Katalog ECTS

Wychowanie fizyczne

Jednolite studia magisterskie
Profil praktyczny

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Język obcy I
Język angielski I / English Language I
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MI.1a.JAI</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">do wyboru</td><td>angielski, polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9">x</td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie ?</td><td rowspan="2">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>30/15</td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo i wyrażenia z zakresu języka ogólnego, które umożliwiają swobodną komunikację.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 zna struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych;</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W26</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 zna i rozumie słownictwo oraz wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej osoby i najbliższego otoczenia.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności</td><td colspan="9">K_W26</td></tr>
<tr><td colspan="9">Student potrafi:
P_U01 potrafi dyskutować na tematy związane z własną osobą oraz najbliższym otoczeniem</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W26</td></tr>
</table>

	P_U02 potrafi poprawnie używać podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;
	K_U28
	P_U03 potrafi konstruować krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki
	K_U28
	P_U04 potrafi przygotować wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat np. potrafi nawiązać kontakt telefoniczny używając języka zarówno formalnego jak i potocznego
	K_U28
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz przyjmowania konstruktywnej krytyki
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
LEKTORAT Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze). Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących i przeczeń w czasach teraźniejszych. Przyimki czasu i miejsca. Sytuacje językowe przewidziane materiałem w semestrze 1. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka ogólnego.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Lektorat: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie

Zalecana literatura

Podstawowa

Koenig-Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Pre- Intermediate, Oxford University Press.

Koenig- Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Intermediate, Oxford University Press

Murphy R., English Grammar, 2022

Oxford Dictionary of Sport Science, 2021

Mollick E., Co-Intelligence, 2024.

Tegmark M., Life 3.0, 2022.

Uzupełniająca

Murphy R. English Grammar In Use, Cambridge University Press, 4th Edition. Redman S. (2003). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	Ćwiczenia: kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne); wypowiedź ustna (prezentacja) słuchanie. Zaliczenie na ocenę na podstawie średniej z ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru, progi dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst).
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Język obcy I
Język niemiecki I / German Language I
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MI.1b.JNI</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">do wyboru</td><td>polski/niemiecki</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie ?</td><td rowspan="2">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>30/15</td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Stopniowe rozwijanie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 student zna podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych.</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W26</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Umiejętności:</td><td colspan="9">Student potrafi:
P_U01 student potrafi poprawnie używać podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego.</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_U28</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_U02 potrafi konstruować krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki.</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_U28</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_U03 przygotowuje wypowiedzi ustne na zadany temat</td></tr>
</table>

Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do dbałości o poprawność językową swoich wypowiedzi
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
LEKTORAT Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Przedmioty codziennego użytku. Nawyki żywieniowe, komunikacja w restauracji, pubie, stołówce studenckiej, itp. Czas wolny - możliwości spędzania czasu wolnego, umawianie się na spotkanie, odwołanie spotkań. Mieszkanie- opis mieszkania, pokoju w akademiku, pokoju w hotelu. Wynajmowanie mieszkania, pokoju, zamawianie pobytu w hotelu. Wrażenia z pobytu na urlopie. Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, deklinacja rzeczowników, liczebniki, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie, zdania proste oznajmujące i pytające. Czasowniki modalne.	P_W01 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: nie dotyczy
Lektorat: ćwiczenia, praca z tekstem, słuchanie, scenki, dyskusja, prezentacja

Zalecana literatura
Podstawowa Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., Themen 1 aktuell. Deutsch als Hueber Verlag, Ismaning Fremdsprache.Kursbuch, 2003, Ismaning Deutschland. Bock H., Eisfeld K.-H., Holthaus H., Schütze- Nöhmke U., Themen1 aktuell. Hueber Verlag, Deutsch als Fremdsprache.Ćwiczenia Ismaning 2003, Deutschland. Mollick E., Co-Intelligence, 2024. Russell S., Sztuczna Inteligencja, 2022. Tegmark M., Life 3.0, 2022.
Uzupełniająca Teksty z czasopism niemieckojęzycznych, źródła internetowe

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03	Ćwiczenia – testy; wypowiedź ustna; słuchanie Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/15
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Język obcy II
Język angielski II / English Language II
Rok I, semstr 2</td><td>WF.MI.2a.JAII</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">do wyboru</td><td>angielski, polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zaliczenie przedmiotu Język angielski I</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>30/15</td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo oraz wyrażenia, doskonali i rozwija sprawności językowe.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych;</td></tr>
<tr><td>K_W26</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna słownictwo i wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej opinii na różnorodne temat.</td></tr>
<tr><td>K_W26</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi poprawnie używać podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego</td></tr>
<tr><td>K_U28</td></tr>
</table>

	P_U02 potrafi konstruować krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki
	K_U28
	P_U03 potrafi przygotowywać wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat.
	K_U28
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do aktywnego uczestnictwa w językowych scenkach sytuacyjnych z poszanowaniem zdania i opinii innych osób.
	K_K04

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
LEKTORAT Przegląd czasów przeszłych: tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących oraz przeczeń w wybranych czasach teraźniejszych i przeszłych; Czasowniki modalne– ich zastosowanie; Pytania o podmiot; Sytuacje językowe przewidziane materiałem dla semestru II.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Lektorat: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie

Zalecana literatura

Podstawowa

Koenig-Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Pre- Intermediate, Oxford University Press.
Koenig- Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Intermediate, Oxford University Pres
Murphy R., English Grammar, 2022
Oxford Dictionary of Sport Science, 2021
Mollick E., Co-Intelligence, 2024.
Russell S., Sztuczna Inteligencja, 2022.
Tegmark M., Life 3.0, 2022.

Uzupełniająca

Murphy R. English Grammar In Use, Cambridge University Press, 4th Edition.
Redman S. (2003). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03	Ćwiczenia: kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne), wypowiedź ustna, słuchanie. Zaliczenie na ocenę na podstawie średniej z ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru, progi dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst).
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Język obcy II
Język niemiecki II / German Language II
Rok I, semstr 2</td><td>WF.MI.2b.JNII</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">do wyboru</td><td>polski/niemiecki</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zaliczenie przedmiotu Język niemiecki I</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>30/15</td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="8">Student zna i rozumie:
P_W01 student zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych</td></tr>
<tr><td colspan="8">K_W26</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W02 zna słownictwo i wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej opinii na różnorodne tematy</td></tr>
<tr><td colspan="8">K_W26</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Umiejętności:</td><td colspan="8">Student potrafi:
P_U01 potrafi używać poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;</td></tr>
<tr><td colspan="8">K_U28</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_U02 potrafi konstruować krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki</td></tr>
</table>

	K_U28
	P_U03 potrafi przygotować wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat
	K_U28
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do uczestnictwa ·w scenkach sytuacyjnych z poszanowaniem zdania i opinii innych osób
	K_K04

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
LEKTORAT Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć- relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Obowiązki w pracy zawodowej. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Kraje niemieckojęzyczne- ciekawe miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Zaimki osobowe i dzierżawcze. Czas przeszły Perfekt. Czas przeszły - Präteritum czasowników modalnych i posiłkowych. Stopniowanie przymiotników.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Lektorat: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie

Zalecana literatura

Podstawowa

Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., Themen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Kursbuch, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.
Bock H., Eisfeld K-H., Holthaus H., Schütze- Nöhmke U., Themen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Ćwiczenia, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.
Mollick E., Co-Intelligence, 2024.
Russell S., Sztuczna Inteligencja, 2022.
Tegmark M., Life 3.0, 2022.

Uzupełniająca

Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydanie I, PWN, Warszawa, 1998.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02	Ćwiczenia – testy: wypowiedź ustna,; słuchanie.

P_U03	Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Język obcy III
Język angielski III / English Language III
Rok II, semstr 3</td><td>WF.MI.3a.JAIII</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Do wyboru</td><td>Polski, angielski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zaliczenie przedmiotu Język angielski II</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/15</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo i wyrażenia z zakresu języka ogólnego, które umożliwiają swobodną komunikację. Ponadto rozwija i doskonali umiejętności językowe niezbędne do sprawnego poruszania się na rynku pracy.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 student zna i rozumie struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, w tym zaawansowanych</td></tr>
<tr><td>K_W26</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu wymaganej/przerabianej tematyki</td></tr>
<tr><td>K_W26</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi poprawnie używać poprawnie form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;</td></tr>
</table>

	K_U28
	P_U02 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki;
	K_U28
	P_U03 potrafi, poprzez umiejętne zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych wyjaśnić i opisać wybrane zagadnienia oraz przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoje stanowisko dot. tych zagadnień
	K_U28
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do podnoszenia poziomu swojej wiedzy i uznawania znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (wykształcenie, praca zawodowa, podróże, itp.);
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
LEKTORAT Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe). Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących i przeczeń w czasach teraźniejszych i przeszłych. Strona bierna. Sytuacje językowe, słownictwo, wyrażenia przewidziane materiałem w semestrze III. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka specjalistycznego.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Lektorat: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie

Zalecana literatura

Podstawowa

Koenig-Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Pre- Intermediate, Oxford University Press.
Koenig- Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Intermediate, Oxford University Press.
Murphy R., English Grammar, 2022
Oxford Dictionary of Sport Science, 2021
Mollick E., Co-Intelligence, 2024.
Russell S., Sztuczna Inteligencja, 2022.
Tegmark M., Life 3.0, 2022.

Uzupełniająca

Murphy R. English Grammar In Use, Cambridge University Press, 4th Edition.

Redman S. (2003). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03	Ćwiczenia: kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne), wypowiedź ustna, słuchanie. Zaliczenie na ocenę na podstawie średniej z ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru, progi dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst).
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Język obcy III
Język niemiecki III / German Language III
Rok II, semestr 3</td><td>WF.MI.3b.JNIII</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Do wyboru</td><td>polski/niemiecki</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zaliczenie przedmiotu Język niemiecki II</td></tr>
</table>

Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.									**Liczba punktów ECTS**
w.	**ćw.**	**lektorat**	**lab**	**warsztat**	**sem.**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zaw.**	**Inne jakie?**	**3**
		30/15				MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu	
Dalsze poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych.	
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	**Student zna i rozumie:** **P_W01** student zna i rozumie struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, w tym zaawansowanych
	K_W26
	P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu wymaganej / przerabianej tematyki
	K_W26
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** student potrafi dyskutować na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem.
	K_U28

	P_U02 potrafi używać poprawnie konstrukcji gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej.
	K_U28
	P_U03 potrafi konstruować złożone wypowiedzi argumentacyjne na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki.
	K_U28
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy i ma świadomość znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (wykształcenie, praca zawodowa, podróże, itp.);
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
LEKTORAT Opis osoby - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, wpływ wyglądu zewnętrznego na relacje z otoczeniem. System szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Wybór zawodu, Wykształcenie, poszukiwanie miejsca pracy. Bezrobocie wśród młodzieży. Telewizja jako rozrywka. Wpływ telewizji na rozwój człowieka/dziecka. Sztuka uliczna. Praca zawodowa, wynagrodzenie. Prowadzenie gospodarstwa domowego- wydatki. Więzy rodzinne. Wychowanie dzieci dawniej i dziś. Konflikty pokoleniowe. Relacje rodzinne. Deklinacja przymiotnika. Zdania współrzędnie złożone. Zdania poboczne z weil i obwohl. Tryb przypuszczający Konjunktiv II, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym Präteritum, Konstrukcje bezokolicznikowe.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Lektorat: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie

Zalecana literatura

Podstawowa

Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Müller H., Themen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.
Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Themen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Ćwiczenia, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.
Mollick E., Co-Intelligence, 2024.
Russell S., Sztuczna Inteligencja, 2022.
Tegmark M., Life 3.0, 2022.

Uzupełniająca

Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydanie I, PWN, Warszawa, 1998.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03	Ćwiczenia – testy, wypowiedź ustna, słuchanie Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Język obcy IV
Język angielski IV / English Language IV
Rok II, semstr 4</td><td>WF.MI.4a.JAIV</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Do wyboru</td><td>angielski, polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zaliczenie przedmiotu Język angielski III</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/15</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Ponadto rozwija i doskonali umiejętności językowe niezbędne do sprawnego poruszania się na rynku pracy.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie struktury gramatyczno-leksykalne, w tym zaawansowane;</td></tr>
<tr><td>K_W26</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu przerabianej tematyki (w tym wybranego słownictwa specjalistycznego).</td></tr>
<tr><td>K_W26</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi dyskutować na tematy przewidziane materiałem dla semestru 4;</td></tr>
<tr><td>K_U28</td></tr>
</table>

	P_U02 potrafi używać poprawnie różnorodnych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji (dzień codzienny, praca , dom, otoczenie etc.)
	K_U28
	P_U03 potrafi konstruować wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki;
	K_U28
	P_U04 potrafi wyszukiwać anglojęzyczne teksty źródłowe (artykuły, publikacje, bazy danych) dotyczące tematyki dotyczącej studiowanego kierunku.
	K_U28
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do samodoskonalenia, w tym do dalszego kształcenia językowego.
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
LEKTORAT Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe), czasowniki złożone, frazowe. Tryby warunkowe, mowa zależna. Sytuacje językowe, słownictwo, wyrażenia przewidziane materiałem w semestrze 4. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka specjalistycznego.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Lektorat: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie, tłumacze AI do analizy tekstów naukowych

Zalecana literatura

Podstawowa

Koenig-Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Pre- Intermediate, Oxford University Press.
Koenig- Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Intermediate, Oxford University Press.
Murphy R., English Grammar, 2022
Oxford Dictionary of Sport Science, 2021
Mollick E., Co-Intelligence, 2024.
Russell S., Sztuczna Inteligencja, 2022.

Tegmark M., Life 3.0, 2022.	
Uzupełniająca Murphy R. English Grammar In Use, Cambridge University Press, 4th Edition. Redman S. (2003). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	Ćwiczenia: egzamin – test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi. Progi procentowe: 100-90% bdb, 84-81% +db, 80-75% db, 74-71% +dst, 70-60% dst, 59-0% ndst.
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia i egzaminu	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Język obcy IV
Język niemiecki IV / German Language IV
Rok II, semstr 4</td><td>WF.MI.4b.JNIV</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>Do wyboru</td><td>niemiecki/polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zaliczenie przedmiotu Język niemiecki III</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/
15</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się w języku niemieckim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="2">Student zna i rozumie:
P_W01 student zna i rozumie struktury gramatyczno- leksykalne, w tym zaawansowane</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_W26</td></tr>
<tr><td colspan="2">P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu przerabianej tematyki (w tym wybranego słownictwa branżowego)</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_W26</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td colspan="2">Student potrafi:
P_U01 student potrafi dyskutować na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem.</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_U28</td></tr>
</table>

	P_U02 potrafi używać poprawnie różnorodnych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji (dzień codzienny, praca, dom, otoczenie etc.)
	K_U28
	P_U03 potrafi konstruować wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki
	K_U28
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do samodoskonalenia, w tym do dalszego kształcenia językowego
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
LEKTORAT Środowisko naturalne - współczesne problemy i zagrożenia. Podróżowanie, zwiedzanie innych krajów i poznawanie nowych kultur. Polityka, partie polityczne w Niemczech, system wyborczy. Zjednoczenie Niemiec i życie w Niemczech po zjednoczeniu. Seniorzy- ich miejsce w społeczeństwie. Literatura- czytanie książek, ulubione książki. Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem es. Zdania podrzędnie złożone z dass, damit, ob., wenn, als. Przyimki. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Lektorat: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie, tłumacze AI do analizy tekstów naukowych

Zalecana literatura

Podstawowa

Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Müller H., Themen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch,Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland

Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Themen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Ćwiczenia, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.

Mollick E., Co-Intelligence, 2024.

Russell S., Sztuczna Inteligencja, 2022.

Tegmark M., Life 3.0, 2022.

Uzupełniająca

Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydanie I, PWN, Warszawa, 1998.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	
P_U01 P_U02 P_U03	Ćwiczenia – testy; wypowiedź ustna. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.
P_K01	Egzamin pisemny i ustny

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Język obcy V
Język angielski V / English Language V
Rok III, semestr 5</td><td>WF.MI.4a.JAIV</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Do wyboru</td><td>angielski, polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zaliczenie przedmiotu Język angielski IV</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/15</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się w języku angielskim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 student zna złożone struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na poziomie B2+;</td></tr>
<tr><td>K_W26</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna na strategie komunikacyjne i egzaminacyjne właściwe dla poziomu B2+</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Umiejętności:</td><td>K_W26</td></tr>
<tr><td>Student potrafi:
P_U01 konstruować złożone wypowiedzi argumentacyjne na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki.</td></tr>
<tr><td>K_U28</td></tr>
<tr><td></td><td>P_U02 opisać, relacjonować, argumentować, porównać i zestawiać informacje w języku angielskim</td></tr>
</table>

	K_U28
	P_U03 potrafi redagować spójne teksty pisemne (esej argumentacyjny, raport, opis wykresu, e-mail formalny);
	K_U28
	P_U04 potrafi formułować klarowne, szczegółowe wypowiedzi ustne na tematy ogólne, akademickie i zawodowe
	K_U28
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do komunikowania się w środowisku międzynarodowym
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
A. Zagadnienia leksykalne (wybór): edukacja i rozwój zawodowy**,** rynek pracy i kompetencje przyszłości**,** nowe technologie i społeczeństwo informacyjne**,** globalizacja i komunikacja międzykulturowa**,** etyka w życiu zawodowym**,** środowisko i zrównoważony rozwój**,** media i analiza informacji **B. Zagadnienia gramatyczne (utrwalenie i rozszerzenie):** czasy gramatyczne w użyciu zaawansowanym**,** mowa zależna**,** strona bierna w tekstach formalnych**,** konstrukcje bezokolicznikowe i imiesłowowe**,** zdania warunkowe (wszystkie typy, konstrukcje mieszane)**,** modalność (wyrażanie prawdopodobieństwa, przypuszczenia)**,** nominalizacja i styl formalny **C. Sprawności językowe**: prezentacja akademicka, udział w dyskusji i debacie, wyrażanie opinii i argumentowanie, mediacja językowa (mówienie), esej argumentacyjny, raport / analiza danych (opis wykresu, tabeli), e-mail formalny, streszczenie tekstu (pisanie), teksty akademickie, artykuły popularnonaukowe, analiza argumentacji autora (czytanie), podcasty, prezentacje, rozmowy formalne i półformalne (słuchanie)	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: nie dotyczy
Lektorat: praca z tekstem, analiza materiałów audio i wideo, dyskusje moderowane, praca w parach i grupach, symulacje egzaminacyjne, prezentacje studentów

Zalecana literatura
Podstawowa Koenig-Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Pre- Intermediate, Oxford University Press. Koenig- Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Intermediate, Oxford University Press. Murphy R., English Grammar, 2022 Oxford Dictionary of Sport Science, 2021

Mollick E., Co-Intelligence, 2024. Russell S., Sztuczna Inteligencja, 2022. Tegmark M., Life 3.0, 2022.
Uzupełniająca Murphy R. English Grammar In Use, Cambridge University Press, 4th Edition. Redman S. (2003). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	Ćwiczenia: egzamin – test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi. Progi procentowe: 100-90% bdb, 84-81% +db, 80-75% db, 74-71% +dst, 70-60% dst, 59-0% ndst.
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia i egzaminu	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Język obcy V
Język niemiecki V/ German Language V
Rok III, semestr 5</td><td>WF.MI.4b.JNIV</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Do wyboru</td><td>niemiecki/polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zaliczenie przedmiotu Język niemiecki IV</td></tr>
</table>

Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.									Liczba punktów ECTS
w.	**ćw.**	**lektorat**	**lab.**	**warsztat**	**sem.**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zaw.**	**Inne jakie?**	**3**
		30/15				MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Doskonalenie kompetencji językowych na poziomie B2+ w zakresie języka ogólnego i akademickiego. Rozwijanie umiejętności komunikacji w środowisku akademickim i zawodowym. Przygotowanie do egzaminu końcowego na poziomie B2+. Rozwijanie świadomości międzykulturowej w kontekście krajów niemieckojęzycznych.

Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	**Student zna i rozumie:** **P_W01** zna zaawansowane struktury gramatyczne języka niemieckiego (B2+).
	K_W26
	P_W02 zna zasady redagowania tekstów formalnych i akademickich w języku niemieckim
	K_W26
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** student potrafi formułować poprawne i spójne wypowiedzi ustne oraz pisemne na tematy ogólne i zawodowe
	K_U28

	P_U02 potrafi używać poprawnie różnorodnych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji (dzień codzienny, praca, dom, otoczenie etc.)
	K_U28
	P_U03 potrafi stosować strategie egzaminacyjne właściwe dla poziomu B2+
	K_U28
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do samodoskonalenia, w tym do dalszego kształcenia językowego
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
A. Zakres tematyczny (leksyka): edukacja i system szkolnictwa wyższego w krajach niemieckojęzycznych; rynek pracy i rozwój kariery; komunikacja międzykulturowa**;** innowacje i nowe technologie**;** środowisko naturalne i zrównoważony rozwój**;** społeczeństwo cyfrowe i media **B. Zakres gramatyczny (utrwalenie i rozszerzenie):** czasy przeszłe (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt) w dyskursie formalnym**,** strona bierna (Vorgangspassiv, Zustandspassiv)**,** zdania podrzędnie złożone (Kausalsätze, Konzessivsätze, Konditionalsätze)**,** konstrukcje bezokolicznikowe (Infinitiv mit „zu")**,** Konjunktiv I i II (mowa zależna, wyrażanie przypuszczeń)**,** nominalizacja w stylu akademickim**,** partykuły modalne w komunikacji ustnej **C. Rozwijane sprawności językowe 1. Mówienie:** prezentacja tematu specjalistycznego, udział w debacie, wyrażanie opinii i argumentowanie, mediacja językowa **2. Pisanie:** esej argumentacyjny, raport / analiza wykresu, e-mail formalny, streszczenie tekstu **3. Czytanie:** artykuły popularnonaukowe, teksty akademickie, analiza argumentacji **4. Słuchanie:** wykłady i prezentacje**,** materiały autentyczne (np. podcasty, wywiady)	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: nie dotyczy
Lektorat: praca z tekstem autentycznym, analiza materiałów audio i wideo, dyskusje moderowane, praca w parach i grupach, symulacje egzaminacyjne, prezentacje studentów

Zalecana literatura
Podstawowa Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Müller H., Themen 3 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch,Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Themen 3 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Ćwiczenia, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland. Mollick E., Co-Intelligence, 2024.

Russell S., Sztuczna Inteligencja, 2022. Tegmark M., Life 3.0, 2022.	
Uzupełniająca Krzysztof Tkaczyk, Magdalena Daroch, Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami, PWN, 2007	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	
P_U01 P_U02 P_U03	Ćwiczenia – testy; wypowiedź ustna. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.
P_K01	Egzamin pisemny i ustny

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Język angielski w sporcie / English in sports
Rok III, semestr 6</td><td>WF.MI.4a.JAIV</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Do wyboru</td><td>angielski, polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/15</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rozwijanie specjalistycznej kompetencji językowej w zakresie terminologii sportowej.
Przygotowanie do pracy w środowisku międzynarodowym (trener, instruktor, nauczyciel WF).
Doskonalenie umiejętności komunikacji zawodowej w kontekście sportu i aktywności fizycznej.
Rozwijanie umiejętności analizy tekstów specjalistycznych z zakresu nauk o sporcie.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 student zna specjalistyczne słownictwo z zakresu sportu, treningu i edukacji fizycznej;</td></tr>
<tr><td>K_W27</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie struktury gramatyczne z zakresu języka branżowego</td></tr>
<tr><td>K_W27</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 formułować ustne instrukcje treningowe w języku angielskim</td></tr>
<tr><td>K_U29</td></tr>
<tr><td>P_U02 redagować krótkie teksty branżowe (plan treningowy, raport z zawodów, e-mail zawodowy).</td></tr>
<tr><td>K_U29</td></tr>
</table>

	P_U03 potrafi dyskutować na temat metod treningowych i zdrowego stylu życia.
	K_U29
	P_U04 prowadzić prezentację dotyczącą wybranej dyscypliny sportowej
	K_U29
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** współpracy w międzynarodowym środowisku sportowym
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	Nie dotyczy
LEKTORAT Terminologia specjalistyczna: anatomia i fizjologia wysiłku fizycznego, plan treningu, trening siłowy i wytrzymałościowy, odżywianie w sporcie, zasady bezpieczeństwa w sporcie, organizacja zawodów sportowych, fair play i etyka sportowa, ciekawostki sportowe Sprawności językowe: wydawanie instrukcji, prezentacja programu treningowego, omawianie wyników sportowych; plan treningowy, raport z zawodów, opis kontuzji i rehabilitacji; analiza artykułów branżowych	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Lektorat: analiza materiałów autentycznych, case study, symulacje sytuacji zawodowych, prezentacje studentów, praca projektowa

Zalecana literatura

Podstawowa

Career Paths: Sports SB + DigiBook, Alan Graham, Jenny Dooley, Express Publishing, 2018
Artykuły sportowe z czasopism branżowych wybrane przez prowadzącego, np. : BBC Sport (www.bbc.co.uk/sport); The Guardian – Sport (www.theguardian.com/sport)

Uzupełniająca

Murphy R. English Grammar In Use, Cambridge University Press, 4th Edition.
Redman S. (2003). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01	

P_U02 P_U03 P_U04	projekt (prezentacja programu treningowego), test leksykalno-gramatyczny (terminologia branżowa) aktywność i udział w dyskusjach
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie projektu	10/20
Przygotowanie do zaliczenia i egzaminu	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Język niemiecki w sporcie/ German i sports
Rok III, semestr 6</td><td>WF.MI.4b.JNIV</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">Do wyboru</td><td>niemiecki/polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">wiedza z zakresu gramatyki i leksyki języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym komunikowanie się w języku niemieckim na poziomie B2+</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="2">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>30/ 15</td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Rozwijanie specjalistycznej terminologii sportowej w języku niemieckim.
Doskonalenie komunikacji zawodowej w obszarze sportu i rekreacji.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 student zna niemiecką terminologię sportową i treningową</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W27</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 zna zasady komunikacji w środowisku sportowym w krajach niemieckojęzycznych (np. Niemcy, Austria)</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W27</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Umiejętności:</td><td colspan="9">Student potrafi:
P_U01 student potrafi formułować instrukcje treningowe w języku niemieckim.</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_U29</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_U02 potrafi omawiać plan treningowy i analizować wyniki sportowe</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_U29</td></tr>
</table>

	P_U03 potrafi prowadzić prezentację dotyczącą wybranej dyscypliny sportowej
	K_U29
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** pracy w międzynarodowym środowisku sportowym
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
LEKTORAT **A. Zakres tematyczny (leksyka):** organizacje i związki sportowe, plany treningowe i metody treningu, medycyna sportowa i prewencja, bezpieczeńswo na zajęciach sportowych, zasady fair-play i zasady etyki sportowej, dopping **B. Sprawności językowe:** w zakresie mówienia i słuchania: wydawanie instrukcji, prezentacja programu treningowego, omawianie wyników sportowych; w zakresie pisania: plan treningowy, raport z zawodów, opis kontuzji i rehabilitacji; w zakresie pisania: analiza artykułów branżowych	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Lektorat: praca z tekstem autentycznym, analiza materiałów audio i wideo, dyskusje moderowane, praca w parach i grupach, symulacje egzaminacyjne, prezentacje studentów

Zalecana literatura

Podstawowa

Kursbuch Sport / Kursbuch Sport 2: Trainingslehre, Prohl Robert Scheid Volker, Limpert Verlag Gmbh, Limpert Verlag Gmbh, Limpert Verlag Gmbh, 2017

Die deutsche Leichtathletik in 100 Porträts (po niemiecku), arete Verlag, 2022

Uzupełniająca

Ilski Mirosław, Słownik sportowy niemiecko-polski, Wydawnictwo PWN, 2013

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	
P_U01 P_U02 P_U03	testy; wypowiedź ustna, projekt (plan treningowy) Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Technologia informacyjna / Information Technology
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MI.7.IT</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">do wyboru</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>30/15</td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Wykształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wybranego oprogramowania komputerowego oraz przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="8">Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie problemy związane z bezpieczeństwem i przetwarzaniem danych</td></tr>
<tr><td colspan="8">K_W19</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W02 rozumie komunikaty i sygnały generowane przez oprogramowanie komputerowe</td></tr>
<tr><td colspan="8">K_W19</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td colspan="8">Student potrafi:
P_U01 potrafi korzystać z wybranych usług internetowych i programów</td></tr>
<tr><td colspan="8">K_U19</td></tr>
</table>

	P_U02 potrafi opracować dokumenty zgodnie z zasadami edycji tekstu i wizualizacji danych;
	K_U19
	P_U03 potrafi wykorzystywać arkusz kalkulacyjny do obliczeń i graficznej prezentacji danych liczbowych, przygotowuje efektywne prezentacje multimedialne;
	K_U19
	P_U04 potrafi użytkować komputer zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
	K_U19
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do przestrzegania praw autorskich podczas korzystania z ogólnodostępnych zasobów informacyjnych.
	K_K04

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
ĆWICZENIA 1. Wybrane problemy bezpieczeństwa danych, informacji i systemów. Ergonomia i organizacja stanowiska pracy. 2. Główne założenia technologii informacyjnej i komunikacyjnej /ICT/ - prawne aspekty (Prawa autorskie, Netykieta). 3. Praca z dokumentami w różnych formatach plików. Szybkość i efektywność pracy. 4. Wstawianie do dokumentów tabel, obrazów i rysunków. Zasady tworzenia i redagowania dokumentów. Zapisywanie i odczytywanie dokumentów. 5. Organizacja widoku strony. Redagowanie podstawowych dokumentów urzędowych. 6. Warstwa graficzna edytora. Formularze. 7. Ustawianie strony, sprawdzanie i poprawianie napisanego tekstu. Posługiwanie się siecią dla zbierania materiałów na zadany temat. 8. Zasady udostępniania plików i folderów. Komunikacja w lokalnej sieci komputerowej. Funkcje przeglądarek internetowych. 9. Metody i sposoby korzystania z serwisów WWW. Poczta elektroniczna: zakładanie konta poczty e-mail oraz konfiguracja aplikacji klienckich. Usługi komunikacyjne w sieci Internet. 10. Podstawy HTML. Organizacja skoroszytów i arkuszy. Adresowanie komórek i bloków. 11. Graficzna interpretacja danych. 12. Praktyczne zastosowanie arkusza kalkulacyjnego. 13. Wprowadzanie danych do komórek. 14. Tworzenie nowej prezentacji, wstawianie do prezentacji obiektów w tym wykresów, ustawianie animacji dla slajdów. Projektowanie slajdów.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Przegląd i zasady stosowania efektów multimedialnych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat.	
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia: ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne, rozwiązywanie zadań	
Zalecana literatura	
Podstawowa Walkenbach J. (2016). Microsoft Excel 2016 PL. Biblia, Helion, Gliwice. Frye C. (2016). Microsoft Excel 2016. Krok po kroku, APN Promice, Warszawa. Sinchak S. (2011). Windows 7 PL. Optymalizacja i dostosowywanie systemu, Helion, Gliwice. Danowski B. (2006). ABC tworzenia stron www, wyd. 2, Helion, Gliwice. Mollick E., Co-Intelligence, 2024 Russell S., Sztuczna Inteligencja, 2022	
Uzupełniająca Kowalczyk G. (2016). Word 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne, Helion, Gliwice. Langer M. (2004). Po prostu Excel, Helion, Gliwice. Tomaszewska-Adamarek A. (2007). ABC Worda, Helion, Gliwice.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01	Ćwiczenia: kolokwia praktyczne na podstawie wykonanych zadań z poszczególnych treści programowych. Zaliczenie na ocenę na podstawie średniej z ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru, progi dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst)
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Przygotowanie do zajęć, rozwiązywanie zadań, przygotowanie symulacji	15/25
Przygotowanie do zaliczenia, wykonanie zadań	20/20
Studiowanie literatury	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Badania statystyczne w sporcie /
Statistical research in sports
Rok V, semestr 9</td><td>WF.MI.8.BSwS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Podstawowa znajomość matematyki na poziomie szkoły średniej oraz podstaw metodologii badań w kulturze fizycznej</td></tr>
</table>

Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.									Liczba punktów ECTS
w.	**ćw.**	**lektorat**	**lab.**	**warsztat**	**sem.**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zaw.**	**Inne jakie?**	**2**
			30/15			MCSM / Szpital			

Cele przedmiotu
Przygotowanie studentów do wykorzystywania metod statystycznych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Nabycie umiejętności opracowywania i interpretowania wyników testów sprawności fizycznej oraz badań szkolnych. Kształtowanie kompetencji analitycznych niezbędnych do ewaluacji procesu dydaktycznego i monitorowania rozwoju uczniów. Przygotowanie do prowadzenia prostych badań diagnostycznych w sporcie szkolnym.

Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	**Student zna i rozumie:** **P_W01** zna podstawowe pojęcia statystyki opisowej i wnioskowania statystycznego
	K_W18
	P_W02 rozumie znaczenie badań statystycznych w pracy nauczyciela WF
	K_W18
	P_W03 zna zasady interpretacji wyników testów sprawności fizycznej
	K_W18
Umiejętności:	**Student potrafi:**

	P_U01 potrafi obliczać i interpretować podstawowe miary statystyczne (średnia, mediana, odchylenie standardowe)
	K_U20
	P_U02 potrafi opracować wyniki testów sprawności fizycznej uczniów
	K_U20
	P_U03 potrafi zebrać i uporządkować dane empiryczne dotyczące sprawności fizycznej i wyników sportowych
	K_U20
	P_U04 interpretuje wyniki analizy statystycznej w kontekście pracy nauczyciela WF
	K_U20
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do wykorzystania wyników badań w doskonaleniu własnego warsztatu pracy
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
ĆWICZENIA Rola statystyki w naukach o kulturze fizycznej. Rodzaje zmiennych i skale pomiarowe w sporcie. Organizacja badań empirycznych w wychowaniu fizycznym. Statystyka opisowa – miary tendencji centralnej i rozproszenia. Szeregi statystyczne i prezentacja danych. Korelacja i regresja w analizie wyników sportowych. Podstawy wnioskowania statystycznego (test t-Studenta, poziom istotności). Interpretacja wyników badań w kontekście pracy nauczyciela WF. Analiza przykładowych badań publikowanych m.in. w czasopismach takich jak Biology of Sport oraz Journal of Human Kinetics. Tworzenie nowej prezentacji, wstawianie do prezentacji obiektów w tym wykresów, ustawianie animacji dla slajdów. Projektowanie slajdów. Przegląd i zasady stosowania efektów multimedialnych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: nie dotyczy
Ćwiczenia: ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia praktyczne przy komputerze (arkusz kalkulacyjny), analiza przypadków (case study), praca w grupach
Zalecana literatura
Podstawowa Stanisz A., *Przystępny kurs statystyki z zastosowaniem STATISTICA PL*. Bedyńska S., Brzezicka A., *Statystyczny drogowskaz*.
Uzupełniająca

Eider J., *Metodologia badań w naukach o kulturze fizycznej*. Artykuły naukowe z zakresu statystyki w sporcie publikowane m.in. w Biology of Sport.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie z oceną na podstawie: aktywności podczas zajęć (20%), projektowej analizy danych (40%), kolokwium praktycznego (40%). Kryteria ocen: poprawność obliczeń statystycznych, umiejętność interpretacji wyników, poprawność wnioskowania, estetyka i czytelność prezentacji danych
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Przygotowanie do zajęć, rozwiązywanie zadań	15/25
Przygotowanie do zaliczenia, wykonanie zadań	20/20
Studiowanie literatury	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Własność intelektualna w sporcie i wychowaniu fizycznym / Intellectual property in sports and physical education
Rok IV, semestr 7</td><td>WF.MI.9.WIwSiWF</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9">dr Grzegorz Kamieński</td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie ?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td>15/12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zdobycie umiejętności efektywnego korzystania z biblioteki oraz wyszukiwania i selekcji informacji naukowych, a także krytycznej oceny źródeł. Ogólne zapoznanie z pojęciami i podstawowymi instytucjami prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej oraz ich zastosowaniem i ochroną, w szczególności w działalności organów administracji. Scharakteryzowanie głównych instytucji prawnych prawa autorskiego, praw pokrewnych i prawa własności przemysłowej. Przedstawienie wpływu innowacji i rozwoju techniki oraz środków komunikacji (np. Internetu) na prawa własności intelektualnej oraz instrumenty ochrony tych praw. Zapoznanie studentów z zasadami odpowiedzialności związanej z naruszeniem praw własności intelektualnej, w tym z popełnieniem plagiatu.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 zna pojęcia z zakresu prawa autorskiego i własności przemysłowej</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W20</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 zna zasady ochrony wizerunku sportowca i ucznia</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W20</td></tr>
</table>

	P_W03 zna regulacje dotyczące wykorzystania materiałów audiowizualnych i cyfrowych w edukacji
	K_W20
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** potrafi prawidłowo korzystać z materiałów chronionych prawem autorskim w pracy dydaktycznej
	K_U14
	P_U02 potrafi rozpoznać naruszenie praw autorskich w praktyce sportowej i szkolnej
	K_U14
	P_U03 potrafi zabezpieczyć własne materiały dydaktyczne i projekty sportowe
	K_U14
Kompetencje społeczne:	**P_K01** do przestrzegania zasad prawa własności intelektualnej w działalności zawodowej
	K_K04

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Pojęcie i system własności intelektualnej w Polsce i UE. Źródła prawa – m.in. Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych rawo własności przemysłowej Utwór i jego ochrona – materiały dydaktyczne, scenariusze lekcji WF. Dozwolony użytek edukacyjny w pracy nauczyciela. Ochrona wizerunku ucznia i sportowca. Plagiat i odpowiedzialność dyscyplinarna nauczyciela. Znaki towarowe w sporcie (logo klubów, federacji). Ochrona imprez sportowych i transmisji. Prawa autorskie w mediach społecznościowych (nagrania z lekcji WF, relacje z zawodów)	P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Analiza przypadków naruszeń praw autorskich w sporcie szkolnym. Opracowanie regulaminu korzystania z wizerunku ucznia podczas zawodów sportowych. Tworzenie materiałów dydaktycznych zgodnych z prawem autorskim. Analiza wykorzystania znaków towarowych klubów sportowych (np. FC Barcelona, Legia Warszawa) w materiałach edukacyjnych. Studium przypadku – wykorzystanie nagrań z imprez takich jak Igrzyska Olimpijskie w procesie dydaktycznym. Przygotowanie projektu ochrony autorskiej własnego programu zajęć sportowych.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjny

Ćwiczenia: analiza aktów prawnych studium przypadku, dyskusja problemowa, praca projektowa	
Zalecana literatura	
Podstawowa Stec P. (2011). Ochrona własności intelektualnej. Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz Opole Gliwice. Podrecki P. (2010). Środki ochrony praw własności intelektualnej. LexisNexis, Warszawa. Sieńczyło-Chlabicz J. (2018). Prawo własności intelektualnej. Wolters Kluwer, Warszawa.	
Uzupełniająca Barta J, Markiewicz R. (2019). Prawo autorskie i prawa pokrewne, wyd. 8. Wolters Kluwer, Warszawa. Matlak A. (2004). Prawo autorskie w społeczeństwie informacyjnym. Zakamycze, Kraków.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 -P_K01	**Wykład:** Zaliczenie na ocenę – test z pytaniami otwartymi. Progi procentowe: 100-90% (bdb), 89-85% (+db), 84-75% (db), 74-70% (+dst), 69-60% (dst), 59-0% (ndst). **Ćwiczenia:** kolokwium pisemne (test + pytania problemowe) ocena projektu (opracowanie dokumentacji ochrony materiałów dydaktycznych) aktywność podczas ćwiczeń **Kryteria oceniania** 90–100% – bardzo dobry 80–89% – dobry plus 70–79% – dobry 60–69% – dostateczny plus 51–59% – dostateczny poniżej 51% – niedostateczny

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	15/12
Przygotowanie do zaliczenia	15/18
Studiowanie literatury	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td>Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td>Wprowadzenie do studiowania /
Introduction to studing
I rok, semestr 1</td><td>WF.MI.10.WdS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">Moduł I. Moduł przedmiotów ogólnych</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Brak wymagań wstępnych</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykład</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektorat</td><td>Laboratorium</td><td>Warsztat</td><td>Seminarium</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">15</td><td rowspan="2"></td><td>CSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zapoznanie studentów z zasadami i obyczajami akademickimi, organizacją roku akademickiego oraz narzędziami wspierającymi proces studiowania, np. systemami informatycznymi uczelni. Poinformowanie studentów, jak skutecznie radzić sobie z wyzwaniami studiowania, odkrywać własne zasoby oraz korzystać ze wsparcia w sytuacjach trudnych. Rozwijanie wiedzy na temat mobilności studentów, praktyk zawodowych oraz zasad etyki i ochrony własności intelektualnej. Zdobycie podstawowych umiejętności praktycznych związanych z komunikacją na Wydziale i Uczelni, organizacją kształcenia oraz z korzystaniem z zasobów bibliotecznych. Przekazanie studentom interdyscyplinarnej wiedzy o zasadach bezpiecznej i ergonomicznej pracy. Zapoznanie z prawnym stanem ochrony pracy i zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się</td><td>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td>Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:</td><td></td></tr>
<tr><td>P_W01</td><td>formy i zakres wsparcia oferowanego przez Uczelnię i instytucje zewnętrzne</td><td>K_W20</td></tr>
<tr><td>P_W02</td><td>funkcjonowanie procesów poznawczych</td><td>K_W20</td></tr>
</table>

P_W03	podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w Uczelni oraz podczas praktyk, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W20
P_W04	podstawowe pojęcia prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej	K_W20
Umiejętności:	**Student potrafi:**	
P_U01	świadomie korzystać z praw i obowiązków określonych w regulaminach	K_U14
P_U02	efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki do wykonywania obowiązków studenta w sposób bezpieczny i ergonomiczny	K_U14
P_U03	udzielić, zgodnie z kompetencjami zawodowymi, pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia	K_U14
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:**	
P_K01	samodzielnego, krytycznego myślenia i wydawania opinii w wybranych kwestiach	K_K06
P_K02	podejmowania refleksji nad znaczeniem samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego studiowania oraz kształtowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Formalno-organizacyjno-prawne aspekty studiowania: 1) Savoir-vivre studenta, obyczaje akademickie, organizacja roku akademickiego. Udział w Inauguracji. 2) Uczelnia, struktura, władze i organizacja studiów (sens i rodzaje zajęć – wykłady, ćwiczenia, laboratoria, sesja, terminy egzaminów, termin zerowy), strona internetowa. 3) Działalność Samorządu Studenckiego i organizacji studenckich – koła naukowe, sekcje AZS, etyka studiowania, studia dualne. 2. Tajemnice sukcesu w studiowaniu: jak odkrywać swoje zasoby i radzić sobie z wyzwaniami akademickimi. Metodyka nowoczesnego studiowania. 3. Wsparcie w rozwiązywaniu trudności (dla osób z niepełnosprawnościami, przypadki IOS, pierwsze objawy depresji). 4. BHP i ergonomia. 5. Ochrona własności intelektualnej. 6. Wybór praktyki zawodowej.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02
ĆWICZENIA lub inna forma 1. Organizacja roku akademickiego, zapisy na zajęcia, plan zajęć. 2. Cyfryzacja w procesie studiowania - konta studenckie, korespondencja elektroniczna, USOS, TEAMS. 3. Możliwości mobilności studentów - programy wymiany międzynarodowej, Erasmus+, praktyki, Biuletyn Informacji Publicznej. 4. Szkolenie biblioteczne.	P_W01 P_W03 P_U01 P_U02 P_K01

5. System pomocy materialnej – stypendia, zapomogi. 6. BHP i ergonomia. 7. Pierwsza pomoc przedmedyczna. 8. Organizacja i zasady zaliczania praktyki zawodowej. 9. Ewaluacja zajęć - wypełnianie ankiet studenckich.	

Metody dydaktyczne

Wykład: Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, prezentacja, inne

Ćwiczenia lub inna forma: dyskusja, praca z tekstem, warsztat, gra edukacyjna

Zalecana literatura

Podstawowa

Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.
Statut, regulamin organizacyjny, regulamin studiów ANS AS, https://bip.ans.edu.pl/
Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 Kodeks Pracy.
Wetoszka D., Prawo własności intelektualnej, C.H. Beck, Warszawa, 2019.
Wytyczne resuscytacji 2025, Polska Rada Resuscytacji.

Uzupełniająca

Poźniak-Niedzielska M, Szczotka J., Prawo autorskie. Zarys problematyki, Wolter Kluwer, Warszawa, 2020.
Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Zaliczenie pisemne.
Umiejętności:	P_U01 P_U02 P_U03	Uczestnictwo w dyskusji. Zaliczenie pisemne. Zadania bieżące na warsztatach.
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K02	Uczestnictwo w dyskusji. Zaliczenie pisemne.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pierwsza pomoc przedmedyczna / Premedical First Aid
Rok I, semestr 2</td><td>WF.MII.11.PPP</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>45/ 21</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych zasad ratowania człowieka w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia. Kształtowanie umiejętności praktycznych udzielania pomocy medycznej do czasu przybycia kwalifikowanych służb medycznych.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td colspan="2">Student zna i rozumie:
P_W01 zasady zabezpieczania miejsca wypadku</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_W07</td></tr>
<tr><td colspan="2">P_W02 objawy niezbędne do oceny stanu poszkodowanego i czynności ratownicze w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_W07</td></tr>
<tr><td colspan="2">P_W03 podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_W07</td></tr>
</table>

Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** wykorzystywać podstawowy sprzęt do udzielenia pierwszej pomocy
	K_U07
	P_U02 ocenić stan zdrowia chorego na podstawie objawów podmiotowych i przedmiotowych
	P_U03 udzielić, zgodnie z kompetencjami zawodowymi, pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia
	K_U07
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności z zakresu najnowszych wytycznych dotyczących udzielania pierwszej pomocy
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
ĆWICZENIA 1. Stany zagrożenia życia – okoliczności występowania. 2. Zagrożenia i profilaktyka w miejscu pracy. Organizacja pomocy doraźnej. 3. Reanimacja krążeniowo-oddechowa (RKO). 4. Wywiad - badanie podmiotowe, przedmiotowe. 5. Zmiany zachodzące w organizmie człowieka poddanego działaniu mechanizmów uszkadzających – niedotlenienie, niedokrwienie. 6. Pacjent nieprzytomny oddychający i nieoddychający - algorytm postępowania, użycie AED. 7. Uraz fizyczny, obrażenia ciała. 8. Sekwencja medycznych działań ratowniczych ABC. 9. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie, przełyku. 10. Wstrząs rodzaje, postępowanie. 11. Postępowanie w zatrzymaniu krążenia u dzieci, niemowląt, noworodków. 12. Wychłodzenie, hipotermia. 13. Przyczyny utraty przytomności. ABC resuscytacji. 14. Pomoc doraźna osobom z ciężkimi obrażeniami ciała opatrywanie, transportowanie 15. Odpowiedzialność prawna.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: nie dotyczy
Ćwiczenia: ćwiczenia na fantomach, pokazy, symulacje (w tym z użyciem symulatorów VR) obejmujące scenariusze wypadków w szkole i na boisku, dyskusja
Zalecana literatura
Podstawowa Buchfelder M, Buchfelder A. (2016). Podręcznik pierwszej pomocy, wyd. 5, PZWL, Warszawa.

<table>
<tr><td colspan="2">Goniewicz M. (2016). Pierwsza pomoc, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.
Driscoll PA, Skinner D. (2016). ABC ciężkich urazów, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław.
Andres J., Pierwsza pomoc, 2023.
ERC, Wytyczne resuscytacji, 2021/2024.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Uzupełniająca
Kopta A, Mierzejewski J, Kołodziej G. (2018). Kwalifikowana pierwsza pomoc dla jednostek współpracujących z systemem Państwowe Ratownictwo Medyczne, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.
Stępka A., (2019), Stany zagrożenia życia w chorobach układu krążenia Warszawa PZWL
Gabi K., Emergency First Aid Made Easy, 2024.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</td></tr>
<tr><td>Przedmiotowe efekty uczenia się</td><td>Forma zaliczenia</td></tr>
<tr><td>P_W01
P_W02
P_W03</td><td rowspan="3">kolokwium praktyczne z umiejętności udzielania pierwszej pomocy: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01. Student na fantomie przeprowadza ocenę poszkodowanego ABCD (udrożnienie dróg oddechowych, sprawdzenie oddechu, krążenie, przytomność, ocena dysfunkcji, wykazuje się znajomością zasad, układania pacjentów w stanie zagrożenia życia, dokonuje badania GLASGOW, przeprowadza wywiadu SAMPLE, stosuje łańcuch ratunkowy, wdraża postępowanie z pacjentem nieprzytomnym oddychającym i nieoddychającym, wykonuje RKO (uwzględniając zasady poznane na zajęciach, wykazuje się patofizjologią zatrzymania krążenia, w tym jak najszybsze zastosowanie urządzenia AED). Zastosowanie poprawnej oceny stanu pacjenta (reakcja na bodźce: 1. Ocena ABCD A-drogi oddechowe, B-Oddychanie, C-krążenie, D-ocena dysfunkcji): 0-4 pkt. 2. Przeprowadzenie wywiadu SAMPLE (w tym uwzględniając wywiad bezpośredni, oraz pośredni): 0-5 pkt. 3. Postępowanie zgodne z łańcuchem ratunkowym (wykazuje się wiedzą z zakresu wdrożenia poszczególnych 5 ogniw łańcucha): 0-5 pkt. 4. Postępowanie z pacjentem nieprzytomnym oddychającym (zastosowanie algorytmu działania, wdrażając 5 zasad): 0-5 pkt. 5.Przeprowadzenie RKO uwzględniając wszystkie zasady w/g BLS Europejskiej Rady Resuscytacji: 0-10 pkt. Progi punktowe: 29-27 (bdb), 26-24 (+db), 23-21 (db), 20-18 (+dst), 17-15 (dst), 14-0 (ndst).</td></tr>
<tr><td>P_U01
P_U02
P_U03</td></tr>
<tr><td>P_K01</td></tr>
</table>

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/24
Aktywny udział w zajęciach	5/11
Przygotowanie do zajęć	5/9
Przygotowanie do zaliczenia	15/15
Studiowanie literatury	5/16
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75/75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Anatomia człowieka/Human Anatomy
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MII.12.ACz</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>30/18</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Przekazanie studentom wiedzy o budowie i funkcjonowaniu ciała ludzkiego, wskazanie potrzeby nauki anatomii w odniesieniu do sytuacji praktycznych oraz wyrobienie umiejętności rozpoznawania zasadniczych struktur na fantomach i w atlasach, jak i w odniesieniu do topografii żywego człowieka.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 mianownictwo anatomiczne</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W01</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (funkcje poszczególnych układów)</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W01</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td colspan="9">Student potrafi:</td></tr>
</table>

	P_U01 właściwie stosować mianownictwo anatomiczne oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego
	K_U01, K_U02
	P_U02 wskazać na różnice w budowie i funkcji narządów człowieka w stanie zdrowia i choroby
	K_U01, K_U06
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** systematycznego pogłębiania wiedzy zawodowej krytycznie wykorzystując dostępne informacje dążąc do profesjonalizmu
	K_K01, K_K03

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁAD 1. Ogólna budowa ciała, osie i płaszczyzny. Podstawowa nomenklatura anatomiczna. Ogólna charakterystyka układu ruchu. 2. Kości szkieletu postkranialnego i ich połączenia. Budowa stawów i ich mechanika. 3. Budowa czaszki mózgowej i twarzowej. 4. Ogólna budowa mięśni. Grupy czynnościowe mięśni. 5. Układ krążenia ze szczególnym uwzględnieniem budowy serca. 6. Układ pokarmowy. 7. Układ oddechowy. 8. Układ moczowy i narządy rozrodcze męskie i żeńskie. 9. Układ nerwowy centralny, obwodowy i autonomiczny. 10. Narządy zmysłów. 11. Układ dokrewny. 12. Układ powłokowy.	P_W01 P_W02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się z zakresu wiedzy są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Stosownie do tematyki wykładów. Rozpoznawanie, nazywanie i topografia poszczególnych struktur anatomicznych i narządów (na fantomach).	P_U01 P_U02 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: wykład informacyjny, prezentacja
Ćwiczenia: ćwiczenia, dyskusja, obserwacja, trójwymiarowa analiza struktur anatomicznych z wykorzystaniem aplikacji AR/VR (np. Complete Anatomy), AI- wearables do analizy parametrów życiowych

Zalecana literatura
Podstawowa Bochenek A, Reicher M. (2009). *Anatomia człowieka* (t. 1-5). PZWL, Warszawa. Gołąb B. (2015). *Podstawy anatomii człowieka. Podręcznik dla studentów.* PZWL, Warszawa. Michajlik A, Ramotowski W. (2016). *Anatomia i fizjologia człowieka.* PZWL, Warszawa. Suder E, Brużewicz Sz. (2021). *Anatomia człowieka: podręcznik i atlas dla studentów licencjatów medycznych.* Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław. Netter F.H., Atlas anatomii człowieka, 2024. Górski J., Fizjologia wysiłku, 2022. Hall J., Guyton and Hall Physiology, 2021.
Uzupełniająca Aleksandrowicz R, Ciszek B. (2021). Mały atlas anatomiczny. PZWL, Warszawa. Sobotta J. (2016). Atlas anatomii człowieka. Urban & Partner. Atlas of Human Anatomy, www.anatomyatlases.org Tortora G.J., Principles of Anatomy and Physiology, 2023.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	WYKŁADY: pisemny egzamin testowy zawierający 40 pytań otwartych (wyjątkowo niektóre pytania mogą być zamknięte). Egzamin trwa 90 min. Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt., a niepełnej ½ pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 [2], 24,0-27,0 [3], 27,5-30,0 [3+], 30,5-33,5 [4], 34,0-36,5 [4+], 37,0-40,0 [5]
P_U01 P_U02 P_K01	ĆWICZENIA: zaliczenie na podstawie ocen z 3 sprawdzianów pisemnych w formie testu z 25 lub 30 pytaniami otwartymi i opisami rysunków: z układu ruchu (2), z układu krwionośnego, oddechowego i pokarmowego (1). Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt, a niepełnej ½ pkt. Do zaliczenia każdego kolokwium wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg podanych skal: Test z 30 pyt.: 0-17,5 [2], 18-20 [3], 20,5-22,5 [3+], 23-25 [4], 25,5-27,5 [4+], 28-30 [5] Test z 25 pyt.: 0-14,5 [2], 15-16,5 [3], 17-18,5 [3+], 19-20,5 [4], 21-22,5 [4+], 23-25 [5] Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60/48
Przygotowanie do ćwiczeń	10/12
Studiowanie literatury	10/10
Przygotowanie do prac pisemnych	10/10
Przygotowanie do egzaminu pisemnego	15/20
Inne, jakie?	15/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120/120

Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Antropologia fizyczna/Biological Anthropology
Rok II, semestr 3</td><td>WF.MII.13.AF</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">w.</td><td rowspan="2">ćw.</td><td rowspan="2">lektorat</td><td rowspan="2">lab.</td><td rowspan="2">warsztat</td><td rowspan="2">sem.</td><td colspan="2" rowspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td rowspan="2">Praktyki zaw.</td><td rowspan="2">Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td rowspan="2">15/18</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>30/18</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przebiegiem procesów wzrastania i dojrzewania biologicznego dziewcząt i chłopców, zmiennością międzyosobniczą towarzyszącą rozwojowi oraz jego uwarunkowaniami genetycznymi i środowiskowymi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie podstawy rozwoju biologicznego człowieka oraz podstawowe procesy zachodzące w organizmie człowieka w ontogenezie</td></tr>
<tr><td>K_W02</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie miejsce człowieka w przyrodzie oraz znaczenie wpływu czynników środowiskowych i społeczno-ekonomicznych, jako modyfikatorów w różnych fazach życia człowieka. Zna podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju biologicznego</td></tr>
<tr><td>K_W02, K_W10</td></tr>
</table>

	P_W03 zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania budowy ciała oraz podstawowe metody jego pomiaru. Rozumie znaczenie etapów rozwoju somatycznego w ontogenezie w procesie nauczania czynności ruchowych
	K_W02, K_W10
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** wskazać i nazwać najważniejsze elementy składowe układów organizmu ludzkiego oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi
	K_U01
	P_U02 prawidłowo zastosować podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży
	K_U04
	P_U03 dobierać podstawowe metody oceny budowy ciała na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, diagnozować predyspozycje somatyczne do uprawiania różnych dyscyplin sportu
	K_U11
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** angażowania się w realizację stawianych przed nim celów i zadań, działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego
	K_K07

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Definicja antropologii i jej działy, pojęcia filogeneza i ontogeneza. Podstawowe procesy rozwoju ontogenetycznego człowieka: różnicowanie, wzrost, morfogeneza. Okresy rozwoju postnatalnego człowieka: charakterystyka i czas trwania. Objawy dojrzewania biologicznego: czas pojawiania się uzębienia mlecznego i stałego, pojawiania się drugorzędowych cech płciowych i menarche u dziewcząt, kostnienia szkieletu, zmiany wskaźników morfologicznych. Zmienność międzyosobnicza. Tempo wzrastania dzieci i młodzieży w kolejnych okresach rozwoju ontogenetycznego. Skoki pokwitaniowe w cechach morfologicznych, przeciętne ich wartości oraz sekwencja występowania. Zmienność międzyosobnicza. Związki pomiędzy cechami somatycznymi i wskaźnikami budowy ciała oraz zdolnościami motorycznymi. Normy dla podstawowych cech somatycznych i czasu dojrzewania płciowego. Konstruowanie norm oraz sposoby ich wykorzystywania. Zjawisko trendów sekularnych w cechach morfologicznych oraz dojrzewaniu płciowym. Akceleracja i retardacja. Zagrożenia stanu zdrowia, poziomu sprawności fizycznej i samopoczucia dzieci, młodzieży oraz dorosłych w wyniku nadmiernego otłuszczenia. Normy otłuszczenia. Zapobieganie przerostom tkanki tłuszczowej. Wskaźnik masy ciała (BMI) jako metoda rekomendowana przez Światową Organizację Zdrowia (WHO) do oceny niedowagi, nadwagi i otyłości dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych. Postęp	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

cywilizacyjny, a trendy sekularne i różnice środowiskowe w niedowadze, nadwadze oraz otyłości. Sport jako czynnik stymulujący rozwój fizyczny dzieci i młodzieży. Uwarunkowania genetyczne rozwoju fizycznego, motoryczności oraz dojrzewania biologicznego. Morfologiczne kryteria doboru i selekcji w sporcie. Predyspozycje somatyczne do osiągania wysokich rezultatów sportowych. Genetyczne i społeczno-środowiskowe uwarunkowania rozwoju fizycznego i dojrzewania płciowego. Wielkość miejsca zamieszkania, stopień urbanizacji, dzietność w rodzinach i wykształcenie rodziców.	
ĆWICZENIA Zapoznanie studenta z celami, efektami uczenia się i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz zasadami bezpieczeństwa w pracowni antropologicznej i sprawami organizacyjnymi. Antropometria: definicja antropometrii i jej działy, instrumentarium, punkty antropometryczne, linie i płaszczyzny ciała. Techniki pomiarowe ciała ludzkiego. Pomiary antropometryczne – praktyczne wykonywanie pomiarów układu kostnego ciała. Pomiary antropometryczne - praktyczne wykonywanie pomiarów układu mięśniowego i otłuszczenia. Wskaźniki antropometryczne – omówienie. Obliczanie i interpretacja własnych wartości wskaźników antropometrycznych. Określanie wielkości trendów sekularnych i różnic środowiskowych w cechach somatycznych - wykreślanie krzywych wzrastania dzieci i młodzieży oraz wyliczanie trendów sekularnych z uwzględnieniem różnic genetycznych i środowiskowych. Praktyczne zastosowanie norm rozwojowych - ocena rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży z wykorzystaniem: siatek centylowych, tablic Pirqeta i skali punktowej T. Praktyczne wykorzystanie kryteriów BMI do oceny niedowagi, nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Metody oceny wieku biologicznego - omówienie i praktyczne określanie wieku biologicznego dzieci w oparciu o metodę wieku zębowego i wtórnych cech płciowych. Ocena rozwoju fizycznego – praktyczna ocena rozwoju dziecka na podstawie poznanych metod. Prognozowanie dorosłej wysokości ciała – omówienie metod oraz szacowanie ostatecznej wysokości ciała na przykładowym materiale. Ocena predyspozycji do osiągania wysokich rezultatów sportowych z uwzględnieniem grup wzorcowych – omówieni i praktyczna ocena (metoda Milicerowej i Perkala). Metody oceny budowy ciała – omówienie i ocena własnej budowy ciała metodami: Sheldona w modyfikacji Heath i Carter oraz Wankego. Antropometryczne metody oceny składu tkankowego ciała – omówienie oraz szacowanie ilości tłuszczu i beztłuszczowej masy ciała metodą Piechaczka oraz metodą Slaughtera i wsp. Ocena składników tkankowych ciała metodami laboratoryjnymi – omówienie i ocena składu tkankowego ciała metodą bioelektrycznej impedancji. Ocena rozwoju fizycznego oraz predyspozycji somatycznych dziecka do trenowania wybranej dyscypliny sportu.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: Wykład z prezentacją multimedialną, film edukacyjny	

Ćwiczenia lub inna forma: praca w grupach, zadania praktyczne, obserwacja w trakcie zajęć, realizacja zadań w oparciu o nagrane wskazówki instruktażowe, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa

Kaczmarek M., Wolański N. (2018). Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

Łaska-Mierzejewska T. (red.) (2006). Zeszyt do ćwiczeń z antropologii. Wydawnictwo Naukowe AWF, Warszawa.

Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R. (2014). Antropologia dla pedagogów. Wydawnictwo Naukowe UZ, Zielona Góra.

Malinowski A., Janiszewska R., Nowak S., Tuzinek S., Sokołowski, M. (2020) Antropologia i antropomotoryka: wybór zagadnień. Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum

Saczuk J. (2018). Rozwój morfofunkcjonalny dzieci i młodzieży ze wschodniej Polski w okresie transformacji ustrojowej. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej.

Wasiluk A., Saczuk J., Wilczewski A. (2016). Wyniki oraz normy rozwoju i sprawności fizycznej dzieci i młodzieży z województwa lubelskiego i podlaskiego. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej

Uzupełniająca

Matłosz P, Makivic B, Csapo R, et al. Body fat of competitive volleyball players: a systematic review with meta-analysis. J Int Soc Sports Nutr. 2023;20(1):2246414. doi:10.1080/15502783.2023.2246414

Matłosz P, Wyszyńska J, Asif M, Szybisty A, Aslam M, Mazur A, Herbert J. Prevalence of Overweight, Obesity, Abdominal Obesity, and Obesity-Related Risk Factors in Polish Preschool Children: A Cross-Sectional Study. J Clin Med. 2021 Feb 16;10(4):790. doi: 10.3390/jcm10040790.

Asif Muhammad, Matłosz Piotr et.al. Establishing Height-for-Age Z-Score Growth Reference Curves and Stunting Prevalence in Children and Adolescents in Pakistan. International Journal of Environmental Research and Public Health 2022 : Vol. 19, iss. 3, id. art. 1140

Wolański N. (2005). Rozwój biologiczny człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin ustny, student losuje trzy pytania, ocena na podstawie udzielanych odpowiedzi: w pełni – od 5,0 do 4,5; z małymi brakami – 4,0, odpowiedź wymaga dodatkowych pytań ze strony egzaminującego – 3,5 -3,0, niepełna odpowiedź, brak uzupełnień – 2,0
P_U01 P_U02 P_U03	Na ocenę z ćwiczeń składają się: 1) Pozytywna ocena z pisemnego kolokwium (20%) 2) Pozytywna ocena z zaliczenia praktycznego (60%) 3) Uzupełniona karta pomiarów (20%) Zasady oceny wiedzy studenta: punkty uzyskane w ramach kolokwium pisemnego oraz są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny: 1) poniżej 50% - niedostateczny, 2) 51% - 60% - dostateczny, 3) 61% - 70% - dostateczny plus, 4) 71% - 80% - dobry, 5) 81% - 90% - dobry plus, 6) 91% - 100% - bardzo dobry 2) Zasady oceny umiejętności studenta: W ramach
P_K01	

	zaliczenia praktycznego student losuje jeden pomiar, który ma za zadanie wykonać wraz z odpowiednim komentarzem odnoszącym się do protokołu pomiarów antropometrycznych. Na ocenę wpływa zarówno opis słowny czynności, jakie student wykonuje jak i wykonanie odpowiednich procedur. Na ocenę umiejętności studenta (zaliczenie praktyczne) składają się: zastosowanie prawidłowej metodyki lokalizacji pomiaru oraz precyzyjne wyznaczenie miejsca wykonania danego pomiaru, zastosowanie prawidłowej techniki pomiarowej wraz z uzasadnieniem oraz opisem słownym czynności podejmowanych w odpowiedniej kolejności; uzyskanie wyniku pomiaru zbliżonego do pomiaru wykonanego przez prowadzącego (różnica pomiarów nie większa niż 5 %) na tej samej osobie (modelu)

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne.	45/36
Przygotowanie do egzaminu pisemnego	10/14
Przygotowanie do zajęć, dyskusji	7/10
Przygotowanie do kolokwium	10/10
Zapoznanie się z literaturą	8/10
Przygotowanie do zaliczenia praktycznego	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Antropomotoryka/Anthropomotorics
Rok II, semestr 4</td><td>WF.MII.14.A</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">w.</td><td rowspan="2">ćw.</td><td rowspan="2">lektorat</td><td rowspan="2">lab.</td><td rowspan="2">warsztat</td><td rowspan="2">sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td rowspan="2">Praktyki zaw.</td><td rowspan="2">Inne jakie?</td><td rowspan="4">3</td></tr>
<tr><td>MCSM</td><td>Szpital</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>15/12</td><td></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z wybranymi teoretycznymi zagadnieniami motoryczności ludzkiej, przygotowanie ich do projektowania i realizacji procesu kształcenia fizycznego dzieci i młodzieży oraz optymalizacji treningu sportowego.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 elementarne zjawiska z zakresu motoryczności człowieka z różnych perspektyw teoretycznych i praktycznych</td></tr>
<tr><td>K_W02</td></tr>
<tr><td>P_W02 przejawy sprawności fizycznej w aspekcie wychowania fizycznego, sportu, rekreacji fizycznej, rehabilitacji</td></tr>
<tr><td>K_W04</td></tr>
<tr><td>P_W03 zależności pomiędzy parametrami somatycznymi i motorycznymi człowieka wynikającymi z uwarunkowań genetycznych i środowiskowych</td></tr>
<tr><td>K_W21</td></tr>
</table>

Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** wykonywać pomiary określające różne właściwości motoryczne człowieka (predyspozycje, zdolności)
	K_U02, K_U21
	P_U02 identyfikować i stosować środki umożliwiające kształtowanie sprawności fizycznej i motorycznej na różnych etapach ontogenezy
	K_U21
	P_U03 analizować i stosować różne formy aktywności fizycznej w aspekcie ich wpływu na kondycję fizyczną uczniów
	K_U02, K_U21
	P_U04 samodzielnie i w zespole projektować i wykonywać działania edukacyjne zmierzające do oceny poziomu sprawności fizycznej na różnych etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu edukacji szkolnej
	K_U02
	Student jest gotów do: **P_K01** podjęcia działań na rzecz środowiska szkolnego - kompetentnego przygotowania i przeprowadzenia zajęć ruchowych w zależności od poziomu zdolności motorycznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego, sportu dzieci i młodzieży oraz działań rekreacyjno-zdrowotnych
	K_K02, K_K05, K_K07

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Antropomotoryka jako dyscyplina naukowa oraz jej miejsce w systemie nauk o kulturze fizycznej. 2. Motoryczność człowieka. Podstawowe pojęcia, strukturalne modele motoryczności. 3. Uwarunkowania motoryczności, znamiona, moduły, kompetencje motoryczne, ekspertyzy, przejawy. 4. Ruch jako podstawowa forma czynności człowieka. Istota ruchu, kryteria czynności ruchowej, zasady organizacji. 5. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Problematyka pamięci motorycznej, teorie czynności, etapy nauczania. 6. Rozwój motoryczności człowieka w ontogenezie ze szczególnym uwzględnieniem okresu niemowlęctwa, wczesnego dzieciństwa oraz okresu edukacji szkolnej. 7. Rozwój motoryczności człowieka w ontogenezie- procesy o charakterze inwolucyjnym w okresie starzenia się i starości. 8. Dymorfizm płciowy w motoryczności człowieka. 9. Zależności pomiędzy wskaźnikami sprawności fizycznej, a cechami somatycznymi. 10. Zmienność w poziomie sprawności fizycznej na tle uwarunkowań społeczno-środowiskowych. Biologiczne przyczyny zmienności sprawności fizycznej powodowane zróżnicowanym tempem rośnięcia oraz dojrzewania płciowego dziewcząt i chłopców.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

11. Genetyczne uwarunkowania sprawności fizycznej. 12. Zróżnicowanie pod względem motorycznym i somatycznym zawodniczek i zawodników różnych dyscyplin sportowych. 13. Symetria i asymetria w motoryczności człowieka. 14. Aktywność fizyczna a starzenie się osobnika i populacji. Ocena poziomu aktywności. 15. Aktualne trendy w badaniach antropomotorycznych.	
ĆWICZENIA lub inna forma Wprowadzenie w problematykę zajęć, cele zadania antropomotoryki, podstawowe pojęcia, uwarunkowania motoryczności. Wymagania kryteria i formy zaliczeń, literatura podstawowa. Przegląd metod oceniających sprawność fizyczną. Testy analityczne i syntetyczne. Pomiary w badaniach nad sprawnością fizyczną. Kryteria poprawności testów, typy skal pomiarowych. Omówienie aktualnie stosowanych testów sprawności fizycznej dla dzieci i młodzieży i dorosłych. Omówienie i realizacja testów oceniających zdolności kondycyjne Określenie profili sprawności fizycznej studentów. Porównanie z profilami zawodników trenujących różne dyscypliny sportu. Analiza zależności pomiędzy budową somatyczną, a sprawnością fizyczną z uwzględnieniem tempa rozwoju biologicznego. Długookresowe tendencje przemian w sprawności fizycznej.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: dyskusja, prezentacja i jej omówienie, pomiary, analiza techniki ruchu i wykrywania błędów biomechanicznych – systemy Computer Vision	
Zalecana literatura	
Podstawowa Kaczmarek M., Wolański N.(2018), Rozwój biologiczny człowieka. Od poczęcia do śmierci. PWN, Warszawa. Raczek J. (2010), Antropomotoryka. Teoria motoryczności w zarysie. PZWL, Warszawa. Wilczewski A., Chaliburda I., Saczuk J. (2011), Antropomotoryka. Przewodnik do ćwiczeń. PZWL, Warszawa. Szopa J., Antropomotoryka, 2022. Zatsiorsky V., Biomechanics in Sport, 2022	
Uzupełniająca Ljach W.J. (2003), Kształtowanie zdolności motorycznych młodzieży. Biblioteczka trenera. Centralny Ośrodek Warszawa Sportu, Warszawa. Osiński W. (2000), Antropomotoryka. AWF, Poznań. Przewęda R., Dobosz J. (2003), Kondycja fizyczna polskiej młodzieży. Studia i Monografie. AWF, Warszawa. Bartlett R., Introduction to Sports Biomechanics, 2023. Schmidt R., Motor Learning, 2023	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie pisemne: ocenę dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 51% - 60% max liczby pkt. ocenę plus dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 61% - 70% max liczby pkt. ocenę dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 71% - 80% max liczby pkt. ocenę plus dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 81% -90% max liczby pkt. ocenę bardzo dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska 91% -100% max liczby pkt.
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	kolokwium opisowe: ocenę dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 51% - 60% max liczby pkt. ocenę plus dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 61% - 70% max liczby pkt. ocenę dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 71% - 80% max liczby pkt. ocenę plus dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 81% -90% max liczby pkt. ocenę bardzo dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska 91% -100% max liczby pkt.
P_K01	Aktywny udział studenta na zajęciach, przygotowanie i przedstawienie prezentacji na wskazany przez prowadzącego temat – projekt grupowy (wykorzystanie pomiarów).

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	5/6
Przygotowanie się do zajęć, do dyskusji	15/18
Przygotowanie prezentacji – projekt grupowy	12/14
Przygotowanie się do zaliczenia pisemnego (ćwiczenia)	7/7
Przygotowanie się do zaliczenia pisemnego (wykład)	8/8
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fizjologia człowieka/Human Physiology
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MII.15.FCz</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>30/18</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przekazanie studentom wiedzy o funkcjach i procesach fizjologicznych organizmu człowieka, metodach ich oceny oraz wskazanie czynników mogących zaburzać prawidłowe ich czynności a także skutki tych zaburzeń.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie człowieka</td></tr>
<tr><td>K_W01</td></tr>
<tr><td>P_W02 mechanizmy utrzymujące homeostazę ustroju i czynniki ją zaburzające</td></tr>
<tr><td>K_W01</td></tr>
<tr><td>P_W03 metody oceny i kontroli procesów fizjologicznych oraz metody ochrony przed wpływem czynników zaburzających funkcjonowanie organizmu człowieka</td></tr>
<tr><td>K_W01</td></tr>
</table>

Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** współpracować ze specjalistami z innych dziedzin medycznych w ramach zespołów terapeutycznych
	K_U01
	P_U02 przeprowadzić obserwację i testy umożliwiające ocenę wybranych procesów fizjologicznych
	K_U01
	P_U03 posługiwać się technikami obserwacyjnymi i pomiarowymi w celu oceny stanu zdrowia
	K_U01
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** prowadzenia działań promujących zdrowie i aktywny tryb życia
	K_K02

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY: 1. Fizjologia - podstawowe pojęcia, przedmiot badań i krótka historia dziedziny. 2. Homeostaza, sprzężenie zwrotne ujemne, płyny ustrojowe. 3. Regulacja neurohormonalna, oś podwzgórzowo-przysadkowa. 4. Metabolizm - przemiana materii i energii, termoregulacja. 5. Fizjologia układu ruchu- układ kostny 6. Fizjologia układu ruchu- mięśnie. 7. Podstawowe zdolności motoryczne i ich kształtowanie. 8. Sprawność i wydolność fizyczna. 9. Funkcje układu nerwowego i narządy zmysłów. 10. Wpływ rytmów biologicznych na funkcje organizmu - podstawy chronobiologii. 11. Fizjologia układu oddechowego, wymiana gazowa. 12. Układ krążenia, automatyzm serca, regulacja ciśnienia krwi, grupy krwi. 13. Funkcjonowanie układu pokarmowego. 14. Fizjologia układu moczowego. 15. Fizjologia płodności.	P_W01 P_W02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma 1. Rola elektrolitów, ciśnienie osmotyczne, sporządzanie płynów fizjologicznych. 2. Pobudliwość i pobudzenie. Wyznaczanie czasu reakcji na bodźce. 3. Czucie, odruchy warunkowe i bezwarunkowe. 4. Planowanie wysiłku fizycznego i zapotrzebowania energetycznego. 5. Wyznaczanie należnej masy ciała. Dyskusja na temat przyczyn otyłości i metod zapobiegania. 6. Przewidywanie skutków niedoczynności lub nadczynności gruczołów dokrewnych. 7. Ocena sprawności narządów zmysłów i orientacji przestrzennej. 8. Badanie wydolności fizycznej.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w

9. Sprawność fizyczna, test Eurofit. 10. Pojemność życiowa płuc, spirometria, czas bezdechu dowolnego. 11. Badanie ciśnienia krwi i tętna w zmiennych warunkach. 12. Analiza wyników morfologii krwi i moczu. 13. Wyznaczanie okresów płodności kobiet.	każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: wykład informacyjny, prezentacja
Ćwiczenia lub inna forma: dyskusja, ćwiczenia, prezentacja, monitorowanie obciążeń przy użyciu aplikacji np. Polar, Garmin, AI- wearables do analizy parametrów życiowych

Zalecana literatura
Podstawowa Traczyk WZ. (2023). Fizjologia człowieka w zarysie, wyd. 8. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa. Krauss H. (2022). Fizjologia człowieka: podstawy. PZWL, Warszawa. Konturek S. (2021). Fizjologia człowieka. Edra Urban & Partner, Wrocław. Bochenek A., Anatomia, 2023
Uzupełniająca Górski J. (2019). Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego, wyd. 2. PZWL, Warszawa. Krauss H. (2019). Fizjologia żywienia. PZWL, Warszawa. Kenney W.L., Physiology of Sport and Exercise, 2022. Kozłowski S., Fizjologia wysiłku fizycznego, 2023. Hall J., Guyton and Hall Physiology, 2021.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Wykłady: Egzamin w formie pisemnej, 40 krótkich pytań otwartych (wyjątkowo niektóre pytania mogą być zamknięte) obejmujący wiedzę z wykładów i ćwiczeń. Test trwa 90 min. Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt., a niepełnej ½ pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 [2], 24,0-27,0 [3], 27,5-30,0 [3+], 30,5-33,5 [4], 34,0-36,5 [4+], 37,0-40,0 [5].
P_U01 P_U02 P_U03	Ćwiczenia: na kolejnych ćwiczeniach studenci przedstawiają krótki raport/notatkę z poprzednich ćwiczeń zawierający główne treści teoretyczne i/lub wyniki przeprowadzonych obserwacji i działań promujących zdrowie i aktywny tryb życia. Raport jest oceniany w skali 0-5. Nieobecność na ćwiczeniach skutkuje brakiem możliwości sporządzenia raportu i tym samym oceną 0 (zero). Ocena końcowa ćwiczeń wynika ze średniej arytmetycznej uzyskanych ocen.
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60/48
Studiowanie literatury	10/17
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym laboratoryjnych	10/15
Przygotowanie do egzaminu	10/10

Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Biochemia/Biochemistry
Rok I, semestr 2</td><td>WF.MII.16.B</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30/21</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>15/ 12</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami biochemii poprzez:
- przedstawienie budowy, funkcji i właściwości cukrów, białek i tłuszczów;
- przedstawienie głównych szlaków metabolicznych ww. grup związków organicznych;
- kształtowanie umiejętności planowania, opisywania pracy własnej oraz wyciągania wniosków na podstawie otrzymanych wyników.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="2">Student zna i rozumie:
P_W01 wybrane zagadnienia z biochemii wchodzące w zakres treści omawianych na zajęciach</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_W01</td></tr>
<tr><td colspan="2">P_W02 zna poznane szlaki metaboliczne z zakresu podstaw biochemii</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_W01</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td colspan="2">Student potrafi:</td></tr>
</table>

	P_U01 przedstawić budowę związku, określić wiązania i zależności związków bardziej złożonych, wykonywać wybrane obliczenia chemiczne
	K_U02
	P_U02 przeprowadzić zaplanowane doświadczenia z zakresu reakcji i właściwości związków pokarmowych
	K_U02
	P_U03 wyciągać wnioski na podstawie otrzymanych danych (obserwacji) uzyskanych z pracy własnej
	K_U02
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** odpowiedniego reagowania na niebezpieczeństwa z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni biochemicznej
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Wybrane zagadnienia z chemii nieorganicznej i organicznej. Równowaga kwasowo-zasadowa, ph, bufory. Aminokwasy, peptydy, białka. Struktura białek na przykładzie hemoglobiny. Budowa i funkcja silników molekularnych. Enzymy - budowa, szybkość reakcji enzymatycznej. Enzymy – klasyfikacja, inhibicja. Węglowodany – podział, budowa. Glikozylacja białek, grupy krwi. Lipidy – podział, budowa. Transport lipidów, znaczenie cholesterolu. Budowa i funkcja nukleotydów. Struktura DNA i RNA. Geny, chromosomy, genomy. Replikacja, transkrypcja, translacja i regulacja tych procesów. Klonowanie genów. Synteza i rozkład glikogenu. Glikoliza Mechanizm i regulacja glikolizy. Glukoneogeneza. Cykl kwasu cytrynowego – mechanizm i regulacja. Ciała ketonowe. Fosforylacja oksydacyjna – mechanizm i regulacja. Podsumowanie metabolizmu komórkowego. Podstawy fotosyntezy. Błony komórkowe, budowa, białka błonowe. Przesyłanie sygnału do komórki. Hormony – budowa i podział. Hormonalna regulacja metabolizmu	P_W01 P_W02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma Zapoznanie z regulaminem pracowni biochemicznej. Zapoznanie z zasadami zaliczenia ćwiczeń/laboratorium z biochemii. Budowa, funkcje i klasyfikacje aminokwasów biogennych oraz innych biorących udział w metabolizmie organizmu człowieka. Przeprowadzenie doświadczeń: reakcja ksantoproteinowa i reakcja Fola. Budowa, funkcje, właściwości oraz wybrane klasyfikacje białek organizmu człowieka. Proces denaturacji białek, doświadczenia: reakcje strącania białek pod wpływem wybranych czynników i reakcja biuretowa. Budowa, funkcje, właściwości oraz wybrane klasyfikacje cukrów; doświadczenia: wykrywanie skrobi i próba Seliwanowa. Metabolizm glukozy i glikogenu w organizmie człowieka; regulacja hormonalna poziomu glukozy we krwi człowieka; doświadczenie: oznaczenie poziomu glukozy we krwi metodą paskową. Budowa, funkcje i właściwości lipidów; doświadczenie: reakcja zmydlania tłuszczów. Wybrane	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

klasyfikacje lipidów; doświadczenie: oznaczanie triacyloglicerolі (TG) i cholesterolu całkowitego we krwi metodą paskową. Parametry biochemiczne krwi - hemoglobina i mioglobina jako białka, których przestrzenna budowa determinuje aktywność biologiczną cząsteczki (rodzaje hemoglobiny); albuminy i globuliny – znaczenie w transporcie, krew jako źródło informacji diagnostycznych – kwas mlekowy jako przykład markerów stosowanych w monitorowaniu procesu treningowego; doświadczenie: oznaczanie zmian poziomu kwasu mlekowego. Wybrane parametry biochemiczne moczu; substancje niepożądane w moczu, wpływ wysiłku fizycznego na poziom wybranych parametrów; doświadczenie: oznaczenie wybranych parametrów w moczu metodą paskową. Enzymy (część 1) – budowa, funkcje, jednostki aktywności, wybrane klasyfikacje, czynniki wpływające na aktywność enzymów. Enzymy (część 2) – doświadczenia: hydroliza skrobi pod wpływem amylazy ślinowej, termolabilność enzymów na przykładzie amylazy ślinowej. Aktywatory i inhibitory enzymów na przykładzie amylazy ślinowej. Witaminy – budowa, klasyfikacja, skutki niedoborów i nadmiarów, udział witamin w energetyce komórki; użyteczność suplementacji w różnych dyscyplinach sportowych - praca w zespołach dwuosobowych - przedstawianie prezentacji przygotowanej przez studentów na temat wybranej witaminy.	

Metody dydaktyczne

Wykład: forma informacyjna, prezentacja

Ćwiczenia lub inna forma: przeprowadzanie doświadczeń, dyskusja, pokazy, prezentacje, generatywne modele 3D do symulacji procesów biochemicznych

Zalecana literatura

Podstawowa

Bańkowski E. (2013), BIOCHEMIA Podręcznik dla studentów studiów licencjackich i magisterskich. MedPharm, Wrocław.
Berg J. M., Tymoczko J. L., Stryer L. (2009). Biochemia; - Wyd. 4 zm.; Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Borkowski J. (2003). Bioenergetyka i biochemia tlenowego wysiłku fizycznego : dla studentów i trenerów oraz wszystkich tych, którzy są ciekawi, skąd bierze się energia do pracy mięśni; Wrocław : Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu.
Viru A., Viru M. (2001). Biochemical monitoring of sport training. Human Kinetics, Champaign
Bochenek A., Anatomia, 2023.
Górski J., Fizjologia wysiłku, 2022.
Bańkowski E., Biochemia, 2023

Uzupełniająca

Garrett R. H., Grisham C. M. (1999). Biochemistry. ED/E.2 Pacific Grove: Brooks/Cole - Thomson Learning.
Hames B.D., Hooper N.M. (2016). Krótkie wykłady biochemia. Wydawnictwo PWN, Warszawa.
Koolman J., Rohm K. H.; red. nauk. tł. Ludmiła Węglarz, Tadeusz Wilczok (2005). Biochemia: ilustrowany przewodnik; Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
Hall J., Guyton and Hall Physiology, 2021.
Nelson D., Lehninger Biochem, 2021

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru i część opisowa, student, by zaliczyć musi uzyskać nie mniej niż 60% wskazanej liczby punktów. Liczba pytań Szczegółowa punktacja zostanie podana przed rozpoczęciem egzaminu.
P_U01 P_U02 P_U03	Aktywność, przeprowadzanie doświadczeń, pomiarów. Praca pisemna opisowa (5 pytań, każde pytanie punktowane max. 5 pkt., by otrzymać ocenę pozytywną student musi uzyskać co najmniej 13 pkt.). Ocena końcowa – średnia ważona: aktywność, zaangażowanie, przygotowanie do zajęć – 20%; kolokwium – 50%, poprawność przeprowadzonych doświadczeń i pomiarów – 30% wagi oceny
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45/33
Przygotowanie do zajęć praktycznych	15/16
Studiowanie literatury	10/15
Przygotowanie do kolokwium opisowego (ćwiczenia)	15/17
Przygotowanie do egzaminu pisemnego	15/18
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Biomechanika/Biomechanics
Rok II, semestr 4</td><td>WF.MII.17.B</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>15/12</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przekazanie wiedzy studentowi w zakresie:
- pojęć i zasad mechaniki klasycznej umożliwiających opis i analizę zjawisk związanych z działaniem układu ruchu człowieka i z ruchem przyborów sportowych
- sposobów modelowania i optymalizowania wybranych czynności motorycznych człowieka.
Nabycie umiejętności obiektywnej oceny potencjału motorycznego człowieka oraz analizy techniki ruchu w wybranych konkurencjach sportowych - działania i umiejętności obsługi aparatury kontrolno-pomiarowej.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 Zna mechaniczne prawa jakim podlega organizm w trakcie ruchu i spoczynku. Rozumie znaczenie koordynacji w działaniu układów organizmu człowieka podczas wykonywania podstawowych czynności ruchowych</td></tr>
<tr><td>K_W03</td></tr>
<tr><td>P_W02 Zna podstawowe zasady modelowania ruchu człowieka. Rozumie potrzebę optymalizowania czynności ruchowych w kontekście rywalizacji sportowej i w celu zapobiegania potencjalnym kontuzjom</td></tr>
</table>

	K_W03
	P_W03 Zna biomechaniczne metody pomiarowe oceniające sprawność fizyczną osób w różnym wieku
	K_W03
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** wyjaśnić przyczyny oraz naturę ruchów ciała człowieka i jego segmentów oraz ruchu przyborów sportowych
	K_U03
	P_U02 zastosować odpowiednie testy i metody pomiarowe do oceny sprawności fizycznej. Potrafi interpretować uzyskane wyniki
	K_U03
	P_U03 zastosować zdobytą wiedzę w celu optymalizowania obciążeń wewnętrznych i uzyskania optymalnej techniki ruchu
	K_U03
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** podejmowania działań związanych ze śledzeniem postępów w zakresie pomiaru sprawności fizycznej
	K_K03
	P_K02 do weryfikowania poziomu własnej sprawności fizycznej
	K_K05

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Wprowadzenie do biomechaniki – zarys historyczny. Pojęcia biomechaniki ogólnej i stosowanej. Podstawowe prawa kinematyki i dynamiki w odniesieniu do układu ruchu człowieka. Analiza strukturalna łańcuchów biokinematycznych. Klasyfikacja dźwigni występujących w organizmie człowieka. Działanie mięśni na dźwignie kostne. Środek ciężkości i jego znaczenie w analizie ruchu człowieka. Metody wyznaczania położenia środka ciężkości ciała. Praca, moc, charakterystyki mechaniczne mięśni szkieletowych. Mechaniczne modele mięśnia. Rodzaje obciążeń mięśni. Praktyczne wykorzystanie pomiaru momentów sił mięśniowych w warunkach statyki do oceny sprawności fizycznej. Topografia momentów sił mięśniowych. Stymulacja elektryczna mięśni. Zasady pomiaru zbiorczych momentów sił generowanych przez mięśnie pracujące w warunkach izokinetycznych. Sposoby pomiaru sił zewnętrznych działających na ciało człowieka. Analiza biomechaniczna wyskoku pionowego do góry z miejsca w oparciu o dane z platformy Kistlera. Mechanika cyklu rozciągnięcie-skurcz. Charakterystyka podstawowych pakietów komercyjnych wykorzystywanych w analizie ruchu człowieka. Wprowadzenie do elektromiografii, zakłócenia sygnału EMG i ich usuwanie. Obróbka numeryczna sygnału EMG.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Biomechaniczna analiza chodu człowieka. Sterowanie ruchem człowieka. Sterowanie a koordynacja, pojęcie sterowania i regulacji, sprzężenie proste i zwrotne. Drgania w biomechanice, wybrane aspekty treningu wibracyjnego. Modelowanie w biomechanice, zagadnienie proste, zagadnienie odwrotne, metody optymalizacyjne. Omówienie najnowszych trendów naukowych w biomechanice.	
ĆWICZENIA lub inna forma Zapoznanie studenta z celami, efektami uczenia się i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz zasadami bezpieczeństwa w laboratoriach biomechaniki. Zastosowanie zasad statyki, kinematyki i dynamiki do rozwiązywania zadań rachunkowych dotyczących ruchów w wybranych dyscyplinach sportu. Zasada dźwigni i jej wykorzystanie w analizie obciążeń biernego układu ruchu człowieka i metodach wyznaczania środka ciężkości. Bezpośrednie metody wyznaczania położenia środka ciężkości ciała. Pośrednie metody wyznaczania środka ciężkości ciała zawodnika i układu zawodnik - sprzęt. Wyznaczanie środka ciężkości sylwetki sportowca na zdjęciu. Pomiar momentów sił mięśniowych w warunkach statyki. Wspomagane komputerowo sporządzenie topografii momentów sił na podstawie danych uzyskanych podczas pomiarów w laboratorium. Wyznaczanie charakterystyk siłowo-szybkościowych wybranych grup mięśni za pomocą dynamometru izokinetycznego BIODEX i ich wykorzystanie do oceny predyspozycji szybkościowych i wytrzymałościowych badanych. Zasady tensometrii oporowej, analiza wyskoków przy zastosowaniu platformy piezoelektrycznej Kistlera. Badanie stabilności postawy za pomocą platformy Kistlera. Algorytm wyznaczania prędkości, przyspieszeń i siły reakcji podłoża w wybranych fazach ruchu na podstawie rejestracji video przemieszczeń markerów usytuowanych na ciele sportowca. Wspomagana komputerowo biomechaniczna analiza ruchu czynności motorycznej zarejestrowanej za pomocą systemu APAS. Pomiar potencjału czynnościowego mięśni za pomocą EMG. Wprowadzenie do mechaniki uderzeń, zastosowanie trenażera bokserskiego „BTS” do wyznaczania parametrów dynamicznych uderzeń.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: badania, pomiary, dyskusja, prezentacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa Bober T., Zawadzki J. (2001). Biomechanika układu ruchu człowieka. Wyd. BK, Wrocław. Czaplicki A. (2009). Modelowanie we współrzędnych naturalnych w biomechanice. Monografie i Opracowania nr 7, ZWWF, Biała Podlaska.	

<table>
<tr><td colspan="2">Trzaskoma Z. (2003). Maksymalna siła mięśniowa i moc maksymalna kobiet i mężczyzn uprawiających sport wyczynowo. Studia i Monografie nr 9, AWF, Warszawa.
Wychowański M. (2008). Wybrane metody oceny dynamiki układu ruchu człowieka, Studia i Monografie nr 127, AWF, Warszawa.
Bober T., Biomechanika, 2021</td></tr>
<tr><td colspan="2">Uzupełniająca
Urbanik C. (red.) (2003). Zagadnienia biomechaniki sportu – technika ruchu. AWF, Warszawa.
Wit A. (red.) (1992). Biomechaniczna ocena układu ruchu sportowca. Instytut Sportu, Warszawa.
Knudson D., Fundamentals of Biomechanics, 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</td></tr>
<tr><td>Przedmiotowe efekty uczenia się</td><td>Forma zaliczenia</td></tr>
<tr><td>P_W01
P_W02
P_W03</td><td>Egzamin pisemny: zawierający 40 pytań: 20 otwartych i 20 zamkniętych Egzamin trwa 60 min. Wyczerpująca odpowiedź – 1 pkt., niepełna ½ pkt, niepoprawna – 0 pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 – 2,0; 24,0-27,0 – 3,0; 27,5-30,0 – 3,5, 30,5-33,5 – 4,0; 34,0-36,5 – 4,5; 37,0 40,0 – 5,0</td></tr>
<tr><td>P_U01
P_U02
P_U03</td><td rowspan="2">Ocena aktywności i zaangażowania studenta, ocena wykonywanych zadań, pomiarów (w tym również przygotowywanie pisemnych raportów): wyznaczanie położenia środka ciężkości ciała. Pośrednie metody wyznaczania środka ciężkości ciała zawodnika i układu zawodnik - sprzęt. Wyznaczanie środka ciężkości sylwetki sportowca na zdjęciu. Pomiar momentów sił mięśniowych w warunkach statyki. Komputerowe sporządzenie topografii momentów sił na podstawie danych uzyskanych podczas pomiarów w laboratorium. Wyznaczanie charakterystyk siłowo-szybkościowych wybranych grup mięśni, ocena predyspozycji szybkościowych i wytrzymałościowych badanych. Badanie stabilności postawy za pomocą platformy Kistlera.</td></tr>
<tr><td>P_K01
P_K02</td></tr>
</table>

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie do ćwiczeń	5/5
Przygotowywanie raportów z pomiarów	10/10
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego z wykładów	10/10
Przeprowadzanie badań, pomiarów	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Biologia z genetyką/Biology with Genetics
Rok I, semester 2</td><td>WF.MII.18.BG</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł I. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td colspan="2">język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">w.</td><td rowspan="2">ćw.</td><td rowspan="2">lektorat</td><td rowspan="2">lab.</td><td rowspan="2">warsztat</td><td rowspan="2">sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td rowspan="2">Praktyki zaw.</td><td rowspan="2">Inne jakie?</td><td rowspan="4">3</td></tr>
<tr><td>MCSM</td><td>Szpital</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>15/12</td><td></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem kształcenia jest przekazanie studentom wiedzy o strukturze i funkcjonowaniu świata organizmów żywych, miejscu człowieka w tym świecie, wybranych procesach ewolucyjnych, immunologicznych, rozwojowych, poznanie zasad funkcjonowania zmienności i systemów dziedziczenia cech, ze szczególnym uwzględnieniem szeroko pojętej genetyki człowieka.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 procesy ewolucyjne, wybrane elementy rozwoju człowieka</td></tr>
<tr><td>K_W02, K_W04</td></tr>
<tr><td>P_W02 składniki i mechanizmy wybranych komponentów odpowiedzi immunologicznych</td></tr>
<tr><td>K_W02, K_W04</td></tr>
<tr><td>P_W03 organizację, sposoby dziedziczenia materiału genetycznego, wybrane procesy genetyczne i elementy inżynierii genetycznej</td></tr>
<tr><td>K_W10, K_W14</td></tr>
</table>

Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** ocenić podstawy dziedziczności i funkcjonowania własnego organizmu
	K_U01, K_U04
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest gotów do podejmowania działań mających na celu promowanie sprawności fizycznej, prawidłowego funkcjonowania organizmu
	K_K02

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY:	
1. Biogeneza, podstawy klasyfikacji organizmów, wybrane elementy ewolucjonizmu.	P_W01
2. Człowiek na tle naczelnych, najbliżsi przodkowie człowieka	P_W01
3. Rozwój prenatalny i postnatalny człowieka.	P_W01, P_U01
4. Grupy krwi i czynnik Rh, charakterystyka wybranych komórek i białek krwi.	P_W02, P_U01
5. Układ zgodności tkankowej, cytokiny, przeciwciała - rodzaje i funkcje.	P_W02, P_U01
6. Odporność nieswoista i swoista, odporność czynna i bierna.	P_W02, P_U01
7. Autoimmunizacja, rodzaje nadwrażliwości, niedobory odporności, immunologia skóry i nowotworów.	P_W02, P_U01
8. Nośniki informacji genetycznej, budowa DNA i RNA, zasada komplementarności.	P_W03, P_U01
9. Organizacja materiału genetycznego w komórce, kariotyp człowieka, dziedziczenie płci.	P_W03, P_U01
ĆWICZENIA	
Replikacja DNA, kod genetyczny.	P_W03, P_U01
Procesy transkrypcji i translacji, ekspresja genów.	P_W03, P_U01
Podstawowe pojęcia genetyczne, dziedziczenie mendlowskie, odstępstwa od praw Mendla.	P_W03, P_U01
Geny sprzężone z płcią i ze sobą, chromosomowo-genowa teoria dziedziczenia.	P_W03, P_U01
Zmienność, mutacje, choroby genetyczne człowieka	P_W03, P_U01
Inżynieria genetyczna, klonowanie in vivo i in vitro, GMO, terapia genowa, klonowanie organizmów.	P_W03, P_U01, P_K01

Metody dydaktyczne

Wykład: wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja

Ćwiczenia lub inna forma: dyskusja, prezentacje, generatywne modele 3D do symulacji procesów biochemicznych

Zalecana literatura

Podstawowa

Futuyma DJ. Ewolucja (2008). Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
Bartel H. (2023). Embriologia. PWZL, Warszawa.
Fletcher H, Hickey I. (2022). Krótkie wykłady. Genetyka. PWN, Warszawa.

Gołąb J, Jakubisiak M, Lasek W, Stokłosa T. (2013). Immunologia. PWN, Warszawa. Bochenek A., Anatomia, 2023. Górski J., Fizjologia wysiłku, 2022. Drewa G., Genetyka medyczna, 2022
Uzupełniająca Węgleński P. (2015). Genetyka molekularna. PWN, Warszawa. Dawkins R. (2007). Samolubny gen. Prószyński i S-ka, Warszawa. Kurnatowska AJ, Kurnatowski P, Wójcik A. (2018). Wybrane zagadnienia z genetyki wraz z zadaniami. Wydawnictwo Uczelniane PWSZ AS, Wałbrzych. Hall J., Guyton and Hall Physiology, 2021. Cummings M., Human Genetics, 2023

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Wykład (zaliczenie): ocena końcowa jest sumą punktów uzyskanych z dwóch części (elementy ewolucji i rozwoju, immunologia/genetyka), każda część składa się z 5 opisowych pytań otwartych, za każde można otrzymać maksymalnie 4 pkt. Student może otrzymać dodatkowe punkty do zaliczenia wykładu za merytoryczny udział w dyskusji. Progi punktowe: 40-36 (bdb), 35-34 (+db), 33-30 (db), 29-28 (+dst), 27-24 (dst), 23-0 (ndst). Ćwiczenia – kolokwium opisowe, bieżąca ocena przygotowania do zajęć, aktywność na zajęciach
P_U01	
P_K01	-

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do zajęć, do kolokwium	15/15
Studiowanie literatury	15/21
Przygotowanie do egzaminu (wykład)	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Prawo oświatowe / Education law
Rok I, semestr 2</td><td>WF.MII.19.PO</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem zajęć jest prezentacja zagadnień z obszaru prawa i organizacji systemu oświaty w Polsce.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 strukturę i podstawowe zasady funkcjonowania systemu oświaty w Polsce</td></tr>
<tr><td>K_W06</td></tr>
<tr><td>P_W02 kategorie i pojęcia z zakresu prawa oświatowego i ochrony praw podmiotów edukacji szkolnej</td></tr>
<tr><td>K_W06</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 analizować i wykorzystywać podstawowe aktów prawne związane z organizacją systemu oświaty, zarządzaniem w oświacie i realizacją prawa do nauki</td></tr>
<tr><td>K_U06</td></tr>
</table>

	P_U02 stosować przepisy prawne w praktyce pedagogicznej w szkole oraz planować działania dotyczące ochrony praw ucznia
	K_U06
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły podstawowej i ponadpodstawowej lub placówki systemu oświaty, na przykład poprzez inicjatywy nakierowane na pożądaną zmianę przepisów prawa oświatowego
	K_K03, K_K07

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Podstawowe prawa i wolności człowieka w obszarze edukacji i oświaty 2. miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce 3. Struktura i organizacja systemu oświaty 4. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki 5. Rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki 6. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi 7. Rozwój zawodowy nauczyciela 8. Prawo do nauki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	P_W01 P_W02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Akty prawa międzynarodowego dotyczące prawa oświatowego (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach dziecka, Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i kulturalnych). Prawo oświatowe w polskim systemie prawa (ustawa o systemie oświaty, ustawa Karta Nauczyciela). Prawo wewnętrzne placówki (statut, regulamin, zarządzenia, uchwały). Postępowanie administracyjne (terminy, decyzje, tryb odwoławczy, skargi, wnioski). Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem (procedury interwencji, zasady korzystania z Internetu przez dzieci i ochrona przed szkodliwymi treściami, zasady bezpiecznej relacji pracownik placówki – dziecko)	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: wykład konwersacyjny
Ćwiczenia: ćwiczenia praktyczne, dyskusja

Zalecana literatura
Podstawowa Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, Dz. U 2017, poz. 59 z poźn. zm; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz.1591)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. poz. 1611)
Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, Dz.U 2017 poz. 1647
Rozp. MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, Dz.U. 2018 poz. 1574 6. Ust. z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z poźn. zm.
Rozp. MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozp. w sprawie org. kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy Dz.U. z 2022 r. poz. 1711.
Rozp. MEiN z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych Dz.U. z 1610.
Rozporządzenie MEiN z 22 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2022 poz. 1109).
Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116)
Ust. z 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1730).

Uzupełniająca
Lewandowska-Kidoń E., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Teresa Lewandowska-Kidoń, UMCS 2016

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Egzamin - ocenę końcową stanowi ocena z zakresu 3-5 wyliczona na podstawie uzyskanych punktów w arkuszu testu (60% pozytywnych odpowiedzi na ocenę dostateczną)
P_U01 P_U02	Ćwiczenia: kolokwia praktyczne na podstawie wykonanych zadań z poszczególnych treści programowych. Zaliczenie na ocenę na podstawie średniej z ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru, progi dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst).
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do zajęć, rozwiązywanie zadań, przygotowanie symulacji	10/16
Przygotowanie do zaliczenia, wykonanie zadań	10/10
Studiowanie literatury	10/10

Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria sportu/Sports Theory
Rok III, semestr 5</td><td>WF.MII.20.TS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>15/12</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę opisującą w sposób naukowy sport jako zjawisko i jego miejsce w kulturze fizycznej. Zakres realizowanej tematyki dotyczy głównie:
- metodyki sportu dzieci i młodzieży,
- uwarunkowań rozwojowych uczestnictwa w sporcie, uwzględniając: system naboru, szkolenia, selekcji i współzawodnictwa sportowego,
- opisu aktywnego uczestnictwa w sporcie jako procesu wszechstronnie rozwijającego zdrowie, sprawność i osobowość.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zjawiska związane z wysiłkiem fizycznym o różnej intensywności</td></tr>
<tr><td>K_W05</td></tr>
<tr><td>P_W02 metody, formy i środki stosowane w kształtowaniu zdolności motorycznych oraz testy sprawności fizycznej służące diagnozowaniu zdolności motorycznych</td></tr>
</table>

	K_W05
	P_W03 etapy szkolenia sportowego i specyfikę szkolenia sportowego dzieci i młodzieży. Zna podstawowe zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego oraz zasady, formy, środki i metody treningu
	K_W05
	P_W04 zasady planowania i projektowania treningu sportowego w aspekcie zdrowia i prawidłowego rozwoju psychomotorycznego. Zna specyfikę prowadzenia zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi
	K_W05
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** formułować i rozwiązywać problemy badawcze oraz potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu sportu i powiązanych z nią dyscyplin (fizjologii, biochemii, antropologii, psychologii i pedagogiki)
	K_U05
	P_U02 posługiwać się metodami i technikami badań oraz stosować zasady metrologii, korzystając z dostępnych narzędzi badawczych do oceny rozwoju psychofizycznego oraz podstawowych komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży
	K_U05
	P_U03 organizować bezpieczne zajęcia ruchowe i sportowe, potrafi oceniać prawidłowość doboru programów ćwiczeń i obciążeń w zależności od poziomu sprawności fizycznej, płci i wieku osób ćwiczących, głównie w zakresie sportu młodocianych; potrafi planować i prowadzić proste szkolenie
	K_U05
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** propagowania aktywności fizycznej i zachowań prozdrowotnych w środowisku lokalnym wśród dzieci i młodzieży, w tym niepełnosprawnych poprzez aktywne uczestnictwo w życiu sportowym
	K_K03
	P_K02 do pełnienia funkcji animatora czasu wolnego jako instruktor sportu oraz tworzenia programów treningowych
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Teoria sportu jako nauka i przedmiot nauczania. Miejsce teorii sportu w systemie nauk o kulturze fizycznej oraz kierunki jej rozwoju. 2. Sport we współczesnym świecie. Funkcje i zadania sportu. Miejsce sportu w systemie i strukturze kultury fizycznej. 3. Sport w kolejnych fazach ontogenezy. Uwarunkowania i cele szkolenia sportowego dzieci i młodzieży. 4. System szkolenia sportowego - koncepcja, założenia. Wariantowość rozwiązań. Uwarunkowania efektywności.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 (wszystkie wskazane przedmiotowe

5. Czasowa struktura treningu sportowego. Trening jako proces. Etapy szkolenia sportowego. 6. Struktura rzeczowa treningu sportowego - przygotowanie sprawnościowe. 7. Miejsce i znaczenie w procesie szkolenia sportowego przygotowania technicznego, taktycznego, psychicznego i teoretycznego. 8. Zasady, środki, metody i formy treningu sportowego. 9. Rodzaje treningu. Trening wszechstronny, ukierunkowany. 10. Etapizacja selekcji, szkolenia i współzawodnictwa sportowego. 11. Kwalifikacja do sportu – rodzaje, etapy, kryteria selekcji, efektywność kwalifikacji. 12. Sport osób niepełnosprawnych. Specyfika, uwarunkowania i organizacja treningu. 13. Trener w sporcie. Relacje trener-zawodnik-rodzic. 14. Podstawy kompleksowej kontroli w sporcie. 15. Planowanie procesu szkolenia sportowego.	efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma 1. Ogólne informacje o przedmiocie, podstawowe pojęcia terminologiczne. Literatura przedmiotu. 2. Sport dzieci i młodzieży - uwarunkowania, funkcje i zadania. 3. Sprawność fizyczna - system pojęć, rodzaje sprawności, rozwój w ontogenezie. Zdolności motoryczne – współzależności, warunkowania genetyczne oraz okresy sensytywne w rozwoju motoryczności człowieka. 4. Szybkość jako zdolność motoryczna - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania. 5. Siła mięśniowa - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania. 6. Wytrzymałość - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania. 7. Koordynacyjne zdolności motoryczne, gibkość - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania. 8. Skoczność - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania. 9. Gibkość - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania. 10. Nowoczesne metody, formy i środki kształtowania i oceny sprawności fizycznej. 11. Przygotowanie techniczne. Nawyk ruchowy. Metody nauczania ruchu. Zasady treningu technicznego. Kryteria oceny. 12. Współzawodnictwo sportowe. Zawody w systemie przygotowania zawodników. 13. Organizacja szkolenia sportowego w kontekście sportu dzieci i młodzieży. 14. Kierowanie procesem szkolenia sportowego.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	

Wykład: informacyjny
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia, burza mózgów, dyskusja, prezentacja, analiza techniki ruchu i wykrywania błędów biomechanicznych – systemy Computer Vision
Zalecana literatura
Podstawowa Jagiełło W. (2000). Przygotowanie fizyczne młodego sportowca. COS, Warszawa. Jaskólski E., Wołkow L., Jagiełło W. (2005). Biologiczne i pedagogiczne podstawy systemu szkolenia sportowego. COS. Warszawa. Ljach W. (2003). Kształtowanie zdolności motorycznych dzieci i młodzieży. COS, Warszawa. Sozański H., Czerwiński J., Sadowski J. (red.) (2013). Podstawy teorii i technologii treningu sportowego. AWF, Filia w Białej Podlaskiej, Warszawa-Biała Podlaska, t. I. Sozański H., Sadowski J., Czerwiński J. (red.) (2015). Podstawy teorii i technologii treningu sportowego. AWF, Filia w Białej Podlaskiej, Warszawa-Biała Podlaska, t. II. Sozański H., Teoria sportu, 2023 Bartlett R., Introduction to Sports Biomechanics, 2023. Zatsiorsky V., Biomechanics in Sport, 2022.
Uzupełniająca Ljach W., Witkowski Z. (2011). Metrologiczne podstawy kompleksowej kontroli w sporcie. WWFiS, Biała Podlaska. Perkowski K., Śledziewski D. (1998). Metodyczne podstawy treningu sportowego. COS, Warszawa. Raczek J. (2010). Antropomotoryka. PZWL, Warszawa. Bompa T., Periodization, 2021
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Kolokwium opisowe (5 pytań), progi procentowe: 100-90% (bdb), 89-85% (+db), 84-75% (db), 74-70% (+dst), 69-60% (dst), 59-0% (ndst).
P_U01	Przygotowanie i przedstawienie projektu grupowego na wybrany temat (waga 45% oceny końcowej) kolokwium opisowe – waga 55% oceny końcowej). Progi jw.
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/30
Studiowanie literatury	5/14
Przygotowanie do ćwiczeń	10/16
Przygotowanie do zaliczenia (wykład)	10/10
Przygotowanie prezentacji i wystąpienia (projekt grupowy)	10/10
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego (ćwiczenia)	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria wychowania fizycznego/Theory of Physical Education
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MII.21.TWF</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i kompetencje umożliwiające integrowanie i praktyczne stosowanie wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych i humanistycznych w procesie edukacji fizycznej. Uzyskana wiedza ma także umożliwić studentowi posługiwanie się obiektywnymi kryteriami oceny zjawisk zachodzących w procesie edukacji fizycznej, skuteczną ocenę jego efektów oraz analizowanie i stosowanie teorii i praw umożliwiających oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm i społecznymi na osobowość wychowanka. Student będzie również potrafił określić miejsce i rolę edukacji fizycznej we współczesnych systemach kształcenia i wychowania w Polsce i na świecie.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie specyfikę i strukturę studiów wychowania fizycznego w kontekście znaczenia nauczanych przedmiotów z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych, humanistycznych i praktycznych w przygotowaniu do zawodu</td></tr>
<tr><td>K_W05</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie podstawowe pojęcia: kultury fizycznej, edukacji fizycznej, kultury popularnej, kultury masowej, postawy prosomatycznej</td></tr>
</table>

	K_W05
	P_W03 zna i rozumie związki między kulturą ogólną w głównych jej przejawach a kulturą fizyczną. Analizuje zalety i wady kultury popularnej i masowej w relacjach z kulturą fizyczną
	K_W05
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** dokonać selekcji treści z zakresu kultury masowej i popularnej i wykorzystać ich ofertę do zwiększenia atrakcyjności procesu edukacji fizycznej szkolnej i pozaszkolnej
	K_U05
	P_U02 projektować, przeprowadzać i interpretować badania interakcji wewnątrzgrupowych na potrzeby procesu edukacji fizycznej wraz z ilościową i jakościową ich oceną na potrzeby edukacji fizycznej
	K_U05
	P_U03 stosować reguły wywierania wpływu społecznego w praktyce pedagogicznej
	K_U05
	P_U04 dokonać jakościowej i ilościowej analizy efektywności procesu edukacji fizycznej oraz na jej podstawie formułować zalecenia dotyczące dalszego postępowania
	K_U05
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** pełnienia różnych ról społecznych, w tym związanych z uczniami i innymi uczestnikami procesu edukacji
	K_K05
	P_K02 do inicjowania i organizowania akcji społecznych w sferze aktywności fizycznej
	K_K02

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Studia wychowania fizycznego. Specyfika i struktura studiów. Kultura fizyczna i jej miejsce w kulturze ogólnej. Związki kultury fizycznej z kulturą ogólną. Kultura fizyczna a kultura popularna i masowa. Współczesne rozumienie kultury fizycznej. Kryteria i funkcje kultury fizycznej. Znaczenie uczestnictwa w kulturze fizycznej w życiu współczesnego człowieka. Ogólny stan i uwarunkowania kultury fizycznej w Polsce. Formy uczestnictwa w kulturze fizycznej. Wychowanie fizyczne jako element wychowania ogólnego i podstawowa forma uczestnictwa w kulturze fizycznej. Edukacja i edukacja fizyczna. Podstawowe pojęcia, składowe i związki z kulturą i kulturą fizyczną.	P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Miejsce edukacji fizycznej we współczesnych systemach kształcenia i wychowania. Teologiczne podstawy edukacji fizycznej. Hierarchia celów. Kształtowanie postaw prosomatycznych jako podstawowy cel procesu wychowania fizycznego. Postawy w ujęciu behawioralnym, socjologicznym i kognitywnym. Źródła postaw, komponenty i atrybuty postawy. Zmiana postaw. Wybrane teoria psychologiczne dotyczące kształtowania i zmian postaw. Pomiar postaw. Zasady konstrukcji i interpretacji skal postaw.	
ĆWICZENIA lub inna forma Wprowadzenie w problematykę zajęć, omówienie treści programowych ćwiczeń i wykładów. Wymagania, kryteria i formy zaliczeń, literatura podstawowa i uzupełniająca. Wiodące ośrodki kształtowania się myśli teoretycznej z zakresu edukacji fizycznej w Polsce – od początków XX wieku do czasów współczesnych – przedstawiciele. Ewolucja poglądów na istotę i cele edukacji fizycznej. Orientacja biologistyczna w teorii edukacji fizycznej. Analiza podstaw teoretycznych orientacji biologistycznej z perspektywy dorobku Jędrzeja Śniadeckiego i Zygmunta Gilewicza. Reorientacja celów edukacji fizycznej. Humanistyczne podstawy stanowienia celów edukacji fizycznej. Aksjologiczne podstawy edukacji fizycznej. Społeczne i kulturowe uwarunkowania procesu edukacji fizycznej – wersja kulturowa w teorii edukacji fizycznej. Współczesne poglądy na istotę i cele edukacji fizycznej na podstawie dorobku Macieja Demela i Henryka Grabowskiego. Prakseologiczne podstawy kształcenia i wychowania fizycznego. Charakterystyka poszczególnych ogniw procesu. Diagnoza i prognoza w procesie edukacji fizycznej. Przegląd cech podlegających diagnozowaniu. Diagnozowanie postaw, potrzeb i zainteresowań, interakcji wewnątrzgrupowych – metody i techniki. Skale postaw, kwestionariusze, socjogramy jako narzędzia badawcze nauczyciela. Diagnozowanie postaw, potrzeb i zainteresowań i interakcji wewnątrzgrupowych – interpretacja wyników. Planowanie, programowanie i ocena efektywności procesu edukacji fizycznej. Pedeutologiczne podstawy edukacji fizycznej.	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjna, problemowa	
Ćwiczenia lub inna forma: metoda projektów, dyskusja, prezentacje, ćwiczenia, analiza wzorców ruchowych (Computer Vision)	
Zalecana literatura	

Podstawowa Grabowski H. (2000). Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Impuls, Kraków. Osiński W. (2012). Teoria wychowania fizycznego. AWF, Poznań. Demel M. (2008). Repetycje. AWF, Warszawa. Zuchora K., Teoria WF, 2021
Uzupełniająca Cialdini R. (2011). Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. GWP, Gdańsk. Tinning R., Pedagogy and PE, 2022

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie w formie testu - pytania jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania prawda/fałsz; minimalnie 40 pytań; Progi punktowe: 91%-100% (bdb), 81%-90% (+db), 71%-80% (db), 61%-70% (+dst), 51%-60% (dst), 0%-50% (ndst)
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	Aktywność, przygotowanie do zajęć, zaangażowanie, postawy podczas ćwiczeń. Przygotowanie diagnozy postaw, potrzeb i zainteresowań, interakcji wewnątrzgrupowych (przy wykorzystaniu skal postaw, kwestionariusza, socjogramów) - metoda projektowa
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do ćwiczeń	5/7
Studiowanie literatury	5/7
Przygotowanie do zaliczenia (wykład)	5/7
Przygotowanie i przedstawienie diagnozy	10/10
Przygotowanie do ćwiczeń	5//5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Historia kultury fizycznej/History of Physical Culture
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MII.22.HKF</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z genezą, rozwojem i funkcjami kultury fizycznej w Polsce i na świecie w zależności od czynników społecznych, ekonomicznych i politycznych. Ukazanie wzorców osobowych pedagogów, trenerów, sportowców w procesie kształtowania osobowości przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego i trenera. Wyrobienie u studentów krytycyzmu i skłonności do refleksji nad kulturą fizyczną w przeszłości, teraźniejszości i ewentualnego prognozowania w przyszłości. Przedmiot stanowi wstęp do dalszych studiów nad wychowaniem fizycznym.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna historyczne uwarunkowania kultury fizycznej na przestrzeni dziejów w Polsce, w Europie i świecie. Rozumie czynnik rozwoju kultury fizycznej i ich związki z kształtowaniem się oświaty szkolnej i pozaszkolnej</td></tr>
<tr><td>K_W05</td></tr>
<tr><td>P_W02 Zna i rozumie podłoże historyczne sportu wyczynowego w Polsce i w Europie. Posiada wiedzę na temat nowożytnego ruchu olimpijskiego, orientuje się w jego symbolice, przesłaniu (idei)</td></tr>
</table>

	K_W05
	P_W03 zna narodowe, regionalne tradycji sportu. Zna ich genezę i rozwój. Rozumie znaczenie sportu w kształtowaniu tożsamości narodowej
	K_W05
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** dokonać analizy rozwoju kierunków kultury fizycznej na przestrzeni dziejów. Umie przedstawić ewolucję wybranych dyscyplin sportowych
	K_U05
	P_U02 interpretować i oceniać zjawiska we współczesnym sporcie wyczynowym, jak np. komercjalizacja w igrzysk olimpijskich, rola sportu w kształtowaniu społeczeństwa, fair play w sporcie, wykorzystując wiedzę historyczną
	K_U05
	P_U03 zainteresować inne osoby, w tym uczniów zdrowym stylem życia i dbałością o własne zdrowie przez aktywność fizyczną
	K_U05
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do poniesienia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego ze szczególnym uwzględnieniem kultury fizycznej
	K_K03

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Rozwój i przedmiot badań historii kultury fizycznej. Podstawowe pojęcia i nazwy chronologiczne. Problematyka i zakres wykładów. 2. Kultura fizyczna u ludów pierwotnych i w najstarszych cywilizacjach świata na przykładzie kultury starożytnego Bliskiego Wschodu, Egiptu, Chin i Indii. 3. Wychowanie fizyczne i sport w starożytności. System wychowania w starożytnej Grecji i Rzymie. Starogreckie Igrzyska, ich przebieg i charakter. Początki, rozwój i upadek starożytnych igrzysk olimpijskich. 4. Charakterystyka kultury fizycznej w epoce średniowiecza. Wychowanie fizyczne rycerstwa i mieszczan. Gry i zabawy ludowe. 5. Poglądy na wychowanie fizyczne myślicieli w dobie Odrodzenia w Europie. Rozwój polskiej myśli o wychowaniu fizycznym w dobie Odrodzenia. Analiza poglądów m.in. W. Oczki, S. Petrycego, Ł. Górnickiego, A. F. Modrzewskiego, A.A. Olizarowskiego. 6. Wychowanie fizyczne w okresie Oświecenia w Europie. Poglądy na wychowanie fizycznej J. Locke'a i J.J. Rousseau. Działalność niemieckich filantropistow oraz J.C.F. GutsMuthsa i A. Vietha w szkołach zreformowanych. 7. Polska kultura fizyczna epoki Oświecenia. Wychowanie fizyczne w Collegium Nobillium i Szkole Rycerskiej. Komisja Edukacji Narodowej o wychowaniu fizycznym.	P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

8. Czynniki warunkujące rozwój wychowania fizycznego w XIX w. Działalność J.H. Pestalozziego i F. Nachtegalla. Geneza i rozwój szwedzkiego systemu wychowania fizycznego (P.H. Ling, H.Ling, J.P. Lindhard, J.G. Thulin). Niemiecki system gimnastyczny Jahna. Narodziny i rozwój ruchu sokolego w Czechach. 9. Wychowanie fizyczne i sport w krajach anglosaskich w XIX stuleciu. Herbert Spencer i jego poglądy. Skauting. Amerykańskie koncepcje wychowania fizycznego.	
ĆWICZENIA lub inna forma Polska kultura fizyczna w okresie zaborów. Wychowanie fizyczne w szkole. Pierwsze zakłady gimnastyczne. Park dr H. Jordana, Ogrody im W Raua. Rola TG „Sokół" w upowszechnianiu sportu. Pierwsze stowarzyszenia i kluby sportowe. Pierre de Coubertin i jego rola wskrzeszeniu nowożytnych Igrzysk Olimpijskich. Idea ruchu olimpijskiego. Kongresy olimpijskie. Ceremoniał olimpijski. Konkursy sztuki w Igrzyskach Olimpijskich. Sport, wychowanie fizyczne, turystyka i krajoznawstwo w Europie i w świecie w dwudziestoleciu międzywojennym. Sport i wychowanie w krajach totalitarnych (Włochy, Niemcy, ZSRR). Rozwój ruchu olimpijskiego do 1939 r. Rozwój wychowani fizycznego i sportu w Polsce w dwudziestoleciu międzywojennym. Wychowanie fizyczne w szkole. Kształcenie kadr i rozwój badań naukowych. Kultura fizyczna po II wojnie światowej. Sport i polityka w okresie zimnej wojny. Z tradycji kultury fizycznej na Dolnym Śląsku. Wałbrzych na mapie sportowej Polski dawniej i dziś. Podsumowanie.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny

Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia, dyskusja, prezentacja

Zalecana literatura

Podstawowa

Lipoński W. (2022). Historia sportu. PWN, Warszawa.
Wroczyński R., (2003). Powszechne dzieje wychowania fizycznego i sportu. Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław.

