, testowy lub praktyczny określany jest przez prowadzącego wykład i zawarty w karcie przedmiotu;
- praktyki studenckie - weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk dla kierunku studiów. Ponadto efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych są weryfikowane podczas przygotowywania projektu dyplomowego i egzaminu dyplomowego;
- badanie opinii pracodawców - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego;

Dodatkowymi formami weryfikacji efektów uczenia się mogą być:

- działalność w studenckich kołach naukowych - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium rektora i ministra);
- badanie losów absolwentów - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych (Oceny absolwentów) z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu. Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.

III. Program studiów:

1. Liczba semestrów i liczba pkt. ECTS niezbędna do uzyskania kwalifikacji:
studia stacjonarne I niestacjonarne - 10 semestry, 300 pkt. ECTS;
2. Wymiar i zasady odbywania praktyk zawodowych: ogółem ogółem 495 godz.), 38 pkt. ECTS. Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych (**zał. 5**).
3. Plan studiów z zaznaczeniem modułów/przedmiotów obowiązkowych i podlegających wyborowi studenta (dotyczy modułu A), minimum 5% ogólnej liczby pkt. ECTS – wymóg standard kształcenia nauczycieli – **15 ECTS (5 %)**.
4. Struktura studiów (nazwy specjalności i specjalizacji): *Wychowanie fizyczne*, specjalizacja nauczycielska
5. Zasady zaliczania lektoratu:
dla jednolitych studiów magisterskich: język do wyboru (język angielski, język niemiecki (15 pkt. ECTS), egzamin na 5 sem.
6. Obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego - w planie studiów nie przewidziano zajęć z wychowania fizycznego, wynika to ze specyfiki kierunku.
7. Wskaźniki dotyczące programu studiów na danym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego - Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 listopada 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów. (Dz. U. 2023, poz. 2787):

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS - udział procentowy/ liczba godzin
Liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	300 ECTS (100%)
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	168 ECTS (56 %)
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	177 ECTS (59 %)
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych i społecznych	6 ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	w planie studiów - 36 ECTS (12 %) wymóg w standardzie grupie A - Moduł II. Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne zajęc: 15 ECTS (5 %)
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym/wymiar praktyk zawodowych	38 ECTS (12,7%)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (specyfika kierunku Wychowanie fizyczne)	1155 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. Nie dotyczy 2. Nie dotyczy

Tabela – odniesienie wskaźników program studiów do wymagań wskazanych w standardzie kształcenia nauczycieli (Obwieszczenie Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 453).

Moduł i wskaźniki standard kształcenia nauczycieli	Moduł i wskaźniki studia stacjonarne	Moduł i wskaźniki studia niestacjonarne
Moduł A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (bez wskazania min. liczby godzin i pkt. ECTS)	MODUŁ II. Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne Liczba godz. – 630 godz. Liczba pkt. ECTS – 51 ECTS	MODUŁ II. Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne Liczba godz. – 450 godz. Liczba pkt. ECTS – 51 ECTS
Moduł A2. Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia kolejnych zajęć (bez wskazania min. liczby godzin i pkt. ECTS)	MODUŁ III. Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia kolejnych zajęć - Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna Liczba godz. – 120 godz. Liczba pkt. ECTS – 9 ECTS	MODUŁ III. Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia kolejnych zajęć - Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna Liczba godz. – 96 godz. Liczba pkt. ECTS – 9 ECTS
Moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne B.1. Psychologia – min. 90 godz. B.2. Pedagogika – min. 90 godz. B.3. Praktyki zawodowe – min. 30 godz. Łącznie pkt. ECTS – min. 10 ECTS	MODUŁ V. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do zawodu nauczyciela MODUŁ XI. Praktyka zawodowa (moduł standardu: B, D, E) B.1. Psychologia – 120 godz. B.2. Pedagogika – 90 godz. B.3. Praktyki zawodowe – 60 godz.	MODUŁ V. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do zawodu nauczyciela MODUŁ XI. Praktyka zawodowa (moduł standardu: B, D, E) B.1. Psychologia – 114 godz. B.2. Pedagogika – 90 godz.

