

Moduł ogólnouczelniany

Karta przedmiotu

Wydział: Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Technologia informacyjna Information Technology				PPW-M-1
	Nazwa modułu w języku polskim				
	Ogólnouczelniany				
	Rok studiów, semestr				
	rok I, sem. 1				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
Wymagania wstępne					
brak					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
			30		
Cele przedmiotu					
Wykształcenie umiejętności sprawnego, świadomego i bezpiecznego posługiwania się technologią informacyjną w nauce, pracy i życiu codziennym.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zna i rozumie zagadnienia z zakresu nowych technologii oraz narzędzia informatyczne wykorzystywane w celu samokształcenia oraz w przyszłej działalności zawodowej w sektorze biznesu. P_W02 zna instytucjonalne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania dotyczące funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw w sektorze biznesowym oraz zasady ochrony własności intelektualnej				K_W09 K_W11
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 potrafi korzystać z dostępnych narzędzi informatycznych oraz kanałów i technik komunikacyjnych, również w celu porozumiewania się ze specjalistami z określonych dziedzin				K_U08
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 jest gotów do przestrzegania zasad, norm etycznych oraz przepisów dotyczących własności intelektualnej w podejmowanej pracy zawodowej				K_K06
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
Laboratorium 1. Wybrane problemy bezpieczeństwa danych, informacji i systemów. Organizacja stanowiska pracy. 2. Główne założenia technologii informacyjnej i komunikacyjnej /ICT/ - prawne aspekty, prawa autorskie, ochrona własności intelektualnej. 3. Praca z dokumentami w różnych formatach plików. Szybkość i efektywność pracy. 4. Wstawianie do dokumentów tabel, obrazów i wzorów. 5. Zasady tworzenia i redagowania dokumentów. Organizacja widoku strony. 6. Warstwa graficzna edytora.					P_W01 P_W02 P_U01 P_K01

7. Ustawianie strony, sprawdzanie i poprawianie napisanego tekstu. Posługiwanie się siecią. 8. Zasady udostępniania plików i folderów. Komunikacja w lokalnej sieci komputerowej. Funkcje przeglądarek internetowych. 9. Metody i sposoby korzystania z serwisów WWW 10. Tworzenie prezentacji. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat. 11. Organizacja skrótych i arkuszy. Adresowanie komórek i bloków. 12. Praktyczne zastosowanie arkusza kalkulacyjnego. 13. Graficzna interpretacja danych. 14. Zastosowanie AI w medycynie. Komunikacja i budowa promptów.		
Metody dydaktyczne		
Laboratorium: Ćwiczenia komputerowe, praca z tekstem, prezentacja.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Krawczyński E (2026). Word, Excel, Power Point. Nie tylko dla zaawansowanych. Helion Gliwice 2. Gonet M. (2025). Zrozumieć Excela. Formuły dynamiczne i nowe funkcje w Microsoft 365. Helion Gliwice 3. Majzek-Pośpiech K. (2025). Komunikacja z AI dla początkujących. Helion Gliwice		
Uzupełniająca		
1. Lee P., Goldberg C., Kohane I. (2024) Rewolucja sztucznej inteligencji w medycynie. Jak GPT-4 może zmienić przyszłość. Helion Gliwice. 2. Blikle A., Deminet J. (2021). Komputerowa edycja dokumentów dla średnio zaawansowanych. Helion Gliwice 3. Alternatywne źródła cyfrowe: Centrum pomocy Microsoft Support, Dokumentacja LibreOffice		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Ćwiczenia komputerowe: zaliczenie na ocenę na podstawie wykonanych zadań z poszczególnych treści programowych. Ocena końcowa wyznaczona na podstawie średniej z ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru, przedziały średnich dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst).	
P_U01		
P_K01		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie do zajęć		10
Studiowanie literatury		5
Przygotowanie do zaliczenia		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Wprowadzenie do studiowania Introduction to Studying				PPW-M-2
	Nazwa modułu w języku polskim				
	Ogólnouczelniany				
	Rok studiów, semestr				
	rok 1, sem. 1				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
Wymagania wstępne					
brak					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie / praca własna	2
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z zasadami i obyczajami akademickimi, organizacją roku akademickiego, narzędziami wspierającymi proces studiowania, np. systemami informatycznymi uczelni. Poinformowanie studentów, jak skutecznie radzić sobie z wyzwaniami studiowania, odkrywać własne zasoby oraz korzystać ze wsparcia w sytuacjach trudnych. Rozwijanie wiedzy na temat mobilności studentów, praktyk zawodowych, zasad etyki i ochrony własności intelektualnej. Zdobycie podstawowych umiejętności praktycznych związanych z komunikacją na Wydziale i Uczelni, organizacją kształcenia oraz korzystaniem z zasobów bibliotecznych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 formy i zakres wsparcia oferowanego przez Uczelnię i instytucje zewnętrzne P_W02 funkcjonowania procesów poznawczych P_W03 podstawy systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w Uczelni oraz podczas praktyk, ich praktyczne uwarunkowanie oraz realizację P_W04 podstawowe pojęcia prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej				K_W11; K_W07; K_W11; K_W11
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 świadomie korzystać z praw i obowiązków w regulaminach P_U02 efektywnie wykorzystywać wiedzę i środki do wykonywania obowiązków studenta w sposób bezpieczny i ergonomiczny				K_U10; K_U17
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 samodzielnego, krytycznego myślenia i wydawania opinii w wybranych kwestiach P_K02 podejmowania refleksji nad znaczeniem samodzielnego, odpowiedzialnego, zaangażowanego studiowania oraz kształtowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej				K_K02; K_K06
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY: 1. Formalno-organizacyjne-prawne aspekty studiowania: 1) Savoir-vivre studenta. Obyczaje akademickie, organizacja roku akademickiego. Udział w inauguracji. 2) Uczelnia, struktura, władze i organizacja studiów (sens, rodzaje zajęć – wykłady, ćwiczenia,					P_W01, P_W02,P_W03 ,P_W04; P_U01, P_U02;

laboratoria, sesja, terminy egzaminów, termin zerowy), strona internetowa. 3) Działalność Samorządu Studenckiego i organizacji studenckich – koła naukowe, sekcja AZS, etyka studiowania, studia dualne. 2. Tajemnice sukcesu w studiowaniu: jak odkrywać swoje zasoby i radzić sobie z wyzwaniami akademickimi. Metodyka nowoczesnego studiowania. 3. Wsparcie w rozwiązywaniu trudności (dla osób z niepełnosprawnościami, przypadki IOS, pierwsze objawy depresji. 4. BHP i ergonomia. 5. Ochrona własności intelektualnej. 6. Wybór praktyki zawodowej.		K_K01,K_K02
WARSZTATY: 1. Organizacja roku akademickiego, zapisy na zajęcia, plan zajęć, 2. Cyfryzacja w procesie studiowania – konta studenckie, korespondencja elektroniczna, USOS, TEAMS. 3. Możliwość mobilności studentów – programy wymiany między narodowej, Erasmus+, praktyki, Biuletyn Informacji Publicznej. 4. Szkolenie biblioteczne. 5. System pomocy materialnej – stypendia, zapomogi. 6. BHP i ergonomia. 7. Pierwsza pomoc. 8. Organizacja i zasady zaliczenia praktyki zawodowej. 9. Ewaluacja zajęć – wypełnianie ankiet studenckich.		P_W01, P_W03; P_U01, P_U02; K_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, prezentacja.		
WARSZTATY: dyskusja, praca z tekstem.		
Zalecana literatura		
1. Andrzejczak A. (red.). Metodyka studiowania, Wyd. UEP, Poznań, 2011 2. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 roku w spr. ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy. 3. Statut, strategia, regulamin organizacyjny, regulamin studiów ANS AS., http://bip.ans.edu.pl/ 4. Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 Kodeks Pracy. 5. Wetosza D., Prawo Własności Intelektualnej, C. H. Beck, Warszawa, 2019. 6. Wytyczne resuscytacji 2025, Polska Rada Resuscytacji.		
Uzupełniająca		
1. Knoblauch J., Sztuka Uczenia się, Wyd. Vocatio, Warszawa, 2005. 2. Późniak-Niedzielska M., Szczołka J., Prawo Autorskie. Zarys Problematyki, Wolter Kulwer, Warszawa, 2020. 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018, w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie pisemne bez oceny	
P_U01, P_U02	Uczestnictwo w dyskusji, zaliczenie pisemne, zadania bieżące na warsztatach	
P_K01, K_K02	Uczestnictwo w dyskusji, zaliczenie pisemne	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
przygotowanie do zajęć		10
studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów: PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne 1 Physical Education 1				PPW-M-3
	Nazwa modułu w języku polskim				
	Ogólnouczelniany				
	Rok studiów, semestr				
	rok 1, sem. 1				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
Wymagania wstępne					
Brak przeciwwskazań zdrowotnych					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie / praca własna	0
	30				
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta umiejętności w wybranych formach aktywności ruchowej, poznanie ćwiczeń kształtujących zdolności motoryczne oraz podnoszące sprawność i wydolność organizmu.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i urządzeń obiektu, zna regulamin korzystania z obiektów sportowych, w których realizowane są zajęcia dydaktyczne.				K_W12
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 kontrolować poziom własnej sprawności fizycznej P_U02 wykonać podstawowe elementy techniczne zespołowych gier sportowych. P_U03 podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej				K_U02; K_U10; K_U02
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 podejmowania aktywności ruchowej P_K02 kształtowania samodyscypliny i samooceny oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i drugiego człowieka				K_K02 K_K02
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA lub inna forma BHP w wychowaniu fizycznym. Zespołowe gry sportowe – doskonalenie posiadanych już umiejętności podstawowych; rekreacyjne gry sportowe. Kształtowanie siły mięśni szkieletowych, poprzez ćwiczenia z obciążeniem – zajęcia na siłowni. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów. Atletyka terenowa.					P_W01 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02
Metody dydaktyczne					
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia					
Zalecana literatura					
Podstawowa					

1. Demel M., Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów, Warszawa 1986.	
2. Grabowski M., Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym? Warszawa 2000	
Uzupełniająca	
1. Osiński W., Zarys teorii wychowania fizycznego, Poznań 2002.	
2. Pokora T., Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, Wałbrzych 2002.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Zaliczenie bez oceny. Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe
P_U01, P_U02, P_U03	Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe
P_K01	Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne 2 Physical Education 2				PPW-M-4
	Nazwa modułu w języku polskim				
	Ogólnouczelniany				
	Rok studiów, semestr				
	rok 1, sem 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
	Wymagania wstępne				
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Brak przeciwwskazań zdrowotnych				
Profil studiów: PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie / praca własna	0
	30				
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta umiejętności w wybranych formach aktywności ruchowej, poznanie ćwiczeń kształtujących zdolności motoryczne oraz podnoszące sprawność i wydolność organizmu.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i urządzeń obiektu, zna regulamin korzystania z obiektów sportowych, w których realizowane są zajęcia dydaktyczne.				K_W12
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 kontrolować poziom własnej sprawności fizycznej P_U02 wykonać podstawowe elementy techniczne zespołowych gier sportowych. P_U03 podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej				K_U02; K_U10; K_U02
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 podejmowania aktywności ruchowej P_K02 kształtowania samodyscypliny i samooceny oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i drugiego człowieka				K_K02 K_K02
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA: BHP w wychowaniu fizycznym. Zespołowe gry sportowe – doskonalenie posiadanych już umiejętności podstawowych; rekreacyjne gry sportowe. Kształtowanie siły mięśni szkieletowych, poprzez ćwiczenia z obciążeniem – zajęcia na siłowni. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów. Atletyka terenowa.					P_W01 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02
Metody dydaktyczne					
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia					
Zalecana literatura					
Podstawowa					

1. Demel M., Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów, Warszawa 1986.	
2. Grabowski M., Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym? Warszawa 2000	
Uzupełniająca	
1. Osiński W., Zarys teorii wychowania fizycznego, Poznań 2002.	
2. Pokora T., Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, Wałbrzych 2002.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Zaliczenie bez oceny. Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe
P_U01, P_U02, P_U03	Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe
P_K01	Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu		
	Etyka nowych technologii Ethics of New Technologies		PPW-M-5ENT		
	Nazwa modułu w języku polskim				
	Ogólnouczelniany				
	Rok studiów, semestr				
	rok 1, sem.1				
	Status przedmiotu		Język wykładowy		
	do wyboru		polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	Wymagania wstępne				
brak					
Formy zajęć i liczba godzin					
Liczba punktów ECTS					
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie / praca własna	2
30					
Cele przedmiotu					
Przedstawienie podstawowych pojęć z zakresu etyki oraz moralności, podstaw odpowiedzialności moralnej zawarte w różnych systemach etycznych oraz etycznych wyzwań i dylematów związanych z rozwojem nowych technologii (nowe media, sztuczna inteligencja, bioinżynieria). Nauczenie studentów analizowania dylematów etycznych zgodnie z założeniami podstawowych systemów etycznych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe pojęcia z zakresu etyki oraz główne systemy etyczne. P_W02 cele i założenia etyk szczegółowych, porównując je do etyki ogólnej P_W03 etyczne problemy związane z respektowaniem podmiotowości i godności człowieka w Internecie P_W04 etyczne problemy pojawiające się w związku z rozwojem sztucznej inteligencji i różnymi sposobami wykorzystania jej przez człowieka. P_W05 zasadę odpowiedzialności i jej zastosowanie do implementacji nowych technologii, a zwłaszcza bioinżynierii i robotyki.				K_W07, K_W09, K_W12; K_W07, K_W09, K_W12; K_W07, K_W09, K_W12
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 ocenić stany faktyczne zgodnie z założeniami głównych systemów etycznych. P_U02 diagnozować dylematy etyczne pojawiające się w związku z rozwojem nowych technologii. P_U03 podejmować decyzje odnoszące się do etycznego wykorzystania nowych technologii, w tym zwłaszcza mediów elektronicznych, Internetu i sztucznej inteligencji.				K_U08, K_U10; K_U08, K_U10; K_U08, K_U10;
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 samodzielnego, krytycznego myślenia i wydawania opinii w odniesieniu do rozwoju nowych technologii P_K02 samodzielnego analizowania dylematów etycznych pojawiających się w związku z rozwojem nowych technologii, w środowisku pracy i poza nim				K_K02, K_K06; K_K02, K_K06
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się

WYKŁADY: Wprowadzenie do problematyki innowacji i nowych technologii: definicje, dyfuzja innowacji, rola sieci społecznych w rozprzestrzenianiu innowacji. Systemy etyczne (etyka cnót, etyka chrześcijańska, kantyzm, utylitaryzm). Etyka konsekwencjalistyczna a etyka deontologiczna. Etyka ogólna a etyki szczegółowe. Etyka nowych mediów i społeczeństwa informacyjnego: respektowanie podmiotowości i godności (traktowanie innych osób, pomawianie i niesprawdzone informacje, kradzież tożsamości), problemy prywatności w sieci, problemy twórczości w sieci, fake news. Etyczne problemy sztucznej inteligencji: problem odpowiedzialności, respektowanie prywatności, sprawiedliwość decyzji podejmowanych przez AI. Zasada odpowiedzialności oraz jej zastosowanie do nowych technologii: obowiązek zabezpieczenia przyszłości, kwestia prymatu prognozy niepomyślnej nad pomyślną. Transhumanizm: założenia i dylematy. Zarys problemów współczesnej bioetyki. Granice ingerencji w ludzki organizm. Zrównoważony rozwój a nowe technologie. Nurty antytechniczne we współczesnej filozofii: głęboki ekologizm, ekofeminizm, romantyzm		P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05 P_U01, P_U02, P_U03; P_K01, P_K02
ĆWICZENIA lub inna forma		
Metody dydaktyczne		
WYKŁADY: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, prezentacja.		
Zalecana literatura		
1. Kiepas A., Filozofia Techniki w Dobie Nowych Mediów, Wyd. Uniwersytet Śląski, Katowice, 2017 2. Chojnowski M., Etyka Sztucznej Inteligencji: Wprowadzenie, Wyd. Fundacja Humanites – Sztuka Wychowania, Warszawa, 2022 3. Hołówka J., Etyka w Działaniu, Wyd. Prószyński i S-ka, Warszawa, 2002		
Uzupełniająca		
1. Schaich Borg J., Conitzer V., Walter Sinnott-Armstrong, Moralna AI. Czy bać się sztucznej inteligencji, przekład: B. Bieniok, E.L. Łokas, Prószyński i S-ka, Warszawa 2024. 2. Jonas H., Zasada odpowiedzialności. Etyka dla cywilizacji technologicznej, przekład: M. Klimowicz, Wyd. Platan, Kraków 1996. 3. Dusek V., Wprowadzenie do filozofii techniki, przekład: Z. Kasprzyk, Wyd. WAM, Kraków, 2011. 4. Biniewicz A, O prywatności w świecie nowych technologii. Asymetria przejrzystości, Wyd. Universitas, Kraków, 2021.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05	Zaliczenie pisemne na ocenę.	
P_U01, P_U02, P_U03	Uczestnictwo w dyskusji, Zaliczenie pisemne	
P_K01, K_K02	Uczestnictwo w dyskusji, Zaliczenie pisemne	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Studiowanie literatury		5
Przygotowanie się do zaliczenia		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Higiena cyfrowa Digital Hygiene				PPW-M-5HC
	Nazwa modułu w języku polskim				
	Ogólnouczelniany				
	Rok studiów, semestr				
	rok 1, sem.1				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
Wymagania wstępne					
brak					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie / praca własna	2
30					
Cele przedmiotu					
Kształtowanie świadomego, odpowiedzialnego i etycznego podejścia do korzystania z nowoczesnych technologii oraz rozwijanie umiejętności dbania o higienę cyfrową					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe pojęcia związane z higieną cyfrową oraz wpływem technologii na zdrowie psychiczne fizyczne P_W02 mechanizmy uzależnienia od technologii oraz sposoby przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych P_W03 zasady ergonomii pracy przy komputerze oraz metody minimalizowania negatywnych skutków długotrwałego korzystania z technologii				K_W09; K_W09; K_W09
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 analizować własne nawyki cyfrowe i wprowadzać zmiany zgodnie z zasadami higieny cyfrowej P_U02 stosować techniki ograniczenia ekspozycji na negatywne treści cyfrowe oraz kontrolować czas spędzany przed ekranem P_U03 wdrażać strategie radzenia sobie z przeciążeniem informacyjnymi poprawy koncentracji w środowisku cyfrowym				K_U08; K_U08; K_U08
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 świadomego korzystania z technologii w sposób zrównoważony i odpowiedzialny P_K02 krytycznego podejścia do treści cyfrowych i ich wpływu na zdrowie oraz relacje społeczne P_K03 propagowania zasad higieny cyfrowej w swoim otoczeniu oraz wspierania innych w ich wdrażaniu				K_K04; K_K04; K_K04
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY: Wprowadzenie do higieny cyfrowej – czym jest i dlaczego jest ważna. Bezpieczeństwo w sieci – podstawowe zasady ochrony danych osobowych. Cyberzagrożenia: phishing, malware, oszustwa internetowe i jak się przed nimi chronić. Fake newsy i dezinformacja – jak je rozpoznawać. Uzależnienie od technologii – jak rozpoznać i przeciwdziałać. Wpływ technologii na zdrowie psychiczne – FOMO, lęk					P_W01, P_W02, P_W03,

społeczny, depresja cyfrowa. Higiena cyfrowa w pracy i nauce – jak efektywnie zarządzać czasem przed ekranem. Cyfrowy detoks – strategie ograniczenia nadmiernego korzystania z urządzeń. Wpływ ekranów na sen – jak światło niebieskie zakłóca rytm dobowy. Ergonomia pracy przy komputerze – jak dbać o wzrok, postawę i zdrowie kręgosłupa. Zarządzanie mediami społecznościowymi – jak unikać uzależnienia od lajków i powiadomień. Cyfrowa tożsamość – zarządzanie prywatnością i bezpieczeństwem w sieci. Równowaga online-offline – jak znaleźć balans między życiem cyfrowym a rzeczywistością. Aplikacje wspierające higienę cyfrową – narzędzia do kontroli czasu ekranowego. Przyszłość higieny cyfrowej.		P_W04, P_W05; P_U01, P_U02, P_U03; P_K01, P_K02
ĆWICZENIA lub inna forma		
Metody dydaktyczne		
WYKŁADY: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, prezentacja.		
Zalecana literatura		
1. Spitzer M., Cyfrowa Demencja. W jaki sposób pozbawiamy rozumu siebie i swoje dzieci. Wyd. Dobra literatura, 2013. 2. Olszówka P. K., Etyka Nowych Technologii. http://etyka.nowych.technologii.com 3. Pyżalski J., Agresja Elektroniczna i Cyberbullying Jako Nowe Ryzykowne Zachowania Młodzieży. Oficyna Wyd. Impuls, Kraków, 2012		
Uzupełniająca		
1. Filiciak M., Media, Wersja Beta. Film i telewizja w czasach gier komputerowych i Internetu. Gdańsk, 2013. 2. Rożek T., Nauka. To lubię. Serwis popularnonaukowy. http://nauka.to.lubie.pl 3. Polskie Towarzystwo informatyczne. Etyka i Odpowiedzialność w Nowych Technologiach.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05	Zaliczenie pisemne na ocenę.	
P_U01, P_U02, P_U03	Uczestnictwo w dyskusji, Zaliczenie pisemne	
P_K01, K_K02	Uczestnictwo w dyskusji, Zaliczenie pisemne	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	wsphn@ans.edu.pl	

Karta przedmiotu

Wydział: Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Historia kultury i sztuki History of Art and Culture				PPW-M-6HKIS
	Nazwa modułu w języku polskim				
	Ogólnouczelniany				
	Rok studiów, semestr				
	rok 1, sem. 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
Wymagania wstępne					
brak					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie / praca własna	2
30					
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta wiedzy nt: istoty i genezy przemian w sztuce od pradziejów do współczesności, w kontekście rozwoju cywilizacyjnego. W trakcie zajęć przekazywane będą informacje na temat analizy, interpretacji i określania stylów i kierunków w sztuce (malarstwo, rzeźba, rzemiosło artystyczne, sztuka użytkowa), a także porównanie rozwoju różnych kręgów kulturowych i ich wzajemnego wpływu.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 rozróżnia style i kierunki w sztuce P_W02 zna kontekst kulturowy powstawania poszczególnych kierunków w sztuce.				K_W08; K_W10;
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 potrafi wskazać wzajemne zależności między wydarzeniami historycznymi a ich reminiscencjami w sztuce P_U02 potrafi dokonać analizy dzieła sztuki. P_U03 potrafi rozpoznawać i odczytywać kody kulturowe				K_U04; K_U17
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 formułowania krytycznego osądu na temat wytworów kultury i sztuki dawnej i współczesnej.				K_K02; K_K05
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY: Rozwój sztuki w kontekście osiągnięć cywilizacyjnych człowieka, przedstawiony w cyklu chronologicznym, z uwzględnieniem Europy, Azji, Afryki, Ameryki Płd. i Płn.: 1. Prehistoria 2. Grecja i Rzym: absolutna klasyka 3. Sztuka przedromańska: obok imperium 4. Wczesne średniowiecze: początek świata 5. Gotyk: Zderzenie kultur 6. Renesans: Humanizm 7. Barok: Horror vacui 8. Klasycyzm: Zmęczenie przepychem? 9. XIX wiek: czas pary 10. XIX wiek: koniec wieku pary 11. XX wiek: zmierzch wieku pary					P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03 P_K01

12. XX wiek: wielki wyścig	
13. XX wiek: czas rewolucji	
Metody dydaktyczne	
WYKŁADY: wykład konwersatoryjny, prezentacja	
Ćwiczenia lub inna forma:	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Honour H., Fleming J., Historia sztuki świata, Arkady 2006	
2. Osińska B., Sztuka i czas. Od prehistorii do rokoka. Podręcznik do historii sztuki dla liceów, 2007	
Uzupełniająca	
1. Białostocki J., Sztuka cenniejsza niż złoto : opowieść o sztuce europejskiej naszej ery, PWN, Warszawa 2004	
2. Battistini M.G., Przewodnik po sztuce: artyści i ich dzieła, style i kierunki od XIV wieku do współczesności, ARKADY, Warszawa 1994	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	pisemna praca zaliczeniowa na ocenę
P_U01, P_U02, P_U03	pisemna praca zaliczeniowa
P_K01	pisemna praca zaliczeniowa, aktywność na wykładzie
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie projektu / eseju itp.	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Historia komunikacji History of Communication				PPW-M-6HK
	Nazwa modułu w języku polskim				
	Ogólnouczelniany				
	Rok studiów, semestr				
	rok I, sem. 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Wymagania wstępne				
	brak				
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie					
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie / praca własna	2
30					
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z historią komunikacji wizualnej i werbalnej, od jej początków po współczesne formy przekazu, z uwzględnieniem roli mediów, technologii i kultury w kształtowaniu sposobów komunikowania się. Kurs ma na celu rozwój umiejętności analitycznych, które umożliwią studentom zrozumienie ewolucji narzędzi komunikacyjnych oraz ich wpływu na projektowanie przestrzeni i form wizualnych. Studenci zostaną wprowadzeni w kontekst historyczny, który stanowi fundament dla przyszłych studiów magisterskich w zakresie komunikacji wizualnej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 historię rozwoju komunikacji wizualnej i werbalnej od starożytności do współczesności, w tym kluczowych etapów i przemian technologicznych; P_W02 wpływ mediów, technologii i kultury na kształtowanie metod komunikacji oraz na sposób odbioru informacji przez różne grupy społeczne w różnych okresach historycznych; P_W03 wpływ mediów, technologii i kultury na kształtowanie metod komunikacji oraz na sposób odbioru informacji przez różne grupy społeczne w różnych okresach historycznych.				K_W06,K_W07,K_W08, K_W10
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 analizować i interpretować różne formy komunikacji wizualnej i werbalnej w kontekście historycznym, rozumiejąc ich znaczenie w różnych dziedzinach; P_U02 wykorzystać wiedzę o rozwoju komunikacji do krytycznej analizy współczesnych narzędzi komunikacji oraz ich zastosowań w różnych dziedzinach; P_U03 zaprezentować analizę zjawisk komunikacyjnych, odnosząc je do współczesnych wyzwań w różnych obszarach zawodowych.				K_U02,K_U04, K_U15
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy zespołowej, analizując różne perspektywy i podejścia w kontekście				K_K01,K_K05

	komunikacji wizualnej i werbalnej w różnych obszarach zawodowych	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY: 1. Wprowadzenie do historii komunikacji 2. Prehistoryczne formy komunikacji 3. Komunikacja w starożytność 4. Średniowiecze: Komunikacja religijna i ilustrowane manuskrypty 5. Renesans: Zmiany w postrzeganiu komunikacji i wynalezienie druku 6. Rewolucja przemysłowa: Nowe formy komunikacji masowej 7. XIX wiek: Komunikacja wizualna w reklamie i prasie 8. XX wiek: Media masowe i ich wpływ na społeczeństwo 9. Nowe media: Internet i jego rewolucja w komunikacji 10. Współczesna komunikacja wizualna: Design i branding 11. Kultura masowa i komunikacja 12. Komunikacja w dobie ICT		P_W01, P_W02, P_W03; P_U01, P_U02, P_U03; P_K01
Metody dydaktyczne		
WYKŁADY: Wykład konwersatoryjny, Prezentacja		
Ćwiczenia lub inna forma		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Briggs A., Burke P. (2021). Społeczna historia mediów. Od Gutenberga do Internetu. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 2. Dobek-Ostrowska B. (2019). Komunikowanie polityczne i publiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 3. Fiske J., (1999). Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem. Astrum. Wrocław. 4. Lakomy M. (red.) (2025). Komunikacja społeczna. Akademia Ignatianum w Krakowie, Kraków. 5. Mich W. (2021). Historia komunikacji społecznej. Tom 1. W epoce mowy i pisma. Wydawnictwo UMCS, Lublin.		
Uzupełniająca 1. Goban-Klas T. (2023). Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 2. Mich W. (2022). Historia komunikacji społecznej. Tom 2. Od druku do mediów cyfrowych. Wydawnictwo UMCS, Lublin. 3. Olędzki J. (2001). Komunikowanie w świecie : narzędzia, teorie, unormowania. Aspra-Jr. Warszawa. 4. Pisarek W. (red.) (2021). Słownik terminologii medialnej. Universitas, Kraków.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Projekt	
P_U01, P_U02, P_U03	Zaliczenie pisemne na ocenę (pytania zamknięte i otwarte)	
P_K01	Aktywność na wykładzie konwersatoryjnym	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu / eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna Premedical First Aid				PPW-M-7
	Nazwa modułu w języku polskim				
	Ogólnouczelniany				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 3				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z wiedzą nt. zagrożeń życia i postępowania w sytuacjach zagrożenia życia człowieka, w tym zasad działania i wykorzystania sprzętu medycznego. Rozwijanie umiejętności samodzielnego postępowania w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie postaw zapewniających bezpieczeństwo swoje i pacjenta.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;				1.1.1.W.1
	P_W02 zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.				1.1.1.W.2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;				1.1.2.U.1
	P_U02 udzielić pierwszej pomocy.				1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.				1.1.3.K.1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Stany zagrożenia życia – okoliczności występowania. 2. Zagrożenia i profilaktyka w miejscu pracy. 3. Organizacja pomocy doraźnej. Reanimacja krążeniowo-oddechowa (RKO). 4. Zmiany zachodzące w organizmie człowieka poddanego działaniu mechanizmów					P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

uszkadzających – niedotlenienie, niedokrwienie, uraz fizyczny, zatrucie. 5. Niedrożność dróg oddechowych, ostra niewydolność oddechowa, zatrzymanie krążenia krwi – rozpoznawanie. 6. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie, przełyku. 7. Odczyny alergiczne zagrażające życiu. 8. Postępowanie z osobami w stanie utraty przytomności. Przyczyny utraty przytomności. 9. ABC resuscytacji. 10. Pomoc doraźna osobom z ciężkimi obrażeniami ciała. 11. Odpowiedzialność prawna.	
Metody dydaktyczne	
Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Buchfeder S., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa 2011. 2. Sikorska-Jaroszyńska M. H., Jaroszyński A., Brzeziński K., Stany nagłe w stomatologii, Lublin 2001. 3. Jurczyk W., Łakomy A., Stany zagrożenia życia – postępowanie bezprzypadkowe, Kraków 2002.	
Uzupełniająca	
1. Jurczyk W., Łakomy A., Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia, Kraków 2006.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę. Sprawdzian praktyczny umiejętności udzielania pierwszej pomocy
P_U01, P_U02,	Zaliczenie na ocenę. Sprawdzian praktyczny umiejętności udzielania pierwszej pomocy
P_K01	Zaliczenie na ocenę. Sprawdzian praktyczny umiejętności udzielania pierwszej pomocy
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	0
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Pedagogika ogólna General Pedagogy				PPW-M-8
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 1				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	6
30			30		
Cele przedmiotu					
Prezentacja zagadnień pedagogiki ogólnej wprowadzająca w kwestie podstaw teoretycznych współczesnego rozumienia uprawiania pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Ukazanie zasadniczych opozycji teoretycznych leżących u podstaw zróżnicowania w tym zakresie.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;				K_W01 /A.1.W1
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;				K_U01/ A.1.U1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.				K_U02/ A.1.U1
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;				K_K01/ A.1.K1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w				K_K02/ A.1.K2

	młodszy wiek szkolnym.	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Pedagogika jako nauka. 2. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. 3. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. 4. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. 5. Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. 6. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. 7. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. 8. Krytyczna analiza wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki. 9. Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. 10. Krytyczna analiza teorii wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych.		P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Antypedagogika (pedagogika negatywna). 2. Szkoła – kształcenie – nauczyciel. 3. Proces nauczania (pojęcie, rodzaje, style). 4. Strategie nauczania – wzory uczenia się. 5. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela. 6. Dyscyplina w szkole. Autorytet wychowawcy – nauczyciela. 7. Szkoły publiczne i niepubliczne. 8. E-nauczanie – wyzwania współczesnej edukacji. 9. Pedagogika zagrożeń wychowawczych – profilaktyka wychowawcza. 10. Aktualne problemy oświaty.		P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 4. Pedagogika. T.1 i 2, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2010 (i późniejsze); 5. Pedagogika. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2019; 6. Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, M. Myszkowska-Litwa (red.), Kraków 2011.		
Uzupełniająca 2. Serdyńska A., Zarys pedagogiki porównawczej, Kraków 2015.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01	Egzamin Test- pytania otwarte	
P_U01, P_U02, P_U03	Zadanie praktyczne- studium przypadku	
P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- studium przypadku	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		40
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		30
Łączny nakład pracy studenta w godz.		180
Liczba punktów ECTS		6
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Wstęp do socjologii Introduction to Sociology				PPW-M-9
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 1				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii ogólnej. Wprowadzenie w praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;				K_W01 /A.1.W1
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;				K_U01/ A.1.U1
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.				K_K01/ A.1.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. 2. Socjologia jako dyscyplina użyteczna praktycznie. 3. Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej. 4. Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne. 5. Makrostruktury społeczne. 6. Dynamika społeczna. 7. Całości społeczne.					P_W01, P_U01, P_K01