Uzupełniająca

Gaj J., Hądzelek K. (1997). Dzieje kultury fizycznej w Polsce. AWF, Poznań.
Polley M., Sports History, 2021

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Egzamin pisemny (test zamknięty 21 pytań, 5 pytań otwartych); progi procentowe: 90-100% bardzo dobry, 80-89% dobry plus, 75-79% dobry, 70-74% dostateczny plus, 60 69% dostateczny, 0-59% niedostateczny

P_U01	Przygotowanie do zajęć („małe kolokwia” – zal. lub nzal.) Aktywność na zajęciach. Przygotowanie prezentacji/wystąpienia na temat sportu w Wałbrzychu – dawniej i dzisiaj (historia klubu sportowego, największe sukcesy wałbrzyskiego sportu, itp.).
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	5/6
Przygotowanie prezentacji/wystąpienia (projekt grupowy)	5/7
Przygotowanie do zaliczenia (wykład)	5/8
Przygotowanie do ćwiczeń	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Filozofia / Philosophy
Rok V, semestr 10</td><td>WF.MII.23a.F</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">do wyboru</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami filozofii klasycznej i współczesnej.
Ukazanie znaczenia refleksji filozoficznej w pracy nauczyciela wychowania fizycznego.
Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i argumentacji.
Rozwijanie świadomości aksjologicznej w kontekście wychowania, kultury fizycznej i sportu.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna podstawowe kierunki i pojęcia filozoficzne (ontologia, epistemologia, etyka, antropologia filozoficzna)</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W02 rozumie filozoficzne podstawy, również wychowania i edukacji</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi analizować i interpretować podstawowe teksty filozoficzne</td></tr>
<tr><td>K_U08</td></tr>
</table>

	P_U02 potrafi formułować argumenty dotyczące problemów etycznych, w tym również w sporcie i edukacji fizycznej
	K_U08
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do krytycznej refleksji nad odpowiedzialnością nauczyciela
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY **Wprowadzenie do filozofii** Pojęcie filozofii i jej działy Filozofia jako refleksja nad człowiekiem i światem **Antropologia filozoficzna** Człowiek jako osoba Koncepcje człowieka w filozofii starożytnej i nowożytnej Dualizm duszy i ciała (Platon) Człowiek jako „animal rationale" (Arystoteles) **Etyka** Podstawowe stanowiska etyczne Etyka cnót (Arystoteles) Etyka obowiązku (Kant) Problemy etyczne w sporcie i wychowaniu fizycznym (fair play, doping, rywalizacja) **Aksjologia i filozofia wartości** Pojęcie wartości Wartości w kulturze fizycznej i edukacji **Filozofia wychowania** Wychowanie jako proces formowania osoby Odpowiedzialność moralna nauczyciela Autorytet i wolność w edukacji **Elementy filozofii współczesnej** Egzystencjalizm (np. Jean-Paul Sartre) Personalizm (np. Karol Wojtyła) Współczesne dylematy etyczne w sporcie	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA	Nie dotyczy

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjny, wykład problemowy
Ćwiczenia: nie dotyczy

Zalecana literatura
Podstawowa Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009 (wyd. 12, t. 1–3). Jaspers K., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo Siedmioróg, Wrocław 2000. Stróżewski W., *Podstawy filozofii*, Wydawnictwo Znak, Kraków 2006.

Uzupełniająca Sartre J-P., *Byt i nicość*, Wydawnictwo Zielona Sowa, Kraków 2007. Lipiec J., *Etyka sportu*, Wydawnictwo Fall, Kraków 2011. Galarowicz J., *Filozofia i pedagogika*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2008.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Zaliczenie z oceną na podstawie: testu sprawdzającego wiedzę (50%) oraz eseju problemowego (50%) Kryteria ocen: 2,0 – brak podstawowej wiedzy i umiejętności 3,0 – wiedza fragmentaryczna 4,0 – poprawne rozumienie zagadnień 5,0 – pełne i pogłębione rozumienie problematyki
P_U01 P_U02	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie do zaliczenia	15/18
Przygotowanie do zajęć, w tym przygotowanie prezentacji	15/18
Studiowanie literatury	15/21
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Socjologia / Sociology
Rok V, semestr 10</td><td>WF.MII.23b.S</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">do wyboru</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, teoriami i metodami socjologii.
Ukazanie społecznych uwarunkowań kultury fizycznej, sportu i edukacji.
Przygotowanie przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego do analizy zjawisk społecznych zachodzących w środowisku szkolnym i sportowym.
Kształtowanie kompetencji społecznych niezbędnych w pracy nauczyciela WF</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna podstawowe pojęcia socjologiczne (struktura społeczna, rola społeczna, socjalizacja, grupa społeczna, instytucja społeczna)</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W02 rozumie społeczne mechanizmy funkcjonowania szkoły i instytucji sportowych oraz społeczne uwarunkowania uczestnictwa w kulturze fizycznej i sporcie</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td>Student potrafi:</td></tr>
</table>

	P_U01 potrafi analizować zjawiska społeczne, w tym przede wszystkim w środowisku szkolnym i sportowym
	K_U08
	P_U02 potrafi identyfikować czynniki społeczne wpływające na aktywność fizyczną dzieci i młodzieży
	K_U08
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu w sporcie i edukacji
	K_K03

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Socjologia jako nauka – przedmiot, funkcje, metody badań społecznych Klasyczne i współczesne koncepcje socjologiczne (m.in. Émile Durkheim, Max Weber, Karl Marx) Struktura społeczna i nierówności społeczne Socjalizacja i wychowanie w perspektywie socjologicznej Grupy społeczne i dynamika grupowa Instytucje społeczne – rodzina, szkoła, media Szkoła jako środowisko społeczne – rola nauczyciela WF Socjologia kultury fizycznej i sportu: sport jako zjawisko społeczne; kibicowanie, subkultury sportowe; komercjalizacja i medializacja sportu Nierówności i wykluczenie społeczne, w tym w sporcie Problemy współczesnej młodzieży (hejt, uzależnienia, presja sukcesu) w kontekście aktywności fizycznej (2h) Etyka i odpowiedzialność społeczna nauczyciela wychowania fizycznego	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA	Nie dotyczy

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny, wykład problemowy

Ćwiczenia: nie dotyczy

Zalecana literatura

Podstawowa

Bauman Z., *Socjologia*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, 2008.
Giddens A., *Socjologia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.
Sztompka P., *Socjologia. Analiza społeczeństwa*, Wydawnictwo Znak, 2012.
Berger P. L., *Zaproszenie do socjologii*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007

Uzupełniająca

Bukraba-Rylska I., *Socjologia. Pytania podstawowe*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021
Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2025

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	kolokwium pisemne (test + pytania otwarte)

P_W02	krótkie opracowanie pisemne i omówienie podczas zaliczenia ustnego - analiza zjawiska społecznego w sporcie lub szkole
P_U01 P_U02	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do zaliczenia	15/18
Przygotowanie do zajęć, w tym przygotowanie analizy	15/18
Studiowanie literatury	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Komunikacja społeczna / Social Communication
Rok V, semestr 10</td><td>WF.MII.24a.KS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td colspan="2">język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Opanowanie wiedzy w zakresie istoty i roli komunikacji społecznej; kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych, konfliktowych sytuacjach oraz pogłębienie świadomości na temat zasad skutecznej komunikacji i negocjacji.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna pojęcia z zakresu komunikacji społecznej</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W02 rozumie istotę metod: perswazji i manipulacji oraz formy i techniki negatywnej komunikacji interpersonalnej</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi ocenić skuteczność różnych technik komunikacji społecznej w sytuacjach życia codziennego</td></tr>
<tr><td>K_U08</td></tr>
</table>

	P_U02 potrafi wybierać optymalne sposoby, formy i techniki komunikacji interpersonalnej
	K_U08
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do przestrzegania zasad komunikacji społecznej, rozumianych jako gwarant prawidłowych relacji międzyludzkich
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Komunikowanie społeczne, jako proces. Sposoby, formy i typy komunikowania społecznego. Tradycje w dziedzinie teorii komunikacji. Główne problemy komunikowania masowego. Stereotypy społeczne w komunikacji społecznej. Komunikowanie międzykulturowe. Komunikowanie w sytuacjach konfliktu, kryzysu i agresji. Emocje i stres w komunikacji społecznej. Obiektywne i subiektywne determinanty efektywnej komunikacji społecznej. Determinizm technologiczny.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Komunikacja językowa. Perswazja i manipulacja w komunikacji społecznej. Sztuka słuchania. Formy i techniki negatywnej komunikacji interpersonalnej Komunikacja niewerbalna.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjny
Ćwiczenia: zajęcia praktyczne, scenki, dyskusja, prezentacje

Zalecana literatura
Podstawowa Cialdini R. (2015). Wywieranie wpływu na ludzi, wyd. 6, GWP, Gdańsk. Dobek-Ostrowska B. (2004). Podstawy komunikowania społecznego, wyd. 2, Astrum, Wrocław Biernacka-Ligięza I., Nowe media, 2024.
Uzupełniająca Filipiak M. (2003). Homo communicans. Wprowadzenie do teorii masowego komunikowania, Wydawnictwo Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej, Lublin.

<table>
<tr><td colspan="3">Bocheńska-Włostowska K, Śliwerski W. (2009). Akademia umiejętności interpersonalnych: 20 spotkań z komunikacją, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
Castells M., Communication, 2021.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</td></tr>
<tr><td>Przedmiotowe efekty uczenia się</td><td colspan="2">Forma zaliczenia</td></tr>
<tr><td>P_W01
P_W02</td><td colspan="2" rowspan="3">Wykład: Zaliczenie ustne na ocenę: student losuje 3 pytania, za każdą odpowiedź otrzymuje max. 4 pkt. (za 3 odpowiedzi max. student może uzyskać 12 pkt.), ocena wystawiana jest zgodnie z zasadą: 12 pkt. - ocena 5,0; 11 pkt. - ocena 4,5; 10 pkt. - ocena 4,0; 9 pkt. - ocena 3,5; 8 - 7 pkt. - ocena 3,0; 6 pkt. i poniżej - ocena 2,0.
Ćwiczenia – prezentacja z omówieniem</td></tr>
<tr><td>P_U01
P_U02</td></tr>
<tr><td>P_K01</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nakład pracy studenta</td><td>Liczba godzin</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zajęcia dydaktyczne</td><td>30/24</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do zaliczenia</td><td>15/18</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do zajęć, w tym przygotowanie prezentacji</td><td>15/18</td></tr>
<tr><td colspan="2">Studiowanie literatury</td><td>15/15</td></tr>
<tr><td colspan="2">Łączny nakład pracy studenta w godz.</td><td>75</td></tr>
<tr><td colspan="2">Liczba punktów ECTS</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kontakt</td><td>wnz@ans.edu.pl</td></tr>
</table>

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nowe media / New Media
Rok V, semestr 10</td><td>WF.MII.24b.NM</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">x</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td>15/12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z teoriami z zakresu nowych mediów, wyjaśniającymi różne aspekty funkcjonowania społeczeństwa. Nowe media w kontekście teorii nauk społecznych, zdobycie wiedzy na temat różnych podejść wyjaśniających rolę i skutki rozwoju nowych mediów</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie terminologię charakterystyczną dla nowych mediów</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W02 student zna i rozumie zasady funkcjonowania nowych mediów we współczesnym społeczeństwie</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi wyjaśnić w jaki sposób nowe media wpływają na procesy we współczesnym świecie</td></tr>
<tr><td>K_U08</td></tr>
</table>

	P_U02 potrafi rozróżnić i wyjaśnić na czym polega zarówno pozytywny, jak i negatywny wpływ nowych mediów na społeczeństwa.
	K_U08
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** samodzielnego działania przy zachowaniu zasad etycznych
	K_K04

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Remix jako język kultury nowych mediów: definicja autora i autorstwa w erze nowych mediów, nowe modele autorstwa, remix jako nowa forma kultury, konflikt prawa i technologii. 2. Podstawy wikiedytorstwa: tworzenie własnych stron typu wiki, podstawy składni języka wiki (na przykładzie oprogramowania MediaWiki). 3. Tworzenie i publikowanie treści w dobie internetu społecznościowego. 4. Aspekt społecznościowy publikacji treści – kontrola prywatności i regulacja praw autorskich. 5. Media społecznościowe w komunikacji interpersonalnej i biznesowej. 6. Teoretyczne aspekty nowych mediów: cechy nowych mediów: cyfrowość, interaktywność, hipertekstualność, wirtualność, usieciowienie, symulacyjność. 7. Nowe (nowe) media wg koncepcji Paula Levinsona. 8. Podział na pokolenia i ich udział w nowych mediach. 9. Postprawda, postinformacja, trollowanie i inne współczesne wyzwania dla e-demokracji.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Zajęcia praktyczne – analiza wybranych portali i mediów społecznościowych	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjny
Ćwiczenia: praca zespołowa, analiza, dyskusja, debata, warsztaty komputerowe w zakresie Prompt Engineeringu oraz kreowania wizerunku nauczyciela w sieci
Zalecana literatura
Podstawowa Lessig L. Remix pod lupą kolejny raz, wystąpienie na konferencji TEDxNYED: www.ted.com https://www.ted.com/talks/lawrence_lessig_re_examining_the_remix?language=pl (dostęp 05.04.2022) Wrycza-Bekier J. (2012). Strona wiki jako projekt towarzyszący zajęciom kulturoznawczym, „e-mentor", 4 (46): www.e-mentor.edu.pl https://www.e-mentor.edu.pl/artykul/index/numer/46/id/951 (dostęp 05.04.2022). Dijk van J. (2010). Społeczne aspekty nowych mediów: analiza społeczeństwa sieci, PWN, Warszawa.

Jeziński M. (2009). Nowe media a media tradycyjne. Prasa, reklama, internet, Toruń [wybrane rozdziały]. Mollick E., Co-Intelligence: Living and Working with AI, 2024. Russell S., Sztuczna Inteligencja. Nowe podejście, 2022.
Uzupełniająca Lister M i wsp. (2009). Nowe media: wprowadzenie, Wydawnictwo UJ, Kraków. Dobek-Ostrowska B. (2007). Media masowe na świecie, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław. Straubhaar J, LaRose R, Davenport L. (2018). Media now : understanding media, culture, and technology, Cangage Learning, Boston. Tegmark M., Life 3.0, 2022.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Zaliczenie na ocenę – test z pytaniami otwartymi: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01. Progi procentowe: 100-90% (bdb), 89-85% (+db), 84-75% (db), 74-70% (+dst), 69-60% (dst), 59-0% (ndst). Ćwiczenia: analiza wybranych portali i mediów społecznościowych (analiza w formie raportu)
P_U01 P_U02	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do zaliczenia	15/21
Studiowanie literatury	10/10
Przygotowanie do dyskusji (portale, media społecznościowe)	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Etyka nowych technologii/ Ethics of new technologies
Rok V, semestr 10</td><td>L.MII.25a.EM</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">do wyboru</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9">x</td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>W.</td><td>Ćw.</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15 / 12</td><td rowspan="2">15/ 12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Celem przedmiotu jest kształtowanie świadomego, odpowiedzialnego i etycznego podejścia do korzystania z nowoczesnych technologii oraz rozwijanie umiejętności dbania o higienę cyfrową.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się</td><td>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td>Wiedza:</td><td colspan="8">Student zna i rozumie:</td><td></td></tr>
<tr><td>P_W01</td><td colspan="8">podstawowe pojęcia z zakresu etyki oraz główne systemy etyczne.</td><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W02</td><td colspan="8">cele i założenia etyk szczegółowych, porównując je do etyki ogólnej.</td><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W03</td><td colspan="8">etyczne problemy związane z respektowaniem podmiotowości i godności człowieka w Internecie</td><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W04</td><td colspan="8">etyczne problemy pojawiające się w związku z rozwojem sztucznej inteligencji i różnymi sposobami wykorzystania jej przez człowieka.</td><td>K_W08</td></tr>
</table>

P_W05	zasadę odpowiedzialności i jej zastosowanie do implementacji nowych technologii, a zwłaszcza bioinżynierii i robotyki.	K_W08
Umiejętności:	**Student potrafi:**	
P_U01	ocenić stany faktyczne zgodnie z założeniami głównych systemów etycznych.	K_U08
P_U02	diagnozować dylematy etyczne pojawiające się w związku z rozwojem nowych technologii.	K_U08
P_U03	podejmować decyzje odnoszące się do etycznego wykorzystania nowych technologii, w tym zwłaszcza mediów elektronicznych, Internetu i sztucznej inteligencji.	K_U08
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:**	
P_K01	samodzielnego, krytycznego myślenia i wydawania opinii w odniesieniu do rozwoju nowych technologii.	K_K06
P_K02	samodzielnego analizowania dylematów etycznych pojawiających się w związku z rozwojem nowych technologii, w środowisku pracy i poza nim.	K_K04

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Wprowadzenie do problematyki innowacji i nowych technologii: definicje, dyfuzja innowacji, rola sieci społecznych w rozprzestrzenianiu innowacji. 2. Systemy etyczne (etyka cnót, etyka chrześcijańska, kantyzm, utylitaryzm). Etyka konsekwencjalistyczna a etyka deontologiczna. Etyka ogólna a etyki szczegółowe. 3. Etyka nowych mediów i społeczeństwa informacyjnego: respektowanie podmiotowości i godności (traktowanie innych osób, pomawianie i niesprawdzone informacje, kradzież tożsamości), problemy prywatności w sieci, problemy twórczości w sieci, fake news. 4. Etyczne problemy sztucznej inteligencji: problem odpowiedzialności, respektowanie prywatności, sprawiedliwość decyzji podejmowanych przez AI.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_U01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA: Zasada odpowiedzialności oraz jej zastosowanie do nowych technologii: obowiązek zabezpieczenia przyszłości, kwestia prymatu prognozy niepomyślnej nad pomyślną. Transhumanizm: założenia i dylematy. Zarys problemów współczesnej bioetyki. Granice ingerencji w ludzki organizm. Zrównoważony rozwój a nowe technologie. Nurty antytechniczne we współczesnej filozofii: głęboki ekologizm, ekofeminizm, romantyzm	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02

	(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: problemowy, konwersatoryjny, prezentacja

Ćwiczenia lub inna forma: zajęcia praktyczne

Zalecana literatura

Podstawowa:

Andrzej Kiepas, Filozofia techniki w dobie nowych mediów, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2017.

Maciej Chojnowski, Etyka sztucznej inteligencji. Wprowadzenie, wyd. Fundacja Humanites – Sztuka Wychowania, Warszawa 2022.

Jacek Hołówka, Etyka w działaniu, Prószyński i S-ka, Warszawa 2002.

Uzupełniająca

J. Schaich Borg, Vincent Conitzer, Walter Sinnott-Armstrong, Moralna AI. Czy bać się sztucznej inteligencji, przekład: B. Bieniok, E.L. Łokas, Prószyński i S-ka, Warszawa 2024.

Hans Jonas, Zasada odpowiedzialności. Etyka dla cywilizacji technologicznej, przekład: M. Klimowicz, Wydawnictwo Platan, Kraków 1996.

Val Dusek, Wprowadzenie do filozofii techniki, przekład: Z. Kasprzyk, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011.

Aleksandra Binicewicz, O prywatności w świecie nowych technologii. Asymetria przejrzystości, wyd. Universitas, Kraków 2021.

Bożena Klimczak, Etyka gospodarcza. Wydanie piąte uzupełnione, Akademia Ekonomiczna we Wrocławiu,
Wrocław 2011.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05	Zaliczenie pisemne.
P_U01 P_U02 P_U03	Uczestnictwo w dyskusji. Przygotowanie prezentacji Zaliczenie pisemne.
P_K01	Uczestnictwo w dyskusji. Przygotowanie prezentacji

P_K02	Zaliczenie pisemne.
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5/11
Przygotowanie do zajęć	10/10
Studiowanie literatury	5/5
Przygotowanie projektu / eseju itp.	15/15
Inne, jakie?	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Higiena cyfrowa/ Digital hygiene
Rok V, semester 10</td><td>L.MII.25b.HC</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">do wyboru</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9">x</td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lekt o-raty</td><td>Labo ra-toria</td><td>Warsz ta-ty</td><td>Semin a-ria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Prakt yki zawo do-we</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td>15/12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Celem przedmiotu jest kształtowanie świadomego, odpowiedzialnego i etycznego podejścia do korzystania z nowoczesnych technologii oraz rozwijanie umiejętności dbania o higienę cyfrową.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się</td><td>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td>Wiedza:</td><td colspan="8">Student zna i rozumie:</td><td></td></tr>
<tr><td>P_W01</td><td colspan="8">podstawowe pojęcia związane z higieną cyfrową oraz wpływem technologii na zdrowie psychiczne i fizyczne</td><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W02</td><td colspan="8">mechanizmy uzależnienia od technologii oraz sposoby przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych</td><td>K_W08</td></tr>
</table>

P_W03	zasady ergonomii pracy przy komputerze oraz metody minimalizowania negatywnych skutków długotrwałego korzystania z technologii	K_W08
Umiejętności:	**Student potrafi:**	
P_U01	analizować własne nawyki cyfrowe i wprowadzać zmiany zgodne z zasadami higieny cyfrowej	K_U08
P_U02	stosować techniki ograniczania ekspozycji na negatywne treści cyfrowe oraz kontrolować czas spędzany przed ekranem	K_U08
P_U03	wdrażać strategie radzenia sobie z przeciążeniem informacyjnym i poprawy koncentracji w środowisku cyfrowym	K_U08
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:**	
P_K01	świadomego korzystania z technologii w sposób zrównoważony i odpowiedzialny	K_K01
P_K02	krytycznego podejścia do treści cyfrowych i ich wpływu na zdrowie oraz relacje społeczne	K_K06
P_K03	propagowania zasad higieny cyfrowej w swoim otoczeniu oraz wspierania innych w ich wdrażaniu	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Wprowadzenie do higieny cyfrowej – czym jest i dlaczego jest ważna? 2. Bezpieczeństwo w sieci – podstawowe zasady ochrony danych osobowych 3. Cyberzagrożenia – phishing, malware, oszustwa internetowe i jak się przed nimi chronić 4. Fake newsy i dezinformacja – jak rozpoznawać fałszywe informacje 5. Uzależnienie od technologii – jak rozpoznać i przeciwdziałać 6. Wpływ technologii na zdrowie psychiczne – FOMO, lęk społeczny, depresja cyfrowa 7. Higiena cyfrowa w pracy i nauce – jak efektywnie zarządzać czasem przed ekranem 8. Cyfrowy detoks – strategie ograniczania nadmiernego korzystania z urządzeń	P_W01 P_W02 P_W03
ĆWICZENIA: Wpływ ekranów na sen – jak światło niebieskie zakłóca rytm dobowy Ergonomia pracy przy komputerze – jak dbać o wzrok, postawę i zdrowie kręgosłupa Zarządzanie mediami społecznościowymi – jak unikać uzależnienia od lajków i powiadomień Cyfrowa tożsamość – zarządzanie prywatnością i bezpieczeństwem w sieci Równowaga online – offline – jak znaleźć balans między życiem cyfrowym a rzeczywistością Aplikacje wspierające higienę cyfrową – narzędzia do kontroli czasu ekranowego	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 P_K03

Przyszłość higieny cyfrowej – jak świadomie korzystać z technologii w długoterminowej	
Metody dydaktyczne	
Wykład: problemowy, konwersatoryjny, prezentacja	
Ćwiczenia lub inna forma: zajęcia praktyczne	
Zalecana literatura	
Podstawowa: 1. Manfred Spitzer – „Cyfrowa demencja. W jaki sposób pozbawiamy rozumu siebie i swoje dzieci” 2. Piotr K. Olszówka – „Etyka nowych technologii” 3. Jacek Pyżalski – „Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży”	
Uzupełniająca 1. Mirosław Filiciak – „Media, wersja beta” 2. Tomasz Rożek – „Nauka. To lubię” 3. Polskie Towarzystwo Informatyczne – „Etyka i odpowiedzialność w nowych technologiach”	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie pisemne.
P_U01 P_U02 P_K03	Uczestnictwo w dyskusji. Prezentacja Zaliczenie pisemne.
P_K01 P_K02	Uczestnictwo w dyskusji. Prezentacja Zaliczenie pisemne.
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie się do zaliczenia	10/10
Przygotowanie do zajęć	10/10
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie prezentacji	10/10
Inne, jakie?	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kultura języka polskiego/Polish language culture
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MII.26a.KJP</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">do wyboru</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest uwrażliwienie studenta na poprawność językową i nabycie umiejętności poprawnego wypowiadania się.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna pospolite błędy językowe w słownictwie</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie zasady poprawnego tekstu użytkowego</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 poprawnie wysławiać się</td></tr>
<tr><td>K_U08</td></tr>
<tr><td>P_U02 przygotować tekst pisemny, poprawny pod względem gramatycznym, stylistycznym, ortograficznym</td></tr>
<tr><td>K_U08</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kompetencje społeczne:</td><td>Student jest gotów do:
P_K01 do dbałości poprawności języka polskiego</td></tr>
<tr><td>K_K01</td></tr>
</table>

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY Kryteria poprawności językowej: Kryteria poprawności językowej Przydatność funkcjonalna. Zgodność z systemem. Zgodność ze zwyczajem społecznym. Etos mówcy. Konstruowanie życiorysu i CV, podania, listu motywacyjnego. Piękno i poprawność codziennych wypowiedzi: Norma językowa ogólnopolska a odchylenia regionalne. Język jako najbardziej uniwersalny i najsprawniejszy sposób porozumiewania się między ludźmi.	P_W01, P_W02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Sposób przedstawiania się. kolejność przedstawiania. Grzeczność niejęzykowa. Grzeczność ponadjęzykowa. Grzeczność pozajęzykowa. Zachowania powszechnie nieakceptowane. Skróty i skrótowce: Skróty i skrótowce oraz ich odmiana. Zachowania powszechnie nieakceptowane: Powinności grzecznościowe mężczyzny dżentelmena. Zasada bycia podwładnym.	P_U01, P_U02, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: konwersatorium, audytoryjna

Ćwiczenia: zajęcia praktyczne, dyskusja, debata

Zalecana literatura

Podstawowa

Bralczyk J., *Leksykon zdań polskich*, Świat Książki, Warszawa 2004.
Bralczyk J., *Leksykon nowych zdań polskich*, Świat Książki, Warszawa 2005.
Derwojedowa M. (red.), *Język polski – kompendium*, Świat Książki, Warszawa 2005.

Uzupełniająca

Kubiak-Sokół A., *Poprawnie po polsku. Poradnik językowy*. PWN. Warszawa 2007.
Bralczyk J., *Mówi się. Porady językowe*. PWN. Warszawa 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Zaliczenie ustne na ocenę: student losuje 3 pytania, za każdą odpowiedź otrzymuje max. 4 pkt. (za 3 odpowiedzi max. student może uzyskać 12 pkt.), ocena wystawiana jest zgodnie z zasadą: 12 pkt. - ocena 5,0; 11 pkt. - ocena 4,5; 10 pkt. - ocena 4,0; 9 pkt. - ocena 3,5; 8 - 7 pkt. - ocena 3,0; 6 pkt. i poniżej - ocena 2,0.
P_U01 P_U02	
P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin s./nst.
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Udział w konwersatorium	15/15
Przygotowanie do zaliczenia wykładu	15/15
Studiowanie literatury	15/21

Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Religie świata/Religions of the World
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MII.26b.RŚ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>do wyboru</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z doktrynami wybranych religii świata, różnicami między religiami oraz różnorodnością religii we współczesnej przestrzeni społeczno-kulturalnej. Wskazanie związków pomiędzy religiami a zjawiskami społecznymi, kulturowymi i politycznymi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 podstawowe doktryny, założenia oraz formy kultu w największych religiach świata</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W02 najważniejsze wydarzenia w dziejach największych religii świata</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td>P_W03 rozmieszczenie geograficzne najważniejszych religii świata oraz najważniejsze dzieła sztuki sakralnej związanej z daną religią</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 wyjaśnić najważniejsze pojęcia zawarte w leksyce największych religii świata</td></tr>
<tr><td>K_U08</td></tr>
</table>

	P_U02 identyfikować oraz objaśnić znaczenie symboli religijnych oraz przedstawień w dziełach sztuki sakralnej związanej z daną religią
	K_U08
	P_U03 wskazać różnice pomiędzy wybranymi religiami, odłamami i nurtami
	K_U08
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** wykazywania otwartości na wyznawców innych religii i przedstawicieli innych kultur przy zachowaniu wierności względem własnej wiary
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Pojęcie religii, istota i geneza religii. Podział religii. Monoteizm i politeizm. Kult świętych. Podstawowe założenia, doktryny, formy kultu i wybrane dzieła sztuki oraz architektury sakralnej w religiach plemiennych, szamanizmie, judaizmie, chrześcijaństwie, jego odłamach i nurtach, islamie, hinduizmie, buddyzmie, konfucjanizmie, szintoizmie, taoizmie. Nowe ruchy religijne.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Życie codzienne wyznawców omawianych religii – jak religia wpływa na nasze życie	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjny, konwersatorium
Ćwiczenia: prezentacje, dyskusja

Zalecana literatura
Podstawowa Szwob K., *Kultury i religie świata w opowieściach, mitach i faktach*, Petrus, Warszawa 2014. Theodore G., Geaves R., *Religie: geneza, wiara, tradycja*, Elipsa, 2007. Stanford P., *50 idei, które powinieneś znać. Religia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021
Uzupełniająca Banek K. (red.), *Słownik wiedzy o religiach*, Park Edukacja, Bielsko-Biała 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**

P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie ustne na ocenę: student losuje 3 pytania, za każdą odpowiedź otrzymuje max. 4 pkt. (za 3 odpowiedzi max. student może uzyskać 12 pkt.), ocena wystawiana jest zgodnie z zasadą: 12 pkt. - ocena 5,0; 11 pkt. - ocena 4,5; 10 pkt. - ocena 4,0; 9 pkt. - ocena 3,5; 8 - 7 pkt. - ocena 3,0; 6 pkt. i poniżej - ocena 2,0.
P_U01 P_U02 P_U03	Zaliczenie ustne na ocenę: student losuje 3 pytania, za każdą odpowiedź otrzymuje max. 4 pkt. (za 3 odpowiedzi max. student może uzyskać 12 pkt.), ocena wystawiana jest zgodnie z zasadą: 12 pkt. - ocena 5,0; 11 pkt. - ocena 4,5; 10 pkt. - ocena 4,0; 9 pkt. - ocena 3,5; 8 - 7 pkt. - ocena 3,0; 6 pkt. i poniżej - ocena 2,0. Życie codzienne wyznawców omawianych religii – jak religia wpływa na nasze życie – prezentacja i jej omówienie
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do zaliczenia wykładu	5/6
Przygotowanie prezentacji	15/15
Aktywność na zajęciach	10/15
Studiowanie literatury	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Edukacja zdrowotna/Health Education
Rok II, semestr 4</td><td>WF.MII.27a. EZ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">do wyboru</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3">x</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td>15/12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wiedza o aktualnych czynnikach determinujących zdrowie i jego zagrożeniach, o roli edukacji zdrowotnej w zapobieganiu i terapii chorób. Tworzenie, wdrażanie i modyfikowanie scenariuszy zajęć zakresu edukacji zdrowotnej przydatnych w pracy w charakterze organizatora i propagatora kultury fizycznej, pedagoga czy wychowawcy.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie podstawowe koncepcje i modele zdrowia oraz rozumie cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej. Posiada wiedzę na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających z braku systematycznej aktywności fizycznej</td></tr>
<tr><td>K_W09</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna zasady zdrowego odżywiania oraz dbałości o higienę osobistą</td></tr>
<tr><td>K_W09</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td>Student potrafi:</td></tr>
</table>

	P_U01 formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować scenariusze zajęć edukacji zdrowotnej
	K_U09
	P_U02 ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania podstawowych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku
	K_U09
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do identyfikowania się z zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu
	K_K04
	P_K02 do oceny własnych ograniczeń i zwracania się do ekspertów
	K_K05

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Pojęcie zdrowia – definiowanie, determinanty. Modele zdrowia. Związki między zdrowiem a edukacją zdrowotną, jej rola w terapii chorób cywilizacyjnych i metabolicznych. 2. Ocena stanu zdrowia populacji - źródła danych (demograficzne, rutynowa sprawozdawczość, dane z badań statystycznych i epidemiologicznych) i forma prezentacji danych. Typy mierników zdrowia (obiektywne i subiektywne, tradycyjne - pozytywne i negatywne, syntetyczne). 3. Ekologiczne aspekty w edukacji zdrowotnej. Rodzaje i źródła zanieczyszczenia środowiska. Choroby środowiskowe. Zapobieganie i ograniczanie zagrożeń środowiskowych. 4. Stan zdrowia dzieci i młodzieży w Polsce . Najczęstsze problemy zdrowotne. Tendencje w rozwoju fizycznym i motorycznym populacji dzieci i młodzieży. 5. Programy polityki zdrowotnej: WHO – Zdrowie dla Wszystkich, Narodowy Program Zdrowia 2016-2020 (charakterystyka głównych zagrożeń, cel strategiczny, cele operacyjne). Programy regionalne. 6. Sen - definiowanie pojęcia, jego struktura i wpływ na ogólny stan zdrowia. Zalecenia dotyczące higieny snu. Rola aktywności fizycznej w zapobieganiu zaburzeniom snu. 7. Aktywność fizyczna w dzieciństwie i w okresie dorastania - znaczenie, piramida aktywności fizycznej, czynniki wpływające na poziom aktywności fizycznej dzieci i młodzieży. 8. Edukacja zdrowotna w zapobieganiu zachowaniom ryzykowym - struktura zachowań problemowych dzieci i młodzieży, profilaktyka. 9. Zachowania behawioralne (pracoholizm, zakupoholizm, hazard, cyberprzestrzeń). Rola aktywności fizycznej w profilaktyce uzależnień.	P_W01 P_W02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

10. HIV/ADS - drogi zakażenia, objawy, choroby współistniejące, testy. HIV/AIDS a sport. Profilaktyka HIV/AIDS. Działalność Krajowego Centrum ds. AIDS. 11. Stres – definiowanie, identyfikacja źródeł stresu, skutki zdrowotne, sposoby radzenie sobie ze stresem. 12. Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi. 13. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach - w rodzinie, w przedszkolu, w szkole. 14. Specyfika edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży - żywienie w różnych okresach życia, zalecenia żywieniowe, najczęszte popełniane błędy żywieniowe. Edukacja zdrowotna otyłego dziecka i osoby dorosłej z uwzględnieniem rodziny i środowiska zamieszkania.	
ĆWICZENIA lub inna forma 1. Zachowania zdrowotne – definiowanie, podział, czynniki wpływające na kształtowanie zachowań zdrowotnych. Charakterystyka zachowań zdrowotnych dzieci i młodzieży. 2. Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej - fundamentalna terminologia, cele i oczekiwane efekty, koncepcje i modele. 3. Planowanie programu edukacji zdrowotnej i jego ewaluacja. Zasady doboru metod i technik w edukacji zdrowotnej. Środki dydaktyczne. 4. Rola i kompetencje osób realizujących edukację zdrowotną. Scenariusz zajęć – schemat i zasady układania. Zapoznanie się z przykładowymi scenariuszami zajęć; ich ocena. 5. Umiejętności życiowe - definiowanie, rodzaje. Rozwijanie u uczniów wybranych umiejętności życiowych. 6. Pozytywna rola mass mediów w upowszechnianiu edukacji zdrowotnej. 7. Prozdrowotna edukacja żywieniowa w przedszkolu Przygotowanie scenariusza z zakresu znajomości zasad zdrowego odżywiania. 8. Edukacja w zakresie higieny osobistej i otoczenia. Przygotowanie scenariusza zajęć z zakresu prawidłowych nawyków i higienicznych. 9. Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Propozycja zajęć (scenariusz). 10. Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów szkół podstawowych – palenie tytoniu (przygotowanie scenariusza zajęć). 11. Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów szkół podstawowych – sięganie po napoje alkoholowe (przygotowanie scenariusza zajęć). 12. Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów szkół podstawowych – narkomania (w tym dopalacze,) lekomania. 13. Edukacja do bezpieczeństwa w różnych okresach wieku rozwojowego	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: pogadanka, dyskusja, debata, obserwacje, prezentacje, projekty	
Zalecana literatura	
Podstawowa	

<table>
<tr><td colspan="3">Contento I.R. (2018). Edukacja żywieniowa. PWN, Warszawa.
Aktualne Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
Sheridan CH., Radmacher S. A. (1998). Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa.
Woynarowska B. (red.) (2017). Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN, Warszawa.
www.kbpn.gov.pl – Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii.
www.gov.pl/web/edukacja - Ministerstwo Edukacji Narodowej.
Bean A., Żywienie w sporcie, 2021.
Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, 2023</td></tr>
<tr><td colspan="3">Uzupełniająca
Lewicki Cz. (2006). Edukacja zdrowotna - systemowa analiza zagadnień. Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów.
Jeukendrup A., Sports Nutrition, 2020.
Edelman C., Health Promotion, 2022</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</td></tr>
<tr><td>Przedmiotowe efekty uczenia się</td><td colspan="2">Forma zaliczenia</td></tr>
<tr><td>P_W01</td><td colspan="2">Egzamin: test w formie pisemnej, 40 krótkich pytań otwartych (wyjątkowo niektóre pytania mogą być zamknięte). Test trwa 60 min. Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt., a niepełnej ½ pkt., nieprawidłowa – 0 pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 [2], 24,0-27,0 [3], 27,5-30,0 [3+], 30,5 33,5 [4], 34,0-36,5 [4+], 37,0-40,0 [5]</td></tr>
<tr><td>P_U01</td><td colspan="2" rowspan="2">Przygotowanie scenariusza zajęć i omówienie go (tematy wskazane dla każdej grupy, np. Zapobieganie agresji i przemocy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych - analiza problemu)
Prezentacja scenariusza</td></tr>
<tr><td>P_K01</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nakład pracy studenta</td><td>Liczba godzin stacj./nst.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zajęcia dydaktyczne</td><td>30/24</td></tr>
<tr><td colspan="2">Studiowanie literatury</td><td>10/16</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do zaliczenia (wykład)</td><td>5/5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie scenariusza i wystąpienie (projekt grupowy)</td><td>10/10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do egzaminu</td><td>10/10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do ćwiczeń</td><td>10/10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Łączny nakład pracy studenta w godz.</td><td>75</td></tr>
<tr><td colspan="2">Liczba punktów ECTS</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kontakt</td><td>wnz@ans.edu.pl</td></tr>
</table>

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="9">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Edukacja i poradnictwo żywieniowe/Nutrition Education and Counseling
Rok II, semestr 4</td><td>WF.MII.27b. EZ</td></tr>
<tr><td colspan="10">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="10">Moduł II. Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania przedmiotu Wychowanie fizyczne (moduł standardu: A1)</td></tr>
<tr><td colspan="9">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="9">do wyboru</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="10">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="10">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zdobycie umiejętności organizacji poradnictwa żywieniowego. Zapoznanie z celami i metodami edukacji żywieniowej w zakresie racjonalnego żywienia pacjenta, różnych grup społecznych oraz oceną jej efektywności.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 cele i metody edukacji żywieniowej</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W09</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 znaczenie edukacji żywieniowej wśród różnych grup odbiorców (wiekowych, chorych, społecznych)</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td colspan="9">Student potrafi:
P_U01 w zaawansowanym stopniu prowadzić edukację żywieniową i przygotować materiały edukacyjne dla osób zdrowych i chorych, ich rodzin oraz pracowników ochrony zdrowia</td></tr>
</table>

	K_U09
	P_U02 udzielić porady dietetycznej indywidualnej oraz w ramach wielodyscyplinarnego zespołu terapeutycznego dla potrzeb edukacyjnycc
	K_U09
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** sporządzania materiałów edukacyjnych z zachowaniem praw autorskich, bazując na wiarygodnych źródłach
	K_K01
	P_K02 do oceny własnych ograniczeń i zwracania się do ekspertów
	K_K04

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY: 1. Rozwój i organizacja poradnictwa żywieniowego (cel, profilaktyka). 2. Rola dietetyka. Modele wykorzystywane w edukacji żywieniowej. 3. Metodyka edukacji żywieniowej. Determinanty wyborów żywieniowych. 4. Organizacje i instytucje odpowiedzialne za edukację żywieniową. 5. Edukacja żywieniowa młodzieży i kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. 6. Psychospołeczne postawy zachowań żywieniowych. 7. Komunikacja interpersonalna w edukacji żywieniowej. 8. Zasady komunikacji w grupach. 9. Edukacja żywieniowa w jednostkach opieki zdrowotnej. 10. Edukacja żywieniowa w różnorodnych środowiskach społecznych. 11. Edukacja żywieniowa w profilaktyce i terapii chorób przewlekłych, niezakaźnych. 12. Edukacja i poradnictwo żywieniowe w chorobach zakaźnych. 13. Psychospołeczne podstawy zachowań żywieniowych. 14. Zalecenia żywieniowe i formy ich popularyzacji (rola, zalety, wady, wiarygodność, efektywność upowszechniania wiedzy). 15. Edukacja żywieniowa grupowa a indywidualna.	P_W01 P_W02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma 1. Wstęp do opracowania programu edukacji żywieniowej (wybór tematu, grupy edukacyjnej). 2. Opracowanie charakterystyki wybranej grupy pod względem: danych demograficznych, stanu zdrowia (schorzenia lub ryzyka choroby), stanu wiedzy żywieniowej na podstawie piśmiennictwa. 3. Przegląd piśmiennictwa dotyczący sposobu żywienia oraz stanu wiedzy żywieniowej wybranej grupy populacyjnej. Określenie potrzeb edukacyjnych w danej grupie żywieniowej. 4. Dobór metod, technik, środków dydaktycznych dostosowanych do potrzeb odbiorców. 5. Budowa programu profilaktycznego. 6. Profilaktyka cukrzycy. 7. Profilaktyka przeciw otyłości dla dzieci.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

8. Profilaktyka chorób układu krążenia. 9.Konstruowanie testu lub innej metody sprawdzającej wiadomości z zakresu objętego edukacją żywieniową (ocena efektywności podjętych działań). 10-12. Prezentacja materiałów edukacyjnych – dyskusja, ocena, korekta. 13-15. Pacjent w gabinecie dietetyka – symulacja porady dietetycznej.	

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny

Ćwiczenia lub inna forma: pogadanka, dyskusja, debata, obserwacje, prezentacje, projekty

Zalecana literatura

Podstawowa

Gromadzka-Ostrowska J. (2019). *Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia*. Wydawnictwo SGGW, Warszawa.

Kasperczyk T, Mucha D. (2014). *Promocja zdrowia i żywienie w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym*. Krakowska Wyższa Szkoła Promocji Zdrowia, Kraków.

Woynarowska B. (2017). *Edukacja zdrowotna*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Uzupełniająca

Chruściel P., Ciechaniewicz W. (2018). *Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania*. PZWL, Warszawa.

Jeukendrup A., *Sports Nutrition*, 2020.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Egzamin: test w formie pisemnej, 40 krótkich pytań otwartych (wyjątkowo niektóre pytania mogą być zamknięte). Test trwa 60 min. Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt., a niepełnej ½ pkt., nieprawidłowa – 0 pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 [2], 24,0-27,0 [3], 27,5-30,0 [3+], 30,5 33,5 [4], 34,0-36,5 [4+], 37,0-40,0 [5]
P_U01 P_U02	Ćwiczenia: zaprojektowanie i przedstawienie projektu edukacji żywieniowej, ocenie podlegają: scenariusze edukacji (maksymalna liczba punktów 10), materiały edukacyjne wykonane przez studentów (maksymalna liczba punktów 10) oraz prezentacja projektu podczas zajęć (maksymalna liczba punktów 10). Progi punktowe: 91%-100% (bdb), 81%-90% (+db), 71%-80% (db), 61%-70% (+dst), 51%-60% (dst), 0%-50% (ndst).
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie do zaliczenia (wykład)	5/5
Przygotowanie scenariusza i wystąpienie (projekt grupowy)	10/10
Przygotowanie do egzaminu	10/10
Przygotowanie do ćwiczeń	10/10

Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td colspan="2">Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawy korektywy i kompensacji / Basics of correction and compensation
Rok III, semestr 5</td><td colspan="2">WF.MIII. 28.PKiK</td></tr>
<tr><td colspan="4">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="4">Moduł III. Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia kolejnych zajęć – Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna (moduł standardu: A2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td colspan="2">język polski</td></tr>
<tr><td colspan="4">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="4">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="4">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Pogłębienie wiedzy dotyczącej etiologii, diagnostyki funkcjonalnej oraz zasad postępowania korekcyjno-kompensacyjnego w wybranych zaburzeniach postawy ciała.
Przygotowanie do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w różnych grupach wiekowych.Rozwijanie kompetencji w zakresie współpracy ze środowiskiem szkolnym i specjalistami (np. fizjoterapeutą, lekarzem). Kształtowanie postawy odpowiedzialności zawodowej i gotowości do krytycznej analizy własnych działań.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 zna pojęcia z zakresu korektywy i kompensacji</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W11</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 zna etiologię i charakterystykę najczęstszych wad postawy (skoliozy, plecy okrągłe, plecy wklęsłe, płaskostopie)</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td colspan="9">Student potrafi:</td></tr>
</table>

	P_U01 potrafi dobrać ćwiczenia kompensacyjne do zdiagnozowanych zaburzeń
	K_U11
	P_U02 potrafi zaplanować jednostkę zajęć korekcyjnych
	K_U11
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** promowania aktywności fizycznej jako elementu profilaktyki zdrowotnej
	K_K02

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY: Wprowadzenie do korektywy i kompensacji – podstawowe pojęcia. Biomechaniczne podstawy postawy ciała. Rozwój postawy w ontogenezie. Klasyfikacja i charakterystyka wad postawy. Skoliozy – etiologia, podział, zasady postępowania. Wady w płaszczyźnie strzałkowej i czołowej. Zaburzenia w obrębie kończyn dolnych (kolana koślawe/szpotawe, płaskostopie). Zasady profilaktyki wad postawy w środowisku szkolnym.	P_W01 P_W02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
WARSZTATY Nauka oceny postawy ciała – analiza wizualna i testy funkcjonalne. Ocena ustawienia kręgosłupa i obręczy barkowej. Ocena stóp i kończyn dolnych. Nauka doboru ćwiczeń elongacyjnych, wzmacniających i rozciągających. Konstruowanie konspektu zajęć korekcyjnych. Prowadzenie fragmentów zajęć przez studentów. Analiza błędów metodycznych	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjny
Ćwiczenia lub inna forma: pogadanka, dyskusja, debata, obserwacje, prezentacje, projekty

Zalecana literatura
Podstawowa Kasperczyk T., *Wady postawy ciała – diagnostyka i leczenie*. Nowotny J., *Edukacja i reedukacja posturalna*. Magiera L., *Postawa ciała człowieka – diagnostyka i korekcja*.
Uzupełniająca Saulicz E., *Korekcja wad postawy*. Wytyczne World Health Organization dotyczące aktywności fizycznej dzieci i młodzieży. Aktualne artykuły z zakresu fizjoterapii i treningu funkcjonalnego

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Egzamin: test w formie pisemnej, 40 krótkich pytań otwartych (wyjątkowo niektóre pytania mogą być zamknięte). Test trwa 60 min. Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt., a niepełnej ½ pkt., nieprawidłowa – 0 pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 [2], 24,0-27,0 [3], 27,5-30,0 [3+], 30,5 33,5 [4], 34,0-36,5 [4+], 37,0-40,0 [5]
P_U01 P_U02	Ćwiczenia: zaprojektowanie i przedstawienie projektu, ocenie podlegają: scenariusze edukacji (maksymalna liczba punktów 10), materiały edukacyjne wykonane przez studentów (maksymalna liczba punktów 10) oraz prezentacja projektu podczas zajęć (maksymalna liczba punktów 10). Progi punktowe: 91%-100% (bdb), 81%-90% (+db), 71%-80% (db), 61%-70% (+dst), 51%-60% (dst), 0%-50% (ndst).
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie do egzaminu (wykład)	5/5
Przygotowanie scenariusza i wystąpienie (projekt grupowy)	10/10
Przygotowanie do egzaminu	10/10
Przygotowanie do ćwiczeń	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wady postawy i ich korekcja / Posture defects and their correction
Rok III, semestr 5</td><td>WF.MIII. 29.WPiK</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł III. Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia kolejnych zajęć – Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna (moduł standardu: A2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3">x</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td></td><td></td><td></td><td>15/12</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z etiologią, patomechaniką i klasyfikacją wad postawy ciała.
Nabycie umiejętności diagnozowania najczęstszych wad postawy w warunkach szkolnych i sportowych.
Opanowanie zasad planowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
Przygotowanie do współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami w zakresie profilaktyki wad postawy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna najczęstsze wady postawy (skoliozy, plecy okrągłe, wklęsłe, płaskie, kolana koślawe/szpotawe, płaskostopie)</td></tr>
<tr><td>K_W11</td></tr>
</table>

	P_W02 zna metody diagnostyczne stosowane w ocenie postawy ciała.zna etiologię i charakterystykę najczęstszych wad postawy (skoliozy, plecy okrągłe, plecy wklęsłe, płaskostopie)
	K_W12
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** potrafi dobrać ćwiczenia korekcyjne adekwatne do rodzaju wady
	K_U11
	P_U02 potrafi opracować konspekt zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	K_U12
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** współpracy interdyscyplinarnej w procesie korekcji wad postawy
	K_K03

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY: Prawidłowa postawa ciała – definicje, uwarunkowania morfologiczne i funkcjonalne. Rozwój ontogenetyczny postawy ciała. Etiologia i epidemiologia wad postawy u dzieci i młodzieży. Klasyfikacja wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej, czołowej i poprzecznej. Skoliozy idiopatyczne i funkcjonalne – charakterystyka, podział, zasady postępowania. Wady kończyn dolnych i stóp – przyczyny i konsekwencje funkcjonalne. Metody oceny postawy ciała (m.in. metoda punktowa, test Adamsa, badanie plantograficzne). Zasady i metodyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Profilaktyka wad postawy w środowisku szkolnym i sportowym	P_W01 P_W02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
WARSZTATY Nauka przeprowadzania podstawowych testów funkcjonalnych. Opracowanie programu ćwiczeń dla pleców okrągłych. Opracowanie programu ćwiczeń dla pleców wklęsłych. Ćwiczenia korekcyjne w skoliozach funkcjonalnych. Ćwiczenia wzmacniające i rozciągające w wadach kończyn dolnych. Ćwiczenia korekcyjne w płaskostopiu. Tworzenie konspektu zajęć korekcyjnych (praca w grupach). Prowadzenie fragmentów zajęć przez studentów i omówienie metodyczne	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjny
Warsztat: pogadanka, dyskusja, debata, obserwacje, prezentacje, projekty
Zalecana literatura
Podstawowa

Nowotny, J., Edukacja i reedukacja ruchowa, Wydawnictwo Kasper, 2003. Śliwa, W., Postawa ciała człowieka i metody jej oceny, AWF Katowice, 2006	
Uzupełniająca Hoppenfeld, S., Badanie fizykalne narządu ruchu, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014. Zeyland-Malawka, E., Ćwiczenia korekcyjne w wadach postawy, Wydawnictwo AWF Gdańsk, 2009	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Egzamin: test w formie pisemnej, 40 krótkich pytań otwartych (wyjątkowo niektóre pytania mogą być zamknięte). Test trwa 60 min. Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt., a niepełnej ½ pkt., nieprawidłowa – 0 pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 [2], 24,0-27,0 [3], 27,5-30,0 [3+], 30,5 33,5 [4], 34,0-36,5 [4+], 37,0-40,0 [5]
P_U01 P_U02	Ćwiczenia: zaprojektowanie i przedstawienie projektu, ocenie podlegają: scenariusze (maksymalna liczba punktów 10), materiały edukacyjne wykonane przez studentów (maksymalna liczba punktów 10) oraz prezentacja projektu podczas zajęć (maksymalna liczba punktów 10). Progi punktowe: 91%-100% (bdb), 81%-90% (+db), 71%-80% (db), 61%-70% (+dst), 51%-60% (dst), 0%-50% (ndst).
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie do egzaminu (wykład)	5/5
Przygotowanie scenariusza i wystąpienie (projekt grupowy)	5/5
Przygotowanie do egzaminu	5/5
Przygotowanie do ćwiczeń	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fizjologia wysiłku fizycznego / Physiology of physical exercise
Rok III, semestr 6</td><td>WF.MIII. 30.FWF</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł III. Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia kolejnych zajęć – Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna (moduł standardu: A2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3">x</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie studenta do rozumienia mechanizmów fizjologicznych zachodzących podczas wysiłku fizycznego oraz ich praktycznego wykorzystania w pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera. Student: poznaje mechanizmy adaptacji organizmu do wysiłku, rozumie procesy energetyczne zachodzące w mięśniach, potrafi interpretować podstawowe wskaźniki fizjologiczne (HR, VO_2max, próg mleczanowy), potrafi wykorzystać wiedzę fizjologiczną w planowaniu obciążeń treningowych, na zasady regeneracji powysiłkowej.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna mechanizmy fizjologiczne odpowiedzi organizmu na wysiłek fizyczny</td></tr>
<tr><td>K_W11</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna procesy adaptacyjne zachodzące pod wpływem treningu</td></tr>
<tr><td>K_W11</td></tr>
</table>

	P_W03 zna metody oceny wydolności fizycznej.
	P_W12
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** potrafi interpretować podstawowe wskaźniki wydolności fizycznej
	K_U11
	P_U02 potrafi dobrać obciążenia wysiłkowe adekwatnie do wieku i poziomu sprawności
	K_U12
	P_U03 potrafi ocenić reakcję organizmu na wysiłek fizyczny
	K_U12
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczestników zajęć ruchowych
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY: Wprowadzenie do fizjologii wysiłku fizycznego – zakres, definicje, historia dyscypliny. Bioenergetyka wysiłku fizycznego – systemy energetyczne (ATP-PCr, glikolityczny, tlenowy). Układ mięśniowy w warunkach wysiłku. Odpowiedź układu krążenia na wysiłek fizyczny. Odpowiedź układu oddechowego na wysiłek. Regulacja nerwowa i hormonalna wysiłku. Zmęczenie i mechanizmy jego powstawania. Adaptacja organizmu do treningu wytrzymałościowego i siłowego. Wydolność fizyczna – pojęcie, rodzaje, czynniki determinujące. Regeneracja powysiłkowa i przetrenowanie	P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
WARSZTAT Pomiar tętna spoczynkowego i powysiłkowego – interpretacja wyników. Wyznaczanie intensywności wysiłku na podstawie HRmax. Testy wydolności tlenowej (np. test Coopera, próba Ruffiera). Ocena progu przemian beztlenowych – podstawy teoretyczne i interpretacja. Analiza wpływu wysiłku na ciśnienie tętnicze. Planowanie jednostki treningowej z uwzględnieniem stref intensywności. Analiza przypadków (case study) – dostosowanie obciążeń do wieku i poziomu sprawności	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Warsztat: pogadanka, dyskusja, debata, obserwacje, prezentacje, projekty	
Zalecana literatura	
Podstawowa	

Górski, J., Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2019. Jaskólski, A., Jaskólska, A., Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego, AWF Wrocław, 2006. Wilmore, J.H., Costill, D.L., Kenney, W.L., Fizjologia sportu i wysiłku fizycznego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2012	
Uzupełniająca McArdle, W.D., Katch, F.I., Katch, V.L., Fizjologia wysiłku fizycznego, MediPage, 2010. Bishop, D., Exercise Physiology, Oxford University Press, 2008	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin: ustny (trzy losowo wybrane pytania)
P_U01 P_U02 P_U03	kolokwium pisemne (test + pytania otwarte), zaliczenie ćwiczeń - sprawozdania z pomiarów, aktywność na zajęciach
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie do egzaminu (wykład)	5/5
Przygotowanie scenariusza i wystąpienie (projekt grupowy)	5/5
Przygotowanie do egzaminu	5/5
Przygotowanie do ćwiczeń	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td>Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td>Biochemia w treningu i sporcie / Biochemistry in training and sports
Rok III, semestr 6</td><td>WF.MIII. 31.BwTiS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">Moduł III. Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia kolejnych zajęć – Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna (moduł standardu: A2)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">x</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawowa wiedza z zakresu: anatomii człowieka, fizjologii i biologii ogólnej</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z biochemicznymi podstawami wysiłku fizycznego. Zrozumienie mechanizmów przemian energetycznych zachodzących w trakcie różnych rodzajów wysiłku. Wyjaśnienie procesów adaptacyjnych organizmu do treningu. Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy biochemicznej w planowaniu i kontroli procesu treningowego.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna biochemiczne podstawy przemian energetycznych w organizmie człowieka</td></tr>
<tr><td>K_W11</td></tr>
<tr><td>P_W02 rozumie mechanizmy regulacji metabolicznej w trakcie wysiłku fizycznego</td></tr>
<tr><td>K_W11</td></tr>
</table>

	P_W03 zna biochemiczne mechanizmy zmęczenia i regeneracji
	P_W11
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** potrafi interpretować podstawowe wskaźniki biochemiczne stosowane w sporcie
	K_U11
	P_U02 potrafi dobrać obciążenia treningowe z uwzględnieniem przemian energetycznych
	K_U11
	P_U03 potrafi analizować wpływ diety i suplementacji na procesy metaboliczne
	K_U12
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** aktualizacji wiedzy z zakresu biochemii sportu
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY: Wprowadzenie do biochemii wysiłku fizycznego – podstawowe pojęcia. Budowa i funkcje białek, lipidów i węglowodanów w organizmie sportowca. Enzymy i regulacja szlaków metabolicznych. Systemy energetyczne: system fosfagenowy (ATP-PCr), glikoliza beztlenowa, metabolizm tlenowy. Metabolizm mięśni szkieletowych podczas wysiłku o różnej intensywności. Biochemiczne mechanizmy zmęczenia. Regeneracja powysiłkowa – resynteza glikogenu, rola białek. Stres oksydacyjny i mechanizmy antyoksydacyjne. Adaptacje metaboliczne do treningu wytrzymałościowego i siłowego. Wskaźniki biochemiczne w kontroli treningu (mleczan, kinaza kreatynowa, mocznik).	P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
WARSZTAT Analiza przemian energetycznych w różnych dyscyplinach sportowych. Interpretacja wyników badań biochemicznych sportowców. Obliczanie zapotrzebowania energetycznego zawodnika. Analiza przypadków – zmęczenie, przetrenowanie. Planowanie regeneracji w cyklu treningowym. Rola suplementacji w świetle mechanizmów biochemicznych. Opracowanie mini-projektu: biochemiczna analiza wybranego programu treningowego.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny, z prezentacją multimedialną	

Warsztat: pogadanka, dyskusja, obserwacje, prezentacje, projekty	
Zalecana literatura	
Podstawowa Murray, R., Bender, D., Botham, K., Kennelly, P., Rodwell, V., Weil, P., Biochemia Harpera ilustrowana, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2018. Maughan, R., Burke, L., Żywienie a zdolność do wysiłku, MedSportPress, 2010	
Uzupełniająca Berg, J., Tymoczko, J., Stryer, L., Biochemia, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	**Wykład:** Egzamin pisemne (test + pytania otwarte) **Ćwiczenia:** Kolokwium zaliczeniowe
P_U01 P_U02 P_U03	**Ćwiczenia:** aktywność projekt zespołowy kolokwium zaliczeniowe
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie do egzaminu (wykład)	5/5
Przygotowanie projektu grupowego	5/5
Przygotowanie do egzaminu	5/5
Przygotowanie do ćwiczeń	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Dydaktyka pracy instruktora gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej /
Teaching the work of a corrective-compensatory gymnastics instructor
Rok IV, semestr 8</td><td>WF.MIV. 32.DPIGK-K</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł IV. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć – Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna (moduł standardu: E)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">x</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawy anatomii i fizjologii człowieka, podstawy teorii wychowania fizycznego, metodyka wychowania fizycznego, podstawy gimnastyki</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td></td><td></td><td></td><td>45/24</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="11">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="11">Przygotowanie studentów do planowania, organizowania i prowadzenia zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą najczęstszych wad postawy i zaburzeń funkcjonalnych u dzieci i młodzieży. Kształtowanie umiejętności doboru metod, form i środków dydaktycznych adekwatnych do wieku i rodzaju dysfunkcji. Rozwijanie kompetencji w zakresie diagnozowania, ewaluacji i dokumentowania procesu korekcyjnego. Przygotowanie do współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz specjalistami (fizjoterapeuta, lekarz).</td></tr>
<tr><td colspan="11">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td>Wiedza:</td><td colspan="10">Student zna i rozumie:
P_W01 zna metodykę prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej</td></tr>
</table>

	K_W12
	P_W02 zna etiologię i charakterystykę najczęstszych wad postawy (skoliozy, plecy okrągłe, plecy wklęsłe, kolana koślawe i szpotawe, płaskostopie)
	K_W12
	P_W03 zna zasady bezpieczeństwa oraz przeciwwskazania do ćwiczeń korekcyjnych
	P_W12
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** potrafi przeprowadzić podstawową ocenę postawy ciała
	K_U12
	P_U02 potrafi dobrać ćwiczenia korekcyjne, kompensacyjne i profilaktyczne
	K_U13
	P_U03 potrafi prowadzić zajęcia z zachowaniem zasad metodycznych i bezpieczeństwa
	K_U13
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** stałego doskonalenia zawodowego
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY: Miejsce gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w systemie kultury fizycznej. Rozwój postawy ciała – normy i odchylenia. Najczęstsze wady postawy – etiologia, charakterystyka, konsekwencje. Metodyka postępowania korekcyjnego. Zasady planowania pracy instruktora – cele, struktura jednostki, periodyzacja. Dokumentacja i ewaluacja procesu korekcyjnego.Bezpieczeństwo i odpowiedzialność instruktora.	P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
WARSZTAT Ocena postawy ciała – metody i narzędzia diagnostyczne. Nauka i doskonalenie ćwiczeń korekcyjnych dla poszczególnych wad. Tworzenie zestawów ćwiczeń indywidualnych i grupowych. Prowadzenie fragmentów i całych jednostek zajęć przez studentów. Analiza błędów metodycznych. Wykorzystanie przyborów i sprzętu w gimnastyce korekcyjnej. Opracowanie programu pracy rocznej / semestralnej	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	

Wykład: problemowy	
Warsztat: pokaz i objaśnienie, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, analiza przypadków	
Zalecana literatura	
Podstawowa Owczarek, S., Gimnastyka korekcyjna w szkole, WSiP, 1998. Śliwa, W., Postawa ciała – jej wady i korekcja, AWF Kraków, 2007. Wilczyński, J., Korekcja wad postawy człowieka, Starachowickie Wydawnictwo Naukowe, 2005.	
Uzupełniająca Kutzner-Kozińska, M., Proces korygowania wad postawy, AWF Warszawa, 2001	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin pisemne (test + pytania otwarte)
P_U01 P_U02 P_U03	Aktywność i zaangażowanie na warsztatach Opracowanie konspektu zajęć Przeprowadzenie fragmentu jednostki korekcyjnej
P_K01	Kolokwium zaliczeniowe (część teoretyczna)

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Studiowanie literatury	10/19
Przygotowanie do egzaminu (wykład)	10/10
Przygotowanie konspektu i jego omówienie	10/10
Przygotowanie do przeprowadzenia lekcji	15/15
Przygotowanie do ćwiczeń	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elementy korektywy na lekcji wychowania fizycznego / Corrective elements in physical education lessons
Rok IV, semestr 8</td><td>WF.MIV. 33.EK</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł IV. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć – Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna (moduł standardu: E)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">x</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawy anatomii i fizjologii człowieka, podstawy teorii wychowania fizycznego, metodyka wychowania fizycznego, podstawy gimnastyki</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30/24</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="11">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="11">Przygotowanie studentów do rozpoznawania podstawowych wad postawy ciała u dzieci i młodzieży szkolnej. Nabycie umiejętności doboru i prowadzenia ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych w warunkach szkolnej lekcji wychowania fizycznego. Kształtowanie kompetencji planowania fragmentów lekcji WF z uwzględnieniem elementów gimnastyki korekcyjnej. Wyposażenie studentów w praktyczne narzędzia profilaktyki wad postawy w środowisku szkolnym.</td></tr>
<tr><td colspan="11">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td colspan="10">Student zna i rozumie:
P_W01 zna zasady doboru ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych w warunkach szkolnych</td></tr>
<tr><td colspan="10">K_W12</td></tr>
<tr><td colspan="10">P_W02 zna przeciwwskazania do stosowania wybranych ćwiczeń</td></tr>
</table>

	K_W12
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** potrafi przeprowadzić wstępną ocenę postawy ciała ucznia
	K_U23
	P_U02 potrafi dobrać i zaprezentować ćwiczenia korekcyjne odpowiednie do zdiagnozowanej nieprawidłowości
	K_U13
	P_U03 potrafi włączyć elementy korektywy do struktury lekcji wychowania fizycznego
	K_U13
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do ponoszenia odpowiedzialności za bezpieczeństwo ćwiczących
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY:	Nie dotyczy
WARSZTAT Postawa ciała – definicja, mechanizmy regulacyjne, czynniki wpływające na jej kształtowanie. Najczęstsze wady postawy u dzieci i młodzieży (plecy okrągłe, wklęsłe, płaskie, skoliozy funkcjonalne, kolana koślawe/szpotawe, stopy płaskie). Metody oceny postawy ciała w warunkach szkolnych (oględziny, testy funkcjonalne). Zasady prowadzenia ćwiczeń korekcyjnych na lekcji WF. Ćwiczenia elongacyjne, wzmacniające, rozciągające, oddechowe. Ćwiczenia kompensacyjne po wysiłkach asymetrycznych. Organizacja stanowisk korekcyjnych podczas lekcji WF. Bezpieczeństwo i przeciwwskazania w ćwiczeniach korekcyjnych. Konstruowanie konspektu lekcji WF z elementami korektywy. Praktyczne prowadzenie fragmentów zajęć przez studentów.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Warsztat: ćwiczenia praktyczne, praca w parach i zespołach, analiza przypadków, opracowanie konspektu lekcji

Zalecana literatura

Podstawowa

Kutzner-Kozińska, M., *Korekcja wad postawy*, Wydawnictwo AWF Warszawa, 2004.
Kasperczyk, T., *Wady postawy ciała. Diagnostyka i leczenie*, Wydawnictwo Kasper, 2002.
Nowotny, J., *Podstawy fizjoterapii. Część I*, Wydawnictwo Kasper, 2004

Uzupełniająca

Śliwa, W., *Gimnastyka korekcyjna*, Wydawnictwo AWF Kraków, 2001.
Zeyland-Malawka, E., *Postawa ciała i jej korygowanie*, Wydawnictwo AWF Gdańsk, 2007.