	łącznie pkt. ECTS – 22 ECTS (moduł V – 17 ECTS + moduł XI – 5 ECTS)	B.3. Praktyki zawodowe – 60 godz. łącznie pkt. ECTS – 22 ECTS (moduł V – 17 ECTS + moduł XI – 5 ECTS)
Moduł C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu łącznie liczba godz. – min. 60 godz. łącznie pkt. ECTS – min. 3 ECTS	MODUŁ VI. Podstawy dydaktyki i emisja głosu łącznie liczba godz. – 90 godz. łącznie pkt. ECTS – 7 ECTS	MODUŁ VI. Podstawy dydaktyki i emisja głosu łącznie liczba godz. – 72 godz. łącznie pkt. ECTS – 7 ECTS
Moduł D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć łącznie liczba godz. – min. 150 godz. D.2. Praktyki zawodowe łącznie liczba godz. – min. 120 godz. łącznie pkt. ECTS (D.1. + D.2. – min. 15 ECTS	MODUŁ VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego D.1. Przedmioty 44 - 48 łącznie liczba godz. – 210 godz. pkt. ECTS – 18 ECTS MODUŁ XI. Praktyka zawodowa (moduł standardu: B, D, E) D.2. Przedmioty 87 – 90 łącznie liczba godz. – 300 godz. pkt. ECTS – 22 ECTS łącznie pkt. ECTS (D.1. + D.2. – 40 ECTS	MODUŁ VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego D.1. Przedmioty 44 - 48 łącznie liczba godz. – 180 godz. pkt. ECTS – 18 ECTS MODUŁ XI. Praktyka zawodowa (moduł standardu: B, D, E) D.2. Przedmioty 87 – 90 łącznie liczba godz. – 300 godz. pkt. ECTS – 22 ECTS łącznie pkt. ECTS (D.1. + D.2. – 40 ECTS
Moduł E. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć łącznie liczba godz. – min. 90 godz.	MODUŁ VII. MODUŁ IV. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć - Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna E.1. Przedmioty 28 - 31 łącznie liczba godz. – 150 godz.	MODUŁ VII. MODUŁ IV. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć - Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna E.1. Przedmioty 28 - 31

E.2. Praktyki zawodowe łącznie liczba godz. – min. 90 godz. łącznie pkt. ECTS (E.1. + E.2. – min. 7 ECTS	pkt. ECTS – 11 ECTS MODUŁ XI. Praktyka zawodowa (moduł standardu: B, D, E) E.2. Przedmiot 91 łącznie liczba godz. – 90 godz. pkt. ECTS – 6 ECTS łącznie pkt. ECTS (E.1. + E.2. – 17 ECTS	łącznie liczba godz. – 108 godz. pkt. ECTS – 11 ECTS MODUŁ XI. Praktyka zawodowa (moduł standardu: B, D, E) E.2. Przedmiot 91 łącznie liczba godz. – 90 godz. pkt. ECTS – 6 ECTS łącznie pkt. ECTS (E.1. + E.2. – 17 ECTS
---	---	---

8. Sylabusy poszczególnych modułów/przedmiotów (zał. 6 do Formularza).

IV. Warunki realizacji programu studiów

1. Regulamin praktyk zawodowych (zał. 5 do Formularza).
2. Regulamin dyplomowania dla kierunku Wychowanie fizyczne (zał. 7 do Formularza)
3. **W przypadku studiów drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich – opis działalności naukowo-badawczej, w co najmniej jednym obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia, właściwemu dla danego kierunku studiów.**

Z chwilą uruchomienia w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa kierunku Wychowanie fizyczne, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym (planowany termin uruchomienia – 01.10.2026 r.) zostanie powołana Rada Naukowa, w której skład będą wchodzić nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na tym kierunku z co najmniej stopień naukowym doktora, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, związani z szeroko ujętą tematyką działalności fizycznej, pedagogiki, psychologii oraz studenci kierunku. Do głównych zadań Rady Naukowej będą należały: prowadzenie badań naukowych sprzyjających rozwojowi kierunku, doskonaleniu oferty dydaktycznej dla studentów kierunku *Wychowanie fizyczne*, opracowanie a następnie przeprowadzanie procedur umożliwiających rozwój naukowy nauczycieli akademickich ANS AS, który byłby dokumentowany np. publikacjami, czy też awansami naukowymi, wsparcie dla nauczycieli zainteresowanych złożeniem wniosków o

grantów zewnętrznych, wewnętrznych; organizacja/współorganizacja konferencji naukowych, seminariów i warsztatów.