8. Grupa społeczna i jej rodzaje. 9. Świadomość społeczna i opinia publiczna. 10. Zróżnicowanie i nierówności społeczne. 11. Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny. 12. Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.		
WARSZTATY 1. Zachowania i działania społeczne. 2. Interakcje i stosunki społeczne. 3. Mikro i makro struktury społeczne. 4. Odmiany zbiorowości ludzkich. 5. Grupy społeczne. Rodzaje grup. Fazy rozwoju grupy. 6. Zespoły. Role zespołowe. 7. Struktury wewnątrzgrupowe - struktura komunikacyjna. 8. Komunikacja niewerbalna. 9. Mechanizmy sterowania społecznego, wpływ społeczny (reguły i taktyki wpływu), socjotechnika. 10. Konflikt społeczny. 11. Teorie konfliktu. 12. Przyczyny, typologia konfliktów. 13. Style rozwiązywania konfliktów (dominacja, współpraca itp.), sposoby rozwiązywania konfliktów (m.in. negocjacje, mediacje, arbitraż). 14. Socjologia moralności; badania norm moralności grup społecznych. Normy moralne, dewiacje, społeczne sankcje naruszenia norm. 15. Absolutyzm i relatywizm jako stanowiska w sprawie zakresu obowiązywania norm moralnych. 16. Podziały społeczne. Nierówności społeczne. Dobra generujące nierówności społeczne. 17. Funkcje i geneza nierówności. 18. Definicja i mechanizmy działania stereotypów, dyskryminacji i uprzedzeń.		P_W01, P_U01, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Aronson E., Człowiek- istota społeczna, Warszawa, PWN, 2012; 2. Babbie E., Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, PWN, Warszawa 2014; 3. Sztompka P., Socjologia. Analiza Społeczeństwa, Znak, 2012.		
Uzupełniająca		
1. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01	Zaliczenie pisemne na ocenę	
P_U01	Zadanie praktyczne: studium przypadku, analiza określonego problemu/zachowania i prezentacja wyników w formie prezentacji	
P_K01	Zadanie praktyczne: studium przypadku, analiza określonego problemu/zachowania i prezentacja wyników w formie prezentacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10	
Studiowanie literatury	15	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl	

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Sociologia edukacji Sociology of Education				PPW-M-10SE
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					

Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	K_K01/ A.1K3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Socjologia edukacji jako nauka: geneza socjologicznych zainteresowań edukacją jako mechanizmem i procesem społeczno-kulturowym i psychospołecznym. 2. Podstawowe pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, kształcenie i zachodzące między nimi relacje. 3. Osobowość społeczna jednostki w procesie wychowania. 4. Socjalizacja i edukacja a styl życia i pozycja społeczna: wychowanie jako mechanizm, funkcja. 5. Systemu społecznego jako rozwiązanie społecznych problemów adaptacyjnych, wychowanie jako proces formowania osobowości tożsamości oraz kompetencji społecznej. 6. Edukacja jako forma pomocy (wsparcia) społecznego w sytuacji zagrażającej społecznej ekskluzją. Język, jako narzędzie socjalizacji jednostki: cechy komunikacji codziennej, aspekty używania języka i jego znaczenie w procesie socjalizacji. 7. Teorie komunikacji a przekaz w procesie wychowania. 8. Język klasy szkolnej. 9. Wpływ grupy rówieśniczej na rozwój jednostki. 10. Identyfikacja w obrębie grup rówieśniczych. 11. Funkcje i typologia grup: pojęcie subkultury i jej rodzaje. 12. Gangi. 13. Współczesne systemy edukacyjne. 14. Ideologie edukacyjne a sposoby przekazywania wiedzy i wartości.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
WARSZTATY 1. Przydatność socjologii wychowania dla pedagogów. 2. Istota socjologii wychowania. 3. Dwa wymiary wychowania. 4. Kultura w procesie wychowania. 5. Kultura jako źródło socjalizacji. 6. Międzypokoleniowa transmisja wartości. 7. Cele edukacji międzykulturowej. 8. Znaczenie języka w procesie wychowania. 9. Jakość komunikacji w rodzinie. 10. Kody językowe Basila Bernsteina. 11. Rodzina, jako środowisko wychowania. 12. Style wychowania w rodzinie a funkcjonowanie dziecka w szkole. 13. Ideologie edukacyjne w szkole. 14. Główne nurty współczesnych ideologii edukacyjnych. 15. Szkoła jako środowisko wychowawcze. 16. Szkoła jako instytucja. 17. Wychowanie w szkole jako proces celowy. 18. Funkcje szkoły. 19. Cechy szkoły. 20. Struktura organizacyjna systemu wychowawczego w szkolnictwie. 21. Stratyfikacja społeczna a szkoła. 22. Teorie naznaczania i etykietowania. 23. Nierówności i wykluczenie społeczne w szkole.		P_W01, P_U01, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Mikiiewicz P. Socjologia edukacji, PWN, Warszawa, 2016; 2. Szymański M. Socjologia edukacji, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013; 3. Woźniak R.B., Mikrosocjologia edukacji w zarysie, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2013.		
Uzupełniająca 1. Błaszczak K., Szkoła wobec zmian, Toruń 2017; 2. Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wyd. UŚ., Warszawa 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne na ocenę, dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy	

P_U01, P_U02	dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%
P_K01, P_K02	dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Socjologia wychowania Sociology of Upbringing				PPW-M-10SW
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15			15		
Cele przedmiotu					
Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;				K_W01 /A.1.W1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;				K_W02/ A.1.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;				K_U01/ A.1.U1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.				K_U02/ A.1.U2

Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	K_K01/ A.1K3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem. 2. Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja, socjalizacja a płeć. 3. Skutki niepomysłnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne. 4. Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. 5. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. 6. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego. 7. Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego, młodzież jako kategoria społeczna. 8. Szkoła jako instytucja wychowawcza. 9. Środowisko społeczne szkoły. 10. Autokratyzm i demokracja w szkole. 11. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy. 12. Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego. 13. Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. 14. Role zawodowe nauczyciela. 15. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. 16. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. 17. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. 18. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
WARSZTATY 1. Opis środowiska społecznego. 2. Socjologiczne pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego, znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. 3. Konflikty międzypokoleniowe, wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. 4. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. 5. Media a wychowanie. 6. Rola społeczna nauczyciela i studenta. 7. Władza i przywództwo. 8. Ukryty program. 9. Konsekwencje funkcjonowania ukrytego programu w szkole. 10. Strategie uczniów i nauczycieli. 11. Edukacja w warunkach społeczeństwa informacyjnego. 12. Rola Internetu i innych mediów w edukacji.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Szlendak T., Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2010; 2. Tillmann K., Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN, Warszawa 2015.		
Uzupełniająca		
1. Karkowska M., Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, WSHE, Łódź 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne na ocenę, dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy	
P_U01, P_U02	Dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%	
P_K01, P_K02	Dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin

Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Teoria i historia wychowania Theory and History of Education				PPW-M-11TIHW
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 1				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
	Profil studiów PRAKTYCZNY				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	6
30			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku. Poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku. Zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;				K_W01 /A.1.W1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;				K_W02 /A.1.W2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.				K_W03 /A.1.W3

Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;	K_U01/ A.1.U1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	K_U02/ A.1.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K01/ A.1.K1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	K_K02/ A.1.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy. 2. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceon, Kwintyliusz, Seneka, Plutarch. 3. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa. 4. Szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. 5. Początki uniwersytetów; scholastyka. 6. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
WARSZTATY 1. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. 2. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. 3. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. 4. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. 5. Pedagogika europejska XIX wieku. 6. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. 7. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. 8. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Litak S., Historia wychowania, t. 1., Wydaw. WAM, Kraków 2014; 2. Możdżeń S., Historia wychowania 1795-1918, Wydaw. Stachurski, Kielce 2015; 3. Śliwierski B., Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.		
Uzupełniająca 1. Gutek L.G., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010; 2. Draus J., Terlecki R., Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2, Wydaw. WAM, Kraków 2005.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne na ocenę	
P_U01, P_U02, P_U03	Zaliczenie ustne na ocenę	
P_K01, P_K02	Zaliczenie ustne na ocenę	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		40

Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	25
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	35
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Pedagogika porównawcza Comparative Pedagogy				PPW-M-11PP
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 1				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Do wyboru			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów					
PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	6
30			30		
Cele przedmiotu					
Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;				K_W01 /A.1.W1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;				K_W02 /A.1.W2

	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	K_W03 /A.1.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;	K_U01/ A.1.U1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	K_U02/ A.1.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K01/ A.1.K1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	K_K02/ A.1.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Pedagogika porównawcza jako nauka. 2. Główne nurty i metody badań. 3. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. 4. Realizacja obowiązku szkolnego. 5. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. 6. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
WARSZTATY 1. Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. 2. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. 3. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Prucha J., Pedagogika porównawcza, PWN, Warszawa, 2014; 2. Śliwierski B., Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań, Pedagogika., GWP, Gdańsk 2012; 3. Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., Pedagogika: zakorzenienie i transgresja, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012.		
Uzupełniająca 1. Gmerek T., Edukacja i stratyfikacja społeczna, Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2013.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne na ocenę	
P_U01, P_U02, P_U03	Zaliczenie pisemne na ocenę Dyskusja	
P_K01, P_K02	Zaliczenie pisemne na ocenę Dyskusja	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		40

Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	25
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	35
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Pedagogika społeczna Social Pedagogy				PPW-M-12PES
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	5
15			15		
Cele przedmiotu					
Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki, przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;				K_W01 /A.1.W1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.				K_W02 /A.1.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych				K_U01 /A.1.U1

	oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;	
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	K_U02 /A.1.U2
	P_U03 formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	K_U02 /A.1.U4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K01 /A.1.U1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	K_K02 /A.1.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. 2. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. 3. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. 4. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
WARSZTATY 1. Prowadzenie indywidualnych przypadków. 2. Metoda pracy grupowej. 3. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. 4. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. 5. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. 6. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. 7. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. 8. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. 9. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. 10. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. 11. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study, Dyskusja, Projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy Kawula S., Toruń 2010; 2. Kiliszek E., Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny, Difin, Warszawa 2019.		
Uzupełniająca 1. Chrostowska B. (red.), Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku Toruń 2010; 2. Pospiszyl I., Patologie społeczne, resocjalizacja, Warszawa 2018; 3. Ogonowska A., Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne na ocenę	
P_U01, P_U02	Projekt	
P_K01, P_K02	Projekt	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin

Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	25
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	25
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Patologie społeczne Social Pathologies				PPW-M-12PAS
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	5
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;				K_W01/W.1
	P_W02 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.				K_W02/W.4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;				K_U01/U.2

	P_U02 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	K_U02/U.5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	K_K01/K.2
	P_K02 ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K_K02/K3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych. 2. Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych. 3 3. Patologie współczesnej cywilizacji. 4. Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych. 5. Resocjalizacja. 6. Terminologia, podstawowe koncepcje, zastosowanie w praktyce. 7. Wybrane metody resocjalizacyjne w pracy pedagoga.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Przestępczość nieletnich (uwarunkowania, przejawy, profilaktyka). 2. Fala czyli „drugie życie” w szkole (przyczyny, przejawy, profilaktyka). 3. Sekty religijne w Polsce (skala problemu, przyczyny powstawania, sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt). 4. Narkomania wśród dzieci i młodzieży (podłoże i społeczne konsekwencje zjawiska, skala problemu, profilaktyka narkomanii). 5. Subkultury młodzieżowe (między socjalizacją a deprawacją). 6. Samobójstwa (przyczyny, rozmiary zjawiska). 7. Uzależnienie od środków zmieniających świadomość człowieka (alkoholizm, narkomania, toksykomania) i ich profilaktyka. 8. Subkultury młodzieżowe – między socjalizacją a deprawacją. 9. Wykluczenie społeczne – obraz zjawiska i jego profilaktyka. 10. Profilaktyka instytucji – profilaktyka zjawiska. 11. Nowe obszary „społecznego zła”- (hazard, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm).		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study, Dyskusja, Projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Turkington D., Kington D. Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018; 2. Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty, GWP Gdańsk 2019; 3. Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP Gdańsk 2019.		
Uzupełniająca		
1. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa, 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne na ocenę	
P_U01, P_U02, P_U03	Projekt	
P_K01, P_K02	Projekt	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		25
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		25
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20

Studiowanie literatury	25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Dydaktyka ogólna General Didactics				PPW-M-13
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 3				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					

	P_U03 krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U03/U.3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K_K01K.1
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Etymologia nazwy „dydaktyka”. 2. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. 3. Przedmiot i zadania dydaktyki; podstawowe pojęcia dydaktyczne. 4. Metody badań dydaktycznych. 5. Szkoła J.F. Herbarta i szkoła J. Dewey’a, teoretyczne podstawy szkoły współczesnej. 6. Cele wychowania i cele nauczania; wymagania naukowe dotyczące treści nauczania. 7. Teorie doboru treści nauczania. 8. Plan i program nauczania. 9. Podręczniki szkolne — rola i funkcje dydaktyczne. 10. Proces nauczania–uczenia się: ogniwa procesu; zasady dydaktyczne (poglądowości, przystępności, świadomego i aktywnego udziału uczniów, systematyczności, trwałości wiedzy, operatywności wiedzy, wiązania teorii z praktyką). 11. Ogólne wiadomości dotyczące metod nauczania. 12. Organizacyjne formy nauczania. 13. System klasowo-lekcyjny i próby jego modernizacji. 14. Lekcja, jej struktura i typy. 15. Zajęcia pozaszkolne. 16. Środki dydaktyczne. 17. Media jako pomoc dydaktyczna. 18. Niepowodzenia szkolne. 19. Ewaluacja pracy nauczyciela.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03 P_K01
WARSZTATY 1. Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. 2. We wstępnej fazie ćwiczeń uzgodnienie definicji celu kształcenia („zamierzona właściwość ucznia”), analiza przykładów i omówienie taksonomii celów oraz jej funkcji (hierarchiczna organizacja celów operacyjnych). 3. Test i jego konstruowanie. 4. Metody dydaktyczne: analiza różnych klasyfikacji metod, analiza scenariuszy i stenogramów lekcji pod kątem zastosowanych przez nauczycieli metod kształcenia (rozpoznawanie metod w różnych fragmentach lekcji). 5. Nauczanie problemowe i gry dydaktyczne. 6. Czynności nauczyciela. 7. Rozwiązywanie problemów. 8. Style nauczania – analiza. 9. Program ukryty szkoły i nauczyciela. 10. Planowane i rzeczywiste przebiegi lekcji. 11. Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych: istota i tradycje Samokształcenia. 12. Edukacja ustawiczna. 13. Dorośli uczą się inaczej. 14. Perspektywy uczenia się przez całe.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03 P_K01
Metody dydaktyczne		
Dyskusja, Prezentacja multimedialna, Burza mózgów, Dyskusja, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach, Zajęcia praktyczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, IMPULS, Kraków 2015; 2. Kupisiewicz C., Dydaktyka, IMPULS, Kraków 2012; 3. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2010.		
Uzupełniająca		
1. Karpińska A., Niepowodzenia edukacyjne – renesans myśli naukowej, Trans Humana, Białystok 2013; 2. Karpińska A., Wróblewska W. (red.), Dydaktyka akademicka - wybrane obszary badawcze, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Egzamin (pisemny) - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia)	

P_U01, P_U02, P_U03	Prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (microteaching) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej	
P_K01, P_K02	Aktywny udział w dyskusjach	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		25
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150
Liczba punktów ECTS		6
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Interwencja kryzysowa Crisis Intervention				PPW-M-14
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15					
Cele przedmiotu					
Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy i podstawowych umiejętności z zakresu kryzysu, traumy i interwencji kryzysowej w odniesieniu do różnych sytuacji osób małoletnich i ich opiekunów. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w sytuacjach kryzysowych;				K_W01/W.8
	P_W02 sposoby postępowania w sytuacjach kryzysowych.				K_W02/W.10
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę w celu pomocy i zapobieganiu osobom w sytuacjach kryzysowych.				K_U01/U.1
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych mających na celu przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i świadczenia pomocy w sytuacjach kryzysowych.				K_K01/K.5
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Następstwa wydarzeń kryzysowych w psychice dziecka i sposoby postępowania w sytuacjach kryzysowych. 2. Zasady psychologiczno- prawne działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. 3. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i instytucje świadczące pomoc ofiarom przemocy domowej.					P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

4. Interwencja w przypadkach przemocy rodzinnej dla osób dorosłych i dzieci. 5. Następstwa zawodowego konfrontowania się z kryzysami i traumą u nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkolnej.		
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010.		
Uzupełniająca		
1. Sylwia Kluczyńska, Czesław Czabała, Interwencja kryzysowa Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo APS, Warszawa 2021.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę w formie ustnej	
P_U01	Zaliczenie na ocenę w formie ustnej	
P_K01	Zaliczenie na ocenę w formie ustnej	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Pedagogika wczesnoszkolna Basics of Early School Education				PPW-M-15
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					

Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	5
15			30		

Cele przedmiotu

Zapoznanie z podstawami teoretycznymi pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, z doбором i układem treści kształcenia oraz ze specyfiką procesu nauczania i wychowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, odrębnością celów dotyczących edukacji ucznia w młodszym wieku szkolnym, specyfiką form i metod oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, środków i pomocy dydaktycznych oraz stosowania na tym etapie strategii nauczania – uczenia się. Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się				Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01 /A.2.W1
	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;				
	P_W02 procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;				K_W02 /A.2.W2
	P_W03 rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów; koncepcje dziecka i dzieciństwa (Chidhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne;				K_W03 /A.2.W3

	P_W04 Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	K_W04 /A.2.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	K_U01 /A.2.U1
	P_U02 rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia, rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej, organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy, wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	K_U02 /A.2.U2/ A.2.U3/ A.2.U4/ A.2.U5/ A.2.U6
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	K_K01 /A.2.K1
	P_K02 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	K_K02 /A.2.K2/ A.2.K3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. 2. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. 3. Paradygmaty edukacyjne i założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. 4. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. 5. Dobór i układ treści kształcenia. 6. Efektywne metody pracy z dziećmi. 7. Funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. 8. Obszary rozwojowe dziecka w pierwszym etapie kształcenia. 9. Zadania szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. 10. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej (ocena opisowa, ocena kształtująca).		P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Wykazanie zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. 2. Przygotowanie do pełnienia roli nauczyciela-wychowawcy w klasach I-III – rozwijanie odpowiednich kompetencji zawodowych oraz inspirowanie do autorefleksji dotyczącej własnych postaw związanych z zawodem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. 3. Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z wykorzystaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych. 4. Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. 5. Cele, metody, formy organizacji zajęć, strategie edukacyjne. 6. Scenariusz zajęć. 7. Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia – ocena opisowa oraz ocena kształtująca w edukacji wczesnoszkolnej. 8. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. 9. Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03 P_K01

10. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy wspierające kreatywność uczniów.	
Metody dydaktyczne	
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011; 2. Pujer K., Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wybrane problemy, Wyd. Exante, Wrocław 2016; 3. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, IMPULS, Kraków 2013.	
Uzupełniająca	
1. Praca zbiorowa pod koordynacją Czeczot-Łukasik K., Żmijewska-Kwiręg S., Dobre praktyki w edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja I klasa, Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w partnerstwie z Biurem Edukacji Urzędu m. st. Warszawa i Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń, Warszawa 2017; 2. Sterna D., Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015; 3. Murawska B., Edukacja wczesnoszkolna, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin ustny
P_U01, P_U02	Studium przypadku Esej i jego omówienie
P_K01, P_K02	Studium przypadku Esej i jego omówienie
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	25
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Pedagogika przedszkolna Pre-school Pedagogy				PPW-M-16
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	5
15			30		
Cele przedmiotu					
Uświadomienie studentom podstawowych problemów pedagogiki przedszkolnej, w tym odrębność edukacji przedszkolnej, biorąc pod uwagę jej funkcje, organizację oraz mechanizmy i prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku 3-5/6 lat oraz rola zawodowa nauczyciela przedszkola w obecnej sytuacji społecznej i w obliczu reform systemu oświaty. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01 /A.2.W1
	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;				K_W02 /A.2.W2
	P_W02 procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;				K_W03 /A.2.W3
	P_W03 rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów; koncepcje dziecka i dzieciństwa (Chidhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne;				

	P_W04 koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	K_W04 /A.2.W4
	P_W05 typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola zewnętrznymi podmiotami oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_W05 /A.2.W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	K_U01 /A.2.U1
	P_U02 rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia;	K_U02 /A.2.U2
	P_U03 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej;	K_U03 /A.2.U3
	P_U04 organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	K_U04 /A.2.U4
	P_U05 wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U05 /A.2.U5
	P_U06 skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	K_W06 /A.2.U6
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	K_K01 /A.2.K1
	P_K02 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	K_K02 /A.2.K2
	P_K03 profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	K_K03 /A.2.K3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna). 2. Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. 3. Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do obecnej reformy systemu oświaty.		P_W01-05, P_U02-06, P_K01-03
WARSZTATY 1. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (rodzaje zajęć).		P_W01-05, P_U02-06,

2. Metody pracy wychowawczej w przedszkolu (klasyczne, czynne, oglądowe, słowne). 3. Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. 4. Strategia zadaniowa. 5. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. 6. Rodzaje planów. 7. Organizacja dnia, projektowanie zajęć. 8. Treści programowe edukacji przedszkolnej. 9. Diagnozowanie rozwoju dzieci przedszkolnych, gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole.		P_K01-03
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Karbowiczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012; 2. Klim- Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2015.		
Uzupełniająca		
1. Bilewicz-Kuźnia B., Dar zabawy: metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela, Lublin 2014 ; 2. red. nauk./ Chrost M., Królikowska A., Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian, Kraków, 2014 ; 3. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05	Egzamin pisemny Jakość aktywności na zajęciach Projekty zajęć przedszkolnych	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06	Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu	
P_K01, P_K02	Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		25
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125
Liczba punktów ECTS		5
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej Theoretical Foundations of Preschool Pedagogy				PPW-M-17
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 3				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15	15				
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;				K_W01 /A.2.W1
	P_W02 procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;				K_W02 /A.2.W2
	P_W03 typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszych wiekach szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.				K_W03 /A.2.W5

Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	K_U01 /A.2.U1
	P_U02 rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	K_U02 /A.2.U2
	P_U03 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	K_U03 /A.2.U.3
	P_U04 organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	K_U04 /A.2.U.4
	P_U05 wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U05 /A.2.U.5
	P_U06 skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	K_U06 /A.2.U.6
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_K01/A.2.K.2
	P_K02 profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	K_K02/A.2.K.3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstruktivism, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. 2. Teorie dziecka i dzieciństwa. 3. Podmiotowość w edukacji przedszkolnej. 4. Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego. 5. Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. 6. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne. 7. Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. 8. Przeobrażenia i nurty paradygmatyczne w edukacji przedszkolnej. 9. Ewolucja poglądów dotyczących celów i funkcji spełnianych przez placówki wychowania przedszkolnego wobec dziecka. 10. Instytucje opieki nad dziećmi i ich historyczny rozwój. 11. Dokumenty regulujące edukację przedszkolną dzieci. 12. Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola. 13. Kadra pedagogiczna przedszkoli i form przedszkolnych.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
ĆWICZENIA 1. Programy w edukacji dzieci. 2. Pojęcie programu. 3. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). 4. Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. 5. Rodzaje programów edukacyjnych. 6. Style pracy nauczyciela przedszkola. 7. Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci, zorganizowane formy opieki, zakłady kształcenia nauczycielek, wzrost poziomu wykształcenia nauczycieli przedszkola. 8. Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. 9. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. 10. Pojęcie przemocy symbolicznej 11. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. 12. Kategorie przemocy.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06 P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		

Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Karwowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa 2012; 2. Orłowska B.A., Olczak A., Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów 2011; 3. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2016.		
Uzupełniająca		
1. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin pisemny, pytania otwarte	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06	Wykonanie i przedstawienie w wersji multimedialnej indywidualnego projektu działań edukacyjnych	
P_K01, P_K02	Wykonanie i przedstawienie w wersji multimedialnej indywidualnego projektu działań edukacyjnych	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej Theoretical Foundations of Early School Pedagogy				PPW-M-18
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 5				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					

Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	K_U01 /A.2.U1
	P_U02 wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U02 /A.2.U5
	P_U03 skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	K_U03 /A.2.U6
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_K01/A.2.K.2
	P_K02 profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	K_K02/A.2.K.3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Znaczenie edukacji wczesnej w kontekście przemian społeczno – gospodarczych na świecie. 2. Założenia i zasady konstruktywnego i pozytywistycznego uczenia się i nauczania w klasach niższych. – w świetle podstawy programowej. 3. Dyskursy edukacji wczesnoszkolnej. 4. Społeczno-kulturowa tożsamość szkoły. 5. Społeczno-instytucjonalne role nauczyciela edukacji początkowej. 6. Nauczyciel w relacji wolności i przymusu. 7. Potrzeby rozwojowe dziecka a specyfika wczesnej edukacji. 8. Aktywność dziecka jako podstawa doświadczeń rozwojowych		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
ĆWICZENIA 1. Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. 2. Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. 3. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. 4. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego. 5. Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. 6. Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. 7. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. 8. Formułowanie celów kształcenia. 9. Metody i formy pracy w klasach I-III. 10. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. 11. Projektowanie sytuacji edukacyjnych.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study, Dyskusja, Referat, Symulacja, Projekt, Praca z tekstem, Rozwiązywanie zadań, Burza mózgów, Gry dydaktyczne, Zadania praktyczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Bałachowicz J., Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Wyd. WSP TWP, Warszawa 2019; 2. Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska I., Wymiary edukacji zintegrowanej, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2010.		
Uzupełniająca		
1. Sowińska H., Michalak R., Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów, wyd. Impuls, Kraków 2014.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin	
P_U01, P_U02, P_U03	Projekt	

P_K01, P_K02	Dyskusja Referat, symulacja Zadania praktyczne	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Nowe technologie w edukacji a higiena cyfrowa dzieci New Technologies in Education and Digital Hygiene for Children				PPW-M-19
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 6				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15	15				
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z nowymi technologiami w edukacji, oraz z ich wykorzystaniem. Zapoznanie studentów z pojęciem higiena cyfrowa, oraz z tym jak ją stosować na wczesnym etapie edukacyjnym.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W012
	P_W01 Pojęcie higieny cyfrowej;				K_W12
	P_W02 nowoczesne technologie;				K_W13
Umiejętności	Student potrafi:				K_U04
	P_U01 scharakteryzować metody uczenia z wykorzystaniem technologii;				K_U05
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do:				K_K08
	P_K01 inicjowania działań edukacyjnych z wykorzystaniem technologii.				
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Wykorzystanie nowoczesnych technologii edukacyjnych w przedszkolach i szkołach podstawowych. 2. Wykorzystanie nowych technologii a nowe rozwiązania pedagogiczne. 3. Idea konstrukcjonizmu (Seymour Papert).					P_W012 P_W12 P_W13 P_U04

4. Aspekty rozwoju dzieci.	P_U05 P_K08
ĆWICZENIA 1. 8 wielkich idei. 2. Model SAMR (R. R. Puentedur). 3. Gamifikacja, e-portfolio. 4. Konektywizm (uczenie się w połączeniu). 5. Praca metodą projektu (np. WebQuest). 6. Stosowanie autorefleksji oraz inne elementy oceniania kształtującego. 7. Blended learn w przedszkolach i szkołach podstawowych.	P_W012 P_W12 P_W13 P_U04 P_U05 P_K08
Metody dydaktyczne	
Ćwiczenia, Dyskusja, Wykład informacyjny	
Zalecana literatura	
Podstawowa Materiały własne prowadzącego źródła internetowe	
Uzupełniająca Materiały własne prowadzącego źródła internetowe	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę wykładu- praca pisemna na wybrany temat
P_U01	Zaliczenie na ocenę ćwiczeń – przygotowanie do zajęć, aktywność, przygotowanie i przedstawienie mini zadania
P_K01, P_K02	-----
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Psychologia Psychology				PPW-M-20
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 1				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych).					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;				K_W01 /A.3.W1
	P_W02 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;				K_W02 /A.3.W3

	P_W03 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	K_W01 /A.3.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	K_U01 /A.3.U6
	P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K_U02 /A.3.U2
	P_U03 skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	K_U03 /A.3.U3
	P_U04 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	K_U04 /A.3.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K_K01/A.3.K1, A.3.K3
	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_U02 /A.3.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Wprowadzenie w problematykę: przedmiot i cele psychologii. 2. Specyfika badań psychologicznych. 3. Zastosowania psychologii. Podstawowe kierunki psychologiczne: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza. 4. Podstawowe procesy poznawcze (spostrzeganie, myślenie, uwaga i pamięć). 5. Podstawowe procesy emocjonalne (ekspresja emocjonalna, wpływ emocji i nastroju na funkcjonowanie poznawcze i społeczne, regulacja emocji i nastrojów). 6. Typy motywacji. 7. Konflikty motywów.		P_W01- P_W03,
WARSZTATY 1. Emocje: Interpretacja wzbudzenia emocjonalnego. 2. Jak wywołać gniew lub euforię? 3. Sytuacje interpersonalne: zachowania asertywne, agresywne i uległe. 4. Sytuacje interpersonalne: negocjacje i konflikty 5. Procesy grupowe, reguły współdziałania, role 6. Stres i zarządzanie stresem. 7. Wypalenie zawodowe.		P_U01- PU04, P_K01, PK02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Koziński J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010; 2. Mietzel G. , Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk 2012.		
Uzupełniająca 1. Zimbardo Ph. G.,Johnson R.L., McCann V., Psychologia kluczowe koncepcje, PWN, Warszawa 2013, tomy 1,2,3,4,5 .		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę. Test- pytania otwarte	
P_U01, P_U02	Zadanie praktyczne- studium przypadku	
P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- studium przypadku	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30

Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Psychologia kliniczna Clinical Psychology				PPW-M-21
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
wiedza z zakresu psychologii ogólnej.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studenta z wybranymi zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej, przyczynami, objawami zaburzeń zachowania. Zdobycie wiedzy na temat wpływu zaburzeń psychologicznych na problemy funkcjonowania w życiu społecznym. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;				K_W01 /A.3.W3

	P_W02 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	K_W02 /A.3.W4
	P_W03 znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	K_W03 /A.3.W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty, obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; oraz skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	K_U1 /A.3.U1, A.3.U2, A.3.U3
	P_U02 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności, rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	K_U2 /A.3.U4, A.3.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	K_K1 /A.3.K1
	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K1 /A.3.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej. 2. Zaburzenia afektywne. 3. Zaburzenia poznawcze. 4. Zaburzenia odżywiania. 5. Terapia krótkoterminowa- założenia, zasady, metody i techniki. 6. Techniki motywacyjne w procesie terapeutycznym. 7. Starzenie się w perspektywie psychologii klinicznej.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. 2. Kliniczna neuropsychologia a psychologia kliniczna. 3. Osoby niepełnosprawne i psychologiczne aspekty ich rehabilitacji. 4. Interwencja kryzysowa. Stresory specyficzne dla nastolatków w okresie późnej adolescencji. 5. Konstruowanie autorskich programów terapeutycznych. 6. Uwarunkowania strategii regulacji emocji: złości, lęku i smutku u młodzieży. 7. Psychologia niepełnosprawności umysłowej. 8. Psychologiczne następstwa stresu traumatycznego.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Kulik, A., Szewczyk, L. , (red.), Psychologiczne następstwa choroby somatycznej u dzieci i młodzieży, KUL, Lublin 2017; 2. Sęk, H., (red.), Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa, 2010.		
Uzupełniająca 1. Carson, R.C. i in., Psychologia zaburzeń, t. 1 i 2, GWP, Gdańsk 2013.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się		Forma zaliczenia
P_W01, P_W02		Zaliczenie na ocenę.

