załącznik nr 2 do Uchwały nr 42/2024 z dnia 28 sierpnia 2024 r.
zmiana do Uchwały nr 22/2024 z dnia 26 czerwca 2024 r.

Katalog przedmiotów

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

jednolite studia magisterskie
profil praktyczny
2024-2029

Moduł I-Kształcenie ogólne

Karta przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="10">Instytut:
Społeczno-Prawny

Kierunek:
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Poziom studiów:
studia jednolite, magisterskie

Profil studiów
PRAKTYCZNY</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Religie świata
World religions</td><td>PPiW.MI.1.RŚ</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Kształcenie ogólne
General Education</td></tr>
<tr><td colspan="9">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="9">V rok, semestr 9</td></tr>
<tr><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">Obowiązkowy, do wyboru</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zapoznanie studentów z: a) dziejami i doktrynami wybranych religii świata; b) różnicami między religiami; c) różnorodnością religii we współczesnej przestrzeni społeczno-kulturalnej; d) związkiem pomiędzy religiami a zjawiskami społecznymi, kulturowymi i politycznymi.</td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="10">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td colspan="9">podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.1.W.1</td></tr>
<tr><td colspan="10">Umiejętności: Absolwent potrafi:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_U01</td><td colspan="9">obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.2.U.1</td></tr>
<tr><td colspan="10">Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:</td></tr>
<tr><td>P_K01</td><td colspan="9">posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;</td></tr>
</table>

	1.1.3.K.1

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykłady Pojęcie religii, istota i geneza religii. Podział religii. Monoteizm i politeizm. Kult świętych. Podstawowe założenia, doktryny, formy kultu i wybrane dzieła sztuki oraz architektury sakralnej w religiach plemiennych, szamanizmie, judaizmie, chrześcijaństwie, jego odłamach i nurtach, islamie, hinduizmie, buddyzmie, konfucjanizmie, szintoizmie, taoizmie i nowych ruchach religijnych.	P.W.01, P.U.0.1., P.K.01.

Metody dydaktyczne

Wykład

Zalecana literatura

Podstawowa

Coogan M.D. (red.)., Wielkie religie świata, Bertelsmann, Warszawa 1998.
Eliade M., Historia wierzeń i idei religijnych. 3 t., Pax, Warszawa 2007–2008.
Holloway R., Krótka historia religii, RM, Warszawa 2021.

Uzupełniająca

Banek K., Historia religii. Religie niechrześcijańskie, Nomos, Kraków 2007.
Gadacz T., Milerski B. (red.), Religia. Encyklopedia PWN. 9 t., Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2001–2003.
Schramm G., Pięć rozdroży w dziejach świata, seria: Rodowody Cywilizacji, PIW, Warszawa 2009.
Szwob K., Kultury i religie świata w opowieściach, mitach i faktach, Petrus, Warszawa 2014.
Tworuscha M., Tworuscha U., Religie świata, Bellona, Warszawa 2010.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01,	Zaliczenie na ocenę. Ocena końcowa zostanie wystawiona na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: a) obecności na zajęciach; b) samodzielnego lub zespołowego wystąpienia np. przy pomocy prezentacji multimedialnej (umożliwiającego weryfikację efektów w zakresie umiejętności kompetencji: P_U01, PP_K01; c) zaliczenia pisemnego zawierającego pytania otwarte i zamknięte weryfikujące zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy (P_W01, P_U01)
Umiejętności:	P_U01	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3

Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Filozofia Philosophy	**Kod przedmiotu** PPiW.MI.1.F
	Nazwa modułu w języku polskim Kształcenie ogólne General Education	
	Rok studiów, semestr V rok, semestr 9	
	Status przedmiotu Obowiązkowy, do wyboru	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
30						MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z problematyką filozoficzną, zakresem przedmiotowym poszczególnych działów filozofii, pytaniami stawianymi przez wybranych filozofów i udzielanymi przez nich odpowiedziami, a także ze znaczeniem wybranych pojęć filozoficznych. Kształtowanie wśród studentów otwartości i gotowości do samodzielnego, krytycznego myślenia.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	w stopniu zaawansowanym podstawowe zagadnienia filozoficzne
	1.1.1.W.1
P_W02	podstawowe kierunki filozoficzne w ujęciu systematycznym i historycznym
	1.1.1.W.2
P_W03	znaczenie wybranych pojęć filozoficznych

	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	ze zrozumieniem czytać tekst filozoficzny
	1.1.2.U.1
P_U02	przedstawić główne tezy wybranych kierunków w historii filozofii
	1.1.2.U.2
P_U03	ze zrozumieniem posługiwać się wybranymi pojęciami filozoficznymi
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rozszerzania swojego zasobu pojęć z zakresu filozofii
	1.1.3.K.1
P_K02	samodzielnej lektury tekstu filozoficznego
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykłady: Co to jest filozofia. Przedmiot filozofii i ogólne zagadnienia filozofii. Różnice pomiędzy myśleniem mitycznym, a filozoficznym. Natura i problemy filozofii starożytnej. Orfizm. Znaczenie pojęcia arche. Greccy filozofowie przyrody (Tales, Anaksymander, Anaksymenes, Heraklit z Efezu, pitagoreizm, Parmenides, Empedokles, Demokryt). Geneza i natura problematyki moralnej. Sofiści. Sokrates. Odkrycie istoty człowieka. Systemy filozoficzne Platona i Arystotelesa. Dziedziny filozofii: ontologia, etyka, epistemologia, estetyka. Szkoły etyczne w okresie hellenistycznym (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm). Filon z Aleksandrii. Neoplatonizm. Filozofia chrześcijańska: św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu. Kartezjusz: sceptycyzm metodyczny. Spinoza. Monizm substancjalny. Filozofia nowożytna: empiryzm, racjonalizm, idealizm subiektywny. Kant: transcendentalizm.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, prezentacja

Zalecana literatura

Podstawowa

1. Tatarkiewicz W., Historia filozofii tom I-III, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
2. Migasiński J., Filozofia nowożytna, Wydawnictwo Stentor, Warszawa 2011. (e-book)