Już dzisiaj osoby związane w Uczelnią, a deklarujące prowadzenie zajęć na kierunku jednolitych studiów magisterskich pn. *Wychowanie fizyczne*, prowadzą działalność naukową, czego wyrazem są ich publikacje, np.:

Żeligowska E., Aktywność ruchowa a funkcje mózgowie osób starszych, NAUKA – EDUKACJA – ROZWÓJ WSPÓLNIE DLA PRZYSZŁOŚCI Monografia z okazji obchodów 25-lecia Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa red. B. Detyna

Boryśławski K., The influence of extreme thermal stress on the physiological and psychological characteristics of young women who sporadically Frontiers in Public Health, 100 pkt., IF=5,2

Boryśławski K., Jedna Ziemia, dwa światy, czyli o kobietach i mężczyznach okiem biologa, Archeologia Żywa, 1[91], (9-15)

Boryśławski K., Jeść, aby żyć, czy żyć aby jeść, Archeologia Żywa, 2[92], (50-55)

Boryśławski K., „Per exploratio corporis ad cognito de vitae – analizy i perspektywy” NAUKA – EDUKACJA – ROZWÓJ WSPÓLNIE DLA PRZYSZŁOŚCI Monografia z okazji obchodów 25-lecia Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa red. B. Detyna Wałbrzych 2024

Boryśławski K., COVID-19 as a factor influencing maximal heart rates among male university students, Applied Sciences, 14, 6146, 100 pkt.

Boryśławski K., 30 Years of Change: Declining motor fitness and anthropometric shifts in Polish university students (1994–2024) Life, 14 (10), 1325, 70 pkt., IF=3,2,

Gawłowska M., W poszukiwaniu kandydatów na leki. Monografia ANS AS, Nauka-Edukacja-Rozwój. Wspólnie dla przyszłości. [red. B. Detyna] Wałbrzych 2024

Szemik-Hojniak A., Deperasińska I., Erez Y., Gawłowska M., Jerzykiewicz L., Ultrafast excited state dynamics of pyridine N-oxide derivative in solution; femtosecond fluorescence up-conversion and theoretical calculations.

Szemik-Hojniak A., Spectroc. Acta Pt. A-Molec. Biomolec. Spectr, 285, 2023, 121896, <https://doi.org/10.1016/j.saa.2022.121896>

Szemik-Hojniak A., Deperasińska I., Erez Y., Gawłowska M., Jerzykiewicz L., Ultrafast excited state dynamics of pyridine N-oxide derivative in solution; femtosecond fluorescence up-conversion and theoretical calculations. Spectroc. Acta Pt. A-Molec. Biomolec. Spectr, 285, 2023, 121896, <https://doi.org/10.1016/j.saa.2022.121896>.

Wydawnictwo Naukowe Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, znajdujące się w ministerialnym wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe, stanowi istotny element infrastruktury akademickiej Uczelni, który bezpośrednio wpływa na jakość kształcenia oraz rozwój naukowy zarówno studentów, jak i pracowników dydaktyczno-naukowych, wspierając ich w budowaniu publikacyjnego dorobku.

Wydawnictwo Naukowe ANS AS realizuje postulowaną przez środowisko naukowe koncepcję otwartej nauki. Swoją działalność opiera na publikowaniu *on line* i polityce otwartego dostępu (*Open Access*), stosując najbardziej liberalną licencję Creative Commons CC-BY 4.0, rekomendowaną przez Komisję Europejską, NCN i NCBR. Książki wydane na tej nieodpłatnej licencji mogą być kopiowane, tłumaczone, adaptowane, wykorzystywane w dydaktyce, a także cytowane w materiałach edukacyjnych pod warunkiem wskazania autora oryginału. Taka polityka wydawnicza zwiększa liczbę czytelników publikacji, przyspiesza obieg wiedzy, przyczynia się do promocji autorów i Uczelni, zapewniając im większą rozpoznawalność, a także lepsze pozycjonowanie w rankingach i ewaluacji. Wydawnictwo jako członek międzynarodowej organizacji Crossref nadaje swoim książkom unikatowe numery DOI, co zapewnia trwałą identyfikację publikacji, zwiększa ich cytowalność i widoczność w sieci, a także umożliwia integrację z międzynarodową infrastrukturą komunikacji naukowej. Wydawnictwo Naukowe ANS AS jest także uczestnikiem Dolnośląskiej Biblioteki Cyfrowej i Biblioteki Nauki, gdzie deponuje swoje zbiory, zapewniając do nich łatwy i darmowy dostęp.

Z perspektywy pracowników dydaktyczno-naukowych Wydawnictwo Naukowe ANS AS pełni funkcję stabilnego i wiarygodnego kanału upowszechniania wyników badań, analiz teoretycznych oraz projektów. Publikacje punktowane są istotne w kontekście oceny dorobku naukowego, awansów akademickich oraz ubiegania się o granty i projekty badawcze. Wydawnictwo nie tylko umożliwia kadrze systematyczne dokumentowanie i prezentowanie badań prowadzonych w obszarze wychowania fizycznego, co wzmacnia pozycję Uczelni jako ośrodka specjalistycznej refleksji nad współczesną edukacją w zakresie wychowania fizycznego, pedagogiki, czy też psychologii, ale staje się również przestrzenią współpracy między kadrą a studentami, sprzyjając tworzeniu wspólnych publikacji, projektów redakcyjnych oraz inicjatyw naukowych. Niewątpliwie sprzyjać temu może koncepcja projektu dyplomowego, na który składa się przygotowanie artykułu naukowego.