	Test- pytania otwarte	
P_U01, P_U02	Prezentacja i wystąpienie publiczne	
P_K01, P_K02	Aktywny udział w dyskusjach	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Psychologia procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych Psychology of Cognitive and Emotional Processes				PPW-M-22
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15			15		
Cele przedmiotu					
Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii poznawczej, tj. prawidłowości dotyczących odbioru, przechowywania i przetwarzania informacji w umyśle człowieka oraz zapoznanie ich z podstawowymi metodami badawczymi tej dziedziny.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać, podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;				K_W01 /A.3.W1, A.3.W2
	P_W02 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;				K_W02 /A.3.W3, A.3.W4
	P_W03 znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.				K_W03 /A.3.W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty, obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej				K_U01 /A.3.K1, A.3.K2, A.3.K3

	terminologii;	
	P_U02 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności, potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia oraz zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	K_U02 /A.3.U4, A.3.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	K_K01 /A.3.K2
	P_K02 ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K_K02 /A.3.K23
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Zagadnienia ogólne (historia, metody badawcze, powiązanie z innymi naukami). 2. Procesy percepcji. 3. Procesy uwagi. 4. Zniekształcenia procesów pamięci i uwagi. 5. Pamięć. 6. Poznanie społeczne. 7. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji. 8. Intuicja i wyobrażenia. 9. Procesy poznawcze a procesy emocjonalne. 10. Stosowana psychologia poznawcza.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Metody badawcze w psychologii poznawczej. 2. Jak przygotować prezentację wyników badania i referat. 3. Procesy uwagi. 4. Procesy spostrzegania. 5. Pamięć. Rodzaje pamięci. 6. Procesy pamięciowe. 7. Zniekształcenia pamięci. 8. Zaburzenia pamięci i doskonalenie pamięci. 9. Procesy emocjonalne a procesy poznawcze. 10. Zastosowania psychologii poznawczej.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. Psychologia poznawcza, Wydawnictwo Naukowe PWN. - wybrane rozdziały, Warszawa 2016; 2. Strelau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (t. 1, 2 i 3), Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. - wybrane rozdziały, Gdańska 2000 i późniejsze wydania.		
Uzupełniająca 1. Anderson, J.B. Uczenie się i pamięć: integracja zagadnień, WSiP, Warszawa 2010; 2. Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.), Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii, Wydawnictwo SWPS Academica, Warszawa 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Test- pytania otwarte	
P_U01, P_U02	Case study	
P_K01, P_K02	Case study	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10

Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu	
	Psychologia rozwojowa i osobowości Developmental and Personality Psychology		PPW-M-23	
	Nazwa modułu w języku polskim			
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
	Rok studiów, semestr			
	I rok, semestr 2			
	Status przedmiotu		Język wykładowy	
	obowiązkowy		polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia			
	xxx			
Wymagania wstępne				
Brak.				
Formy zajęć i liczba godzin				
Liczba punktów ECTS				
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna
15			15	
Cele przedmiotu				
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęstwa do adolescencji.				
Zakładane efekty uczenia się				Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;			K_W01 /A.3.W2
	P_W03 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.			K_W02/ A.1.W2.
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			K_U01/ A.1.U1.
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.			K_U02/ A.3.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			K_K01/ A.1.K1

	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym.	K_K02/ A.1.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. 2. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. 3. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. 4. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. 5. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. 6. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. 7. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. 8. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. 9. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. 10. Metody badania rozwoju dziecka. 11. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. 2. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. 3. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. 4. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. 5. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. 6. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat, GWP, Gdańsk 2019; 2. Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., Psychologia rozwoju człowieka PWN, Warszawa 2010; 3. Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk 2019.		
Uzupełniająca 1. Zimbardo P.G., red. Maderska M., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Test- pytania otwarte	
P_U01, P_U02	Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków	
P_K01, P_K02	Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10

Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu			
	Psychologia społeczna Social Psychology		PPW-M-24			
	Nazwa modułu w języku polskim					
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne					
	Rok studiów, semestr					
	II rok, semestr 3					
	Status przedmiotu		Język wykładowy			
	obowiązkowy		polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia					
	xxx					
Wymagania wstępne						
Brak.						
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS	
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3	
15			15			
Cele przedmiotu						
Celem przedmiotu jest omówienie podstawowych koncepcji teoretycznych tej nauki w nawiązaniu do zagadnień prawnych, takich jak psychologia poznawcza, behawioryzm i psychoanaliza.						
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia;					K_W01 /A.3.W1
	P_W02 psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;					K_W02 /A.3.W2
	P_W03 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.					K_W03 /A.3.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;					K_U01 /A.3.U5
	P_U02. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;					K_U02 /A.3.U6
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.					K_K01 /A.3.K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się	
WYKŁADY 1. Przedmiot i metody psychologii społecznej. 2. Behawiorystyczna koncepcja człowieka, teorie wymiany społecznej, determinanty społecznej atrakcyjności. 3. Psychodynamiczna koncepcja człowieka, mechanizmy obronne, terapia oparta na					P_W01, P_W02, P_W03, P_U01,	

psychoanalizie. 4. Podstawowe cechy poznawczej koncepcji człowieka, teoria dysonansu poznawczego. JA: poznanie samego siebie, samoocena, poczucie kontroli, uzależnienia jako problem psychospołeczny. 5. Postawy, postawy a zachowanie, postawy utajone, autorytaryzm, zmiana postaw, reklama, komunikaty podprogowe. 6. Źródła, przejawy i sposoby łagodzenia agresji. 7. Zachowanie prospołeczne, empatia, altruizm. 8. Wpływ społeczny: konformizm, posłuszeństwo, mechanizmy i techniki wywierania wpływu, komunikacja niewerbalna, hiperuległość, sekty. 9. Mała grupa społeczna, tłum, community, wpływ mniejszości. 10. Grupy zadaniowe: efektywne wykonywanie zadań, syndrom grupowego myślenia. 11. Uprzedzenia i stereotypy.		P_U02, P_K01
WARSZTATY 1. Płeć a zachowania społeczne. 2. Bliskie związki interpersonalne. 3. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. 4. Zachowania zbiorowe. 5. Uprzedzenia. 6. Samoocena. 7. Autoprezentacja. 8. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. 9. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. 10. Granice w procesie uczenia się i wychowania. 11. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. 12. Wywieranie wpływu. 13. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. 14. Zachęcanie do współpracy. 15. Pochwały. 16. Zachęcanie do samodzielności. 17. Uwalnianie dzieci od grania ról.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2010; 2. MacKenzie R., Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?, GWP, Gdańsk 2011.		
Uzupełniająca 1. Kopalka G., Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa, GWP, Sopot 2012; 2. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę. Test- pytania otwarte	
P_U01, P_U02	Prezentacja i wystąpienie publiczne	
P_K01	Prezentacja i wystąpienie publiczne	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10	
Studiowanie literatury	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu		
	Psychologia uczenia się i wychowania Psychology of Learning and Education		PPW-M-25		
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 4				
	Status przedmiotu		Język wykładowy		
	obowiązkowy		polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	
15	15				
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychologicznych procesów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się				Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;				K_W01 /A.3.W2
	P_W02 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;				K_W02 /A.3.W3
	P_W03 znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.				K_W03 /A.3.W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty, obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;				K_U01 /A.3.U1

	P_U02 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności oraz zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	K_U02 /A.3.U4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K_K01 /A.3.K2
	P_K02 ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K_K02 /A.3.K3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Wprowadzenie do psychologii kształcenia. 2. Cele uczenia się a motywacja. 3. Modele procesu uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
ĆWICZENIA 1. Metody i techniki uczenia się. 2. Uczenie się i analiza zachowania. 3. Trudności w procesie uczenia się i strategię przezwyciężania. 4. Wprowadzenie do psychologii wychowania. 5. Pojęcie i zadania psychologii wychowania. 6. Koncepcje rozwoju człowieka a modele wychowania. 7. Strategie działań wychowawczych.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Harwas-Napierała B., Trempała J.,(red.), Wiedza o psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, PWN, Warszawa 2012; 2. Kozdroń, A., Wychowanie przez zabawę, Difin, Warszawa 2015.		
Uzupełniająca 1. Włodarski Z. , Nauczanie i wychowanie jako stymulowanie rozwoju człowieka, Towarzystwo IMPULS, Kraków 2014.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin Test- pytania otwarte	
P_U01, P_U02	Case study	
P_K01, P_K02	Case study	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego Psychological and Pedagogical Foundations of Teaching a Foreign Language				PPW-M-26
	Nazwa modułu w języku polskim				
	A- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 4				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	5
30			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z pedagogicznymi aspektami wczesnego nauczania języka obcego. Rozwój kompetencji nauczyciela w zakresie organizacji wczesnej edukacji językowej dzieci, dostrzeganie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych, zróżnicowanych rozwiązań dotyczących wczesnej edukacji językowej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;				K_W01 /A.4.W1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;				K_W02 /A.4.W2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.				K_W03 /A.4.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;				K_U01 /A.4.U1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.				K_U02 /A.4.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;				K_K01 /A.4.K1
	P_K02 wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.				K_K02 /A.4.K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się

WYKŁADY 1. Zmiany prawne MEN a wczesna edukacja językowa dzieci w przedszkolach i klasach I-III. Specyfika nauczania języków obcych w przedszkolu. Nauczanie języków obcych w klasach I-III – założenia programowe. Integracja w edukacji językowej. .		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Metody nauczania języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Miejsce zabaw, gier i zadań we wczesnej edukacji dzieci w zakresie języków obcych. 3. Nowe technologie w edukacji językowej. 4. Praktyczny wymiar edukacji językowej w przedszkolu i szkole – współpraca z partnerskimi przedszkolami i szkołami, programy międzynarodowe. 5. Wczesna edukacja językowa jako priorytet polityki europejskiej. 6. Przygotowanie nauczycieli przedszkoli i klas I-III do prowadzenia zajęć z zakresu języka obcego. 7. Projektowanie zajęć z zakresu języka obcego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład informacyjny, Projekt, Dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat, GWP, Gdańsk 2019; 2. Winczura B., Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016.		
Uzupełniająca		
1. Minczakiewicz E., 2002, Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole, Kraków 2012; 2. Louis JP., McDonald K., Cioch A., Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów, GWP Gdańsk 2019.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Praca pisemna	
P_U01, P_U02	Prezentacja	
P_K01, P_K02	Dyskusja, wymiana poglądów	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15	
Studiowanie literatury	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl	

B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy nauczania języka polskiego Basics of Teaching Polish Language				PPW-M-27
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 4				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka polskiego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku polskim (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;				K_W01 /B.1.W1
	P_W02 podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;				K_W02 /B.1.W2
	P_W03 etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.				K_W03 /B.1.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;				K_U01 /B.1.U1
	P_U02 dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;				K_U02 /B.1.U2
	P_U03 wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;				K_U03 /B.1.U3
	P_U04 wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;				K_U04 /B.1.U4
	P_U05 zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej				K_U05 /B.1.U5

	w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	K_K01 /B.1.K1/B.1.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3-10 lat. Rozwój językowy a rozwój poznawczy. Język a tożsamość kulturowa dziecka. 2. Modele uczenia się języka. 3. Istota, cele i treści kształcenia językowego w wychowaniu przedszkolnym i w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej - nauka o języku i nauka języka. Uniwersytecka i szkolna koncepcja opisu systemu języka. 4. Podstawowe pojęcia z zakresu i komunikacji językowej: akty mowy, funkcje języka, kompetencja językowa i komunikacyjna, językowy obraz świata dzieci. 5. Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. Proces czytania, rozumienie treści, strategie i rozwojowe modele czytania, sposoby rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem. 6. Początkowa nauka pisania: etapy kształtowania umiejętności i nawyków pisania. Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01
WARSZTATY 1. Nauka o języku i nauka języka dzieci w wieku 3-10 lat. 2. Fonetyka tekstu, zdania i wyrazu. Słowotwórstwo a fleksja. Części mowy. Zdanie w aspekcie semantycznym i gramatycznym. 3. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Sposoby stymulowania kreatywności językowej. Słownik i składnia dziecka w młodszym wieku szkolnym, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika. 5. Narracja dziecięca- analiza semantyczna i syntaktyczna. Storytelling w edukacji językowej dziecka 6. Sposoby inspirowania i konstruowania wypowiedzi pisemnych w klasach I-III. 7. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. 8. Ćwiczenia redakcyjne, słownikowe, frazeologiczne, syntaktyczne, ćwiczenia z zakresu kultury języka i poprawności językowej w przedszkolu i w klasach młodszych. 9. Klasyfikacja błędów językowych. 10. Nauka ortografii, metody i środki opracowywania materiału ortograficznego.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01
Metody dydaktyczne		
Słowne: rozmowy, wyjaśnienia. Oglądowe: pokazy, prezentacje. Praktyczne: zadania stawiane do wykonania, Ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Filipiak E., Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Bydgoszcz, 2002; 2. Prorozwojowe aspekty kształcenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, red. Z. Ratajek, Z. Zbróg „Studia Pedagogiczne”. T. 20, , Kielce 2012; 3. Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, CKE, Warszawa, 2011.		
Uzupełniająca ----		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Propozycje ćwiczeń językowych Prezentacja do wybranego zagadnienia	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Propozycje ćwiczeń językowych Prezentacja do wybranego zagadnienia	
P_K01, P_K02	Propozycje ćwiczeń językowych Prezentacja do wybranego zagadnienia	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20

Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka nauki czytania i pisania Teaching Methods of Reading and Writing				PPW-M-28
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 5				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			15		
Cele przedmiotu					
Brak.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim;				K_W01 /B.1.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;				K_U01 /B.1.U1
	P_U02 zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.				K_U02 /B.1.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.				K_K01 /B.1.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Początkowa nauka czytania i pisania: strategie czytania a proces nauki. 2. Przygotowanie do nauki czytania i pisania w przedszkolu, część przedliterowa w szkole. 3. Etapy nauki czytania i pisania. 4. Wykorzystanie różnych form aktywności twórczej dzieci w przygotowaniu do nauki czytania i pisania w klasie pierwszej. 5. Współczesne metody nauki czytania i pisania; analiza metodyczna współczesnych elementarzy. 6. Metody alternatywne nauki czytania i pisania (G. Domana, J. Majchrzak, Cieszyńskiej, B. Rocławskiego, M. Bogdanowicz, Słoneczna Biblioteka,). 7. Metodyka nauczania czytania i pisania: praca z elementarzem i wykorzystanie innych źródeł; opracowanie zadań wielopoziomowych, wykorzystanie metod alternatywnych. 8. Tworzenie scenariuszy zajęć różnymi metodami.					P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne					

Metoda projektowa, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Prezentacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Cieszyńska J., Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Wyd. Edukacyjne, Kraków 2020; 2. Swędrowska M., Nauka czytania i pisanie, Wyd. Oficyna MM, Poznań 2018; 3. Jurek Anna. Metody nauki czytania i pisanie z perspektywy trudności uczniów. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2012; 4. Roślowski B., Nauka czytania i pisanie, Wyd. Glottispol, Gdańsk 2012.	
Uzupełniająca	
1. Konior-Węgrzynowska H., Uczę czytać. Poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2015; 2. Czerska A., Czytanie dla rozwoju. Wczesnodziecięca nauka czytania metodą cudowne dziecko, Wyd. Instytut Rozwoju Małego Dziecka, Warszawa 2016; 3. Skibska J., Mnemotechniki jako czynnik optymalizujący nabywanie przez dzieci umiejętności czytania i pisanie, Wyd. "Impuls", Kraków 2012.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Zaliczenie na ocenę Przygotowanie scenariuszy zajęć w oparciu o podany elementarz
P_U01, P_U02	Przygotowanie scenariuszy zajęć w oparciu o podany elementarz
P_K01	Prezentacja przygotowanych scenariuszy na forum
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Literatura dla dzieci Literature for Children				PPW-M-29
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 6				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
			15		
Cele przedmiotu					
Brak.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;				K_W01 /B.1.W1
	P_W02 podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.				K_W02 /B.1.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;				K_U01 /B.1.U1
	P_U02 dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;				K_U02 /B.1.U2
	P_W03 zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.				K_U03 /B.1.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.				K_K01 /B.1.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Zadania literatury dla dzieci. 2. Cechy utworu literackiego dla dzieci. 3. Dzieło literackie jako swoisty typ wypowiedzi. 4. Kategorie i gatunki w „literaturze osobnej”. 5. Inicjacje czytelnicze i rozwój zainteresowania dziecka książką. 6. Recepcja i oddziaływanie literatury w okresie dzieciństwa. 7. Specyfika odbioru literatury przez dziecięcego czytelnika. 8. Magiczność, symboliczność, fantazja jako naturalna potrzeba dziecka.					P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

9. Archetypy literatury dziecięcej Arcydzieła literatury dziecięcej jako przygotowanie do odbioru literatury wysokiej i rozumienia kultury. 10. Przegląd podstawowych form gatunkowych w literaturze dla dzieci. 11. Powiastka dydaktyczna, bajka, baśń ludowa i literacka. 12. Rola baśni w życiu dziecka. Baśń z perspektywy psychologii rozwojowej. 13. Baśń jako model świata. 14. Poszukiwanie tożsamości i osvajanie lęków w baśni. 15. Psychoterapeutyczna moc baśni. 16. Poszukiwania nowych środków wyrazu we współczesnej prozie i poezji dla dzieci. Wiersze dla dzieci inspirowane folklorem dziecięcym. 17. Paidialność jako podstawowa kategoria wiersza dziecięcego. 18. Oblicza i funkcje komizmu w wierszach dla dzieci. 19. Tradycja i awangardowość, czyli od M. Konopnickiej do D. Wawilów. 20. Znaczenie twórczości J. Tuwima, J. Brzechwy, K. Makuszyńskiego w polskiej poezji dla dzieci. 21. Literatura dziecięca w procesie wychowania. 22. Etapy przygotowania dzieci do odbioru utworu literackiego (etap propedeutyki, wstępne kształtowanie pojęć, świadome posługiwanie się pojęciami, poszerzanie zasobu pojęć i terminów literackich). 23. Techniki dydaktyzowania utworów literackich i możliwości ich wykorzystania w trakcie zajęć lekcyjnych.	
Metody dydaktyczne	
Wykład problemowy, Dyskusja, Analiza i interpretacja tekstów źródłowych, Gry dydaktyczne, Indywidualne projekty studenckie (temat do prezentacji +/- lub prezentacje multimedialne)	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Adamczykowi Z., Literatura dla dzieci: funkcje, kategorie, gatunki, Warszawa 2011; 2. Baluch A., Archetypy literatury dziecięcej, Wydawnictwo Wacław Bagiński i Synowie, Kraków 1998; 3. Bettelheim B., Cudowne i pożyteczne. O wartości i znaczeniu baśni i bajek, tł. D. Danek, PIW, Warszawa 2023.	
Uzupełniająca	
1. Borecka I., Biblioterapia formą terapii pedagogicznej, Wałbrzych 2001; 2. Wais J., Ścieżki baśni. Symboliczne wędrówki do wnętrza duszy, Warszawa 2016.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Esej
P_U01, P_U02, P_U03	Esej Dyskusja
P_K01	Dyskusja
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Język angielski 1 English Language 1				PPW-M-30JA
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 1				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;				K_W01/ B.2.W1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.				K_W02/ B.2.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;				K_U01/ B.2.U1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;				K_U02/ B.2.U2
	P_W03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.				K_U03/ B.2.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.				K_K01/ B.2.UK1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
LEKTORATY 1. Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. 2. Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i prze-Konstrukcja: used to, oraz inne czasy przeszłe. 3. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. 4. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. 5. Szkolnictwo i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. 6. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie.					P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne	
Metody podające, Praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, Gry dydaktyczne, Dyskusja, Praca z materiałami, Prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Kerr P., Jones C., Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book, Macmillan, Oxford 2012; 2. Kerr P., Jones C., Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook, Macmillan, Oxford 2012; 3. Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „Straightforward Upper-Intermediate”.	
Uzupełniająca	
1. Redman S., English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press 2013; 2. Platforma internetowa Straightforward Practice Online.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Język niemiecki 1 German Language 1				PPW-M-30JN
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 1				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Do wyboru			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Rozwijanie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego odnoszących się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;				K_W01/ B.2.W1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.				K_W02/ B.2.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;				K_U01/ B.2.U1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;				K_U02/ B.2.U2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.				K_U03/ B.2.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.				K_K01/ B.2.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
LEKTORATY 1. Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. 2. Przedmioty codziennego użytku. 3. Nawyki żywieniowe, komunikacja w restauracji, pubie, stołówce studenckiej, itp. 4. Czas wolny - możliwości spędzania czasu wolnego, umawianie się na spotkanie, odwołanie spotkań. 5. Mieszkanie - opis mieszkania, pokoju w akademiku, pokoju w hotelu. 6. Wynajmowanie mieszkania, pokoju, zamawianie pobytu w hotelu. 7. Wrażenia z pobytu na urlopie.					P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

8. Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym. 9. Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, deklinacja rzeczowników, liczebniki, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie, zdania proste oznajmujące i pytające. 10. Czasowniki modalne.	
Metody dydaktyczne	
Metody podające, Praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, Gry dydaktyczne, Dyskusja, Praca z materiałami, Prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji	
Zalecana literatura	
Podstawowa 1. Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik), 2019; 2. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video), 2012.	
Uzupełniająca 1. Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę. Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
P_U01, P_U02,	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
P_K01	Ćwiczenia: testy, Wypowiedź ustna Słuchanie
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Język angielski 2 English Language 2				PPW-M-31JA
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi dokonać szczegółowego opisu osoby oraz miasta, mówi swobodnie o rutynie dnia codziennego, rozróżnia partie polityczne w Wielkiej Brytanii.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;				K_W01/ B.2.W1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.				K_W02/ B.2.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;				K_U01/ B.2.U1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;				K_U02/ B.2.U2
	P_W03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.				K_U03 B.2.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.				K_K01/ B.2.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
LEKTORATY 1. Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. 2. Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłych. 3. Konstrukcja: used to, oraz inne czasy przeszłe. 4. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. 5. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo,					P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

mało, kilka, itd. 6. Szkolnictwo i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. 7. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji	
Metody dydaktyczne	
Metody podające, Praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, Gry dydaktyczne, Dyskusja, Praca z materiałami, Prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Kerr P., Jones C., Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book, Macmillan, Oxford 2012; 2. Kerr P., Jones C., Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook, Macmillan, Oxford 2012; 3. Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „Straightforward Upper-Intermediate”; 4. Platforma internetowa Straightforward Practice Online.	
Uzupełniająca	
1. Redman S., English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press 2013; 2. Platforma internetowa Straightforward Practice Online; 3. Artykuły z bieżącej pracy fachowej.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Język niemiecki 2 German Language 2				PPW-M-31JN
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
	Profil studiów PRAKTYCZNY				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Rozwijanie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego odnoszących się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;				K_W01/ B.2.W1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.				K_W02/ B.2.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;				K_U01/ B.2.U1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;				K_U02/ B.2.U2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.				K_U03/ B.2.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.				K_K01/ B.2.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
LEKTORATY 1. Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. 2. Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć-relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. 3. Obowiązki w pracy zawodowej. 4. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. 5. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. 6. Kraje niemieckojęzyczne- ciekawe miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. 7. Zaimki osobowe i dzierżawcze. 8. Czas przeszły Perfekt.					P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

9. Czas przeszły –Präteritum czasowników modalnych i posiłkowych. 10. Stopniowanie przymiotników.	
Metody dydaktyczne	
Metody podające, Praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, Gry dydaktyczne, Dyskusja, Praca z materiałami, Prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik), 2019; 2. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video), 2012.	
Uzupełniająca	
1. Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2013.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
P_U01, P_U02,	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna, słuchanie
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Język angielski 3 English Language 3				PPW-M-32JA
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 3				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
. Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wyrazić swoją opinię na zadany temat, opisać swoje zainteresowania, poprowadzić debatę na zadany temat oraz zaaplikować na wybrane przez siebie stanowisko pracy.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;				K_W01/ B.2.W1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.				K_W02/ B.2.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;				K_U01/ B.2.U1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;				K_U02/ B.2.U2
	P_W03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.				K_U03/ B.2.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.				K_K01/ B.2.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
LEKTORATY 1. Prezentowanie siebie (swoich kwalifikacji, doświadczenia, cech osobowości) w sytuacji rozmowy o pracę. 2. Przegląd czasów – tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych, przyszłych i przeszłych. 3. Wyrażenia: be/get used to – kolokacje z czasownikiem get; 4. Wyrażenia idiomatyczne – wyrażanie opinii, gniewu, aprobaty. 5. Wyrażenia slangowe – ich rozpoznawanie (wywiad z gwiazdą). 6. Opisywanie cech charakteru, doświadczenia zawodowego, wyglądu zewnętrznego,					P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

stylów w modzie – kolokacje czasownikowe, itd. 7. Organizacje międzynarodowe – prawa zwierząt (debata). 8. Sytuacje językowe – przeprowadzanie wywiadu, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, nawiązywanie kontaktów towarzyskich.	
Metody dydaktyczne	
Metody podające, Praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, Gry dydaktyczne, Dyskusja, Praca z materiałami, Prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Kerr P., Jones C., Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book, Macmillan, Oxford 2012; 2. Kerr P., Jones C., Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook, Macmillan, Oxford 2012; 3. Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „Straightforward Upper-Intermediate”; 4. Platforma internetowa Straightforward Practice Online.	
Uzupełniająca	
1. Redman S., English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press 2013; 2. Artykuły z bieżącej pracy fachowej.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu	
	Język niemiecki 3 German Language 3		PPW-M-32JN	
	Nazwa modułu w języku polskim			
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
	Rok studiów, semestr			
	II rok, semestr 3			
	Status przedmiotu		Język wykładowy	
	Do wyboru		polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia			
	xxx			
Wymagania wstępne				
Brak.				
Formy zajęć i liczba godzin				
				Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna
			30	
Cele przedmiotu				
Dalsze poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych.				
Zakładane efekty uczenia się				Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;			K_W01/ B.2.W1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.			K_W02/ B.2.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;			K_U01/ B.2.U1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;			K_U02/ B.2.U2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.			K_U03/ B.2.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.			K_K01/ B.2.K1
Treści programowe				Przedmiotowe efekty uczenia się
LEKTORATY 1. Opis osoby - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, wpływ wyglądu zewnętrznego na relacje z otoczeniem. 2. System szkolnictwa w Polsce i Niemczech. 3. Wybór zawodu, wykształcenie, poszukiwanie miejsca pracy. 4. Bezrobocie wśród młodzieży. 5. Telewizja jako rozrywka. 6. Wpływ telewizji na rozwój człowieka/dziecka. 7. Sztuka uliczna. 8. Praca zawodowa, wynagrodzenie.				P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

9. Prowadzenie gospodarstwa domowego - wydatki. 10. Więzy rodzinne. 11. Wychowanie dzieci dawniej i dziś. 12. Konflikty pokoleniowe. 13. Relacje rodzinne. 14. Deklinacja przymiotnika. 15. Zdania współrzędnie złożone. 16. Zdania poboczne z weil i obwohl. 17. Tryb przypuszczający Konjunktiv II, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym Präteritum. 18. Konstrukcje bezokolicznikowe.	
Metody dydaktyczne	
Metody podające, Praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, Gry dydaktyczne, Dyskusja, Praca z materiałami, Prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik), 2019; 2. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video), 2012.	
Uzupełniająca	
1. Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2013.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna. Słuchanie
P_U01, P_U02,	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna, słuchanie
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Język angielski 4 English Language 4				PPW-M-33JA
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 4				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wyrazić swoją opinię na zadany temat, opisać swoje zainteresowania, poprowadzić debatę na zadany temat oraz zaaplikować na wybrane przez siebie stanowisko pracy.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;				K_W01/ B.2.W1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.				K_W02/ B.2.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;				K_U01/ B.2.U1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;				K_U02/ B.2.U2
	P_W03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.				K_U03/ B.2.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.				K_K01/ B.2.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
LEKTORATY 1. Prezentowanie siebie (swoich kwalifikacji, doświadczenia, cech osobowości) w sytuacji rozmowy o pracę. 2. Przegląd czasów – tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych, przyszłych i przeszłych. 3. Wyrażenia: be/get used to – kolokacje z czasownikiem get. 4. Wyrażenia idiomatyczne – wyrażanie opinii, gniewu, aprobaty. 5. Wyrażenia slangowe – ich rozpoznawanie (wywiad z gwiazdą). 6. Opisywanie cech charakteru, doświadczenia zawodowego, wyglądu zewnętrznego,					P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

stylów w modzie – kolokacje czasownikowe, itd. 7. Organizacje międzynarodowe – prawa zwierząt (debata). 8. Sytuacje językowe – przeprowadzanie wywiadu, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, nawiązywanie kontaktów towarzyskich.	
Metody dydaktyczne	
Metody podające, Praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, Gry dydaktyczne, Dyskusja, Praca z materiałami, Prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Kerr P., Jones C., Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book, Macmillan, Oxford 2012; 2. Kerr P., Jones C., Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook, Macmillan, Oxford 2012; 3. Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „Straightforward Upper-Intermediate”; 4. Platforma internetowa Straightforward Practice Online.	
Uzupełniająca	
1. Redman S., English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press 2013; 2. Artykuły z bieżącej pracy fachowej.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Egzamin- pytania otwarte i zamknięte Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Język niemiecki 4 German Language 4				PPW-M-33JN
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 4				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
	Profil studiów PRAKTYCZNY				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się w języku niemieckim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;				K_W01/ B.2.W1
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.				K_W02/ B.2.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;				K_U01/ B.2.U1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;				K_U02/ B.2.U2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.				K_U03/ B.2.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.				K_K01/ B.2.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
LEKTORATY 1. Środowisko naturalne - współczesne problemy i zagrożenia. 2. Podróżowanie, zwiedzanie innych krajów i poznawanie nowych kultur. 3. Polityka, partie polityczne w Niemczech, system wyborczy. 4. Zjednoczenie Niemiec i życie w Niemczech po zjednoczeniu. 5. Seniorzy - ich miejsce w społeczeństwie. 6. Literatura - czytanie książek, ulubione książki. 7. Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu.					P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

8. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem es. 9. Zdania podrzędnie złożone z dass, damit, ob., wenn, als. 10. Przyimki. 11. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika.		
Metody dydaktyczne		
Metody podające, Praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, Gry dydaktyczne, Dyskusja, Praca z materiałami, Prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik), 2019; 2. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video), 2012.		
Uzupełniająca		
1. Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2013.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Egzamin- pytania otwarte i zamknięte Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie	
P_U01, P_U02,	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna	
P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu	
	Podstawy edukacji matematycznej Basics of Mathematical Education		PPW-M-34	
	Nazwa modułu w języku polskim			
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
	Rok studiów, semestr			
	II rok, semestr 3			
	Status przedmiotu		Język wykładowy	
	Obowiązkowy		polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia			
	xxx			
Wymagania wstępne				
Brak.				
Formy zajęć i liczba godzin				
Liczba punktów ECTS				
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna
15			15	
Cele przedmiotu				
Wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z matematyki w zakresie obejmującym wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji zajęć edukacyjnych służących realizacji podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Przygotowanie metodyczne w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Nabycie umiejętności stosowania metod dydaktycznych do prowadzenia zajęć w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej służących rozwojowi operacyjnego rozumowania u dzieci. Uświadomienie konieczności rozbudzania u dzieci zainteresowania myśleniem matematycznym i ukazywania im korzyści praktycznych z uczenia się matematyki.				
Zakładane efekty uczenia się				Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;			
	P_W02 treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;			
	P_W03 zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.			
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi;			
	P_U02 prowadzić proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawność;			
	P_W03 rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;			
	P_W04 dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;			
	P_W05 posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.			

Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	K_K01/ B.3.K1
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Specyfika edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym. 2. Dojrzałość szkolna do uczenia się matematyki. 3. Metody kształcenia matematycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym – metoda czynnościowego nauczania matematyki i jej uwarunkowania. 4. Kształtowanie wybranych pojęć arytmetycznych i geometrycznych. 5. Kształtowanie umiejętności matematycznych. 6. Dobór i metody rozwiązywania zadań tekstowych. 7. Rozwój myślenia matematycznego u dziecka.		P_W01- P_W03, P_U01- P_U05, P_K01
WARSZTATY 1. Stosunki przestrzenne - orientacji w przestrzeni. 2. Wprowadzanie i monografia liczby. 3. Metodyczne wykonywanie działań matematycznych. 4. Wprowadzanie pojęć geometrycznych oraz podstawowych jednostek miar. 5. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 6. Analogie w nauczaniu matematyki. 7. Stosowanie analogi do rozwiązywania problemów matematycznych. 8. Metody rozwiązywania zadań z treścią, reprezentacje graficzne i rachunkowe rozwiązań. 9. Środki dydaktyczne wspomagające edukację matematyczną dzieci. 10. Gry i zabawy dydaktyczne wspomagające edukację matematyczną dzieci.		P_W01- P_W03, P_U01- P_U05, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład problemowy, Gry dydaktyczne, Indywidualne projekty, Metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, Metoda przewodniego tekstu, Symulacja, Rozwiązywanie zadań i problemów)		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków, Wyd. CEBP, Warszawa 2015; 2. Fechner-Sędzicka I. Ochmańska B. Odrobina W., Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela, Wyd. ORE, Warszawa 2012; 3. Nowak-Łojewska A., Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I-III, Wyd. ORE, Warszawa 2016; 4. Dąbrowski M. (Za) trudne, bo trzeba myśleć? O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia, Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2013.		
Uzupełniająca 1. Semadeni Z. Podejście konstruktywistyczne do matematycznej edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. OR. E Warszawa 2016; 2. Z. Semadeni, Ocenianie matematycznych umiejętności uczniów klas 1-3, Wyd. ORE, Warszawa 2016; 3. Kaiser I., Kompetencje matematyczne dzieci kończących edukację przedszkolną w systemie tradycyjnym i systemie Montessori, Uniwersytet i, A. Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2015.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji	
P_U01, P_U02, P_U03, P_W04, P_W05	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji	
P_K01	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20

Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Praktyczne zastosowanie matematyki Practical Application of Mathematics				PPW-M-35
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 4				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie					
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z możliwościami praktycznego zastosowania matematyki przez dzieci w życiu codziennym oraz innych dziedzinach życia. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności dostrzegania i wskazywania związków matematyki z życiem codziennym oraz wykorzystania ich w projektowaniu i efektywnej realizacji założonych celów dydaktycznych. Pogłębianie swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki oraz wzbogacanie swojego warsztatu w aspekty dotyczące wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;				K_W01/ B.3.W2
	P_W02 zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.				K_W02/ B.3.W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi;				K_U01/ B.3.U1
	P_U02 prowadzić proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawność;				K_U02/ B.3.U2
	P_W03 rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;				K_U03/ B.3.U4
	P_W04 dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;				K_U04/ B.3.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.				K_K01/ B.3.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się

WARSZTATY 1. Dziecięce zastosowanie matematyki w różnych dziedzinach: w życiu codziennym, w podróży, w sporcie, w grach, w ekonomii, w muzyce, w przyrodzie, w obserwacji zjawisk. 2. Elementy matematyki w języku codziennym. 3. Sytuacje, które pomagają dzieciom orientować się w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów. 4. Ocena sytuacji poprzez porównywanie. 5. Ćwiczenia rytmiczne sprzyjające dostrzeganiu regularności. 6. Praktyczne aspekty z umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. Pojęcia geometryczne na co dzień i praktyczne ćwiczenia z wyobraźni. 7. Użytek praktyczny z umiejętności obliczania długości, powierzchni, objętości. 8. Poznawanie świata przez pomiary ważenia, mierzenia, obliczania czasu. 9. Zadania z praktycznym wykorzystaniem matematyki. 10. Gry, zabawy i rozrywki matematyczne. 11. Logiczne myślenie.		P_W01- P_W03, P_U01- P_U05, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład problemowy, Gry dydaktyczne, Indywidualne projekty, Metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, Metoda przewodniego tekstu, Symulacja, Rozwiązywanie zadań i problemów)		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Zaremba D., Uczmy dzieci stosować matematykę, Wyd. Helion, Gliwice 2020; 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków, Wyd. CEBP, Warszawa 2015; 3. Krämer M., Matematyka jest wszędzie, Wyd. Fundacja mBanku, Warszawa 2018.		
Uzupełniająca		
1. Adbage E., Liczymy na spacerze. Matematyka ma każdą pogodę, Wyd. Zakamarki, Poznań 2016; 2. Stańdo Jacek, Szałowska-Murmyło M., Gry i zabawy matematyczne dla najmłodszych, Wyd. ORE, Warszawa 2017.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Konspekty zajęć	
P_U01, P_U02, P_U03, P_W04	Aktywny udział w zajęciach Konspekty zajęć	
P_K01	Aktywny udział w zajęciach	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	30	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15	
Studiowanie literatury	5	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl	

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej Basics of Social and Natural Education				PPW-M-36
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 6				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15			15		
Cele przedmiotu					
Pogłębienie i poszerzenie wiedzy o środowisku przyrodniczym, ukazanie związków i zależności występujących w środowisku. Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo – społecznej. Integracja wiedzy z różnych dziedzin niezbędnej do rozumienia środowiska przyrodniczego i społecznego. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na tematy przyrodnicze i społeczne.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; P_W02 podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.				K_W01/ B.4.W1 K_W02/ B.4.W2
	Umiejętności				
	Student potrafi: P_U01 analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody; P_U02 dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; P_W03 rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; P_W04 ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.				K_U01/ B.4.U1 K_U02/ B.4.U2 K_U03/ B.4.U3 K_U04/ B.4.U4
	Kompetencje społeczne				
	Student jest gotów do: P_K01 pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody; P_K02 krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.				K_K01/ B.4.K1 K_K02/ B.4.K2
	Treści programowe				
WYKŁADY 1. Kształtowanie pojęć przyrodniczych. 2. Ogólna charakterystyka królestwa zwierząt i roślin. 3. Wybrane zagadnienia z ekologii – podstawowe pojęcia.					P_W01, P_W02, P_U01- P_U04,

4. Charakterystyka wybranych ekosystemów. 5. Podstawy wiedzy społeczno – historycznej.	P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Podstawy wiedzy społeczno-historycznej. 2. Miejsce człowieka w przyrodzie – wpływ otoczenia na życie człowieka. 3. Analiza podstawy programowej i wybranych programów kształcenia w obszarze treści ekologicznych, przyrodniczych i prozdrowotnych. 4. Przegląd podręczników pod kątem treści przyrodniczo-społecznych: podejmowana tematyka i sposoby jej realizacji.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne	
Wykład problemowy, Gry dydaktyczne, Indywidualne projekty, Metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów), Eksperyment	
Zalecana literatura	
Podstawowa 1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, IMPULS, Kraków 2017; 2. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A., Woźniak M. Żurawska I., Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik, IBE, Warszawa 2016; 3. Korwin-Szymanowska A. Lewandowska E. Tuszyńska L. , Edukacja Środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2015.	
Uzupełniająca 1. Ruszkowska M., Edukacja przyrodnicza: cele, zalety i garść pomysłów na ciekawe zajęcia, Życie Szkoły kwiecień 2017; 2. Jakubowska A. , Dziecko w roli ambasadora tytułarnego polskiej przyrody, Życie Szkoły czerwiec 2017.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Wykład -zaliczenie ustne na ocenę Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
P_U01, P_U02, P_U03, P_W04	Wykład -zaliczenie ustne na ocenę Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
P_K01, P_K02	Wykład -zaliczenie ustne na ocenę Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji informatycznej Basics of IT Education				PPW-M-37
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 4				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15			15		
Cele przedmiotu					
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01/ B.5.W1
	P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;				
	P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;				K_W02/ B.5.W2
	P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;				K_W03/ B.5.W3
Umiejętności	P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.				K_W04/ B.5.W4
	Student potrafi:				
	P_U01 zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;				K_U01/ B.5.U1
	P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;				K_U02/ B.5.U2
Kompetencje społeczne	P_W03 ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;				K_U03/ B.5.U3
	P_W04 zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.				K_U04/ B.5.U4
	Student jest gotów do:				
	P_K01 ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;				K_K01/ B.5.K1
Treści programowe	P_K02 zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.				K_K02/ B.5.K2
	Przedmiotowe efekty uczenia się				

WYKŁADY 1. Zadania edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej. 2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej. 3. Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej. 4. Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka. 6. Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. 7. Zasady korzystania z zasobów dostępnych w internecie. 8. Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej.		P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Prezentacja wybranych programów komputerowych i gier edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli. 2. Podstawy korzystania z sieci internet dla wyszukiwania potrzebnych informacji lub materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć. 3. Bezpieczeństwo w sieciach komputerowych. 4. Zagrożenia dla dzieci. 5. Podstawy prawa autorskiego i zasad ochrony praw autorskich w odniesieniu do wykorzystywanych materiałów dydaktycznych. 6. Konstruowanie ćwiczeń dla uczniów z wykorzystaniem programów komputerowych oraz tablicy interaktywnej.		P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Wykład, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2018; 2. Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2014.		
Uzupełniająca		
1. Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2016; 2. Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Wykład – egzamin Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń	
P_U01, P_U02, P_U03, P_W04	Wykład – egzamin Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń	
P_K01, P_K02	Wykład – egzamin Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100

Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji plastycznej Basics of Art Education				PPW-M-38
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 3				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15			15		
Cele przedmiotu					
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01/ B.6.W1
	P_W01 podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;				
	P_W02 sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;				K_W02/ B.6.W2
	P_W03 zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;				K_W03/ B.6.W3
Umiejętności	P_W04 metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze, podstawy rysunku.				K_W04/ B.6.W4, B.6.W5
	Student potrafi:				
	P_U01 zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;				K_U01/ B.6.U1
	P_U02 wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.				K_U02/ B.6.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do:				K_K01/ B.6.K1
	P_K01 działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;				
	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;				K_K02/ B.6.K2
	Treści programowe				
WYKŁADY 1. Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu					P_W01- P_W04, P_U01- P_U02,

przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej. 2. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i klasach I- III – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych.		P_K01- P_K02
WARSZTATY 1. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. 3. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		P_W01- P_W04, P_U01- P_U02, P_K01- P_K02
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Wykład, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), W kręgu sztuki i ekspresji dziecka, Mysłowice- Katowice 2016; 2. K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, Oblicza sztuki dziecka, Mysłowice- Katowice 2017; 3. A. Jabłońska, Techniki plastyczne dla dzieci, Białystok 2010.		
Uzupełniająca		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Wykład – zaliczenie ustne na ocenę Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji	
P_U01, P_U02	Wykład – zaliczenie ustne na ocenę Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji	
P_K01, P_K02	Wykład – zaliczenie ustne na ocenę Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji muzycznej Basics of Music Education				PPW-M-39
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 5				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji muzycznej. Wprowadzenie w problematykę kultury muzycznej oraz realizację zadań edukacyjnych związanych z organizowaniem kontaktów uczniów klas początkowych z muzyką poprzez różne formy aktywności muzycznej. Wyposażenie studentów w wiedzę o muzyce, konieczną do realizacji zadań nauczyciela wczesnej edukacji. Rozwijanie kompetencji muzycznych z zakresu odczytywania zapisu nutowego, rytmiki i gry na instrumencie.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W02/ B.7.W1
	P_W01 terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;				K_W02/ B.7.W2
	P_W02 źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;				K_W03/ B.7.W3
	P_W03 cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralka, wokalno- -instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;				K_W04/ B.7.W4
Umiejętności	Student potrafi:				K_U01/ B.7.U1
	P_U01 zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności; .				K_U02/ B.7.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do:				K_K01/ B.7.K1
	P_K01 działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.				K_K02/ B.7.K2
	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;				K_K03/ B.7.K3
P_K03 krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.					
Treści programowe					Przedmiotowe

		efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Cele i zadania edukacji muzycznej. 2. Miejsce edukacji muzycznej w kształceniu zintegrowanym.		P_W01- P_W04, P_U01, P_U02 P_K01-P_K03
WARSZTATY 1. Podstawowe wiadomości z nauki o muzyce. 2. Wielostronność funkcji muzyki. 3. Wybrane koncepcje i metody pracy muzycznej z dziećmi. 4. Zabawa w muzycznej edukacji dziecka		P_W01- P_W04, P_U01, P_U02 P_K01-P_K03
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda, symulacja)		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Kondracka-Szala M., Edukacja muzyczna z metodyką. Skrypt do przedmiotu, Wyd. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2020; 2. Vorderman C., Gajewska K. „Muzyka jakie to proste, Wyd. Arkady 2017.		
Uzupełniająca 1. Białkowski A., Sacher W.A., Standardy edukacji muzycznej. Fundacja „Muzyka jest dla wszystkich”, Warszawa 2010; 2. Białkowski A., Nowe obszary i drogi rozwoju edukacji muzycznej w Polsce. Wyd. Instytut Muzyki i Tańca. Warszawa 2012; 3. Nowak B. Muzyka a rozwój emocjonalno-społeczny dzieci w wieku przedszkolnym, Zeszyt Naukowy Wyższej Szkoły Humanitas, Pedagogika 9/2014.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Wykład – zaliczenie ustne na ocenę Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji	
P_U01, P_U02	Wykład – zaliczenie ustne na ocenę Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji	
P_K01, P_K02, P_K03	Wykład – zaliczenie ustne na ocenę Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji technicznej Basics of Technical Education				PPW-M-40
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 4				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;				K_W01/ B.8.W1
	P_W02 sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;				K_W02/ B.8.W2
	P_W03 cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;				K_W03/ B.8.W3
	P_W04 współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.				K_W04/ B.8.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;				K_U01/ B.8.U1
	P_U02 zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;				K_U02/ B.8.U2
	P_U03 . zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.				K_U03/ B.8.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;				K_K01/ B.8.K1
	P_K02 fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.				K_K02/ B.8.K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. 2. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. 3. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych.					P_W01- P_W04, P_U01- P_U03, P_K01, P_K02

4. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	
5. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej.	
WARSZTATY 1. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. 2. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. 3. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. 4. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. 5. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. 6. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.	P_W01- P_W04, P_U01- P_U03, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne	
Prezentacja, Wykład, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja	
Zalecana literatura	
Podstawowa 1. K. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2011; 2. B. Dymara (red.), Dziecko w świecie sztuki, Kraków 2010; 3. M. Musioł, Edukacja techniczna w klasach I-III, Katowice 2011.	
Uzupełniająca 1. J. A. Sienkiewicz-Wilowska, Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży, Gdańsk 2011; 2. F. Drejer, Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Jelenia Góra 2010.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie na ocenę Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego
P_U01, P_U02, P_U03	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego
P_K01, P_K02	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy wychowania fizycznego 1 Methodology of Physical Education 1				PPW-M-41
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 5				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	xxx				
	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Przygotowanie metodyczne w zakresie zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;				P_W01/ B.10.W1
	P_W02 związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;				P_W02/ B.10.W2
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;				P_W03/ B.10.W3
	P_W04 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;				P_W04/ B.10.W4
	P_W05 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;				P_W05/ B.10.W5
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.				P_W06/ B.10.W6
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;				P_U01/ B.10.U1
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;				P_U02/ B.10.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.				P_K01/ B.10.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Pojęcia dotyczące szeroko rozumianej kultury fizycznej. 2. Metody wychowania fizycznego stosowane w przedszkolu i szkole. 3. Budowa lekcji, typy i rodzaje. 4. Proces nauczania ćwiczeń ruchowych oraz rozwój psychofizyczny dziecka. 5. Usprawnianie ruchowe studentów zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole. 6. Opracowanie konspektu lekcji wychowania fizycznego. 7. Praktyczne zastosowanie metod nauczania w różnych typach lekcji wychowania					P_W01- P_W06, P_U01- P_U03, P_K01

fizycznego.	
Metody dydaktyczne	
Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, pokaz, Ćwiczenia ruchowe	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Maszczak T., Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym, AWF, Wrocław 2010; 2. Tatarczuk J., Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2011; 3. Woynarowska B, Edukacja zdrowotna, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010.	
Uzupełniająca	
1. Bronikowski M. , Śleboda R., Bronikowska M., Janowska M., Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, Poznań 2017.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06	Zaliczenie na ocenę. Konspekt lekcji zajęć w-f Test- pytania otwarte
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_W05	Konspekt lekcji zajęć w-f
P_K01	Konspekt lekcji zajęć w-f
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy wychowania fizycznego 2 Methodology of Physical Education 2				PPW-M-42
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 6				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
	Profil studiów PRAKTYCZNY				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Przygotowanie metodyczne w zakresie zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01/ B.10.W1
	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;				
	P_W02 związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;				K_W02/ B.10.W2
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;				K_W03/ B.10.W3
	P_W04 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;				K_W04/ B.10.W5
	P_W05 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;				K_W05/ B.10.W5
Umiejętności	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.				K_W06/ B.10.W6
	Student potrafi:				K_U01/ B.10.U1
	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;				
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;				K_U02/ B.10.U2
Kompetencje społeczne	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.				K_U03/ B.10.U3
	Student jest gotów do:				K_K01/ B.10.K1
P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.					
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Uwarunkowania w procesach wychowania i kształcenia fizycznego. 2. Współczesne tendencje oraz propozycje modernizacji wychowania fizycznego. 3. Sprawność fizyczna i motoryczność dziecka/ucznia-podstawowe pojęcia i ich aspekty. 4. Teoretyczne przesłanki procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. 5. Pomiar w badaniach nad sprawnością fizyczną i motoryczną ucznia. 6. Dymorfizm płciowy motoryczności człowieka.					P_W01- P_W06, P_U01- P_U03, P_K01

7. Postawa ciała. 8. Prezentacje studentów wybranych testów sprawności fizycznej ogólnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (m.in. test Sekiety B., MTSF, EUROFIT). 9. Praktyczna ocena poziomu sprawności fizycznej.	
Metody dydaktyczne	
Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Pokaz, Ćwiczenia ruchowe	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Kaczmarek M., Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci, PWN, Warszawa 2018; 2. Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R., Antropologia dla pedagogów z wybranymi zagadnieniami z chronobiologii i ergonomii, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2014; 3. Osiński W., Teoria wychowania fizycznego, AWF, Poznań 2011.	
Uzupełniająca -----	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06	Zaliczenie na ocenę Konspekt lekcji zajęć w-f Test- pytania otwarte Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych
P_U01, P_U02, P_U03	Konspekt lekcji zajęć w-f Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych
P_K01	Konspekt lekcji zajęć w-f Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji zdrowotnej Basics of Health Education				PPW-M-43
	Nazwa modułu w języku polskim				
	B- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 7				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					

8. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. 9. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. 10. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. 11. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. 12. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.	
Metody dydaktyczne	
Prezentacja, Wykład, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja	
Zalecana literatura	
Podstawowa 1. D. Skulicz, Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich, Kraków 2014; 2. J. B. Karski, Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2013; 3. Z. Ostrach, Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne, Kraków 2016.	
Uzupełniająca 1. Klim- Klimaszewska, Pedagogika przedszkolna, PWN, Warszawa 2015; 2. Marciniak Z., Gruszczyk-Kolczyńska E. , Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Warszawa 2010.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin
P_U01, P_U02	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
P_K01	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka Teaching and Learning Theories of a Small Child				PPW-M-44
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 2				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15			15		
Cele przedmiotu					
Student zna teorie nauczania i uczenia się małego dziecka i potrafi je wykorzystać w planowaniu pracy dydaktycznej. Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; strategie stymulowania Aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;				K_W01/C.W1
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;				K_W02/C.W2
	P_W03 zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych.				K_W03/C.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;				K_U01/C.U1
	P_U02 w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w				K_U02/C.U2

	przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K01/C.K1
	P_K02 efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K_K02/C.K4
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. 1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się 2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne- podejście poznawcze- podejście humanistyczne. 3. Rodzaje i strategie uczenia się. 4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się. 5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się 6. Zaburzenia procesu uczenia się. 7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia.		P_W01-PW03, P_W01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się 2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne- podejście poznawcze- podejście humanistyczne. 3. Rodzaje i strategie uczenia się. 4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się. 5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się 6. Zaburzenia procesu uczenia się. 7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia.		P_W01-PW03, P_W01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Galloway Ch., Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa 2012; 2. Cieszyńska J., Wczesna interwencja terapeutyczna, Wyd. Edukacyjne, Kraków, 2017; 3. Twardowski A., Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2012.		
Uzupełniająca		
1. Leśniewska K., Piotrowicz R., Wczesne wspomaganie rozwoju. Dyrektor Szkoły 4/2014, wyd. Wolters Kluwer, 2014; 2. Piotrowicz R., Małe dziecko, dużo pomysłów. Wczesna Interwencja. /w/: Zespół Downa w XXI wieku, Wyd. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani, GREG, Warszawa, 2013; 3. Piotrowicz R. , Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program. Ośrodek Rozwoju Edukacji MEN, Warszawa, 2013.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin ustny	
P_U01, P_U02	Zadanie praktyczne- wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny	
P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20

Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metody wspierania rozwoju dziecka Methods of Supporting the Child's Development				PPW-M-45
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 3				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego.				K_W01/C.W1
	P_W02 zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;				P_W02
	P_W03 proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.				P_W03
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;				K_U01/C.U1
	P_U02 planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.				K_U02/C.U4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem;				K_K01/C.K1
	P_K02 efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.				K_K02/C.K4
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się

WYKŁADY 1. Metody wspomagania rozwoju dziecka – wprowadzenie. 2. Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod.		P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka. 2. Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli- praktykę.		P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, Dyskusja, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 2014; 2. Emiluta-Roza D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 2010; 3. Pardej K., Spotkanie logopedy z rodzicami, „Wychowanie w Przedszkolu” 2010, nr 8, s. 47-51.		
Uzupełniająca 1. Stachyra K., Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki, Lublin 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie	
P_U01, P_U02	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie	
P_K01, P_K02	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych Diagnosing Development Needs				PPW-M-46
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 4				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak. .				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	5
15			30		
Cele przedmiotu					
1. Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania. 2. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania. 3. Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego 4. Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu. 5. Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego. 6. Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe).					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;				K_W01/C.W3
	P_W02 zasady konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia;				K_W02/C.W3
	P_W03 zasady planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.				K_W03/C.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;				K_U01/C.U1
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.				K_U02/C.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój				K_K01/C.K1

	dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; P_K02 efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K_K02/C.K4
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej). 2. Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka). 3. Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka Kielina, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka, diagnoza funkcjonalna. 4. Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne). 5. Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasiełke). 6. Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły. 7. Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego. 8. Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Obszary diagnozy pedagogicznej. 2. Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka. 3. Diagnoza funkcjonalna. 4. Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i ich diagnoza. 5. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. 6. Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia). 7. Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu. 8. Obserwacja - konstruowanie arkusza obserwacji. 9. Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą własnych narzędzi diagnostycznych. 10. Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy danych.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Biela A., Diagnoza przedszkolna: karty pracy - Warszawa 2014; 2. Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.; 3. Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.		
Uzupełniająca 1. Skibska J.(red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017; 2. Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Opole 2015; 3. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin pisemny	
P_U01, P_U02	Opracowanie diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej	
P_K01, P_K02	Opracowanie diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45

Przygotowanie się do zajęć	30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu			
	Trudności adaptacyjne dziecka Child Adaptation Difficulties		PPW-M-47			
	Nazwa modułu w języku polskim					
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym					
	Rok studiów, semestr					
	IV rok, semestr 7					
	Status przedmiotu		Język wykładowy			
	Obowiązkowy		polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia					
	xxx					
Wymagania wstępne						
Brak.						
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS	
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3	
15			15			
Cele przedmiotu						
Poznanie zagadnień teoretycznych z zakresu programów i procesów adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły z uwzględnieniem przyczyn i trudności adaptacyjnych oraz warunków i etapów projektowania i prowadzenia badań w zakresie trudności adaptacyjnych dzieci. Nabycie umiejętności dokonywania diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych oraz zaprojektowania działań nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły.						
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;					K_W01/C.W1
	P_W02 zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;					K_W02/C.W1
	P_W03 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.					K_W03/C.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;					K_U01/C.U2
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie,					K_U02/C.U3

	poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem;	K_K01/C.K1
	P_K02 przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	K_K02/C.K1
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Mapa kategoryjna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny. 2. Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy. 3. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. 4. Projektowanie działań. 5. Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. 6. Samodzielność dziecka a adaptacja.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. 2. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. 3. Obowiązek szkolny. 4. Samodzielność i nie-samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. 6. Pozycja społeczna dziecka w grupie. 7. Koleżeństwo i przyjaźń. 8. Konflikty między dziećmi, sposoby ich rozwiązywania/przeciwdziałania.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. R. Michalak, Adaptacja w biegu życia jednostki, Poznań 2010.		
Uzupełniająca		
1. Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na wybranych stronach internetowych.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin	
P_U01, P_U02	Ocena i analiza wybranych przykładów	
P_K01, P_K02	Ocena i analiza wybranych przykładów	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		5
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu	
	Edukacja dzieci przez projekty Education of Children by Projects		PPW-M-48	
	Nazwa modułu w języku polskim			
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			
	Rok studiów, semestr			
	V rok, semestr 10			
	Status przedmiotu		Język wykładowy	
	Obowiązkowy		polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia			
	xxx			
Wymagania wstępne				
Brak.				
Formy zajęć i liczba godzin				
Liczba punktów ECTS				
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna
15			15	
Cele przedmiotu				
Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu edukacji poprzez projekty w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej- znajomość teoretycznych i praktycznych podstaw. Umiejętność tworzenie zespołów projektowych, wyznaczania celów edukacyjnych projektów, kierowania pracą zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej.				
Zakładane efekty uczenia się				Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;			
	P_W02 kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;			
	P_W03 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.			
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko			

	rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	K_U02/C.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K01/C.K3
	P_K02 formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	K_K02/C.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Istota projektowania edukacyjnego. Historia metody projektowej. 2. Zadania edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. 3. Strategie wspierania edukacji. 4. Projekt edukacyjny w prawie oświatowym – teoretyczne podstawy. 5. Kształcenie kompetencji kluczowych. 6. Uczenie metodą projektu. 7. Wyznaczniki metody projektu. 8. Zmiana roli nauczyciela. 9. Projekty zadaniowe. 10. Projekty społeczne. 11. Projekty wzajemnego nauczania.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Tworzenie zespołów projektowych. 2. Cele edukacyjne projektów. 3. Umiejętność pracy w zespole projektowym, kierowanie pracą takiego zespołu. 4. Budowanie roli lidera zespołu. 5. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Sołtan- Młodzieniec, Metoda projektu edukacyjnego, Warszawa 2019; 2. Mikina, Metoda projektów dla szkół podstawowych: klasy 1-3, Poznań 2014; 3. J. Petz, Rezultaty w projektach edukacyjnych - poradnik, Warszawa 2019.		
Uzupełniająca		
1. E. Stokowska- Zagdan, M. Przybysz-Zaremba, J. Stepaniuk, Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Warszawa 2020; 2. E. Tołwińska-Królikowska, Dzieci w świecie nauki: materiały edukacyjne związane z rozwijaniem ruchu naukowego w szkole podstawowej, Warszawa 2013.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne na ocenę.	
P_U01, P_U02	Przygotowanie projektu edukacyjnego z wybranego obszaru wychowanie przedszkolne/ edukacja wczesnoszkolna	
P_K01, P_K02	Przygotowanie projektu edukacyjnego z wybranego obszaru wychowanie przedszkolne/ edukacja wczesnoszkolna	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		30

Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	25
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Rytmika Rhythmicity				PPW-M-49
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Praktyczne wdrażanie zasad konstruowania kompozycji ruchowej utworów muzycznych. Wykorzystanie ruchu przy muzyce do wspierania rozwoju dziecka. Kształtowanie umiejętności pracy z zespołem. Właściwa interpretacja ruchowa utworów zgodnie z kanonami stylu i formy muzycznej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;				K_W01/C.W1
	P_W02 proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;				K_W02/C.W1
	P_W03 strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.				K_W03/C.W1
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;				K_U01/C.U1
	P_U02 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.				K_W02/C.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;				K_K01/C.K1
	P_K02 formowania wartościowych indywidualnie i społecznie				K_K02/C.K2

zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Tworzenie i gromadzenie środków ruchowych umożliwiających interpretację ruchową utworu muzycznego. Improwizacje ruchowe wykorzystujące różne style. 2. Kształtowanie pamięci ruchowej, koordynacji ruchowej, orientacji w przestrzeni. 3. Tworzenie krótkich sekwencji ruchowych. 4. Rytmizowanie. 5. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. 6. Prowadzenie zabaw i ćwiczeń rytmicznych. 7. Kształtowanie umiejętności tworzenia własnych koncepcji artystycznych w zakresie interpretacji muzyczno-ruchowych. 8. Propozycje, dyskusje, próbne kompozycje ruchowo-przestrzennej.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
ćwiczenia, zajęcia ruchowe		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Podolska B., Rytmika dla dzieci, Wyd. Impuls, Kraków 2021; 2. Cebula U., Fiszer Szczepańska M., Kubicka L., Tokarski M., Tomkowska J., Materiały pomocnicze dla nauczycieli rytmiki z kształceniem słuchu. Wyd. Centrum Edukacji Artystycznej, Warszawa 2014; 3. Kołodziejki M., Pazur B., Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej, Wyd. Polihymnia Sp. z o.o., Lublin 2015.		
Uzupełniająca 1. Lemiszewski M., Bum bum rurki dla dzieci i młodzieży, Wyd. Contra; 2. Lemiszewski M., Ćwiczenia i karty pracy do rytmiki i zajęć muzycznych dla najmłodszych oparte na metodzie Carla Orffa, Wyd. Contra, 2016; 3. Bogdanowicz E., Rytmika Emila Jaques-Dalcroze'a w edukacji dzieci z symptomami nadpobudliwości psychoruchowej, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2015.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę	
	Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne	
P_U01, P_U02	Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne	
P_K01, P_K02	Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Inna		0
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu	
	Arteterapia w edukacji dzieci Art Therapy in the Education of Children		PPW-M-50AWED	
	Nazwa modułu w języku polskim			
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			
	Rok studiów, semestr			
	V rok, semestr 10			
	Status przedmiotu		Język wykładowy	
	Do wyboru		polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia			
	xxx			
Wymagania wstępne				
Brak.				

Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15			15		

Cele przedmiotu

Zapoznanie studenta z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz istotą arteterapii. Poznanie różnych dziedzin arteterapii oraz sposobów ich wykorzystania w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej; P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	K_W01/C.W1 K_W02/C.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do	K_U01/C.U1 K_U02/C.U3

	zaangażowanego uczenia się.	
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	K_K01/C.K1
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Pojęcie arteterapii w edukacji- wybrane koncepcje. 2. Prezentacja metod i technik pracy z dziećmi na podstawie wybranych projektów arteterapeutycznych (Arteterapia – techniki nauki socjalnych umiejętności. 3. Wprowadzenie do teatroterapii, choreoterapii, muzykoterapii, baśnioterapii, terapii przez twórczość plastyczną.		P_W01- P_W02, P_U01, P_U02, P_K01,
WARSZTATY 1. Poznanie zasad organizacji procesu terapeutycznego, struktury zajęć, sposobów organizowania pracy terapeutycznej. Klasyfikacja alternatywnych metod pomocy dziecku z trudnościami. 2. Określenie efektywności arteterapii w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi – studia przypadków. 3. Arteterapia indywidualna i grupowa w pracy z dziećmi – opis koncepcji sesji.		P_W01- P_W02, P_U01, P_U02, P_K01,
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, Zajęcia ruchowe		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Konieczna J. E., Arteterapia w teorii i praktyce, Wyd. Impuls, Warszawa 2024; 2. Rutkowski T., Arteterapia: inspiracje i wartości, Wydawnictwo Psychologii i Kultury, Warszawa 2014; 3. Karolak W., Arteterapia : przygoda i porządek, Difin, Warszawa 2017.		
Uzupełniająca		
1. Arteterapia: od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych red. Karolak W., Kaczorowska B., Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2011; 2. Pikała A., Sasin M., Arteterapia : scenariusze zajęć, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016; 3. Stańko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Difin, Warszawa 2013.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę. Praca praktyczna	
P_U01, P_U02	Zaliczenie na ocenę. Praca praktyczna	
P_K01	Zaliczenie na ocenę. Praca praktyczna	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Inna		0
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Biblioterapia w edukacji dzieci Bibliotherapy in the Education of Children				PPW-M-50BWED
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z teoretycznymi (interdyscyplinarnymi) i metodycznymi podstawami biblioterapii. Rozbudzenie kreatywności studentów w zakresie organizacji i realizacji postępowania biblioterapeutycznego: tworzenia modeli postępowania biblioterapeutycznego, materiałów biblioterapeutycznych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;				K_W01/C.W1
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.				K_W02/C.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;				K_U01/C.U1
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do				K_U02/C.U3

	zaangażowanego uczenia się.	
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	K_K01/C.K1
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Teoria i metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo. 2. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi: niepełnosprawnymi sensorycznie, niepełnosprawnymi intelektualnie, przewlekłe chorymi. 3. Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci. 4. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży		P_W01- P_W02, P_U01, P_U02, P_K01,
WARSZTATY 1. Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym. 2. Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji. 3. Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym.		P_W01- P_W02, P_U01, P_U02, P_K01,
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, Prezentacje, Zadania praktyczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań 2011; 2. Konieczna E.J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2011.		
Uzupełniająca 1. Popek, S., Barwy i psychika, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2018.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Przygotowanie materiałów biblioterapeutycznych	
P_U01, P_U02	Esej lub praca zaliczeniowa	
P_K01	Esej lub praca zaliczeniowa	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Małe formy teatralne w edukacji dzieci Small Theatrical Forms in the Education of Children				PPW-M-51MFTWED
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			30		
Cele przedmiotu					
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik- form teatralnych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami: teatr cieni, inscenizacja, drama edukacyjna, teatr przedmiotów codziennego użytku, teatr paluszkowy, teatr superłkowy, teatr pacynkowy, teatr kukiełkowy, teatr marionetek, teatr „żywego planu”: pantomima, „czarny teatr”, teatr kostiumu i rekwizytu. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik teatralnych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna umiejętność planowania małych form teatralnych, organizowania przestrzeni scenicznej, głosowej interpretacji tekstu. Analiza gotowych programów edukacji teatralnej – rola w wszechstronnym i wielostronnym rozwoju małego dziecka. Konstruowanie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem następujących zagadnień: gry i zabawy integrujące członków zespołu teatralnego, metody rozwijające wyobraźnię dziecka – trening twórczości, ćwiczenia rozwijające ekspresję i plastykę ciała dziecka, ćwiczenia wyrażania emocji poprzez ruch, gest, mimikę, język, ćwiczenia dykcji, intonacji w interpretacji tekstu. Tworzenie scenariuszy przedstawień.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;				K_W01/C.W3
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;				K_W02/C.W2

	P_W03 zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	K_W3/C.W1
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U01/C.U5
	P_U02 identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	K_U02/C.U6
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 formułowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	K_K01/C.K2
	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	K_K03/C.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Planowanie małych form teatralnych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - praktyczne podejście. 2. Konstruowanie scenariuszy wybranych przedsięwzięć teatralnych. 3. Dobór repertuaru do potrzeb indywidualnych i grupowych. 4. Praca z tekstem- ćwiczenia praktyczne. 5. Dialog i monolog na scenie. 6. Ruch sceniczny. 7. Znajomość zasad pracy z tekstem, interpretacja wybranego tekstu- warsztaty. 8. Umiejętność zagospodarowania przestrzeni scenicznej. 9. Wybrane praktyczne ćwiczenia i zabawy teatralne: Gimnastyka buzi i języka, Dyrygent i chór, Mówienie z korkiem w ustach (między zębami), Chodzę jak..., Budowla, Razem głośniej, Mistrz i uczniowie, Trzy emocje, Nakręcane zabawki, Przystanek autobusowy, Reżyser, Trzy zaczarowane krzesła, Walczące potwory, Defilada dziwaków, Podawanie emocji, Aukcja. 10. Przedstawienie zabaw i gier dramatycznych, obejmujących etapy: kształtowanie „elokwencji” ciała, uświadomienie własnego ciała i jego akceptacja, uświadomienie sobie sprawności głosu i wrażliwości na dźwięki, ilustrowanie tekstów historyjek dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni z wykorzystaniem zmysłów (wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku), wyrażanie uczucia i nastroju poprzez mimikę i gest, odtwarzanie za pomocą prostych scen pantomimicznych zachowań zwierząt, ludzi, przedmiotów, zjawisk (np. wiatru, ciepła, koloru, wzrostu roślin), wspólne opanowanie i nabywanie orientacji w danej przestrzeni, gry z tekstem improwizowanym, improwizowanie tekstów literackich.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, Zadania praktyczne, Zajęcia ruchowe		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. F. Drejer, Podstawy edukacji artystycznej w nauczaniu wczesnoszkolnym, Jelenia Góra 2017; 2. E. Furl, Teatr w przedszkolu i świetlicy : od pierwszego pomysłu do przedstawienia, Kielce 2014; 3. Z. Kaliska, Scenariusze teatryków dla przedszkoli, Białystok 2011.		
Uzupełniająca		
1. M. Majchrzak, Przedszkolaki na scenie czyli Rozbawione przedszkole, Płock 2015; 2. D. Ślepowrońska, Teatryk paluszkowy, Gdańsk, Sopot 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się		Forma zaliczenia

P_W01, P_W02, p_W03	Zaliczenie na ocenę Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień
P_U01, P_U02	Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień
P_K01, p_k02	Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień
Nakład pracy studenta	
Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Drama w edukacji dzieci Drama in the Child's Education				PPW-M-51DWED
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			30		
Cele przedmiotu					
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik i strategii dramowych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami. Projektowanie i prowadzenie działań twórczych za pośrednictwem technik dramowych. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik dramowych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna znajomość wybranych technik i metod dramowych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;				K_W01/C.W3
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;				K_W02/C.W2
	P_W03 zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju				K_W03/C.W1

	dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U01/C.U5
	P_U02 identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	K_U02/C.U6
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 formułowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	K_K01/C.K2
	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	K_K02/C.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Planowanie zajęć z dramą i ograniczenia w jej stosowaniu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej- praktyczne podejście. 2. Drama kreatywna w dydaktyce (postawa twórcza, wyobraźnia, emocje, empatia, nauka poprzez działanie). 3. Specyfika dramy i jej technik (istota, podstawowe założenia, kluczowe pojęcia, reguły, elementy, struktura, poziomy). 4. Warunki poprawnego stosowania dramy w edukacji dziecka – dobór ról, tematów. Rola trenera. 5. Drama stosowana jako narzędzie społecznej interwencji- poznanie praktycznych praktyczne aspektów metod. 6. Wybrane metody i techniki dramowe - ćwiczenia praktyczne: pomnik, rzeźba, fotografia, improwizacja, stymulatory, praca z przedmiotem, przynęta, karty ról. Konstruowanie scenariuszy wybranych zajęć dramatycznych.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, Zajęcia ruchowe		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. K. Pankowska, Pedagogika dramy, Warszawa 2010; 2. M. Królicza, Drama i Happening w edukacji przedszkolnej, Kraków 2019; 3. H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz , Drama w szkole podstawowej, Warszawa 2012.		
Uzupełniająca		
B. Way , Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę	
	Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne	
P_U01, P_U02	Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne	
P_K01, P_K02	Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15

Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Programs and Manuals in Pre-school and Early Childhood Education				PPW-M-52
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15					
Cele przedmiotu					
Zdobycie wiedzy w oparciu o akty normatywne i dobrą praktykę –umiejętność doboru programów i podręczników w przedszkolu i szkole (w klasach I-III). Znajomość procedury dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników. Rozróżnianie typów programów nauczania. Znajomość harmonogramu działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnień i obowiązków nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga;				K_W01/C.W2
	P_W02 zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;				K_W02/C.W3
	P_W03 kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				K_W03/C.W4

Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U01/C.U3
	P_U02 w sposób krytyczny potrafi oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	K_U02/C.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K01/C.K3
	P_K02 do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K_K02/C.K4
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Procedura dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników- regulacje prawne i praktyczne wskazówki. 2. Szkolne programy nauczania po 1999 roku. 3. Co to jest program nauczania? 4. Typy programów nauczania. 5. Harmonogram działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnienia i obowiązki nauczycieli w tym zakresie. 6. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników. 7. „Szkolny zestaw programów nauczania”. 8. Zawartość programu wychowania przedszkolnego- umiejętność interpretacji zapisów. 9. Programy zgodne z podstawą programową. 10. Jak skonstruować program nauczania? 11. Etapy tworzenia programu nauczania. 12. Ewaluacja programu. 13. Przykładowe narzędzia ewaluacyjne: Dyrektorski arkusz oceny programu nauczania, Nauczycielski kwestionariusz oceny programu nauczania, Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona wśród uczniów po realizacji programu w szkole podstawowej.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. S. Dylak, Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2010; 2. H. Komorowska, Programy nauczania w kształceniu ogólnym i językowym, Warszawa 2011. 3. G. Olszowska, Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie- wybór- ewaluacja, ORE. 4. Wybrane akty prawne.		
Uzupełniająca -----		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, p_W03	Zaliczenie ustne na ocenę	
P_U01, P_U02	Projekt autorskiego programu nauczania- prezentacja i wystąpienie	
P_K01, p_K02	Projekt autorskiego programu nauczania- prezentacja i wystąpienie	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15

Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy integracji w kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym Basics of Integration in Pre-school and Early School Education				PPW-M-53
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
	15				
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup;				K_W01/C.W2
	P_W02 potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;				K_W02/C.W2
	P_W03 zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.				K_W03/C.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;				K_U01/C.U3
	P_U02 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie				K_U02/C.K5

	się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K_K01/C.K4
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA 1. Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych. 2. Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem. 3. Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi. 4. Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym. 5. Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne. 6. Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów. 7. Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne. 8. Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		
Ćwiczenia lub inna forma		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2010; 2. Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2014; 3. Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2010.		
Uzupełniająca		
1. Wczesna edukacja: między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Gdańsk 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, p_W03	Zaliczenie pisemne na ocenę	
P_U01, P_U02	Dyskusja, referat, symulacja, scenariusze zajęć zintegrowanych ,gry dydaktyczne, zadania praktyczne	
P_K01, p_K02	Dyskusja, referat, symulacja, scenariusze zajęć zintegrowanych ,gry dydaktyczne, zadania praktyczne	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Edukacja kulturalna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Cultural Education of Children Preschool and Early Childhood Education				PPW-M-54EDWWPIW
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Poszerzanie wiedzy o kulturze filmowej, teatralnej, radiowo-telewizyjnej oraz edukacji językowej dzieci przedszkolnych i uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Studenci zapoznają się z technikami pracy z tekstem literackim, dramatycznym, z obrazami filmowymi, poznają metody doskonalenia kompetencji językowych przedszkolaków i uczniów klas I-III. Potrafią odpowiedzialnie zarządzać czasem wolnym swoich podopiecznych, również wychowujących się w rodzinach wielokulturowych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;				K_W01/C.W3
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;				K_W02/C.W2
	P_W03 zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju				1.1.1.W.3

	dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U01/C.U5
	P_U02 identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	K_U02/C.U6
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 formułowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	K_K01/C.K2
	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	K_K02/C.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Czas wolny w wieku przedszkolnym i szkolnym. 2. Rodzina wielokulturowa. 3. Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci. 4. Książka i współczesne czasopisma dziecięce oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy z dziećmi. 5. Przekazy kulturowe radia i telewizji w edukacji przedszkolaków i uczniów klas I-III. 6. Film dziecięcy- dobór. 7. Wychowanie teatralne dzieci oraz dramowe formy pracy w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 8. Edukacja językowa, poprawność wypowiedzi ustnych. 9. Formy pracy nad poprawnością ustnych i pisemnych wypowiedzi dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, zajęcia ruchowe, dyskusja		
Ćwiczenia lub inna forma		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. R. Pater, Czas wolny w (dla) edukacji kulturalnej dzieci, Kraków 2015; 2. H. Bojar, Rodzina w sytuacji wielokulturowości, [w:] Oblicza lokalności: różnorodność miejsc i czasu, red. J. Kurczewska, Wyd. IFIS PAN, Warszawa 2016.		
Uzupełniająca		
1. A. Bańka, Społeczna psychologia środowiska, Warszawa 2012.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, p_W03	Zaliczenie na ocenę Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej	
P_U01, P_U02	Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej	
P_K01, p_K02	Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10

Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Gry i zabawy logiczne Games and Puzzles				PPW-M-54GIZL
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Poszerzanie wiedzy matematycznej w zakresie operacji logicznych wśród przedszkolaków oraz uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Umiejętność kształtowania logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania na odpowiednich etapach edukacji dziecka/ ucznia. Znajomość rodzajów i źródeł typowych błędów uczniowskich, dostrzeganie ich roli i sposobów wykorzystania w procesie dydaktycznym. Praktyczne wykorzystanie środków dydaktycznych w edukacji matematycznej dzieci. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Znajomość zasad konstruowania gier przez uczniów, zespołowych form uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Umiejętność przygotowywania gier logicznych dla dzieci/ uczniów klas I-III szkoły podstawowej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;				K_W01/C.W1
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;				K_W02/C.W2
	P_W03 zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju				K_W03/C.W3

	dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U01/C.U5
	P_U02 identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	K_U02/C.U6
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 formułowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	K_K01/C.K2
	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	K_K02/C.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek. 2. Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków. Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania. 3. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne. 4. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. 5. Zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości. 6. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, Zajęcia ruchowe, Dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina W., Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela, Warszawa 2012; 2. E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dziecięca matematyka Metodyka i scenariusze, Warszawa 2011.; 3. J. Stasica, 160 pomysłów na matematykę, Kraków 2011.		
Uzupełniająca		
1. E. Gruszczyk-Kolczyńska, Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Warszawa 2010; 2. J. Nowik, Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna)	

P_U01, P_U02	Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna)
P_K01, P_K02	Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna)
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metody wspierania rozwoju mowy u dzieci Methods of Supporting Speech in Children				PPW-M-55MWRMD
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;				K_W01/C.W1
	P_W02 zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;				K_W02/C.W2
	P_W03 proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.				K_W03/C.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;				K_U01/C.U5
	P_U02 planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.				K_U02/C.U4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem;				K_K01/C.K1
	P_K02 przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.				K_K02/C.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się

WARSZTATY 1. Metody wspomagania rozwoju dziecka – wprowadzenie. 2. Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod. 3. Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka. 4. Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, Dyskusja, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 2014; 2. Gładyszewska-Cylulko J., Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii, Kraków 2010; 3. Stachyra K., Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki, Lublin 2009.		
Uzupełniająca 1. Carla Hannaford, Zmysłne ruchy, które doskonałą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej, tłum. Magdalena Szpala, Warszawa 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie	
P_U01, P_U02	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie	
P_K01, P_K02	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metody rozwijania umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej Methods of Developing the Ability to Cooperate in a Peer Group				PPW-M-55MRUWWGR
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			30		
Cele przedmiotu					
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik, metod, ćwiczeń w przypadku dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, u których zanotowano zaburzenia współpracy w grupie rówieśniczej. Zaznajomienie studentów z rolą umiejętności społecznych w życiu dziecka. Zdobycie praktycznych umiejętności rozwijających współpracę w grupie rówieśniczej (przedszkole, klasy I-III), poznanie technik np. Trening Umiejętności Społecznych. Znajomość sposobów diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Poznanie zależności pomiędzy inteligencją emocjonalną a kompetencjami społecznymi, kontekstów społecznych do ćwiczenia/odgrywania ról w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;				K_W01/C.W1
	P_W02 zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;				K_W02/C.W1
	P_W03 proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.				K_W03/C.W1
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;				K_U01/C.U5
	P_U02 planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.				K_U02/C.U4
Kompetencje	Student jest gotów do:				

społeczne	P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem;	K_K01/C.K1
	P_K02 przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	K_K02/C.K1
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Rola umiejętności społecznych w życiu dziecka. 2. Czym są umiejętności społeczne? 3. Rozwijanie umiejętności społecznych u przedszkolaków i uczniów klas I-III poprzez zabawę. 4. Umiejętności społeczne a rozwój dziecka. 5. Trening Umiejętności Społecznych- praktyczne wskazówki. 6. Sposoby diagnozy kompetencji społecznych. 7. Uwarunkowania kompetencji społecznych. 8. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych w szkole. 9. Inteligencja emocjonalna a kompetencje społeczne. 10. Konteksty społeczne do ćwiczenia/odgrywania ról w kwestii umiejętności społecznych. 11. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, Dyskusja, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. L.A. Reddy, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, Warszawa 2015. 2. Kuziel-Kalina, Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2020; 3. Kuziel-Kalina, Rozmawiam z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych, Warszawa 2019.		
Uzupełniająca		
1. Jarosz-Bilińska, Komunikacja, emocje, relacje, Kraków 2020; 2. K. A. Knopp, Kompetencje społeczne – pomiar i aplikacja praktyczna. Artykuł opublikowany w wersji elektronicznej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji 2013; 3. K. Kaszlińska, Diagnozowanie kompetencji społecznej dzieci przedszkolnych –możliwości i ograniczenia, „Przegląd Pedagogiczny” 2015.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej.	
P_U01, P_U02	Zaliczenie na ocenę Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej.	
P_K01, P_K02	Zaliczenie na ocenę Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej.	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100

Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu		
	Terapia pedagogiczna dzieci Pedagogical Therapy for Children		PPW-M-56		
	Nazwa modułu w języku polskim				
	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 3				
	Status przedmiotu		Język wykładowy		
	Obowiązkowy		polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	5
30			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi procesu terapeutycznego. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów				K_W01/C.W2
	P_W02 możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup;				K_W02/C.W2
	P_W03 potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.				K_W03/C.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;				K_U01/C.U1
	P_U02 wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.				K_U02/C.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem ;				K_K01/C.K1
	P_K02 przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.				K_K02/C.K1

Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. 2. Diagnoza w terapii pedagogicznej. 3. Zasady, organizacja i sposoby prowadzenia zajęć terapeutycznych o charakterze ogólnorozwojowym, stymulacyjnym, korekcyjnym lub kompensacyjnym. 4. Trudności emocjonalne współwystępujące w niepowodzeniach szkolnych.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
WARSZTATY 1. Etapy diagnozy specyficznych trudności w nauce dzieci w wieku wczesnoszkolnym - ćwiczenia praktyczne na materiale badawczym, typowe dla środowiska szkolnego i domowego. 2. Planowanie i organizowanie procesu diagnostyczno - terapeutycznego w warunkach szkolnych i pozaszkolnych dla dzieci z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych i efektywnych podejść terapeutycznych. 3. Wybrane programy, metody i ćwiczenia do terapii pedagogicznej. 4. Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów: wzrokową, słuchowo-językową, koordynację wzrokowo-ruchową oraz z zaburzeniami zespołu Aspergera, zespołu Downa, afazji, autyzmu, upośledzenia w lekkim stopniu, z niedosłuchem. 5. Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem z ADHD i uczniem agresywnym. 6. Techniki i ćwiczenia relaksacyjne.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Skałbiana Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu. Wyd. Impuls. Kraków 2022; 2. Radwańska Anna. Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela. Wyd. Difin. Warszawa 2018; 3. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna. Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej. Wyd. Impuls. Kraków 2021.		
Uzupełniająca 1. Bogdanowicz Marta. Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014; 2. Palak Zofia, Wójcik Magdalena (praca zbiorowa). Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lublin 2017; 3. Brzuzy Grzegorz, Szmałek Jacek, Wieczór Elżbieta. Terapeutyczne zabawy w integracji sensorycznej. Wyd. Difin. 2019; 4. Gładyszewska-Cylulko Joanna. Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Wyd. Impuls. Kraków 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne na ocenę.	
P_U01, P_U02	Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów Projekt wykorzystania środków dydaktycznych i wystąpienie publiczne	
P_K01, P_K02	Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów Projekt wykorzystania środków dydaktycznych i wystąpienie publiczne	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125

Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

D- Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Projektowanie programów autorskich Design of Authoring Programs				PPW-M-57
	Nazwa modułu w języku polskim				
	D- Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15					
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu projektowania programów autorskich i innowacji pedagogicznych. Kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;				K_W01/D.W1
	P_W02 proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.				K_W02/D.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno - konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;				K_U01/D.U1
	P_U02 stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;				K_U02/D.U2
	P_U03 krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.				K_U03/D.U3

Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	K_K01/D.K1
	P_K02 tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K_K02/D.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Zasady pracy nad programem autorskim. 2. Cele programu kształcenia – ich definiowanie, sposoby formułowania, operacjonalizacja i osiąganie. 3. Materiał nauczania: selekcja i gradacja treści kształcenia; wiedza szkolna i pozaszkolna. 4. Projektowanie rozwiązań praktycznych i ewaluacja programu. 5. Procedura oceniania uczniów: strategie oceniania, ujęcie metodyczne i ideologiczne, ocena opisowa i bieżąca.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Słowne: rozmowy, wyjaśnienia Oglądowe: pokazy, prezentacje Praktyczne: zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce, Kraków 2011.; 2. Magda-Adamowicz M., Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej, Zielona Góra 2010; 3. Szmidt K.J., Pedagogika twórczości, Gdańsk 2011.		
Uzupełniająca		
1. Popek S., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010; 2. Uszyńska-Jarmoc J., Twórcza aktywność dziecka: teoria, rzeczywistość, perspektywy rozwoju, Białystok 2013.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Zaprojektowanie i analiza autorskiego programu Prezentacja i wystąpienie publiczne do wybranego zagadnienia	
P_U01, P_U02	Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów Projekt wykorzystania środków dydaktycznych i wystąpienie publiczne	
P_K01, P_K02	Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów Projekt wykorzystania środków dydaktycznych i wystąpienie publiczne	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji STEAM Basics of STEAM Eduaction				PPW-M-58
	Nazwa modułu w języku polskim				
	D- Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 1				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15	15				
Cele przedmiotu					
Zapoznanie słuchaczy z podstawami edukacji STEAM, wskazanie znaczenia tej nowoczesnej metody, zwrócenie uwagi na „zrównoważoną” koncepcję uczenia się i nauczania, łączącą tradycyjne metody z tymi nowoczesnymi.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawy programu STEAM;				K_W01/W12
	P_W02 przykłady zastosowania STEAM w edukacji.				K_W01/ W12
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wskazać, jakie jest znaczenie i cele STEAM;				K_U01/U4
	P_U02 omówić wskazane przykłady wykorzystania programu STEAM w edukacji.				K_U02/U6
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 działań przedsiębiorczych przy wykorzystaniu nowoczesnych metod nauczania STEAM;				K_K01/K1
	P_K02 poszanowania zasad prawa autorskiego, szczególnie tak istotnego przy wykorzystywaniu zasobów internetowych.				K_K02/K8
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Podstawy programu STEAM: nauka – technologia – inżynieria – matematyka - sztuka.					W12, U4, U6, K1, K8
ĆWICZENIA 1. Praktyki i zasady STEAM. 2. Znaczenie i cele STEAM w nowoczesnej edukacji. 3. STEAM jako zintegrowane podejście do nauczania. 4. Przykłady zastosowań STEAM w różnych kontekstach edukacyjnych.					W12, U4, U6, K1, K8
Metody dydaktyczne					

Wykład informacyjny, Ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa Materiały własne prowadzącego źródła internetowe		
Uzupełniająca Materiały własne prowadzącego źródła internetowe		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę wykładu - praca pisemna (do 3 stron na wskazany temat)	
P_U01, P_U02	Zaliczenie na ocenę ćwiczeń - praca projektowa: przykłady zastosowań STEAM w różnych kontekstach	
P_K01, P_K02	Zaliczenie na ocenę ćwiczeń - praca projektowa: przykłady zastosowań STEAM w różnych kontekstach	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Projektowanie i prowadzenie eksperymentów oraz projektów edukacyjnych Designing and Conducting Experiments and Educational Projects				PPW-M-59
	Nazwa modułu w języku polskim				
	D- Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 7				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15	15				
Cele przedmiotu					
Omówienie zasad projektowania i realizacji eksperymentów i projektów edukacyjnych z wykorzystaniem metod STEAM.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady projektowania eksperymentów i projektów edukacyjnych;				K_W01/W1
	P_W02 zasady realizacji projektów i eksperymentów edukacyjnych.				K_W02/W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 scharakteryzować praktyczne aspekty projektowania eksperymentów i projektów edukacyjnych;				K_U01/U4
	P_U02 przeprowadzić zajęcia z wykorzystaniem projektu i/lub eksperymentu edukacyjnego				K_U02/U8
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 poszanowania zasad prawa autorskiego, szczególnie tak istotnego przy wykorzystywaniu zasobów internetowych.				K_K01/K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Praktyczne aspekty projektowania i realizacji eksperymentów edukacyjnych.					W1, W2, U4, U8, K1,
ĆWICZENIA 1. Tworzenie projektów edukacyjnych z wykorzystaniem metod STEAM. 2. Budowanie robotów, projektowanie gier komputerowych, tworzenie dzieł sztuki cyfrowej.					W1, W2, U4, U8, K1,
Metody dydaktyczne					
Ćwiczenia, zadania praktyczne					