Bielski, J., *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego*, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2012	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Zaliczenie - test + pytania otwarte Składowe oceny: aktywność i zaangażowanie (20%) przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lekcji z elementami korektywy (40%) opracowanie konspektu lekcji WF z elementami ćwiczeń korekcyjnych (40%) Warunkiem zaliczenia jest obecność na minimum 80% zajęć
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie konspektu i jego omówienie	10/10
Przygotowanie do przeprowadzenia lekcji	15/15
Przygotowanie do ćwiczeń	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Trening interwałowy w kształtowaniu wydolności organizmu / Interval training to shape the body's performance
Rok IV, semestr 7</td><td>WF.MIV. 34.TI</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł IV. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć – Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna (moduł standardu: E)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">x</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30/24</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7"></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z fizjologicznymi podstawami treningu interwałowego. Nabycie umiejętności planowania i prowadzenia jednostek treningu interwałowego w różnych grupach wiekowych. Kształtowanie kompetencji w zakresie monitorowania obciążeń treningowych (HR, RPE, czas pracy i przerwy). Przygotowanie do bezpiecznego stosowania interwałów w sporcie szkolnym, rekreacji i sporcie wyczynowym</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna mechanizmy adaptacji układu krążeniowo-oddechowego do wysiłku interwałowego</td></tr>
<tr><td>K_W12</td></tr>
<tr><td>P_W02 rozróżnia rodzaje treningu interwałowego i ich zastosowanie</td></tr>
<tr><td>K_W12</td></tr>
<tr><td>P_W03 zna zasady periodyzacji treningu interwałowego</td></tr>
</table>

	K_W12
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** potrafi przeprowadzić wstępną ocenę postawy ciała ucznia
	K_U12
	P_U02 potrafi planować jednostkę treningu interwałowego w zależności od celu treningowego
	K_U13
	P_U03 potrafi monitorować i interpretować reakcje organizmu na wysiłek
	K_U13
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do ponoszenia odpowiedzialności za zdrowie uczestników treningu
	K_K04

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY:	Nie dotyczy
WARSZTAT Podstawy fizjologiczne wysiłku interwałowego – adaptacje tlenowe i beztlenowe Rodzaje treningu interwałowego – klasyczny, HIIT, SIT, fartlek Metody monitorowania intensywności wysiłku – tętno, RPE, testy wydolnościowe Projektowanie jednostki treningowej – struktura, progresja obciążeń Interwały w sporcie szkolnym i rekreacji – modyfikacje dla dzieci, młodzieży i dorosłych Bezpieczeństwo i profilaktyka urazów – przeciwwskazania, regeneracja Przygotowanie i przeprowadzenie autorskiej jednostki treningowe	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Warsztat: ćwiczenia praktyczne, praca w parach i zespołach, analiza przypadków, opracowanie konspektu lekcji

Zalecana literatura

Podstawowa

Bompa, T., Haff, G., Periodyzacja. Teoria i metodyka treningu, Wydawnictwo DB Publishing, 2010.
McArdle, W., Katch, F., Katch, V., Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015.
Wilmore, J., Costill, D., Kenney, W., Fizjologia sportu, Wydawnictwo PWN, 2012

Uzupełniająca

Buchheit, M., Laursen, P., High-Intensity Interval Training, Human Kinetics, 2013.
Jastrzębski, Z., Monitorowanie treningu sportowego, Wydawnictwo AWFiS, 2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Zaliczenie – kolokwium opisowe Pozostałe składowe oceny: aktywność i zaangażowanie (20%) przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu treningu (40%) opracowanie scenariusza treningu interwałowego (40%)
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01	Warunkiem zaliczenia jest obecność na minimum 80% zajęć

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie konspektu i jego omówienie	10/10
Przygotowanie do przeprowadzenia lekcji	5/5
Przygotowanie do ćwiczeń	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="9">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna / Corrective and compensatory gymnastics
Rok IV, semestr 7</td><td>WF.MIV. 35.GK-K</td></tr>
<tr><td colspan="10">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="10">Moduł IV. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć – Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna (moduł standardu: E)</td></tr>
<tr><td colspan="9">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="9">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="10">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="10">x</td></tr>
<tr><td colspan="10">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="10">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30/24</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Przygotowanie studentów do diagnozowania podstawowych wad postawy ciała u dzieci i młodzieży. Nabycie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Opanowanie metodyki doboru ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych. Kształtowanie kompetencji w zakresie profilaktyki zaburzeń układu ruchu. Przygotowanie do pracy w szkole oraz innych placówkach oświatowych i sportowych</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 zna metody oceny postawy ciała</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W12</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 zna zasady doboru ćwiczeń korekcyjnych w zależności od rodzaju wady</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W12</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W03 zna przeciwwskazania do stosowania określonych ćwiczeń</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W12</td></tr>
</table>

Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** potrafi przeprowadzić ocenę postawy ciała
	K_U13
	P_U02 potrafi dobrać i zademonstrować ćwiczenia korekcyjne
	K_U13
	P_U03 potrafi zaplanować konspekt zajęć gimnastyki korekcyjnej
	K_U13
	P_U04 potrafi prowadzić zajęcia z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
	K_U13
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** stałego doskonalenia zawodowego
	K_K06

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY:	Nie dotyczy
WARSZTAT Postawa ciała – definicja, mechanizmy jej kształtowania Charakterystyka najczęstszych wad postawy: - plecy okrągłe - plecy wklęsłe - plecy okrągło-wklęsłe - skoliozy - wady kończyn dolnych (6 godz.) Metody oceny postawy ciała (oględziny, testy funkcjonalne) Zasady organizacji zajęć gimnastyki korekcyjnej Metodyka ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych Ćwiczenia oddechowe, elongacyjne i wzmacniające Opracowanie i realizacja konspektów zajęć Błędy metodyczne i zasady bezpieczeństwa	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Warsztat: ćwiczenia praktyczne, praca w parach i zespołach, analiza przypadków, opracowanie konspektu lekcji

Zalecana literatura

Podstawowa

Kutzner-Kozińska, M., Gimnastyka korekcyjna, AWF Warszawa, 2008.
Kasperczyk, T., Wady postawy ciała – diagnostyka i leczenie, Kasper, Kraków, 2004.
Śliwa, W., Postawa ciała i jej korekcja, PZWL, Warszawa, 2010

Uzupełniająca

Wilczyński, J., Korekcja wad postawy, Antropos, Starachowice, 2005.
Nowotny, J., Edukacja i reedukacja posturalna, AWF Katowice, 2004

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Na ocenę końcową składa się: - aktywność i zaangażowanie (20%) - poprawność wykonania ćwiczeń (30%) - opracowanie konspektu zajęć (30%) - praktyczne przeprowadzenie fragmentu zajęć (20%) Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach oraz uzyskanie minimum 60% punktów.
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie konspektu i jego omówienie	10/10
Przygotowanie do przeprowadzenia lekcji	5/5
Przygotowanie do ćwiczeń	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="9">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Pedagogika/Pedagogy
Rok I, semestr 2</td><td>WF.MV.36.P</td></tr>
<tr><td colspan="10">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="10">Moduł V. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do zawodu nauczyciela (moduł standardu: B)</td></tr>
<tr><td colspan="9">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="9">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="10">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="10">x</td></tr>
<tr><td colspan="10">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="10">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td>30/30</td><td>30/30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do podejmowania zadań dydaktyczno-wychowawczych na I-IV etapie edukacyjnym. Zapoznanie studenta z teoretyczno-metodologicznymi podstawami pedagogiki. Wyposażenie w podstawową wiedzę dotyczącą prawidłowości procesu kształcenia i wychowania; Kształtowanie postawy godnej zawodu nauczyciela – wychowawcy. Rozbudzanie zainteresowań intelektualnych i potrzeb autoedukacji na miarę oczekiwań pedagogiki humanistycznej i współczesnej szkoły.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 Student zna podstawową terminologię pedagogiczną, funkcjonowanie systemu oświaty i zagadnienia prawa oświatowego oraz pojęcia kluczowe w pracy nauczyciela wychowania fizycznego</td></tr>
<tr><td colspan="9">B.2_W1, B.2_W2, B.2_W3</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 Zna funkcje pedagogiki, jej metody badawcze, subdyscypliny oraz miejsce i rolę nauk o wychowaniu w systemie nauk humanistycznych. Wie na</td></tr>
</table>

	czym polegała zmienność celów kształcenia i wychowania na przestrzeni dziejów
	B.2_W3, B.2_W4
	P_W03 Zna podstawowe środowiska wychowawcze, mechanizmy, które nimi rządzą oraz ich rolę w procesie kształtowania osobowości młodego człowieka. Rozumie konsekwencje nieprawidłowości w postępowaniu rodziców i nauczycieli. Zna kodeks etyki zawodowej nauczyciela oraz formy wspierania ucznia w sytuacjach trudnych, w podejmowaniu decyzji dotyczących jego przyszłości edukacyjnej i zawodowej. Posiada wiedzę na temat możliwości własnego rozwoju zawodowego
	B.2_W5, B.2_W6, B.2_W7
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** Potrafi poprawnie posługiwać się terminologią pedagogiczną i z zakresu prawa oświatowego. Umie samodzielnie poszukiwać wiedzy dotyczącej podnoszenia własnych kompetencji dydaktyczno-wychowawczych, a także poddawać krytycznej ocenie oraz wykorzystywać informacje potrzebne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na I II etapie edukacyjnym
	B.2_U1, B.2_U2, B.2_U3
	P_U02 Potrafi stosować zasady kształcenia i dokonać wyboru adekwatnych metod wychowania, kładąc nacisk na formy aktywizujące ucznia w procesie wychowawczym oraz konieczność edukacji permanentnej. Potrafi wykorzystać ideę samorządności jako zasadę i metodę wychowania. (
	B.2_U3, B.2_U4 B.2_U5 B.2_U6, B.2_U7
	P_U03 komunikować się z uczestnikami procesu dydaktyczno-wychowawczego, posługując się zasadami i normami etycznymi
	B.2_U5 B.2_U6, B.2_U7
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** Angażowania się w realizację zadań stawianych przed nim, projektuje i wykonuje działania edukacyjne w środowisku lokalnym, kierując się etyką zawodową nauczyciela
	B.2_K1, B.2_K2, B.2_K3, B.2_K4
	P_K02 Samodzielnie i w zespołach angażuje się w zadania wynikające z pełnionej przez niego funkcji nauczyciela- wychowawcy. Identyfikuje się z zawodem nauczycielskim. Poprawnie nawiązuje relacje społeczne ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktyczno-wychowawczego
	B.2_K1, B.2_K2, B.2_K3, B.2_K4

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań, funkcje pedagogiki, subdyscypliny pedagogiczne. 2. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. 3. Metody badań pedagogicznych. 4. Historyczna zmienność celów wychowania.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01

5. Pedagogika demokratyczna J.A. Komeńskiego, pedagogika burżuazyjna J. Locke`a, naturalizm pedagogiczny J.J. Rousseau, Pedagogika J.H. Pestalozziego i F. Froebla. 6. Pojęcie i typologia środowisk wychowawczych. Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Zdania wychowawcze rodziny. 7. Rodziny nienależycie sprawujące swoje funkcje. Opieka zastępcza 8. System oświatowy - organizacja i funkcje systemu oświatowego w Polsce. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki- podstawowe zagadnienia prawa oświatowego. 9. Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze. Zadania i funkcje szkoły. Niedociągnięcia współczesnej szkoły. 10. Modele współczesne szkoły. 11. Prawo wewnątrzszkolne. Działania profilaktyczno-wychowawcze. 12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Formy współpracy szkoły z rodzicami. 13. Doradztwo zawodowe. Wspieranie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. 14. Samorząd i samorządność uczniów. 15. Samoocena i samowiedza jako istotne kompetencje nauczyciela.	(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma 1. Zapoznanie studenta z celami, efektami i programem kształcenia. Przedmiotowy System Oceniania – zagadnienia teoretyczne. Konstrukcja własnego PSO i kontraktu grupowego. 2. Wychowanie tradycyjne i humanistyczne, dyrektywne i niedyrektywne 3. Zasady i metody wychowania. 4. Budowanie relacji interpersonalnej fundamentem efektywności w pracy nauczyciela. 5. Style komunikowania się. Media i ich wpływ na dziecko. 6. Zachowania etyczne i nieetyczne w pracy nauczyciela. Nauczyciel w relacji z uczniem rodzicem, innym nauczycielem. 7. Zaliczenie - test pisemny 8. Postawy rodzicielskie. Klasyfikacja postaw. Konsekwencje określonych postaw rodzicielskich. 9. Błędy wychowawcze popełniane przez rodziców. 10. Dojrzałość szkolna. 11. Szkoły alternatywne - czym są i co oferują. Koncepcje i zasady kształcenia alternatywnego. 12. Przykłady szkół alternatywnych (szkoła Montessori, demokratyczna, Steinerowska, edukacja domowa? 13. Inspiracje ze szkół alternatywnych czyli co chciałbym przenieść do mojej praktyki zawodowej? - prezentacje studentów.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjna	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, debata, prezentacja, scenariusze lekcji oraz personalizacja ścieżek edukacyjnych dla uczniów o różnych potrzebach	

(psychomotorycznych) z wykorzystaniem narzędzi AI, narzędzia AI w diagnozie postępów ucznia i inkluzji

Zalecana literatura

Podstawowa

Braun M., Mach M. (2012). Jak pracować ze zdolnymi ? Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.
Godlewski M., Krawcewicz S., Wołczyk J., Wujek T. (1998). Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa.
Góralczyk E. (2009). Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa.
Jagielska G. (2010). Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.
Rosenberg M.B.(2009) Porozumienie bez przemocy: o języku serca, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa.
Sawicki K. (2018). Diady, kliki, gangi: młodzież nieprzystosowana społecznie w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
Szymańska J. (2015). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.
Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich tzw. „Ustawa Kamilka": Dz.U. 2026 poz. 110 z dnia 21.01.2026 r.
Kupisiewicz C., Dydaktyka, 2022.
Śliwerski B., Pedagogika, 2023.

Uzupełniająca

Siwiński W. (1988). Elementy pedagogiki dla studentów wychowania fizycznego, Wydawnictwo AWF, Warszawa.
Kwieciński Z., Śliwerski B. (2003). Pedagogika. Podręcznika akademicki, PWN, Warszawa.
Pilch T. (2004). Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Wyd. Żak, Warszawa.
Luckin R., AI for Schools, 2024.
Biesta G., World-Centred Education, 2022

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin ustny, student losuje trzy pytania, ocena na podstawie udzielanych odpowiedzi: w pełni – od 5,0 do 4,5; z małymi brakami – 4,0, odpowiedź wymaga dodatkowych pytań ze strony egzaminującego – 3,5 -3,0, niepełna odpowiedź, brak uzupełnień – 2,0
P_U01 P_U02 P_U03	zaliczenie na podstawie ocen z: aktywności na zajęciach, ocen z 2 prac pisemnych: jedna w formie testu (30 pytań, ilustracje, schematy), druga praca – kolokwium opisowe (4 pytania) Do zaliczenia każdego kolokwium wymaganych jest 60%. Pierwszy test (poprawna odpowiedź – 1 pkt, niepełna – 0,5 pkt, niepoprawna – 0 pkt.): 16 i mniej pkt. – 2,0 16,5-19 - 30
P_K01	

	19,5-22 – 3,5 21,5-24- 4,0 24,5-27,5 – 4,5 28-30 – 5,0 Prezentacje podczas zajęć

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60/60
Przygotowanie do ćwiczeń	10/10
Studiowanie literatury	15/15
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	15/15
Przygotowanie do egzaminu	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pedagogika porównawcza / Comparative pedagogy
Rok II, semestr 3</td><td>WF.MV.37.PP</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł V. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do zawodu nauczyciela (moduł standardu: B)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/15</td><td rowspan="2">15/15</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i metodologicznymi pedagogiki porównawczej. Analiza systemów edukacyjnych wybranych państw ze szczególnym uwzględnieniem miejsca wychowania fizycznego i sportu szkolnego. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy rozwiązań edukacyjnych w kontekście międzynarodowym. Przygotowanie do wykorzystania dobrych praktyk zagranicznych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna podstawowe pojęcia, cele i zadania pedagogiki porównawczej</td></tr>
<tr><td>B.2_W1, B.2_W2, B.2_W3, B.2_W4</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna modele systemów edukacyjnych w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich</td></tr>
<tr><td>B.2_W1, B.2_W2</td></tr>
<tr><td>P_W03 rozumie uwarunkowania kulturowe, społeczne i polityczne wpływające na organizację wychowania fizycznego w różnych krajach</td></tr>
</table>

	B.2_W1, B.2_W2
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** analizuje i porównuje rozwiązania systemowe w zakresie edukacji i wychowania fizycznego
	B.2_U4, B.2_U7
	P_U02 interpretuje raporty międzynarodowe (np. Organisation for Economic Co-operation and Development, UNESCO)
	B.2_U2, B.2_U3, B.2_U4, B.2_U6
	P_U03 potrafi adaptować wybrane rozwiązania do praktyki szkolnej
	B.2_U2, B.2_U3, B.2_U4
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** krytycznej refleksji nad funkcjonowaniem systemu edukacji
	B.2_K3, B.2_K4

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiki – geneza i rozwój. Metodologia badań porównawczych w edukacji. System edukacji w Polsce na tle Europy. System edukacyjny w Finlandia – organizacja kształcenia i wychowania fizycznego. System edukacyjny w Niemcy – modele landowe i sport szkolny. System edukacyjny w Stany Zjednoczone – rola sportu w szkole. Wybrane systemy azjatyckie (np. Japonia) – kultura fizyczna i dyscyplina szkolna. Międzynarodowe badania edukacyjne (np. PISA) i ich znaczenie dla polityki oświatowej.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Analiza porównawcza programów wychowania fizycznego w wybranych krajach. Studium przypadku – organizacja zajęć sportowych w szkołach europejskich. Porównanie modeli kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego. Praca z raportami międzynarodowymi (OECD, UNESCO). Opracowanie projektu adaptacji wybranego rozwiązania zagranicznego do warunków polskiej szkoły. Prezentacje i dyskusja nad dobrymi praktykami.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjny i poglądowy
Ćwiczenia: analiza tekstów, praca w grupach, dyskusja dydaktyczna
Zalecana literatura

Podstawowa Litak S., Historia wychowania, T. 1, Kraków 2005. Kostkiewicz J., Kierunki i koncepcje pedagogiki katolickiej w Polsce 1918-1939, Kraków 2013. Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008
Uzupełniająca Historyczne dyskursy nad pedagogiką specjalną – w ujęciu pedagogicznym, pod red. J.J. Błeszyńskiego, D. Baczały, J. Binnebesela,, Łódź 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Wykład – zaliczenie ustne (trzy pytania wybrane losowo) Ćwiczenia – analiza tekstów, udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć
P_U01 P_U02	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/30
Przygotowanie do zaliczenia ustnego	15/15
Studiowanie literatury	15/15
Analiza tekstów	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Psychologia/Psychology
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MV.38.P</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł V. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do zawodu nauczyciela (moduł standardu: B)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30/30</td><td rowspan="2">30/30</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kształtowanie postawy nauczyciela i wychowawcy w nurcie psychologii pozytywnej. Nauczyciel jako coach, mentor, tutor. Zdobycie i umiejętność wykorzystania podstawowej współczesnej wiedzy z zakresu psychologii ogólnej i społecznej niezbędnej w wyjaśnianiu, kierowaniu i przewidywaniu zachowania zarówno nauczyciela, jak i wychowanków. Kształtowanie świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ustawicznego dokształcania zawodowego oraz wspierania rozwoju osobistego zarówno własnego, jak i wszystkich uczestników procesu edukacyjnego. Kształtowanie i respektowanie postawy godnej przyszłego nauczyciela i wychowawcy.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td>Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 rozumie znaczenie wiedzy psychologicznej w nurcie psychologii pozytywnej zarówno w pracy zawodowej, jak i samorozwoju. Zna i rozumie źródła i przyczyny indywidualnych różnic w funkcjonowaniu jednostki w życiu codziennym i sytuacjach dystresu. Ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela w kształtowaniu postaw, wiedzy i umiejętności prospołecznych i prosomatycznych środowiska społecznego zgodnie z etyką zawodu nauczyciela</td></tr>
</table>

	B.1_W1, B.1_W2, B.1_W3
	P_W02 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą psychologicznych podstaw procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych oraz ich znaczenia dla wszystkich uczestników procesu edukacji
	B.1_W4, B.1_W5
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii ogólnej i społecznej w celu rozwoju i kształtowania zarówno wielowymiarowej osobowości wychowanków, jak i działań na rzecz samorozwoju uczniów
	B.1_U4 B.1_U5, B.1_U6 B.1_U7, B.1_U8
	P_U02 Potrafi motywować i wspierać proces zmiany i edukacji ustawicznej zarówno własnej, jaki i pozostałych uczestników procesu edukacji. Potrafi kierować się w swojej pracy zasadami etyki zawodowej nauczyciela i przyjmować postawę godną tego zawodu w interakcjach ze środowiskiem społecznym
	B.1_U6 B.1_U7, B.1_U8
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i kształtowaniem dojrzałej osobowości zarówno własnej, jak i wychowanka. Podejmuje, inicjuje i wykonuje działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych. Identyfikuje się z zawodem nauczyciela i wychowawcy
	B.1_K1, B.1_K2
	P_K02 Rozumie istotę zachowania etycznego nauczyciela oraz potrzebę wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych w środowisku społecznym. Dostrzega, respektuje i rozwija w swoim życiu zawodowym i prywatnym postawę godną nauczyciela i wychowawcy
	B.1_K1, B.1_K2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Psychologia jako nauka. Cele i zadania. Powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi. Subdyscypliny. Postawa, wiedza, umiejętności w kształceniu przyszłych nauczycieli. 2. Człowiek jako istota społeczna. Wybrane psychologiczne koncepcje człowieka. Psychologia pozytywna w edukacji. Procesy poznawcze i ich znaczenie w edukacji i życiu człowieka – percepcja. 3. Procesy poznawcze – uwaga, wyobraźnia, pamięć. 4. Procesy poznawcze – myślenie i rozumowanie. Myślenie twórcze. Mowa i język. Uczenie się. 5. Procesy poznawcze – uczenie się. Wybrane modele uczenia się. Rodzaje uczenia się. Znaczenie wzmocnień w procesie dydaktyczno-	P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

wychowawczym; nagroda – kara – konsekwencja. Wdrażanie konsekwencji w życie. Transfer. 6. Psychologia różnic indywidualnych: temperament /typy temperamentu, temperament a oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze/ i inteligencja /wybrane koncepcje, etiologia, pomiar/. 7. Różnice indywidualne – inteligencja /bieguny Inteligencji, wybitne uzdolnienia; niepełnosprawność intelektualna/. Inteligencja emocjonalna i jej znaczenie w pracy nauczyciela. 8. Procesy regulacyjne a zachowanie jednostki. Potrzeby jako pierwotne źródło motywacji. Rola nauczyciela w kształtowaniu potrzeb wyższego rzędu. Motywacja – geneza, rola, rodzaje, prawa. Misja i wizja w życiu człowieka. Automotywacja. 9. Osobowość człowieka. Wybrane czynniki osobowości. Samoocena. Praca na zasobach wychowanków – psychologia pozytywna. Osobowość a zachowanie jednostki. 10. Stres /definicja, rodzaje, mechanizm rozwoju sytuacji stresowej, źródła stresu, stres a edukacja /. 11.Stres / reakcje w sytuacji stresu, znaczenie indywidualnej oceny w sytuacji stresu, zasoby jednostki/.Proces komunikowania się. Schemat komunikacyjny. Komunikacja niewerbalna. 12. Komunikacja werbalna. Style komunikowania się. Bariery komunikacyjne. 13. Spostrzeganie społeczne. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. 14. Postawy, stereotypy i uprzedzenia a oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze środowisk wychowawczych. Postawy prozdrowotne i prosomatyczne. 15. Nowoczesne trendy w edukacji - coaching, mentoring, tutoring. Umiejętności coachingowe w edukacji.	
ĆWICZENIA lub inna forma 1. Zapoznanie studenta z celami i zadaniami oraz literaturą przedmiotu. Podanie zasad systemu oceniania. Postawa godna nauczyciela i wychowawcy. Zajęcia adaptacyjne. Gry i zabawy interakcyjne typu „poznajmy się” cz.1. 2. Zajęcia adaptacyjne cz.2. Możliwość wykorzystania zabaw w pracy wychowawczej. „Savoir – vivre” – przypomnienie elementarnych zasad funkcjonowania społecznego. 3. Moje zasoby osobiste w zawodzie nauczyciela. Kim jestem? Dokąd zmierzam? „Szlachetna Paczka” – idea, organizacja na terenie uczelni. Kształtowanie empatii i postaw prospołecznych studentów. 4. Metody i techniki uczenia się. Mnemotechniki. Style myślenia. Kształtowanie umiejętności efektywnego rozwiązywania problemów i myślenia twórczego. 7. Procesy regulacyjne – emocje. Ogólna charakterystyka procesu emocjonalnego. Strategie samokontroli emocjonalnej. Emocje a komunikacja.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

8.Motywacja a wyznaczanie celów życiowych – model SMART. Koło życia. Misja i wizja. Motywowanie wychowanków i siebie do zmiany. 9. Diagnoza osobowości. Zasoby jednostki a praca dydaktyczno-wychowawcza 10. Strategie radzenia sobie ze stresem. Trening relaksacyjny. Stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. 11. Różne formy komunikowania się. Komunikacja niewerbalna i werbalna. Autoprezentacja. Aktywne słuchanie. Pozytywna informacja zwrotna. 12. Komunikacja asertywna, agresywna, uległa. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Budowanie poczucia własnej wartości.	

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny

Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, debata, prezentacja, narzędzia AI w diagnozie postępów ucznia i inkluzji

Zalecana literatura

Podstawowa

Gerring R.J., Zimbardo P. (2006). Psychologia i życie. PWN, Warszawa.
McKay M. Davis M., Fanning P. (2006) Sztuka skutecznego porozumiewania się. GWP, Gdańsk.
Pasterski M. - blog o rozwoju osobistym. ww.michalpasterski.pl
Strelau J. (red.) (2005). Psychologia. Podręcznik akademicki. T. I–III. GWP, Gdańsk.
Vopel K. (1999). Zabawy interakcyjne. Cz.1-6. Wydawnictwo Jedność, Kielce.
Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia: kluczowe koncepcje T.4, T.5. PWN, Warszawa.
Zimbardo P., Leippe M. (2004). Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań.
Czasopisma: CHARAKTERY, COACHING, MAGAZYN TRENERA.
Strelau J., Psychologia, 2022

Uzupełniająca

Czasopisma: CHARAKTERY, COACHING, MAGAZYN TRENERA.
Luckin R., AI for Schools, 2024.
Nolen-Hoeksema S., Atkinson Psych, 2021

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Egzamin ustny, student losuje trzy pytania, ocena na podstawie udzielanych odpowiedzi: w pełni – od 5,0 do 4,5; z małymi brakami – 4,0, odpowiedź wymaga dodatkowych pytań ze strony egzaminującego – 3,5 -3,0, niepełna odpowiedź, brak uzupełnień – 2,0
P_U01 P_U02	zaliczenie na podstawie ocen z: aktywności na zajęciach, ocen z 2 prac pisemnych: jedna w formie testu (30 pytań, ilustracje, schematy), druga praca – kolokwium opisowe (4 pytania) Do zaliczenia każdego kolokwium wymaganych jest 60%.
P_K01	

	Pierwszy test (poprawna odpowiedź – 1 pkt, niepełna – 0,5 pkt, niepoprawna – 0 pkt.): 16 i mniej pkt. – 2,0 16,5-19 - 30 19,5-22 – 3,5 21,5-24- 4,0 24,5-27,5 – 4,5 28-30 – 5,0

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/30
Przygotowanie do ćwiczeń	15/30
Studiowanie literatury	15/15
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	15/15
Przygotowanie do egzaminu	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="6">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="9">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Psychologia społeczna/Social Psychology
Rok II, semestr 3</td><td>WF.MIII.39.PS</td></tr>
<tr><td colspan="10">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="10">Moduł V. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do zawodu nauczyciela (moduł standardu: B)</td></tr>
<tr><td colspan="9">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="9">do wyboru</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="10">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="10">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="10">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td>30/18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zdobycie wiedzy na temat psychologicznych aspektów życia społecznego oraz podstawowych teorii, pojęć i badań w zakresie psychologii społecznej. Wykształcenie umiejętności psychologicznego opisu, wyjaśnienia, przewidywania i kształtowania różnych aspektów społecznego funkcjonowania ludzi. Formowanie kompetencji społecznych obejmuje efektywne funkcjonowanie w społeczeństwie oraz stosowanie wiedzy z psychologii społecznej w etyczny i odpowiedzialny sposób</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie zasady, metody i narzędzia do charakteryzowania zachowań człowieka odbiegających od normy; zna metody rozróżniania głównych typów zaburzeń lękowych, osobowości i nastroju;</td></tr>
<tr><td colspan="9">B.1_W1, B.1_W2, B.1_W3</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 zna zaburzenia psychiczne i rozwojowe okresu dzieciństwa i młodości.</td></tr>
<tr><td colspan="9">B.1_W2, B.1_W3, B.1_W4, B.1_W5</td></tr>
</table>

Umiejętności:	Student potrafi: **P_U01** posługiwać się podstawowymi pojęciami i teoriami z obszaru psychologii społecznej, adekwatne ujmując zachowania człowieka w kategoriach jego społecznych uwarunkowań, oraz potrafiąc zastosować teorie psychologii społecznej do analizy przypadków z życia codziennego
	B.1_U1, B.1_U2, B.1_U3, B.1_U4
	P_U02 oceniać efekty eksperymentalnych badań społecznych z punktu widzenia zastosowanych narzędzi i metod badawczych, oraz planować badania w kategoriach celów i strategii badawczych psychologii społecznej.
	B.1_U3, B.1_U4 B.1_U5, B.1_U6 B.1_U7, B.1_U8
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: **P_K01** nawiązywania relacji z innymi osobami, konfrontowania poglądów i krytycznego myślenia
	B.1_K1, B.1_K2
	P_K02 jest otwarty na podejmowanie wyzwań zawodowych zgodnie z etosem zawodu
	B.1_K1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Wprowadzenie do psychologii społecznej – przedmiot psychologii społecznej; perspektyw teoretycznych; metody badawcze stosowane w psychologii społecznej. Elementy psychologii poznawczej w kontekście psychologii społecznej spostrzeganie, pamięć, uwaga, rozwiązywanie problemów – heurystyka dostępności, reprezentatywności i zakotwiczenia. Rozumienie siebie - pojęcie Ja i złudzenia w postrzeganiu własnej osoby; potrzeba spójności a potrzeba pozytywnej samooceny, teoria dysonansu poznawczego L. Festingera. Spostrzeganie społeczne, czyli jak wyjaśniamy zachowania innych ludzi zachowania niewerbalne, ukryte teorie osobowości, atrybucje przyczyn – atrybucja dyspozycyjna vs atrybucja sytuacyjna, podstawowy błąd atrybucji.	P_W01 P_W02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Atrakcyjność interpersonalna - dlaczego lubimy tych, których lubimy; co lubią mężczyźni u kobiet, a co kobiety u mężczyzn i dlaczego, czyli elementy psychologii ewolucyjnej; związki uczuciowe. Procesy grupowe - czym jest grupa; facylitacja społeczna a próżniactwo społeczne; grupowe a indywidualne podejmowanie decyzji; konformizm informacyjny a normatywny; eksperyment Ascha i Milgrama. Uprzedzenia, stereotypy, dyskryminacja - definicje; przyczyny; poznawcze podstawy funkcjonowania stereotypów; jak można osłabić uprzedzenia. Zachowania agresywne - czym jest agresja; sytuacyjne uwarunkowania agresji eksperyment Zimbardo; agresja a zagęszczenie - eksperyment Calhouna; wyjaśnienia agresji u ludzi przez psychologów ewolucyjnych; jak zmniejszyć agresję.. Zachowania prospołeczne - dlaczego ludzie pomagają innym; sytuacyjne determinanty	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

zachowania prospołecznego; wyjaśnienia altruizmu u ludzi przez psychologów ewolucyjnych	
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia: zajęcia warsztatowe, dyskusja, debata	
Zalecana literatura	
Podstawowa Cialdini, R. Wywieranie wpływu na ludzi, teoria i praktyka., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007. Zimbardo, P. G. Efekt Lucyfera, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. Kupisiewicz C., Dydaktyka, 2022. Śliwerski B., Pedagogika, 2023.	
Uzupełniająca 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne, 1. Gdańsk, Domachowski, W. (2007), Przewodnik po psychologii społecznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Luckin R., AI for Schools, 2024.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 **P_W02**	Wykład – kolokwium pisemne opisowe (student, by otrzymać ocenę dst musi otrzymać ponad 50% pkt., punktacja podana przed zaliczeniem), zaliczenie ćwiczeń – ustne, aktywność na zajęciach
P_U01 **P_U02**	
P_K01 **P_K02**	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45/30
Przygotowanie do zaliczenia wykładów i ćwiczeń	10/25
Studiowanie literatury	10/10
Aktywność na zajęciach	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	**wnz@ans.edu.pl**

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Psychologia sportu/Sports psychology
Rok II, semestr 3</td><td>WF.MV.40.PS</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł V. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do zawodu nauczyciela (moduł standardu: B)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9">x</td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30/24</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu psychologii sportu, oraz zdobycie umiejętności wykorzystania elementów treningu mentalnego w swojej pracy zawodowej</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie znaczenie psychologii sportu we współczesnym świecie</td></tr>
<tr><td colspan="9">B.1_W1, B.1_W2, B.1_W3</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 zna klasyczne techniki i modele treningu mentalnego</td></tr>
<tr><td colspan="9">B.1_W1, B.1_W2, B.1_W3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td colspan="9">Student potrafi:
P_U01 korzystać z podstawowych technik treningu mentalnego w swojej pracy zawodowej oraz do własnego rozwoju osobistego</td></tr>
<tr><td colspan="9">B.1_U4, B.1_U6 B.1_U7, B.1_U8</td></tr>
</table>

	P_U02 indywidualizować zadania oraz dostosować treści i metody oddziaływania do potrzeb i możliwości osób z którymi pracuje
	B.1_U6 B.1_U7, B.1_U8
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** W przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów jest gotów do zasięgania opinii ekspertów
	B.1_K1, B.1_K2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	Nie dotyczy
ĆWICZENIA Znaczenie psychologii sportu we współczesnym świecie. Obszary zainteresowania psychologii sportu. Techniki i modele treningu mentalnego. Znaczenie samoświadomości w procesie treningowym. Profil umiejętności, dzienniki treningowe i startowe. Koncentracja i style koncentracji uwagi. Sposoby i techniki wzmacniania procesu skupiania uwagi. Poziom pobudzenia a wykonanie. Lęk, zjawisko dławienia się po presją . Sposoby regulacji pobudzenia emocjonalnego. Znaczenie treningu wyobrażeniowego w sporcie. Skrypty wyobrażeniowe. Sposoby zarządzania dialogiem wewnętrznym. Znaczenie wyznaczania celów. Cele wynikowe, nastawione na wykonanie i proces. Poczucie własnej skuteczności i ich źródła. Sposoby wzmacniania pewności siebie uczniów i zawodników	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Ćwiczenia: zajęcia warsztatowe, praca w grupach, casy-study, analiza poziomu stresu i optymalizacji treningu mentalnego w czasie rzeczywistym przy wykorzystaniu systemów Biofeedback

Zalecana literatura

Podstawowa

Karageorghis C., Terry P., Psychologia dla sportowców, Wyd. Inne Spacery 2014
Behnke M., Chlebosz K., Trening mentalny, psychologia sportu w praktyce Wyd. Inne Spacery 2017
Blecharz J., Psychologia sportu, 2023.
Jarvis M., Sport Psychology: A Student's Handbook, 2022.
Kupisiewicz C., Dydaktyka, 2022.
Śliwerski B., Pedagogika, 2023.

Uzupełniająca

Jarvis M., Psychologia sportu, GWP Gdańsk 2007.
Gracz J., Sankowski T. Psychologia Sportu, AWF, Poznań 2000
Tenenbaum G., Handbook of Sport Psychology, 2023.
Luckin R., AI for Schools, 2024.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Ćwiczenia – studium przypadku (przedstawienie, omówienie, zaproponowanie rozwiązań postepowania, uzasadnienie wyboru metody)
P_U01 P_U02	Aktywność na zajęciach
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie do egzaminu	15/15
Studiowanie literatury	10/19
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do dyskusji	10/10
Przygotowanie do zaliczenia (studium przypadku)	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawy dydaktyki / Basic of Didactis
Rok II, semestr 3</td><td>WF.MVI.41.PD</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VI. Podstawy dydaktyki i emisja głosu (moduł standardu: C)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z wiadomościami umożliwiającymi poznanie i zrozumienie społecznego i indywidualnego sensu edukacji. Przekazanie wiedzy o koncepcjach nauczania ze spojrzeniem na wyzwania edukacyjne współczesności oraz wybrane problemy klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Wyrabianie umiejętności pedagogicznych związanych z planowaniem i organizowaniem zajęć dydaktycznych.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 Zna podstawowe pojęcia dydaktyczne i teorie wyjaśniające proces nauczania i uczenia się</td></tr>
<tr><td>C_W1, C_W2, C_W3</td></tr>
<tr><td>P_W02 Zna i rozumie znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz założenia współczesnej dydaktyki</td></tr>
<tr><td>C_W4, C_W5, C_W6</td></tr>
</table>

	P_W03 Zna zasady planowania i organizacji procesu kształcenia i wychowania. Zna przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów, a także zasady i metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	C_W5, C_W6
	P_W04 Zna i rozumie przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich zmienne wzory zachowań wobec ciała. Rozumie znaczenie kompetencji kulturowych w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała
	C_W6
	P_W05 Posiada wszechstronną wiedzę w zakresie kształtowania pozytywnych postaw dzieci i młodzieży w trosce o zachowanie zdrowia
	C_W4, C_W5, C_W6
	P_W06 zna potrzeby rozwojowe ucznia na I i II etapie edukacyjnym
	C_W1, C_W2, C_W3
	P_W07 Zna i rozumie związek wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną, rozumie cele, funkcje i zadania współczesnego wychowania fizycznego, w tym aktywizacji uczniów do uczestnictwa w kulturze fizycznej
	C_W4, C_W5, C_W6
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** Potrafi dokonać doboru treści kształcenia i wychowania oraz formułować cele kształcenia i wychowania dobierając właściwe formy, metody i środki
	C_U1, C_U2, C_U3
	P_U02 Potrafi stosować zasady kształcenia i wybierać adekwatne metody nauczania, kładąc nacisk na formy aktywizujące ucznia w procesie kształcenia
	C_U4, C_U5, C_U6
	P_U03 Potrafi rozpoznać problemy dydaktyczne i zaproponować oraz zastosować odpowiednie dla nich rozwiązania
	C_U3, C_U4, C_U5, C_U6
	P_U04 Potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy dotyczącej podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, a także poddawać je krytycznej ocenie oraz wykorzystywać informacje potrzebne w pracy dydaktycznej
	C_U4, C_U5, C_U6
	P_U05. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w procesie diagnozowania potrzeb rozwojowych uczniów
	C_U5, C_U6
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01**. Rozumie konieczność rozszerzania własnych kompetencji poprzez uaktualnianie wiedzy (samokształcenie) oraz formalne kształcenie ustawiczne
	C_K1
	P_K02. Potrafi samodzielnie i w zespole wykonywać działania edukacyjne Identyfikuje się z zawodem nauczyciela
	C_K1

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe. Najważniejsze nurty myślenia o edukacji i szkole. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie. Szkoła jako instytucja edukacyjna. Wartości oraz cele kształcenia i wychowania. Taksonomia celów nauczania. Proces nauczania-uczenia się. Rola i znaczenie podstawy programowej. Treści kształcenia, plan i program nauczania.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_U01 P_U02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma Zasady i metody nauczania. Formy organizacyjne kształcenia i środki dydaktyczne. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Problematyka klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Nauczyciel wobec współczesnych wyzwań i konieczności. Nauczycielska tożsamość zawodowa. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowe Trudności edukacyjne i wychowawcze oraz próby ich przezwyciężenia w świetle praktyki ogólnopedagogicznej. Komunikacja z uczniem - język jako narzędzie pracy nauczyciela.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_K01 P_K02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	

Ćwiczenia lub inna forma: zajęcia projektowe, praca w grupach, dyskusja, debata, prezentacje, scenariusze lekcji oraz personalizacja ścieżek edukacyjnych dla uczniów o różnych potrzebach (psychomotorycznych) z wykorzystaniem narzędzi AI, narzędzia AI w diagnozie postępów ucznia i inkluzji

Zalecana literatura

Podstawowa

Bereźnicki F. (2011). Podstawy dydaktyki. Impuls, Kraków.
Bielski J. (2005). Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. AWF, Kraków.
Bielski J. (2012). Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego. AWF Kraków.
Bronikowski M. (red.) (2002). Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. AWF, Poznań.
Bronikowski M (2012). Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF, Poznań.Grabowski H. (1999). Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa.
Kierczak U. (2002). Poradnik metodyczny: wychowanie fizyczne nauczanie zintegrowane: zabawa. Wydawnictwo WSiP, Warszawa.
Kupiesiewcz Cz. (2012). Z dziejów teorii i praktyki wychowania. Impuls, Kraków.
Szczepański S.(2008). Kluczowe zagadnienia dydaktyki wychowania fizycznego. Wydawnictwo Politechniki Opolskiej, Opole.
Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna, 2022.
Luckin R., AI for Schools: A Guide for Teachers, 2024.

Uzupełniająca

Kupisiewicz Cz. (2005). Podstawy dydaktyki ogólnej. WSiP, Warszawa.
Maszczak T. (red.) (2009). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa.
Strzyżewski S.(2003). Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. AWF, Katowice.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07	Egzamin ustny - student losuje trzy pytania, ocena na podstawie udzielanych odpowiedzi: w pełni – od 5,0 do 4,5; z małymi brakami – 4,0, odpowiedź wymaga dodatkowych pytań ze strony egzaminującego – 3,5 -3,0, niepełna odpowiedź, brak uzupełnień – 2,0 Ćwiczenia – kolokwium opisowe, projekt
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24

Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie do egzaminu	15/15
Przygotowanie do ćwiczeń	15/15
Przygotowanie do zaliczenia ustnego	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Diagnoza pedagogiczna i ewaluacja osiągnięć ucznia w wychowaniu fizycznym
Pedagogical diagnosis and evaluation of student achievement in physical enducation
Rok III, semestr 6</td><td>WF.MII.42.MWFI</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VI. Podstawy dydaktyki i emisja głosu (moduł standardu: C)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawy dydaktyki i metodyki wychowania fizycznego</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td></td><td></td><td></td><td>15/12</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do prowadzenia diagnozy pedagogicznej w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Wyposażenie w kompetencje w zakresie oceniania osiągnięć edukacyjnych i rozwojowych uczniów. Rozwijanie umiejętności konstruowania narzędzi pomiaru dydaktycznego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności i etycznego podejścia do procesu oceniania.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna podstawy teoretyczne diagnozy pedagogicznej i pomiaru dydaktycznego</td></tr>
<tr><td>C.2.W2</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna zasady i funkcje oceniania osiągnięć ucznia oraz dokumentowania procesu dydaktycznego</td></tr>
<tr><td>C.2.W3</td></tr>
</table>

	P_W03 zna metody monitorowania postępów ucznia, w tym ucznia ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi
	C.2.W4
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** planować i przeprowadzać diagnozę osiągnięć ucznia w wychowaniu fizycznym
	C.2.U1
	P_U02 konstruować kryteria oceniania i narzędzia pomiaru (arkusze obserwacji, testy, rubryki ocen)
	C.2.U2
	P_U03 analizować i interpretować wyniki pomiaru oraz formułować wnioski do dalszej pracy dydaktycznej
	C.2.U3
	P_U04 stosuje ocenianie kształtujące oraz udziela konstruktywnej informacji zwrotnej
	C.2.U4
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** ponoszenia odpowiedzialność za rzetelność i sprawiedliwość oceniania
	C_K2
	P_K02 współpracy z rodzicami i specjalistami w zakresie wspierania rozwoju ucznia
	C_K2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Diagnoza pedagogiczna – pojęcie, funkcje, rodzaje. 2. Pomiar dydaktyczny w wychowaniu fizycznym. 3. Ocenianie kształtujące i sumujące – zasady i zastosowanie. 4. Kryteria oceniania osiągnięć ruchowych i sprawnościowych. 5. Testy sprawności fizycznej – dobór, standaryzacja, interpretacja wyników. 6. Indywidualizacja oceniania – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 7. Ewaluacja procesu dydaktycznego nauczyciela WF. 8. Dokumentowanie i archiwizacja wyników oceniania.	P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma 1. Konstruowanie arkusza obserwacji postępów ucznia. 2. Opracowanie przedmiotowego systemu oceniania z WF. 3. Tworzenie rubryki oceniania umiejętności ruchowych. 4. Analiza przypadków (case study). 5. Interpretacja wyników testów sprawnościowych. 6. Projekt narzędzia ewaluacji zajęć WF. 7. Opracowanie planu działań wspierających lub korekcyjnych.	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 (wszystkie wskazane

	przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: wykład informacyjny
Ćwiczenia lub inna forma: analiza dokumentów prawnych, warsztaty projektowe, studium przypadku, dyskusja dydaktyczna
Zalecana literatura
Podstawowa Wrona, R., & Szulc, H**.** *Diagnoza i ocenianie osiągnięć uczniów w wychowaniu fizycznym*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe AWF, 2022 Radosz, A. (red.) *Ocenianie w wychowaniu fizycznym*. Warszawa: AWF, 2021 Frelik, J. (red.), *Metodyka wychowania fizycznego – ujęcie dydaktyczne*. Warszawa: AWF, 2020 Adamczyk, J., & Rokita, A. *Testy sprawnościowe i ich wykorzystanie w WF*. Kraków: AWF, 2017
Uzupełniająca Król, H. (red.) *Metodyka oceniania w edukacji – podręcznik dla nauczycieli*. Warszawa: Nowa Era., 2021 **Sozański, H.** *Ocena szkolna – teoria i praktyka*. Warszawa: Difin, 2018

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	kolokwium zaliczeniowe, opisowe, 5 pytań otwartych, progi procentowe: 90-100% bardzo dobry, 80-89% dobry plus, 75-79% dobry, 70-74% dostateczny plus, 60-69% dostateczny, 0-59% niedostateczny
P_U01	Przygotowanie do zajęć, aktywność, udział w dyskusjach, projekt (opracowanie narzędzia diagnostycznego lub systemu oceniania)
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do zajęć	10/10
Studiowanie literatury	5/10
Przygotowanie projektu	5/6
Przygotowanie do ćwiczeń	5/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Emisja głosu/Voice Emission
Rok II, semestr 4</td><td>WF.MVI.41.EG</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VI. Podstawy dydaktyki i emisja głosu (moduł standardu: C)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30/24</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest nabycie podstawowej wiedzy o funkcjonowaniu i patologii narządu głosu oraz wykształcenie prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie elementarną wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii i higieny pracy aparatu głosu</td></tr>
<tr><td>C_W7</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie podstawowe techniki pracy aparatu głosu</td></tr>
<tr><td>C_W7</td></tr>
<tr><td>P_W03 Rozumie znaczenie higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej. Zna zasady i środki ekspresji werbalnej i cielesnej oraz rozumie znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji</td></tr>
<tr><td>C_W7</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td>Student potrafi:</td></tr>
</table>

	P_U01 Potrafi właściwie posługiwać się poszczególnymi aparatami czynnościowymi instrumentu głosu oraz prawidłowo wykorzystać wybrane techniki pracy aparatu głosu
	C_U7, C_U8
	P_U02 Potrafi zadbać o właściwą higienę pracy głosem oraz eliminować napięcia w obrębie jego funkcjonowania
	C_U7, C_U8
	P_U03 potrafi stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno- wychowawczej. Prawidłowo artykułuje i akcentuje wypowiedź. Potrafi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje podstawowe zasady komunikacji dydaktycznej
	C_U7, C_U8
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** Jest gotowy do aktywnego posługiwania się instrumentem głosu jakim jest całe ciało człowieka z uwzględnieniem wszystkich jego psychofizycznych odczuć
	C_K2
	P_K02 Jest gotów do posługiwania się podstawowymi zasadami retoryki i skutecznej prezentacji, jest gotów do aktywnego zastosowania środków ekspresji w wypowiedziach publicznych
	C_K2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	Nie dotyczy
ĆWICZENIA lub inna forma Emisja głosu - wprowadzenie do przedmiotu. Typy i tory oddechowe. Nabywanie umiejętności oddychania brzuszno-przeponowo - żebrowego. Prawidłowa technika emisji głosu - ćwiczenia oddechowo-fonacyjne z wykorzystaniem tekstu (M. Mikruta - Bajka o koguciku i kurce). Prawidłowa technika emisji głosu - ćwiczenia oddechowofonacyjne z wykorzystaniem tekstu (A. Mickiewicz - Pan Tateusz). Prawidłowa technika emisji głosu - ćwiczenia oddechowofonacyjne z wykorzystaniem tekstu (Bajka o gruszce - utwór ludowy z okolic Sieradza). Ćwiczenia oddechowofonacyjne. Praca nad rozwojem umiejętności podparcia oddechowego. Rezonans - ćwiczenia w zakresie wzmacniania dźwięku. Dykcja - samogłoski: ćwiczenia wyrazistego artykułowania samogłosek ustnych i nosowych w ciągu mownym. Dykcja - spółgłoski: ćwiczenia artykulacji głosek zwartych, ćwiczenia wyrazistego artykułowania głosek szczelinowych i zwarto – szczelinowych. Wymowa głosek udziąsłowionych. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek w zbiegach i zbitkach	P_W01 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

spółgłoskowych, zakończeniach wyrazów, wpływ sąsiedztwa fonetycznego na brzmienie słowa." Interpretacja tekstu w jego głośnej prezentacji – ćwiczenia.	