4. Informacja o infrastrukturze zapewniającej realizację celów kształcenia (sale dydaktyczne, laboratoria, pracownie, wyposażenie biblioteki wyposażoną w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na kierunku)

Baza dydaktyczna, z której korzystają studenci Uczelni składa się z dwóch, przystosowanych do prowadzenia zajęć dydaktycznych budynków, zlokalizowanych przy ul. Zamkowej 4 oraz Piotra Skargi 14a. Budynki w bezpośrednim sąsiedztwie to: gmach główny (dawny Pałac Czettritzów), o powierzchni użytkowej 3.316 m² oraz nowoczesny budynek dydaktyczny, dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (posiadający windę, szerokie korytarze) przy ul. Piotra Skargi 14a, o powierzchni użytkowej 4 660 m².

Wszystkie sale wykładowe w bud. A i B wyposażone są w sprzęt nagłośnieniowy, komputery, projektory, część również w tablice multimedialne. Przykładowo, sale nr 104 i nr 201 (bud. A) wyposażone są w komputer, projektor multimedialny, ekran projekcyjny oraz nagłośnienie. Każda z tych sal może pomieścić 88 studentów. Sale wykładowe w budynku B – nr 121 oraz nr 222 mogą pomieścić po 120 studentów.

We wszystkich salach ćwiczeniowych znajduje się sprzęt audiowizualny, komputery, ekrany projekcyjne i rzutniki. Cztery pracownie komputerowe – dwie w budynku A i dwie w budynku B (łącznie 98 stanowisk z dostępem do szerokopasmowego Internetu) - wyposażone są w nowy sprzęt komputerowy, wraz z oprogramowaniem. Zarówno na terenie budynku A jak i budynku B, studenci i wykładowcy mogą korzystać z darmowego Internetu - dzięki punktom bezprzewodowej sieci Wi-Fi.

W głównym budynku Uczelni do dyspozycji studentów i pracowników oddano kompleks sportowy o powierzchni 205 m², na który składa się: siłownia, sala do ćwiczeń sprawności i kondycji typu fitness oraz sauna. Kompleks jest bogato wyposażony w profesjonalny sprzęt tj. (ergometr, trener eliptyczny, wioślarz, bieżnie, atlas do ćwiczeń siłowych, rowery stacjonarne) i stanowi doskonałe zaplecze dydaktyczne (wykorzystywane m.in. podczas zajęć WF).

Do dyspozycji studentów jest również sala audiowizualna *Auditorium Novum im. prof. Elżbiety Łonc* (499 m²) – aula na 350 miejsc siedzących, wyposażona w nowoczesny sprzęt multimedialny, m.in.: ekran wielkoformatowy, tablicę interaktywną, system nagłośnieniowy, elektroniczny system sterowania zintegrowanego umożliwiający sterowanie rzutnikiem wielkoformatowym, nagłośnieniem, roletami zaciemniającymi. W *Auditorium Novum* odbywa się wiele zajęć dydaktycznych, wykładów otwartych, uroczystości, a także konferencji.

Wypożyczenie auli stanowi: komputer, profesjonalny projektor multimedialny z ekranem projekcyjnym o wymiarach 10:6 metrów, system nagłośnieniowy.

Tab. 1. Wykaz dodatkowych pomieszczeń dydaktycznych do dyspozycji studentów, budynek A

Rodzaj pomieszczenia dydaktycznego	Liczba pomieszczeń	Liczba miejsc	Powierzchnia (m ²)
Sale wykładowe	6	528	659
Sale ćwiczeniowe, w tym pracownia fizyki i materiałoznawstwa	16	611	919
Pracownie komputerowe (inżynierskie)	2	50	138
Laboratorium bio-chemiczne	2	41	103
Laboratorium zagrożeń mechanicznych	1	-	25
Laboratorium ergonomii i zagrożeń fizycznych	1	34	42
Siłownia i sauna	kompleks sportowy	-	190
Studio telewizyjne	1	-	72

Źródło: opracowanie na podstawie danych uzyskanych z Działu Administracji

Tab. 2. Wykaz dodatkowych pomieszczeń dydaktycznych do dyspozycji studentów, budynek B

Rodzaj pomieszczenia dydaktycznego	Liczba pomieszczeń	Liczba miejsc	Powierzchnia (m ²)
Sale wykładowe	5	480	533
Sale ćwiczeniowe	7	188	279
Pracownie komputerowe	2	46	137
Pracownia logistyczna – część magazynowo - produkcyjna	1	30	88
Pracownia projektowa	1	20	70
Kompleks fitness	3		130