Zalecana literatura	
Podstawowa	
Uzupełniająca	
3. Popek S., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010; 4. Uszyńska-Jarmoc J., Twórcza aktywność dziecka: teoria, rzeczywistość, perspektywy rozwoju, Białystok 2013.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę wykładów – zaliczenie ustne (wskazane zagadnienia z zakresu zasad projektowania eksperymentów edukacyjnych)
P_U01, P_U02	Zaliczenie na ocenę ćwiczeń – projekt (przygotowanie i omówienia eksperymentu edukacyjnego)
P_K01	Zaliczenie na ocenę ćwiczeń – projekt (przygotowanie i omówienia eksperymentu edukacyjnego)
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	0
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Modele AI i ich wykorzystanie w edukacji AI Models and their Application in Education				PPW-M-60
	Nazwa modułu w języku polskim				
	D- Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	II rok, semestr 4				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
	30				
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest zapoznanie z narzędziami AI, wykorzystywanymi w edukacji.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zna narzędzia AI, które można wykorzystać w edukacji;				K_W01/W12
	P_W02 przykłady zastosowań AI w kontekstach edukacyjnych.				K_W02/W12
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 korzystać z narzędzi AI, wykorzystywanymi w edukacji;				K_U01/U4
	P_U02 przygotować scenariusze lekcji, podczas których wykorzystywane są narzędzia AI.				K_U02/U8
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 poszanowania praw autorskich podczas przygotowywania zajęć z wykorzystaniem narzędzi AI;				K_K01/K1
	P_K02 podejmowania działań z wykorzystaniem narzędzi AI w działaniach edukacyjnych na rzecz użytku publicznego.				K_K02/K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA 1. Przegląd dostępnych narzędzi AI wykorzystywanych w edukacji. 2. Studia przypadków zastosowań AI w różnych kontekstach edukacyjnych, np. analiza danych - wyniki testów i oceny uczniów oraz pomoc w identyfikacji obszarów, które wymagają więcej uwagi i lepszych wyników; indywidualne podejście - indywidualizacja nauczania uwzględniająca styl uczenia się każdego ucznia i postępy w nauce. 3. Personalizacja materiałów edukacyjnych - nauczanie staje się bardziej angażujące i skuteczne np. udział w wirtualnych korepetycjach, dostosowywanie pytań testowych oraz tworzenie ścieżek edukacyjnych dopasowanych do ucznia; automatyzacja zadań administracyjnych - ocenianie prac i prowadzenie dokumentacji. 4. Wspieranie nauczania online - dzięki czemu nauczanie staje się bardziej interaktywne i angażujące, a uczniowie mają więcej możliwości interakcji z nauczycielami i innymi uczniami; zapewnienie wsparcia dla uczniów z niepełnosprawnościami - np. dysleksja czy					W12, U4, U8, K1, K2

zaburzenia ze spektrum autyzmu. 5. Automatyczne tłumaczenie języków - dzięki czemu uczniowie, mogą mieć łatwiejszy dostęp do materiałów edukacyjnych z całego świata.	
Metody dydaktyczne	
Ćwiczenia, Zadania praktyczne	
Zalecana literatura	
Podstawowa bit.ly/ai-w-edukacji materiały własne prowadzącego	
Uzupełniająca bit.ly/ai-w-edukacji materiały własne prowadzącego	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę ćwiczeń - praca projektowa – mini zadanie – scenariusz zajęć
P_U01, P_U02	Zaliczenie na ocenę ćwiczeń - praca projektowa – mini zadanie – scenariusz zajęć
P_K01, P_K02	Zaliczenie na ocenę ćwiczeń - praca projektowa – mini zadanie – scenariusz zajęć
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	0
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Etyczne i prawne aspekty AI i bezpieczeństwo danych w edukacji Ethical and Legal Aspects of AI and Data Security in Education				PPW-M-61
	Nazwa modułu w języku polskim				
	D- Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15					
Cele przedmiotu					
Celem zajęć jest analiza aktualnych problemów i przyszłościowych wyzwań, jakie stawiane są w związku z przetwarzaniem i analizą danych oraz rozwojem sztucznej inteligencji, szczególnie istotne są problemy społeczne i dylematy etyczne, jakie powstają poprzez zastosowanie mechanizmów automatycznego i autonomicznego przetwarzania ogromnych zbiorów informacji.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe problemy z zakresu etycznych i społecznych problemów związanych rozwojem sztucznej inteligencji i systemów automatycznego przetwarzania danych;				K_W01/W12
	P_W02 współczesne trendy i rozważania dotyczące wpływu sztucznej inteligencji na jednostkę ludzką i społeczeństwo.				K_W02/W12
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 krytycznie analizować teksty z zakresu tematyki zajęć oraz zna poglądy i argumenty innych autorów, w tym uczestników zajęć;				K_U01/U6
	P_U02 prawidłowo identyfikować, interpretować i analizować problemy i konflikty etyczne, jakie rodzi rozwój nowych technologii mających zastosowanie w sztucznej inteligencji i przetwarzaniu danych.				K_02/U13
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 krytycznej oceny własnej wiedzy na temat etycznych aspektów AI i bezpieczeństwa danych;				K_K01/K1
	P_K02 poszanowania praw autorskich wszystkich działań podejmowanych w internecie.				K_K02/K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Filozofia i teoria informacji oraz potrzeba etyki w nowych technologiach, w tym w przetwarzaniu danych oraz w sztucznej inteligencji. 2. Szum informacyjny i ekologia informacyjna – czynniki utrudniające dostęp do prawdziwych informacji i adekwatnych informacji. Informacyjny savoir vivre i estetyka danych. 3. O czym warto pamiętać przetwarzając dane i projektując systemy sztucznej inteligencji by służyły społeczeństwu.					W12, U6, U13, K1, K2

4. Etyczne wyzwania wobec Internetu rzeczy i autonomicznych pojazdów. 5. Dylemat wagonika i maszyny moralne. 6. Dematerializacja pieniędzy i dokumentów, oraz decentralizacji instytucji. 7. Blockchain i etyka. 8. Cyberbezpieczeństwo i cyberprzestępczość: bezpieczeństwo danych i bezpieczeństwo systemów sztucznej inteligencji. 9. Superinteligencja, osobiwość technologiczna, transhumanizm – przyszłość człowieka w cyfrowym świecie: pewna prognoza czy utopia.		
Metody dydaktyczne		
Wykład informacyjny, ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Mamak, K., Prawo karne przyszłości. Wolters Kluwer materiały własne prowadzącego, 2017; 2. Źródło internetowe.		
Uzupełniająca		
1. Indurkha, B., Is morality the last frontier for machines?. New Ideas in Psychology, 54, 107-111. Richards, N. M., & 2019; 2. King, J. H., Big data ethics. Wake Forest L. Rev., 49, 393. Morley, J., Floridi, L., Kinsey, L., & Elhalal, A. (2019). From What to How: An Initial Review of Publicly Available AI Ethics Tools, Methods and Research to Translate Principles into Practices. Science and Engineering Ethics, 1-28, 2014.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie wykładu na ocenę. Praca pisemna (do 3 stron na wskazany temat)	
P_U01, P_U02	Zaliczenie wykładu na ocenę. Praca pisemna (do 3 stron na wskazany temat)	
P_K01, P_K02	Zaliczenie wykładu na ocenę. Praca pisemna (do 3 stron na wskazany temat)	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu Methodology of Polish Language Education in Kindergarten				PPW-M-62
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 5				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
	Profil studiów PRAKTYCZNY				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			30		
Cele przedmiotu					
Nabycie wiedzy i rozwijanie umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć językowych i literackich w przedszkolu oraz pracy z utworem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu;				K_W01/ E.1.W1
	P_W02 spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania dzieci w wieku przedszkolnym;				K_W02/ E.1.W2
	P_W03 sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.				K_W03/ E.1.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 skutecznie poprowadzić naukę czytania u dzieci w wieku przedszkolnym;				K_U01/ E.1.U1
	P_U02 dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym;				K_U02/ E.1.U2
	P_U03 rozbudzić w dzieciach w wieku przedszkolnym zainteresowanie książkami.				K_U03/ E.1.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego dzieci w wieku przedszkolnym.				K_K01/ E.1.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY					P_W01- P_W03,

1. Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne). 2. Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytani i pisania. 3. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. 4. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. 5. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji przedszkolnej. 6. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. 7. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. 8. Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym. 9. Opracowanie zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). 10. Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.		P_U01-, P_U03, P_K01,
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Kuszak K., Świat związków frazeologicznych w języku dziecka. Inspiracje teoretyczne - badania - implikacje praktyczne, Poznań 2014; 2. Pardej K., Proces przyswajania systemu językowego, „Wychowanie w Przedszkolu” 2010, nr 1, s. 18-20; 3. Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, Warszawa 2011.		
Uzupełniająca		
1. Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2010; 2. Wierzbicka A., Kultura języka polskiego praktyczne ćwiczenia, Łódź 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
P_U01, P_U02	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
P_K01, P_K02	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 Methodology of Polish Language Education in Classes 1-3				PPW-M-63
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 5				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo – literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;				K_W01/ E.1.W1
	P_W02 spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania				K_W02/ E.1.W2
	P_W03 sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów w pracy z dziećmi lub uczniami				K_W03/ E.1.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 skutecznie poprowadzić naukę czytania;				K_U01/ E.1.U1
	P_U02 dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych;				K_U02/ E.1.U2
	P_U03 rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.				K_U03/ E.1.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.				K_K01/ E.1.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. 2. Sposoby uczenia ortografii. 3. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. 4. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. 5. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. 6. Pozawerbalne metody pracy z tekstem. 7. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury.					P_W01- P_W03, P_U01-P_U03, P_K01

8. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. 9. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. 10. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. 11. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych. 12. Metody i proces nauki czytania i pisania - praktyczne wprowadzanie głosek, liter i dwuznaków. 13. Ćwiczenia przygotowujące do tworzenia tekstów. 14. Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. 15. Sposoby uczenia ortografii. 16. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. 17. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. 18. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. 19. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. 20. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. 21. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. 22. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. 23. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, redakcyjne z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.	
Metody dydaktyczne	
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Czelakowska D. Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, IMPULS, Kraków 2019; 2. Dobrowolska D. Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Poradnik dla studentów i początkujących nauczycieli, IMPULS, Kraków 2017; 3. Konior-Węgrzynowa H. Uczę czytać: poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników. Wyd. Harmonia Gdańsk 2015.	
Uzupełniająca	
1. Małyńska M., Wróblewska M. Wspieranie rozwoju poznawczego ucznia. Materiały i scenariusze dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. FORUM 2019; 2. Bigott D., Mach C., Styn L., Tanajewska A. Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku. Zestaw ćwiczeń gramatycznych dla uczniów klas 1-3. Wyd. Harmonia. 2015; 3. Jurek A. Obrazkowa nauka czytania i pisania dla najmłodszych. Wyrazy trzysegmentowe. Wyd. Harmonia 2012.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
P_U01, P_U02, P_U03	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
P_K01, P_K02	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach 1-3 Methodology of Teaching a Foreign Language in Kindergarten and in Grades 1-3				PPW-M-64
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 6				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	5
			60		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów w dokumentami regulującymi kształcenie językowe w Polsce. Zapoznanie studentów z konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka obcego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku obcym oraz fazami przebiegu procesu nabywania języka obcego przez najmłodszych uczniów (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;				K_W01/ E.2.W1
	P_W02 podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;				K_W02/ E.2.W2
	P_W03 metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;				K_W03/ E.2.W3
	P_W04 znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;				K_W04/ E.2.W4
	P_W05 zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.				K_W05/ E.2.W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;				K_U01/ E.2.U1
	P_U02 wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;				K_U02/ E.2.U2
	P_U03 efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.				K_U03/ E.2.U3
Kompetencje	Student jest gotów do:				K_K01/ E.2.K1

społeczne	P_K01 pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego/ językowego na I etapie edukacyjnym. 2. Kształcenie w zakresie języka obcego. 3. Cele i treści kształcenia, spiralny układ treści kształcenia. 4. Program wychowania przedszkolnego oraz program nauczania na I etapie edukacyjnym. Inne dokumenty regulujące kształcenie językowe w Polsce: Europejski system opisu kształcenia językowego – uczenie się, nauczanie, ocenianie; programy nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie kształcenia – omówienie, analiza kontrastywna. 5. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. 6. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. 7. Specyfika uczenia się dziecka. 8. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. 9. Kształcenie zintegrowane. 10. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 11. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. 12. Specyfika i prawidłowości uczenia się języka obcego na I etapie edukacyjnym. 13. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. 14. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. 15. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. 16. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się języka obcego. 17. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka obcego (prowadzenia zajęć). 18. Wytyczne pozwalające na poprawną organizację procesu glottodydaktycznego oraz wykształcenie umiejętności poprawnego zaplanowania, przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 19. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela języków obcych. 20. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem. 21. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. 22. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języka obcego. 23. Wspomaganie rozwoju poznawczego.		P_W01- P_W03, P_U01-P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching, wyd. Longman, 2017; 2. Komorowska H., Nauka Języka obcego z perspektywy ucznia, wyd. Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2011; 3. Wilczyńska W., Michońska-Stadnik A., Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie. Kraków: wyd. AVALON, 2010.		
Uzupełniająca		
1. Pfeiffer W., Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: Wagros, 2010; 2. Sobańska-Jędrzych, J., Karpeta-Peć B., Torenc M., Rozwijanie zdolności językowych na lekcji języka obcego, Warszawa: ORE, 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05	Zaliczenie na ocenę Przykładowe scenariusze zajęć językowych w przedszkolu i w klasach I-III Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji: Test- pytania otwarte	
P_U01, P_U02, P_U03	Zaliczenie na ocenę Przykładowe scenariusze zajęć językowych w przedszkolu i w klasach I-III Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji: Test- pytania otwarte	
P_K01, P_K02	Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu	
	Metodyka edukacji matematycznej i STEAM w przedszkolu Methodology of Mathematical and STEAM Education in Kindergarten		PPW-M-65	
	Nazwa modułu w języku polskim			
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
	Rok studiów, semestr			
	III rok, semestr 5			
	Status przedmiotu		Język wykładowy	
	Obowiązkowy		polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia			
	xxx			
Wymagania wstępne				
Brak.				
Formy zajęć i liczba godzin				
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna
			30	
Cele przedmiotu				
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji przedszkolnej tzw. STEAM.				
Zakładane efekty uczenia się				Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;			K_W01/ E.3.W2
	P_W02 zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;			K_W02/ E.3.W3
	P_W03 formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamiągłówek;			K_W03/ E.3.W5
	P_W04 znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków;			K_W04/ E.3.W6
	P_W05 metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;			K_W05/ E.3.W7

	P_W06 środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	K_W06/ E.3.W10
	P_W07 znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.	K_W07/ E.3.W11
Umiejętności	Student potrafi:	K_U01/ E.3.U1
	P_U01 kształtować u uczniów pojęcie liczby;	
	P_U02 rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	K_U02/ E.3.U2
	P_U03 wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	K_U03/ E.3.U3
	P_W04 stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	K_U04/ E.3.U5
	P_W05 pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	K_U05/ E.3.U7
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do:	K_K01/ E.3.K1
	P_K01 rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	
	P_K02 wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	K_K02/ E.3.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. 2. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). 3. Porównywanie liczebności zbiorów. 4. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). 5. Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. 6. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru). 7. Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych). 8. Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. 9. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym. 10. Proste gry strategiczne.		P_W01- P_W07, P_U01-P_U05, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Gruszczyk - Kolczyńska E., Zielińska E., Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków, 2014; 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków. Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków, 2015; 3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Koziół J., Zastosowanie darów Froebela w Dziecięcej matematyce, Wyd. Froebel.pl Sp.z o.o., Lublin, 2017.		
Uzupełniająca		
1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa, 2010; 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., O dzieciach uzdolnionych matematycznie. Książka dla rodziców i nauczycieli, Nowa Era, Warszawa, 2012; 3. Zalewska J., Niepowodzenia w nauce matematyki. Jak przedszkole może pomóc dziecku w rozwijaniu myślenia i nabywania kompetencji matematycznych, [w:] Szurawska B., (red.) Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą, Wyd. Difin, Warszawa, 2019.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_W07	Zaliczenie na ocenę Praca z tekstem Projekt	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych	
P_K01, P_K02	Scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji matematycznej i STEAM w klasach 1-3 Methodology of Mathematical and STEAM Education in Classes 1-3				PPW-M-66
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 5				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			30		
Cele przedmiotu					
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne; stadia rozwojowe umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;				K_W01/ E.3.W1, E.3.W2
	P_W02 formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów;				K_W02/ E.3.W5
	P_W03 znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków;				K_W03/ E.3.W6
	P_W04 metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;				K_W04/ E.3.W7
	P_W05 środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;				K_W05/ E.3.W10
	P_W06 znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do				K_W06/ E.3.W11

	realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	
	P_W07 rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	K_W07/ E.3.W12
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 kształtować u uczniów pojęcie liczby;	K_U01/ E.3.U1
	P_U02 rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	K_U02/ E.3.U2
	P_U03 wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	K_U03/ E.3.U3
	P_W04 stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	K_U04/ E.3.U5
	P_W05 pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	K_U05/ E.3.U7
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	K_K01/ E.3.K1
	P_K02 wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	K_K02/ E.3.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Stosunki przestrzenne – orientacja w przestrzeni, stosunki wielkościowe. 2. Wprowadzanie liczb i cyfr – monografie. 3. Działania na liczbach naturalnych i ich ilustrowanie, kolejność działań. 4. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania (metody redukcyjna, dedukcyjna, kruszenia zadań, analityczno-syntetyczna – redukcyjno-dedukcyjna). 5. Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym: obliczenia pieniężne, pomiar długości, mierzenie masy, pomiar pojemności, mierzenie temperatury, pomiar czasu. 6. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce.		P_W01- P_W07, P_U01- P_U05, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Nowik J. Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik dla nauczyciela, NOWIK Sp. j. Opole 2011; 2. Hanisz. J. Matematyka Metoda pracy w klasach 1 – 3, WSiP SA Warszawa 2016; 3. Praca zbiorowa. Matematyczna edukacja wczesnoszkolna, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., Kielce 2015.		
Uzupełniająca		
1. Semadeni. Z. Gruszczyk-Kolczyńska E. Treliński G. Bugajska-Jaszczot B. Czajkowska M. Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka. Wyd. Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o. Kielce 2015 ; 2. Skura M., Lisicki M. Matematyka od przedszkola. Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi. Wyd. ORE Warszawa 2015; 3. Bieńkowska M. Gry, zabawy i eksperymenty matematyczne w szkole i w domu. Skrypty belfra nr 9. Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_W07	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
P_K01, P_K02	Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30

Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu		
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej i STEAM w przedszkolu Methodology of Social and Natural and STEAM Education in Kindergarten		PPW-M-67		
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 6				
	Status przedmiotu		Język wykładowy		
	Obowiązkowy		polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu. Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji przedszkolnej tzw. STEAM.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;				K_W01/E.4.W1
	P_W02 znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację; sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.				K_W02/E.4.W2, E.4.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;				K_U01/E.4.U1
	P_U02 dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;				K_U02/E.4.U2
	P_U03 wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.				K_U03/E.4.U3
	P_W04 ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.				K_U04/E.4.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;				K_K01/E.4.K1
	P_K02 budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.				K_K02/E.4.K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Rola edukacji w kształceniu zintegrowanym.					P_W01,P_W02, P_U01- P_U04,

2. Analiza podstawowych pojęć z zakresu edukacji społeczno-środowiskowej. 3. Poznawanie roślin i zwierząt przez dzieci. 4. Edukacja ekologiczna dzieci młodszych. 5. Meteorologia i klimatologia - elementy. 6. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk przyrodniczych w edukacji. 7. Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. 8. Treści programowe edukacji środowiskowo-społecznej dla poszczególnych klas I-III szkoły podstawowej. 9. Metody, formy pracy i pomoce dydaktyczne stosowane na zajęciach przyrodniczych w przedszkolu i w klasach początkowych. 10. Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę. 11. Poznawanie otoczenia przyrodniczego - fazy i typy poznawania przyrody. 12. Wiedza o roślinach i zwierzętach ujętych w podstawie programowej. 13. Higiena osobista. Zdrowy tryb życia - odżywianie. 14. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, przedszkolu, szkole, podczas zabaw. 15. Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych. 16. Tworzenie konspektów z obszaru społeczno-przyrodniczego.		P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszy szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2013; 2. Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2010; 3. Knapik M., Łobos A., W harmonii z naturą. Elementy ekologii w pedagogice i sztuce", Kraków 2011.		
Uzupełniająca		
1. Ziolo I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2012.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
P_K01, P_K02	Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej i STEAM w klasach 1-3 Methodology of Social and Natural and STEAM Education in Grades 1-3				PPW-M-68
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 6				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo - społecznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia przyrodnicze i społeczne w edukacji wczesnoszkolnej. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach proekologicznych. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji wczesnoszkolnej tzw. STEAM.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;				K_W01/E.4.W1
	P_W02 znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.				K_W02/E.4.W2, E.4.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 U01 zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;				K_U01/E.4.U1
	P_U02 dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;				K_U02/E.4.U2
	P_U03 wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.				K_U03/E.4.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;				K_K01/E.4.K1
	P_K02 budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.				K_U02/E.4.K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Dział nauk przyrodniczych, których znajomość jest niezbędna do prawidłowej realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Kształtowanie pojęć przyrodniczych. 3. Organizacja i przeprowadzenie eksperymentu z zakresu wiedzy przyrodniczej.					P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03,

Wycieczka jako metoda poznawania rzeczywistości przyrodniczo-społecznej: rodzaje wycieczek, planowanie i organizacja, ścieżka dydaktyczna. 4. Wymiary wiedzy społecznej w klasach młodszych. 5. Dziecko a rodzina, dziecko w relacjach z otoczeniem. 6. Dziecko jako uczestnik w procesie społecznym. 7. Relacja dziecka w kontakcie z „innymi”. 8. Wiedza o Polsce i sposoby jej przekazywania na I. etapie edukacyjnym. 9. Rozumienie różnic kulturowych. 10. Praktyczne wykorzystanie poznanych metod do prezentacji wybranych eksperymentów i zajęć z zakresu bezpieczeństwa oraz edukacji zdrowotnej i społecznej.		P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Grzyb. B., Pitula B., Morgała M. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia, Wyd. Adam Marszałek, 2021; 2. Budniak A. Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszej szkolnym. Podręcznik dla studentów, IMPULS, Kraków 2017; 3. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A.M., Woźniak M., Żurawska I. Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2016.		
Uzupełniająca		
1. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 1) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”; 2. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 2) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”; 3. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 3). Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
P_K01, P_K02	Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną Methodology of Computer Science Education and the Use of Information and Communication Technology				PPW-M-69
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 6				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			45		
Cele przedmiotu					
Prowadzenie zajęć z zakresu informatyki wyrażające się przygotowaniem do posługiwania się metodami nauczania i organizacji zajęć budzących zainteresowania dzieci informatyką oraz budujących dziecięcą wiedzę o świecie technologii informacyjnych. Prowadzenie zajęć z przedmiotu Edukacja informatyczna w klasach I-III z zakresu rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;				K_W01/E.5.W1
	P_W02 znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;				K_W02/E.5.W2
	P_W03 rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku;				K_W03/E.5.W3
	P_W04 rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi; znaczenie programowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.				K_W04/E.5.W4 , E.5.W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;				K_U01/E.5.U1
	P_U02 stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;				K_U02/E.5.U2
	P_U03 integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.				K_U03/E.5.U3

Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	K_K01/E.5.K1
	P_K02 inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	K_K01/E.5.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Podstawowe pojęcia z dydaktyki informatyki. 2. Podstawa programowa kształcenia w zakresie przedmiotów informatycznych. 3. Nauczyciel w cyfrowej przestrzeni edukacyjnej. 4. Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu informatyki w systemie zintegrowanym. 5. Przykłady multimedialnych programów edukacyjnych. 6. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów. Metodyka prowadzenia zajęć informatycznych.		P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Hojnacki L. Edukacja informatyczna. Przewodnik dla nauczycieli pierwszego etapu edukacyjnego, 2019; 2. www.hojnacki.net 3. Pietrasik-Kulińska K. Stańdo J., Kształcenie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi przez dzieci młodsze, Wyd. ORE, Warszawa 2017; 4. Książka nauczyciela, Scenariusze zajęć informatycznych, Wyd. Nowa Era. 2020.		
Uzupełniająca 1. Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 1. Wyd. Nowa Era 2017; 2. Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 2. Wyd. Nowa Era 2020; 3. Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 3. Wyd. Nowa Era 2020; 4. Olszewska M. Oterman M. Uczę ciekawiej - kodowanie i programowanie. Pedagogiczne inspiracje. Życie Szkoły. Maj 2018.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie na ocenę Scenariusze zajęć informatycznych	
P_U01, P_U02, P_U03	Scenariusze zajęć informatycznych Prezentacja i wystąpienie publiczne	
P_K01, P_K02	Prezentacja i wystąpienie publiczne	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji plastycznej 1 Methodology of Art Education 1				PPW-M-70
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 6				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			15		
Cele przedmiotu					
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;				K_W01/E.6.W1
	P_W02 sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;				K_W02/E.6.W2
	P_W03 zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.				K_W03/E.6.W3, K.6.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;				K_U01/E.6.U1
	P_U02 zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych				K_U02/E.6.U2
	P_U03 zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;				K_U03/E.6.U3
	P_U04 diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.				K_U04/E.6.U4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;				K_K01/E.6.K1
	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.				K_K02/E.6.K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się

WARSZTATY 1. Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym w świetle nowej podstawy programowej. 2. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu- projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. 3. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. 4. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. 5. Koncepcje edukacji plastycznej. 6. Percepcja dzieł plastycznych. 7. Cele i treści programowe edukacji plastycznej. 8. Metody i zasady rozbudzania aktywności plastycznej i zainteresowania sztuką u dzieci. 9. Techniki plastyczne. 10. Akcja plastyczna – wiosna, lato. 11. Akcja plastyczna – jesień, zima. 12. Akcja plastyczna – prezenty na różne okazje. 13. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela i ucznia. Innowacyjna techniki plastyczne – filcowanie na sucho, scrapbooking.		P_W01- P_W03, P_U01,-P_U04, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), W kręgu sztuki i ekspresji dziecka, Mysłowice- Katowice 2016; 2. K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, Oblicza sztuki dziecka, Mysłowice- Katowice 2010.		
Uzupełniająca		
1. S. J. Buchalter, Terapia sztuką, Poznań 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę	
	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte	
P_K01, P_K02	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji plastycznej 2 i STEAM z elementami modeli AI Methodology of Art and STEAM Education 2 with the Elements of AI Models				PPW-M-71
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 7				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			30		
Cele przedmiotu					
Wyposażenie w system wiedzy w zakresie umiejętności organizowania warsztatu plastycznego, a także planowania pracy twórczej integrującej zajęcia plastyczne z innymi formami edukacji wczesnoszkolnej. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji tzw. STEAM oraz z modelami AI.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01/E.6.W1
	P_W01 Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody i formy realizowanych zajęć plastycznych w klasach I-III, w tym metody aktywizujące, rozwijające ciekawość poznawczą;				K_W02/E.6.W2
	P_W02 podstawy metodyki plastyki realizowanej w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Wyróżnia zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym dziecka, a także ocenia ich wpływ na styl uczenia się;				K_W03/E.6.W3
	P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w klasach I-III szkoły podstawowej;				K_W04/E.6.W4
Umiejętności	Student potrafi:				K_U01/E.6.U1
	P_U01 potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;				K_U02/E.6.U2
	P_U02 zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych;				K_U03/E.6.U3
	P_U03 zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;				K_U04/E.6.U4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do:				K_K01/E.6.K1
	P_K01 działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;				K_K02/E.6.K2
	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;				K_K03/E.6.K3
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się

WARSZTATY 1. Klasyfikacja metod nauczania. 2. Historia myśli dydaktycznej w zakresie wychowania plastycznego. 3. Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej. 4. Kształtowanie kultury wizualnej jednostki (funkcje plastyki). 5. Fizjologiczny proces widzenia, psychologiczna analiza procesu widzenia (spostrzeżenia, wrażenia). 6. Mechanizm procesu percepcji wizualnej i możliwości jego stosowanych na zajęciach plastycznych w przedszkolu. 7. Planowanie zajęć plastycznych z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dlatego etapu edukacyjnego- prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczanie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych.		P_W01-P_W04, P_U01- P_U04, P_K01- P_K03
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Boguszevska, A. Mazur (red.),Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży,Lublin 2013. 2. K. Krasoń, B. Mazepa-Domagala (red.),Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji, Katowice-Mysłowice 2010.		
Uzupełniająca ----		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie na ocenę Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte	
P_K01, P_K02, P_K03	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji muzycznej 1 i STEAM z wykorzystaniem modeli AI Methodology of Musical and STEAM Education 1 with Using the Elements of AI Models				PPW-M-72
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 7				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			15		
Cele przedmiotu					
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji muzycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji tzw. STEAM oraz z modelami AI.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01/E.7.W1
	P_W01 zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;				K_W02/E.7.W2
	P_W02 znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;				K_W03/E.7.W3
	P_W03 zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.				
Umiejętności	Student potrafi:				K_U01/E.7.U1
	P_U01 zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających;				K_U02/E.7.U2
	P_U02 doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;				K_U03/E.7.U3
	P_U03 zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.				
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do:				K_K01/E.7.K1
	P_K01 działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;				K_WK2/E.7.K2
	P_K02 aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.				
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Podstawy programowe MEN – Edukacja przedszkolna (zakresy: Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem, Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec), Edukacja wczesnoszkolna – I etap edukacyjny, klasy I-III (w zakresie edukacji muzycznej.) 2. Formy edukacji muzycznej – przedszkole, szkoła podstawowa. 3. Zarys wybranych koncepcji wychowania muzycznego (C. Orff, E. Jaques-Dalcroze, Z.					P_W01- P_W03, P_U01- P_U03, P_K01, P_K02