Metody dydaktyczne
Wykład: nie dotyczy
Ćwiczenia lub inna forma: warsztaty, ćwiczenia praktyczne

Zalecana literatura
Podstawowa Górski H. (2014) Zbiór ćwiczeń z emisji głosu. Polskie Wydawnictwo Muzyczne, Warszawa. Frączek A. (2010) Dranie w tranie, czyli wiersze trudne niesłychanie. Wydawnictwo Literatura, Łódź. Frączek A. (2010). Struś na cisie i inne fisie. Wydawnictwo Literatura, Łódź. Siedlecki A. (2016) Praca głosem: Technika mowy i prezentacji. Wydawnictwo Fosze, Rzeszów. Walencik-Topiłko A. (2017) Głos jako narzędzie materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk.
Uzupełniająca Tarasiewicz B. (2014) Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu. Wydawnictwo Universititas, Kraków. Shewell C., Voice Work, 2021

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie - kontrola podparcia oddechowego. Interpretacja tekstu w jego głośnej prezentacji (ocena według standaryzowanej karty oceny)
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie do zajęć	10/10
Przygotowanie do zaliczenia	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Dydaktyka nauczania wychowania fizycznego / Didactics of teaching physical education
Rok II, semestr 3</td><td>WF.MVII.44.DWF</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3">x</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z tendencjami współczesnego wychowania fizycznego na kolejnych poziomach edukacji, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wiadomości z zakresu ochrony i profilaktyki zdrowotnej.
Pokazanie miejsca wychowania fizycznego w kulturze fizycznej, z zaznaczeniem jego roli jako przedmiotu nauczania.
Zaznajomienie z metodami, formami i środkami niezbędnymi do realizacji zadań i celów w wychowaniu fizycznym, z uwzględnieniem możliwości i predyspozycji ucznia.
Nauczanie wychowania fizycznego, jego modele, kierunki rozwoju i uwarunkowania, w świetle reformy szkolnictwa.
Znajomość przepisów bezpieczeństwa podczas lekcji wychowania fizycznego, zapoznanie z regulaminem i przepisami prawnymi.
Przygotowanie studenta do planowania procesu, poprzez opracowanie planu dydaktyczno-wychowawczego oraz opracowanie autorskiego planu; konspektu lekcji wychowania fizycznego.
Wdrażanie do praktycznej realizacji lekcji, w oparciu o szczegółowy plan, scenariusz

Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza:	**Student zna i rozumie:**

	P_W01 Zna zasady i rozumie funkcjonowanie poszczególnych układów fizjologicznych człowieka , a także metody oceny stanu zdrowia
	C_W1, C_W2, C_W3, C_W4, C_W5, C_W6
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** Identyfikować problemy ucznia oraz całej grupy podczas lekcji wychowania fizycznego i podjąć odpowiednie działanie diagnostyczne, profilaktyczne oraz wychowawcze
	C_U1, C_U2, C_U3, C_U4, C_U5, C_U6
	P_U02 analizować i identyfikować błędy uczniów podczas zajęć ruchowych
	C_U1, C_U2, C_U3, C_U4, C_U5, C_U6
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** Kultywowania i upowszechniania zdrowego stylu życia wśród uczniów
	C_K1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Zasady pedagogiczne w wychowaniu fizycznym; zasady kształcenia i wychowania, zasady nauczania, zasady prowadzenia zajęć WF (specyficzne). Metody prowadzenia zajęć ruchowych: podział metod i ich charakterystyka oraz zasady doboru. Formy organizacji zajęć ruchowych: formy porządkowe, formy prowadzenia zajęć, formy intensyfikujące; zadania dodatkowe, obwody stacyjne, mini- obwody, tory przeszkód. Kryteria podziału ich wpływ na skuteczność zajęć. Strategie kształcenia i wychowania. Personalistyczna strategia kształcenia i wychowania. Nowoczesność w wychowaniu fizycznym - megatrendy; autoedukacja, humanizacja, indywidualizacja, edukacja permanentna, prospekcja. Prakseologiczny model wychowania fizycznego i jego związki z wychowaniem zdrowotnym. . Funkcje wychowania fizycznego. Prakseologiczne ogniwa procesu wychowania fizycznego; prognoza, diagnoza, programowanie, ordynacja, ewaluacja. Teoretyczne podstawy programowania działań edukacyjnych. Podstawa programowa, plan dydaktyczno-wychowawczy. Ocena szkolna. Rodzaje oceniania- wewnątrzszkolny system oceniania. Wychowanie fizyczne w krajach europejskich - stan i status	P_W01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Dobór środków do prowadzenia zajęć ruchowych przy zastosowaniu metod odtwórczych, aktywizujących i twórczych. Zastosowanie w lekcji w.w metod, analiza projektów oraz praktyczne ich zastosowanie w lekcji. / Praca małych grupach oraz omawianie projektów / indywidualnych/ Konstruowanie i omówienie lekcji z zastosowaniem formy obwodu stacyjnego. Projektowanie i prowadzenie i lekcji z zastosowaniem formy strumieniowej. Konstruowanie i prowadzenie lekcji formą obwodową w zastępach. Prakseologiczne ogniwa planowania; zakres i sposoby diagnozy: a/ indywidualnej - karta diagnozy ucznia- projektowanie i analizowanie jej formy i kompletności i walorów autoedukacyjnych. Diagnoza grupowa-	P_W01 P_U01 P_U02 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

socjometria, ankieta, tabela, socjogram - projektowanie. Diagnoza środowiskowa - wywiad, ankieta, zasady redagowania, sposób wykorzystania wyników badań. Projektowanie wywiadówki z wychowania fizycznego. Planowanie pracy nauczyciela wychowania fizycznego; roczny/semestralny plan pracy dla klasy, sposoby redagowania, omawianie przykładowych rozwiązań	

Metody dydaktyczne

Wykład: podający, poglądowy

Ćwiczenia: zajęcia warsztatowe, praca w grupach, casy-study

Zalecana literatura

Podstawowa

Bronikowski M. Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF Poznań. 2012.
Bielski J. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego.
Impuls, Kraków 2005
Bronikowski M. (red)., Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. Poznań 2002
Maszczak T. Edukacja fizyczna w nowej szkole, AWF, Warszawa 2007
Maszczak T., Metodyka wychowania fizycznego, AWF Warszawa 2000

Uzupełniająca

Trześniowski R., Gry i zabawy ruchowe, Warszawa 2002
Pańczyk W, Warchoł K, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego. Rzeszów 2006

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Wykład – zaliczenie pisemne – 5 pytań opisowych Ćwiczenia – studium przypadku (prowadzenie lekcji, obecności i aktywność na zajęciach)
P_U01 P_U02	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do egzaminu	5/11
Studiowanie literatury	5/5
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do dyskusji	10/10
Przygotowanie do zaliczenia	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej I/Methodology of physical education in primary school I
Rok II, semestr 4</td><td>WF.MVII.45.MWFI</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">MODUŁ VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">Podstawy dydaktgyki</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td></td><td></td><td></td><td>30/18</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych niezbędnych do realizacji procesu wychowania fizycznego w szkole. Zapoznanie z podstawą programową w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne, na poziomie szkoły podstawowej.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td colspan="8">Student zna i rozumie:
P_W01 zna ramowy plan nauczania, funkcje i cele nauczanego przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">D./E.1_W1, K_W09</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W02 zna i rozumie zagadnienia związane z programem nauczania, zasady rozkładu materiału, integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową</td></tr>
<tr><td colspan="8">D./E.1_W3</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W03 metody realizacji treści kształcenia dla przedmiotu wychowanie fizyczne</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_W6, D/E.1_W8</td></tr>
</table>

	P_W04 zna podstawowe zasady planowania procesu kształcenia i wychowania
	D./E.1_W3, D./E.1_W6
	P_W05 rozumie znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalnych w procesie kształtowania postaw
	D./E.1_W13
	P_W06 zna i rozumie podstawowe unormowania prawne z zakresu systemu oświaty
	D./E.2_W2
	P_W07 rozumie potrzeby rozwojowe ucznia na I i II etapie edukacyjnym
	D./E.2_W15
	P_W08 zna podstawę programową w zakresie wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej: c4ele kształcenia, treści nauczania, kompetencje kluczowe i ich kształtowanie, rozkład materiału
	D/E.2_W3, D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3, D/E.1_W6,
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** realizować typowe zadania szkolne, uwzględniając podstawę programową oraz program nauczania
	D/E.1_U1, D/E.1_U2
	P_U02 prawidłowo napisać konspekt lekcji
	D/E.1_U3, D/E.1_U7
	P_U03 przygotować lekcje wychowania fizycznego i inne zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne na I i II etapie edukacyjnym
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U04 wykorzystać wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wychowania fizycznego
	D/E.2_U1
	P_U05 analizować rozkład materiału i planować zadania szkolne zgodnie z obowiązującą podstawą programową
	D/E.1_U1, D/E.1_U2
	P_U06 planować, realizować i dokumentować prace dydaktyczno-wychowawczą
	D/E.1_U7, D/E.2_U2
	P_U07 samodzielnie zdobywać wiedzę w celu podnoszenia kompetencji dydaktyczno-wychowawczych
	D/E.2_U1
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** oceny słabych i mocnych stron, wykorzystując metody samooceny i samokontroli
	D/E.1_K8
	P_K02 dostosowania metod pracy do stylów uczenia się
	D/E.1_K1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

WYKŁADY 1. Prakseologia w praktyce szkolnego wychowania fizycznego. Operacjonalizacja celów wychowania fizycznego. 2. Kompetencje kluczowe, a współczesne wychowanie fizyczne. 3. Nowoczesny nauczyciel- typy, wzorce osobowe, role zawodowe nauczyciela wychowania fizycznego. 4. Kwalifikacje, kompetencje współczesnego nauczyciela wychowania fizycznego, w szkole promującej zdrowie. 5. Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego. Stopnie awansu zawodowego. 6. Czynności nauczyciela w lekcji. 7. Uczeń jako podmiot działań edukacyjnych. Style kierowania pracą ucznia 8. Odpowiedzialność prawna nauczyciela wychowania fizycznego. 9. Podstawowa dokumentacja szkolna - podstawa programowa, plany i programy regulujące pracę szkoły i nauczyciela wychowania fizycznego 10. Nauczyciel wychowania fizycznego wychowawcą klasy (role i zadania). Program wychowawczo-profilaktyczny, a plan wychowawczy klasy. 11. Wychowanie fizyczne, a edukacja zdrowotna- ogólne założenia. 12. Cele i zadania szkoły w zakresie realizacji założeń edukacji zdrowotnej na poszczególnych etapach kształcenia. 13. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne jako forma promowania zdrowego stylu życia. 14. Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma 1. Zajęcia organizacyjne – omówienie tematyki zajęć, literatury przedmiotu, metod pracy, kryteriów zaliczeń. Podsumowanie praktyki wdrożeniowej w szkole podstawowej. 2. Konspekt lekcji wychowania fizycznego- definicja i zasady opracowywania. Zadania główne i szczegółowe lekcji. 3. Tok ogólny i toki szczegółowe lekcji. Znaczenie, specyfika i zadania poszczególnych części lekcji. 4. Tok ogólny i toki szczegółowe lekcji. Znaczenie, specyfika i zadania poszczególnych części lekcji. 5. Próba samodzielnego opracowywania konspektu lekcji dla uczniów klas młodszych-zajęcia warsztatowe. 6. Próba samodzielnego opracowywania konspektu lekcji dla uczniów klas młodszych-zajęcia warsztatowe 8. Zajęcia muzyczno-ruchowe oraz tańce w pracy z uczniami klas I-III. Zajęcia praktyczne 9. Gry i zabawy dawne jako forma przekazu i pielęgnowania dorobku dziedzictwa narodowego. Zajęcia praktyczne. 10. Ogniwa prakseologiczne- diagnoza i prognoza. 11.Ogniwa prakseologiczne- planowanie.	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_K01 P_K02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	

Wykład: wykład informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia, konspekty, dyskusja, prezentacje, scenariusze lekcji oraz personalizacja ścieżek edukacyjnych dla uczniów o różnych potrzebach psychomotorycznych z wykorzystaniem narzędzi AI	
Zalecana literatura	
Podstawowa Bronikowski M (2012). Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF, Poznań. Maszczak T. (red.) (2009). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa. Szczepański S.(2008). Kluczowe zagadnienia dydaktyki wychowania fizycznego. Wyd. Politechnika Opolska, Opole.	
Uzupełniająca Bielski J. (2005). Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków. Bronikowski M. (red.) (2002). Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. AWF, Poznań. Kierczak U. (2002). Poradnik metodyczny: wychowanie fizyczne nauczanie zintegrowane: zabawa. Wydawnictwo WSiP, Warszawa. Capel S., Learning to Teach PE, 2023	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Kolokwia opisowe, testy wyboru
P_U01 P_K01	Przygotowanie do zajęć, aktywność, udział w debatach, dyskusjach. Przygotowywanie i przedstawianie konspektów

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Studiowanie literatury	10/14
Przygotowanie i przedstawienie konspektów	15/20
Przygotowanie do ćwiczeń	15/10
Przygotowanie do udziału w dyskusji	15/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="9">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej II/Methodology of physical education in primary school II
Rok III, semestr 5</td><td>WF.MVII.46.MWFI</td></tr>
<tr><td colspan="10">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="10">MODUŁ VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="9">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="9">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="10">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="10">Podstawy dydaktyki</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td></td><td></td><td></td><td>30/18</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Utrwalenie i poszerzenie wiedzy teoretycznej i kształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do realizacji zajęć z wychowania fizycznego w szkole podstawowej.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela</td></tr>
<tr><td colspan="9">D/E.1_W4, D/E.1_W14</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 konwencjonalnie i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektu</td></tr>
<tr><td colspan="9">D/E.1_W5, D/E.1_W6</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W03 zna zasady postępowania diagnostycznego w edukacji fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="9">D/E.1_W10, D/E.1_W12</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W04 zna zasady planowania procesu kształcenia i wychowania</td></tr>
<tr><td colspan="9">D/E.1_W9, D/E.1_W8, D/E.1_W7</td></tr>
</table>

	P_W05 rozumie znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalnych w procesie kształtowania postaw
	D/E.1_W15
	P_W06 zna i rozumie podstawowe unormowania prawne z zakresu systemu oświaty, w tym podstawę programową
	D/E.2_W3, D/E.2_W2
	P_W07 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metodę projektu
	D/E.1_W5
	P_W08 zna podstawę programową w zakresie wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej: cele kształcenia, treści nauczania, kompetencje kluczowe i ich kształtowanie, rozkład materiału
	D/E.2_W3, D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3, D/E.1_W6,
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
	D/E.1_U4, D/E.1_U11,
	P_U02 prawidłowo napisać konspekty cyklu lekcji
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U7,
	P_U03 prowadzić lekcje wychowania fizycznego i inne zajęcia pozalekcyjne
	D/E.2_U2, D/E.2_U1, D/E.2_U3,
	P_U04 współpracować z rodzicami, opiekunami, uczniów, pracownikami szkoły
	D/E.1_U6
	P_U05 wykorzystać wiedzę teoretyczną w procesie diagnozowania potrzeb rozwojowych uczniów
	D/E.2_U7,
	P_U06 planować, realizować i dokumentować prace dydaktyczno-wychowawczą
	D/E.2_U6,
	P_U07 samodzielnie zdobywać wiedzę w celu podnoszenia kompetencji dydaktyczno-wychowawczych
	D/E.2_U1
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** dostosowania metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów
	D/E.1_K1,
	P_K02 rozwijania u uczniów aktywności i samodzielności
	D/E.1_K7

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY **1. Metodyka nauczania poszczególnych działów WF w szkole podstawowej:** Lekkoatletyka (bieg, skok, rzut – progresja nauczania), Gimnastyka podstawowa i przyrządowa, Gry i zabawy ruchowe**,** Gry	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04

zespołowe (mini gry: mini-koszykówka, mini-piłka ręczna, mini-siatkówka), Taniec i formy rytmiczno-muzyczne, Zajęcia terenowe i rekreacyjne **2. Indywidualizacja**: Dostosowanie wymagań edukacyjnych Praca z uczniem: z otyłością, z obniżoną sprawnością, z zaburzeniami koordynacji, z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, WF w klasach integracyjnych. Motywowanie uczniów mało aktywnych **3. Nowoczesne koncepcje i trendy w wychowaniu fizycznym:** Edukacja zdrowotna w praktyce szkolnej, Kompetencje ruchowe a kompetencje kluczowe, Model edukacji przez sport, Ocenianie kształtujące w WF, Technologie cyfrowe w pracy nauczyciela WF (aplikacje, monitoring aktywności) **4. Planowanie pracy nauczyciela WF**. Tworzenie: planów wynikowych, programów autorskich, modyfikacji programów. Dokumentacja nauczyciela WF. Ewaluacja pracy dydaktycznej **5. Współpraca środowiskowa**: Współpraca z rodzicami. Organizacja imprez sportowych. Projekty prozdrowotne w szkole. Promocja aktywności fizycznej w środowisku lokalnym	P_W05 P_W06 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma **1. Konstruowanie i prowadzenie lekcji WF** Opracowanie konspektów do różnych działów Prowadzenie fragmentów lekcji (mikronauczanie) Analiza i omówienie zajęć (feedback metodyczny) **2. Tok metodyczny – ćwiczenia praktyczne** Nauczanie: przewrotów, podporów, ćwiczeń równoważnych, startu niskiego i techniki biegu, rzutów do celu, elementów gier zespołowych (podanie, kozłowanie, przyjęcie). Stopniowanie trudności. Organizacja pracy w stacjach zadaniowych **3. Gry i zabawy jako narzędzie dydaktyczne:** Tworzenie autorskich gier. Modyfikacja zasad gier zespołowych. Gry integracyjne. Zabawy aktywizujące w małej przestrzeni **4. Diagnoza i kontrola sprawności:** Przeprowadzanie testów sprawności. Interpretacja wyników. Informacja zwrotna dla ucznia. Tworzenie prostych narzędzi oceny postępów **5. Organizacja imprezy sportowej (projekt zespołowy)** Opracowanie regulaminu. Harmonogram zawodów. Podział ról. Dokumentacja **6. Lekcja pokazowa - prezentacja** Ocena według ustalonych kryteriów: dobór treści, metod, technik, wykorzystanie sprzętów sportowych	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_K01 P_K02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: wykład informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia, konspekty, dyskusja, prezentacje, scenariusze lekcji oraz personalizacja ścieżek edukacyjnych dla uczniów o różnych potrzebach psychomotorycznych z wykorzystaniem narzędzi AI	

Zalecana literatura	
Podstawowa Bronikowski M (2012). Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF, Poznań. Maszczak T. (red.) (2009). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa. Szczepański S.(2008). Kluczowe zagadnienia dydaktyki wychowania fizycznego. Wyd. Politechnika Opolska, Opole.	
Uzupełniająca Bielski J. (2005). Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków. Bronikowski M. (red.) (2002). Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. AWF, Poznań. Kierczak U. (2002). Poradnik metodyczny: wychowanie fizyczne nauczanie zintegrowane: zabawa. Wydawnictwo WSiP, Warszawa. Capel S., Learning to Teach PE, 2023	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Egzamin - kolokwium zaliczeniowe, opisowe, 5 pytań otwartych, progi procentowe: 90-100% bardzo dobry, 80-89% dobry plus, 75-79% dobry, 70-74% dostateczny plus, 60-69% dostateczny, 0-59% niedostateczny
P_U01	Przygotowanie do zajęć, aktywność, udział w dyskusjach. Przygotowywanie i przedstawianie konspektów, prezentacji
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie do egzaminu (wykład)	10/10
Studiowanie literatury	5/14
Przygotowanie i przedstawienie konspektów	15/15
Przygotowanie do ćwiczeń	15/15
Przygotowanie do udziału w dyskusji	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej 1/ Methodology of physical education in secondary school 1
Rok III, semestr 6</td><td>WF.MVII.47.MWFwSzPP</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">MODUŁ VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3">x</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Podstawy dydaktyki</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formułowanie celów wychowania fizycznego, diagnozowanie i prognozowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, planowanie i realizacja zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych w różnych warunkach i grupach wiekowych. Prawidłowe dobieranie metod, form i środków w zależności od sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz możliwości i zainteresowań uczniów. Ocenianie osiągnięć uczniów i ewaluacja procesu wychowania fizycznego, prowadzenie, dokumentowanie i ocenianie przebiegu lekcji.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01
zna wymagania podstawy programowej i programów wychowania fizycznego na etapie ponadpodstawowym</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W2, D/E.1_W3</td></tr>
</table>

	P_W02 zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej młodzieży, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
	D/E.1_W6, D/E.1_W7,
	P_W03 strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
	D/E.1_W3,
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** planować, projektować i prowadzić efektywne, bezpieczne i atrakcyjne zajęcia wychowania fizycznego w różnych warunkach oraz w różnej formie
	D/E.1_U7, D/E.1_U5, D/E.1_U3
	P_U02 prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej.
	D/E.1_U2,
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** analizy własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych,
	D/E.1_K8

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Cele i zadania wychowania fizycznego na etapie ponadpodstawowym. Wskazania do pracy z młodzieżą na tle ich potrzeb rozwojowych i zdrowia. Podstawa programowa, programy nauczania - analiza i interpretacja. Aktywność fizyczna ludzi w różnym wieku. Normy aktywności fizycznej odnośnie zdrowego stylu życia. Rola nauczyciela wychowania fizycznego w promowaniu zdrowego stylu życia młodzieży na etapie szkoły ponadpodstawowej. Wychowawcze walory lekcji wychowania fizycznego z młodzieżą starszą. Metody wychowania jako istotne środki stwarzania sytuacji wychowawczych mających na celu kształtowanie pozytywnych postaw prosomatycznych i prospołecznych (wpływu osobistego, sytuacyjnego, społecznego, kierowania samowychowaniem). Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego: sposób ustalenia oceny klasyfikacyjnej, wysiłek jako przedmiot oceny, osiągnięcia edukacyjne jako przedmiot oceny. Pozalekcyjne i pozaszkolne formy wychowania fizycznego młodzieży. Analiza opinii młodzieży o lekcjach wychowania fizycznego na tle współczesnych wyników badań naukowych. Implikacje do praktyki pedagogicznej.	P_W01, P_W02, P_W03 (wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Okresowy plan pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej. Dydaktyczne walory lekcji wychowania fizycznego z młodzieżą starszą (usamodzielnianie ucznia, indywidualizacja, zaawansowana organizacja - forma mieszana, oraz stosowanie metod realizacji zadań ruchowych - metoda programowanego usprawniania się, metody twórcze). Przykłady sytuacji wychowawczych w lekcjach	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 (wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w

wychowania fizycznego, dzięki którym uczniowie odczuwają motywację do ćwiczeń, osiągają sukces w lekcji. Precyzowanie zadań instrumentalnych i kierunkowych. Podstawa programowa i programy wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej – treści i osiągnięcia uczniów. Scenariusz (konspekt): planowanie zajęć wychowania fizycznego. Organizacja zajęć wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej. Prowadzenie zajęć przez studentów. Intelektualizacja i indywidualizacja na zajęciach wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej. Samoocena ucznia w wychowaniu fizycznym, scenariusz lekcji poświęconej samoocenie ogólnej sprawności fizycznej. Obserwacje lekcji wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej	każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny

Ćwiczenia: praca warsztatowa, scenariusze lekcji oraz personalizacja ścieżek edukacyjnych dla uczniów o różnych potrzebach (psychomotorycznych) z wykorzystaniem narzędzi AI

Zalecana literatura

Podstawowa

Janikowska-Siatka M., Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego, Kraków, 2005, Wydawnictwo Skryptowe AWF nr 5

Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków, 2008, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

Maszczak T., Metodyka wychowania fizycznego, Warszawa, 2004, Wydawnictwo AWF Warszawa

Madejski E., WF w szkole, 2021

Whitehead M., Physical Literacy, 2020

Uzupełniająca

Janikowska-Siatka M., Przykładowe konspekty lekcji wf, Kraków, 2002, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, Warszawa, 1996, WSiP

Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków, 2005, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

Janikowska-Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E., Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wychowania fizycznego i festynach sportowo-rekreacyjnych, Warszawa, 1999, WSiP

Bronikowski M. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole, Poznań, 2005, eMPi2

Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa, 2000, WSiP

Jurczak A., Ozimek M., Wychowanie fizyczne i rekreacja w terenie naturalnym, Ostrowiec Świętokrzyski, 2013, WSBiP

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Kolokwium: test i pytania otwarte
P_U01	

P_U02	Przygotowanie konspektu zajęć, omówienie konspektu, dyskusja, mini formy zajęć praktycznych
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Aktywny udział w zajęciach	15/24
Przygotowanie do zajęć	25/25
Przygotowanie do zaliczenia	20/20
Studiowanie literatury	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td>Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td>Metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej 2/ Methodology of physical education in secondary school 2
Rok IV, semestr 7</td><td>WF.MVII.48.MWFwSzPP</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">MODUŁ VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">x</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawy dydaktyki</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do planowania i organizowania pracy nauczyciela wychowania fizycznego na etapie ponadpodstawowym. Przygotowanie studentów do kompleksowej realizacji zadań wychowania fizycznego w szkołach na poziomie szkolnictwa ponadpodstawowego.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01
znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W4, D/E.1_W5</td></tr>
<tr><td>P_W02 metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W9, D/E.1_W10, D/E.1_W12</td></tr>
</table>

	P_W03 zasady nauczania, budowę i typy lekcji oraz oceny w procesie wychowania fizycznego
	D/E.1_W6, D/E.1_W3, D/E.1_W14,
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** poprawnie zaplanować i przeprowadzić atrakcyjną aktywność fizyczną uczniów
	D/E.1_U5, D/E.1_U7, D/E.1_U8, D/E.1_U9, D/E.2_U2,
	P_U02 diagnozować zdolności motoryczne uczniów
	D/E.1_U11
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** motywowania uczniów do podejmowania aktywności fizycznej
	D/E.1_K7

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1.Wskazania do pracy z młodzieżą na tle ich potrzeb rozwojowych i zdrowia. 2. Podstawa programowa, programy nauczania - analiza i interpretacja. 3. Aktywność fizyczna ludzi w różnym wieku. Normy aktywności fizycznej odnośnie zdrowego stylu życia. 4. Rola nauczyciela wychowania fizycznego w promowaniu zdrowego stylu życia młodzieży na etapie szkoły ponadpodstawowej. 5. Wychowawcze walory lekcji wychowania fizycznego z młodzieżą starszą. 6. Metody wychowania jako istotne środki stwarzania sytuacji wychowawczych mających na celu kształtowanie pozytywnych postaw prosomatycznych i prospołecznych (wpływu osobistego, sytuacyjnego, społecznego, kierowania samowychowaniem). 7. Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego: sposób ustalenia oceny klasyfikacyjnej, wysiłek jako przedmiot oceny, osiągnięcia edukacyjne jako przedmiot oceny. 8. Pozalekcyjne i pozaszkolne formy wychowania fizycznego młodzieży. 9. Analiza opinii młodzieży o lekcjach wychowania fizycznego na tle współczesnych wyników badań naukowych. Implikacje do praktyki pedagogicznej..	P_W01, P_W02, P_W03 (wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA 1. Okresowy plan pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej. 2. Dydaktyczne walory lekcji wychowania fizycznego z młodzieżą starszą (usamodzielnianie ucznia, indywidualizacja, zaawansowana organizacja - forma mieszana, oraz stosowanie metod realizacji zadań ruchowych - metoda programowanego usprawniania się, metody twórcze). 3. Przykłady sytuacji wychowawczych w lekcjach wychowania fizycznego, dzięki którym uczniowie odczuwają motywację do ćwiczeń, osiągają sukces w lekcji. 4. Precyzowanie zadań instrumentalnych i kierunkowych. 5. Programy wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej – treści i osiągnięcia uczniów. 6. Scenariusz (konspekt): planowanie zajęć wychowania fizycznego. Organizacja zajęć wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej. Prowadzenie zajęć przez studentów. 7. Intelektualizacja i indywidualizacja na zajęciach wychowania	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 (wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

fizycznego w szkole ponadpodstawowej. 8. Samoocena ucznia w wychowaniu fizycznym, scenariusz lekcji poświęconej samoocenie ogólnej sprawności fizycznej. 9. Wykorzystanie nowych technologii i gier komputerowych w lekcjach wf-u.	

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny

Ćwiczenia: praca warsztatowa, scenariusze lekcji oraz personalizacja ścieżek edukacyjnych dla uczniów o różnych potrzebach (psychomotorycznych) z wykorzystaniem narzędzi AI

Zalecana literatura

Podstawowa

Janikowska-Siatka M., Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego, Kraków, 2005, Wydawnictwo Skryptowe AWF nr 5

Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków, 2008, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

Maszczak T., Metodyka wychowania fizycznego, Warszawa, 2004, Wydawnictwo AWF Warszawa

Madejski E., WF w szkole, 2021

Whitehead M., Physical Literacy, 2020

Uzupełniająca

Janikowska-Siatka M., Przykładowe konspekty lekcji wf, Kraków, 2002, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, Warszawa, 1996, WSiP

Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków, 2005, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

Janikowska-Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E., Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wychowania fizycznego i festynach sportowo-rekreacyjnych, Warszawa, 1999, WSiP

Bronikowski M. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole, Poznań, 2005, eMPi2

Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa, 2000, WSiP

Jurczak A., Ozimek M., Wychowanie fizyczne i rekreacja w terenie naturalnym, Ostrowiec Świętokrzyski, 2013, WSBiP

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin ustny: 2 zagadnienia teoretyczne, analiza studium przypadku
P_U01 P_U02	Przygotowanie konspektu zajęć, omówienie konspektu, dyskusja, mini formy zajęć praktycznych
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Aktywny udział w zajęciach	15/24

Przygotowanie do zajęć	25/25
Przygotowanie scenariuszy zajęć lekcyjnych	20/20
Studiowanie literatury	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka gimnastyki/Theory and methodology of gymnastics
Rok I, semestr 2</td><td>WF.MIV.49.TiMG</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td colspan="2">język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej.</td></tr>
</table>

Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.									**Liczba punktów ECTS**
w.	**ćw.**	**lektorat**	**lab.**	**warsztat**	**sem.**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zaw.**	**inne**	**4**
15/12	45/24					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Zapoznanie studenta z podstawową terminologią gimnastyczną, podstawowymi ćwiczeniami gimnastycznymi. Nauczanie asekuracji i samoasekuracji podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. Praktyczne prowadzenie lekcji i organizacji imprez sportowych i rekreacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	**Student zna i rozumie:** **P_W01** podstawę programową oraz cele kształcenia i treści nauczania gimnastyki na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz kluczowe kompetencje i ich kształtowanie w ramach zajęć z gimnastyki
	D/E.1_W2
	P_W02 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące a także zasady doboru metod nauczania typowe dla gimnastyki
	D/E.1_W5

	P_W03 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia z zakresu gimnastyki - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale, typowe dla ćwiczeń gimnastycznych błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
	D/E.1_W6, D/E.1_W3
	P_W04 potrzebę indywidualizacji nauczania oraz formy pracy specyficzne dla gimnastyki
	D/E.1_W7
	P_W05 podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, zna nazewnictwo związane z pozycjami wyjściowymi, przyrządami, przyborami.
	D/E.1_W6, D/E.1_W8, D/E.1_W9, W12
	P_W06 sposoby konstruowania testów, sprawdzianów i innych narzędzi przydatnych w procesie oceny poziomu i postępów w opanowaniu umiejętności gimnastycznych a także wstępnej diagnozy umiejętności ucznia
	D/E.1_W10, D/E.1_W11, D/E.1_W12, D/E.1_W14, D/E.1_W15
	P_W07 zna zasady bezpieczeństwa, pomocy i samoasekuracji podczas wykonywania
	D/E.1_W3, D/E.1_W4, D/E.1_W7, D/E.1_W8
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** nauczać elementów gimnastyki z wykorzystaniem różnych metod, form i środków, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
	P_U02 rozpoznać typowe dla gimnastyki błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
	D/E.1_U7, D/E.1_U8, D/E.1_U9, D/E.1_U10, D/E.1_U11
	P_U03 dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne w nauczaniu gimnastyki aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
	D/E.1_U7
	P_U04 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
	D/E.1_U5
	P_U05 wykonać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu gimnastyki oraz potrafi je zademonstrować
	D/E.1_U1, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5
	P_U06 opracować w formie pisemnej (wydruku) konspekt lekcji z gimnastyki.
	D/E.1_U7, D/E.1_U10, D/E.1_U11
	P_U07 skonstruować sprawdzian służący ocenie umiejętności ucznia, zawodnika.
	D/E.1_U9
	P_U08 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów

	D/E.1_U8
	P_U09 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia z zakresu gimnastyki
	D/E.1_U11
	P_U10 posługiwać się przyrządami i przyborami gimnastycznymi
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
	D/E.1_K1
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
	D/E.1_K9
	P_K03 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
	D/E.1_K2
	P_K04 kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grze i podczas innych zadań
	D/E.1_K5
	P_K05 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
	D/E.1_K7, D/E.1_K9
	P_K06 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
	D/E.1_K8

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Cele kształcenia i treści nauczania gimnastyki na poszczególnych etapach edukacyjnych. Metody, formy i zasady dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu gimnastyki. Metodyka nauczania poszczególnych elementów gimnastyki, rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale. Błędy uczniowskie i sposoby ich korygowania. 2. Podział ćwiczeń gimnastycznych, cele i zadania gimnastyki w szkolnym programie wychowania fizycznego, literatura podstawowa i uzupełniająca. 3. Gimnastyka jako podstawowy środek rozwoju i utrzymania właściwości motorycznych w ontogenezie. 4. Rola rozgrzewki i ćwiczeń kształtujących przy podejmowanej aktywności fizycznej i ruchowej. 5. Pomoc i ochrona przy wykonywaniu ćwiczeń gimnastycznych i korygowanie błędów. 6. Elementy gimnastyki artystycznej w szkolnym wychowaniu fizycznym. 6. Program zawodów sportowych w gimnastyce dla uczniów szkół podstawowych. 7. Gimnastyka sportem całego życia jako czynnik wspomagający rozwój i zdrowie	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10

	P_K01 P_K02 P_K03 P_K04 P_K05 P_K06 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA 1.Formy gimnastyczne w procesie wychowania fizycznego 2. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania przewrotu w przód. 3. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania przewrotu w tył. 4. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania stania na rękach, przedramionach. 5. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania przerzutu bokiem. 6. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania stania na głowie. 7. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania skoku rozkrocznego przez kozła. 8. Opracowanie i demonstracja ścieżki ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych. 9. Metodyka prowadzenia lekcji gimnastyki rozwijających właściwości motoryczne. 10. Przygotowanie gimnastyczne w aspekcie uprawiania innych dyscyplin sportu.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04 P_K05 P_K06 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia: dyskusja, pokazy, prezentacje, praca w grupach, analiza wideo AI w czasie rzeczywistym (wykrywanie błędów technicznych), przegląd i analiza aplikacji coachingowych AI	

Zalecana literatura	
Podstawowa Jezierski R., Gimnastyka – zdrowie i sprawność. Wydawnictwo Arkot, Wrocław 2009. Zalecana w ramach poszczególnych metodyk kształcenia, przewodniki i poradniki metodyczne dla nauczycieli Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023. Szopa J., Antropomotoryka, 2022. Thompson J., Modern Track & Field, 2021.	
Uzupełniająca Gimnastyka : zarys historii, terminologia i systematyka : podręcznik dla studentów wychowania fizycznego / Gorzów Wlkp.: [Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej. Oddział] , 2009 Zatsiorsky V., Biomechanics, 2022.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07	Egzamin: kolokwium sprawdzającego znajomość prawidłowej techniki i metodyki nauczania elementów umiejętności specjalnych oraz przepisów: Ćwiczenia: Pozytywny wynik testów sprawdzających stopień opanowania techniki elementów gimnastycznych - właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10	
P_K01 P_K02 P_K03 P_K04 P_K05 P_K06	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60/48
Aktywny udział w zajęciach	10/12
Przygotowanie do zajęć	10/15

Przygotowanie do zaliczenia	10/10
Studiowanie literatury	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Metodyka gimnastyki/Gymnastics Methodology
Rok II, semestr 3</td><td>WF.MVII.50.MG</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej. Ogólna wiedza z zakresu przestrzegania zasad BHP podczas zajęć sportowych.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">45/24</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest przygotowanie przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego do samodzielnego, twórczego prowadzenia zajęć w zakresie gimnastyki podstawowej, sportowej i akrobatyki sportowej, przy wykorzystaniu różnych metod dydaktycznych.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W1</td></tr>
<tr><td>P_W02 podstawę programową oraz cele kształcenia i treści nauczania gimnastyki na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz kluczowe kompetencje i ich kształtowanie w ramach zajęć z gimnastyki</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W2</td></tr>
<tr><td>P_W03 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące a także zasady doboru metod nauczania typowe dla gimnastyki</td></tr>
</table>

	D/E.1_W5
	P_W04 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia z zakresu gimnastyki - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale, typowe dla ćwiczeń gimnastycznych błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
	D/E.1_W6
	P_W05 organizację pracy w klasie szkolnej, potrzebę indywidualizacji nauczania oraz formy pracy specyficzne dla gimnastyki
	D/E.1_W7
	P_W06 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć
	D/E.1_W8
	P_W07 rolę diagnozy , kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne; ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
	D/E.1_W12
	P_W08 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
	D/E.1_W14
	P_W09 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
	D/E.1_W14
	P_W10 zna techniki i metodyki wykonywania poznanych elementów, metod i sposobów prowadzenia lekcji gimnastyki w szkole
	D/E.1_W11
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** nauczać elementy gimnastyki z wykorzystaniem różnych metod, form i środków, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
	D/E.1_U4
	P_U02 przeanalizować rozkład materiału
	D/E.1_U2
	P_U03 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
	D/E.1_U5
	P_U04 dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne w nauczaniu gimnastyki aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
	D/E.1_U4
	P_U05 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
	D/E.1_U5
	P_U06 wprowadzać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu gimnastyki oraz potrafi je zademonstrować

	D/E.1_U5, D/E.1_U7, D/E.1_U10
	P_U07 opracować w formie pisemnej (wydruku) konspekt lekcji z gimnastyki.
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U7
	P_U08 skonstruować sprawdzian służący ocenie umiejętności ucznia, zawodnika.
	D/E.1_U9
	P_U09 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów
	D/E.1_U8
	P_U10 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia z zakresu gimnastyki
	D/E.1_U11
	P_U11 organizować ćwiczenia z zakresu gimnastyki
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
	D/E.1_K1
	P_K02 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
	D/E.1_K2
	P_K03 kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grze i podczas innych zadań
	D/E.1_K5
	P_K04 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
	D/E.1_K8

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
Kierunki i rodzaje gimnastyki. Systematyka ćwiczeń gimnastycznych, terminologia gimnastyczna. Zasady pisania konspektu. Metodyka gimnastyki, formy i metody pracy na lekcji. Sposoby przygotowywania się do lekcji. Technika wykonania i metodyka nauczania ćwiczeń zwinnościowo – akrobatycznych. Zasady pomocy i ochrony przy wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowo – akrobatycznych. Tworzenie i przedstawienie układu ćwiczeń zwinnościowo – akrobatycznych. Samodzielne przeprowadzenie fragmentu jednostki lekcyjnej. Rola i znaczenie ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych w kształtowaniu psychomotoryki. Usprawnianie się, trening indywidualny, rozwijanie zainteresowań sportowych.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_W08 P_W09 P_W10 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05

	P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_U11 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Ćwiczenia: zajęcia praktyczne, ćwiczenia fizyczne, prezentacja, dyskusja, anliza wideo AI w czasie rzeczywistym (wykrywanie błędów technicznych), przegląd i analiza aplikacji coachingowych AI

Zalecana literatura

Podstawowa

Karkosz K.: Gimnastyka. Katowice 2006

Jezierski R.: Gimnastyka. Zdrowie i sprawność. Wrocław 2009

Szot Z., Tomczak M., Proczek A., Paterek J.: Ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne, dwójkowe i piramidy. Kraków 2009

Panfil R., Edukacja w grze, 2022.

Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich tzw. „Ustawa Kamilka": Dz.U. 2026 poz. 110 z dnia 21.01.2026 r.

Uzupełniająca

Szot Z.: Ćwiczenia na koniu z łękami, kółkach, poręczach symetrycznych i drążku wysokim. Warszawa 2004

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_W08 P_W09 P_W10 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_U11 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04	Technika i metodyka nauczania wybranych elementów zwinnościowo-akrobatycznych wolnych i na przyrządach (dwa kolokwia); Samodzielne przeprowadzenie fragmentu jednostki lekcyjnej (omówienie zasad zaliczenia)

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Aktywny udział w zajęciach	5/5
Przygotowanie do zaliczenia	8/8
Studiowanie literatury	2/11
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rytmika i taniec/Rhythmicity and Dancing
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MVII.51.RiT</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30/21</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu rytmiki oraz ćwiczeń muzyczno-ruchowych, a także nauczania wybranych tańców w procesie edukacji fizycznej.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna zakres rytmiki, zna i rozumie charakterystyki umuzykalniania dzieci na różnym etapie edukacji</td></tr>
<tr><td>D/E.1.W6</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie pojęcia ogólnej sprawności fizycznej oraz zna podstawowe metody i ćwiczenia jej poprawy poprzez taniec oraz ćwiczenia muzyczno-ruchowe</td></tr>
<tr><td>D/E.1.W6</td></tr>
<tr><td>P_W03 zna metodykę nauczania wybranych tańców, techniki prowadzenia rozgrzewki tanecznej i ćwiczeń relaksacyjnych w różnych grupach wiekowych</td></tr>
<tr><td>D/E.1.W6./D/E.1.W9./D/E.1.W15</td></tr>
</table>

Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** wykonać ćwiczenia muzyczno-ruchowe, kroki, figury taneczne oraz tematy rytmiczne, potrafi je zademonstrować i potrafi docenić znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce zdrowego stylu życia
	D/E.1.U6
	P_U02 wykorzystać muzykę oraz ćwiczenia rytmiczne podczas zajęciach ruchowych, edukować w zakresie wybranych tańców
	D/E.1.U6
	P_U03 poprowadzić zajęcia taneczne i wykorzystać zdobyte umiejętności w organizacji lekcji oraz podczas wybranych imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych
	D/E.1.U6
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie prowadzenia działalności zawodowej
	D/E.1.K2
	P_K02 do aktywności na rzecz środowiska lokalnego poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach, podnosząc swoje umiejętności taneczne
	D/E.1.K2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
ĆWICZENIA lub inna forma Ćwiczenia integracyjne, porządkowe, wstępne, ruchowe. Kształcenie prawidłowej postawy w czasie marszu, biegu, podskoków obunóż a następnie z nogi na nogę. Kształcenie prawidłowej postawy podczas wykonywania wartości rytmicznych. Rytmika– wartości nutowe: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, ósemka z kropką, szesnastka itp. Reakcja na sygnały dwuwiekowe, słowne, wzrokowe, inne np. zmiana kierunku ruchu. Zabawy rytmiczne. Ćwiczenie kształtujące orientację w przestrzeni oraz poczucie rytmu. Wybrane zabawy taneczne z muzyką. Ćwiczenie doskonalące orientację w przestrzeni oraz poczucie rytmu. Wybrane zabawy taneczne z muzyką. Ćwiczenia koordynacyjne przy muzyce - wybrane zadania koordynacyjne z możliwością wykorzystania w różnych dyscyplinach i częściach lekcji. Doskonalenie poznanych ćwiczeń orientacji w przestrzeni i koordynacji przy muzyce. Doskonalenie poznanych ćwiczeń orientacji w przestrzeni i koordynacji przy muzyce, wprowadzenie własnych propozycji zadań ruchowych przy muzyce. Ocena umiejętności ruchowych i poznanych ćwiczeń oraz kombinacji. Zabawy taneczne z muzyką. Ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne. Tańce integracyjne, zabawy ze śpiewem. Tańce regionalne, taniec towarzyski – podstawowe kroki.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	

Ćwiczenia lub inna forma: zajęcia praktyczne, anliza wideo AI w czasie rzeczywistym (wykrywanie błędów technicznych zawodników)	
Zalecana literatura	
Podstawowa Sroka Cz. (2003). Polskie tańce narodowe we współczesnych zabawach, konkursach i turniejach tanecznych. Dziedzictwo Kulturowe. Tom VIII, Warszawa. Wieczysty M. (2006). Tańczyć każdy może. Agencja Wyd. Ad Oculos, Warszawa. Kuźmińska O., Taniec, 2020 Hanna J., Dancing for Health, 2022	
Uzupełniająca Filmy instruktażowe	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Przygotowanie do zajęć, dyskusji, wybór filmów instruktażowych, zaangażowanie w zajęcia, zajęcia praktyczne, mini kolokwium (część teoretyczna), stopień opanowania ćwiczeń praktycznych, znajomość kroków podstawowych w wybranych tańcach regionalnych i towarzyskich.
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60/30
Przygotowanie do zajęć	5/15
Przygotowanie do zaliczenia zajęć praktycznych	10/30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka pływania I/Swimming theory and methodology I
Rok II, semestr 3</td><td>WF.MVII.52.TiMPI</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>45/18</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przekazanie wiedzy umożliwiającej studentowi realizację postawionych celów w procesie dydaktycznym. Przygotowanie do prowadzenia zajęć praktycznych obejmujących swym zakresem prawidłowo wykonaną demonstrację nauczanej techniki pływania.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3</td></tr>
<tr><td>P_W02 metody nauczania i zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W6, D/E.1_W8, D/E.1_W13, D/E.1_W14, D/E.1_W15</td></tr>
<tr><td>P_W03 podstawę programową przedmiotu pływanie, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach</td></tr>
</table>

	edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowej ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
	D/E.1_W2
	P_W04 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
	D/E.1_W6
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8
	P_U02 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu - pływanie lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
	D/E.1_U3
	P_U03 interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego
	D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5
	P_U04 zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8
	P_U05 stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
	D/E.1_K1
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
	D/E.1_K9

	P_K03 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
	D/E.1_K8

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykłady Historia i przepisy pływania (st. kraul, st. motylkowy, st. Zmienny. Lekcja pływania, metody stosowane w nauczaniu pływania. Wprowadzenie do problematyki nauczania pływania.	P_W01 P_W02 P_W03
Ćwiczenia: 1. Wstępna adaptacja do środowiska wodnego: podstawowe czynności ruchowe w środowisku wodnym, zanurzanie twarzy, otwieranie oczu i orientacja pod powierzchnią wody, opanowanie specyficznego oddychania w środowisku wodnym, zapoznanie z wyporem wody, opanowanie leżenia na piersiach i grzbiecie, zabawy i gry ruchowe w wodzie. 2. Metodyka nauczania kraula na grzbiecie: nauka pracy nóg do kraula na grzbiecie, nauka pracy ramion do kraula na grzbiecie, koordynacja pracy ramion i nóg, start i nawrót w kraulu na grzbiecie , elementy techniki sportowej 3. Metodyka nauczania kraula na piersiach: nauka pracy nóg do kraula na piersiach (język angielski), nauka oddechu oraz pracy ramion do kraula na piersiach, koordynacja pracy ramion, nóg oraz oddychania, start i nawrót w kraulu na piersiach, elementy techniki sportowej 4. Metodyka nauczania stylu klasycznego: nauka pracy nóg do stylu klasycznego, nauka pracy ramion oraz oddychania podczas pływania stylem klasycznym, koordynacja pracy ramion, nóg oraz oddychania, starty i nawroty w stylu klasycznym, technika sportowa – doskonalenie Metodyka nauczania stylu motylkowego (delfin): nauka pracy nóg do stylu motylkowego, nauka pracy ramion oraz oddychania, koordynacja w pracy ramion, nóg oraz oddychaniu, starty i nawroty	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny
Ćwiczenia: zajęcia praktyczne na basenie, analiza wideo AI w czasie rzeczywistym (wykrywanie błędów technicznych), przegląd i analiza aplikacji coachingowych AI

Zalecana literatura

Podstawowa:

Bartkowiak E.: Pływanie sportowe. Warszawa 2008.
Kołodziej R., Tabaczek-Bejster I., Dudziak A.: Ratownictwo wodne. Wybrane zagadnienia. UR. Rzeszów 2014
Laughlin T.: Pływanie dla każdego. Zielonka 2007
Michałowski M.: Pływanie. Historia, zasady, trening. Bielsko-Biała 2010

Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023. Szopa J., Antropomotoryka, 2022. Karpiński J., Pływanie, 2021 Maglischo E., Swimming Faster, 2020. Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich tzw. „Ustawa Kamilka”: Dz.U. 2026 poz. 110 z dnia 21.01.2026 r.
Uzupełniająca www.fina.org – Światowa Federacja Pływacka (FINA) www.polswim.pl – Polski Związek Pływacki (aktualne przepisy pływania) Zatsiorsky V., Biomechanics, 2022.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W04 P_K01 P_K03	Wykład: test w formie pisemnej zgodny z podanymi kryteriami - uzyskanie pozytywnej oceny z testu z progami punktowymi, składającego się z pytań zamkniętych i otwartych. Minimum na uzyskanie zaliczenia to 60% punktów.
P_U01 P_U05 P_K01 P_K03	Ćwiczenia: ocena zajęć ruchowych w wodzie. Ocenie podlegają: zaprezentowanie poprawnej techniki pływania st. kraul, st. motylkowym i st. zmiennym wraz ze startami i nawrotami oraz uzyskanie limitów czasowych na określonych dystansach – 70%, właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce – 30%.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie się do zajęć	10/19
Studiowanie literatury	5/5
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	15/15
Przygotowanie konspektów	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka pływania II/Swimming theory and methodology II
Rok II, semestr 4</td><td>WF.MVII.53.TiMPI</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">45/24</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przekazanie wiedzy umożliwiającej studentowi realizację postawionych celów w procesie dydaktycznym. Przygotowanie do prowadzenia zajęć praktycznych obejmujących swym zakresem prawidłowo wykonaną demonstrację nauczanej techniki pływania.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3</td></tr>
<tr><td>P_W02 metody nauczania i zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W6, D/E.1_W8, D/E.1_W13, D/E.1_W14, D/E.1_W15</td></tr>
</table>

	P_W03 podstawę programową przedmiotu pływanie, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowej ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
	D/E.1_W2
	P_W04 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
	D/E.1_W6
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8
	P_U02 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu - pływanie lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
	D/E.1_U3
	P_U03 interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego
	D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5
	P_U04 zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8
	P_U05 stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
	D/E.1_K1
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

	D/E.1_K9
	P_K03 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
	D/E.1_K8

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykłady Cele kształcenia i treści nauczania pływania na poszczególnych etapach edukacyjnych. Metody, formy i zasady dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu pływania. Metody i techniki nauki pływania. Przygotowywanie scenariuszy zajęć. Zajęcia z dziećmi, zajęcia z młodzieżą i dorosłymi.	P_W01 P_W02 P_W03
Ćwiczenia: Koordynacja pracy ramion, nóg i oddychania w kraulu na piersiach. Koordynacja pracy ramion, nóg i oddychania w kraulu na piersiach. Nauka nawrotu prostego w kraulu na piersiach. Nauka skoku do wody na głowę. Doskonalenie stylu dowolnego. Zaliczenie dystansu pływackiego 50 m. stylem dowolnym. Nauczanie pracy nóg w stylu klasycznym. Nauczanie pracy ramion w stylu klasycznym. Koordynacja pracy ramion i oddychania. Nauka koordynacji pracy ramion, nóg i oddychania w stylu klasycznym. Skoki do wody i nawrót w stylu klasycznym. Doskonalenie stylu klasycznego Zaliczenie techniki pracy nóg do stylu klasycznego. Zaliczenie dystansu pływackiego 50 m. stylem klasycznym. Nauczanie pracy nóg do delfina. Nauczanie pracy rąk i oddychania w delfinie. .Nauka synchronizacji pracy ramion i nóg do delfina. Skoki do wody i nawroty do delfina. .Zaliczenie techniki pracy nóg do delfina. Doskonalenie delfina. Zaliczenie dystansu pływackiego 25 m. delfinem. Organizacja i prowadzenie zawodów pływackich .Doskonalenie poznanych stylów pływania. Zaliczenie dystansu 1500 m. dowolnym stylem Doskonalenie poznanych stylów pływania Elementy treningu pływackiego Przykładowa lekcja pływania. Prowadzenie fragmentów zajęć przez studentów. Elementy ratownictwa holowanie tonącego, skoki ratownicze, obezwładnianie tonącego. Doskonalenie poznanych stylów pływania. Nauka dystansu stylem zmiennym. Nawroty w stylu zmiennym.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny
Ćwiczenia: zajęcia praktyczne na basenie, anliza wideo AI w czasie rzeczywistym (wykrywanie błędów technicznych)

Zalecana literatura

Podstawowa:

Bartkowiak E.: Pływanie sportowe. Warszawa 2008.
Kołodziej R., Tabaczek-Bejster I., Dudziak A.: Ratownictwo wodne. Wybrane zagadnienia. UR. Rzeszów 2014
Laughlin T.: Pływanie dla każdego. Zielonka 2007
Michałowski M.: Pływanie. Historia, zasady, trening. Bielsko-Biała 2010
Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023.

Szopa J., Antropomotoryka, 2022. Karpiński J., Pływanie, 2021 Maglischo E., Swimming Faster, 2020.
Uzupełniająca www.fina.org – Światowa Federacja Pływacka (FINA) www.polswim.pl – Polski Związek Pływacki (aktualne przepisy pływania) Zatsiorsky V., Biomechanics, 2022.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03	Wykład: test w formie pisemnej zgodny z podanymi kryteriami - uzyskanie pozytywnej oceny z testu z progami punktowymi, składającego się z pytań zamkniętych i otwartych. Minimum na uzyskanie zaliczenia to 60% punktów.
	Ćwiczenia: ocena końcowa z przedmiotu (w poszczególnych semestrach), jest średnią arytmetyczną ocen wystawionych w oparciu o następujące kryteria: Frekwencja i aktywność na zajęciach: 20% Ocena poziomu umiejętności technicznych na podstawie testów (prawidłowy pokaz) 30% Ocena konspektów i samodzielnego prowadzenia zajęć: 20% Ocena wiedzy teoretycznej: 30 %

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie się do zajęć	10/19
Studiowanie literatury	5/5
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	15/15
Przygotowanie konspektów	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka lekkoatletyki/Theory and Methodology of Athletics
Rok I, semestr 2</td><td>WF.MVII.54.TiML</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td colspan="2">polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej</td></tr>
</table>

Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.									**Liczba punktów ECTS**
w.	**ćw.**	**lektorat**	**lab.**	**warsztat**	**sem.**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zaw.**	**Inne, jakie?**	**4**
15/12				45/18		MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu	
Zapoznanie się z wiedzą dotyczącą metodyki nauczania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych. Opanowanie podstawowego zasobu ćwiczeń i metodyki nauczania oraz organizacji procesu nauczania, niezbędnych do podstawowego nauczania lekkoatletyki.	
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	**Student zna i rozumie:** **P_W01** treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
	D/E.1_W2
	P_W02 metody nauczania i zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
	D/E.1_W6

	P_W03 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowej ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
	D/E.1_W9
	P_W04 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
	D/E.1_W2
	P_W05 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
	D/E.1_W14
	P_W06 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzeniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
	D/E.1_W9
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
	D/E.1_U3
	P_U02 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
	D/E.1_U5
	P_U03 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
	D/E.1_U7
	P_U04 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne , w tym w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
	D/E.1_U3
	P_U05 interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego
	P_U03

	P_U06 zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego
	P_U05
	P_U07 stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną
	D/E.1_U3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
	D/E.1_K1
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
	D/E.1_K9
	P_K03 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
	D/E.1_K8

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykłady: Miejsce lekkoatletyki w systemie wychowania fizycznego. Ćwiczenia i zabawy lekkoatletyczne jako środek wspierający rozwój psychofizyczny człowieka. Umiejętności techniczno-taktyczne w lekkoatletyce – systematyka. Dobór ćwiczeń dla poszczególnych grup wiekowych płci i stanu zdrowia. Rozwijanie wszystkich zdolności motorycznych: szybkości, siły, skoczności, wytrzymałości, koordynacji ruchowej i gibkości. Historia, przepisy, metodyka nauczania i technika wykonania biegów krótkich i sztafetowych, technika wykonania biegów przez płotki oraz biegów średnich, długich i z przeszkodami. Historia, przepisy, metodyka nauczania i technika wykonania skoku w dal, trójskoku, skoku wzwyż i skoku o tyczce. Historia, przepisy, metodyka nauczania i technika wykonania pchnięcia kulą, rzutu oszczepem, rzutu młotem i dyskiem.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06
Ćwiczenia: Część 1: 1. Trucht-zasady ,technika, funkcje 2. Nauka techniki klasycznej biegu- metodyka nauczania i systematyka ćwiczeń 3. Rozgrzewka -części składowe oraz funkcje 4. Ćwiczenia kształtujące w lekkoatletyce – skipy, odbicia, lądowania 5. Start niski- metodyka nauczania i systematyka ćwiczeń 6. Zabawowe formy doskonalenia czasu reakcji sprintera. 7. Atak linii mety- metodyka nauczania . 8. Szybkość jako cecha motoryczna i praktyczne sposoby jej oceny. 9. Bieg po łuku – metodyka nauczania 10. Nauka wykonywania wieloskoku - obunóż, naprzemianstronnego, jednonóż. Metodyka nauczania i systematyka ćwiczeń 11. Przykłady testów do oceny poziomu skoczności. 12. Analiza błędów popełnianych przy wykonywaniu	P_W01 P_W04 P_W05 P_W06 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07

elementów techniki na podstawie zapisu video. 13. Sprawdzian praktyczny z wykonania przebieżki tech. klasyczną, skipu ABC, startu niskiego 14. Sprawdzian teoretyczny- znajomość techniki ,metodyki poznanych elementów LA Część 2: 1. Metodyka nauczania techniki ekonomicznej biegu i systematyka ćw. 2. Ocena intensywności w treningu biegowym. 3. Technika i metodyka nauczania biegu płotkarskiego 4. Ćwiczenia doskonalące gibkość ze szczególnym uwzględnieniem gibkości płotkarza 5. Biegi sztafetowe – technika przekazania pałeczki, metodyka nauczania, taktyka 6. Ćwiczenia kształtujące z wykorzystaniem przyboru. 7. Udział w zawodach lekkoatletycznych. 8. Udział w masowej imprezie biegowej. 9. Sprawdzian praktyczny z przekazania pałeczki sposobem górnym oraz biegu Płotkarskiego w rytmie 3 krokowym/4 pł./ 10. Sprawdzian teoretyczny z techniki, metodyki nauczania ,przepisów poznanych Konkurencji lekkoatletyki.	P_U08 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04

Metody dydaktyczne

Wykłady: informacyjny

Ćwiczenia: zajęcia praktyczne – hala, stadion

Zalecana literatura

Podstawowa:

J. Iskra Lekkoatletyka AWF Katowice2006 2.Przepisy sędziowskie w LA PZLA 2019/strona internetowa/ 3.

J. Iskra Lekkoatletyka dla dzieci i młodzieży AWF Katowice 2008 4.J.Iskra Atlas ćwiczeń la dla dzieci i młodzieży Politechnika Opolska 2008

Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023.

Szopa J., Antropomotoryka, 2022.

Thompson J., Modern Track & Field, 2021.

Uzupełniająca:

Przepisy zawodów w lekkoatletyce, PZLA, Warszawa 2008

Zatsiorsky V., Biomechanics, 2022.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06	egzamin pisemny – pytania zamknięte (część opisowa) i otwarte (test) kryteria oceny ćwiczeń: Frekwencja i aktywność na zajęciach: 20% Ocena poziomu umiejętności technicznych na podstawie testów (prawidłowy pokaz) 30% Ocena konspektów i samodzielnego prowadzenia zajęć: 20% Ocena wiedzy teoretycznej: 30 % (metodyka, przepisy itp.)

P_W01 P_W04 P_W05 P_W06 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04	cena końcowa z przedmiotu (w poszczególnych semestrach), jest średnią arytmetyczną ocen wystawionych w oparciu o następujące kryteria: Frekwencja i aktywność na zajęciach: 20% Ocena poziomu umiejętności technicznych na podstawie testów (prawidłowy pokaz) 30% Ocena konspektów i samodzielnego prowadzenia zajęć: 20% Ocena wiedzy teoretycznej: 30 %

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60/48
Przygotowanie się do zajęć	5/15
Studiowanie literatury	10/12
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	10/10
Przygotowanie konspektów	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Metodyka lekkoatletyki/Methodology of Athletics
Rok II, semestr 3</td><td>WF.MVII.55.ML</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej</td></tr>
</table>

Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.									**Liczba punktów ECTS**
w.	**ćw.**	**lektorat**	**lab.**	**warsztat**	**sem.**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zaw.**	**Inne, jakie?**	**3**
				45/24		MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Praktyczne opanowanie techniki konkurencji lekkoatletycznych /biegów, skoków i rzutów. Nabycie umiejętności organizacji zawodów i masowych form lekkoatletycznych szczebla szkolnego, lokalnego i wojewódzkiego.
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza:	**Student zna i rozumie:** **P_W01** treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
	D/E.1_W2
	P_W02 metody nauczania i zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
	D/E.1_W6

	P_W03 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowej ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
	D/E.1_W6
	P_W04 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
	D/E.1_W9
	P_W05 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
	D/E.1_W14
	P_W06 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzeniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
	D/E.1_W14
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
	D/E.1_U3
	P_U02 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
	P_U03
	P_U03 interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego dokładność wykonywanych pomiarów
	P_U05
	P_U04 zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego
	P_U13

	P_U05 stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną
	P_U13
	P_U06 zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego
	D/E.1_U2
	P_U07 stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną
	D/E.1_U3
	P_U08 efektywnie i bezpiecznie organizować zawody lekkoatletyczne
	D/E.1_U3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
	D/E.1_K1
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
	D/E.1_K9
	P_K03 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
	D/E.1_K8
	P_K04 jest gotów do podjęcia działań edukacyjnych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
	D/E.1_K8

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Nauka technik i metodyk nauczania skoku w dal – rozbiegu ,odbicia ,lotu i lądowania ze szczególnym uwzględnieniem techniki biegowej. 2. Doskonalenie form wieloskokowych jako podstawowego narzędzia w budowaniu mocy mięśni nóg. 3. Niestandardowe formy nauki odbicia wzwyż oraz przełamywania lęku z wykorzystaniem drabinek, skrzyni, materacy. 4. Nauka technik i metodyk nauczania skoku wzwyż- ze szczególnym uwzględnieniem techniki flop. 5. Zabawowe formy doskonalenia odbić w zajęciach terenowych/ mała zabawa skocznościowa/ 6. Samodzielne przygotowanie konspektu lekcyjnego i poprowadzenie zajęć lekkoatletycznych przez studentów. 7. Sprawdzian praktyczny z techniki biegowej w skoku w dal , techniki flop w skoku wzwyż oraz umiejętności wykonania wieloskoku obunóż , na przemian stronnego i jednonóż. 8. Wielobój rzutowy jako podstawowe narzędzie dynamizujące pracę mięśni w tzw. Taśmie mięśniowej- technika i metodyka nauczania. 9. Ćw. kształtujące dwójkowe -pokaz , technika, prowadzenie rozgrzewki z ich wykorzystaniem.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07

9. Praktyczne przedstawienie zasad prowadzenia lekcji z lekkoatletyki, podanie tematów do prowadzenia zajęć. Samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych w oparciu o własny konspekt.	P_U08 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: pomiary, dyskusja, ćwiczenia, wypełnianie kwestionariuszy wywiadu, zajęcia warsztatowe, analiza wideo AI w czasie rzeczywistym (wykrywanie błędów technicznych), przegląd i analiza aplikacji coachingowych AI

Zalecana literatura

Podstawowa:

Iskra J. (red): Lekkoatletyka: podręcznik dla studentów. Katowice, AWF, 2004.
Iskra J., Szade B., Walaszczyk A.: Metodyka nauczania lekkoatletyki w szkole. Katowice, AWF, 2005.
Korzeniowski R.: ABC chodu sportowego. Warszawa, ABARIS, 2002.
Lasocki A.: Trening w skokach lekkoatletycznych. Warszawa, Sportpress, 2002
Iskra J., Lekkoatletyka, 2022
Thompson J., Track and Field, 2021
Thompson J., Modern Track & Field, 2021.
Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich tzw. „Ustawa Kamilka”: Dz.U. 2026 poz. 110 z dnia 21.01.2026 r.