Źródło: opracowanie na podstawie danych uzyskanych z Działu Administracji

Profesjonalne wyposażenie specjalistycznych pracowni umożliwia studentom i kadrze dydaktycznej prowadzenie zajęć dydaktycznych (zgodnie z programami studiów) oraz badań. We wszystkich salach komputerowych, każdy komputer (96 szt.) ma dostęp do

szerokopasmowego szybkiego Internetu – co umożliwia jego wykorzystanie podczas zajęć laboratoryjnych (realizacji zadań i projektów). Uczelnia posiada wewnętrzną sieć światłowodową - łączącą dwa budynki dydaktyczne (A i B), co umożliwia transfer danych pomiędzy budynkami. Studenci mają również swobodny dostęp do stanowisk komputerowych w Bibliotece Uczelnianej (9 szt.) i Czytelni (12 szt.).

W 2024 r. oddano do użytku budynek sportowo-dydaktyczny, w którym znajduje się hala sportowa (bud. G) o wymiarach 45 x 24 metry; mieszczą się tam pełnowymiarowe boiska do piłki ręcznej (40 na 20 metrów), koszykówki (28 na 15 metrów) oraz siatkówki (18 na 9 metrów). Hala dysponuje trybunami, które oferują 296 miejsc siedzących, dostępnych z poziomu pierwszego piętra. Arena może zostać podzielona na trzy mniejsze strefy dzięki kurtynom, tworząc boiska treningowe do siatkówki, koszykówki i gimnastyki ogólnorozwojowej. W hali zamontowano także tablicę wyników. Zarówno kurtyny, tablica wyników, jak i główne kosze do koszykówki sterowane są bezprzewodowo. Na pierwszym piętrze znajduje się certyfikowana sala do gry w squasha. W budynku znajduje się również pięć zespołów szatniowych z pełnym zapleczem sanitarnym. Cały obiekt, jak i teren wokół niego, zostały w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Zasoby biblioteczne oraz informacyjne

Biblioteka ANS AS jest placówką gromadzącą zbiory naukowe oraz prowadzącą działalność na rzecz pracowników i studentów własnej uczelni. Pełni rolę biblioteki naukowej, której zbiory są udostępniane w wypożyczalni oraz czytelni.

Biblioteka gromadzi wszystkie rodzaje zbiorów niezbędne do prowadzenia badań naukowych i realizowania procesu dydaktycznego w uczelni; dysponuje bogatym księgozbiorem o charakterze ogólnym, obejmującym literaturę z nauk podstawowych oraz dyscyplin uprawianych na uczelni:

- książki – 35 582 szt.
- czasopisma naukowe – 27 352 szt.
- zbiory specjalne (m.in. normy, katalogi, mapy itp.) – 156 szt.
- filmy instruktażowe, materiały multimedialne do nauki języków obcych – 1237 szt.

Licencjonowane zasoby elektroniczne (98 323 czasopism, 134 293 książek) stanowią cenne uzupełnienie zbiorów drukowanych i są dostępne w sieci komputerowej uczelni. W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz innych platform dostępowych (np. Academica) gwarantujemy powszechny i bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji naukowych,

we wszystkich dziedzinach wiedzy i specjalnościach naukowych (EBSCO, Elsevier, Nature, Science, SCOPUS, Springer, Web of Knowledge, Wiley-Blackwell). Licencjonowane bazy danych (62) są ważną pomocą dla pracowników i studentów; większość baz posiada zbiory dynamiczne, tj. wymienialne bądź uzupełniane w trakcie trwania umowy licencyjnej. Przystąpienie w 2008 r. do Konsorcjum Dolnośląskich Bibliotek Cyfrowych zapewnia możliwość korzystania ze zbiorów dolnośląskich bibliotek akademickich.

Dostęp do poszczególnych publikacji (książek, czasopism branżowych) jest na bieżąco aktualizowany zgodnie z potrzebami studentów i wykładowców (wskazanych m.in. w katalogach poszczególnych przedmiotów, zamówieniach zbiorowych i indywidualnych). Niezwykle istotny z punktu widzenia realizacji zakładanych efektów uczenia się, w tym dostępu studentów do aktualnej wiedzy (współczesnych badań) są bazy danych.

5. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.

W ramach pomocy materialnej studenci mogą ubiegać się o następujące świadczenia: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogę. Dodatkowo studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne w zwiększonej wysokości: z tytułu zamieszkiwania w domu studenckim lub w obiekcie innym niż dom studencki, jeżeli codzienny dojazd z miejsca stałego zamieszkania do uczelni uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał studiowanie i/lub z tytułu sieroctwa.