Uzupełniająca

1. Copleston F., Historia filozofii tom I-X, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2008
2. Miś A., Filozofia współczesna. Główne nurty, Warszawa 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**

Wiedza:	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05	Zaliczenie na ocenę. Ocena końcowa z zaliczenia zostanie wystawiona na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: obecności na zajęciach; aktywności (wypowiedzi ustne umożliwiające weryfikację efektów P_K01, P_K02,); wystąpienia umożliwiającego weryfikację efektów (P_U01, P_U02, P_U03); zaliczenia pisemnego zawierającego pytania otwarte weryfikujące zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy (P_W01, P_W02, P_W03).
Umiejętności:		
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K02	Uczestnictwo w dyskusji. Zaliczenie pisemne.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Historia sztuki i kultury History of art and culture	**Kod przedmiotu** PPiW.MI.2.HSiK
	Nazwa modułu w języku polskim Kształcenie ogólne	
	Rok studiów, semestr V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu Obowiązkowy, do wyboru	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
30						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										

Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta wiedzy nt: istoty i genezy przemian w sztuce od pradziejów do współczesności, w kontekście rozwoju cywilizacyjnego. W trakcie zajęć przekazywane będą informacje na temat analizy, interpretacji i określania stylów i kierunków w sztuce (malarstwo, rzeźba, rzemiosło artystyczne, sztuka użytkowa), a także porównanie rozwoju różnych kręgów kulturowych i ich wzajemnego wpływu.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	rozróżnia style i kierunki w sztuce
	1.1.1.W.1
P_W02	zna kontekst kulturowy powstawania poszczególnych kierunków w sztuce.
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	potrafi wskazać wzajemne zależności między wydarzeniami historycznymi a ich reminiscencjami w sztuce
	1.1.2.U.1
P_U02	potrafi dokonać analizy dzieła sztuki.
	1.1.2.U.2
P_U03	potrafi rozpoznawać i odczytywać kody kulturowe
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	formułowania krytycznego osądu na temat wytworów kultury i sztuki dawnej i współczesnej.
	1.1.3.K.1
Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

Wykład: Rozwój sztuki w kontekście osiągnięć cywilizacyjnych człowieka, przedstawiony w cyklu chronologicznym, z uwzględnieniem Europy, Azji, Afryki, Ameryki Płd. i Płn.: 1. Prehistoria 2. Grecja i Rzym: absolutna klasyka 3. Sztuka przedromańska: obok imperium 4. Wczesne średniowiecze: początek świata 5. Gotyk: Zderzenie kultur 6. Renesans: Humanizm 7. Barok: Horror vacui 8. Klasycyzm: Zmęczenie przepychem? 9. XIX wiek: czas pary 10. XIX wiek: koniec wieku pary 11. XX wiek: zmierzch wieku pary 12. XX wiek: wielki wyścig 13. XX wiek: czas rewolucji	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03 P_K01

Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny, prezentacja.

Zalecana literatura

Podstawowa:

1. Honour H., Fleming J., Historia sztuki świata, Arkady 2006 2. Osińska B., Sztuka i czas. Od prehistorii do rokoka. Podręcznik do historii sztuki dla liceów.2007

Uzupełniająca

1. Białostocki J., Sztuka cenniejsza niż złoto : opowieść o sztuce europejskiej naszej ery, PWN, Warszawa 2004 2. Battistini M.G., Przewodnik po sztuce: artyści i ich dzieła, style i kierunki od XIV wieku do współczesności, ARKADY, Warszawa 1994

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02,	Pisemna praca zaliczeniowa
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Pisemna praca zaliczeniowa
Kompetencje społeczne:	P_K01	Pisemna praca zaliczeniowa

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Stany Zjednoczone w międzynarodowym ładzie powojennym The United States in Post-War International Order	PPiW.MI.2.SZwMŁP
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Kształcenie ogólne	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
30						MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Przedstawienie dziejów Stanów Zjednoczonych po zakończeniu II wojny światowej ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w polityce międzynarodowej oraz zapoznanie studentów z najważniejszymi procesami i zjawiskami politycznymi, gospodarczymi i społecznymi przełomu wieków.

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe wydarzenia w historii Stanów Zjednoczonych.
	1.1.1.W.1
P_W02	najważniejsze zjawiska polityczne, gospodarcze i społeczne XX/XXI w.
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	opisać zmiany w polityce mocarstw i ich wpływ na przestrzeń międzynarodową.
	1.1.2.U.1
P_U02	potrafi opisywać zmiany zachodzące we współczesnym świecie na przełomie wieków.

	1.1.2.U.2
P_U03	analizować przyczyny i przebieg procesów zachodzących w obrębie stosunków międzynarodowych
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	do roli przywództwa w kształtowaniu stosunków międzynarodowych,
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Bilans II wojny światowej; Zimna wojna; USA do Kennedy'ego; Zmiany społeczeństwa amerykańskiego lat 60-70.; Wojny i interwencje USA w XX i XXI w.; Zmiany w przestrzeni geopolitycznej po rozpadzie Związku Sowieckiego; Procesy rewolucyjne w XXI w.; Chiny a USA; Prezydenci USA XXI w.; Rola Ameryki we współczesnym świecie;	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne

Wykład

Zalecana literatura

Podstawowa

1. *Ameryka. Instytucje i społeczeństwo 1607- 2017,* red. Zbigniew Lewicki, Warszawa 2017. (e-book)
2. Michałek K., *Amerykańskie stulecie. Historia Stanów Zjednoczonych Ameryki 1900-2001,* Warszawa 2004.

Lewicki Z., *Historia cywilizacji amerykańskiej: era konfrontacji 1941-1980,* Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2017.