Uzupełniająca:

Przepisy zawodów w lekkoatletyce, PZLA, Warszawa 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04	Pozytywny wynik testów sprawdzających stopień opanowania techniki elementów lekkoatletycznych; Właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce, prowadzenie próbnych lekcji

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	s. 45/36
Przygotowanie się do zajęć	s. 10/10
Studiowanie literatury	s. 5/14
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	s. 10/10
Przygotowanie konspektów	s. 15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	s. 75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka sportów walki: Karate/ Combat sports methodology: Karate
Rok III, semestr 5</td><td>WF.MVII.56a.TMSW-K</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">do wyboru</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Brak przeciwwskazań zdrowotnych do uczestnictwa w kursie judo.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">45/18</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie uczestników kursu z podstawowymi technikami i zasadami karate. Poprawa samooceny uczestników, rozwój sprawności motorycznej i koordynacji specjalnej, oraz rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w tej dyscyplinie sportu..</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W1, D/E.1_W2</td></tr>
<tr><td>P_W02 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W7</td></tr>
<tr><td>P_W03 zasady bezpiecznego uczestnictwa w treningu karate i wie jak przygotować się do zajęć</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W9</td></tr>
<tr><td>P_W04 podstawowe przepisy i elementy techniczno-taktyczne walki sportowej karate</td></tr>
</table>

	D/E.1_W6
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
	D/E.1_U1, D/E.1_U3
	P_U02 dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
	D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8, D/E.1_U9, D/E.1_U10, D/E.1_U11
	P_U03 wykonać podstawowe elementy techniczne
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U7
	P_U04 bezpiecznie wykonać określone ćwiczenia w treningu karate
	D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
	D/E.1_K1
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
	D/E.1_K9
	P_K03 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
	D/E.1_K4, D/E.1_K7
	P_K04 odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i uczestników
	D/E.1_K5

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykłady Rodzaje sportów walki. Karate jako dyscyplina sportowa. Przedstawienie zasad i technik szkoleniowych Karate. Pokazy mistrzów - Filmy szkoleniowe. Walki treningowe.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04

Ćwiczenia: Omówienie przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania ćwiczeń, omówienie zasad bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. Zapoznanie się z obowiązującą etykietą na zajęciach karate. Kształtowanie wytrzymałości ogólnej, siły dynamicznej, szybkości i gibkości. Doskonalenie poznanych i nauka kolejnych technik karate. Wykonywanie coraz bardziej złożonych ćwiczeń w parach. Kształtowanie wytrzymałości ogólnej, siły dynamicznej, szybkości i gibkości. Doskonalenie poznanych technik karate. Ćwiczenia z przyborami (tarcze do uderzeń, piłki lekarskie). Wykonywanie bardziej złożonych ćwiczeń w parach. Wprowadzenie elementów walki sportowej. Zajęcia z zakresu mobilności, stabilizacji i wzorców ustawienia ciała z wykorzystaniem modelu karate. Taktyka walki – przygotowanie i realizacja zadań podczas sparingów. Analiza błędów oraz ich bieżąca korekta. Doskonalenie techniki i taktyki w walce sportowej – ćwiczenia indywidualne, walki zadaniowe, walki sędziowane przez trenera i zawodników. Doskonalenie technik kata – przygotowanie do kata drużynowego z szczególnym uwzględnieniem synchronizacji wykonywanych technik. Nauka interpretacji kata pod kontem zawodów. Sędziowanie kata.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny
Ćwiczenia: ćwiczenia na sali gimnastycznej, dyskusja, omówienie postępów/błędów technicznych zawodników, analiza taktyki i monitorowania postępów przy użyciu platform analitycznych AI

Zalecana literatura

Podstawowa:
Masatoshi N.: Dynamiczne Karate. Bydgoszcz: Wydawnictwo „Diamond Books", 20128
Keyyy Starrlett.: Bądź sprawny jak lampart. Łódź: Wydawnictwo Galaktyka 2017
Masatoshi N.: Best karate 1 – wprowadzenie. Bydgoszcz: Wydawnictwo „Diamond Books", 2012.
Masatoshi N.: Best karate 2 – podstawy. Bydgoszcz: Wydawnictwo „Diamond Books", 2012.
Kalina R., Teoria sportów walki, 2020

Uzupełniająca
Jerzy Miłkowski: Encyklopedia sztuk walki. Toruń: Wydawnictwo Algo 2008
Aranda R., Combat Sports, 2021

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Wykład: kolokwium sprawdzającego znajomość prawidłowej techniki nauczania elementów karate.

P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04	Ćwiczenia: Pozytywny wynik testów sprawdzających stopień opanowania techniki elementów karate; właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie się do zajęć	5/5
Studiowanie literatury	10/15
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	15/19
Przygotowanie konspektów	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka sportów walki: Zapasy/Theory and methodology of combat sports – wrestling
Rok III, semestr 5</td><td>WF.MVII.56b.TiMSP - Z</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td>15/12</td><td></td><td></td><td></td><td>45/18</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu rywalizacji sportowej w zapasach. Praktyczne przyswojenie podstawowych środków treningowych, specyficznych dla rywalizacji sportowej zapasach. Praktyczne przyswojenie podstawowych elementów techniki, charakterystycznej dla dyscypliny zapasy. Zapoznanie z metodyką nauczania oraz zasadami asekuracji i zasad bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć w zapasach</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="2">Student zna i rozumie:
P_W01 Zna zasady i rozumie funkcjonowanie poszczególnych układów fizjologicznych człowieka , a także metody oceny stanu zdrowia</td></tr>
<tr><td colspan="2">D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3, D/E.1_W4, D/E.1_W5, D/E.1_W6, D/E.1_W7, D/E.1_W8,</td></tr>
<tr><td colspan="2">P_W02 Zna metodykę nauczania oraz zasady asekuracji w zakresie podstawowych ćwiczeń w zapasach</td></tr>
<tr><td colspan="2">D/E.1_W11, D/E.1_W12, D/E.1_W13, D/E.1_W14, D/E.1_W15</td></tr>
</table>

Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** Identyfikować problemy ucznia oraz całej grupy podczas lekcji i podjąć odpowiednie działanie diagnostyczne, profilaktyczne oraz wychowawcze
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4
	P_U02 analizować i identyfikować błędy uczniów podczas zajęć ruchowych
	D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8
	P_U03 prawidłowo stosować metodykę nauczania w zakresie ćwiczeń zapaśniczych
	D/E.1_U9, D/E.1_U10, D/E.1_U11
	P_U04 bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane elementy sportów walki w formie zajęć edukacyjnych
	D/E.1_U8, D/E.1_U9, D/E.1_U10, D/E.1_U11
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** Kultywowania i upowszechniania zdrowego stylu życia wśród uczniów
	D/E.1_K1, D/E.1_K2, D/E.1_K3

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Zapasy - definicje, cele i specyfika treningu. Rozgrzewka - cel, funkcje, uwarunkowania, typowe błędy. Struktura i uwarunkowania szkolenia w zapasach. Podstawowe czynności zawodowe instruktora zapasów - ranga czynności w zależności od doświadczenia i osiągnięć. Etapy opanowania nawyku ruchowego i ich charakterystyka. Metody nauczania technik w zapasach. Dydaktyczne i specyficzne zasady treningu w szkoleniu w zapasach. Formy organizacyjne i środki treningu stosowane w treningu zapasów. Wybrane aspekty pedagogicznych, psychologicznych, fizjologicznych i socjologicznych wyznaczników programowania zajęć w zapasach. Specjalne środki treningowe wykorzystywane w treningu zapasów– podział, klasyfikacje, specyfika. Wybrane problemy języka teorii zapasów (rodzaje walki, strona walcząca, rezultat walki, narzędzia walki, środki i metody walki). Kryteria identyfikacji i tożsamości zapasów. Waleczność, dynamika walki i metody jej badania. Teoria inteligencji wielorakich Gardnera (MI) w indywidualizacji szkolenia w walce wręcz. Teoria X i Y McGregora a tworzenie się grup nieformalnych. Kierowanie grupą ćwiczących – style kierowania, ich wady i zalety . Cechy dobrego instruktora zapasów. Reakcja fizjologiczna i psychiczna na sytuację zagrożenia. Pojęcie i przyczyny (źródła) stresu. Prognoza-program-plan: algorytm praktycznych działań instruktora zapasów w planowaniu procesu szkolenia na różnych etapach. Ocena umiejętności ruchowych (technik walki) - teoria i rozwiązania praktyczne. Nabór, dobór i selekcja z uwzględnieniem wymogów zapasów. Poziom zaawansowania ćwiczących a formy organizacyjne prowadzenia nauki zapasów. Metody kształtowania sprawności motorycznej (przerywane, nieprzerywane, kombinowane) stosowane w treningu zapasów. Metoda interwałowa – uwarunkowania i możliwości wykorzystania w nauce walki obronnej i walki sportowej	P_W01 P_W02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

ĆWICZENIA Zapoznanie z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Omówienie bezpieczeństwa ćwiczących na zajęciach z zapasów. Przeprowadzenie wybranych gier i zabaw ruchowych występujących w zapasach. Przedstawienie środków treningowych w zapasach kształtujących sprawność ogólną i specjalną. Zastosowanie ćwiczeń przygotowujących do nauczania techniki zapaśniczej, w tym padów i trzymań. Nauczanie techniki walki w zapasach w pozycji niskiej. Przewroty w parterze z różnym opanowaniem głowy, ramion i tułowia typu: „półnelson", „rolady", „klucze" itp. Omówienie pozycji wysokiej, sposób poruszania się po macie. Rodzaje uchwytów, sposoby wytrącania przeciwnika z równowagi. Nauczanie techniki walki w zapasach w w pozycji wysokiej (sprowadzenia do parteru z uchwytem jednoimiennego ramienia i obchwytem tułowia, uchwytem głowy i ramienia - nurkowaniem). Nauczanie zejścia do nóg do powalenia - różne warianty. Nauczanie techniki walki w zapasach w pozycji wysokiej - przerzut przez bark. Nauczanie techniki walki w zapasach w pozycji wysokiej - przerzut przez biodro). Nauczanie techniki walki w zapasach w stylu wolnym w pozycji niskiej: "klucz japoński", "młynek". Nauczanie techniki walki w zapasach w stylu wolnym w pozycji wysokiej (przerzut przez barki, tzw. "dżaksarow"). Specyfika wykonywania techniki w zapasach kobiet - przedstawienie uwarunkowań treningu zapaśniczego dziewcząt.. Różne form doskonalenia techniki walki w zapasach: walki szkolne i zadaniowe. Ocena i analiza zawodów zapaśniczych. Regulaminy w zapasach. Przepisy sędziowskie.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: podający, poglądowy	
Ćwiczenia: zajęcia w sali gimnastycznej, praca w grupach, ćwiczenia w parach, omówienie postępów/błędów technicznych zawodników, analiza taktyki i monitorowania postępów przy użyciu platform analitycznych AI	
Zalecana literatura	
Podstawowa Jagiełło J. , Przygotowanie fizyczne młodego sportowca, , COS, , Warszawa. 2000 Kalina R.M., Jagiełło W. , Zabawowe formy walki w wychowaniu fizycznym i treningu sportowym, , AWF , Warszawa. 2000 Kruszewski A., Zapasy podstawy teorii i praktyki treningu, , COS, , Warszawa. 2004 Kruszewski A. , Zapasy styl wolny: podstawy techniki, , AWF. , Warszawa 2008 Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023. Szopa J., Antropomotoryka, 2022. Kalina R., Teoria sportów walki, 2020	
Uzupełniająca Błach W., Szkolenie najmłodszych i trochę starszych, , COS, , Warszawa. 2008 Materiały dydaktyczno-szkoleniowe, https://zapasy.org.pl/i/materialy-dydaktyczno-szkoleniowe Zatsiorsky V., Biomechanics, 2022. Aranda R., Combat Sports, 2021	

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Wykład – zaliczenie pisemne – 5 pytań opisowych Ćwiczenia – studium przypadku (prowadzenie lekcji, obecności i aktywność na zajęciach), przeprowadzenie symulacji walki zapaśniczej i jej sędziowanie
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do egzaminu	10/10
Studiowanie literatury	10/16
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do dyskusji	10/10
Przygotowanie do zaliczenia (studium przypadku)	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka sportów walki: Boks/ Combat sports methodology: Boxing
Rok III, semestr 5</td><td>WF.MVII.56c.MSW-K</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim I angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">do wyboru</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Brak przeciwwskazań zdrowotnych do uczestnictwa w kursie judo.</td></tr>
</table>

Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.									**Liczba punktów ECTS**
w.	**ćw.**	**lektorat**	**lab.**	**warsztat**	**sem.**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zaw.**	**Inne, jakie?**	**3**
15/12				45/18		MCSM / Szpital			

Cele przedmiotu
Zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu rywalizacji sportowej w boksie. Praktyczne przyswojenie podstawowych środków treningowych, specyficznych dla rywalizacji sportowej w boksie. Praktyczne przyswojenie podstawowych elementów techniki, charakterystycznej dla boksu. Zapoznanie z metodyką nauczania oraz zasadami asekuracji i zasad bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć w boksie.

Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	**Student zna i rozumie:** **P_W01** zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
	D/E.1_W1, D/E.1_W2
	P_W02 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
	D/E.1_W7
	P_W03 zasady bezpiecznego uczestnictwa w treningu bokserskiego i wie jak przygotować się do zajęć
	D/E.1_W9

	P_W04 podstawowe przepisy i elementy techniczno-taktyczne walki sportowej boks
	D/E.1_W6
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** pokazać technikę wykonania podstawowych elementów techniki walki pięściarskiej
	D/E.1_U1, D/E.1_U3
	P_U02 dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów, prawidłowo stosować metodykę nauczania w zakresie ćwiczeń pięściarskich
	D/E.1_U7, D/E.1_U8, D/E.1_U9, D/E.1_U10, D/E.1_U11
	P_U03 wykonać podstawowe elementy techniczne walki bokserskiej
	D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U7
	P_U04 bezpiecznie wykonać określone ćwiczenia w treningu boksu
	D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
	D/E.1_K1
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
	D/E.1_K9
	P_K03 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
	D/E.1_K4, D/E.1_K7
	P_K04 odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i uczestników
	D/E.1_K5

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykłady Historia boksu. Technika pięściarska, pozycja bokserska, poruszanie się po ringu, praca w dystansie, praca w półdystansie. Wyprowadzanie ciosów. Obrony. Zasady walki.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04

Ćwiczenia: Ćwiczenia pracy nóg: ustawienie, zasadnicze kroki w różnych kierunkach, wykroki, zakroki, odskoki i doskoki, zejścia z linii walki, współdziałanie nóg w wykonywaniu wszystkich elementów technicznych. - Ćwiczenia ciosów: nauka i doskonalenie ciosów prostych, sierpowych i tzw. od dołu (na prawą i lewą rękę). - Ćwiczenia obrony: obrony bierne, czynne i nadzwyczajne. Najczęściej stosowanymi obronami są: blokowanie ciosów, zbicie, uniki, odchylanie i odskoki. - Ćwiczenia zwodów: zwodami nazywamy takie akcje, które stwarzają wrażenie iż zostanie wykonany atak lub obrona w celu wywołania u przeciwnika określonego zachowania. - Ćwiczenie akcji złożonych: określa się nimi szereg elementów technicznych ściśle ze sobą powiązanych, które stosuje się w czasie walki.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny
Ćwiczenia: ćwiczenia na sali gimnastycznej, omówienie postępów/błędów technicznych zawodników, analiza taktyki i monitorowania postępów przy użyciu platform analitycznych AI

Zalecana literatura

Podstawowa:

Nowak T. Boks technika, metodyka nauczania. AWF, Warszawa 2004
Nowak T. Lekcja boksu w szkole. w: Kalina R., Jagiełło W. [red.] Wychowawcze i utylitarne aspekty sportów walki. AWF, Warszawa 2000
Nowak T. Tendencje i kierunki zmian techniki walki bokserskiej w latach 1988-1999. Roczniki Naukowe AWF, T. XLI. AWF, Warszawa 2002
Kalina R., Teoria sportów walki, 2020

Uzupełniająca

Ostjanow W.N, Gajdamak I.I. Boks (obuczenije i trienirowka). Olimpijskaja litieratura, Kijew 2001
Aranda R., Combat Sports, 2021

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Wykład: kolokwium sprawdzającego znajomość prawidłowej techniki nauczania elementów karate.

P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04	Ćwiczenia: Pozytywny wynik testów sprawdzających stopień opanowania techniki elementów walk bokserskich i prowadzenia zajęć, treningu z boksu; ; właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie się do zajęć	5/5
Studiowanie literatury	10/15
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	15/19
Przygotowanie konspektów	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom i profil studiów:
Jednolite studia magisterskie

Profil praktyczny</td><td>Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td>Teoria i metodyka ćwiczeń siłowych/ Methodology od Weight Lifting Methodology od Weight Lifting
Rok IV, semestr 8</td><td>WF.MVII.57.MPC</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>do wyboru</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elementarne umiejętności w zakresie techniki ćwiczeń na przyrządach i z przyborami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</td></tr>
</table>

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne – 45s. /24 nst.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu rywalizacji sportowej ćwiczeniach siłowych. Praktyczne przyswojenie podstawowych środków treningowych, specyficznych dla rywalizacji sportowej np. w podnoszeniu ciężarów/kulturystyce. Praktyczne przyswojenie podstawowych elementów techniki, charakterystycznej dla podnoszenia ciężarów/kulturystyce. Zapoznanie z metodyką nauczania oraz zasadami asekuracji i zasad bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć w podnoszeniu ciężarów/kulturystycznych

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**Student zna i rozumie:** **P_W01** zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty **P_W02** sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty **P_W03** metodykę nauczania oraz zasady asekuracji w zakresie podstawowych ćwiczeń w podnoszeniu ciężarów, kulturystyce **P_W04** zasady bezpiecznej organizacji zajęć edukacyjnych z obciążeniem zewnętrznym (sztanga i wolne przybory)	D/E.2_W1 D/E.2_W2 K_W15 K_W11

Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania **P_U02** dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów **P_U03** prawidłowo stosować metodykę nauczania w zakresie ćwiczeń w podnoszeniu ciężarów, kulturystyce **P_U04** bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane elementy sportów siłowych w formie zajęć edukacyjnych	D/E.1_U3 C_U3 K_U13 K_U25
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów **P_K02** stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. **P_K03** popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym **P_K04** odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i uczestników.	D/E.1_K1 D/E.1_K9 D/E.1_K2 K_K06

Treści programowe

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne:
Organizacja i założenia programowe. Bezpieczeństwo podczas wykonywania ćwiczeń. Omówienie zasad korzystania ze sprzętu wykorzystywanego podczas treningu kulturystycznego. Siła mięśniowa- podstawowe pojęcia. Rozgrzewka w treningu kulturystycznym. Zasady poprawnego wykonywania ćwiczeń bazowych, stanowiących podstawę każdego z rodzajów treningu: przysiad, martwy ciąg, wyciskanie stojąc, podciąganie na drążku, pompka i pompki na poręczach.
Formy, środki i metody treningowe w ogólnym przygotowaniu. Formy, środki i metody treningowe w ukierunkowanym przygotowaniu ciężarowca/kulturysty – zastosowanie w praktyce. Analiza poszczególnych faz bojów podnoszenia ciężarów, rodzaje faz, ustawienia kontowe, wykorzystanie w praktyce - rwanie, podrzut. Analiza biomechaniczna ruchów zawodnika i toru sztangi podczas wykonywania rwania, zarzutu, podrzutu właściwego – dobór techniki do predyspozycji biomechanicznych badanych zawodników w praktyce. Obserwacja i analiza techniki wykonywania ćwiczeń ciężarowych podczas treningu, bieżące korygowanie błędów w praktyce. Rodzaje ćwiczeń uzupełniających do bojów podnoszenia ciężarów kształtujących wybrane, pożądane cechy motoryczne wyselekcjonowane podczas obserwacji treningów poszczególnych zawodników – rwanie. Ćwiczenia na wybrane grupy mięśniowe: klatka piersiowa, obręcz barkowa, biceps, triceps. Ćwiczenia na wybrane grupy mięśniowe: mięśnie grzbietu i karku, mięśnie brzucha, kończyn dolnych i obręczy biodrowej. Metoda wstępnej adaptacji, metoda body building, metoda ciężkoatletyczna. Metoda ekscentryczna, izometryczna. Zasady treningu Joe Weidera. Trening stacyjny dla początkujących i średniozaawansowanych. Programy treningowe ukierunkowane na redukcję tkanki tłuszczowej. Programy treningowe ukierunkowane na wzrost masy mięśniowej z rozkładem obciążeń jak w HST. Programy treningowe ukierunkowane na rozwój siły mięśniowej. w

praktyce. Planowanie makrocykli treningowych w praktyce – analiza obciążeń treningowych na przykładach poszczególnych zawodników. Dobór metod i środków treningowych.
Zalecana literatura
Podstawowa: Kruszewski M. , Efektywność metod rozwijania siły mięśniowej i suplementacji żywieniowej w aspekcie zmian potencjału ruchowego i składu ciała ćwiczących., 2009, AWF Warszawa Kruszewski M. , Metodyka treningu i podstawy żywienia w sportach siłowych., 2007, COS Warszawa Bompa Tudor O., Haff Gregory G.: Periodyzacja teoria i metodyka treningu, Centralny Ośrodek Sportu. Warszawa 2011. Starrett K.: Bądź sprawny jak lampart. Wyd. Galaktyka, Wydanie I, dodruk 2016 Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023. Szopa J., Antropomotoryka, 2022.
Uzupełniająca: Kruszewski M.: Podnoszenie ciężarów i kulturystyka. Centralny Ośrodek Sportu, Biblioteka Trenera. Warszawa 2005 Trzaskoma Z., Trzaskoma Ł., Kompleksowe zwiększanie siły mięśniowej sportowców. COS, 2001, Warszawa Zatsiorsky V., Biomechanics, 2022.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Egzamin - kolokwium sprawdzającego znajomość prawidłowej techniki i metodyki nauczania elementów umiejętności specjalnych oraz przepisów. Ćwiczenia: Pozytywny wynik testów sprawdzających stopień opanowania techniki elementów gimnastycznych. Właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie się do zajęć	10/14
Studiowanie literatury	10/15
Aktywność i zaangażowanie na zajęciach	10/10
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	15/15
Przygotowanie konspektów	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td colspan="2">Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Teoria i metodyka tenisa stołowego/Theory and methodology of table tenis
Rok III, semestr 6</td><td colspan="2">WF.MVII.58.MTS</td></tr>
<tr><td colspan="10">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="10">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td colspan="2">język polski</td></tr>
<tr><td colspan="10">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="10">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>45/24</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="11">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="11">Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do prowadzenia lekcji z tenisa stołowego w placówkach przedszkolnych i szkołach podstawowych. Zadaniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiadomości i umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć z tenisa stołowego jako ważnego środka w kształtowaniu psychofizycznej sfery osobowości dzieci i młodzieży</td></tr>
<tr><td colspan="11">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td colspan="10">Student zna i rozumie:
P_W01 Zna historię tenisa stołowego, jego kierunki i tendencje rozwoju zarówno w Polsce jak i na świecie</td></tr>
<tr><td colspan="10">D/E.1_W1, D/E.1_W2</td></tr>
<tr><td colspan="10">P_W02 Posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z tenisa stołowego. Ma wiedzę ogólną o środowisku pracy oraz o unormowaniach prawnych odnoszących się do zawodu nauczyciela i instruktora tenisa stołowego. Zna zasady zabezpieczenia miejsca wypadku</td></tr>
</table>

	D/E.1_W7, D/E.1_W8, D/E.1_W9
	P_W03 Posiada podstawową wiedzę dotyczącą nauczania, identyfikowania i korygowania błędów w technice sportowej podstawowych uderzeń tenisowych oraz zadań ćwiczeń porządkowo-dyscyplinujących, kształtujących i potrafi stosować w zależności od płci, wieku, umiejętności ćwiczących
	D/E.1_W14, D/E.1_W15
	P_W04 Zna terminologię tenisa stołowego z zakresu przepisów i technik sportowych oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych
	D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3
	P_W05 Zna technikę wykonania i metodykę nauczania uderzeń oraz sposoby ich korekty, a także teorię zabaw i gier ruchowych oraz ich znaczenie w rozwoju psycho-fizycznym człowieka
	D/E.1_W7, D/E.1_W8, D/E.1_W9
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** zastosować w lekcji tenisa stołowego ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące, kształtujące i potrafi odpowiednio dobrać ćwiczenia w zależności od płci, wieku, umiejętności ćwiczących. Umiejętnie postępować w sytuacjach zagrożenia życia
	D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
	P_U02 opisać technikę sportową poszczególnych uderzeń tenisowych, demonstrować, stosować właściwą metodykę nauczania w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności fizycznej
	D/E.1_U11
	P_U03 posługiwać się terminologią tenisa stołowego, akcentuje i zwięźle formuje swoje wypowiedzi. Potrafi posługiwać się mową ciała
	D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8
	P_U04 prawidłowo stosować metodykę nauczania gier i zabaw ruchowych. Potrafi zorganizować turniej tenisa stołowego lub festyn sportowy. Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w relacjach z uczniami
	D/E.1_U7, D/E.1_U8
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** Realizując zadania indywidualnie i w zespołach jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia
	D/E.1_K6
	P_K02 Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i dokształcaniem się. Jest świadomy własnych ograniczeń
	D/E.1_K7, D/E.1_K8, D/E.1_K9
	P_K03 Samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania ćwiczeń w zakresie tenisa stołowego

	D/E.1_K7, D/E.1_K8, D/E.1_K9

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	Nie dotyczy
ĆWICZENIA lub inna forma 1. Zapoznanie studentów z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Teoretyczne podstawy tenisa stołowego. 2. Zapoznanie ze sprzętem – piłeczki, rakietki, siatki, stoły. Prawidłowy sposób trzymania rakietki. Ćwiczenia przygotowawcze z piłeczką i rakietką bez kontaktu ze stołem. Podstawowe przepisy gry. 3. Pozycja wyjściowa i podstawowe zasady poruszania się w tenisie stołowym. Ćwiczenia przygotowawcze przy stole. Metodyka nauczania uderzenia forhendem i bekhendem po przekątnej. 4. Doskonalenia uderzenia forhendem i bekhendem po przekątnych i prostych. Gra na punkty. 5. Doskonalenie uderzeń forhendem i bekhendem w prostych ćwiczeniach regularnych ukierunkowanych na technikę i dokładność gry. 6. Doskonalenie uderzeń forhendem i bekhendem w ćwiczeniach z rogu stołu – akcent na pracę nóg i poruszanie się przy stole. Gra na punkty 7. Metodyka nauczania uderzenia podcięciem forhendem po przekątnej. Zasady nadawania rotacji dolnej (wstecznej) w tenisie stołowym. Gra na punkty. 8. Metodyka nauczania uderzenia podcięciem bekhendem po przekątnej. 9. Metodyka nauczania uderzenia podcięciem forhendem i bekhendem po przekątnych i prostych. Turniej grupowy. 10. Doskonalenie uderzeń podcięciem forhendem i bekhendem w prostych ćwiczeniach regularnych ukierunkowanych na dokładność i technikę gry. Gry na punkty. 11. Prezentacja i nauka uderzenia bloku forhendem i bekhendem. Nauka i doskonalenie uderzeń topspinem forhendem i bekhendem po przekątnej. Gry na punkty. 12. Prezentacja i nauka podań i odbiorów podań w tenisie stołowym. Podania krótkie i długie – test celności podań. Gry na punkty. 13. Prezentacja i nauka podań z różnymi rotacjami. Zasady nadawania rotacji dolnej, bocznej i górnej w trakcie podania. Gry na punkty.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia, omówienie postępów/błędów technicznych zawodników, analiza taktyki i monitorowania postępów przy użyciu platform analitycznych AI	
Zalecana literatura	
Podstawowa	

Kulczycki R. (2002). Tenis stołowy bez tajemnic. Polski Związek Tenisa Stołowego, Gorzowski Klub Sportowy "Gorzovia", Gorzów Wlkp.
Kulczycki R. (2002). Tenis stołowy bez tajemnic. Polski Związek Tenisa Stołowego, Gorzowski Klub Sportowy "Gorzovia", Gorzów Wlkp.
Naglak Z. (1999). Metodyka trenowania sportowca. AWF, Wrocław.
Skuratowicz A., Tenis stołowy, 2021
McAfee R., Table Tennis Tactics, 2022
Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023.
Szopa J., Antropomotoryka, 2022.

Uzupełniająca

Grubba A. (1996). Nauka tenisa stołowego w weekend. Wydawnictwo Wiedza i Życie, Warszawa.
Haszcz J. (1993). Tenis stołowy dla wszystkich. Częstochowa.
Iwanow S.W. (1973). Tenis stołowy. Okręgowy Związek Tenisa Stołowego, Warszawa.
Iwanow S.W. (1973). Tenis stołowy. Okręgowy Związek Tenisa Stołowego,
3. Iwanow S.W. (1973). Tenis stołowy. Okręgowy Związek Tenisa Stołowego, Warszawa.
Klimkowski T. (1986). Tenis stołowy: technika i metodyka treningu. Wydawnictwo Gdańskie.
4. Klimkowski T. (1986). Tenis stołowy: technika i metodyka treningu. Wydawnictwo Gdańskie, Gdańsk.
Zatsiorsky V., Biomechanics, 2022.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Sprawdzian umiejętności prowadzenia – forma praktyczna. Zaliczenie ćwiczeń - Sprawdzian wiedzy z zakresu tenisa stołowego forma teoretyczna. Sprawdzian ogólnej sprawności fizycznej (zasady zaliczania omówione ze studentami na pierwszych zajęciach)
P_U01	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie do zajęć	15/24
Przygotowanie do testów sprawnościowych	15/15
Przygotowanie do sprawdzianu ogólnej sprawności fizycznej – tenis stołowy	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Praktyka gier zespołowych/ Team games practice
Rok IV, semestr 8</td><td>WF.MVII.59
45/24.MWFwSzPP</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">MODUŁ VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9">x</td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">Uzyskanie zaliczenia z wszystkich zespołowych gier sportowych wchodzących w zakres grupy zajęć</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15/12</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Podsumowanie, zebranie i doskonalenie umiejętności technicznych i taktycznych. Opracowanie konspektu i samodzielne przeprowadzenie lekcji z gier zespołowych. Organizacja, przeprowadzenie oraz udział w zawodach sportowych.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Wiedza:</td><td colspan="8">Student zna i rozumie:
P_W01 zasady psychospołecznych uwarunkowań osiągnięć w edukacji i w sporcie</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_W13</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W02 aktualne tendencje w nauczaniu wybranych dyscyplin sportu, zasób ćwiczeń i metodykę nauczania zaawansowanych konkurencji, technik i taktyk sportowych, zasady organizacji zawodów sportowych</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_W9</td></tr>
</table>

	P_W03 zasady skutecznego i efektywnego procesu treningowego a także zaawansowaną metodologię badań oraz zasady kontroli lekarskiej
	D/E.1_W6, D/E.1_W3,
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** ułożyć program autorski oraz zaplanować proces wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej stosownie do wytycznych programowych władz oświatowych
	D/E.1_U5, D/E.1_U7, D/E.1_U8, D/E.1_U9,
	P_U02 dobrać odpowiednie środki, rozwiązania organizacyjne i metody realizacji wytyczonych celów na ponadpodstawowym etapie edukacji oraz stosownie do potrzeb indywidualnych uczniów i warunków pracy
	D/E.1_U11
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** samodzielnego projektowania i współorganizowania wydarzeń sportowych
	D/E.1_K2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY nie dotyczy	
ĆWICZENIA Organizacja zajęć taktycznych – podstawy teoretyczne. Współzawodnictwo sportowe – organizacja i systemy rozgrywek szkolnych. Sprzęt i pomoce dydaktyczne wykorzystywane w lekcji i treningu. Organizacja i udział w turnieju z koszykówki, siatkówki, piłki ręcznej, piłki nożnej(do wyboru). Ocena działania graczy podczas gry. Kryteria doboru i selekcji graczy. Prowadzenie zespołu szkolnego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 (wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: -

Ćwiczenia: dyskusja, studium przypadku, analiza materiałów audio

Zalecana literatura

Podstawowa

Binmore Ken, *Teoria gier,* Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2017
Kurowski Szymon, *Fabryka mistrzów. Mentalne i motoryczne przygotowanie sportowców,* Poligraf, Wydawnictwo Poligraf, 2020
Naglak Zbigniew, *Teoria zespołowej gry sportowej. Kształcenie gracza,* Wydawnictwo AWF Wrocław, 2001

Uzupełniająca

Jurczak A., Ozimek M., Wychowanie fizyczne i rekreacja w terenie naturalnym, Ostrowiec Świętokrzyski, 2013, WSBiP

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	
P_U01 P_U02	Egzamin praktyczny: Przygotowanie konspektu wydarzenia sportowego, omówienie konspektu
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	15/12
Przygotowanie do zajęć	10/10
Przygotowanie scenariuszy zajęć lekcyjnych	20/20
Przygotowanie scenariusza imprezy/wydarzenia sportowego	20/20
Studiowanie literatury	20/20
Przygotowanie do egzaminu	15/18
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka koszykówki/Basketball Theory and Methodology
Rok IV, semestr 7</td><td>WF.MVII.60.K</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>45/24</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie studentów do przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego na etapie edukacji przedszkolnej oraz na I i II etapie edukacyjnym poprzez: opanowanie podstawowych elementów technicznych, zapoznanie studentów z metodami i formami nauczania poszczególnych elementów technicznych, zapoznanie z przepisami gry.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu koszykówki oraz zna podstawowe metody, formy, środki i zasady nauczania</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3, D/E.1_W4, D/E.1_W5</td></tr>
<tr><td>P_W02. Zna sposób wykonania podstawowych elementów technicznych i systematykę ćwiczeń do nauczania tych elementów</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W6, D/E.1_W7, D/E.1_W8, D/E.1_W9</td></tr>
<tr><td>P_W03. Posiada wiedzę z zakresu podstawowych przepisów gry w koszykówkę</td></tr>
</table>

	D/E.1_W14, D/E.1_W15
	P_W04. Posiada wiedzę o błędach i nieprawidłowościach w wykonywaniu podstawowych elementów technicznych
	D/E.1_W11, D/E.1_W12, D/E.1_W13, D/E.1_W14, D/E.1_W15
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01**. Prezentuje odpowiedni poziom sprawności specjalnej z zakresu podstawowych elementów technicznych z koszykówki
	D/E.1_U9, D/E.1_U10, D/E.1_U11
	P_U02. Potrafi zaplanować metodykę nauczania podstawowych elementów technicznych z koszykówki
	D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8
	P_U03. Potrafi wykonać pokaz podstawowych elementów technicznych z koszykówki
	D/E.1_U1, D/E.1_U2
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01**. Rozumie potrzebę ustawicznego samokształcenia się w celu prawidłowego wykonania powierzonych mu zadań z zakresu nauczania podstawowych elementów technicznych z koszykówki
	D/E.1_K5, D/E.1_K6, D/E.1_K7, D/E.1_K8, D/E.1_K9
	P_K02. Jest gotów do samooceny w zakresie poziomu sprawności specjalnej
	D/E.1_K7

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	Nie dotyczy
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne 1. Zapoznanie studenta z celami, efektami uczenia się i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Ćwiczenia oswajające z piłką. 2.Technika i metodyka nauczania indywidualnego poruszania się w ataku bez piłki (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania 3. Technika i metodyka nauczania elementów indywidualnego wyszkolenia zawodnika w obronie (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 4. Technika i metodyka nauczania podań i chwytów (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 5. Technika i metodyka nauczania kozłowania (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 6. Systematyka ćwiczeń doskonalących poznane elementy techniczne z koszykówki. 7. Technika i metodyka nauczania rzutu pozycyjnego jednorącz z miejsca (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 8. Technika i metodyka nauczania rzutu po kozłowaniu P i LR (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 9. Technika i metodyka nauczania rzutu z biegu P	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

i LR (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 10. Technika i metodyka nauczania rzutu w wyskoku (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 11. Systematyka ćwiczeń doskonalących poznane rodzaje rzutów z koszykówki. 12. Zastosowanie formy zabawowej w nauczaniu obrony oraz omówienie różnych systemów obrony stosowanych w grze.	

Metody dydaktyczne

Wykład:

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia, omówienie postępów/błędów technicznych zawodników, analiza taktyki i monitorowania postępów przy użyciu platform analitycznych AI

Zalecana literatura

Podstawowa

FIBA (2010). Oficjalne przepisy gry w koszykówkę.
Ljach W. (2003). Koszykówka – podręcznik dla studentów AWF-ów, cz. I. AWF, Kraków.
Ljach W. (2007). Koszykówka – podręcznik dla studentów AWF-ów, cz. II. AWF, Kraków
Mikołajec K., Mazur D. (2009). Koszykarski atlas ćwiczeń. Warszawa.
Maciejewski D., Kopaszewski J. (2012). Pierwsze kroki w nauczaniu koszykówki. Sonar, Gorzów Wielkopolski.
Świątek J., Poznański R. (2010). Obrona w koszykówce. Terminologia, systemy i zalecenia praktyczne. PZKosz, Wrocław.
Huciński T., Koszykówka, 2021
Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023.
Szopa J., Antropomotoryka, 2022.
Memmert D., Data Analytics, 2024.

Uzupełniająca

Arlet T. (2001). Koszykówka – podstawy techniki i taktyki gry. AWF, Kraków.
FIBA (2002). Koszykówka dla młodych zawodników – wskazówki dla trenerów. Warszawa
Wissel H., Basketball: Steps to Success, 2022
Zatsiorsky V., Biomechanics, 2022.
Williams M., Anticipation in Sport, 2023.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Sprawdzian umiejętności technicznych z koszykówki – forma praktyczna. Sprawdzian wiedzy z przepisów gry w koszykówkę – forma teoretyczna Systematyka ćwiczeń doskonalących wszystkie poznane elementy techniczne z koszykówki – sprawdzenie. Sprawdzian umiejętności technicznych z koszykówki – forma praktyczna.. Sprawdzian wiedzy z przepisów gry w koszykówkę – forma teoretyczna.
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacj./nst.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie do zajęć	15/24
Przygotowanie do testów sprawnościowych	15/15
Przygotowanie do sprawdzianu umiejętności technicznych z koszykówki	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka piłki siatkowej/Theory and methodology of volleyball
Rok III, semestr 6</td><td>WF.MVII.61.MPS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td colspan="2">polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="11">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>45/24</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego poprzez: zapoznanie studentów z podstawowymi metodami, formami, zasadami i środkami nauczania poszczególnych elementów technicznych; opanowanie podstawowych elementów technicznych; zapoznanie z przepisami gry.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu piłki siatkowej oraz zna metody, formy, zasady i środki nauczania</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3</td></tr>
<tr><td>P_W02 Zna sposób wykonania i systematykę nauczania podstawowych elementów technicznych oraz posiada wiedzę o błędach i nieprawidłowościach w wykonywaniu podstawowych elementów technicznych</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W4, D/E.1_W5, D/E.1_W6</td></tr>
</table>

	P_W03 Posiada wiedzę z zakresu podstawowych przepisów gry w piłkę siatkową
	D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3, D/E.1_W4, D/E.1_W5, D/E.1_W6, D/E.1_W7, D/E.1_W8, D/E.1_W9, D/E.1_W10, D/E.1_W11, D/E.1_W12, D/E.1_W13, D/E.1_W14, D/E.1_W15
	P_W04 Posiada wiedzę o błędach i nieprawidłowościach w wykonywaniu podstawowych elementów technicznych
	D/E.1_W1
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** Prezentuje odpowiedni poziom sprawności specjalnej w zakresie podstawowych elementów technicznych z piłki siatkowej
	D/E.1_U1
	P_U02 Potrafi wykonać pokaz podstawowych elementów technicznych z piłki siatkowej
	D/E.1_U1
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** ustawicznego samokształcenia się w celu prawidłowego wykonania powierzonych mu zadań z zakresu nauczania podstawowych elementów technicznych z piłki siatkowej
	D/E.1_K8, D/E.1_K9
	P_K02 realizacji zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy
	D/E.1_K5
	P_K03 samooceny w zakresie poziomu sprawności specjalnej
	D/E.1_K3

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	Nie dotyczy
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne 1. Zapoznanie studenta z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą, warunkami zaliczenia przedmiotu oraz sprawami organizacyjnymi. Charakterystyka gry w piłkę siatkową. Ćwiczenia oswajające z piłką. 2. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania techniki postawy siatkarskiej, sposobów poruszania się po boisku i chwytu siatkarskiego. Ćwiczenia w formie zabawowej i ścisłej. 3. Doskonalenie techniki postawy siatkarskiej, sposobów poruszania się po boisku i chwytu siatkarskiego. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania techniki przyjęć i podań piłki sposobem oburącz górnym. Nauczanie techniki odbić piłki w pierwszym kierunku. Ćwiczenia w formie zabawowej i ścisłej. 4. Doskonalenie techniki odbić piłki sposobem oburącz górnym w pierwszym kierunku. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania techniki	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02 P_K03 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w

odbić piłki sposobem oburącz górnym w drugim i trzecim kierunku. Ćwiczenia w formie zabawowej i ścisłej. 5. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania nagrania i wystawienia - ćwiczenia w formie ścisłej i fragmentach gry o założeniu technicznym. 6. Doskonalenie techniki odbicia piłki sposobem oburącz górnym - nagranie i wystawienie. Ćwiczenia we fragmentach gry o założeniu technicznym. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania techniki przyjęć i podań piłki sposobem oburącz dolnym. Ćwiczenia w formie zabawowej i ścisłej. 7. Doskonalenie techniki odbicia piłki sposobem oburącz dolnym - przyjęcie z nagraniem i wystawienie sytuacyjne. Ćwiczenia w formie ścisłej i we fragmentach gry o założeniu technicznym. 8. Doskonalenie techniki odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i we fragmentach gry o założeniu technicznym. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania techniki zagrywki dolnej. Ćwiczenia w formie zabawowej i ścisłej. 9. Doskonalenie techniki zagrywki dolnej. Ćwiczenia w formie ścisłej i we fragmentach gry o założeniu technicznym. Zagrywka taktyczna, kierowana. Sprawdzian teoretyczny z przepisów gry.	każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład:	
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia, omówienie postępów/błędów technicznych zawodników, analiza taktyki i monitorowania postępów przy użyciu platform analitycznych AI	
Zalecana literatura	
Podstawowa Bondarowicz M. (1995). Zabawy w grach sportowych. WSiP, Warszawa. Grządziel G., Ljach W. (2000). Piłka siatkowa. Podstawy treningu, zasób ćwiczeń. Biblioteka Trenera, COS, Warszawa. Grządziel G., Szade D. (2006). Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy mini siatkówki. AWF, Katowice. Wróblewski P. (2005). Piłka siatkowa w szkole - poradnik metodyczny. WSiP, Warszawa. Zatyracz Z., Piasecki L. (2001). Piłka siatkowa. ZUPiW J. Plewnia, Szczecin. Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023. Szopa J., Antropomotoryka, 2022. Memmert D., Data Analytics, 2024. Grządziel G., Siatkówka, 2020 Reeser J., Volleyball Skills, 2021	
Uzupełniająca Klocek T. (2001). Siatkówka w szkole. AWF, Kraków.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Ćwiczenia w formie ścisłej i we fragmentach gry o założeniu technicznym. Zagrywka taktyczna, kierowana. Sprawdzian teoretyczny z przepisów gry.

P_W03 P_W04	Doskonalenie techniki poznanych elementów - ćwiczenia w formie ścisłej i fragmentów gry – sprawdziany praktyczne, ocena poprawności wykonania
P_U01 P_U02	Zastosowanie formy zabawowej w nauczaniu i doskonaleniu techniki indywidualnej poznanych elementów. Prowadzenie zabaw i gier przez studentów.
P_K01 P_K02 P_K03	Zastosowanie formy zabawowej w nauczaniu i doskonaleniu techniki indywidualnej poznanych elementów. Prowadzenie zabaw i gier przez studentów. Zastosowanie formy zabawowej w nauczaniu i doskonaleniu techniki indywidualnej poznanych elementów. Prowadzenie zabaw i gier przez studentów. Sprawdziany umiejętności technicznych z piłki siatkowej.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie do zajęć	15/24
Przygotowanie do testów sprawnościowych	15/15
Przygotowanie do sprawdzianu umiejętności technicznych z siatkówki	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka piłki nożnej/Theory and methodology of Football
Rok II, semestr 4</td><td>WF.MVII.62.MPN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>45/24</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem gry w piłkę nożną, na etapie edukacji przedszkolnej oraz na I i II etapie edukacyjnym – szkoła podstawowa i ponadpodstawowa poprzez: opanowanie podstawowych elementów techniki i taktyki gry w piłkę nożną; poznanie środków, form, metod i zasad nauczania poszczególnych elementów technicznych i taktycznych; przygotowanie do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów gry w piłkę nożną oraz zdolności psychomotorycznych ucznia; przygotowanie do organizacji i prowadzenia współzawodnictwa i sędziowania na różnym poziomie rozgrywek szkolnych.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 podstawowe pojęcia z zakresu piłki nożnej oraz zna podstawowe metody, formy, środki i zasady nauczania</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3</td></tr>
<tr><td>P_W02. Zna sposób wykonania podstawowych elementów technicznych w piłce nożnej i systematykę ćwiczeń w ich nauczaniu</td></tr>
</table>

	D/E.1_W4
	P_W03 przepisy gry w piłkę nożną
	D/E.1_W1, D/E.1_W2
	P_W04 zna błędy i nieprawidłowości w wykonywaniu podstawowych elementów technicznych i potrafi je korygować
	D/E.1_W1
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** omówić odpowiedni poziom sprawności specjalnej z zakresu podstawowych elementów technicznych z piłki nożnej
	D/E.1_U1, D/E.1_U2
	P_U02 zaplanować i przeprowadzić metodykę i systematykę ćwiczeń w nauczaniu podstawowych elementów technicznych z piłki nożnej
	D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
	P_U03 przygotować i przeprowadzić rozgrzewkę specjalistyczną z piłki nożnej
	D/E.1_U7
	P_U04 praktycznie interpretować przepisy gry w piłkę nożną (umie sędziować mecz piłki nożnej)
	D/E.1_U1
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** ustawicznego samokształcenia się w celu prawidłowego wykonania powierzonych mu zadań z zakresu nauczania podstawowych elementów technicznych z piłki nożnej
	D/E.1_K8, D/E.1_K9
	P_K02 samooceny w zakresie poziomu sprawności specjalnej
	D/E.1_K6, D/E.1_K7

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	nie dotyczy
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne 1. Zapoznanie studenta z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Charakterystyka motoryczna, fizjologiczna i psychologiczna gry w piłkę nożną. Rys historyczny dyscypliny. 2. Przepisy gry w piłkę nożną – omówienie i praktyczna interpretacja 3. Rodzaje rozgrzewek z piłki nożnej, ćwiczenia stretchingowe, stabilizujące, plyometryczne – omówienie i przykłady. 4. Poruszanie się zawodnika bez piłki i z piłką (prowadzenie piłki). Ćwiczenia oswajające z piłką. Gry i zabawy pomocnicze – omówienie i realizacja. 5. Metodyka i systematyka ćwiczeń w nauczaniu i w doskonaleniu uderzeń bezrotacyjnych piłki. 6. Metodyka i systematyka ćwiczeń w nauczaniu i w doskonaleniu uderzeń rotacyjnych piłki.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w

7. Metodyka i systematyka ćwiczeń w nauczaniu uderzenia piłki głową – omówienie i realizacja. 8. Metodyka i systematyka ćwiczeń w nauczaniu i doskonaleniu przyjęć piłki nogą, klatka piersiową, głową oraz sytuacyjnie – omówienie i realizacja. 9. Sposoby odbierania piłki, blokowanie, zwody, „drybling", wrzut – omówienie i realizacja. 10. Technika gry bramkarza – systematyka gry w obronie i w ataku – omówienie i realizacja. 11. Gry i zabawy w nauczaniu i doskonaleniu podstawowych elementów techniki piłki nożnej – omówienie i realizacja. 12. Lekcje pokazowe z zastosowaniem metody zadaniowej w nauczaniu i doskonaleniu podstawowych elementów technicznych w klasach szkoły podstawowej – omówienie i realizacja.	każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia, omówienie postępów/błędów technicznych zawodników, analiza taktyki i monitorowania postępów przy użyciu platform analitycznych AI	
Zalecana literatura	
Podstawowa Cicirko L. (2012). Gry i zabawy z piłką. Wytyczne do organizacji gry w piłkę nożną w szkołach podstawowych. Polski Związek Piłki Nożnej. Grycmann P., Szyngiera W. (2016). Nowoczesne nauczanie i doskonalenie gry w piłkę nożną. Katowice. Talaga J., Śledziewski D. (2015). Piłka nożna. Nauczanie i doskonalenie techniki. Estrella, Warszawa. Narodowy Model Gry (2016). PZPN, Warszawa. Paluszek K. (2010). Kompendium trenera i instruktora piłki nożnej. MWW, Wrocław. Piłka nożna w szkole (2015). PZPN, Warszawa. Memmert D., Data Analytics in Football, 2024. Panfil R., Edukacja w grze, 2022. Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023. Szopa J., Antropomotoryka, 2022. Talaga J., Piłka nożna, 2021.	
Uzupełniająca Cicirko L., Syryjczyk J. (2000). Zarys teorii i praktyki piłki nożnej. Podręcznik dla studentów i nauczycieli wychowania fizycznego. Miejska Biblioteka Publiczna, Biała Podlaska. Góralczyk R. i wsp. (2001). Technika piłki nożnej. Klasyfikacja oraz nauczanie". AWF Katowice. Williams M., Anticipation and Decision Making in Sport, 2023. Zatsiorsky V., Biomechanics, 2022.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	

P_W02 P_W03 P_W04	Lekcje pokazowe przygotowywane przez studenta, sprawdzian zasad piłki nożnej, sprawdziany sprawnościowe, sprawdziany z poszczególnych elementów gry piłki nożnej
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie do zajęć	15/24
Przygotowanie do testów sprawnościowych	20/20
Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji pokazowej	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu
Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoria i metodyka piłki ręcznej/Theory and methodology of Handball
Rok III, semestr 5</td><td>WF.MVII.63.MPR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>45/24</td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie studentów do przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego na etapie edukacji przedszkolnej oraz na I i II etapie edukacyjnym poprzez: opanowanie podstawowych umiejętności technicznych; zapoznanie z metodami, formami i zasadami nauczania poszczególnych umiejętności technicznych; zapoznanie z charakterystyką, historią i przepisami gry, mechaniką sędziowania oraz protokołowaniem zawodów sportowych</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 dyscyplinę, zna historię, potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu piłki ręcznej oraz zna podstawowe metody, formy i zasady nauczania umiejętności technicznych</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W1, D/E.1_W2</td></tr>
<tr><td>P_W02 sposób wykonania podstawowych umiejętności techniczno-taktycznych, metodykę i systematykę ćwiczeń w ich nauczaniu. Posiada wiedzę o błędach i nieprawidłowościach w wykonywaniu podstawowych umiejętności technicznych</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W4, D/E.1_W5</td></tr>
</table>

	P_W03 przepisy gry w piłkę ręczną, protokołowania zawodów i mechaniki sędziowania
	D/E.1_W1
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** prawidłowo prezentować podstawowe umiejętności techniczne. Potrafi dobierać strategie i metody nauczania umiejętności technicznych
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
	P_U02 rejestrować przebieg zawodów w piłce ręcznej, wykorzystuje w praktyce mechanikę sędziowania. Potrafi pełnić rolę sędziego głównego, sekretarza i mierzącego czas
	D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** ustawicznego samokształcenia się w celu prawidłowego wykonania powierzonych mu zadań z zakresu nauczania podstawowych umiejętności technicznych
	D/E.1_K1, D/E.1_K2, D/E.1_K8, D/E.1_K9
	P_K02 samooceny w zakresie poziomu sprawności wszechstronnej i ukierunkowanej
	D/E.1_K7, D/E.1_K8

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	Nie dotyczy
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne 1. Wprowadzenie do przedmiotu – zapoznanie z treściami programowymi, wymogami zaliczeniowymi oraz sprawami organizacyjnymi. Historia i charakterystyka gry w piłkę ręczną w aspekcie sportowym, rekreacyjnym i zdrowotnym. Rozgrzewka indywidualna z piłkami. Gra szkolna – sprawdzenie umiejętności. 2. Metody, formy i zasady pedagogiczne w nauczaniu umiejętności technicznych w piłce ręcznej. Rozgrzewka w formie zabawowej – ćwiczenia oswajające z piłką. Ćwiczenia z elementami poruszania się po boisku – gry i zabawy. Kozłowanie w piłce ręcznej – ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania. Gra uproszczona. 3. Podstawy przepisów gry w piłkę ręczną – teoretyczna interpretacja. Rozgrzewka indywidualna z piłkami. Podania i chwyty w piłce ręcznej - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania. Małe gry 4x4, 5x5. 4. Sędziowanie w piłce ręcznej – film szkoleniowy. Rozgrzewka z piłkami w dwójkach. Doskonalenie umiejętności technicznych z piłki ręcznej w formie gier i zabaw oraz ścisłej. Rzut w biegu - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania. Małe gry 4x4, 5x5.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

5. Zaliczenie z przepisów gry w piłkę ręczną. Rozgrzewka z piłkami w trójkach. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie gier i zabaw oraz ścisłej. Rzut w wyskoku - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania. Małe gry 4x4, 5x5. 6. Rozgrzewka z piłkami w czwórkach. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie gier i zabaw oraz ścisłej, zmiany za piłką i od piłki. Zwody w piłce ręcznej - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania wybranych zwodów ciałem i piłką. Gra szkolna – sędziują studenci. 7. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry. Rzut z przeskokiem - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania. Gra szkolna – sędziują studenci. 8. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry. Gra szkolna – sędziują studenci. 9. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry. Obrona indywidualna „krycie każdy swego” - ogólne wiadomości, zapoznanie z postawą, z poruszaniem, z zasadami działania w obronie w piłce ręcznej, z wykorzystaniem w grze i metodyką nauczania. Gra szkolna – sędziują studenci. 10. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry. Rzut z upadkiem - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania. Gra szkolna – sędziują studenci. 11. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry. Zasłony w piłce ręcznej - ogólne wiadomości, zapoznanie z techniką wykonania i wykorzystaniem w grze. Metodyka nauczania zasłon (przodem, tyłem, z boku, z przodu, z piłką i bez piłki). Gra szkolna – sędziują studenci. 12. Protokołowanie zawodów – obowiązki sędziego sekretarza i mierzącego czas. Rejestracja przebiegu zawodów sportowych w piłce ręcznej – praktyczna interpretacja. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry. Gra właściwa – sędziują studenci. 13. Bramkarz – film szkoleniowy, technika podstawowa, ogólne wiadomości, zapoznanie z podstawowymi interwencjami w ćwiczeniach i w grze. Rozgrzewka z elementami podstawowej techniki gry bramkarza.	

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia, omówienie postępów/błędów technicznych zawodników, analiza taktyki i monitorowania postępów przy użyciu platform analitycznych AI

Zalecana literatura

Podstawowa

Biernacki L., Nowiński W., Kubrycht J. (2012). Pierwsze kroki w piłce ręcznej: przewodnik metodyczny. AWFiS, Gdańsk.
Bondarowicz M. (2002). Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Wydanie 2 poprawione i rozszerzone, COS, Warszawa.
Diaczuk J. (2004). Piłka ręczna poznaj przepisy gry. Wydanie 2, AWF, Katowice.
Nowiński w. (2010). Piłka ręczna: technika i taktyka. ZPRP, Warszawa.
Nowiński W. (2000). Rola trenera w nowoczesnej koncepcji gry w piłkę ręczną. COS, Warszawa.
Zielonka Z. (2002). Abecadło piłki ręcznej, ZPRP, Warszawa.
Źródła internetowe: www.zprp.org.pl – przepisy gry w piłkę ręczną.
Bartlett R., Sports Biomechanics, 2023.
Szopa J., Antropomotoryka, 2022.
Memmert D., Data Analytics, 2024.
Norkowski H., Piłka ręczna, 2021

Uzupełniająca

Paterka S. (1998). Piłka ręczna. Technika, taktyka, metodyka nauczania, trening i przepisy gry. Część II. Taktyka, Poznań.
Paterka S. (1997). Piłka ręczna. Technika, taktyka, trening, metodyka nauczania i przepisy gry; Część I. Technika, Poznań.
Spieszny M., Walczyk L. (2001). Piłka ręczna w szkole, COS, Warszawa.
Stawiarski W. (1998). Piłka ręczna: cz. I i II, AWF, Kraków.
Wrześniewski S. (1998). Piłka ręczna. Poradnik metodyczny, ZPRP, Warszawa.
Zatsiorsky V., Biomechanics, 2022.
Williams M., Anticipation in Sport, 2023.
Antúnez A., Handball Science, 2022

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Doskonalenie umiejętności techniczno-taktycznych w grze – sędziują studenci. Omówienie zaliczenia praktycznego - tor techniczny. Rozgrzewka indywidualna z piłkami. Zaliczenie praktyczne - tor techniczny. Protokołowanie rozgrywek
P_U01 P_U02	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacj./nst.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie do zajęć	15/24
Przygotowanie do testów sprawnościowych	15/15
Przygotowanie do sprawdzianu ogólnej sprawności fizycznej	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zabawy i gry ruchowe – teoria i praktyka/Motor Games and Activities - Theory and methodology
Rok I, semestr 1</td><td>WF.MVII.64.ZiGR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>30/18</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie:
- doboru zabaw prostych oraz integracyjnych w pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
- metodyki prowadzenia zabaw prostych i integracyjnych;
- wykorzystania przyborów typowych i nietypowych w prowadzeniu zabaw prostych i integracyjnych;
- wykorzystania muzyki i zabaw przy muzyce w zajęciach rekreacyjnych;
- integracji grupowej poprzez zabawy integracyjne."</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 Zna i rozumie zagadnienia teoretyczne i praktyczne z zakresu doboru zabaw prostych i integracyjnych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3, K_W23</td></tr>
</table>

	P_W02 Zna i rozumie metodykę prowadzenia zabaw prostych i integracyjnych
	D/E.1_W3, D/E.1_W4, D/E.1_W5, D/E.1_W6, D/E.1_W7, K_W23
	P_W03 Zna i rozumie różnorodne formy wdrażania zabaw prostych i integracyjnych
	D/E.1_W8
	P_W04 Zna i rozumie zagadnienia związane z prowadzeniem gier i zabaw ruchowych w rozmaitych warunkach
	D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3, K_W23
	P_W05 Zna sposoby wykorzystania typowych i nietypowych przyborów w zabawach prostych i integracyjnych
	D/E.1_W8, D/E.1_W9
	P_W06 Zna i rozumie znaczenie muzyki w zajęciach ruchowych, zna wartości płynące ze stosowania zabaw ze śpiewem i przy muzyce
	D/E.1_W13
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** Potrafi przygotować zajęcia ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	D/E.1_U1, D/E.1_U2
	P_U02 Potrafi stymulować naturalny rozwój sprawności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym stosując zabawy ruchowe kształtujące podstawowe zdolności motoryczne
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7
	P_U03 Potrafi wykorzystywać w zabawach i grach ruchowych typowe i nietypowe przybory
	D/E.1_U7
	P_U04 Umie wykorzystać muzykę i zabawy ze śpiewem i przy muzyce w zajęciach ruchowych
	D/E.1_U1, D/E.1_U2, D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5
	P_U05 prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw prostych i integracyjnych oraz prawidłowo dobierać zabawy proste i integracyjne w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika
	D/E.1_U7, D/E.1_U8, D/E.1_U9, D/E.1_U10, D/E.1_U11
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** Jest przygotowany do organizowania czasu wolnego wykorzystując zabawy proste i integracyjne
	D/E.1_K1, D/E.1_K2, D/E.1_K3, D/E.1_K4
	P_K02 Rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania się
	D/E.1_K8, D/E.1_K9
	P_K03 potrafi, zarówno pod względem teoretycznym jak i praktycznym, rozwijać w każdym człowieku potrzebę systematycznego rozwoju, wdrażania do aktywności ruchowej i czynnego wypoczynku za pomocą uczestnictwa w popularnych zabawach prostych i integracyjnych

	D/E.1_K6

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	Nie dotyczy
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne 1. Zapoznanie studenta z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Rola zabaw w życiu człowieka. Oddziaływanie zabaw na rozwój psychomotoryczny dziecka. Klasyfikacja gier i zabaw, podstawowe pojęcia, definicje. 2. Pokaz metodyczny prowadzenia zabaw prostych i integracyjnych - zasady podziału i organizacji. Bezpieczeństwo udziału ćwiczących w zabawach i grach. 3. Metodyka nauczania różnych rodzajów zabaw prostych. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw integracyjnych. 4. Metodyka nauczania zabaw ze śpiewem i przy muzyce (rytmicznych, inscenizowanych, tanecznych). Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw ze śpiewem i przy muzyce. 5. Metodyka nauczania zabaw orientacyjno-porządkowych, bieżnych oraz na czworakach. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw orientacyjno-porządkowych, bieżnych oraz na czworakach. 6. Metodyka nauczania zabaw skocznych oraz rzutnych. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw skocznych oraz rzutnych. 7. Metodyka nauczania zabaw kopnych oraz z mocowaniem i dźwiganiem. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw kopnych oraz z mocowaniem i dźwiganiem. 8. Metodyka nauczania zabaw z akcentem na kształtowanie cech motorycznych: szybkości, wytrzymałości, siły. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw z akcentem na kształtowanie: szybkości, wytrzymałości, siły. 9. Metodyka nauczania zabaw z akcentem na kształtowanie zdolności motorycznych: skoczności, gibkości, zwinności. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw z akcentem na kształtowanie: skoczności, gibkości, zwinności. 10. Prowadzenie przez studentów zabaw z wykorzystaniem piłek Edubal. 11. Prowadzenie przez studentów zabaw z wykorzystaniem chusty animacyjnej.	P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_K01 P_K02 P_K03 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia	
Zalecana literatura	

<table>
<tr><td colspan="3">Podstawowa
Baum H. (2002). Zabawy w lesie. Jedność, Kielce.
Bissinger-Ćwierz U. (2007). Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą. Klanza, Lublin.
Bondarowicz M., Staniszewski T. (2008). Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF, Warszawa.
Gęca L. (2010). Tańce integracyjne w pracy z grupą. Klanza, Lublin.
Kędzior-Niczyporuk E. (2010). O metodzie Klanzy, teoria i praktyka. Klanza, Lublin.
Bondarowicz M., Zabawy i gry, 2020</td></tr>
<tr><td colspan="3">Uzupełniająca
Bondarowicz M. (1994). Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Biblioteka Trenera, Warszawa.
Bondarowicz M. (1995-1996). Gry i zabawy na cztery pory roku (wiosna, lato, jesień, zima). Bellona, Warszawa.
Clements R., Active Games, 2021</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</td></tr>
<tr><td>Przedmiotowe efekty uczenia się</td><td colspan="2">Forma zaliczenia</td></tr>
<tr><td>P_W01
P_W02
P_W03
P_W04
P_W05
P_W06</td><td colspan="2" rowspan="3">Metodyka nauczania różnych rodzajów zabaw prostych, klasyfikacja gier i zabaw ruchowych, rola zabaw w wychowaniu wszechstronnym oraz w rozwoju fizycznym dzieci, wykorzystanie zabaw w różnych formach zajęć – kolokwium test (21 pytań, ocena dst – 11 pkt, poniżej – ndst, dokładana punktacja przedstawiona studentom).
Prowadzenie przez studentów konkurencji rekreacyjnych opartych o ideę wzajemnej współpracy w grupie z wykorzystaniem typowych i nietypowych przyborów - pokazy
Przygotowanie konkurencji na festyn sportowo-rekreacyjny z wykorzystaniem typowych i nietypowych przyborów – zajęcia pokazowe

.</td></tr>
<tr><td>P_U01
P_U02
P_U03
P_U04
P_U05</td></tr>
<tr><td>P_K01
P_K02
P_K03</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nakład pracy studenta</td><td>Liczba godzin stacj./nst.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zajęcia dydaktyczne</td><td>30/18</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do zajęć</td><td>5/5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do kolokwium (test)</td><td>5/10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie konkurencji rekreacyjnych</td><td>15/15</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie konkurencji na festyn sportowo-rekreacyjny z wykorzystaniem typowych i nietypowych przyborów – zajęcia pokazowe</td><td>10/12</td></tr>
<tr><td colspan="2">Łączny nakład pracy studenta w godz.</td><td>60</td></tr>
<tr><td colspan="2">Liczba punktów ECTS</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kontakt</td><td>wnz@ans.edu.pl</td></tr>
</table>

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obóz letni/ Summer Camp
Rok III, semestr 6</td><td>WF.MVII.65.OL</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim I angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Brak przeciwwskazań zdrowotnych do uczestnictwa w obozie.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td>Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="2">3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>45</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów zasadami bezpiecznej organizacji obozownictwa letniego, gier i zabaw terenowych, atletyki terenowej, żeglarstwa, windsurfingu, kajakarstwa, ratownictwa wodnego, turystyki rowerowej, biegu na orientację. Wdrożenie studentów do samodzielnego przygotowania zajęć pozaprogramowych (animacja czasu wolnego).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W1</td></tr>
<tr><td>P_W02 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć</td></tr>
<tr><td>D/E.1_W5, D/E.1_W8, D/E.1_W9</td></tr>
<tr><td>P_W03 zasady i przepisy organizacji obozów letnich z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</td></tr>
</table>

	D/E.1_W7
	P_W04 zasady i przepisy gier i zabaw terenowych, zasady organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych oraz formy pracy specyficzne dla obozownictwa letniego: wycieczki, zajęcia terenowe, zajęcia na wodzie
	D/E.1_W1, D/E.1_W7, D/E.1_W12, D/E.1_W13, D/E.1_W14, D/E.1_W15
Umiejętności:	**P_U01** identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
	D/E.1_U1
	P_U02 dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
	D/E.1_U7
	P_U03 posługiwać się sprzętem wykorzystywanym w aktywności fizycznej i rekreacji nad wodą
	D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8
	P_U04 zorganizować i przeprowadzić różne formy aktywności w zakresie sportów terenowych i wodnych
	D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8, D/E.1_U9, D/E.1_U10, D/E.1_U11
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
	D/E.1_K1
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
	D/E.1_K9
	P_K03 pomocy osobom o mniejszych predyspozycjach fizycznych
	D/E.1_K5, D/E.1_K6, D/E.1_K7, D/E.1_K8, D/E.1_K9
	P_K04 odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i uczestników.
	D/E.1_K5
Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

Ćwiczenia: 1.Zajęcia wprowadzające, zasady bezpieczeństwa, planowania i organizacja zajęć. Obozownictwo, zasady organizacji obozów, rozbijanie obozu, 2. Pływanie na wodach otwartych i podstawy ratownictwa 3. Kajakarstwo- zasady bezpieczeństwa, metodyka nauczania 4. Terenoznawstwo, gry i zabawy w terenie. Bezpieczeństwo na zajęciach. 5. Windsurfing- zasady bezpieczeństwa, metodyka nauczania i poznanie podstawowych zwrotów 6. Żeglarstwo- zasady bezpieczeństwa, budowa jachtów, podstawowe manewry 7. Gry i zabawy oraz organizacja imprezy rekreacyjnej, animacja przy ognisku 8. Organizacja zabaw i zajęć na wodach otwartych, pływanie na wodach otwartych, elementy ratownictwa. 9. Turystyka rowerowa – zasady bezpieczeństwa, planowanie trasy, zasady prowadzenia wycieczki rowerowej.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04

Metody dydaktyczne

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, ćwiczenia, konsultacje grupowe i indywidualne, dyskusja, scenariusze zajęć, przeprowadzanie zajęć

Zalecana literatura

Podstawowa:

Abecadło z deski spadło- film instruktażowy. Augustina pl; Magazyn Windsurfing 2002

Peterka S., *Organizacja wycieczek szkolnych, obozów stałych i wędrownych*. *Rekreacyjne gry na obozach.* AWF Poznań 2000.