W ANS AS funkcjonuje Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami, do którego zadań należy podejmowanie działań mających na celu stworzenie studentom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w życiu społeczności akademickiej. Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na pomoc w rozwiązywaniu aktualnych problemów stosownie do indywidualnych potrzeb. W Biurze można również uzyskać informacje na temat programów np. finansowych skierowanych do studentów z niepełnosprawnościami oraz pomoc w wypełnianiu wniosków. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności (np. poprzez indywidualizację organizacji studiów, indywidualnych terminów zaliczeń, egzaminów, wydłużenie czasu zaliczenia, egzaminu). W Uczelni powołany jest również pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnościami (mgr inż. Ewa Dziubak), do zadań którego należy m.in. pomoc w dopełnieniu wszystkich formalności

związanych z rozpoczęciem i kontynuacją kształcenia, współpraca z asystentami studentów, udzielanie pomocy nauczycielom akademickim i studentom w uzgodnieniu optymalnej formy wsparcia, integracja studentów i pracowników pełnosprawnych oraz niepełnosprawnych w środowisku uczelnianym. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom osób z niepełnosprawnościami Uczelnia stara się dopasowywać swoje wyposażenie oraz strukturę do ich potrzeb. Osoby z niepełnosprawnością słuchu i wzroku mają do dyspozycji na terenie Uczelni nowoczesne systemy umożliwiające im sprawne funkcjonowanie w społeczności akademickiej.

Bardzo ważnym aspektem dopełniającym starania Uczelni w tym zakresie są działania na rzecz podnoszenia przez personel Uczelni świadomości o niepełnosprawności i wiedzy na temat współpracy z tymi studentami. Dla studentów I roku studiów organizowane są spotkania informacyjne w celu wprowadzenia ich w system studiów i przekazanie informacji na temat studiów oraz możliwych form aktywności i wsparcia (spotkania z opiekunami roku, Samorządem Studenckim, pracownikami Działu Nauczania i Spraw Studenckich (DNISS) oraz Biura Praktyk Studenckich i Karier (BPSK). Uczelnia oferuje również wsparcie w sytuacjach niestandardowych, wymagających indywidualnego podejścia w związku ze specjalnymi potrzebami studentów lub mających związek z pojawieniem się określonych grup problemów. W każdym tygodniu studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z prorektorem ds. studentów i jakości kształcenia w ramach regularnych dyżurów. Wsparcie dziekana, a przede wszystkim prodziekanów dotyczy szeroko pojętych spraw studenckich typu: relacje student-nauczyciel, student-student, przepływu informacji, mediacji, wsparcia emocjonalnego. W sprawach organizacyjnych duże wsparcie studenci mogą otrzymać również od opiekunów lat. Wszyscy studenci mają zapewniony indywidualny kontakt z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w ramach obowiązkowych konsultacji (min. 1 godz. tygodniowo).

Praktyki zawodowe odbywają się pod nadzorem kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych i koordynatora praktyk zawodowych w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz klubach sportowych.

DNISS i BPSK wspierają studentów we wszystkich wskazanych wyżej aspektach, tj.: przekazują informacje dotyczące toku studiów oraz spraw studenckich, w tym różnorodnych form wsparcia (pomoc materialna, praktyki, konsultacje, materiały instruktażowe i filmiki, formularze dokumentów, bieżące informacje, program Erasmus+,

projekty unijne), które są również udostępniane na stronie internetowej Uczelni w tematycznych zakładkach”. Wsparcie DNiSS odnosi się ponadto do prowadzenia dokumentacji przebiegu toku studiów, teczek akt osobowych studentów, obsługi programu USOS, w tym elektronicznego indeksu studenta, personalizacji elektronicznej legitymacji studenckiej; koordynacji i obsługi współpracy międzynarodowej Uczelni, w tym przygotowywanie wyjazdów studentów w celu odbywania części studiów lub realizacji praktyk za granicą oraz monitorowanie pobytów studentów w uczelniach i instytucjach zagranicznych.

Wsparcie dotyczące korzystania z zasobów bibliotecznych udzielane jest podczas przysposobienia bibliotecznego instruującego, w jaki sposób korzystać z zasobów on-line oraz tradycyjnych. Studenci uczestniczą również w zajęciach z bhp (w ramach przedmiotu pn. Wprowadzenie do studiowania) oraz prawa autorskiego i własności intelektualnej. Uczelnia wspiera finansowo krajową i międzynarodową mobilność studentów, którzy chcą np. wyjechać do uczelni partnerskiej na studia (w ramach Erasmus+), uczestniczyć w targach, warsztatach, itp. W zakresie mobilności studenci otrzymują wsparcie ze strony koordynatorów (uczelniany koordynator programu Erasmus+, asystent uczelnianego koordynatora programu Erasmus+, uczelniany koordynator ECTS, kierunkowi koordynatorzy ECTS) oraz mentorów, którzy zapewniają pomoc przyjeżdżającym studentom.