Uzupełniająca

1. Tindall B.G., Shi D.E. , *Historia Stanów Zjednoczonych*, Poznań 2002
2. Artykuły wskazane przez prowadzącego.

Gołębiowski M., *Dzieje kultury Stanów Zjednoczonych,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Esej, test
Umiejętności:	P_U01; P_U02, P_U03	
Kompetencje społeczne:	K_01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Prawo rodzinne, opiekuńcze i nieletnich Family, Guardian and Minors Law	PPiW.MI.3.PROiN
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Kształcenie ogólne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**1**
30						MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi sytuacji prawnej dziecka i rodziny w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego. Przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
	1.1.1.W.1
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
	1.1.2.U.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. Konkubinat i jego regulacja w polskim prawie. Zawarcie i ustanie małżeństwa. Postępowanie rozwodowe, obligatoryjne i fakultatywne elementy wyroku rozwodowego, rodzaje orzeczeń rozwodowych. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wniosek o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. Separacja, postępowanie sądowe w przedmiocie separacji. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. Egzekucja alimentów. Przysposobienie- rodzaje przysposobienia, sytuacja prawna przysposabianego oraz przysposabiających, procedura w przedmiocie przysposobienia. Ubezwłasnowolnienie – przesłanki i rodzaje ubezwłasnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezwłasnowolnienia, skutki ubezwłasnowolnienia. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. Umowne ustroje majątkowe. Przymusowa rozdzielność majątkowa. Opieka nad małoletnim. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. Opieka nad ubezwłasnowolnionym całkowicie. Opieka i kuratela. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. Demoralizacja nieletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe.	**1.1.1.W.1, 1.1.2.U.1**

Metody dydaktyczne

Wykład informacyjny

Zalecana literatura

J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016 Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy

Uzupełniająca

T. Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze,* C.H. Beck, Warszawa 2018
Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce, C.H. Beck, Warszawa 2019
Akty prawne:
Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy
Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy
Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01	Wykład – kolokwium opisowe
Umiejętności:	P_U01	

Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	-
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	-
Studiowanie literatury	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	35
Liczba punktów ECTS	1
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Elementy prawa dla pedagogów Elements of law for educators	PPiW.MI.3.EPdP
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Kształcenie ogólne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**1**
30						MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Przekazanie wiedzy z zakresu podstaw prawa oświatowego oraz prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji społecznych umożliwiających ochronę praw dziecka w pracy pedagogicznej, kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;
	1.1.1.W.8
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk
	1.1.3.K.6

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Podstawowe zagadnienia dotyczące sytuacji prawnej dziecka i nastolatka, problemy wynikające z władzy rodzicielskiej: odpowiedzialności prawnej za małoletniego, autonomii rodziny i prawa rodziców do decydowania o wychowaniu, a także zagadnienia dotyczące opieki prawnej. Podstawy prawne wspierania rodzin dysfunkcyjnych. Analiza podstawowych zagadnień prawa oświatowego, takich jak: cele, zadania i organizacja systemu oświaty, obowiązek szkolny i obowiązek nauki, ocenianie w świetle prawa, kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej i organów społecznych w szkole. Analiza sytuacji prawnej nauczycieli, rodziców i uczniów.	**P_W01, P_U01, P_K01**

Metody dydaktyczne

Wykład informacyjny

Zalecana literatura

J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016 Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy
Marek Andrzejewski – Prawna ochrona rodziny

Uzupełniająca

T. Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze,* C.H. Beck, Warszawa 2018
Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce, C.H. Beck, Warszawa 2019
Akty prawne:
Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy
Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy
Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**

Wiedza:	P_W01	zaliczenie ustne
Umiejętności:	P_U01	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	-
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	-
Studiowanie literatury	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	35
Liczba punktów ECTS	1
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym Protection of intellectual property with library skills training	PPiW.MI.4.OWIzPB
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Kształcenie ogólne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**1**
15						MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Zapoznanie studentów z podstawami szeroko pojętej ochrony własności twórczej (przemysłowej i intelektualnej), prawnymi zasadami ochrony w kraju i za granicą oraz rodzajami badań patentowych i ich

wykorzystaniem do działań innowacyjnych w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kompetencji etycznych tj. świadomego respektowania praw własności intelektualnej.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
	1.1.1.W.21

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
	1.1.2.U.4

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01	do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Prawo własności intelektualnej. Dobra niematerialne (intelektualne). Podstawowe akty prawne: prawo własności artystycznej, naukowej i literackiej (prawo autorskie). Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Ustawa o ochronie baz danych – prawo własności przemysłowej. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji. Przedmioty własności przemysłowej.	P_W01, P_U01, P_K01

Metody dydaktyczne

Wykład

Zalecana literatura

Podstawowa:

Barta J., Markiewicz R. I, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Kraków 2005, Zakamycze.
Prawo autorskie i prasowe z wprowadzeniem, praca zbiorowa, Warszawa 2004, C. H. Beck.

Uzupełniająca

Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. *Prawo o własności przemysłowej* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117 z późn. zm.).
Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. *o prawie autorskim i prawach pokrewnych* (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631 z późn. zm.).
Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. *o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 153, poz. 1503 z późn. zm.).
Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. *o ochronie baz danych* (Dz. U. z 2001 r., nr 128, poz. 1402 z późn. zm.).

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01	Esej i dyskusja

Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	3
Studiowanie literatury	2
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	1
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Wychowanie fizyczne 1 Physical education 1	PPiW.MI.5.WF1
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Kształcenie ogólne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**0**
	30					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
	1.1.1.W.1
P_W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
	1.1.1.W.2
P_W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
	1.1.1.W.3
P_W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
	1.1.1.W.4
P_W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
	1.1.1.W.5
P_W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie
	1.1.1.W.6
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
	1.1.2.U.1
P_U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
	1.1.2.U.2
P_U03	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
BHP w wychowaniu fizycznym. Podstawy pierwszej pomocy. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność.	P_W01-P_W06, P_U01-P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne	
Ćwiczenia	

Zalecana literatura
Podstawowa Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów,* Warszawa 1986. Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.
Uzupełniająca Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego,* Poznań 2002. Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01	Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe:
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	2
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	1
Studiowanie literatury	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Wychowanie fizyczne 2 Physical education 2	PPiW.MI.6.WF2
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Kształcenie ogólne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	0
	30					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
	1.1.1.W.1
P_W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
	1.1.1.W.2
P_W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
	1.1.1.W.3
P_W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
	1.1.1.W.4
P_W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
	1.1.1.W.5
P_W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
	1.1.1.W.6
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
	1.1.2.U.1
P_U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
	1.1.2.U.2
P_U03	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.
	1.1.2.U.3

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną
	1.1.3.K.1

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.	P_W01-P_W06, P_U01-P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia

Zalecana literatura

Podstawowa

Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów,* Warszawa 1986.

Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.

Uzupełniająca

Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego,* Poznań 2002.

Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01-P_W06	Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	2
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	1
Studiowanie literatury	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Technologia informacyjna Information technology	PPiW.MI.7.TI
	Nazwa modułu w języku polskim	

<table>
<tr><td rowspan="6">Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie

Profil studiów PRAKTYCZNY</td><td colspan="3">Kształcenie ogólne</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="3">I rok, semestr 1</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>Obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">. Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td>podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;</td></tr>
<tr><td>1.1.1.W.1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td>zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;</td></tr>
<tr><td>1.1.1.W.2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W03</td><td>zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;</td></tr>
<tr><td>1.1.1.W.3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W04</td><td>zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;</td></tr>
<tr><td>1.1.1.W.4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Umiejętności: Absolwent potrafi:</td></tr>
<tr><td>P_U01</td><td>zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;</td></tr>
</table>

	1.1.2.U.1
P_U02	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;
	1.1.2.U.2
P_U03	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;
	1.1.2.U.3
P_U04	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;
	1.1.3.K.1
P_K02	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do program Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.	P_W01-P_W04, P_U01-P_U04, P_K01, P_K02
1.	
Metody dydaktyczne	

Ćwiczenia
Zalecana literatura
Podstawowa Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008 Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004
Uzupełniająca Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna,2006. Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01-P_W04	Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń
Umiejętności:	P_U01-P_U04	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Moduł II- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia Psychology	PPiW.MII.8.PO
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa modułu w języku polskim**	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	**Rok studiów, semestr**	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
Profil studiów	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	Wymagania wstępne	

PRAKTYCZNY	brak

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
30	15									

Cele przedmiotu

Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych).

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;
	1.1.1.W.1
P_W02	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
	1.1.1.W.2
P_W03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
	1.1.2.U.1
P_U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
	1.1.2.U.2
P_U03	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
	1.1.2.U.3
P_U04	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
	1.1.2.U4

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rozpoznawania potrzeb psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
	1.1.3.K.1
P_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
	1.1.3.K.2

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład: Wprowadzenie w problematykę: przedmiot i cele psychologii. Specyfika badań psychologicznych. Zastosowania psychologii. Podstawowe kierunki psychologiczne: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza. Podstawowe procesy poznawcze (spostrzeganie, myślenie, uwaga i pamięć). Podstawowe procesy emocjonalne (ekspresja emocjonalna, wpływ emocji i nastroju na funkcjonowanie poznawcze i społeczne, regulacja emocji i nastrojów). Typy motywacji. Konflikty motywów.	P_W01-P_W03, P_U01- PU04, P_K01, PK02
Ćwiczenia: Emocje: Interpretacja wzbudzenia emocjonalnego, Jak wywołać gniew lub euforię? Sytuacje interpersonalne: zachowania asertywne, agresywne i uległe. Sytuacje interpersonalne: negocjacje i konflikty. Procesy grupowe, reguły współdziałania, role. Stres i zarządzanie stresem. Wypalenie zawodowe.	

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak, (2000) Mietzel G. , Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, Gdańsk: GWP, (2002), Strelau J., Doliński D. red , Psychologia. Podręcznik akademicki t. I Wyd. GWP, (2008)
Uzupełniająca: Zimbardo Ph. G.,Johnson R.L., McCann V., Psychologia kluczowe koncepcje, Warszawa: PWN, 2010, tomy 1,2,3,4,5

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Zadanie praktyczne- studium przypadku
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- studium przypadku

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	45

Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika ogólna General Pedagogy	PPiW.MII.9.PO
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**7**
15	30									

Cele przedmiotu
Prezentacja zagadnień pedagogiki ogólnej wprowadzająca w kwestie podstaw teoretycznych współczesnego rozumienia uprawiania pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Ukazanie zasadniczych opozycji teoretycznych leżących u podstaw zróżnicowania w tym zakresie.
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
	1.1.1.W.1

Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;
	1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	docenianiania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
	1.1.3.K.1
P_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Krytyczna analiza wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki. Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. Krytyczna analiza teorii wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Antypedagogika (pedagogika negatywna). Szkoła – kształcenie – nauczyciel. Proces nauczania (pojęcie, rodzaje, style). Strategie nauczania – wzory uczenia się. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela. Dyscyplina w szkole. Autorytet wychowawcy – nauczyciela. Szkoły publiczne i niepubliczne. E-nauczanie – wyzwania współczesnej edukacji. Pedagogika zagrożeń wychowawczych – profilaktyka wychowawcza. Aktualne problemy oświaty	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura

Podstawowa
Pedagogika. T.1 i 2, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003 (i późniejsze).
Pedagogika. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2019
Szkudlarek T., Śliwerski B., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki. Kraków 2000.
Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, M. Myszkowska-Litwa (red.), Kraków 2011.