Kodaly, B. Strauss) 4. Rozwój dyspozycji muzycznych i ruchowych; możliwości słuchowo-głosowo-ruchowe dzieci na poszczególnych etapach rozwoju. 5. Dobór piosenek, zabaw muzyczno-ruchowych, tańców, utworów do słuchania stosownych do wieku i możliwości percepcyjnych i fizycznych dziecka.	
Metody dydaktyczne	
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Nadolna U., Stącel-Winiarska B., Barwy pór roku – scenariusze uroczystości w przedszkolu, Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011; 2. Trias T., Perez S., Filella E., 150 rytmicznych zabaw dla dzieci, Wydawnictwo Centrum Edukacji Dziecięcej, Papiilon, Poznań 2012.	
Uzupełniająca	
1. Smoczyńska U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Praca z tekstem Projekt i wystąpienie publiczne
P_U01, P_U02, P_U03	Projekt i wystąpienie publiczne
P_K01, P_K02, P_K03	Projekt i wystąpienie publiczne
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji muzycznej 2 Methodology of Musical Education 2				PPW-M-73
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji muzycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;				K_W01/E.7.W1
	P_W02 zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;				K_W02/E.7.W2
	P_W03 sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;				K_W03/E.7.W3
	P_W04 metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego; metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.				K_W04/E.7.W4, E.7.W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;				K_U01/E.7.U1
	P_U02 doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;				K_U02/E.7.U2
	P_U03 zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym; diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.				K_U03/E.7.W3, E.7.W4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;				K_K01/E.7.K1
	P_K02 aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.				K_K02/E.7.K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Korelacja działań muzyczno-ruchowych z innymi działaniami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.					P_W01- P_W04, P_U01- P_U03,

2. Sylwetka osoby prowadzącej zajęcia muzyczno-ruchowe w przedszkolu i w szkole. 3. Budowa konspektu zajęć umuzykalniających: cele i formy prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne, opis ćwiczeń. 4. Literatura przedmiotu: poradniki metodyczne dla nauczycieli, zbiory piosenek, zbiory z opisami tańców i zabaw muzycznych, itp. 5. Zagadnienia praktyczne: Konspekty/pojedyncze ćwiczenia dotyczące wybranych problemów metodycznych dla różnych grup przedszkolnych – tworzenie, omawianie z komentarzem. 6. Zadania praktyczne: wykonywanie ćwiczeń muzyczno-ruchowych (ćwiczenia inhibicyjno- incytacyjne, tańce dla dzieci: narodowe, regionalne, integracyjne), śpiewanie piosenek dziecięcych, gra na instrumentach szkolnych, aktywne słuchanie muzyki.		P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Jastrzębska-Krajewska Z., Stymulowanie muzyką rozwoju umysłowego maluchów [w: Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów żłobkowych i nauczycieli w przedszkolach, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska], Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2019; 2. Jastrzębska-Krajewska Z., Sześciolatki w przedszkolu. Jak rozwijać ich umysły i nauczycie przygotować do szkoły? Autorski program edukacyjny i szkice metodyczne, cz. 13 [Praca zbiorowa pod redakcją prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2018; 3. Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011.		
Uzupełniająca		
1. Smoczyńska U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012; 2. Trias T., Perez S., Filella E., 150 rytmicznych zabaw dla dzieci, Wydawnictwo Centrum Edukacji Dziecięcej, Papilon, Poznań 2012.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie na ocenę Praca z tekstem Projekt i wystąpienie publiczne	
P_U01, P_U02, P_U03	Projekt i wystąpienie publiczne	
P_K01, P_K02, P_K03	Projekt i wystąpienie publiczne	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji technicznej Methodology of Technical Education				PPW-M-74
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;				K_W01/E.8.W1
	P_W02 ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;				K_W02/E.8.W2
	P_W03 zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;				K_W03/E.8.W3
	P_W04 potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.				K_W04/E.8.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;				K_U01/E.8.U1
	P_U02 uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;				K_U02/E.8.U2
	P_U03 dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;				K_U03/E.8.U3
	P_U04 zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.				K_U04/E.8.U4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;				K_K01/E.8.K1
	P_K02 walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.				K_K02/E.8.K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się

WARSZTATY 1. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. 2. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. 3. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. 4. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/ uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. 5. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. 6. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. 7. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. 8. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. 9. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. 10. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.	
Metody dydaktyczne	
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach, Warsztat	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. K. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2011; 2. M. Musioł, Edukacja techniczna w klasach I-III, Katowice 2011.	
Uzupełniająca	
1. J. A. Sienkiewicz-Wilowska, Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży, Gdańsk 2011; 2. F. Drejer, Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Jelenia Góra 2010.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie na ocenę Praca z tekstem Projekt i wystąpienie publiczne
P_U01, P_U02, P_U03	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja)
P_K01, P_K02, P_K03	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja)
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu	
	Metodyka wychowania fizycznego 1 Methodology of Physical Education 1		PPW-M-75	
	Nazwa modułu w języku polskim			
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
	Rok studiów, semestr			
	IV rok, semestr 7			
	Status przedmiotu		Język wykładowy	
	Obowiązkowy		polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia			
	xxx			
Wymagania wstępne				
Brak.				
Formy zajęć i liczba godzin				
Liczba punktów ECTS				
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna
			30	
Cele przedmiotu				
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie wychowania fizycznego w przedszkolu.				
Zakładane efekty uczenia się				Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;			K_W01/E.9.W1
	P_W02 zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;			K_W02/E.9.W2
	P_W03 metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów			K_W03/E.9.W3
	P_W04 strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.			K_W04/E.9.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;			K_U01/E.9.U1
	P_U02 zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;			K_U21/E.9.U2
	P_U03 czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;			K_U03/E.9.U3
	P_U04 diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;			K_U04/E.9.U4
	P_U05 dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.			K_U05/E.9.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.			K_K01/E.9.K1
Treści programowe				Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i				P_W01- P_W04, P_U01-P_U05,

zadania przedmiotu, główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych, charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego, literatura podstawowa i uzupełniająca. 2. Charakterystyka metod wychowania fizycznego – klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu. 3. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej, metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego. 4. Formy organizacyjne procesu wychowania fizycznego – formy podziału uczniów, formy porządkowe, formy prowadzenia zajęć. 5. Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacyjna szkolnej kultury fizycznej – typy i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji. 6. Organizacja zabaw i gier ruchowych. 7. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. 8. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym. 9. Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych. 10. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.		P_K01
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Praca z tekstem, Warsztaty, Projekt, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Kraków: Impuls, 2005; 2. Lipiejko M., Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne, Warszawa: PWN, 2016.		
Uzupełniająca		
1. Kierczak U., Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny, Kraków: Impuls, 2013.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie na ocenę Projekt i wystąpienie publiczne	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Projekt i wystąpienie publiczne Dyskusja na zajęciach	
P_K01	Projekt i wystąpienie publiczne	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15	
Studiowanie literatury	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl	

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka wychowania fizycznego 2 Methodology of Physical Education 2				PPW-M-76
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.				
	Profil studiów PRAKTYCZNY				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
			30		
Cele przedmiotu					
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie wychowania fizycznego w Klasach I-III szkoły podstawowej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;				K_W01/E.9.W1
	P_W02 zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;				K_W02/E.9.W2
	P_W03 metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów				K_W03/E.9.W3
	P_W04 strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.				K_W04/E.9.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;				K_U01/E.9.U1
	P_U02 zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;				K_U02/E.9.U2
	P_U03 czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;				K_U03/E.9.U3
	P_U04 diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;				K_U04/E.9.U4
	P_U05 dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.				K_U05/E.9.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.				K_K01/E.9.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela					P_W01- P_W04, P_U01-P_U05,

wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów, bhp podczas zajęć wychowania fizycznego. 2. Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego – merytoryczne aspekty stopni awansu zawodowego. 3. Tok lekcji gier zespołowych – planowanie jednostki lekcyjnej (konspekt tradycyjny). 4. Tok lekcji gimnastyki – planowanie jednostki lekcyjnej (konspekt wynikowy). 5. Tok lekcji lekkoatletyki – planowanie jednostki lekcyjnej w zależności od wybranych metod i form. 6. Toki lekcji gier i zabaw ruchowych – plan metodyczny lekcji gier i zabaw ruchowych w ujęciu R. Trześniowskiego. 7. Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego – cele, zadania i funkcje oceny, szczegółowe kryteria oceniania. Konstruowanie autorskich sposobów pomiaru efektów procesu kształcenia i wychowania fizycznego.	P_K01
Metody dydaktyczne	
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach, Warsztat	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Kraków: Impuls, 2015; 2. Lipiejko M., Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne, Warszawa: PWN, 2016.	
Uzupełniająca	

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie na ocenę Projekt i wystąpienie publiczne
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Projekt i wystąpienie publiczne Dyskusja na zajęciach
P_K01	Scenariusze zajęć wychowania fizycznego
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji zdrowotnej Methodology of Health Education				PPW-M-77
	Nazwa modułu w języku polskim				
	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			30		
Cele przedmiotu					
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/ uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01/E.10.W1
	P_W01 metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;				
	P_W02 sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;				K_W02/E.10.W2
Umiejętności	P_W03 modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.				K_W03/E.10.W3
	Student potrafi:				
	P_U01 zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;				K_U01/E.10.U1
Kompetencje społeczne	P_U02 skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.				K_U02/E.10.U2
	Student jest gotów do:				
P_K01 krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.					K_K01/E.10.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. 2. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. 3. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. 4. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. 5. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. 6. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). 7. Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych.					P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

8. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. 9. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. 10. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. 11. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. 12. Kampanie i akcje prozdrowotne. 13. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.	
Metody dydaktyczne	
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach, Warsztat	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. D. Skulicz, Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich, Kraków 2014; 2. Z. Ostrach, Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne, Kraków 2016.	
Uzupełniająca	
1. Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Warszawa 2010.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
P_U01, P_U02	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
P_K01	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

F- Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Pedagogika specjalna Special Pedagogy				PPW-M-78
	Nazwa modułu w języku polskim				
	F- Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 7				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopädagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;				K_W01/ F.W1
	P_W02 uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;				K_W02/ F.W2
	P_W03 założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;				K_W03/ F.W3
	P_W04 teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;				K_W04/ F.W4

	P_W05 teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	K_W05/ F.W5
	P_W06 cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_W06/ F.W6
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	K_U01/ F.U1
	P_U02 rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	K_U02/ F.U2
	P_U3 ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_U03/ F.U3
	P_U04 współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_U01/ F.U4, F.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K01/ F.K1
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Pedagogika specjalna, jako nauka. 2. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki i surdopedagogiki. 3. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. 4. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych.		P_W01- P_W06 P_U01- P_W04 P_K01
WARSZTATY 1. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. 2. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. 3. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.		P_W01- P_W06 P_U01- P_W04 P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa - Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat, GWP, Gdańsk 2019; - Winczura B., Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016; - Chrzanowska I., Pedagogiką specjalną : od tradycji do współczesności, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2021.		
Uzupełniająca - Minczakiewicz E., 2002, Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole, Kraków 2012; - Louis JP., McDonald K., Cioch A., Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów, GWP, Gdańsk 2019.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się		Forma zaliczenia

P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06	Wykład-praca pisemna, zaliczenie z oceną Ćwiczenia-prezentacja	
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Ćwiczenia-prezentacja	
P_K01	Dyskusja, wymiana poglądów	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Praca z uczniem zdolnym Work with a Gifted Child				PPW-M-79
	Nazwa modułu w języku polskim				
	F- Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
	15				
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;				K_W01/ F.W5
	P_W02 modele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.				K_W02/ F.W6
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;				K_U01/ F.U2
	P_U02 ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;				K_U02/ F.U3
	P_U03 współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;				K_U03/ F.U4
	P_U04 współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.				K_U04/ F.U5
Kompetencje	Student jest gotów do:				K_K01/ F.K1

społeczne	P_K01 przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	
	P_K02 przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K02/ F.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA 1. Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi/ uczniami zdolnymi. 2. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). 3. Pojęcie i typologia dziecka/ ucznia- kryteria diagnostyczne. 4. Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów zdolnych. 5. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. 6. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem zdolnym. 7. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ ucznia zdolnego, jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. 8. Teoretyczne założenia, cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. 9. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. 10. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia we wszystkich obszarach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego. 11. Zapoznanie studentów z praktycznymi metodami pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia i rozwijających zainteresowania, dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka. 12. Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form ich realizacji oraz procedury ewaluacji. 13. Rozpoznawanie i wspieranie dziecka zdolnego w warunkach przedszkolnych, szkolnych i poza nimi. Wspieranie i współpraca z rodzicami/ opiekunami dzieci zdolnych.		P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01- P_K04
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach, Warsztat		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Lewis D., Jak wychować dziecko zdolne, Warszawa 2010; 2. Hłobił A., Działalność szkoły we wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego, Kraków 2010; 3. Borczyńska M., Uczeń zdolny - metody pracy, Warszawa 2012.		
Uzupełniająca		
1. M. Braun, M. Mach, Jak pracować ze zdolnymi? : poradnik dla nauczycieli i rodziców, Warszawa 2012; 2. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej : poradnik dla nauczyciela, Warszawa 2012.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie pisemne na ocenę w formie pytań otwartych, opisowych Opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym	
P_U01, P_U02	Opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym	
P_K01, P_K02, P_K03, P_K04	Opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10

Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu		
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Work with a Child with Special Educational Needs		PPW-M-80		
	Nazwa modułu w języku polskim				
	F- Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 7				
	Status przedmiotu		Język wykładowy		
	Obowiązkowy		polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15	15				
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z: przyczynami i objawami występującymi u dzieci/ uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyczne stosowanie przez studentów wybranych: teorii, koncepcji, modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/ uczniów oraz praktycznymi podstawami, celami, formami i podstawami prawno-organizacyjnymi edukacji włączającej. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;				K_W01/ F.W1
	P_W02 uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;				K_W02/ F.W2
	P_W03 założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;				K_W03/ F.W3
	P_W04 teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;				K_W04/ F.W4
	P_W05 teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;				K_W05/ F.W5
	P_W06 cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku				K_W06/ F.W6

	przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	K_U01/ F.U1
	P_U02 rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określa optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	K_U02/ F.U2
	P_U03 ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_U03/ F.U3
	P_U04 współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	K_U04/ F.U4
	P_U05 współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_U05/ F.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 przestrzegania zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	K_K01/ F.K1
	P_K02 przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K02/ F.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Niepełnosprawność - definicja, podział na grupy. 3. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). 4. Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). 5. Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Praca z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekłe chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie. 7. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. 8. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 9. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.		P_W01- P_W06, P_U01-P_U05, P_K01, P_K02
ĆWICZENIA 1. Praktyczne postępowanie terapeutyczno-wychowawcze (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). 2. Zapoznanie z kryteriami diagnostycznymi dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Umiejętność wyszukiwania i interpretowania regulacji prawnych, dotyczących dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Poznanie praktycznych aspektów pracy z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących),		P_W01- P_W06, P_U01-P_U05, P_K01, P_K02

niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekłe chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie, zdolnymi. 5. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. 6. Praktyczna umiejętność konstruowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego.	
Metody dydaktyczne	
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach, Warsztat	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. P. G. Emmons, L. M. Anderson, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2017; 2. R. Werning Rolf, B. Lutje-Klose, Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2010; 3. J. Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.	
Uzupełniająca	
1. F.J. O'Regan, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2015.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06	Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, opisowych.
P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, opisowych Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego
P_K01, P_K02	Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami SI Methods of Work with a Child with SI Disorders				PPW-M-81
	Nazwa modułu w języku polskim				
	F- Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
	Profil studiów PRAKTYCZNY				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
	15				
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi zaburzeniami SI oraz metodami pracy z dzieckiem z zaburzeniami SI, w tym rodzaje zaburzeń.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;				K_W01/ F.W1
	P_W02 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady;				K_W02/ F.W5
	P_W03 cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.				K_W03/ F.W6
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;				K_U01/ F.U1
	P_U02 rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;				K_U02/ F.U2
	P_U03 współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi				K_U03/ F.U5

	w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	K_K01/ F.K1
	P_K02 przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K02/ F.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA 1. Rozwój psychomotoryczny dziecka z uwzględnieniem dojrzewania układów narządów zmysłów oraz odruchów istotnych dla rozwoju Integracji Sensorycznej. 2. Budowa i działanie systemu czuciowego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem propriocepcji. 3. Rozwój percepcji wzrokowej. Budowa narządu wzroku. Znaczenie wzroku dla funkcjonowania człowieka. 4. Budowa i funkcjonowanie układu przedsionkowego. Równowaga, prakcja, kinestezja. 5. Wybrane zaburzenia SI: obronność i podwrażliwość dotykowa, dyspraksja, niepewność grawitacyjna, nietolerancja ruchu, zaburzenia posturalno – oczne, deficyty obustronnej integracji i sekwencyjności, specyficzne zaburzenia percepcji słuchowej. 6. Zaburzenia SI w m.p.dz., zespole Down'a, ADHD, ADD, wybranych zespołach genetycznych. 7. Metody diagnozowania zaburzeń Integracji Sensorycznej: Obserwacja Kliniczna Południowo – Kalifornijskie Testy Integracji Sensorycznej. 8. Organizacja Sali do terapii SI: sprzęt i wyposażenie. Terapia i stymulacja SI w warunkach domowych, w przedszkolu, szkole. 9. Diagnozowanie wstępne zaburzeń SI na podstawie filmów diagnostycznych oraz materiałów własnych.		P_W01- P_W03, P_U01-P_U03, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach, Warsztat		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Maas V. „Uczenie się przez zmysły”, Warszawa 2016;		
2. Czochońska J. „Badanie i ocena neurorozwojowa niemowląt i noworodków”, Kraków 2021.		
Uzupełniająca		
1. Czochońska J. „Neurologia dziecięca”, Warszawa 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę	
P_U01, P_U02, P_U03	Przygotowanie przykładowego scenariusza zajęć z dzieckiem SI	
P_K01, P_K02	Przygotowanie przykładowego scenariusza zajęć z dzieckiem SI	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Rodzaje i klasyfikacje zaburzeń SI, zaburzenia przetwarzania słuchowego Types and Classification of SI Disorders, Hearing Disorder				PPW-M-82
	Nazwa modułu w języku polskim				
	F- Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 7				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15					
Cele przedmiotu					
1. Nabycie wiedzy z zakresu zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci i podstawowych oddziaływań diagnostycznych oraz terapeutycznych. 2. Rozwój umiejętności w zakresie stosowania różnych form diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. 3. Nabycie umiejętności budowania prawidłowego kontaktu z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej w gabinecie lekarskim/ w szpitalu . 4. Kształtowanie postaw akceptacji i zrozumienia dla dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami integracji sensorycznej u dzieci, rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami; podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami integracji sensorycznej u dzieci znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami SI;				K_W01/W2
	P_W02 podstawowe zagadnienia dotyczące diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej, zna rolę rodziny w procesie diagnostyki i leczenia dziecka z zaburzeniami SI;				K_W02/W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego potrzeby i deficyty dziecka z zaburzeniami SI;				K_U01/U2
	P_U02 rozpoznawać przejawy zaburzeń SI na poziomie badań przesiewowych i kierować do pogłębionej diagnostyki.				K_U02/U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjne.				K_K01/K1
Treści programowe					Przedmiotowe

		efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. 2. Definicja integracji sensorycznej. 3. Główne założenia integracji sensorycznej. 4. Zaburzenia procesów sensorycznych. 5. Czynniki ryzyka i przyczyny zaburzeń integracji sensorycznej. 6. Charakterystyka bazowych systemów sensorycznych. 7. Rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej. 8. Podstawy diagnostyki zaburzeń integracji sensorycznej. 9. Wstęp do terapii integracji sensorycznej - strategie usprawniania/stymulowania bazowych układów zmysłowych. 10. Planowanie, dobieranie i wykonywanie terapii. Integracja sensoryczna w domu, przedszkolu i szkole – dieta sensoryczna.		P_W01- P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Borkowska M., Integracja sensoryczna na co dzień, PZWL, Warszawa 2010; 3. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016 ; 4. Arnwine B. , Rozpoczynanie terapii sensorycznej, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018.		
Uzupełniająca -----		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę	
P_U01, P_U02	Przygotowanie przykładowego scenariusza zajęć z dzieckiem SI	
P_K01	Przygotowanie przykładowego scenariusza zajęć z dzieckiem SI	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5	
Studiowanie literatury	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl	

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim		Kod przedmiotu		
	Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (ACC) Methods of Supporting and Alternative Communication (ACC)		PPW-M-83		
	Nazwa modułu w języku polskim				
	F- Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu		Język wykładowy		
	Obowiązkowy		polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	
	15				
Cele przedmiotu					
Wprowadzenie studentów w podstawy z zakresu alternatywnych i wspomagających metod komunikacji - zapoznanie z oceną i interpretacją zachowań komunikacyjnych pacjenta, przedstawienie elementów procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC, etapami uczenia się znaków. Zaznajomienie studentów z najważniejszymi zasadami doboru metody porozumiewania się i korzyściami wynikającymi z wykorzystania AAC.					
Zakładane efekty uczenia się				Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zna terminologię związaną z alternatywnymi i wspomagającymi metodami komunikacji, ma wiedzę teoretyczną dotyczącą oceny zachowań komunikacyjnych;				K_W01/W3
	P_W02 jakie są elementy procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC;				K_W01/W6
	P_W03 zna etapy uczenia się znaków, symboli;				K_W03/W5
	P_W04 zna korzyści płynące z wykorzystania AAC, wie, czym jest oraz jak wygląda prawidłowe modelowanie AAC.				K_W04/W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 podjąć współpracę z innymi specjalistami wdrażającymi AAC;				K_U01/U3
	P_U02 wskazać, jaka metoda AAC może okazać się odpowiednia u danej osoby ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi;				K_U02/U9
	P_U03 potrafi przeanalizować funkcjonalność zachowań komunikacyjnych dziecka, zinterpretować je.				K_U03/U14
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjne.				K_K01/K3
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA 1. Komunikacja alternatywna a wspomagająca. 2. Obserwacja i interpretowanie zachowań komunikacyjnych dziecka.					P_W01- P_W04, P_U01-P-U03

3. Intencja w komunikacji - akty mowy perlokucyjny, illokucyjny i lokucyjny. 4. Od zachowań spontanicznych po komunikację symboliczną. 5. Etapy procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC: cele dla terapeuty. 6. Etapy uczenia się znaków. 7. Wybór metody porozumiewania się. 8. Korzyści płynące z wykorzystania AAC. 9. Przegląd metod AAC. 10. Modelowanie w AAC.		P_K01
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. J. Błęszyński (red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010; 2. M. Grycman, Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji, Stowarzyszenie Rehabilitacyjne Centrum Rozwoju Porozumiewania, Kwidzyn 2014; 3. M. Grycman, M. Jerzyk, M. Bucyk, Model aktywny. Komunikacja wspomagająca alternatywna, 2020.		
Uzupełniająca		
1. B. Kaczmarek, A. Wojciechowska (red.), Autyzm i AAC, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2015.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę	
P_U01, P_U02	Przygotowanie prezentacji	
P_K01	Przygotowanie prezentacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10	
Studiowanie literatury	5	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl	

G- Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Prawo rodzinne, opiekuńcze i nieletnich Family, Guardian and Minors Law				PPW-M-84PROIN
	Nazwa modułu w języku polskim				
	G- Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15					
Cele przedmiotu					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01/ G.W1
	P_W01 funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;				
	P_W02 podstawy prawa oświatowego;				K_W02/ G.W2
	P_W03 nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;				K_W03/ G.W3
	P_W04 zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;				K_W04/ G.W4
	P_W05 prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;				K_W05/ G.W5
Umiejętności	P_W06 zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.				K_W06/ G.W6
	Student potrafi:				
	P_U01 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;				K_U01/ G.U1
	P_U02 udzielić pierwszej pomocy;				K_U02/ G.U2
	P_U03 rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;				K_U03/ G.U3
	P_U04 zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkół oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.				K_U04/ G.U4

Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	K_K01/ G.K1
	P_K01 rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	K_K02/ G.K2
	P_K03 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	K_K03/ G.K3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. 2. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. 3. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. 4. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. 5. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. 6. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wniosek o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. 7. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. 8. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. 9. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. 10. Egzekucja alimentów. 11. Przysposobienie- rodzaje przysposobienia, sytuacja prawna przysposobianego oraz przysposabiających, procedura w przedmiocie przysposobienia. 12. Ubezważnowolnienie – przesłanki i rodzaje ubezwłasnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezwłasnowolnienia, skutki ubezwłasnowolnienia. 13. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. 14. Umowne ustroje majątkowe. 15. Przymusowa rozdzielność majątkowa. 16. Opieka nad małoletnim. 17. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. 18. Opieka nad ubezwłasnowolnionym całkowicie. 19. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. 20. Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. 21. Demoralizacja nieletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe		P_W01- P_W06 P_U01-P_U04 P_K01- P_K03
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016 Ustawa z dnia 25.02.1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy.		
Uzupełniająca		
1. T. Smyczyński, Prawo rodzinne i opiekuńcze, C.H. Beck, Warszawa 2018; 2. Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce, C.H. Beck, Warszawa 2019; Akty prawne: 1. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01-P_W06	Zaliczenie na ocenę Wykład – kolokwium opisowe	
P_U01- P_W04	Zaliczenie na ocenę	
P_K01-P_03	Zaliczenie na ocenę	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15

Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Elementy prawa dla pedagogów Elements of Law for Educators				PPW-M-84EPDP
	Nazwa modułu w języku polskim				
	G- Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15					
Cele przedmiotu					
Przekazanie wiedzy z zakresu podstaw prawa oświatowego oraz prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji społecznych umożliwiających ochronę praw dziecka w pracy pedagogicznej, kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym.				K_W01/ G.W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.				K_U01/ G.U4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.				K_K01/ G.K3
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Podstawowe zagadnienia dotyczące sytuacji prawnej dziecka i nastolatka, problemy wynikające z władzy rodzicielskiej: odpowiedzialności prawnej za małoletniego, autonomii rodziny i prawa rodziców do decydowania o wychowaniu, a także zagadnienia dotyczące opieki prawnej. 2. Podstawy prawne wspierania rodzin dysfunkcyjnych. 3. Analiza podstawowych zagadnień prawa oświatowego, takich jak: cele, zadania i organizacja systemu oświaty, obowiązek szkolny i obowiązek nauki, ocenianie w świetle prawa, kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej i organów społecznych w szkole. 4. Analiza sytuacji prawnej nauczycieli, rodziców i uczniów.					P_W01, P_U01, P_K01
Metody dydaktyczne					
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach					

Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016 Ustawa z dnia 25.02.1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy.		
Uzupełniająca		
1. T. Smoczyński, Prawo rodzinne i opiekuńcze, C.H. Beck, Warszawa 2018;		
2. Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce, C.H. Beck, Warszawa 2019;		
Akty prawne:		
1. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy;		
2. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01	Zaliczenie ustne na ocenę	
P_U01	Zaliczenie ustne na ocenę	
P_K01	Zaliczenie ustne na ocenę	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Etyka zawodu nauczyciela Ethics of the Teaching Profession				PPW-M-85
	Nazwa modułu w języku polskim				
	G- Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
	Profil studiów PRAKTYCZNY				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15					
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki; student nabywa wiedzę o nauczycielu, jego misji i specyfice zawodowej, w tym o działaniach pedagogicznych oraz moralno-etycznych dylematach zawodowych oraz kształtuje umiejętności z zakresu rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli nauczycielskiej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;				K_W01/ G.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;				K_U01/ G.U1
	P_U02 rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;				K_U02/ G.U3
	P_U03 zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.				K_U03/ G.U4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.				W_K01/K4
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Etyka jako dziedzina wiedzy. 2. Etyka a prawo. 3. Specyfika zawodu nauczyciela. 4. Etyka zawodowa a deontologia zawodu nauczycielskiego. 5. Aksjologia nauczycielska. 6. Moralność w zawodzie nauczyciela. 7. Etyczność jako warunek profesjonalizmu nauczycielskiego. 8. Wartości budujące ethos zawodu nauczycielskiego. 9. Nauczyciel jako zawód zaufania publicznego. 10. Prawa i obowiązki nauczyciela					P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne					

Wykład, Wykład konwersatoryjny, Case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Day C., Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2010; 2. Zając D., Etyka zawodu nauczycielskiego. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.red. M. Bajan, S. J. Żurek, Etyka nauczycielska, Wydaw. UMCS, Lublin 2011.		
Uzupełniająca		
1. W. Sawczuk, Po co etyka pedagogom?, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01	Zaliczenie na ocenę Esej	
P_U01, P_U02, P_U03	Zadanie praktyczne- studium przypadku	
P_K01	Zadanie praktyczne- studium przypadku	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Kultura przedszkola i szkoły Kindergarten and School Culture				PPW-M-86
	Nazwa modułu w języku polskim				
	G- Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
	Profil studiów PRAKTYCZNY				
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15					
Cele przedmiotu					
Celem zajęć jest praktyczne poznanie środowiska przedszkolnego i szkolnego, warunków realizacji zajęć dydaktycznych i zasad współpracy zawodowej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady i warunki funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji;				K_W01/ G.W1
	P_W02 nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;				K_W02/ G.W3
	P_W03 zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego.				K_W03/ G.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_K01 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.				K_U01/ G.U1
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;				K_K01/ G.K3
	P_K02 rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.				K_K02/ G.K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Organizacja działalności przedszkola/szkoły (zadania placówki, organizacja pracy, personel, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z rodzicami). 2. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej – kategorie planowania, charakter planowania, optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela. 3. Roczny plan pracy a okresowy (semestralny) plan pracy przedszkola/szkoły. 4. Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia.					P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne					
Wykład, Wykład konwersatoryjny, Case study					
Zalecana literatura					

Podstawowa		
1. Oblicza pracy przedszkolnej (praca zbiorowa), Wydawnictwo UMCS, 2020;		
2. Nowosad I., Kultura szkoły w rozwoju szkoły, Impuls, 2019.		
Uzupełniająca		
3. W. Sawczuk, Po co etyka pedagogom?, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01	Kolokwium zaliczeniowe na ocenę – test opisowy	
P_U01	Kolokwium zaliczeniowe na ocenę – test opisowy	
P_K01	Kolokwium zaliczeniowe na ocenę – test opisowy	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		5
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Polityka oświatowa i prawa dziecka Educational Policy and Children's Right				PPW-M-87
	Nazwa modułu w języku polskim				
	G- Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15					
Cele przedmiotu					
Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu polityki oświatowej; Przedstawienie założeń polityki oświatowej w Polsce; Analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej; Prezentacja podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu edukacji w Polsce; Kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji podstawowych zasad polityki oświatowej, także w ujęciu komparatywnym.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01/ G.W2
	P_W01 podstawy prawa oświatowego;				K_W02/ G.W5
P_W02 prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.					
Umiejętności	Student potrafi:				K_U01/ G.U1
	P_U01 potrafi rozpoznać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;				K_U02/ G.U4
P_U02 zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.					
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do:				K_K01/ G.K3
P_K01 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.					
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu polityki oświatowej. 2. Przedstawienie założeń polityki oświatowej w Polsce. 3. Analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej. 4. Prezentacja podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu edukacji w Polsce. 5. Kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji podstawowych zasad polityki oświatowej, także w ujęciu komparatywnym.					P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne					
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach					
Zalecana literatura					
Podstawowa					
1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela; 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków					

organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym	
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	
Uzupełniająca	
1. Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z 6 stycznia 2020 (fragmenty).	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, opisowych
P_U01	Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, opisowych
P_K01	Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, opisowych
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

H- Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka Psychological and Pedagogical Diagnosis of a Child				PPW-M-88
	Nazwa modułu w języku polskim				
	H- Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 7				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	4
15			15		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego. Pogłębienie wiedzy na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostki i grupy wychowawczej. Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;				K_W01/ H.W1
	P_W02 zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;				K_W02/ H.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;				K_U01/ H.U2
	P_U02 rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;				K_U02/ H.U4
	P_U03 projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.				K_U03/ H.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.				K_K01/ H.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się

WYKŁADY 1. Funkcje pedagogiki a diagnoza pedagogiczna. Zasady i aspekty diagnostyki pedagogicznej. 2. Ciągłość i zmiana w obliczu badań diagnostycznych. Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się. 3. Diagnostyka edukacyjna a profilaktyka i terapia pedagogiczna. 4. Diagnostyka środowiskowa i opiekuńcza w kontekście diagnozy rozwiniętej. 5. Diagnostyka psychopedagogiczna w aspekcie psychologicznym. Diagnostyka pedagogiczna w aspekcie socjologicznym – struktura relacji w zespole podmiotów edukacyjnych. 6. Jakościowy i ilościowy charakter badań diagnostycznych – metodologiczne aspekty podejścia triangulacyjnego w badaniach sondażowych. 7. Diagnosta – ekspert a diagnosta – badacz w pedagogice. Zapobieganie błędom w Diagnostyce. 8. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki). 9. Diagnostyka psychopedagogiczna a edukacja elementarna dzieci. Znaczenie diagnostyki w przygotowywaniu się nauczyciela do zajęć edukacyjnych. 10. Diagnoza trudności dziecka w edukacji elementarnej: Diagnoza – ewaluacja – terapia pedagogiczna dzieci w kontekście jakości i skuteczności procesów edukacyjnych. 11. Uwarunkowania i struktura procedur diagnozujących i terapeutycznych w edukacji, a zwłaszcza edukacji dzieci (w tym sześciolatków). 12. Programy terapeutyczne pod prąd, czyli przeciw dziecku – diagnostyka versus anomie 13. Specyfika i uwarunkowania poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w kontekście diagnostyki i prawa oświatowego (zadań nauczyciela w tym zakresie).	P_W01- P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
WARSZTATY 1. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole). 2. Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą. 3. Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. 4. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu. 5. Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekłe chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyslektyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. 6. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście. Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków obejmowanych diagnozą. 7. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego. Analiza ilościowa i jakościowa oraz interpretacja wyników badań w wybranej przestrzeni edukacyjnej.	P_W01- P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne	
Wykład informacyjny, Prezentacja, Dyskusja, Studium przypadku	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Feltham Ian Horton C., Psychoterapia i poradnictwo, GWP, Sopot 2013; 2. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków, 2011; 3. Stemplewska – Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna, GWP, Gdańsk 2010.	
Uzupełniająca	
1. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji – problem i diagnozowanie, wyd. Harmonia, Gdańsk 2012; 2. Żegnalek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2010.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, opisowych
P_U01, P_U02, P_U03	Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego):

P_K01	Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć dziecka Didactic Measurement and Evaluation of the Child's Achievements				PPW-M-89
	Nazwa modułu w języku polskim				
	H- Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
15	15				
Cele przedmiotu					
Ukształtowanie praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesach edukacji dzieci – w tym efektów zastosowania różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;				K_W01/ H.W2
	P_W02 dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów.				K_W02/ H.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;				K_U01/ H.U1
	P_U02 rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.				K_U02/ H.U4
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.				K_K01/ H.K2
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci – na gruncie literatury pedagogicznej. 2. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół. 3. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.					P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

4. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki przedszkola (szkoły), próby dokonania ewaluacji. 5. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych. 6. Kryteria analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. 7. Narzędzia badawcze do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu.		
ĆWICZENIA 1. Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły. Uzupełnianie obowiązkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zajęć, arkusza ocen, itp. 2. Ewaluacja wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstawy programowej. 3. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych (elementarz, programy CD itp.) 4. Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. 5. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Prezentacja, Wykład, Burza mózgów, Praca w grupach		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2011. Wybrane rozdziały; 2. J. Grzesiak (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2013. Wybrane rozdziały.		
Uzupełniająca 1. MEN.gov.pl –akty prawne (rozporządzenia, ustawy, komunikaty) – np. o nadzorze pedagogicznym		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne na ocenę w formie pytań otwartych, opisowych	
P_U01, P_U02, P_U03	Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego)	
P_K01	Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego)	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10	
Studiowanie literatury	15	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl	

I- Kultura języka

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Emisja głosu Voice Hygiene				PPW-M-90
	Nazwa modułu w języku polskim				
	I- Kultura języka				
	Rok studiów, semestr				
	I rok, semestr 1				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
			15		
Cele przedmiotu					
Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zagadnienia poprawności i sprawności językowej;				K_W01/ I.W1
	P_W02 zasady emisji głosu.				K_W02/ I.W5
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 poprawnie używać języka polskiego;				K_U01/ I.U2
	P_U02 skutecznie stosować zasady emisji głosu.				K_U01/ I.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 dbałości o kulturę wypowiedzi.				K_K01/ I.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
WARSZTATY 1. Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem głosu. 2. Budowa i działania aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. 3. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych 4. Ćwiczenia rozluźniające – podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. 5. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek- poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. 6. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. 7. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja). 8. Wprowadzenie pojęcia norma językowa, rozwojowa. Zapoznanie z etapami rozwoju mowy, wprowadzenie pojęcia zaburzenia rozwoju mowy i zaburzenia pod kątem komunikacji. 9. Ćwiczenia z obszaru usprawniania funkcji językowych.					P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne	
Studium przypadku, Prezentacja, Dyskusja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Dąbrowska D., Dziwińska A., Emisja głosu. Wybrane zagadnienia o higienie i artykulacji, Wydaw. PWSZ im. Angelusa Silesiusa, Wałbrzych 2005; 2. Toczyska B., Lepsza dykcja. Jak ćwiczyć, by wyćwiczyć, GWO, Gdańsk 2019; 3. Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, GWP, Gdańsk 2015.	
Uzupełniająca	
1. Toczyska B., Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama, Podkowa, Gdańsk, 2019., GWO [3] M.Strzałakowska — Wierszyki łamiące języki, Poznań, 2016, Media Rodzina.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Kolokwium opisowe
P_U01, P_U02	Zaliczenie na ocenę Kolokwium opisowe
P_K01	Zaliczenie na ocenę Kolokwium opisowe
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Logopedia z elementami surdopedagogiki Speech Therapy with the Elements of Surdopedagogy				PPW-M-91
	Nazwa modułu w języku polskim				
	I- Kultura języka				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
	15				
Cele przedmiotu					
Zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami rozwoju językowego oraz nabywanie mowy przez dziecko. Z wiedzą w zakresie biologicznych, społecznych i poznawczych uwarunkowań rozwoju języka oraz norm rozwoju językowego z uwzględnieniem indywidualnych możliwości. Zdobyć przez studentów umiejętności charakteryzowania i analizowania umiejętności językowych konkretnych dzieci bazując na wiedzy teoretycznej z zakresu prawidłowego kształtowania się mowy. Zdobyć umiejętności podejmowania działań służących profilaktyce i wczesnej stymulacji logopedycznej dziecka, gdy zadziałał czynnik patologiczny. Poznanie podstawowej wiedzy z zakresu surdologopedii i sposobu działań postępowania i działań terapeutycznych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie:				K_W01/ I.W1
	P_W01 pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;				K_W02/ I.W2
	P_W02 zagadnienia poprawności i sprawności językowej;				K_W03/ I.W5
Umiejętności	Student potrafi:				K_U01/ I.U1
	P_U01 sprawnie komunikować się;				K_U02/ I.U2
	P_U02 poprawnie używać języka polskiego;				K_U03/ I.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do:				K_K01/ I.K1
	P_K01 dbałości o kulturę wypowiedzi.				
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA 1. Warunki rozwoju mowy dziecka w odniesieniu do poszczególnych okresów rozwojowych- od narodzin do 12 roku życia. 2. Badania nad rozwojem mowy u dzieci. 3. Teorie nabywania języka. 3. Mózgowa organizacja mowy. 4. Rozwój mowy jako proces stadialny. 5. Rozwój percepcji mowy. 6. Rozwój produkcji mowy. 7. Badanie gotowości szkolnej w zakresie mowy. 8. Profilaktyka logopedyczna, czyli stymulacja rozwoju mowy i myślenia dziecka.					P_W01-P_W03, P_U01- P_U03, P_K01- P_K02

9. Kształtowanie się mowy dziecka: okresy rozwojowe w opanowywaniu mowy, czynniki wpływające na rozwój mowy (biologiczne, społeczne, poznawcze, pragmatyczne). 10. Przyswajanie i rozwój systemu fonologicznego, systemu morfologicznego i systemu składniowego – analiza materiału filmowego. 11. Rozwój konwersacji a prozodia w mowie małego dziecka. 12. Rozwój narracji, rozwijanie kompetencji językowej w edukacji. 13. Ocena rozwoju mowy dziecka – Karta opisu rozmowy z dzieckiem. 14. Zjawiska rozwojowe a zaburzenia mowy w okresie kształtowania się mowy. 15. Badanie mowy i wymowy – przykładowe narzędzia diagnostyczne, przykłady postępowania prediagnostycznego. 16. Profilaktyka i terapia logopedyczna– metody i etapy pracy logoterapeutycznej, konstruowanie zajęć profilaktycznych i korekcyjnych. 17. Symptomy nieukończonego rozwoju mowy lub braku terapii logopedycznej w wieku szkolnym – ryzyko wystąpienia wtórnych następstw. 18. Wybrane przykłady rozwiązań terapeutycznych dzieci w normie i z niepełnosprawnością intelektualną. 19. Warsztat materiałowy pomocy logopedycznych	
Metody dydaktyczne	
Studium przypadku, Prezentacja, Dyskusja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Ronin-Walknowska E., Rozwój języka i jego funkcji w życiu płodowym. [W:] Biomedyczne podstawy logopedii. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K. Kuczowski J., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2017 s. 47-61; 2. Milewski S., Logopedyczne aspekty językowego kontaktowania się dorosłych z małymi dziećmi. [W:] Wczesna interwencja logopedyczna. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2018, s. 141-161; 3. Walencik-Topiło A., Banaszkiewicz A., Profilaktyka logopedyczna [W:] Wczesna interwencja logopedyczna. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2018, s. 712- 727.	
Uzupełniająca	
1. Różańska-Gał A., Kuś J., Brzezińska B.: Domek terapeutyczny, czyli 100 sposobów na terapię z mamą i tatą, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2018; 2. Sprawka R., Graban J. Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat Wyd. Harmonia Gdańsk 2014; 3. Bryła M., Muszyńska A. Wędrówka Języczka – Podróżniczka w Świat Mowy. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci dwu i trzyletnich. Wyd. Harmonia 2013.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę, kolokwium opisowe
P_U01, P_U02, P_U03	Przygotowanie scenariuszy zajęć usprawniających komunikację dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
P_K01	Przygotowanie scenariuszy zajęć usprawniających komunikację dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Kultura żywego słowa Living Word Culture				PPW-M-92
	Nazwa modułu w języku polskim				
	I- Kultura języka				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
	15				
Cele przedmiotu					
Kształtowanie poprawnej wymowy oraz dykcji. Interpretacja głosowa tekstów.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;				K_W01/ I.W1
	P_W02 zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;				K_W02/ I.W2
	P_W03 zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;				K_W03/ I.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;				K_U01/ I.U2
	P_U02 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.				K_U02/ I.U3
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.				K_K01/ I.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA 1. Pojęcie i zakres kultury żywego słowa. 2. Oddech jako podstawa pracy głosem. 3. Budowa krtani i proces fonacji. 4. Zjawisko rezonansu. 5. Prawidłowa artykulacja. 6. Zabawy ortofoniczne. 7. Akcent w języku polskim. 8. Zasady poprawnej wymowy polskiej. 9. Dykcja.					P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

10. Pauza i frazowanie. 11. Interpretacja tekstu. 12. Patologia i higiena głosu 13. Podstawy występów publicznych.	
Metody dydaktyczne	
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Gawrońska M. Podstawy wymowy i impostacji głosu. Wrocław: Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2011; 2. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków, 2016; 3. Toczyska B. Łamańce z dedykacją czyli makaka ma Kama. Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk, 2010 .	
Uzupełniająca	
1. Kamel T., Krool R., Krasko P. Dyskretny urok występów publicznych, czyli jak zmienić koszmar w radość. Warszawa: Studio EMKA.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin
P_U01, P_U02	Ocena praktycznych umiejętności na podstawie odpowiedniego zastosowania wiadomości z przedmiotu: czytanie prozy, recytacja wiersza, prezentacja własna, dowolna forma artystyczna (np. utwór śpiewany, scenka teatralna, dialog). Prezentacje przedstawione przez studentów w postaci filmiku / nagrania video
P_K01	Ocena praktycznych umiejętności na podstawie odpowiedniego zastosowania wiadomości z przedmiotu: czytanie prozy, recytacja wiersza, prezentacja własna, dowolna forma artystyczna (np. utwór śpiewany, scenka teatralna, dialog). Prezentacje przedstawione przez studentów w postaci filmiku / nagrania video
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Wystąpienia publiczne Public Speaking				PPW-M-93WP
	Nazwa modułu w języku polskim				
	I- Kultura języka				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
	15				
Cele przedmiotu					
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;				K_W01/ I.W1
	P_W02 zagadnienia praktyki wystąpień publicznych.				K_W02/ I.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 potrafi sprawnie komunikować się;				K_U01/ I.U1
	P_U02 poprawnie używać języka polskiego.				K_U02/ I.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 dbałości o kulturę wypowiedzi.				K_K01/ I.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA 1. Budowa pewności siebie oraz metody radzenia sobie ze stresem. 2. Mowa ciała i sposoby mówienia. Pozycje ciała: otwarta - zamknięta, pewna – wycofana, władzy -podległości. 3. Siła głosu, tempo oraz wyrazistość. Savoir-vivre. Analiza przykładów wystąpień osób publicznych. 4. Ćwiczenia praktyczne: mowa ciała i modulacja głosu – odgrywanie scen. 5. Zasady przygotowania planu oraz dobór właściwej struktury do rodzaju przemówienia oraz publiczności. 6. Samodzielne przygotowanie planu i struktury przemówienia (Ćwiczenie pisemne). 7. Praca z kamerą – nagranie krótkiego przemówienia, a następnie analiza mowy ciała, modulacji głosu oraz treści wystąpienia. 8. Wystąpienie publiczne.					P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne					
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach					

Zalecana literatura	
Podstawowa 1. Blein B., Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych, Warszawa 2011; 2. Rzędowska A., Rzędowski J., Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce, Helion 2012; 3. Pease A., Pease B., Mowa ciała, Poznań 2017.	
Uzupełniająca 1. E. Lewandowska-Tarasiuk, Sztuka wystąpień publicznych czyli jak zostać dobrym mówcą, Warszawa 2010.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę Przeprowadzenie 10 minutowego wystąpienia publicznego w oparciu o wiedzę zdobytą w trakcie zajęć
P_U01, P_U02	Zaliczenie na ocenę Przeprowadzenie 10 minutowego wystąpienia publicznego w oparciu o wiedzę zdobytą w trakcie zajęć
P_K01	Zaliczenie na ocenę Przeprowadzenie 10 minutowego wystąpienia publicznego w oparciu o wiedzę zdobytą w trakcie zajęć
Nakład pracy studenta	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Autoprezentacja Self-presentation				PPW-M-93A
	Nazwa modułu w języku polskim				
	I- Kultura języka				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Do wyboru				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
	15				
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi wymaganiami i zasadami, jakie powinny być przestrzegane przy autoprezentacji.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;				K_W01/ I.W1
	P_W02 zagadnienia praktyki wystąpień publicznych.				K_W02/ I.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 potrafi sprawnie komunikować się;				K_U01/ I.U1
	P_U02 poprawnie używać języka polskiego.				K_U02/ I.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 dbałości o kulturę wypowiedzi.				K_K01/ I.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
ĆWICZENIA 1. Wprowadzenie do autoprezentacji: style autoprezentacyjne, potrzeby zaspakajane przez autoprezentację, typy komunikatów autoprezentacyjnych. 2. Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne. 3. Zasady kształtowania atrakcyjności interpersonalnej. 4. Przegląd badań na kształtowaniem wizerunku i wzbudzaniem sympatii. 5. Komunikacja pozawerbalna w zakresie proksemiki, paralingwistyki i kinestetyki. 6. Wystąpienia publiczne - warsztat mówcy. Kształtowanie pożądanego wizerunku w sytuacji pracy.					P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne					
Prezentacja, Metody praktyczne, Metoda warsztatowa, Burza mózgów, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach					
Zalecana literatura					
Podstawowa					
1. Leary, M. Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013;					

2. Stojanowska E., Możliwości i ograniczenia w kreowaniu własnej atrakcyjności interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2010.		
Uzupełniająca		
1. Stojanowska, E. Czym jest autoprezentacja, komu i czemu służy?. W: E. Stanisławiak (red.), Wybrane problemy psychologii społecznej. Warszawa: Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2014, s. 238 – 247.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę, test sprawdzający wiedzę	
P_U01, P_U02	Prezentacja na forum grupy (interaktywna)	
P_K01	Prezentacja na forum grupy (interaktywna)	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15	
Studiowanie literatury	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl	

J- Praktyki zawodowe

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna Mid-year General Pedagogical Practice				PPW-M-94
	Nazwa modułu w języku polskim				
	J- Praktyki zawodowe				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 5				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie ze sposobem funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;				K_W01/ J.1.1.W1
	P_W02 realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;				K_W02/ J.1.1.W2
	P_W03 zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;				K_W03/ J.1.1.W3
	P_W04 specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.				K_W04/ J.1.1.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;				K_U01/ J.1.1.U1
	P_U02 analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.				K_U02/ J.1.1.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;				K_K01/ J.1.1.K1
	P_K02 praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.				K_K02/ J.1.1.K2
Treści programowe					Przedmiotowe

		efekty uczenia się
PRAKTYKI 1. Funkcjonowanie placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, poznanie ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, procedur organizacyjnych, planowania pracy i systemu kontroli. 2. Obserwacja dzieci w placówce, ich możliwości, zainteresowań i potrzeb. 3. Organizacja pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi. 4. Warsztat pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy 5. Aktywizacja i motywowanie dzieci, animowanie sytuacji poznawczych 6. Organizowanie przestrzeni w Sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy Prowadzenie dokumentacji praktyk		P_W01, P_W02,P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		

Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Grzesiak J., Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej, Konin 2015; 2. Żytka M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.		
Uzupełniająca		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie na ocenę. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, ankiety dla pracodawcy i uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk.	
P_U01, P_U02		
P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		0
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		0
Studiowanie literatury		0
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej (wychowawczo-dydaktyczna) Mid-year Internship in Early School Education (Educational and Didactic)				PPW-M-95
	Nazwa modułu w języku polskim				
	J- Praktyki zawodowe				
	Rok studiów, semestr				
	III rok, semestr 6				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
			30		
Cele przedmiotu					
Nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;				K_W01/ J.1.2.W1
	P_W02 kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.				K_W02/ J.1.2.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;				K_U01/ J.1.2.U1
	P_U02 poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.				K_U02/ J.1.2.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami				K_K01/ J.1.2.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
PRAKTYKI 1. Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji.					P_W01, P_W02, P_U01,

komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami. 3. Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości i zainteresowań oraz potrzeb. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanych zadań. 6. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. 7. Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i strategii pracy z uczniem w szkole, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką. 8. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk.		P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		

Zalecana literatura		
Podstawowa		
Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Edukacji Wczesnoszkolnej, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I-III.		
Uzupełniająca		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk.	
P_U01, P_U02		
P_K01		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		0
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		0
Studiowanie literatury		0
Inna		0
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Praktyka śródroczna w edukacji przedszkolnej (wychowawczo-dydaktyczna) Mid-year Practice in Preschool Education (Educational and Didactic)				PPW-M-96
	Nazwa modułu w języku polskim				
	J- Praktyki zawodowe				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 7				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
			30		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;				K_W01/ J.1.2.W1
	P_W02 kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.				K_W02/ J.1.2.W2
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;				K_U01/ J.1.2.U1
	P_U02 poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.				K_U02/ J.1.2.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.				K_K01/ J.1.2.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
PRAKTYKI 1. Poznanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Poznanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi.					P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

3. Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań. plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp. 6. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych 7. Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. 8. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 9. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk.	
Metody dydaktyczne	

Zalecana literatura	
Podstawowa Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.	
Uzupełniająca -----	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk.
P_U01, P_U02	
P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	0
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	0
Studiowanie literatury	0
Inna	0
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Praktyka ciągła w przedszkolu Educational Internship in Kindergarten				PPW-M-97
	Nazwa modułu w języku polskim				
	J- Praktyki zawodowe				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			70		
Cele przedmiotu					
Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.				K_W01/ J.2.W1
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;				K_U01/ J.2.U1
	P_U02 poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.				K_U02/ J.2.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.				K_K01/ J.2.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
PRAKTYKI 1. Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną 2. Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia; 3. Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki; 4. Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.; 5. Prowadzenie obserwacji, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela; 6. Dialog z rodzicami;					P_W01, P_U021, P_U02, P_K01

7.	Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców	
8.	Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego.	
Metody dydaktyczne		

Zalecana literatura		
Podstawowa		
Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola. Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu.		
Uzupełniająca		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk.	
P_U01, P_U02		
P_K01		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		70
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		0
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		0
Studiowanie literatury		0
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Praktyka ciągła w klasach 1-3 Educational Internship in Grades 1-3				PPW-M-98
	Nazwa modułu w języku polskim				
	J- Praktyki zawodowe				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Brak.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	3
			80		
Cele przedmiotu					
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.				K_W01/ J.2.W1
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;				K_U01/ J.2.U1
	P_U02 poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.				K_U02/ J.2.U2
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.				K_K01/ J.2.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
PRAKTYKI 1. Poznanie szkoły i jej środowiska 2. Obserwacja zajęć według planu obowiązującego w danej klasie 3. Analiza programu i podręczników szkolnych 4. Analiza systemu oceniania szkolnego 5. Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem) 6. Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów 7. Zapoznanie się z dziennikiem lekcyjnym i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela- z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych					P_W01, P_U021, P_U02, P_K01

8.	Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały	
9.	Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy	
Metody dydaktyczne		

Zalecana literatura		
Podstawowa		
Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Edukacji Wczesnoszkolnej, pakiety edukacyjne, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela. Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu; literatura zalecana przez nauczyciela-opiekuna.		
Uzupełniająca		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk.	
P_U01, P_U02		
P_K01		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		80
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		0
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		0
Studiowanie literatury		0
Inna		0
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

K- Metodologia badań naukowych

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki Methodology of Pedagogical Research with Elements of Statistics				PPW-M-99
	Nazwa modułu w języku polskim				
	K - Metodologia badań naukowych				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu			Język wykładowy	
	Obowiązkowy			polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Brak.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
15	15				
Cele przedmiotu					
Głównym celem zajęć jest wykazanie związków między metodologicznymi aspektami problematyki badawczej, a statystyczną analizą danych.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;				K_W01/ K.W3
	P_W02 zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.				K_W02/ K.W4
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;				K_U01/ K.U2
	P_U02 poprawnie przeprowadzić analizę danych;				K_U02/ K.U3
	P_U03 krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.				K_U03/ K.U5
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.				K_K01/ K.K1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się

WYKŁADY 1. Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach pedagogicznych. 2. Koncepcja badań – jej składniki. 3. Metody, techniki i narzędzia badawcze w badaniach ilościowych – pojęcie, rodzaje, wady i zalety. 4. Budowa narzędzia badawczego. 5. Metody jakościowe w badaniach pedagogicznych. 6. Metody statystyczne w naukach pedagogicznych. 7. Podstawowe pojęcia statystyki. 8. Istota i właściwości pomiaru. 9. Rodzaje skal pomiarowych. 10. Prezentacja materiału empirycznego. 11. Budowa tablic i wykresów. 12. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej jakościowej lub ilościowej na podstawie wskaźników struktury. 13. Etyczny wymiar badań.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
ĆWICZENIA 1. Analiza faz procesu badawczego. 2. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych. 3. Analiza metod badawczych: metoda – technika - narzędzie badawcze. 4. Metody badawcze: indywidualnego przypadku, monografia, sondaż diagnostyczna, eksperyment. 5. Techniki badawcze: obserwacja, ankieta, wywiad, socjometria, analiza treści, techniki projekcyjne, testy. 6. Budowanie wybranych narzędzi badawczych. Opracowanie i prezentacja wyników badań		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
Dyskusja, ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Bedyńska S., Cypriańska M., Statystyczny Drogowskaz 1, Wydawnictwo Akademickie Sedno Sp. z o.o., Warszawa, 2013; 2. Bereźnicki F., Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych, Kraków 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02	Zaliczenie na ocenę Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium)	
P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: ocena wystawiona na podstawie ocen cząstkowych z zadań praktycznych	
P_K01	Ćwiczenia: ocena wystawiona na podstawie ocen cząstkowych z zadań praktycznych	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		0
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Seminarium magisterskie 1 Diploma Seminar 1				PPW-M-100
	Nazwa modułu w języku polskim				
	K - Metodologia badań naukowych				
	Rok studiów, semestr				
	IV rok, semestr 8				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
		30			
Cele przedmiotu					
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej, zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;				K_W01/ K.W1
	P_W02 strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację;				K_W02/ K.W2
	P_W03 sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.				K_W03/ K.W3
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;				K_U01/ K.U2
	P_U02 dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;				K_U02/ K.U6
	P_U03 dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.				K_U03/ K.U7
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;				K_K01/ K.K1
	P_K02 przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności				K_K02/ K.K2

	intelektualnej; P_K03 rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	K_K03/ K.K3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
SEMINARIUM 1. Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. 2. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. 3. Teoretyczne podstawy badań naukowych. 4. Przedmiot i problematyka badań. 5. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. 6. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. 7. Struktura pracy seminaryjnej. 8. Sposoby realizacji projektu badawczego.		P_W01- P_W03, P-U01-P_U03, P_K01- P_K03
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę na podstawie segmentów pracy	
P_U01, P_U02, P_U03	Zaliczenie na ocenę na podstawie segmentów pracy	
P_K01, P_K03	Zaliczenie na ocenę na podstawie segmentów pracy	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Seminarium magisterskie 2 Diploma Seminar 2				PPW-M-101
	Nazwa modułu w języku polskim				
	K - Metodologia badań naukowych				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 9				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Zaliczenie seminarium 1.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
		30			
Cele przedmiotu					
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;				K_W01/ K.W1
	P_W02 strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację;				K_W02/ K.W2
	P_W03 sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.				K_W03/ K.W6
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;				K_U01/ K.U2
	P_U02 dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;				K_U02/ K.U6
	P_U03 dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.				K_U03/ K.U7
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami				K_K01/ K.K1

	etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	
	P_K02 przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	K_K02/ K.K2
	P_K03 rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	K_K02/ K.K2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
SEMINARIUM 1. Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. 2. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. 3. Teoretyczne podstawy badań naukowych. 4. Przedmiot i problematyka badań. 5. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. 6. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. 7. Struktura pracy seminaryjnej. 8. Sposoby realizacji projektu badawczego.		P_W01- P_W03, P-U01-P_U03, P_K01- P_K03
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na ocenę na podstawie segmentów pracy	
P_U01, P_U02, P_U03	Zaliczenie na ocenę na podstawie segmentów pracy	
P_K01, P_K03	Zaliczenie na ocenę na podstawie segmentów pracy	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Seminarium magisterskie 3 Diploma Seminar 3				PPW-M-102
	Nazwa modułu w języku polskim				
	K - Metodologia badań naukowych				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Poziom studiów studia jednolite magisterskie	Wymagania wstępne				
	Zaliczenie seminarium 2.				
Profil studiów PRAKTYCZNY					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
		30			
Cele przedmiotu					
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;				K_W01/ K.W3
	P_W02 strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację;				K_W02/ K.W2
	P_W03 sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.				K_W03/ K.W6
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;				K_U01/ K.U2
	P_U02 dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;				K_U02/ K.U6

	P_U03 dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	K_U03/ K.U7
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01/ K.K1
	P_K02 przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	K_K02/ K.K2
	P_K03 rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	K_K03/ K.K3
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
SEMINARIUM 1. Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. 2. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. 3. Teoretyczne podstawy badań naukowych. 4. Przedmiot i problematyka badań. 5. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. 6. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. 7. Struktura pracy seminaryjnej. 8. Sposoby realizacji projektu badawczego.		P_W01- P_W03, P-U01-P_U03, P_K01- P_K03
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się		Forma zaliczenia
P_W01, P_W02, P_W03		Zaliczenie na ocenę na podstawie segmentów pracy
P_U01, P_U02, P_U03		Zaliczenie na ocenę na podstawie segmentów pracy
P_K01, P_K03		Zaliczenie na ocenę na podstawie segmentów pracy
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		wspnh@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Wydział: Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polski i języku angielskim				Kod przedmiotu
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego i egzamin dyplomowy Preparation for the Diploma Exam and Diploma Exam				PPW-M-103
	Nazwa modułu w języku polskim				
	K - Metodologia badań naukowych				
	Rok studiów, semestr				
	V rok, semestr 10				
	Status przedmiotu				Język wykładowy
	Obowiązkowy				polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
	xxx				
Wymagania wstępne					
Zgodnie z regulaminem studiów – osiągnięcie całkowitej liczby punktów ECTS.					
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS
Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Samokształcenie/praca własna	2
				10	
Cele przedmiotu					
Przygotowanie studenta do egzaminu dyplomowego					
Zakładane efekty uczenia się					Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Student zna i rozumie: P_W01 zagadnienia z zakresu wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się (zgodnie z kartami przedmiotów).				1.1.1.W.1
Umiejętności	Student potrafi: P_U01 podejmować działania w zakresie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.				1.1.2.U.1
Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: P_K01 wykorzystania kompetencji nabytych podczas studiów.				1.1.3.K.1
Treści programowe					Przedmiotowe efekty uczenia się
KONSULTACJE					P_W01, P-U01, P_K01
Wynikają z treści programowych wszystkich przedmiotów.					
Metody dydaktyczne					

Zalecana literatura					
Podstawowa					
Literatura właściwa dla wszystkich przedmiotów objętych planem studiów.					
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji					
Przedmiotowe efekty uczenia się		Forma zaliczenia			
P_W01		Zaliczenie bez oceny (zal./nzal.) przy osiągnięciu wymaganych punktów ECTS			
P_U01		Zaliczenie bez oceny (zal./nzal.) przy osiągnięciu wymaganych punktów ECTS			
P_K01		Zaliczenie bez oceny (zal./nzal.) przy osiągnięciu wymaganych punktów ECTS			

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	0
Studiowanie literatury	0
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	wspnh@ans.edu.pl