Studentom oferowane są m.in. kursy i szkolenia (m. in. w ramach oferty Biura Karier), podczas których mają oni możliwość rozwijania praktycznych umiejętności z zakresu m.in. autoprezentacji, przedsiębiorczości, zarządzania zespołami ludzkimi, komunikowania się, umiejętności interpersonalnych, itp. Dzień Kariery oraz Targi pracy, praktyk i Staży: wydarzenie cykliczne, organizowane co roku, dają możliwość spotkań face-to-face z przedstawicielami firm, instytucji i urzędów, praktykami biznesu, pracodawcami i doradcami zawodowymi, którzy prezentują w ramach Targów Pracy Praktyk i Staży szeroką ofertę zawodową oraz udzielają rad i wskazówek niezbędnych w odnalezieniu się na aktualnym rynku pracy.

Od roku akademickiego 2022/2023 w Uczelni dyżury mają doradca zawodowy oraz psycholog.

Zgłaszane przez studentów skargi i wnioski są rozpatrywane na poziomie prorektora ds. studentów i jakości kształcenia, który we współpracy z odpowiednią komórką Uczelni

(w zależności od charakteru tej skargi) decyduje o formie rozwiązania sprawy. Na wszystkie skargi i wnioski pisemne udzielane są odpowiedzi w tej samej formule. Rozwiązanie przypadków nietypowych, trudnych może być wspomagane przez rzecznika dyscyplinarnego ds. studenckich, jak i powołanych komisji dyscyplinarnych, w skład których wchodzi studenci. Ponadto prorektor ds. studentów i jakości kształcenia w swoich działaniach wyjaśniających może zwrócić się o pomoc do Samorządu Studenckiego. Każdy kierunek studiów reprezentowany jest przez Samorząd Studencki, który aktywnie angażuje się we wsparcie procesu kształcenia, opiniując programy studiów, pośrednicząc w komunikacji pomiędzy studentami a władzami Uczelni, a także organizując projekty o charakterze integracyjnym, promocyjnym oraz rozwojowym, takie jak np. warsztaty, seminaria czy wydarzenia okolicznościowe. Przedstawiciele studentów biorą aktywny udział we wszystkich komisjach uczelnianych, są także członkami Senatu i Rady Uczelni. Samorząd ma zapewnione pomieszczenia na swoją działalność.

6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Umiejdzynarodowienie programu jednolitych studiów magisterskich będzie bardzo trudnym przedsięwzięciem ze względu na zróżnicowaną strukturę kształcenia nauczycieli w większości państwach europejskich. Istotnym aspektem umiejdzynarodowienia programu mogą stać międzynarodowe konferencje i seminaria z udziałem ekspertów z różnych krajów na temat systemów edukacyjnych, czy też kształcenia nauczycieli (ze szczególnym uwzględnieniem tematyki aktywności fizycznej dzieci, młodzieży i dorosłych), co pozwoli zarówno nauczycielom, jak i studentom na aktywne uczestnictwo w globalnych dyskusjach i wymianę doświadczeń. Warto podkreślić, że Uczelnia prowadzi wsparcie językowe studentów przygotowujących się do wyjazdów stypendialnych. Zgodnie z polityką językową ANS AS, będącą załącznikiem do uchwały Senatu 16/2020 z dnia 21 kwietnia 2020 r., Uczelnia zapewnia nie tylko możliwość uczenia się języków obcych (ze szczególnym naciskiem na język angielski), ale także wsparcie dla uczestników programów mobilnościowych, odbywające się m.in. za pomocą konsultacji językowych oraz platformy Online Linguistic Support.

Uczelnia systematycznie poszerza liczbę partnerów edukacyjnych w ramach funkcjonującego programu Erasmus+, a spośród już podpisanych umów możliwa będzie współpraca nauczycieli i studentów kierunku *Wychowanie fizyczne* z następującymi uczelniami zachodnimi: University College for Teacher Education of Christian Churches

(Austria) Vytautes Magnus University (Litwa), J. Selye University (Słowacja), Ondokuz Mayıs University I Mardin Artuklu University (Turcja).

7. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia

Jednostką prowadzącą kierunki studiów jest uczelnia – Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa z siedzibą w Wałbrzychu, której Senat jest organem decyzyjnym w sprawie procesu kształcenia.