Uzupełniająca: Serdyńska A., Zarys pedagogiki porównawczej, Kraków 2005.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**

Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Zadanie praktyczne- studium przypadku
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- studium przypadku

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	40
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	35
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Wstęp do socjologii Introduction to sociology	PPiW.MII.10.WdS
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Grzegorz Kamieński	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
15	30									

Cele przedmiotu
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii ogólnej. Wprowadzenie w praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.
Zakładane efekty uczenia się/ **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji
	1.1.1.W.1
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych
	1.1.2.U.1
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych
	1.1.3.K1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina użyteczna praktycznie. Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej. Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne. Makrostruktury społeczne. Dynamika społeczna. Całości społeczne. Grupa społeczna i jej rodzaje. Świadomość społeczna i opinia publiczna. Zróżnicowanie i nierówności społeczne. Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny. Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.	P_W01, P_U01, P_K01
Ćwiczenia: Zachowania i działania społeczne. Interakcje i stosunki społeczne. Mikro i makro struktury społeczne. Odmiany zbiorowości ludzkich. Grupy społeczne. Rodzaje grup. Fazy rozwoju grupy. Zespoły. Role zespołowe. Struktury wewnątrzgrupowe - struktura komunikacyjna. Komunikacja niewerbalna. Mechanizmy sterowania społecznego, wpływ społeczny (reguły i taktyki wpływu), socjotechnika. Konflikt społeczny. Teorie konfliktu. Przyczyny, typologia konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów (dominacja, współpraca itp.), sposoby rozwiązywania konfliktów (m.in. negocjacje, mediacje, arbitraż). Socjologia moralności; badania norm moralności grup społecznych. Normy moralne, dewiacje, społeczne sankcje naruszenia norm. Absolutyzm i relatywizm jako stanowiska w sprawie zakresu obowiązywania norm moralnych. Podziały społeczne. Nierówności społeczne. Dobra generujące nierówności społeczne. Funkcje i geneza nierówności. Definicja i mechanizmy działania stereotypów, dyskryminacji i uprzedzeń.	P_W01, P_U01, P_K01

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study
Zalecana literatura
Podstawowa

Aronson E., Człowiek- istota społeczna, Warszawa, PWN, 2009.
Babbie E., Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, PWN, Warszawa 2007
Giddens A., Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004
Goodman N., Wstęp do socjologii, Poznań, Wyd. Zysk i S-ka, 2004
Sztompka P., Socjologia. Analiza Społeczeństwa, Znak, 2012

Uzupełniająca: Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010
Encyklopedia socjologii, t. 1 –4, Oficyna naukowa, Warszawa 1998 –2002

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Zadanie praktyczne- studium przypadku- analiza określonego problemy/zachowania i prezentacja wyników w formie prezentacji:
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- studium przypadku- analiza określonego problemy/zachowania i prezentacja wyników w formie prezentacji:

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Socjologia edukacji Sociology of education	PPiW.MII.11.SE.
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej, znajomość najważniejszych teorii socjologicznych, w kontekście których jest analizowana edukacja.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
15	15									

Cele przedmiotu

Omówienie (m.in. z wykorzystaniem teorii naukowych) różnych zjawisk społecznych mających u podstawy swojego występowania trzy kategorie tematyczne: wychowanie, socjalizację i kształcenie.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
	1.1.1.W.1
P_W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
	1.1.1.W.2
P_W03	
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
	1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Socjologia edukacji jako nauka: geneza socjologicznych zainteresowań edukacją jako mechanizmem i procesem społeczno-kulturowym i psychospołecznym. Podstawowe pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, kształcenie i zachodzące między nimi relacje. Osobowość społeczna jednostki w procesie wychowania. Socjalizacja i edukacja a styl życia i pozycja społeczna: wychowanie jako mechanizm, funkcja Systemu społecznego jako rozwiązanie społecznych problemów adaptacyjnych, wychowanie jako proces formowania osobowości tożsamości oraz kompetencji społecznej. Edukacja jako forma pomocy (wsparcia) społecznego w sytuacji zagrażającej społeczną ekskluzją. Język, jako narzędzie socjalizacji jednostki: cechy komunikacji codziennej, aspekty używania języka i jego znaczenie w procesie socjalizacji. Teorie komunikacji a przekaz w procesie wychowania. Język klasy szkolnej. Wpływ grupy rówieśniczej na rozwój jednostki. Identyfikacja w obrębie grup rówieśniczych. Funkcje i typologia grup: pojęcie subkultury i jej rodzaje. Gangi. Współczesne systemy edukacyjne. Ideologie edukacyjne a sposoby przekazywania wiedzy i wartości.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Ćwiczenia: Przydatność socjologii wychowania dla pedagogów. Istota socjologii wychowania. Dwa wymiary wychowania. Kultura w procesie wychowania. Kultura jako źródło socjalizacji. Międzypokoleniowa transmisja wartości. Cele edukacji międzykulturowej. Znaczenie języka w procesie wychowania. Jakość komunikacji w rodzinie. Kody językowe Basila Bernsteina. Rodzina, jako środowisko wychowania. Style wychowania w rodzinie a funkcjonowanie dziecka w szkole. Ideologie edukacyjne w szkole. Główne nurty współczesnych ideologii edukacyjnych. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkoła jako instytucja. Wychowanie w szkole jako proces celowy. Funkcje szkoły. Cechy szkoły. Struktura organizacyjna systemu wychowawczego w szkolnictwie. Stratyfikacja społeczna a szkoła. Teorie naznaczania i etykietowania. Nierówności i wykluczenie społeczne w szkole.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Mikiewicz P. Socjologia edukacji, PWN, Warszawa, 2016 Szymański M. Socjologia edukacji, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013 Woźniak R.B., Mikrosocjologia edukacji w zarysie, Wydawnictwo Adam Marszalek, Toruń, 2013
Uzupełniająca: Błaszczyk K., Szkoła wobec zmian, Toruń 2007, Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wyd. UŚ., Warszawa 2009,

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne, dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Socjologia wychowania Sociology of upbringing	PPiW.MII.11.SW
	Nazwa modułu w języku polskim	

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								
	Rok studiów, semestr								
	I rok, semestr 1								
	Status przedmiotu							**Język wykładowy**	
	Do wyboru							polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
	Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej, znajomość najważniejszych teorii socjologicznych, w kontekście których jest analizowana edukacja.								