J. Strugarek, *Organizacja i prowadzenie imprez sportowych, turystycznych i rekreacyjnych*. UAM Poznan 2001.

Uzupełniająca

U. Nawara, H. Nawara, Wypoczynek dzieci i młodzieży na koloniachscenariusz imprez. AWF Warszawa 2001. 7. Vademecum obozownictwa. AWF Warszawa 2000

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04	Ćwiczenia: Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z planem obozu. Zaliczenie sprawdzianów praktycznego posługiwania się sprzętem pływającym. Zaliczenie z podstaw ratownictwa wodnego. Zaliczenie biegu na orientację oraz wieloboju sprawnościowego oraz wiedzy przekazywanej podczas zajęć. Właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	15
Przygotowanie konspektów	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil:
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Obóz zimowy/ Winter Camp
Rok IV, semestr 7</td><td>WF.MVII.666.OZ</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł VII. Dydaktyka i metodyka wychowania fizycznego (moduł standardu: D)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">Brak przeciwwskazań zdrowotnych do uczestnictwa w obozie</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td>Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="2">2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Przygotowanie w zakresie podstawowym do prowadzenia zajęć z narciarstwa zjazdowego na poziomie podstawowym. Opanowanie podstawowych ewolucji techniki i metodyki nauczania. Zapoznanie z organizacją oraz udział w zawodach sportowych na poziomie szkolnym. Bezpieczeństwo w górach oraz postępowanie w sytuacji wypadku. Przygotowanie do zdobywania specjalistycznych uprawnień.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="8">Student zna i rozumie:
P_W01 miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_W1</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W02 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_W5</td></tr>
</table>

	P_W03 zasady i przepisy organizacji obozów zimowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
	D/E.1_W4, D/E.1_W6, D/E.1_W7, D/E.1_W8, D/E.1_W9
	P_W04 metody nauczania narciarstwa, w tym metody aktywizujące, proces uczenia się przez działanie i odkrywania
	D/E.1_W13, D/E.1_W14, D/E.1_W15
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
	D/E.1_U1
	P_U02 dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
	D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8
	P_U03 poprawnie zademonstrować elementy techniki narciarstwa zjazdowego
	D/E.1_U4, D/E.1_U5, D/E.1_U6
	P_U04 dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne charakterystyczne dla narciarstwa, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne oraz zasady bezpieczeństwa
	D/E.1_U7, D/E.1_U8
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do:** **P_K01** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
	D/E.1_K1
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
	D/E.1_K9
	P_K03 pomocy osobom o mniejszych predyspozycjach fizycznych
	D/E.1_K4, D/E.1_K5, D/E.1_K6, D/E.1_K7
	P_K04 odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i uczestników.
	D/E.1_K5

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

Ćwiczenia: Ćwiczenia: 1.Sprzęt i ekwipunek narciarski. 2.Bezpieczeństwo w górach. Ratownictwo i pierwsza pomoc w typowych wypadkach na stoku. 3. Elementy techniki i metodyki. 4.Ogólna charakterystyka konkurencji sportowych w narciarstwie zjazdowym. 5.Organizacja zawodów na poziomie szkolnym. 6.Zabawy i gry na śniegu oswajające i równoważne ze sprzętem. 7. Sposoby przemieszczania się ze sprzętem i w sprzęcie. 8. Bezpieczne upadanie i podnoszenie się. 9. Podchodzenie pod stok. 5.Opanowanie podstawowych technik zjazdu na nartach. 10. Zasady bezpiecznego korzystania z wyciągów narciarskich. 11. Przejazdy łatwych form terenowych. 12. Impreza rekreacyjno-sportowa na śniegu.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04

Metody dydaktyczne
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, prezentacje, dyskusja, zajęcia terenowe, przygotowywanie konspektów zajęć, kart ocen poziomu zaangażowania, organizacja wybranych aktywności

Zalecana literatura
Podstawowa: Stawarz P., Pol-Ski Program nauczania narciarstwa zjazdowego 2018, SITN, Kraków, 2018 Lesiewski A., Lesiewski J., Poradnik Narty Fan, Wydawnictwo Pascal, 2010.
Uzupełniająca Stanisławski Z., Narty - praktyczny poradnik dla każdego, Wyd. Dla Szkoły, Wilkowice, 2005 Szczęsny K. J., Narciarstwo współczesne, Kraków, 2001

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_U03 P_U04 P_K03 P_K04	Ćwiczenia: Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z planem obozu. Zaliczenie sprawdzianów praktycznego posługiwania się sprzętem narciarskim. Zaliczenie z podstaw ratownictwa.
P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02	Właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce. P_

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30

Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	10
Przygotowanie konspektów	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Joga/ Yoga
Rok V, semestr 10</td><td>WF.MVIII.67.J</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VIII. Działania edukacyjne w kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Brak</td></tr>
</table>

Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.									**Liczba punktów ECTS**
w.	**ćw.**	**lektorat**	**lab.**	**warsztat**	**sem.**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zaw.**	**Inne jakie?**	**4**
						45/24			

Cele przedmiotu
Przywrócenie prawidłowej ruchomości w stawach całego ciała. Rozciągnięcie przykurczonych mięśni i wzmocnienie osłabionych grup mięśniowych. Mobilizacja mięśni obręczy barkowej i biodrowej. Opanowanie oddechu torem przeponowo – brzusznym w trakcie praktyki jogi oraz wykorzystanie technik oddechowych do radzenia sobie ze stresem. Poprawa i rozwijanie koordynacji ruchowej i równowagi.
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się

<table>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 Zna zasady bezpiecznej praktyki jogi</td></tr>
<tr><td>K_W17</td></tr>
<tr><td>P_W02 Posiada podstawową wiedzę z zakresu budowy i ruchomości ciała człowieka</td></tr>
<tr><td>K_W17</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 wykonać ćwiczenia rozciągające i wzmacniające na wybrane grupy mięśniowe</td></tr>
</table>

	K_U12
	P_U02 przyjąć i utrzymać prawidłową pozycję ciała w czasie ćwiczeń
	K_U12
	P_U03 kontrolować oddech podczas ćwiczeń
	K_U12
	P_U04 wykorzystać nabyte umiejętności do doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela
	K_U 12
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do:** **P_K01** wspierania działań na rzecz pożytku publicznego podkreślając ważność systematycznej aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego
	K_K04

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Ćwiczenia: Zajęcia organizacyjne: omówienie przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania ćwiczeń fizycznych oraz zasad BHP obowiązujących na zajęciach. Kryteria oceniania, odrabiania i usprawiedliwiania nieobecności. Wprowadzenie do wykonywania podstawowych pozycji jogi. Zarys historii i tradycji jogi na świecie. Nauczanie prawidłowego wykonania podstawowych pozycji jogi oraz przedstawienie ich oddziaływania na ciało. Wprowadzenie sekwencji „powitania słońca", jako stałego elementu zajęć. Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne. Nauczanie najważniejszych pozycji stojących w jodze. Praca nad poprawą równowagi, angażowanie mięśni głębokich. Wykorzystanie świadomego oddechu do poprawy wykonania tych ćwiczeń. Ćwiczenia rozciągające i relaksacyjne. Nauczanie skłonów do przodu i skrętów. Ćwiczenia rozciągające tylne grupy mięśniowe oraz biodra (tzw. otwieranie bioder). Ćwiczenia relaksacyjne. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie głębokie (brzuch, nogi, mięśnie grzbietu) oraz rozciągające główne grupy mięśniowe z naciskiem na mięśnie z tendencją do przykurczu. Relaksacja. Wygięcia do tyłu. Wprowadzenie do bezpiecznego wykonywania asan z grupy wygięć. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu i obręczy barkowej oraz ich rozciąganie. Relaksacja. Pozycje odwrócone. Wprowadzenie do bezpiecznego wykonywania pozycji odwróconych. Omówienie ich działania i przeciwwskazań. Relaksacja. Zajęcia podsumowujące semestr- omówienie aktywności, ocen, ćwiczenia relaksacyjne	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01

Metody dydaktyczne
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, prezentacje, dyskusja, zajęcia terenowe, przygotowywanie konspektów zajęć, kart ocen poziomu zaangażowania, organizacja wybranych aktywności
Zalecana literatura
Podstawowa: B.K.S Iyengar, Światło jogi, Wydawnictwo Virya, 2011 H. David, Anatomia hatha jogi, Zielone Wydawnictwo, 2019

Raab A.: Joga kręgosłupa. Warszawa: Wydawnictwo Interspar, 2002 Sweeney Matheew, Asztangajoga bez tajemnic, Zielone Wydawnictwo Szopa A., Joga dla każdego, 2022	
Uzupełniająca Ignasiak Z. Anatomia układu ruchu. Wrocław: Wydawnictwo Medyczne Urban&Partner, 2012 Stephens M., Yoga Sequencing, 2021	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01	Zaliczenie praktyczne – demonstracja (pokaz), omówienie pokazu, zaangażowanie, aktywność, przygotowanie mini-zadania dla uczestników zajęć

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie się do zajęć	15/15
Zaangażowanie na zajęciach	10/10
Studiowanie literatury	10/19
Przygotowanie do zaliczenia	5/5
Przygotowanie mini-zadania	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Fitness/Fitness
Rok V, semestr 9</td><td>WF.MVIII.68.F</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim I angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł VIII. Działania edukacyjne w kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">Brak</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td>Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="2">4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>45/24</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zapoznanie z techniką ruchu fitness jako formy kształtującej podstawowe zdolności motoryczne Nabywanie umiejętności wykonania ćwiczeń z zakresu fitness, pozwalających na właściwe ich demonstrowanie. Przygotowanie studentów do wykorzystania elementów zajęć fitness w zajęciach sportowych, lekcjach wychowania fizycznego oraz w działalności edukacyjnej w różnych obszarach oświaty, kultury, fizycznej i zdrowia publicznego.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td colspan="8">Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie zakres wzorców leżących u podstaw techniki fitness</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W02 zna podstawę programową oraz cele kształcenia i treści zajęć fitness na poszczególnych etapach edukacyjnych</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_W1, D/E.1_W2, D/E.1_W3, D/E.1_W4</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W03 zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące a także zasady doboru metod nauczania typowe dla zajęć fitness</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_W5</td></tr>
</table>

Umiejętności:	**P_U01** potrafi nauczać elementy fitness z wykorzystaniem różnych metod, form i środków, potrafi wykorzystać aktywizujące uczniów i uwzględniające zróżnicowane potrzeby edukacyjne
	D/E.1_U4, D/E.1_U6, D/E.1_U7, D/E.1_U8, D/E.1_U9
	P_U02 potrafi dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne w nauczaniu formy fitness
	D/E.1_U1
	P_U03 potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
	D/E.1_U7
Kompetencje społeczne:	**P_K01** kształtowania umiejętności współpracy uczniów w czasie zajęć fitness i podczas innych zadań
	D/E.1_K5

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Wprowadzenie do zajęć fitness- rodzaje, muzyka, budowa choreografii (pogadanka). Rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale. 2. Moduł zajęć – LOW- Impact (kroki, budowa układu, nazewnictwo) 3. Moduł zajęć na stepie- Step Basic (choreografia na stepie, kroki, nazewnictwo) 4. Praca w grupach (budowa układu, sposoby nauki poszczególnych kroków, umiejętność współpracy w grupie) 5. Stretching – forma ćwiczeń rozciągających i rozluźniających po zajęciach fitness. 6. Zapoznanie się z różnymi formami zajęć fitness (TBC –total body conditioning, ABT) 7. Moduł zajęć aerobowych. 8. Budowa konspektu- omówienie opracowania konspektu.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia na sali fitness, pogadanka, dyskusja, prezentacje

Zalecana literatura

Podstawowa:

Grodzka-Kubiak E. Fitness czy aerobik. Poznań 2002.
Olex- Mierzejewska D. Fitness. AWF Katowice 2002.
Kuba L., Paruzel-Dyja M., Fitness. Nowoczesne formy gimnastyki. Podstawy teoretyczne.Podręcznik dla instruktorów, studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, AWF Katowice, 2013.
Malarecka-Simbierowicz G., Fitness, 2021

Uzupełniająca

Supińska A., Zabrocka A., Fitness – nowoczesne formy gimnastyki, Gdańsk 2015.
IDEA, Fitness Instructor Manual, 2022

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01	Ćwiczenia: Ocena końcowa z przedmiotu, jest średnią arytmetyczną ocen: Ocena konspektów i samodzielnego prowadzenia zajęć (2 mini zadania): 60% Ocena poziomu umiejętności technicznych (prawidłowy pokaz) 40% (, P_U01, P_U02, P_U03)
P_U01 P_U02 P_U03	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie się do zajęć	15/24
Studiowanie literatury	10/10
Przygotowanie mini zadania, konspektów itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	10/10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10/10
Prowadzenie zajęć	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Squash/Squat
Rok V, semestr 10</td><td>WF.MVIII.69.S</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł VIII. Działania edukacyjne w kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td>zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="2">4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>45/24</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Poznanie przez studentów przepisów gry oraz sposobu liczenia punktów. Doskonalenie elementów technicznych i taktycznych. Kształtowanie specyficznych dla squash’a cech motorycznych: gibkość, siła, szybkość, wytrzymałość</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="8">Student zna i rozumie:
P_W01 przepisy gry, zasady gry; cele kształcenia i zasady prowadzenia zajęć</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_W1, D/E.1_W13, D/E.1_W14, D/E.1_W15</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W02 sposób liczenia punktów podczas meczu, zasady wprowadzania w grę squash</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_W1, D/E.1_W14, D/E.1_W15</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Umiejętności:</td><td colspan="8">Student potrafi:
P_U01 wykonać następujące uderzenia: forhend, bekhend, serwis, wolej, skrót, lob</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_U3, D/E.1_U4, D/E.1_U5</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_U02 rozegrać mecz w squash’a, nadzorować grę innych</td></tr>
<tr><td colspan="8">D/E.1_U5, D/E.1_U6</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">Student jest gotów do:</td></tr>
</table>

Kompetencje społeczne:	**P_K01** propagowania prozdrowotnego uczestnictwa w kulturze fizycznej
	D/E.1_K2, D/E.1_K3

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY nie dotyczy	
ĆWICZENIA BHP, warunki zaliczenia, dobór sprzętu. Historia sqaush'a. Zasady gry. Zasady nauki i doskonalenia podstawowych elementów technicznych: forhend, bekhend, serwis. Gra właściwa – zasady gry. Nauka uderzeń: wolej, skrót, lob. Gra właściwa. Uderzenia ściany. Gra właściwa. Turniej squash'a. Gra właściwa. Zasady prowadzenia zajęć z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Lekcje indywidualne	P_W02, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Ćwiczenia: ćwiczenia praktyczne, analiza filmów instruktażowych, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa

Kahangir Khan: Nauka squash'a w weekend. Wydawnictwo Wiedza i życie. 2000.

Squash: technika gry, sprzęt, porady dla grających, zasady gry. Oficyna wydawnicza ALMA-PRES. 2011

Filmy instruktażowe

Sarek D., Squash dla początkujących, 2020

Uzupełniająca

Źródła internetowe

Zug A., Winning Squash, 2021

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02	Zaliczenie ustne – zasady gry
P_U01 P_U02	Aktywność na zajęciach, zaangażowanie, gra właściwa
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Aktywny udział w zajęciach	15/14
Przygotowanie do zaliczenia ustnego	15/15
Przygotowanie do zaliczenia zajęć praktycznych	15/15

Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Odnowa biologiczna/Well-being
Rok V, semestr 10</td><td>WF.MVII.70.OB</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VIII. Działania edukacyjne w kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Poznanie zaawansowanych środków i systemów stosowanych w odnowie biologicznej.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 Student zna środki odnowy biologicznej pomocne w kreowaniu zachowań prozdrowotnych.</td></tr>
<tr><td>K_W13</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 Student potrafi zaprogramować odnowę biologiczną w wybranej dyscyplinie sportu, i rekreacji ruchowej.</td></tr>
<tr><td>K_U12</td></tr>
<tr><td>Kompetencje społeczne:</td><td>Student jest gotów do:
P_K01 do propagowania wiedzy na temat podstaw odnowy biologicznej, pomocnej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jest</td></tr>
</table>

	przygotowany do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej z zakresu metod odnowy biologicznej.
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Środki i metody odnowy biologicznej. Ogólne zasady stosowania środków odnowy biologicznej. Przegląd zabiegów z zakresu medycyny fizykalnej. Wpływ ciepła na organizm człowieka. Zabiegi ciepłolecznicze miejscowe i ogólne stosowane w odnowie biologicznej. Wskazania i przeciwwskazania, ogólna metodyka zabiegów, pogłębione wiadomości z tego zakresu. Leczenie zimnem i krioterapia zabiegi miejscowe i ogólnoustrojowe. Efekty terapeutyczne zabiegów zimnoleczniczych, metodyka zabiegów- pogłębiona wiedza z tego zakresu. Główne uszkodzenia narządu ruchu i ich profilaktyka w trakcie zajęć wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej i uprawiania sportu . Metoda PRICE, wskazania, metodyka postępowania. Specyfika żywienia w okresie treningów, zawodów i roztrenowania, regulacja masy ciałapogłębione wiadomości z tego zakresu.	P_W01
ĆWICZENIA lub inna forma Metodyka zabiegów ciepłoleczniczych- zaawansowane wiadomości. Metodyka zabiegów zimnoleczniczych- zaawansowane wiadomości. Masaż sportowy- charakterystyka masażu w zależności od okresu przygotowania sportowca, podczas uprawiania rekreacji ruchowej, turystyki, dla różnych grup wiekowych. Programowanie odnowy biologicznej w czasie uprawiania rekreacji ruchowej, turystyki, sportu dla różnych grup wiekowych. Kolokwium zaliczeniowe, sprawdzanie prac zaliczeniowych.	P_U01 P_K01 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny

Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, ćwiczenia, praca z tekstem, algorytmy monitorujące regenerację (sleep/strain AI)

Zalecana literatura

Podstawowa

Magiera L., Walaszek R. Masaż sportowy z elementami Odnowy biologicznej. Biosport Kraków 2019 Gieremek K., Dec L. Zmęczenie i regeneracja sił. Odnowa biologiczna, wyd. 3, Has-Med Bielsko-Biała 2007
Bean A., Żywienie w sporcie, 2021.
Mizera K., Dietetyka sportowa, 2022.
Kasprzak W., Fizykoterapia, 2022

Uzupełniająca

Magiera L. Masaż w kosmetyce i odnowie biologicznej. Bio-styl Kraków 2018
Sieroń A., Stanek A., Cieśla G. (red.): Wellness SPA Anti-Aging. PZWL Warszawa 2013

Klukowski S. Medycyna aktywności fizycznej z elementami psychologii i pedagogiki. AWF Warszawa 2010 Jeukendrup A., Sports Nutrition, 2020. Sands W., Recovery in Sport, 2021	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Egzamin pisemny: 12 pytań (8 zamkniętych, 4 otwartych). Punktacja: 12 -5,0, 11 – 4,5, 10 – 4,0, 9 – 3,5, 8-7 – 3,0; 6 i poniżej – 2,0
P_U01	Projekt programu odnowy biologicznej – omówione zasady oceny ze studentami
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60/36
Przygotowanie do testu	10/18
Przygotowanie projektu	10/18
Przygotowanie do ćwiczeń	10/18
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@asp.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawy fizjoterapii/Basics of Physioteraphy
Rok IV, semestr 7</td><td>WF.MVIII.71.PF</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VIII. Działania edukacyjne w kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Poznanie czynników fizycznych stosowanych w lecznictwie. Nauka metodyki wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych i obsługi aparatury zabiegowej. Umiejętność samodzielnego wykonywania i planowania kolejności zabiegów fizjoterapeutycznych.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td colspan="2">Student zna i rozumie:
P_W01 procesy zachodzące w ustroju pod wpływem zewnętrznych czynników fizykalnych</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_W15</td></tr>
<tr><td colspan="2">P_W02 wskazania i przeciwskazania do zabiegu, oraz skutki uboczne wykonywanego zabiegu</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_W15</td></tr>
<tr><td colspan="2">P_W03 teorię, metodologię i praktykę fizykoterapii</td></tr>
<tr><td colspan="2">K_W15</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td colspan="2">Student potrafi:</td></tr>
</table>

	P_U01 samodzielnie wykonać zabieg z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań z zakresu fizykoterapii
	K_U16
	P_U02 potrafi programować, organizować i realizować proces odnowy biologicznej;
	K_U16
	P_U03 potrafi ocenić zagrożenia w czasie wykonywania zabiegów fizykalnych i reagować w takich sytuacjach
	K_U16
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem
	K_K02

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Fizjologiczne podstawy medycyny fizykalnej (charakterystyka, cele, rola w leczeniu, diagnostyce i rehabilitacji, czynniki fizyczne, fizykoterapia). Światłolecznictwo (podstawy fizyczne i biologiczne, promieniowanie IR, UV, laserowe, światło widzialne).. Elektrolecznictwo (prąd stały, małej i średniej częstotliwości). Elektrolecznictwo (elektrodiagnostyka, elektrostymulacja, przezskórna elektroliza, terapia Tecar). Ultradźwięki. Pinoterapia. Magnetoterapia i magnetostymulacja Hydroterapia. Termoterapia (termoregulacja, ciepłolecznictwo, krioterapia).	P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma 1. BHP gabinetu fizjoterapeutycznego. Pozycje ułożeniowe pacjenta w czasie wykonywania zabiegów fizykalnych. 2. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z światłolecznictwa (promieniowanie IR, laserowe, światło widzialne), 3. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z elektroterapii (galwanizacja, jonoforeza, 4. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z elektroterapii (prądy diadynamiczne, elektrostymulacja, tens) 5. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z elektroterapii (przezskórna elektroliza, terapia Tecar,). 6. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z ultradźwięków, magnetoterapii. 7. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z hydroterapii, termoterapii, kinezyterapii. 8. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z Globalna Terapia Stopy. Masaż pneumatyczny i wibracyjny. 9. Planowanie zabiegów fizjoterapeutycznych	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, ćwiczenia, praca z tekstem	

Zalecana literatura	
Podstawowa Mika T., Kasprzak W. (2013). Fizykoterapia, PZWL, Warszawa. Bauer A., Wiecheć M. (2012) Przewodnik metodyczny po wybranych zabiegach fizykalnych, Markmed Rehabilitacja S.C. Kwolek A. (2019). Rehabilitacja medyczna tom 1-2, Edra Urban & Partner, Wrocław Kochański J. W., Kochański M.(2009). Medycyna fizykalna, PHU Technomex, Gliwice Kasprzak W., Mańkowska A. (2010). Fizjoterapia w kosmetologii i medycynie estetycznej, PZWL, Warszawa Zembaty A., Kinezyterapia, 2022	
Uzupełniająca Kasprzak W., Mańkowska A. (2020). Medycyna fizykalna w praktyce klinicznej, PZWL, Warszawa Straburzyński G., Straburzyńska-Lupa A. (2004). Medycyna Fizykalna, PZWL Warszawa Jeukendrup A., Sports Nutrition, 2020. Kisner C., Therapeutic Exercise, 2023	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie wykładu: egzamin - test (P_W01, P_W02, P_W03) Zaliczenie wykładów odbędzie się w formie testu zamkniętego, jednokrotnego wyboru – 20 pytań (prawidłowa odpowiedź na pytanie będzie oceniane 1 punktem). Oceny zaliczenia testu: bdb (5.0) -20 pkt. z testu, db plus (4.5) – 19-18 pkt., db (4.0) - 17-16 pkt., dst plus (3.5) – 15-14 pkt., dst (3.0) – 13-12 pkt. ndst (2.0) – 11-0 pkt.
P_U01 P_U02 P_U03	Zaliczenia ćwiczeń będzie wyliczana ze wzoru x=(y+z)/2 gdzie „y” to średnia arytmetyczna ocen ze sprawdzenia wiedzy z przygotowania do ćwiczeń, a „z” to ocena zaliczenia praktycznego na ćwiczeniach. Sprawdzanie wiedzy z przygotowania do ćwiczeń będzie odbywać się w formie odpowiedzi ustnej lub pisemnej. Zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach będzie obejmować wykonanie przez studenta losowo wybranych 2 zabiegów terapeutycznych wyuczonych w czasie ćwiczeń. Kryteria zaliczenia praktycznego: Każdy wykonywany zabieg będzie oceniany w 4 podpunktach: 1. Przygotowanie terapeuty, pacjenta, stanowiska; 2.Metodyka zabiegu; 3.Technika wykonania zabiegu; 4. Pytanie dotyczące wykonywanego zabiegu; Każdy z tych podpunktów do danego zabiegu będzie oceniany w skali 0-2 punkty: Student otrzyma daną ilość punktów w sytuacji: 0 punktów – student nie wykonał poprawnie zadania, wykonanie było obarczone wieloma błędami; 1 punkt – student wykonał niepełnie zadanie, pojawiły się pojedyncze błędy; 2 punkt – student wykonał bardzo dobrze zadanie, brak błędów przy wykonaniu zadania; Suma końcowa punktów uzyskanych z wykonania 2 zabiegów będzie składać się na ocenę zaliczenia praktycznego: 16 pkt. – ocena bardzo dobra (5.0); 15-14 pkt. - ocena dobra plus (4.5); 13-12 pkt. – ocena dobra (4.0); 11- 10 pkt.– ocena dostateczna plus (3.5); 9-8 pkt. – ocena dostateczna (3.0); 0-7 pkt. – ocena niedostateczna (2.0);
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60/36

Przygotowanie do ćwiczeń	10/18
Przygotowanie do egzaminu	10/18
Przygotowanie do wykonania wskazanego zabiegu	10/18
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@asp.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Dietetyka i suplementacja / Dietetics and supplementation
V rok, semestr 9</td><td>WF.MVIII.72.DiS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VIII. Działania edukacyjne w kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">do wyboru</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne, jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przekazanie studentom wiedzy na temat zasad i specyfiki żywienia w sportach wytrzymałościowych, siłowych, szybkościowych oraz mieszanych. Sposób żywienia a wydolność fizyczną organizmu. Zdobycie przez studenta umiejętności udzielania porady dietetycznej osobom o wysokiej aktywności fizycznej przy współistniejących chorobach. Umiejętność oceny wymagań żywieniowych i zasadności stosowania suplementów diety na poszczególnych etapach przygotowań do zawodów sportowych.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 gospodarkę wodno-elektrolitową w układach biologicznych</td></tr>
<tr><td>K_W01</td></tr>
<tr><td>P_W02 zasady prawidłowego żywienia osoby zdrowej i chorej oraz metody oceny stanu odżywienia zdrowotnego, promocji zdrowia, ochrony środowiska i zasad kreowania właściwych zachowań zdrowotnych w różnym wieku.</td></tr>
<tr><td>K_W02</td></tr>
</table>

	P_W03 podstawowe szlaki kataboliczne i anaboliczne, sposoby ich regulacji oraz wpływ na nie czynników genetycznych i środowiskowych
	K_W01
	P_W04 rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych
	K_W04
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** skazać związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi
	K_U01
	P_U02 wykonać i zinterpretować antropometryczne pomiary stanu odżywienia, umie zebrać wywiad żywieniowy i dokonać oceny ilościowej i jakościowej spożycia (przy uwzględnieniu suplementów diety) z wykorzystaniem żywieniowego programu komputerowego
	K_U02
	P_U03 obsługiwać proste przyrządy pomiarowe i oceniać dokładność wykonywanych pomiarów
	K_U03
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** propagowania zachowań prozdrowotnych
	K_K01

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Wprowadzenie do zasad żywienia osób o wysokiej aktywności fizycznej – określanie zapotrzebowania na energię oraz składniki odżywcze w różnych dyscyplinach sportu. Rola i znaczenie nawadnianie organizmu przy wysiłku fizycznym. Żywienie i suplementacja w trakcie zawodów sportowych. Trening tlenowy i beztlenowy a wydolność fizyczna (teoria). Specyfika żywienia w sportach wytrzymałościowych, siłowych i mieszanych - wyczynowiec i amator.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE Przygotowywanie kwestionariuszy oceniających poziom aktywności fizycznej, zakres obciążenia treningiem, analizujących czynniki stylu życia, nawyki. Trening tlenowy a wydolność fizyczna	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie wskazane

	przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjny
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: pomiary, dyskusja, ćwiczenia, wypełnianie kwestionariuszy wywiadu, zajęcia warsztatowe

Zalecana literatura
Podstawowa Górski, Jan (2019), Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego, Wyd. Lek PZWL: Warszawa 2. Vitale Kenneth, Getzin Andrew (2019), "Nutrition and Supplement Update for the Endurance Athlete: Review and Recommendations". Nutrients, 11(6), pp.1289-1309 3. Jeukendrup, Asker (2014), "A step towards personalized sports nutrition: Carbohydrate intake During Exercise", Sports Med.,44 (1), pp. 25-33
Uzupełniająca Grzymisławski Marian, Gawęcki Jan (2021) Żywienie człowieka zdrowego i chorego. Tom 2, PWN: Warszawa 2. Jegier, Anna et al.(2013) Medycyna sportowa, PTMS, PZWL: Warszawa 3. Burke, Louise et al. (2011), "Carbohydrates for training and competition". J Sports Sci, 29 (1), pp.17-27 4. Jeukendrup, Asker (2017), "Periodized nutrition for athletes" Sports Med., 47(1), pp. 51-63

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Egzamin ustny: student losuje 3 pytania, za każdą odpowiedź otrzymuje max. 4 pkt. (za 3 odpowiedzi max. student może uzyskać 12 pkt.), ocena wystawiana jest zgodnie z zasadą: 12 pkt. - ocena 5,0; 11 pkt. - ocena 4,5; 10 pkt. - ocena 4,0; 9 pkt. - ocena 3,5; 8 - 7 pkt. - ocena 3,0; 6 pkt. i poniżej - ocena 2,0.
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05	Przygotowanie sprawozdania - analiza i ocena stanu odżywienia hipotetycznego pacjenta, zalecenia, plan treningowy, skomponowanie jadłospisu z wykorzystaniem żywieniowego programu komputerowego
P_K01 P_K02 P_K03	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do zajęć (ćwiczenia)	15/21

Przygotowanie do egzaminu	15/15
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń (sprawozdanie)	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	wnz@asp.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td>Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td>Metodyka treningu sportowego dzieci i młodzieży/ Methodology of sports training for children and adolescents
Rok III, semestr 6</td><td>WF2.MVIII.73.MTSM</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">Moduł VIII. Działania edukacyjne w kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami teorii sportu; Określenie miejsca i roli teorii sportu w systemie szkolenia sportowego oraz w programie studiów w uczelni wychowania fizycznego; Wykazanie interdyscyplinarnego charakteru teorii sportu jako nauki. Pokazanie miejsca teorii sportu w systemie nauk o kulturze fizycznej; Prezentacja nowych tendencji w procesie treningu sportowego; Opanowanie umiejętności samodzielnego programowania procesu treningowego, kontroli efektów oraz korygowania jego przebiegu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna zakres treningu sportowego oraz wybranych aspektów nauk o zdrowiu i ich powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi</td></tr>
<tr><td>K_W08</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 obserwować i ocenić aktywności na zajęciach, organizować pracę kontrolną test egzaminacyjny z progami punktowymi</td></tr>
<tr><td>K_U02, K_U03</td></tr>
</table>

	P_U02 sformułować plan treningowy odpowiadający potrzebom zdrowotnym i sprawnościowym młodzieży
	K_U07, K_U15
	P_U03 motywować młodych ludzi do podejmowania działań prozdrowotnych oraz czynnego uczestnictwa w aktywności fizycznej
	K_U15, K_U21, K_U24
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do podejmowania działań sportowych na rzecz młodych ludzi
	K_K02, K_K03

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Struktura treningu sportowego. Zasady prowadzenia kontroli w sporcie. Technika sportowa jako specyficzny przejaw zdolności motorycznych. Taktyka prowadzenia walki sportowej a efektywność procesu treningowego. Metody, formy, środki treningowe. Etapy procesu treningowego – ich typowe cele i zadania. Wczesna specjalizacja sportowa – jej pozytywne i negatywne aspekty. Zastosowanie metod modelowania w procesie treningu sportowego.	P_W01 (wskazany przedmiotowy efekt uczenia się jest realizowany w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Struktura treningu sportowego Sposoby rejestracji obciążeń treningowych Przygotowanie techniczno-taktyczne w sporcie. Kontrola efektywności procesu treningowego. Kryteria testu i warunki jego prowadzenia. System szkolenia sportowego. Planowanie procesu treningowego	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: konwersatoryjny, problemowy

Ćwiczenia: warsztaty, analiza wideo AI w czasie rzeczywistym (wykrywanie błędów technicznych zawodników), przegląd i analiza aplikacji coachingowych AI

Zalecana literatura

Podstawowa

Naglak Z.: Metodyka trenowania sportowca. Wrocław 1999. AWF. 2. Sozański H. (red.): Podstawy teorii treningu sportowego. Warszawa 1999. RCMSzKFiS. 3. Sozański H.: Wybrane aspekty kwalifikacji dzieci i młodzieży do sportu i treningu. PFSM Warszawa 2005
Jastrzębski Z., Trening dzieci, 2021
Lloyd R., Youth Phys. Dev., 2022

Uzupełniająca

Ljach W.: Kształtowanie zdolności motorycznych dzieci i młodzieży. COS, Warszawa, 2003. 2. Prus G.: Przygotowanie kondycyjne w sporcie. AWF, Katowice, 2003. Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu Kierunek: Wychowanie fizyczne 152 3. Sozański H. (red.): Sport dzieci i

młodzieży. Vademecum trenera. Warszawa 1994. RCMSzKFiS. 4. Raczek J., Młynarski W., Ljach W.: Kształtowanie i diagnozowanie koordynacyjnych zdolności motorycznych. AWF, Katowice, 2002. 5. Rynkiewicz T. Kajakarstwo klasyczne, AWF Poznań 2009	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin pisemny (test i pytania otwarte)
P_U01 P_U02 P_U03	Zaliczenie ćwiczeń: przygotowanie konspektu treningu dla młodzieży: przedstawienie, omówienie i mini-zajęcia z wybranych elementów konspektu
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60/36
Aktywny udział w zajęciach	5/10
Przygotowanie konspektu	10/14
Przygotowanie do zaliczenia wykładów	10/15
Studiowanie literatury	5/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aktywność fizyczna seniorów/Physical activity of seniors
Rok V, semestr 9</td><td>WF.MVIII.74.AFS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VIII. Działania edukacyjne w kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie merytoryczno-metodyczne do prowadzenia zajęć z osobami w podeszłym wieku - wysiłek fizyczny jako środek przeciwdziałający patologicznemu starzeniu. Kształtowanie umiejętności doboru różnych form aktywności rekreacyjno-sportowych z uwzględnieniem warunków środowiskowych i klimatycznych osobom w wieku podeszłym oraz podtrzymaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami. Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i wieku podopiecznych</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności ruchowej w podtrzymywaniu sprawności osób starszych w procesie starzenia</td></tr>
<tr><td>K_W03, K_W07, K_W09, K_W16</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi wymienić, interpretować i przygotować program edukacyjny związany z zasadami doboru funkcjonalnych badań diagnostycznych oraz kontrolowania efektywności aktywności fizycznej osób z różnymi dysfunkcjami i różnymi schorzeniami</td></tr>
<tr><td>K_U03, K_U07, K_U08, K_U15, K_U20, K_U25, K_U26</td></tr>
</table>

Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** promowania własną postawą zdrowie i aktywność fizyczną
	K_K02, K_K03, K_K06
	P_K02 zadbać o wysoki poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zawodu
	K_K01, K_K07

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Aktywność ruchowa i zabawowa seniorów. System organizacyjny kultury fizycznej w Polsce. Zdrowotne efekty aktywności ruchowej w podeszłym wieku. Ruch, jako czynnik adaptacyjny ustroju. Wykorzystanie aktywności ruchowej jako środka przeciwdziałającego chorobom cywilizacyjnym. Motywy podejmowania aktywności ruchowej przez osoby w starszym wieku. Dawka, forma, intensywność i czas trwania i wysiłku fizycznego zalecanego w promocji zdrowia - podstawowe wskazania i przeciwwskazania. Modyfikowanie aktywności ruchowej w zależności od chorób przewlekłych i wieku ćwiczących. Specyfika aktywności ruchowej osób z dysfunkcjami narządu wzroku, słuchu, ruchu i dysfunkcjami intelektualnymi Zalecenia i zasady programowania aktywności ruchowej u osób starszych.	P_W01, P_U01 (wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Aktywność ruchowa w realizacji programu ukierunkowanego na zaspokojenie potrzeb zdrowotnych i spowolnienie procesów inwolucyjnych. Metody, formy i środki stosowane w prowadzeniu zajęć z osobami starszymi. Podstawowe zasady dotyczące bezpiecznego prowadzenia zajęć z osobami starszymi. Wskazania i przeciwskazania do zajęć ruchowych oraz planowanie aktywności fizycznej osób w wieku starszym. Obserwacja i wywiad, jako metody poznania potrzeb i oczekiwań człowieka starszego. Programowanie indywidualnych obciążeń w treningu zdrowotnym osób w wieku starszym. Rola profilaktyki w odraczaniu procesów starzenia się człowieka. Znaczenie ćwiczeń równoważnych w prewencji upadków. Programowanie ćwiczeń oddechowych w profilaktyce starzenia się. Ćwiczenia Zapobiegające niewydolności oddechowej osób starszych. Ćwiczenia równowagi. Programowanie ćwiczeń z oporem z użyciem przyborów i przyrządów w oparciu o wybrane metody treningu siłowego. Gry i zabawy ruchowe w treningu osób starszych. Zajęcia terenowe kształtujące wytrzymałość ogólną. Ćwiczenia korygujące postawę ciała. Kształtowanie mięśni posturalnych. Obwód ćwiczebny, jako forma kształtowania wytrzymałości siłowej. Metody treningu wytrzymałości, gibkości i kształtowania koordynacji ruchowej u osób starszych.	P_W01, P_U01, P_K01, P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjny
Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja, odwrócona klasa
Zalecana literatura

Podstawowa Kozdroń E. (2004): Program rekreacji ruchowej osób starszych, AWF, Warszawa Rosławski A., Skolimowski T. (2000): Technika wykonania ćwiczen leczniczych, PZWL, Warszawa Ściepurko J. (2002): Kinezyprofilkatyka gerantologiczna, Wyd. sport, Bydgoszcz Banio A. Banio-Surmiak J. (2017): Wpływ zajęć tanecznych ma wzrost jakości życia osób starszych, Warszawa Kozdroń E., Gerontorekreacja, 2021
Uzupełniająca Kuński H. (2002): Trening zdrowotny osób starszych, Medsportpress, Warszawa Osiński W. (2003): Antropomotoryka, AWF, Poznań Szałtynis D. Kochańczyk T. (1997): Sport dla wszystkich. Aktywność fizyczna w promocji zdrowego starzenia, TKKF, Warszawa Spirduso W., Physical Activity and Aging, 2022

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie pisemne (test i pytania otwarte)
P_U01 P_U02 P_U03	Przygotowanie scenariusza zajęć dla seniorów – przeprowadzenie fragmentów scenariusza, omówienie, dyskusja
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Aktywny udział w zajęciach	5/5
Przygotowanie do zajęć	10/10
Przygotowanie do zaliczenia wykładów	10/10
Studiowanie literatury	5/14
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wychowanie fizyczne specjalne/Special Physical Education
Rok III, semestr 5</td><td>WF.MVIII.75. WFS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VIII. Działania edukacyjne w kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/18</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest zapoznanie się ze specyfiką wychowania fizycznego w szkołach specjalnych. Zapoznanie się ze wskazaniami i przeciwwskazaniami do wysiłku fizycznego u dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu, narządu wzroku, narządu słuchu oraz z niepełnosprawnością intelektualną i chorobami przewlekłymi.
Zapoznanie się ze sposobami adaptacji różnych form ruchu do potrzeb i możliwości dzieci z niepełnosprawnością.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnościami i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania</td></tr>
<tr><td>K_W14</td></tr>
<tr><td>P_W02 rozumie jak dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów metody pracy w celu samodzielnego</td></tr>
</table>

	projektowania i planowania oraz efektywnego realizowania procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.
	K_W14
	P_W03 zna i rozumie formy, metody i środki dydaktyczne wspomagające nauczanie przedmiotu oraz zna zróżnicowane potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami.
	K_W14
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** stymulować uczniów do systematycznej aktywności fizycznej, potrafi zastosować indywidualne i specjalne metody, formy i środki na zajęciach ruchowych z dziećmi niepełnosprawnymi w różnym stopniu.
	K_U18
	P_U02 potrafi przeprowadzić diagnozę indywidualną ucznia oraz grupy ćwiczebnej. Potrafi stosować intelektualizację procesu szkolnego wychowania fizycznego w oparciu o wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii, wdrażać do kształtowania postaw do aktywności fizycznej pozalekcyjnej i pozaszkolnej dzieci niepełnosprawnych.
	K_U18
	P_U03 potrafi stosować różnorodne metody dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze na potrzeby kształtowania u uczniów postaw do systematycznej i trwającej przez całe życie aktywności fizycznej oraz dbałości o zdrowie oraz sprawność fizyczną własną i uczniów niepełnosprawnych.
	K_U18
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** korzystania z pomocy i opinii specjalistów do rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych. Współpracuje z innymi nauczycielami i rodzicami w celu realizacji programu nauczania dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.
	K_K04

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Zapoznanie z wymogami dotyczącymi zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie się z literaturą. Zasady kontaktu i komunikacji z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną. Struktura organizacyjna sportu niepełnosprawnych w Polsce i na świecie. Sport Paraolimpijski. Zasady budowy lekcji, zasady pedagogiczne na lekcji wychowania fizycznego dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. Formy zajęć i specjalne środki dydaktyczne stosowane na lekcji wychowania fizycznego uczniów z niepełnosprawnościami. Specjalne metody pracy z dziećmi i młodzieżą z różnymi niepełnosprawnościami. Planowanie pracy nauczyciela.	P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma	P_U01 P_U02

Podstawowe zagadnienia z oligofrenopedagogiki. Czynniki determinujące rozwój umysłowy. Etiologia niepełnosprawności umysłowej Rozwój fizyczny i motoryczny dzieci z lekką niepełnosprawnością umysłową. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością umysłową. Program i kierunki kształcenia dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością umysłową. Zasady i metody kształcenia i wychowania stosowane w wychowaniu fizycznym dzieci z niepełnosprawnością umysłową. Rozwój fizyczny i motoryczny dzieci z niepełnosprawnością umysłową w stopniu głębszym. Wychowanie fizyczne dzieci z głębszą niepełnosprawnością. Metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym w stopniu głębszym. Sport osób na wózkach inwalidzkich. Charakterystyka dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Etiologia głuchoty. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej. Cele wychowania fizycznego i sportu w surdopedagogice. Środki dydaktyczne, metody organizacyjne, bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego z niesłyszącymi. Sport i inne formy aktywności ruchowej niesłyszących. Podstawowe zagadnienia z tyflopedagogiki. Charakterystyka dzieci z dysfunkcjami narządu wzroku. Uszkodzenia narządu wzroku a orientacja przestrzenna. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niewidomej i słabo widzącej. Cele wychowania fizycznego i sportu w tyflopedagogice. Dyscypliny sportowe dla niewidomych. Program i kierunki kształcenia w wychowaniu fizycznym dzieci i młodzieży niewidomej i słabo widzącej. Metody i formy wychowania fizycznego i ich wykorzystanie w tyflopedagogice. Środki dydaktyczne, metody organizacyjne, bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego z niewidomymi.	P_U03 P_K01 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: dyskusja, debata, prezentacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa Gawlik K, Zwierzchowska A. Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. AWF, Katowice 2004. Gawlik K, Zwierzchowska A. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. AWF, Katowice 2004. Kielin J. (red.) Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne, Gdańsk 2000. Tkaczyk G., Serafin T. (red.): Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. MEN, Warszawa 2001. Zwierzchowska A., Gawlik K. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej. AWF, Katowice 2005. Tasiemski T., Sport osób niepełn., 2021	
Uzupełniająca	

<table>
<tr><td colspan="3">Buryn U. i wsp. Mój uczeń nie słyszy. MEN, Warszawa 2001.
Gawlik K. Wpływ dysfunkcji narządu wzroku na wybrane aspekty rozwoju somatycznego i motorycznego dzieci i młodzieży. AWF, Katowice 2008.
Zwierzchowska A. Głuchota a uwarunkowania rozwoju morfofunkcjonalnego i motorycznego dzieci i młodzieży. AWF, Katowice 2009.
Winnick J., Adapted PE, 2022</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</td></tr>
<tr><td>Przedmiotowe efekty uczenia się</td><td colspan="2">Forma zaliczenia</td></tr>
<tr><td>P_W01
P_W02
P_W03</td><td colspan="2">Egzamin pisemny (test – 35 pytań) obejmujący najważniejsze zagadnienia przedmiotu. Progi punktowe: 91-100% (5.0), 81-90% (4.5), 71-80% (4.0), 61-70% (3.5), 50-60% (3.0), 49-0% (2.0)</td></tr>
<tr><td>P_U01
P_U02
P_U03</td><td colspan="2" rowspan="2">zaliczenie na podstawie prezentacji multimedialnej wykonanej przez studenta (oceniana merytoryka, przekaz i edycja) ocena z prezentacji może podlegać podwyższeniu przez aktywny i merytoryczny udział w dyskusji</td></tr>
<tr><td>P_K01</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nakład pracy studenta</td><td>Liczba godzin stacj./nst.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zajęcia dydaktyczne</td><td>45/36</td></tr>
<tr><td colspan="2">Studiowanie literatury</td><td>5/19</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do egzaminu pisemnego (wykład)</td><td>10/10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do ćwiczeń</td><td>5/5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie prezentacji i wystąpienia</td><td>10/10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Łączny nakład pracy studenta w godz.</td><td>75</td></tr>
<tr><td colspan="2">Liczba punktów ECTS</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kontakt</td><td>wnz@ans.edu.pl</td></tr>
</table>

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Choroby cywilizacyjne /Lifestyle diseases
Rok IV, semestr 8</td><td>WF.MVIII.72.ChC</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł VIII. Działania edukacyjne w kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30/
18</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z najczęściej występującymi w społeczeństwie zespołami chorobowymi (zespół metaboliczny, cukrzyca, miażdżyca, udar niedokrwienny mózgu, układowe choroby autoimmunologiczne, choroby tarczycy, przewlekła choroba nerek, schizofrenia), w szczególności przedstawienie epidemiologii, patogenezy, objawów, w tym objawów skórnych oraz podstawowych zasad leczenia tych chorób. Poruszane jest też zagadnienie narażenia zawodowego na patogeny, w tym przenoszone drogą krwi oraz przenoszone drogą kropelkową, oraz kwestie związane z profilaktyką i leczeniem zakażeń.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 czynniki fizyczne, chemiczne i biologiczne zwiększające ryzyko chorób cywilizacyjnych</td></tr>
<tr><td>K_W12</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna podstawowy podział chorób cywilizacyjnych</td></tr>
<tr><td>K_W12, K_W16</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 opisać podstawowe zasady diagnostyki chorób nowotworowych</td></tr>
<tr><td>K_U07</td></tr>
</table>

	P_U02 wymienić czynniki związane z dietą, które mają znaczenie dla rozwoju udaru niedokrwiennego mózgu, zespołu metabolicznego, miażdżycy, cukrzycy i chorób nowotworowych
	K_U12
	P_U03 wymienić podstawowe zasady leczenia chorób cywilizacyjnych (otyłości, zespołu metabolicznego, cukrzycy, chorób sercowo-naczyniowych, chorób autoimmunologicznych, chorób tarczycy, udaru niedokrwiennego mózgu, chorób neuropsychiatrycznych tj. schizofrenia, przewlekłej choroby nerek, próchnicy zębów).
	K_U12
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** propagowania zachowań prozdrowotnych
	K_K02

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Choroby cywilizacyjne: rodzaje i charakterystyka , epidemiologia w Polsce i na świecie, czynniki sprzyjające rozwojowi, w tym podłoże genetyczne i czynniki środowiskowe. Omówione zostaną wybrane choroby cywilizacyjne, z uwzględnieniem czynników ryzyka, objawów, diagnostyki: choroby związane z zaburzeniami metabolizmu, w tym otyłość i cukrzyca, choroby sercowo naczyniowe, wybrane nowotwory, m.in. rak jelita grubego, rak płuc, choroby wynikające z zaburzeń immunologicznych, m.in. alergie, nadwrażliwości pokarmowe, choroby układu oddechowego, astma, przewlekła choroba obturacyjna płuc, a także AIDS. Aktualnie stosowane metody leczenia oraz nowe terapie. Zasady profilaktyki.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Nie dotyczy	

Metody dydaktyczne
Wykład: informacyjno-problemowy
Ćwiczenia: nie dotyczy

Zalecana literatura
Podstawowa P. Gajewski (red.). Interna Szczeklika. Mały podręcznik. Medycyna Praktyczna, Kraków 2022 lub 2023. Pupek-Musialik D., Choroby metaboliczne, 2022
Uzupełniająca M. Błaszczyk-Kostanecki, H. Wolska. Dermatologia w praktyce, PZWL, Warszawa 2017 Katz D., Lifestyle Medicine, 2021

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01	

P_W02	Zaliczenie ustne (losowo wybrane 3 pytania - za 3 odpowiedzi max. student może uzyskać 12 pkt.), ocena wystawiana jest zgodnie z zasadą: 12 pkt. - ocena 5,0; 11 pkt. - ocena 4,5; 10 pkt. - ocena 4,0; 9 pkt. - ocena 3,5; 8 - 7 pkt. - ocena 3,0; 6 pkt. i poniżej - ocena 2,0.)
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Aktywny udział w zajęciach	0
Przygotowanie do zajęć	0
Przygotowanie do zaliczenia	10/13
Studiowanie literatury	10/13
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Metodyka i praktyka specjalizacji instruktorskiej – piłka siatkowa/Methodology and practice of instructor specialization – volleyball
Rok IV, semestr 7</td><td>WF.MIX.77.MiPSP-PS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł IX. Przygotowanie instruktorskie</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie ?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">60/24</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do pracy w charakterze instruktora piłki siatkowej</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie metody diagnozujące poziom sprawności fizycznej oraz oceniające efektywność działań w grze</td></tr>
<tr><td>K_W07</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie zasady budowy rocznego cyklu szkolenia</td></tr>
<tr><td>K_W14</td></tr>
<tr><td>P_W03 zna i rozumie rolę i zadania a także prawa i obowiązki instruktora</td></tr>
<tr><td>K_W18</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi współpracować w zespole, zastosować metody motywacji w praktyce</td></tr>
<tr><td>K_U05</td></tr>
<tr><td>P_U02 potrafi dostosować styl kierowania zespołem do danej grupy</td></tr>
</table>

	K_U09
	P_U03 potrafi rejestrować, analizować i oceniać efektywność działań w grze
	K_U07
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** skutecznego łączenia teorii z praktyką na zajęciach sportowych i rekreacyjnych
	K_K03

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Kierowanie zespołem sportowym. Psychologiczne aspekty gry w piłkę siatkową. Rola i zadania instruktora w procesie szkolenia. Budowanie autorytetu. Struktura rzeczowa i czasowa treningu. Organizacja jednostki treningowej. Specyfika treningu dzieci z uwzględnieniem rozwoju ontogenetycznego. Próby diagnozujące poziom sprawności fizycznej w szkoleniu dzieci i młodzieży. Klasyfikacja obciążeń treningowych. Struktura obciążeń treningowych w szkoleniu dzieci i młodzieży. Metody motywacji zawodników. Funkcje sportu w profilaktyce patologii społecznych	P_W01 P_W02 P_W03
ĆWICZENIA Przykładowe jednostki treningowe na poszczególnych etapach szkolenia w zakresie kształtowania umiejętności technicznych i taktycznych, sprawności fizycznej. Taktyka ataku (system 1-5). Taktyka obrony (asekuracja kompleksowa i obrona linią). Asekuracja własnego ataku. Metodyka kształtowania zdolności koordynacyjnych w piłce siatkowej. Metodyka kształtowania zdolności kondycyjnych w piłce siatkowej. Doskonalenie elementów technicznych w różnych formach gier. Doskonalenie sprawności indywidualnych i umiejętności współdziałania. Obserwacja zawodów sportowych - metody rejestracji, analizy i oceny efektywności działań indywidualnych i zespołowych w grze za pomocą arkusza obserwacyjnego. Test umiejętności praktycznych	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowo-programowy

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne a: dyskusja dydaktyczna. Metoda zajęć praktycznych (zajęcia w hali sportowej). Obserwacja meczu piłki siatkowej. Konsultacje

Zalecana literatura

Podstawowa

Superlak E.: Piłka siatkowa. Techniczno-taktyczne przygotowanie do gry. Infovolley, Wrocław 1995 Superlak E.: Piłka siatkowa. Techniczno-taktyczne przygotowanie do gry. Infovolley, Wrocław 1995 Superlak E.: Piłka siatkowa. Techniczno-taktyczne przygotowanie do gry. Infovolley, Wrocław 1995 Uzarowicz J.: Siatkówka. Co jest grane? AWF Kraków 1998 3. Szczepanik M., Klocek T., Siatkówka w szkole. AWF Kraków 1998
Klocek T., Szczepanik M. Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego. COS Warszawa 2003
Uzarowicz J., Zdebska H.: Piłka siatkowa. COS Warszawa 1998 6.
Wróblewski P.: Piłka siatkowa. Poradnik metodyczny WSiP Warszawa 2005 7. PZPS, Oficjalne przepisy gry w piłkę siatkową

www.akademiasiatkówki.com.pl, www.pzps.pl, www.siatka.org nagrania meczów Panfil R., Edukacja w grze, 2022. Williams M., Anticipation and Decision Making in Sport, 2023. Memmert D., Data Analytics, 2024. Kowalski M., Coaching w sporcie, 2021	
Uzupełniająca Bondarowicz M.: Zabawy w grach sportowych. WSiP Warszawa 1998 Grządziel G., Bodys J.: Siatkówka plażowa, AWF Katowice 1999 Haratym D., Jagusz M.: Gry i zabawy w nauczaniu piłki siatkowej. AWF Wrocław 1993 Naglak Z., Zespołowa gra sportowa. AWF Wrocław 1994 5. Sozański H.: Podstawy teorii treningu. Warszawa 1993 Memmert D., Data Analytics, 2024. Cassidy T., Understanding Coaching, 2023	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie ustne: student losuje 3 pytania, za każdą odpowiedź otrzymuje max. 4 pkt. (za 3 odpowiedzi max. student może uzyskać 12 pkt.), ocena wystawiana jest zgodnie z zasadą: 12 pkt. - ocena 5,0; 11 pkt. - ocena 4,5; 10 pkt. - ocena 4,0; 9 pkt. - ocena 3,5; 8 - 7 pkt. - ocena 3,0; 6 pkt. i poniżej - ocena 2,0.
P_U01 P_U02 P_U03	Aktywność, przygotowanie i udział w zajęciach, przygotowanie zajęć sportowych – instruktora piłki siatkowej
P_K01	Aktywność, przygotowanie i udział w zajęciach, przygotowanie zajęć sportowych – instruktora piłki siatkowej

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	15/15
Przygotowanie do zaliczenia wykładów i ćwiczeń	15/15
Studiowanie literatury	10/19
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Metodyka i praktyka specjalizacji instruktorskiej – piłka nożna/ Methodology and practice of instructor specialization – football
Rok IV, semestr 8</td><td>WF.MIX.78.MiPSI-PN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł IX. Przygotowanie instruktorskie</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie ?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/ 12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">60/24</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wiedza oraz umiejętności praktyczne, niezbędne do realizacji zadań pedagogicznych z zakresu szkolenia zawodników uprawiających piłkę nożną na różnych poziomach zaawansowania sportowego w szczególności Przygotowanie konspektów zajęć treningowych z koszykówki, samodzielne prowadzenie części lub całych zajęć. Wdrożenie do samodzielnego prowadzenia zespołu podczas rywalizacji sportowej. Motywacja do dalszego podnoszenia poziomu praktycznych umiejętności instruktora oraz wiedzy niezbędnej do optymalizacji procesu szkoleniowego.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna zasady kierowania zespołem sportowym</td></tr>
<tr><td>K_W15, K_W17</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna metody, zasady i środki programowania zajęć treningowych z piłki nożnej w zależności od wieku, stanu zdrowia, potrzeb, doświadczeń i sprawności uczestników; zasady doboru i selekcji do uprawiania piłki nożnej</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>K_W15, K_W17</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 opracować roczny cykl treningowy dla wybranej grupy młodzieżowej</td></tr>
</table>

	K_U07, K_U17
	P_U02 kierować grą zespołową podczas meczu oraz rejestrować i analizować efektywność działań w grze
	K_U07, K_U17
	P_U03 analizować proces treningowy i krytycznie oceniać dane przy wsparciu nowoczesnej technologii
	K_U07, K_U17
	P_U04 współpracować w zespołach zadaniowych w zakresie określania celu, planu, metod treningowych opracowując plan jednostki treningowej i realizując go w praktyce
	K_U07, K_U17
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do motywowania i wspierania poszczególnych zawodników i całego zespołu
	K_K07
	P_K02 do kreowania pozytywnego wizerunku piłki nożnej jako dyscypliny ogólnie dostępnej i wszechstronnie rozwijającej człowieka
	K_K05

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY 1. Etapowe kryteria i metody kontroli efektów szkoleniowych 2. Zasady programowania i realizacji cykli szkoleniowych. 3. Struktura czasowa rocznego cyklu (makrocykle, mikrocykle, jednostki i środki treningowe). 4. Cele główne i operacyjne szkolenia. 5. Struktura obciążeń ze względu na objętość, intensywność i gęstość środków treningowych w różnych etapach i rodzajach jednostek treningowych. 6. Metody i rodzaje kontroli efektów treningowych (kontrola osiągnięć i stanów bieżących przedłużonych i kumulatywnych). 2. Style kierowania zespołem. 8. Zasady kompletowania i budowania zespołu piłkarskiego. 9. Prowadzenie zespołu podczas zawodów.	P_W01, P_W02
ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE 1. Zasady wyznaczania celów i zadań treningowych. 2. Sposoby wyznaczania celów i zadań treningowych oraz formy ich realizacji. 3. Metody kontroli efektów treningowych.4.Kontrola treningowa i jej znaczenie. 5. Typy zawodnicze. 6. Metody motywacji zawodnika. 7. Znaczenie przygotowania psychicznego i formy motywacji zawodnika przed zawodami. 8. Zasady kierowaniem zespołu podczas gry. 6. Rola trenera w drużynie i sposoby kierowania drużyną podczas zawodów . 7. Obserwacja zawodów najlepszych drużyn na świecie. 8. Metody analizy gry wybranych, najlepszych drużyn na świecie. 9. Roczny cykl szkolenia: makrocykle Specyfika cykliczności procesu treningowego w piłce nożnej. 10. Podział oraz omówienie wybranego cyklu treningowego. 11. Roczny cykl szkolenia: mezocykle, Specyfika cykliczności procesu treningowego w piłce nożnej. 12. Podział oraz omówienie wybranego cyklu treningowego. 13. Roczny cykl szkolenia: mikrocykle 14. Specyfika cykliczności procesu treningowego w piłce nożnej. 15. Podział oraz	P_U01 - P_U04 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

omówienie wybranego cyklu treningowego. 16. Roczny cykl szkolenia: BPS 17. Specyfika cykliczności procesu treningowego w piłce nożnej. Podział oraz omówienie wybranego cyklu treningowego. 18. Obóz sportowy – zasady planowania i organizacji. 19. Miejsce obozu sportowego w rocznym cyklu szkolenia, zasady organizacji i sposoby realizacji celów sportowych. 20. Obóz sportowy – zasady planowania i organizacji Miejsce obozu sportowego w rocznym cyklu szkolenia, zasady organizacji i sposoby realizacji celów sportowych. 21. Okres przygotowania , podokres przygotowania ogólnego, podokres przygotowania specjalnego. Specyfika obciążeń trenin, gowych w poszczególnych podokresach makrocyklu rocznego. 22. Okres startowy – – doprowadzenie do formy i stabilizacja formy. 23. Specyfika obciążeń treningowych w poszczególnych podokresach makrocyklu rocznego. 24. Okres celowej utraty formy – roztrenowania i wypoczynku Specyfika obciążeń treningowych w poszczególnych podokresach makrocyklu rocznego.	