W 2008 roku, wdrożony został w Uczelni Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). Obecnie WSZJK tworzą: Kierunkowe Zespoły Zapewnienia Jakości Kształcenia (KZZJK) oraz Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (UZOJK). Kluczowymi działaniami WSZJK są: monitorowanie jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach, poprzez m.in. ewaluacje programów kształcenia i planów studiów, a także dbałość o udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w ewaluacji efektów kształcenia. Funkcjonowanie WSZJK wspomaga Komisja ds. oceny nauczycieli akademickich, której wyniki prac pozwalają ocenić pracę, zaangażowanie i dbałość o jakość kształcenia kadry dydaktycznej.

Za jakość kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne odpowiadać będzie Kierunkowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia (KZZJK), powoływany corocznie przez rektora. W skład Zespołu wchodzi nauczyciele akademicy, studenci oraz reprezentanci środowiska zewnętrznego. KZZJK kieruje się w swoim działaniu obowiązującymi aktami prawnymi, w tym właściwymi ustawami, rozporządzeniami, uchwałami Senatu Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa oraz wytycznymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Posiedzenia KZZJK odbywają się średnio dwa razy w ciągu roku akademickiego (raz w semestrze).

Do najważniejszych mechanizmów systemu doskonalenia jakości kształcenia zalicza się: prace KZZJK (dyskusje, opracowywanie programów kształcenia, metod weryfikowania zakładanych efektów uczenia się); prace UZOJK (wdrażanie „dobrych praktyk”, np. tzw. kontroli wewnętrznych, komunikowanie interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym wyników ankietyzacji); współpracę nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku Wychowanie fizyczne z otoczeniem społeczno-gospodarczym – co również przyczynia się do procesu upracticzniania programu studiów (w tym udział w zawodach sportowych, meczach, udział w targach, spotkaniach); rolę opiekunów praktyk, koordynatora ECTS, opiekunów poszczególnych lat; współpracę z Biurem Karier (w tym badanie losów absolwentów);

śledzenie tendencji społeczno-gospodarczych na rynku pracy (dane statystyczne, diagnozy społeczne, raporty, strategie rozwoju); rozwój własnej kadry - rozwój zawodowy (praktycznych umiejętności), a także naukowy pracowników Wydziału (udział w szkoleniach, kursach, organizacja konferencji, warsztatów, konserwatoriów, publikacje naukowe, granty wewnętrzne i zewnętrzne, udział w konferencjach, badania naukowe itd.); organizację corocznych dydaktycznych szkoleń wyjazdowych, udział interesariuszy wewnętrznych (studentów) – system ankiet, wnioski z ankiet; udział interesariuszy zewnętrznych (opinie interesariuszy, praktyki zawodowe, wykłady i spotkania, ankiety eksperckie, ankiety pracodawców przyjmujących studentów na praktyki zawodowe itd.). Rzecznikiem dyscyplinarnym ds. studentów od 1 stycznia 2025 r. jest dr Krystian Niedojad. Studenci w ankietach mają również możliwość oceny i wyrażenia opinii o funkcjonowaniu, pracy pozostałych działów (Dział Nauczania i Spraw Studenckich, Wydawnictwo i Biblioteka, Dział Administracji, Biura Wydziałów, Dział Praktyk Studenckich i Karier).

Składowe programu uczenia, w tym: opis ogólny, struktura programu (plan studiów), kierunkowe efekty uczenia się oraz katalog przedmiotów (sylabusy) są ogólnodostępne na stronie BIP Uczelni (www.bip.ans.edu.pl). Na stronie internetowej Uczelni (www.ans.edu.pl) dostępne są także informacje na temat warunków rekrutacji. Studenci, m.in. poprzez Internet informowani są o możliwościach wsparcia ze strony Uczelni.

Do publicznej informacji podany zostaje, po zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki, Regulamin pomocy materialnej. Studenci mają równy dostęp do informacji na temat m.in.: organizacji roku akademickiego, aktualnych wydarzeń; zasad dyplomowania; organizacji i zaliczania praktyk zawodowych (w tym Regulaminu studiów, niezbędnych dokumentów, np. formularzy umów z pracodawcami, zaświadczeń o odbyciu praktyki zawodowej, dziennika praktyki studenckiej), Kierunkowych regulaminów praktyk zawodowych w skali całej Uczelni dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich); uznawania efektów uczenia się i kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym; zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów – Senat podjął stosowną Uchwałę w sprawie wprowadzenia Regulaminu organizacji procesu potwierdzania efektów uczenia się. Sposób, częstość i zakres publicznego dostępu do informacji podlega corocznej ocenie - przez studentów (ankiety) oraz pracowników (opinie wyrażane podczas zebrań pracowników).