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
15	15									

Cele przedmiotu	
Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
	1.1.1.W.1
P_W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
	1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U.1
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	

P_K01	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem. Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja, socjalizacja a płeć. Skutki niepomyślnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne. Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego. Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy. Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego. Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Ćwiczenia: Opis środowiska społecznego. Socjologiczne pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego, znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. Konflikty międzypokoleniowe, wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie. Rola społeczna nauczyciela i studenta. Władza i przywództwo. Ukryty program. Konsekwencje funkcjonowania ukrytego programu w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli. Edukacja w warunkach społeczeństwa informacyjnego. Rola Internetu i innych mediów w edukacji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne

Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura

Podstawowa
Szlendak T., Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2010.
Tillmann K., Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN, Warszawa 2005.

Uzupełniająca: Karkowska M., Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, WSHE, Łódź 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne, dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%

Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Rok v	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika specjalna Special pedagogy	PPiW.MII.12.PS
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 9	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**4**
15	30					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopedagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności
	1.1.1.W.6
P_W02	różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności

	1.1.1.W.8
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej
	1.1.2.U.13
P_U02	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej
	1.1.3.K.1
P_K02	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
	.

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa: Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019 Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2016. Chrzanowska I., *Pedagogiką specjalna : od tradycji do współczesności*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2021.
Uzupełniająca: Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole,* Kraków 2002. Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP, Gdańsk 2019
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Wykład-praca pisemna, zaliczenie z oceną Ćwiczenia-prezentacja
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_ K01, P_K02	Dyskusja, wymiana poglądów

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	105
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Etyka zawodu nauczyciela Ethics of the teaching profession	PPiW.MII.13.EZN.
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
15									

Cele przedmiotu										
Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki; student nabywa wiedzę o nauczycielu, jego misji i specyfice zawodowej, w tym o działaniach pedagogicznych oraz moralno-etycznych dylematach zawodowych oraz kształtuje umiejętności z zakresu rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli nauczycielskiej.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela									
	1.1.1.W.3.									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;									
	1.1.2.U.2.									
P_U02	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;									
	1.1.2.U.3.									
P_U03	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;									
	1.1.3.U.4									
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:										
P_K01	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.									
	1.1.3.K.4									

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Etyka jako dziedzina wiedzy. Etyka a prawo. Specyfika zawodu nauczyciela. Etyka zawodowa a deontologia zawodu nauczycielskiego. Aksjologia nauczycielska. Moralność w zawodzie nauczyciela. Etyczność jako warunek profesjonalizmu nauczycielskiego. Wartości budujące ethos zawodu nauczycielskiego. Nauczyciel jako zawód zaufania publicznego. Prawa i obowiązki nauczyciela.	P_W01, P_U01-P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Day C., Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2008. Homplewicz J., Etyka pedagogiczna, Warszawa 2000. Michalak J. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2001. Zając D., Etyka zawodu nauczycielskiego. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.red. M. Bajan, S. J. Żurek, Etyka nauczycielska, Wydaw. UMCS, Lublin 2011;
Uzupełniająca: W. Sawczuk, Po co etyka pedagogom?, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2007

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Esej
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Zadanie praktyczne- studium przypadku
Kompetencje społeczne:	P_K01	Zadanie praktyczne- studium przypadku

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Interwencja kryzysowa Crisis intervention	**Kod przedmiotu** PPiW.MII.14.IK
	Nazwa modułu w języku polskim Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
15									

Cele przedmiotu

Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy i podstawowych umiejętności z zakresu kryzysu, traumy i interwencji kryzysowej w odniesieniu do różnych sytuacji osób małoletnich i ich opiekunów.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w sytuacjach kryzysowych; 1.1.1.W.8
P_W02	Sposoby postępowania w sytuacjach kryzysowych; 1.1.1.W.10
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę w celu pomocy i zapobieganiu osobom w sytuacjach kryzysowych; 1.1.2.U.1
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych mających na celu przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i świadczenia pomocy w sytuacjach kryzysowych. 1.1.3.K.5

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

Wykład: 1. Następstwa wydarzeń kryzysowych w psychice dziecka i sposoby postępowania w sytuacjach kryzysowych. 2. Zasady psychologiczno- prawne działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. 3. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i instytucje świadczące pomoc ofiarom przemocy domowej. 4. Interwencja w przypadkach przemocy rodzinnej dla osób dorosłych i dzieci. 5. Następstwa zawodowego konfrontowania się z kryzysami i traumą u nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkolnej.	P_W01, P_W02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010.
Uzupełniająca: Sylwia Kluczyńska, Czesław Czabała, Interwencja kryzysowa Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo APS, Warszawa 2021.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02,	Zaliczenie w formie ustnej
Umiejętności:	P_U01	Zaliczenie w formie ustnej
Kompetencje społeczne:	P_K01	Zaliczenie w formie ustnej

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75

Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Psychologia rozwojowa i osobowości Developmental and personality psychology	**Kod przedmiotu** PPiW.MII.15.PRiO
	Nazwa modułu w języku polskim Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**4**
15	30									

Cele przedmiotu
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; 1.1.1.W.1
P_W02	funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; 1.1.1W.2
P_W03	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;

	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
	1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U.2, 1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
	1.1.3.K.1
P_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat, GWP, Gdańsk 2019 Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., Psychologia rozwoju człowieka PWN, Warszawa 2007,
Uzupełniająca: Zimbardo P.G., red. Maderska M., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019 Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2004 Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk 2019
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych:
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia społeczna Social psychology	PPiW.MII.16.PS
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 3	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu psychologii ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin										**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
15	30									

Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest omówienie podstawowych koncepcji teoretycznych tej nauki w nawiązaniu do zagadnień prawnych, takich jak psychologia poznawcza, behawioryzm i psychoanaliza.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia;									
	1.1.1.W.17									
P_W02	psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;									
	1.1.1.W.2									
P_W03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;									
	1.1.1.W.3									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;									
	1.1.2.U.1									
P_U02	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;									
	1.1.2.U.6									
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:										
P_K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych									
	1.1.3.K.1									