Metody dydaktyczne
Wykład: wykład audytoryjny
Ćwiczenia: ćwiczenia tablicowe, projekt, prezentacja , zajęcia praktyczne na hali sportowej, samoocena, konsultacje, film

Zalecana literatura
Podstawowa Gołaszewski J.: „Piłka nożna”, AWF Poznań, Poznań 2003 PZPN, Oficjalne przepisy gry w piłkę nożna Memmert D., Data Analytics, 2024. Kowalski M., Coaching w sporcie, 2021 Cassidy T., Understanding Coaching, 2023
Uzupełniająca Bednarski L.: „ Piłka nożna – zajęcia treningowe w rocznym cyklu szkoleniowym”, Extrema, Kraków 2000. Williams M., Anticipation in Sport, 2023. Wissel H., Basketball: Steps to Success, 2022

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie pisemne - kolokwium opisowe (3 pytania)
P_U01 P_U02 P_U03	Opracowanie i prowadzenie jednostki treningowej. Przykładowe jednostki treningowe o określonym akcencie i dla różnych grup pod względem zaawansowania techniczno-taktycznego. Praca w zespołach 2-3 osobowych
P_K01	Opracowanie i prowadzenie jednostki treningowej. Przykładowe jednostki treningowe o określonym akcencie i dla różnych grup pod względem zaawansowania techniczno-taktycznego. Praca w zespołach 2-3 osobowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**

Zajęcia dydaktyczne	75/36
Aktywny udział w zajęciach	5/18
Przygotowanie do zaliczenia	5/18
Przygotowanie do zajęć praktycznych	10/18
Studiowanie literatury	5/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Metodyka i praktyka specjalizacji instruktorskiej – koszykówka/Methodology and practice of instructor specialization – bascetball
Rok V, semestr 9</td><td>WF.MIX.79.MiPSI-K</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł IX. Przygotowanie instruktorskie</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie ?</td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">45/24</td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

Cele przedmiotu

Przekazanie studentom wiedzy oraz umiejętności praktycznych, niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej do realizacji zadań pedagogicznych z zakresu szkolenia zawodników uprawiających wyczynowo koszykówkę na różnych poziomach zaawansowania sportowego w szczególności: opanowanie umiejętności technicznych, zapoznanie się z podstawami współpracy grupowej, taktyki ataku i obrony, organizacja zawodów sportowych na różnych szczeblach rozgrywek, przyswojenia wiedzy pozwalającej efektywnie kształtować i diagnozować podstawowe zdolności motoryczne, poznanie zasad planowania treningu sportowego, umiejętności przeprowadzenia naboru i selekcji, zapoznanie się z podstawami psychologii. Przygotowanie konspektów zajęć treningowych z koszykówki, samodzielne prowadzenie części lub całych zajęć. Wdrożenie do samodzielnego prowadzenia zespołu podczas walki sportowej. Inspiracja do dalszego i permanentnego podnoszenia poziomu praktycznych umiejętności instruktora oraz wiedzy niezbędnej do optymalizacji procesu szkoleniowego

Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza:	**Student zna i rozumie:** **P_W01** zna zasady planowania pracy trenera koszykówki (jednostka treningowa, mikrocykl, roczny cykl treningowy, plan perspektywiczny) oraz ma rozszerzoną wiedzę na temat tworzenia niezbędnej dokumentacji szkolnej,

	procesu treningowego, zasad i procedur dotyczących przygotowania i realizacji imprez turystycznych oraz sportowo-rekreacyjnych, w odniesieniu do sportów indywidualnych i zespołowych
	K_W14
	P_W02 zna metody, zasady i środki programowania zajęć treningowych z koszykówki zależności od wieku, stanu zdrowia, potrzeb, doświadczeń i sprawności uczestników; rozróżnia metody ewaluacji procesu wychowania, kształcenia i doskonalenia umiejętności ruchowych oraz sprawności fizycznej; zna również zasady doboru i selekcji do uprawiania koszykówki. Posiada wiedzę dotyczącą dokumentacji pracy szkoleniowej
	K_W14
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** potrafi opracować roczny cykl treningowy dla wybranej grupy młodzieżowej
	K_U14
	P_U02 Potrafi zaprojektować przeprowadzić badania diagnostyczno-kontrolne koszykarzy
	K_U10
	P_U03 potrafi analizować proces treningowy i krytycznie oceniać dane przy wsparciu nowoczesnej technologii
	K_U10
	P_U04 Potrafi współpracować w zespołach zadaniowych w zakresie określania celu, planu, metod treningowych opracowując plan jednostki treningowej i realizując go w praktyce
	K_U9
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do promowania pożądanych postaw etycznych wśród zawodników w oparciu o zasadę fair play również w życiu codziennym
	K_K05
	P_K02 do kreowania pozytywnego wizerunku koszykówki jako dyscypliny ogólnie dostępnej i wszechstronnie rozwijającej człowieka
	K_K12

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Planowanie i organizacja pracy szkoleniowej. Planowanie obciążeń treningowych na różnych etapach szkolenia, Intensywność, objętość i obciążenia treningowe w różnych etapach i okresach szkolenia. Rejestracja i kontrola obciążeń treningowych. Wyznaczanie celów i zadań treningowych na różnych etapach szkolenia. Struktura czasowa treningu jednostka treningowa, mikrocykl, mezocykl. Budowa jednostki treningowej, rodzaje jednostek treningowych. Planowanie rocznego cyklu treningowego. Nabór i selekcja – kryteria, ograniczenia i zasady postępowania. Kontrola efektów treningowych. Kontrola i ocena działań zawodnika podczas gry.	P_W01, P_W02

ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE Rejestracja i analiza meczu – zapis video, arkusze obserwacyjne, wskaźniki statystyczne. Analiza zebranego materiału. Przygotowanie odprawy przed meczami. Metody gromadzenia informacji dotyczących przeciwnika. Analiza gry przeciwnika (indywidualna, zespołowa). Tworzenie planu gry i przygotowania do meczu. Prowadzenie zespołu podczas zawodów. Zasady postępowania i zachowania instruktora/ trenera w trakcie zawodów sportowych, motywowanie, wyznaczanie zadań, ocena gry zawodnika i zespołu. Planowanie szkolenia dla grup młodzieżowych – plan perspektywiczny, roczny, mezocykle, mikrocykle. Program, organizacyjno-szkoleniowy obozów sportowych. Znaczenie przygotowania psychologicznego – osobowościowe typy zawodników, motywacja, postępowanie w sytuacjach trudnych, rozwiązywanie konfliktów.	P_U01 - P_U04 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: wykład audytoryjny

Ćwiczenia: ćwiczenia tablicowe, projekt, prezentacja , zajęcia praktyczne na hali sportowej, samoocena, konsultacje, film

Zalecana literatura

Podstawowa

Huciński T., Makurat F.,Wilejto-Lekner I.: Vademecum koszykówki. COS Warszawa 1996
Huciński T.,Lekner I..: Koszykówka podręcznik dla trenerów, nauczycieli i studentów. Wrocław 2001.
Huciński T.,Makurat F., Wilejto-Lekner I.: Kierowanie Treningiem i walką sportową w koszykówce. Gra w obronie. Gdańsk 1998
Ljach W.I, Kubaszczyk A. :Czynniki determinujące efektywność walki sportowej w koszykówce AWF Katowice 1995
Panfil R. Zarządzanie i kierowanie w grach zespołowych. Wrocław 2003
Sozański H. Zaporożanow W.: Dobór i klasyfikacja do sportu. Warszawa 1997
Sozański H. Red.: Postawy teorii treningu sportowego. Warszawa 1999
Program szkolenia młodzieży. PZKOSZ 2017 www.pzkosz.pl
Huciński T., Koszykówka, 2021
Memmert D., Data Analytics, 2024.
Kowalski M., Coaching w sporcie, 2021
Cassidy T., Understanding Coaching, 2023

Uzupełniająca

Naglak Z.: Teoria zespołowej gry sportowej. Kształcenie gracza. Wrocław 2001
Neumann H.: Trening koszykówki taktyka-technika-kondycja. OWMarshal 1999
Williams M., Anticipation in Sport, 2023.
Wissel H., Basketball: Steps to Success, 2022

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Zaliczenie pisemne - kolokwium opisowe (3 pytania)

P_W03	
P_U01 P_U02 P_U03	Opracowanie i prowadzenie jednostki treningowej. Przykładowe jednostki treningowe o określonym akcencie i dla różnych grup pod względem zaawansowania techniczno-taktycznego. Praca w zespołach 2-3 osobowych
P_K01	Opracowanie i prowadzenie jednostki treningowej. Przykładowe jednostki treningowe o określonym akcencie i dla różnych grup pod względem zaawansowania techniczno-taktycznego. Praca w zespołach 2-3 osobowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Aktywny udział w zajęciach	15/18
Przygotowanie do zaliczenia	15/18
Przygotowanie do zajęć praktycznych	15/18
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">PR w sporcie / PR in sports
Rok V, semestr 9</td><td>WF.MIX.80.PwS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł IX. Przygotowanie instruktorskie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2">15/12</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem przedmiotu jest: zapoznanie studentów z podstawami public relations w sporcie, przygotowanie do planowania i realizowania działań PR w klubach sportowych, związkach sportowych i organizacjach sportowych, kształtowanie umiejętności budowania wizerunku sportowca, klubu i wydarzenia sportowego, rozwijanie kompetencji w zakresie komunikacji kryzysowej w sporcie.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna podstawowe pojęcia i narzędzia PR</td></tr>
<tr><td>K_W14</td></tr>
<tr><td>P_W02 rozumie rolę mediów w kształtowaniu wizerunku sportu</td></tr>
<tr><td>K_W14</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi opracować strategię PR dla klubu lub wydarzenia sportowego</td></tr>
<tr><td>K_U14</td></tr>
<tr><td>P_U02 potrafi przygotować komunikat prasowy i plan konferencji prasowej,</td></tr>
<tr><td>K_U10</td></tr>
</table>

	P_U03 potrafi analizować przypadki kryzysów wizerunkowych w sporcie
	K_U10
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** odpowiedzialności za wizerunek organizacji sportowej
	K_K05
	P_K02 inicjatywania działań w zakresie budowania relacji z mediami i otoczeniem społecznym
	K_K02

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Istota i definicje public relations. PR a marketing i reklama w sporcie. Specyfika rynku sportowego. Wizerunek sportowca i organizacji sportowej. Media sportowe – współpraca z dziennikarzami. Social media w sporcie. Event sportowy jako narzędzie PR. Sponsoring sportowy a działania PR. Komunikacja kryzysowa w sporcie (np. przypadki kryzysów wizerunkowych w klubach takich jak Legia Warszawa czy FC Barcelona). Etyka w PR sportowym	P_W01, P_W02 (wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA Analiza strategii komunikacyjnej wybranego klubu sportowego. Opracowanie komunikatu prasowego. Symulacja konferencji prasowej. Projekt kampanii PR dla wydarzenia sportowego (np. turnieju lokalnego lub imprezy na wzór Igrzyska Olimpijskie). Studium przypadku – kryzys wizerunkowy sportowca. Opracowanie planu komunikacji w mediach społecznościowych	P_U01 - P_U03 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy

Ćwiczenia: prezentacje multimedialne, analiza studiów przypadków, praca w grupach, dyskusja moderowana, symulacje sytuacji medialnych

Zalecana literatura

Podstawowa

Goban-Klas, T., Public relations czyli promocja reputacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009.
Olędzki, J., Tworzydło, D., Public relations. Znaczenie społeczne i kierunki rozwoju, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006.
Smith, R. D., Strategic Planning for Public Relations, Routledge, 2017
Ljach W.I, Kubaszczyk A. :Czynniki determinujące efektywność walki sportowej w koszykówce AWF Katowice 1995

Uzupełniająca Bee, C. C., Kahle, L. R., Case Studies in Sport Communication, Bloomsbury Academic, 2006. Hopwood, M., Kitchin, P., Skinner, J., Sport Public Relations and Communication, Routledge, 2010. Wojcik, K., Public relations. Wiarygodny dialog z otoczeniem, Wolters Kluwer, 2015	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie ustne
P_U01 P_U02 P_U03	aktywność na zajęciach – 20% projekt zespołowy (kampania PR) – 40% zaliczenie pisemne / test końcowy – 40% Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie minimum 60% łącznej liczby punktów
P_K01	aktywność na zajęciach – 20% projekt zespołowy (kampania PR) – 40% zaliczenie pisemne / test końcowy – 40% Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie minimum 60% łącznej liczby punktów

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Aktywny udział w zajęciach	5/5
Przygotowanie do zaliczenia	15/15
Przygotowanie do projektu zespołowego	15/15
Studiowanie literatury	10/16
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Seminarium magisterskie I/Master's Seminar I
Rok IV, semestr 7</td><td>WF.MX.81.SM.I</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł X. Projekt dyplomowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3">x</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie ?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/18</td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami metodologii nauk, podstawowymi metodami badań.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie zasady prowadzenia badań naukowych</td></tr>
<tr><td>M2_W0 M2_W07 M2_W09</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie zasady pisania prac naukowych</td></tr>
<tr><td>M2_W03 M2_W07 M2_W09</td></tr>
<tr><td>P_W03 zna i rozumie metodologię badań społecznych, schematów i metod badawczych, metod doboru próby</td></tr>
<tr><td>M2_W03 M2_W07 M2_W09</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi identyfikować i formułować przedmiot, cel, problem oraz pytania badawcze oraz sformułować koncepcję badań własnych</td></tr>
<tr><td>M2_U03 M2_U04 M2_U06 M2_U13</td></tr>
</table>

	P_U02 potrafi interpretować teksty naukowe, oceniać zastosowane procedury badań i interpretować uzyskane wyniki
	M2_U03 M2_U04 M2_U06 M2_U13
	P_U03 potrafi praktycznie zastosować wiedzę dotyczącą metod badawczych oraz tworzenia różnorodnych narzędzi badawczych
	M2_U02 M2_U03 M2_U06 M2_U10
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** jest gotów do krytycznej postawy wobec medialnych i naukowych opisów rzeczywistości społecznej
	M2_K02 M2_K08

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Nie dotyczy	
SEMINARIUM Schemat i procedury związane z przygotowaniem projektu dyplomowego. Metody, formy i środki realizacji procesu badawczego. Formułowanie problemu badawczego, celu pracy, pytań i hipotez badawczych na podstawie dostępnej literatury w zakresie kultury fizycznej. Wykorzystanie narzędzi badawczych w celu uzyskania informacji o zjawisku. Dobór materiału badawczego do pomiarów.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: nie dotyczy
Seminarium: dyskusja, prezentacja, pogadanka, ćwiczenia praktyczne, AI jako narzędzie do przeglądu literatury i alanizy statystycznej danych badawczych

Zalecana literatura

Babbie E. (2007) Badania społeczne w praktyce, Warszawa, PWN.
Jankowski K., Lenartowicz M. (2005) Metodologia badań empirycznych, Warszawa, AWF.
Kotarbiński T. (1961) Elementy teorii poznania, logiki formalnej i metodologii nauk, Wrocław-Warszawa-Kraków, Ossolineum.
Nowak S. (2007) Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN.
Silverman D. (2008) Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa, PWN
Pułło A., Prace magisterskie, 2021.
Booth W., The Craft of Research, 2023.
Pułło A., Prace magisterskie, 2021

Podstawowa

Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D. (2001) Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań, Zysk i S-ka.
Karpiński J. (2006) Wprowadzenie do metodologii nauk społecznych, Warszawa, WSPiZ im. L. Koźmińskiego (rozdz. 14 Nauka a wartości, s. 293-301).

Morawski J. [red.] (2000) Wybrane problemy metodologii badań na potrzeby sportu, Warszawa, PTNKF. Popper K. R. (1977) Logika odkrycia naukowego, Warszawa, PWN. Ryguła I. (2003) Proces badawczy w naukach o sporcie, Katowice, AWF. Ulatowski T. [red.] (2002) Zastosowanie metod naukowych na potrzeby sportu, Warszawa, PTNKF.	
Uzupełniająca Silver D., AI for Research, 2024 Booth W., Craft of Research, 2023	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Praca pisemna – koncepcja artykułu, bibliografia Przedstawienie głównych założeń artykułu
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Aktywny udział w zajęciach	5/17
Przygotowanie do zajęć	10/10
Przygotowanie koncepcji, rozdziału pracy	15/15
Studiowanie literatury	30/30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Seminarium magisterskie II/Master's Seminar II
Seminarium magisterskie II
Rok V, semestr 9</td><td>WF.MX.82.SM.II</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł X. Projekt dyplomowy</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">x</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/18</td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie pojęcia dotyczące ochrony własności intelektualnej i zasady zarządzania ich zasobami</td></tr>
<tr><td>K_W11</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie metodologię badawczą stosowaną w naukach o kulturze fizycznej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz schemat i zasady procesu badawczego; analizę statystyczną oraz podstawowe metody i narzędzia statystyczne</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Umiejętności:</td><td>K_W17</td></tr>
<tr><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi opracowywać zasady i rekomendacje do realizacji lekcji wychowania fizycznego/treningu sportowego; kreować zachowania prozdrowotne; motywować uczniów do aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia</td></tr>
<tr><td>K_U2</td></tr>
</table>

	P_U02 potrafi samodzielnie doskonalić własny warsztat pracy z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji
	K_U11
	P_U03 potrafi przygotować program zajęć dydaktycznych dla potrzeb określonej grupy uczestników oraz opracować autorski program w zakresie edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego i sportu
	K_U15
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do ustawicznego uczenia się, rozwijania kwalifikacji zawodowych
	K_K12

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Nie dotyczy	
SEMINARIUM Szczegółowe opracowanie literatury, przypisy, cytowania - różne formy zapisu. Przygotowanie pozostałych etapów - portfolio. Przedstawianie materiału ilustracyjnego. Procedury statystyczne. Prezentacja wyników badań. Prowadzenie dyskusji. Wyciąganie wniosków. Ochrona własności intelektualnych i zasady zarządzania ich zasobami. Procedura anty-plagiatowa. Rola i zadania recenzenta artykułu. Kryteria i procedura oceny artykułu. Schemat i zasady egzaminu dyplomowego – magisterskiego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Seminarium: zajęcia seminaryjne, dyskusja dydaktyczna, prezentacje multimedialna, konsultacje, AI jako narzędzie do przeglądu literatury i alanizy statystycznej danych badawczych

Zalecana literatura

Podstawowa

Zgodna z tematem pracy magisterskiej
Pułło A., Prace magisterskie, 2021

Uzupełniająca

Pilch T, Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Wydawnictwo Akademickie "Żak" (wydanie drugie , poprawione i uzupełnione).
Juszczyk S. Metodologia badań empirycznych w naukach społecznych. Tom I. Badania Ilościowe. AWF, Katowice, 2001.
Zagórny S.: Wybrane problemy metodologii nauk społecznych wraz z tekstami źródłowymi. Politechnika Opolska, Skrypt nr 278, Opole, 2006.
Booth W., The Craft of Research, 2023.
Silver D., AI for Research, 2024.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Projekt dyplomowy magisterski – kolejne etapy
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin s./nst.
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie do zajęć, prezentowanie etapów przygotowania projektu, poprawki	15/27
Przygotowanie projektu dyplomowego	15/15
Studiowanie literatury	30/30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Seminarium magisterskie III/Master's Seminar III
Rok V, semestr 10</td><td>WF.MX.78.SM.III</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł X. Projekt dyplomowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3">x</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td>praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30/18</td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie pojęcia dotyczące ochrony własności intelektualnej i zasady zarządzania ich zasobami</td></tr>
<tr><td>K_W11</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie metodologię badawczą stosowaną w naukach o kulturze fizycznej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz schemat i zasady procesu badawczego; analizę statystyczną oraz podstawowe metody i narzędzia statystyczne</td></tr>
<tr><td>K_W17</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 potrafi opracowywać zasady i rekomendacje do realizacji lekcji wychowania fizycznego/treningu sportowego; kreować zachowania</td></tr>
</table>

	prozdrowotne; motywować uczniów do aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia
	K_U02
	P_U02 potrafi samodzielnie doskonalić własny warsztat pracy z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji
	K_U11
	P_U03 potrafi przygotować program zajęć dydaktycznych dla potrzeb określonej grupy uczestników oraz opracować autorski program w zakresie edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego i sportu
	K_U15
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do ustawicznego uczenia się, rozwijania kwalifikacji zawodowych
	K_K12

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY Nie dotyczy	
SEMINARIUM Szczegółowe opracowanie literatury, przypisy, cytowania - różne formy zapisu. Procedury statystyczne. Prezentacja wyników badań. Prowadzenie dyskusji. Wyciąganie wniosków. Ochrona własności intelektualnych i zasady zarządzania ich zasobami. Procedura anty-plagiatowa. Rola i zadania recenzenta pracy. Kryteria i procedura oceny pracy. Schemat i zasady egzaminu dyplomowego – magisterskiego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Wykład: nie dotyczy

Seminarium: zajęcia seminaryjne, dyskusja dydaktyczna, prezentacje multimedialna, konsultacje, AI jako narzędzie do przeglądu literatury i alanizy statystycznej danych badawczych

Zalecana literatura

Podstawowa

Zgodna z tematem pracy magisterskiej
Pułło A., Prace magisterskie, 2021.

Uzupełniająca

Pilch T, Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Wydawnictwo Akademickie "Żak" (wydanie drugie , poprawione i uzupełnione).
Juszczyk S. Metodologia badań empirycznych w naukach społecznych. Tom I. Badania Ilościowe. AWF, Katowice, 2001.
Zagórny S.: Wybrane problemy metodologii nauk społecznych wraz z tekstami źródłowymi. Politechnika Opolska, Skrypt nr 278, Opole, 2006.
Silver D., AI for Research, 2024.

Booth W., The Craft of Research, 2023.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Projekt dyplomowy – artykuł i portfolio
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	30/24/12
Konsultacje z opiekunem pracy dyplomowej, poprawki	20/35/8
Przygotowanie pracy dyplomowej	30/35/5
Studiowanie literatury	20/56/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100/150/30
Liczba punktów ECTS	4/6/1
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Warsztaty metodologiczne/Methodological workshops
Rok IV, semestr 7</td><td>WF.MX.84.WM</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł X. Projekt dyplomowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wiedza i umiejętności z wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów na poziomie magisterskim dla kierunku wychowanie fizyczne.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>30/18</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Celem zajęć jest przygotowanie metodologiczne do napisania pracy dyplomowej magisterskiej zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem przygotowywania pracy dyplomowej.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących</td></tr>
<tr><td>K_W03</td></tr>
<tr><td>P_W02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne</td></tr>
<tr><td>K_W06</td></tr>
<tr><td>P_W03 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej</td></tr>
<tr><td>K_W04</td></tr>
<tr><td>P_W04 zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych</td></tr>
</table>

	K_W03
	P_W05 narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowania wyników badań naukowych;
	K_W03
	P_W06 sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych
	K_W03
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
	K_U02
	P_U02 przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych, raportów, zestawień
	K_U01
	P_U03 korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych
	K_U02
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
	K_K02
	P_K02 przestrzegania praw autorskich i praw podmiotu badań;.
	K_K03

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	Nie dotyczy
Podział prac dyplomowych. Zdefiniowanie charakteru pracy dyplomowej /np. teoretyczna, empiryczna, porównawcza/. Praca naukowa zasady i formy tworzenia. Harmonogram prowadzenia prac badawczych. Przegląd literatury. Określenie celu i zakresu pracy. Układ rzeczowy i graficzny pracy. Prace naukowe – zastosowanie właściwej terminologii. Estetyczna strona opracowań naukowych. Technika gromadzenia i systematyzacji źródeł. Zasady sporządzania bibliografii. Redagowanie odsyłaczy i ich rodzaje. Zasady cytowania i powoływania źródeł. Zagadnienie plagiatu. Technika redagowania tekstu (wstęp, zakończenie, konstrukcja rozdziałów). Opracowanie i interpretacja wyników pracy. Zapoznanie z metodami statystycznymi, które będą wykorzystane w pracy dyplomowej. Dobór właściwej metodyki badań. Skład tekstu.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Zalecana literatura	
Podstawowa 1.Cresewell J. tł Gilewicz J.: Projektowanie badań naukowych. Metody ilościowe, jakościowe i mieszane. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2013. 2.Poradnik metodyczny pisania prac i prowadzenia badań naukowych nauk kultury fizycznej. Wydawnictwo JET, Kraków 2013	
Uzupełniająca Dudziak A., Zejmło A.: Redagowanie prac dyplomowych. Wskaźniki metodyczne dla studentów, Warszawa 2008	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06	Kolokwium: Samodzielna realizacja 5 zadań: recenzji, przypisów, bibliografii, planu pracy, wstępu do rozprawy
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	15/15
Aktywny udział w zajęciach	10/10
Przygotowanie do zajęć	10/10
Przygotowanie do zaliczenia	15/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="9">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Przygotowanie projektu magisterskiego i do egzaminu dyplomowego / Preparing a master's project and the diploma exam
Rok V, semestr 10</td><td>WF.MX.85.PPMidED</td></tr>
<tr><td colspan="10">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="10">Moduł X. Projekt dyplomowy</td></tr>
<tr><td colspan="9">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="9">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="10">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="10">Wiedza i umiejętności z wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów na poziomie magisterskim dla kierunku wychowanie fizyczne.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="3">10</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15/15</td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Wsparcie studenta w ukończeniu projektu magisterskiego zgodnie z wymaganiami metodologicznymi i formalnymi. Doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji wyników badań z zakresu nauk o kulturze fizycznej. Przygotowanie studenta do prezentacji wyników badań (portfolio) podczas egzaminu dyplomowego. Usystematyzowanie wiedzy z zakresu metodologii badań oraz podstawowych zagadnień kierunku wychowanie fizyczne. Rozwijanie umiejętności argumentacji naukowej i prowadzenia dyskusji w kontekście pracy magisterskiej</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:
P_W01 zna zasady konstruowania tekstu naukowego oraz wymagania formalne i edytorskie</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W07, K_W08, K_W10</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 zna podstawowe metody badawcze stosowane w naukach o kulturze fizycznej</td></tr>
<tr><td colspan="9">K_W07, K_W08, K_W10</td></tr>
</table>

	P_W03 zna zasady interpretacji wyników badań oraz ich odniesienia do literatury przedmiotu
	K_W07, K_W08, K_W10
	P_W04 zna przebieg i wymagania egzaminu dyplomowego
	K_W07
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** potrafi analizować wyniki badań i formułować wnioski
	K_U02, K_U05, K_U09, K_U16
	P_U02 przygotować prezentację wyników badań oraz argumentować swoje stanowisko
	K_U16
	P_U03 potrafi odpowiadać na pytania problemowe związane z tematyką pracy i kierunkiem studiów
	K_U02, K_U05, K_U09, K_U16
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** samodzielnej pracy naukowej
	K_K02
	P_K02 dyskusji naukowej i przyjmowania konstruktywną krytykę
	K_K03

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	Nie dotyczy
SEMINARIUM / KONSULTACJE WARSZTATOWE Metody badawcze w naukach o kulturze fizycznej; analiza i interpretacja wyników badań; formułowanie wniosków i implikacji praktycznych dla wychowania fizycznego – przypomnienie i uporządkowanie wiedzy. Zasady przygotowania portfolio. Najczęstsze pytania i problemy podczas egzaminu dyplomowego. Powtórzenie kluczowych zagadnień kierunkowych z zakresu wychowania fizycznego. Symulacja egzaminu dyplomowego	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne
Wykład: nie dotyczy

Seminarium: konsultacje seminaryjne, analiza fragmentów prac magisterskich, dyskusja problemowa, prezentacje studentów, symulacja egzaminu dyplomowego, indywidualna praca studenta nad projektem pracy magisterskiej
Zalecana literatura
Podstawowa Babbie, E., Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. Apanowicz, J., Metodologia nauk, Wydawnictwo TNOiK, 2002. Pilch, T., Bauman, T., Zasady badań pedagogicznych, Wydawnictwo Akademickie Żak, 2010. Strzyżewski, S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, Wydawnictwo AWF, 2013
Uzupełniająca Osiński, W., Antropomotoryka, Wydawnictwo AWF Poznań, 2018. Raczek, J., Antropomotoryka. Teoria motoryczności człowieka, Wydawnictwo AWF Katowice, 2010. Woynarowska, B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Ocena końcowa obejmuje: - stopień przygotowania pracy magisterskiej (zgodność z wymaganiami metodologicznymi i formalnymi), - przygotowanie prezentacji pracy, - aktywność podczas zajęć i udział w dyskusjach, - przygotowanie do symulacji egzaminu dyplomowego
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	15/15
Przygotowanie do zajęć udział w zajęciach	25/25
Przygotowanie prezentacji na egzamin dyplomowy	45/45
Przygotowanie symulacji egzaminu dyplomowego	25/25
Analizowanie literatury	70/70
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	70/70
Łączny nakład pracy studenta w godz.	250
Liczba punktów ECTS	10
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Praktyka pedagogiczno-psychologiczna
II rok, sem. 3</td><td>WF.MXI.86.PPP</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim I angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł XI. Praktyka zawodowa</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa przedmiotu w języku angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Pedagogical and psychological Internship</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9">xxx</td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td>Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie ?</td><td rowspan="2">5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>60</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest umożliwienie zdobycia wiedzy w zakresie funkcjonowania szkół w obszarze wychowawczo-profilaktycznym oraz innych placówek systemu oświaty, jak również instytucji współpracujących z nimi.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Wiedza:</td><td colspan="8">Student zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy</td></tr>
<tr><td colspan="8">B.3_W1, B.3_W2, B.3_W3</td></tr>
<tr><td colspan="8">P_W02 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem</td></tr>
<tr><td colspan="8">B.3_W1</td></tr>
</table>

	P_W03 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
	B.3_W1, B.3_W2, B.3_W3
	P_W04 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
	BB.3_W2
	P_W05 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
	B.3_W3
	P_W06 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
	B.3_W1
	P_W07 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
	B.3_W2
	P_W08 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
	B.3_W2
	P_W09 zna terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
	B.3_W1, B.3_W2
Umiejętności:	**Student potrafi:**
	P_U01 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
	B.3_U1, B.3_U2
	P_U02 samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
	B.3_U1, B.3_U2, B.3_U3, B.3_U4, B.3_U5, B.3_U6
	P_U03 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
	B.3_U1, B.3_U2, B.3_U3, B.3_U4, B.3_U5, B.3_U6
	P_U04 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
	B.3_U2
	P_U05 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
	B.3_U4
	P_U06 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
	B.3_U2, B.3_U3, B.3_U4, B.3_U5

	P_U07 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
	B.3_U5
	P_U08 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	B.3_U6
	P_U09 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	B.3_U1, B.3_U2, B.3_U3, B.3_U4, B.3_U5, B.3_U6
	P_U10 prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej
	B.3_U1, B.3_U2, B.3_U3, B.3_U4, B.3_U5, B.3_U6
	P_U11 komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.
	B.3_U1, B.3_U2, B.3_U3, B.3_U4, B.3_U5, B.3_U6
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do:** **P_K01** pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
	B.3_K1
	P_K02 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych
	B.3_K1
	P_K03 do wyznaczania priorytetowych celów i zadań, aktywności we współpracy z innymi podmiotami edukacji
	B.3_K1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Zadania szkoły a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela w szkole. Zapoznanie się ze statutem szkoły, szkolnym programem wychowawczym i szkolnym programem profilaktyki. Porównanie planu wychowawczego szkoły i klasy. Partnerstwo nauczycieli i rodziców w wychowaniu dzieci i młodzieży (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.). Zapoznanie się z zakresem kompetencji Rady Pedagogicznej. Obserwacja i omówienie lekcji wychowawczej. Zapis scenariusza lekcji wychowawczej: poznanie przykładowych rozwiązań. Spotkanie z pedagogiem (psychologiem) szkolnym. Poznanie warsztatu pracy pedagoga (psychologa) szkolnego. Zapoznanie się z możliwościami pomocy	P_W01 - P_W09 P_U01 - P_U11 P_K01 - P_K03

w szkole i poza szkołą uczniów z wadami postawy ciała, dysfunkcjami oraz innymi problemami, także uczniów z niepełnosprawnością. Zapoznanie studenta z formami zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją w szkole. Zapoznanie studenta z proponowanymi formami zajęć ruchowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie się studenta z działalnością placówki pozaszkolnej realizującej zadania pracy wychowawczej z młodzieżą - placówki opiekuńczo-wychowawczej lub poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla tego etapu edukacyjnego.	

Metody dydaktyczne
Praktyka zawodowa

Zalecana literatura
Podstawowa: Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN Kwiatkowska H., Etyka nauczycielska, 2020 Pantic N., Teacher Agency, 2021
Uzupełniająca: Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W09 P_U01 - P_U11	Realizacja mini-zadań zleconych w miejscu praktyk, ocena merytoryczna zrealizowanych zadań (wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyk na zaświadczeniu z praktyk) oraz potwierdzenie przez zakładowego opiekuna praktyk osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych - raport studenta z przebiegu praktyki zawodowej, dziennik praktyk, zaliczenie ustne u kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych
P_K01 - P_K03	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do praktyk zawodowych	25
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie dokumentacji	10

Przygotowanie mini zadań	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="11">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td>Nazwa przedmiotu</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td>Praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej
II rok, semestr 4</td><td>WF.MXI.78.PDA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa modułu w języku polskim I angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">Moduł XI. Praktyka zawodowa</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="2">Didactic and Assisting Internship in Primary School</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">xxx</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.</td></tr>
</table>

Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.									Liczba punktów ECTS
w.	**ćw.**	**lektorat**	**lab.**	**warsztat**	**sem.**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zaw.**	**Inne jakie?**	**5**
							60		

Cele przedmiotu

Zapoznanie się z działalnością szkoły podstawowej jako instytucją dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; zapoznanie się z dokumentacją zapewniającą prawidłowe funkcjonowanie i organizację pracy w placówce oświatowej (w tym m.in. z: podstawą programową, statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, programem nauczania, dziennikami zajęć, planami wychowawczymi, zeszytami nauczania indywidualnego, itp.); zapoznanie się z pracą nauczyciela wychowania fizycznego - podstawowymi metodami nauczania, formami organizacyjnymi itp. stosowanych na lekcjach wychowania fizycznego.

Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza:	**Student zna i rozumie:**
	P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W02 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem

	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W03 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W04 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W05 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W06 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W07 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W08 elementy wykorzystania edukacji włączającej,
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W09 dokumentację diagnostyczną oraz metody i formy przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W10 zna założenia procesu dydaktycznego oraz poszczególnych metodyk szczegółowych
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
Umiejętności:	**Student potrafi:**
	P_U01 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U02 samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U03 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U04 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U05 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U06 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich

	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U07 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U08 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U09 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U10 prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U11 komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U12 poprawnie określać cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne.
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U13 prawidłowo dokonać zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do:** **P_K01** pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
	D/E.2_K1
	P_K02 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych
	D/E.2_K1
	P_K03 - identyfikowania się z rolą i zadaniami nauczyciela, radzenia sobie w rzeczywistości edukacyjnej
	D/E.2_K1
Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

1. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. 2. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów. 3. Poznanie form działań wpierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych. 4. Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju ucznia. 5. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk. 6. Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem. 7. Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy: hospituje zajęcia w wymiarze 15 godzin. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację nauczania oraz przebieg procesu nauczania oraz wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji wychowania fizycznego lub innych form wsparcia ucznia 8. Student samodzielnie przeprowadza elementy zajęć w zakresie rozwijania i stymulowania potencjału twórczego uczestników zajęć i/lub w zakresie określonym przez opiekuna praktyk w placówce.	P_W01 - P_W11 P_U01 - P_U13 P_K01 - P_K03

Metody dydaktyczne

Praktyka zawodowa

Zalecana literatura

Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP
Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN
Kwiatkowska H., Etyka nauczycielska, 2020
Pantic N., Teacher Agency, 2021

Uzupełniająca:
Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls
Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 - P_W11 P_U01 - P_U13	Wykonanie mini-zadań zleconych w miejscu praktyk, ocena merytoryczna zrealizowanych zadań (wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyk na zaświadczeniu z praktyk) oraz potwierdzenie przez zakładowego opiekuna praktyk osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z kategorii wiedzy,

P_K01 - P_K03	umiejętności i kompetencji społecznych - raport studenta z przebiegu praktyki zawodowej, dziennik praktyk, zaliczenie ustne u kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie dokumentacji	15
Przygotowanie mini zadań	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów
praktyczny</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Praktyka nauczycielska w szkole podstawowej
III rok, semestr 5</td><td>WF.MXI.88.PD</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim I angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł XI. Praktyka zawodowa</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa przedmiotu w języku angielskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Didactic Internship in Primary School</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">obowiązkowy</td><td>język polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9">xxx</td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i Liczba godzin stacj./nst.</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>w.</td><td>ćw.</td><td>lektorat</td><td>lab.</td><td>warsztat</td><td>sem.</td><td>Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zaw.</td><td>Inne jakie?</td><td rowspan="2">6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>90</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Poznanie całokształtu pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizacyjnej szkoły, poszerzenie i pogłębienie dotychczas zdobytych wiadomości o pracy szkoły jako placówki dydaktyczno-wychowawczej, poznanie zadań i obowiązków oraz form i metod pracy nauczyciela wychowania fizycznego, realizacja programu nauczania na tle warunków bazowo-sprzętowych szkoły.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td colspan="9">Student zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy</td></tr>
<tr><td colspan="9">D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3</td></tr>
<tr><td colspan="9">P_W02 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem</td></tr>
<tr><td colspan="10">D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3</td></tr>
</table>

	P_W03 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W04 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W05 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W06 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W07 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W08 elementy wykorzystania edukacji włączającej,
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W09 plan dydaktyczno-wychowawczy szkoły w zakresie wychowania fizycznego oraz plan profilaktyki program zajęć wf i edukacji zdrowotne
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W10 program wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, w tym rozkład materiału / plan wynikowy i budżet godzin oraz zasady dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, z uwzględnieniem młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz niepełnosprawnym
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W11 dokumentację pracy nauczyciela (dziennik lekcyjny, dziennik zajęć fakultatywnych, dziennik zajęć pozalekcyjnych, zeszyt przedmiotowy nauczyciela oraz zapis konspektów i arkuszy obserwacji lekcji)
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
Umiejętności:	**Student potrafi:**
	P_U01 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U02 samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U03 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U04 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3

	P_U05 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U06 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U07 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U08 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U09 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U10 formułować cele i zadania lekcji
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U11 dobierać różne metody realizacji zadań ruchowych, metody nauczania ruchu
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U12 poprawnie określać cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd.;
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U13 dobierać odpowiednie formy organizacji oraz środki do planowanych zajęć; analizować przebieg lekcji, wyciągać wnioski, poszukiwać optymalnych rozwiązań
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U14 diagnozować i oceniać poziom sprawności motorycznej uczniów
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
Kompetencje społeczne:	**Jest gotów do:** **P_K01** pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
	D/E.2_K1
	P_K02 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych
	D/E.2_K1

	P_K03 przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się i kultury (odpowiednie normy zachowań, właściwy poziom komunikacji, punktualność, wygląd zewnętrzny, dbałość o miejsce pracy, praca w grupie)
	D/E.2_K1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Pogłębienie znajomości pracy szkoły, struktury, form, metod itp. Działalność dydaktyczno-wychowawcza i organizacyjna szkoły. Dokumentacja szkoły i nauczyciela wychowania fizycznego. Konfrontacja wiadomości i umiejętności wyniesionych z Uczelni i poprzednich praktyk z pracą nauczyciela wychowania fizycznego. Poznanie dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju psychomotorycznego. Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli i współpraktykantów. Samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; uczestniczenie w spotkaniach zespołów metodycznych; udział w zebraniach i konferencjach; prowadzenie określonej dokumentacji praktyki; inne prace wynikające z zadań szczegółowych praktyki.	P_W01 - P_W12 P_U01 - P_U14 P_K01 - P_K03

Metody dydaktyczne

Praktyka zawodowa

Zalecana literatura

Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP
Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN
Kwiatkowska H., Etyka nauczycielska, 2020
Pantic N., Teacher Agency, 2021

Uzupełniająca:
Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls
Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 - P_W12 P_U01 - P_U14 P_K01 - P_K03	Realizacja mini-zadań zleconych w miejscu praktyk, ocena merytoryczna zrealizowanych zadań (wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyk na zaświadczeniu z praktyk) oraz potwierdzenie przez zakładowego opiekuna praktyk osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych - raport studenta z przebiegu praktyki zawodowej, dziennik praktyk, zaliczenie ustne u kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacj./nst. stacj./nst.**

Zajęcia dydaktyczne	90
Przygotowanie dziennika, raportu	20
Przygotowanie konspektów zajęć	10
Przygotowanie do zaliczenia ustnego	5
Przygotowanie mini-zadań (prowadzenie lekcji)	25
Zapoznanie z literaturą	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	**6**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Praktyka dydaktyczna asystencka w szkole ponadpodstawowej/ Teaching assistant practice in secondary school</td><td>WF.MXI.79.PDAwSzP</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł XI. Praktyka zawodowa</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="3">III rok/semestr 6</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">x</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">w.</td><td rowspan="2">ćw.</td><td rowspan="2">lektorat</td><td rowspan="2">lab.</td><td rowspan="2">warsztat</td><td rowspan="2">sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td rowspan="2">praktyki zaw.</td><td rowspan="2">Inne jakie?</td><td rowspan="3">5</td></tr>
<tr><td>MCSM</td><td>Szpital</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>60</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wdrażanie do wykorzystywania w praktyce edukacyjnej zgromadzonych doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej. Kształtowanie postawy etycznej oraz ciągłego dokształcania się zawodowego</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zadania charakterystyczne dla szkoły ponadpodstawowej oraz środowisko, w jakim one działają (organizacja szkoły, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego</td></tr>
<tr><td>D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3</td></tr>
<tr><td>P_W02 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole ponadpodstawowej i poza nią</td></tr>
<tr><td>D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td>Student potrafi:</td></tr>
</table>

	P_U01 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U02 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U03 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
	D/E.2_K1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie specyfiki praktyki zawodowej z elementami zagadnień psychologiczno-pedagogicznych w szkole ponadpodstawowej. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły ponadpodstawowej, w której praktyka jest realizowana, w szczególności poznanie organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji oraz realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych. Obserwowanie: a) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, b) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw uczniów c) działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych wychowawcy i nauczycieli przedmiotów c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – uczeń oraz interakcji między uczniami (w tym samym i różnym wieku). d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk a) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyczną, b) ocena własnego funkcjonowania w toku realizowanych zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), c) ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, d) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy). Współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) realizacji założeń projektów tematycznych, b) omawianiu obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań, c) prowadzeniu dokumentacji z praktyki.	P_W02, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład:	
Praktyki zawodowe: zajęcia praktyczne	
Zalecana literatura	

Podstawowa Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN Kwiatkowska H., Etyka nauczycielska, 2020 Pantic N., Teacher Agency, 2021
Uzupełniająca Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Realizacja mini-zadań zleconych w miejscu praktyk, ocena merytoryczna zrealizowanych zadań (wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyk na zaświadczeniu z praktyk) oraz potwierdzenie przez zakładowego opiekuna praktyk osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych - raport studenta z przebiegu praktyki zawodowej, dziennik praktyk, zaliczenie ustne u kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych, mini zadania
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie dziennika, raportu	25
Przygotowanie do zaliczenia ustnego	10
Przygotowanie mini-zadań (prowadzenie lekcji)	25
Zapoznanie z literaturą	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="9">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Praktyka nauczycielska w szkole ponadpodstawowej / Teaching practice in secondary school II</td><td>WF2.MXI.90.PDAwSzP</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł XI. Praktyka zawodowa</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="3">IV rok, semestr 7</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2">x</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">w.</td><td rowspan="2">ćw.</td><td rowspan="2">lektorat</td><td rowspan="2">lab</td><td rowspan="2">warsztat</td><td rowspan="2">sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td rowspan="2">praktyki zaw.</td><td rowspan="2">Inne jakie ?</td><td rowspan="3">6</td></tr>
<tr><td>MCSM</td><td>Szpital</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>90</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wdrażanie do wykorzystywania w praktyce edukacyjnej zgromadzonych doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej. Kształtowanie postawy etycznej oraz ciągłego dokształcania się zawodowego</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zadania charakterystyczne dla szkoły ponadpodstawowej oraz środowisko, w jakim one działają (organizacja szkoły, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny</td></tr>
<tr><td>D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3</td></tr>
<tr><td>P_W02 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole ponadpodstawowej i poza nią</td></tr>
<tr><td>D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3</td></tr>
<tr><td>Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;</td></tr>
</table>

	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U02 zaplanować i przeprowadzić lekcje wychowania fizycznego pod nadzorem nauczyciela przedmiotu
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U03 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
	D/E.2_K1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Zaplanowanie i przeprowadzenie lekcji z wychowania fizycznego pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyczną; ocena własnego funkcjonowania w toku realizowanych zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów; omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy). Współdziałanie z opiekunem praktyk w: realizacji założeń projektów tematycznych, omawianiu obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań, prowadzeniu dokumentacji z praktyki.	P_W02, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Praktyki zawodowe: obserwacja i analiza zajęć dydaktycznych, analiza realnych scenariuszy z życia szkoły, rozwiązywanie konfliktów lub sytuacji dydaktycznych, grywalizacja, symulacje, mentoring

Zalecana literatura

Podstawowa

Kwiatkowska H., Etyka nauczycielska, 2020

Pantic N., Teacher Agency, 2021

Uzupełniająca

Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP

Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02 P_W03	Realizacja mini-zadań zleconych w miejscu praktyk, ocena merytoryczna zrealizowanych zadań (wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyk na zaświadczeniu z praktyk) oraz potwierdzenie przez zakładowego opiekuna praktyk osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z kategorii wiedzy,
P_U01	

P_U02 P_U03 P_K01	umiejętności i kompetencji społecznych - raport studenta z przebiegu praktyki zawodowej, dziennik praktyk, zaliczenie ustne u kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	90
Przygotowanie dziennika, raportu	15
Przygotowanie do zaliczenia ustnego	15
Przygotowanie mini-zadań (prowadzenie lekcji)	20
Zapoznanie z literaturą	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	**6**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Wydział:
Nauk o Zdrowiu

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Praktyka z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej</td><td>WF2.MXI.91.PDAwSzP</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł XI. Praktyka zawodowa</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="3">IV rok, semestr 8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3">x</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">w.</td><td rowspan="2">ćw.</td><td rowspan="2">lektorat</td><td rowspan="2">lab</td><td rowspan="2">warsztat</td><td rowspan="2">sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td rowspan="2">praktyki zaw.</td><td rowspan="2">Inne jakie ?</td><td rowspan="3">6</td></tr>
<tr><td>MCSM</td><td>Szpital</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>90</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Poznanie zakresu pracy i obowiązków nauczyciela gimnastyki kompdensacyjno-korekcyjnej, praktyczne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela gimnastyki kompensacyjno – korekcyjnej.
Zdobywanie doświadczenia i praktycznych umiejętności do projektowania, organizacji oraz przeprowadzenia zajęć gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Wiedza:</td><td colspan="2">Student zna i rozumie:
P_W01 zadania charakterystyczne dla szkoły oraz środowisko, w jakim one działają (organizacja szkoły, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny</td></tr>
<tr><td colspan="2">D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3</td></tr>
<tr><td colspan="2">P_W02 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole ponadpodstawowej i poza nią</td></tr>
<tr><td colspan="2">D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3</td></tr>
<tr><td colspan="2">P_W03 dokumentację nauczyciela gimnastyki korekcyjnej</td></tr>
</table>

	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
	P_W04 warunki pracy i obowiązki nauczyciela gimnastyki korekcyjnej
	D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3
Umiejętności:	**Student potrafi:** **P_U01** wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczyciela gimnastyki korekcyjnej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia dydaktyczne;
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U02 zaplanować i przeprowadzić lekcje wychowania fizycznego pod nadzorem nauczyciela przedmiotu
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U03 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U04 opisać diagnozę postawy ciała uczestników zajęć
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U05 prowadzić lekcje gimnastyki korekcyjnej
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U06 dobierać odpowiednie ćwiczenia do wady postawy (np. skolioza, plecy okrągłe)
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
	P_U07 używać specjalistycznego sprzętu (piłki rehabilitacyjne, dyski sensomotoryczne, taśmy, laski)
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
	D/E.2_K1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Prawidłowa postawa: Definicja, ocena, nawyk ruchowy. Wady postawy: Profilaktyka i korekcja pleców okrągłych, wklęsłych, płaskich, skolioz oraz wad stóp (płaskostopie). Rodzaje ćwiczeń: Elongacyjne (wydłużające kręgosłup); Oddechowe (zwiększające pojemność klatki piersiowej); Wzmacniające (gorset mięśniowy: brzuch, grzbiet, pośladki); Rozciągające (mięśnie przykurczone). Hospitowanie i obserwacja lekcji z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej – analiza. Zaplanowanie i przeprowadzenie lekcji z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Stosowanie różnych form, metod i zasad nauczania adekwatnie do warunków i różnych etapów edukacji, Konspekt lekcyjny (scenariusz), jego budowa wraz z doborem ćwiczeń i zadań ruchowych do określonego tematu lekcji,	P_W02, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Organizacja pracy na lekcji: operowanie klasą, podział na grupy, wykorzystanie miejsca i sprzętu, operowanie przyborami i przyrządami, intensywność lekcji, wykorzystywanie różnych sposobów organizacji pracy na lekcji, asekuracja (samoasekuracja), Sposoby instruowania uczniów (pokaz i objaśnienie), wydawanie poleceń do wykonania ćwiczeń, nadawanie tempa, motywowanie i naprowadzanie uczniów na prawidłowe wykonanie zadań, Obserwacja uczniów w celu poznania ich stopnia rozwoju, sprawności fizycznej, umiejętności, zaangażowania i aktywności, dyscypliny grupy, reagowanie na polecenia i sygnały, umiejętności współdziałania(współpracy), rywalizacji, ubezpieczania się, zainteresowań i motywacji do lekcji. Przeprowadzenie oceny postawy ciała metodą obserwacji i udokumentowanie tej oceny. Reagowanie na wszelkie przejawy aktywności uczniów, poprawianie błędów, korekta postawy, stwarzanie przyjaznej atmosfery dla uczniów, Nauczanie i doskonalenie ćwiczeń, zadań ruchowych, zabaw i gier ruchowych i innych. Stosowanie indywidualizacji w zajęciach gimnastyki korekcyjnej,	

Metody dydaktyczne

Praktyki zawodowe: obserwacja i analiza zajęć dydaktycznych, analiza realnych scenariuszy z życia szkoły, rozwiązywanie konfliktów lub sytuacji dydaktycznych, grywalizacja, symulacje, mentoring

Zalecana literatura

Podstawowa

Kasperczyk T. Wady postawy ciała; diagnostyka i leczenie. Kasper, Kraków 2004
Owczarek S. Atlas ćwiczeń korekcyjnych. Wydawnictwo szkolne i pedagogiczne 2004
Owczarek S. Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. Wydawnictwo szkolne i pedagogiczne 2008
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. Część I i II. Pracownia wydawnicza Helvetica, Starachowice 2012
Kwiatkowska H., Etyka nauczycielska, 2020
Pantic N., Teacher Agency, 2021

Uzupełniająca

Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna konspekty zajęć. Wydawnictwo Korepetytor, Płock 2000.
Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP
Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Realizacja mini-zadań zleconych w miejscu praktyk, ocena merytoryczna zrealizowanych zadań (wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyk na zaświadczeniu z praktyk) oraz potwierdzenie przez zakładowego opiekuna

P_U01 P_U02 P_U03	praktyk osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych - raport studenta z przebiegu praktyki zawodowej, dziennik praktyk, zaliczenie ustne u kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych
P_K01	Przygotowanie 15 różnych projektów zajęć (konspektów) z uwzględnieniem 4 wad postawy i wad kończyn dolnych oraz samodzielne prowadzenie w całości lekcji gimnastyki korekcyjnej wg tych konspektów pod opieką nauczyciela-opiekuna

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie dziennika, raportu	15
Przygotowanie do zaliczenia ustnego	15
Przygotowanie scenariuszy, projektów zajęć (prowadzenie lekcji)	40
Zapoznanie z literaturą	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	wnz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="8">Instytut:
Zdrowia

Kierunek:
Wychowanie fizyczne

Poziom studiów:
jednolite studia magisterskie

Profil studiów:
praktyczny</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Praktyka w klubie sportowym/ Internship in a sports club</td><td>WF.MXI.92.PI.II</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduł XI. Praktyka zawodowa</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="3">V rok/semestr 9</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3">x</td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">w.</td><td rowspan="2">ćw.</td><td rowspan="2">lektorat</td><td rowspan="2">lab</td><td rowspan="2">warsztat</td><td rowspan="2">sem.</td><td colspan="2">zajęcia praktyczne</td><td rowspan="2">praktyki zaw.</td><td rowspan="2">Inne jakie ?</td><td rowspan="3">5</td></tr>
<tr><td>MCSM</td><td>Szpital</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>45</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przygotowanie do pracy w charakterze instruktora wybranej dyscypliny sportu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Wiedza:</td><td>Student zna i rozumie:
P_W01 zna i rozumie zasady planowania pracy na zajęciach sportowych, tworzenia niezbędnej dokumentacji w pracy instruktora</td></tr>
<tr><td>D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3</td></tr>
<tr><td>P_W02 zna i rozumie zasady budowy rocznego cyklu szkolenia</td></tr>
<tr><td>D/E.2_W1, D/E.2_W2, D/E.2_W3</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Umiejętności:</td><td>Student potrafi:
P_U01 samodzielnie planować i realizować zajęcia sportowe, wdrażać autorskie rozwiązania</td></tr>
<tr><td>D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3</td></tr>
<tr><td>P_U02 skontrolować proces treningowy oraz zebrać i dokonać analizy danych z zawodów sportowych</td></tr>
<tr><td>D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3</td></tr>
</table>

	P_U03 przygotować program zajęć sportowych dla określonej grupy
	D/E.2_U1, D/E.2_U2, D/E.2_U3
Kompetencje społeczne:	**Student jest gotów do:** **P_K01** do motywowania uczestników zajęć do aktywności fizycznej, kreowania zachowań prozdrowotnych
	D/E.2_K1
	K_K02 skutecznego łączenia teorii z praktyką na zajęciach sportowych i rekreacyjnych
	D/E.2_K1
	K_K03 doskonalenia swojego warsztatu pracy
	D/E.2_K1
	K_K04 do ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych
	D/E.2_K1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Zapoznanie z przepisami i wymogami prawnymi dotyczącymi zasad funkcjonowania organizacji sportowych: stowarzyszeń, klubu sportowego/spółki akcyjnej. Poznanie wymogów formalnych niezbędnych do współzawodnictwa w danej dyscyplinie sportu. Zapoznanie z problemami wychowawczymi i środowiskowymi, sposoby rozwiązywania niepowodzeń, motywowanie do aktywności fizycznej. Poznanie warsztatu pracy instruktora, dokumentacji jego pracy. Pogłębienie umiejętności hospitacji, planowania i prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i jednostek treningowych. Poznanie metod kontroli procesu treningowego. Kierowanie zespołem sportowym (sposoby komunikowania się z zawodnikami, taktyka prowadzenia zespołu podczas zawodów w zależności od przebiegu i wyniku gry). Obserwacja zawodów sportowych w ujęciu ilościowym i jakościowym oraz analiza otrzymanych danych.	P_W02, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

Metody dydaktyczne

Aktywne uczestnictwo w praktyce, zapoznanie z funkcjonowaniem klubu, hospitowanie zająć, samodzielne prowadzenie zajęć, prowadzenie dziennika praktyki, systematyczne przygotowanie do prowadzenia zajęć (konspekty). Pozytywna opinia i ocena opiekuna praktyk (instruktora, trenera w klubie)

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
P_W01 P_W02	Realizacja mini-zadań zleconych w miejscu praktyk, ocena merytoryczna zrealizowanych zadań (wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyk na zaświadczeniu z praktyk) oraz potwierdzenie przez zakładowego opiekuna praktyk osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych - raport studenta z przebiegu praktyki
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01 P_K02	

P_K-3 P_K04	zawodowej, dziennik praktyk, zaliczenie ustne u kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin s./nst.**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie dziennika, raportu	15
Przygotowanie do zaliczenia ustnego	15
Przygotowanie mini-zadań (prowadzenie zajęć)	35
Zapoznanie z literaturą	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	**5**
Kontakt	wnz@ans.edu.pl