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Przedmiot i metody psychologii społecznej. Behawiorystyczna koncepcja człowieka, teorie wymiany społecznej, determinanty społecznej atrakcyjności. Psychodynamiczna koncepcja człowieka, mechanizmy obronne, terapia oparta na psychoanalizie. Podstawowe cechy poznawczej koncepcji człowieka, teoria dysonansu poznawczego. JA: poznanie samego siebie, samoocena, poczucie kontroli, uzależnienia jako problem psychospołeczny. Postawy, postawy a zachowanie, postawy utajone, autorytaryzm, zmiana postaw, reklama, komunikaty podprogowe. Źródła, przejawy i sposoby łagodzenia agresji. Zachowanie prospołeczne, empatia, altruizm. Wpływ społeczny: konformizm, posłuszeństwo, mechanizmy i techniki wywierania wpływu, komunikacja niewerbalna, hiperuległość, sekty. Mała grupa społeczna, tłum, community, wpływ mniejszości. Grupy zadaniowe: efektywne wykonywanie zadań, syndrom grupowego myślenia. Uprzedzenia i stereotypy	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

Ćwiczenia: Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Uprzedzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne

Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura

Podstawowa
Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.
MacKenzie R., Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?, GWP, Gdańsk 2011.
Wosińska W., Psychologia życia społecznego, GWP, Gdańsk 2004.

Uzupełniająca: Faber E., Mazlish A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 2001.
Kopalka G., Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa, GWP, Sopot 2012
Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2011.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Prezentacja i wystąpienie publiczne:
Kompetencje społeczne:	P_K01	Prezentacja i wystąpienie publiczne:

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="9">Instytut:
Społeczno-Prawny

Kierunek:
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom studiów:
studia jednolite magisterskie

Profil studiów
PRAKTYCZNY</td><td colspan="9">Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Psychologia kliniczna
Clinical psychology</td><td>PPiW.MII.17.PK</td></tr>
<tr><td colspan="10">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="10">Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</td></tr>
<tr><td colspan="10">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="10">I rok, semestr 2</td></tr>
<tr><td colspan="9">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="9">Obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="10">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="10">wiedza z zakresu psychologii ogólnej</td></tr>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="2">4</td></tr>
<tr><td>15</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="11">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="11">Zapoznanie studenta z wybranymi zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej, przyczynami, objawami zaburzeń zachowania. Zdobycie wiedzy na temat wpływu zaburzeń psychologicznych na
problemy funkcjonowania w życiu społecznym.</td></tr>
<tr><td colspan="11">Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.</td></tr>
<tr><td colspan="11">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="11">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td colspan="10">zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.1.W.13</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td colspan="10">projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.1.W.14</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W03</td><td colspan="10">kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.1.W.1</td></tr>
<tr><td colspan="11">Umiejętności: Absolwent potrafi:</td></tr>
</table>

P_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
	1.1.2.U.1
P_U02	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	1.1.3.K.1
P_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej. Zaburzenia afektywne. Zaburzenia poznawcze. Zaburzenia odżywiania. Terapia krótkoterminowa- założenia, zasady, metody i techniki. Techniki motywacyjne w procesie terapeutycznym. Starzenie się w perspektywie psychologii klinicznej.	P-W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Kliniczna neuropsychologia a psychologia kliniczna. Osoby niepełnosprawne i psychologiczne aspekty ich rehabilitacji. Interwencja kryzysowa. Stresory specyficzne dla nastolatków w okresie późnej adolescencji. Konstruowanie autorskich programów terapeutycznych. Uwarunkowania strategii regulacji emocji: złości, lęku i smutku u młodzieży. Psychologia niepełnosprawności umysłowej. Psychologiczne następstwa stresu traumatycznego.	P-W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Kulik, A., Szewczyk, L. (2007) (red.), Psychologiczne następstwa choroby somatycznej u dzieci i młodzieży, Lublin, KUL. Sęk, H. (2007) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 1. Sęk, H. (2008) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 2.

Szewczyk, L., Talik, E. (2009) (red.), Psychologia kliniczna nastolatka, Lublin, KUL.		
Uzupełniająca: Carson, R.C. i in., Psychologia zaburzeń, t. 1 i 2, Gdańsk 2003, GWP.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne.
Umiejętności:	P_U01	Prezentacja i wystąpienie publiczne.
Kompetencje społeczne:	P_K01	Aktywny udział w dyskusjach.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych Psychology of cognitive and emotional processes	PPiW.MII.18.PPPiEM
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu psychologii ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
15	15								

Cele przedmiotu
Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii poznawczej, tj. prawidłowości dotyczących odbioru, przechowywania i przetwarzania informacji w umyśle człowieka oraz zapoznanie ich z podstawowymi metodami badawczymi tej dziedziny.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać, podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;
	1.1.1.W.2
P_W02	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
	1.1.1.W.3
P_W03	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.
	1.1.1.W.5
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty, obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
	1.1.2.U.1
P_U02	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności, potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia oraz zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
	1.1.3.K.2
P_K02	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
	1.1.3.K.3

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Zagadnienia ogólne (historia, metody badawcze, powiązanie z innymi naukami).Procesy percepcji. Procesy uwagi. Zniekształcenia procesów pamięci i uwagi. Pamięć. Poznanie społeczne. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji. Intuicja i wyobraźnia. Procesy poznawcze a procesy emocjonalne. Stosowana psychologia poznawcza.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01,P_K02

Ćwiczenia: Metody badawcze w psychologii poznawczej. Jak przygotować prezentację wyników badania i referat. Procesy uwagi. Procesy spostrzegania. Pamięć. Rodzaje pamięci. Procesy pamięciowe. Zniekształcenia pamięci. Zaburzenia pamięci i doskonalenie pamięci. Procesy emocjonalne a procesy poznawcze. Zastosowania psychologii poznawczej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01,P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Maruszewski, T. Psychologia poznania. Gdańsk: GWP - wybrane rozdziały, (2002). Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. Psychologia poznawcza. Wydawnictwo Naukowe PWN. - wybrane rozdziały, 2006 Strelau, J. (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (t. 1, 2 i 3). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. - wybrane rozdziały, 2000 i późniejsze wydania Strelau, J. i Doliński, D. (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (t. 1, i 2). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008
Uzupełniająca: Anderson, J.B. Uczenie się i pamięć: integracja zagadnień. Warszawa: WSiP. - wybrane rozdziały, 1998 Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.). Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica, 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Case study
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Case study

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3

Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia uczenia się i wychowania The psychology of learning and education	PPiW.MII.19.PUSiW
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 3	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu psychologii ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**4**
15	30								

Cele przedmiotu
Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychologicznych procesów uczenia się.
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
	1.1.1.W.2
P_W02	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
	1.1.1.W.3
P_W03	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii

	twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.
	1.1.1.W.5
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty, obserwowac zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
	1.1.2.U.1
P_U02	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności oraz zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych**;**
	1.1.3.K.1
P_K02	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Wprowadzenie do psychologii kształcenia. Cele uczenia się a motywacja. Modele procesu uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Metody i techniki uczenia się. Uczenie się i analiza zachowania. Trudności w procesie uczenia się i strategie przezwyciężania. Wprowadzenie do psychologii wychowania. Pojęcie i zadania psychologii wychowania. Koncepcje rozwoju człowieka a modele wychowania. Strategie działań wychowawczych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study
Zalecana literatura

Podstawowa K Gallowey Ch., (1988), Psychologia uczenia się i nauczania, T. I i II, PWN, Warszawa 1988. Harwas-Napierała B., Trempała J.,(red.), Wiedza o psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, PWN, Warszawa 2002. Brzezińska A. (2000). Psychologia wychowania. W: Strelau J. (red). Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 3, dział IX, s. 227-239. Gdańsk: GWP. Kozdroń, A. (2015). Wychowanie przez zabawę. Warszawa: Difin.
Uzupełniająca: Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1994). Psychologia wychowawcza (tom 1, 2). Warszawa: PWN. Włodarski Z. (2004). Nauczanie i wychowanie jako stymulowanie rozwoju człowieka. Kraków.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Case study
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Case study

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Teoria i historia wychowania Theory and history of education	PPiW.MII.20.TiHW
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**7**
						MCSM	Szpital			
30	30									

Cele przedmiotu	
Zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
	1.1.1.W.1
P_W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
	1.1.1.W.2
P_W03	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;
	1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
	1.1.3.K.1
P_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
	1.1.3.K.2

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład: Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceron, Kwintylian, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Litak S., Historia wychowania, t. 1., Wydaw. WAM, Kraków 2004 Możdżeń S., Historia wychowania 1795-1918, Wydaw. Stachurski, Kielce 2005. Śliwierski B., Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.
Uzupełniająca: Gutek L.G., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej do 1795, Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945, Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Draus J.,Terlecki R., Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2, Wydaw. WAM, Kraków 2005.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Zaliczenie ustne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zaliczenie ustne

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	60

Przygotowanie się do zajęć	40
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	35
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika porównawcza Comparative Pedagogy	PPiW.MII.20.PP
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**7**
30	30					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu	
Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
	1.1.1.W.1
P_W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;

	1.1.1.W.2
P_W03	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;
	1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
	1.1.3.K.1
P_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Pedagogika porównawcza jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study, dyskusja

Zalecana literatura
Podstawowa Melosik Z., Uniwersytet i społeczeństwo, Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002. Prucha J., Pedagogika porównawcza, PWN, Warszawa, 2004. Śliwierski B., Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań, Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006. Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., Pedagogika: zakorzenienie i transgresja, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012
Uzupełniająca: Gmerek T., Edukacja i stratyfikacja społeczna, Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Zaliczenie pisemne, dyskusja
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zaliczenie pisemne, dyskusja

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	40
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	35
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika społeczna Social pedagogy	PPiW.MII.21.PS
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, 9 semestr	

<table>
<tr><td rowspan="3">Poziom studiów:
studia jednolite magisterskie

Profil studiów PRAKTYCZNY</td><td colspan="8">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="8">Do wyboru</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="9">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="2">3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki, przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="10">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td colspan="9">kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.1. W.1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td colspan="9">procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.1.W.2</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Umiejętności: Absolwent potrafi:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_U01</td><td colspan="9">wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.2.U.1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_U02</td><td colspan="9">interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,
charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.2.U.2</td></tr>
</table>

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
	1.1.2.K.1
P_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
	1.1.2.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study, dyskusja, projekt

Zalecana literatura
Podstawowa Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy Kawula S. Toruń 2009. E. Marynowicz-Hetka, Pedagogika społeczna, t.1, Warszawa 2006. Orzechowska G. (red.), Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty, Toruń 2008. Kiliszek E., Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny, Difin, Warszawa 2019
Uzupełniająca: Chrostowska B. (red.), Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku Toruń 2010. Pospiszyl I.,Patologie społeczne, resocjalizacja,Warszaw 2008. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011. Surina I., Pedagogika społeczna współczesne obszary. Słupsk 2008. Ogonowska A., Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**

Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Projekt
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom studiów: studia jednolite magisterskie

Profil studiów PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	**Kod przedmiotu**
Patologie społeczne Social pathologies	PPiW.MII.21.PS
Nazwa modułu w języku polskim	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów, semestr	
V rok,9 semestr	
Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Do wyboru	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne	
brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
15	15					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
	1.1.1.W.2
P_W02	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
	1.1.2.U.2
P_U02	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
	1.1.3.K.2
P_K02	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
	1.1.3.K.3

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Patologia, dewiacja, anomia(wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych. Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych 2 W3,4 Patologie współczesnej cywilizacji. Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych. Resocjalizacja. Terminologia, podstawowe koncepcje, zastosowanie w praktyce. Wybrane metody resocjalizacyjne w pracy pedagoga	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Ćwiczenia: Przestępczość nieletnich (uwarunkowania, przejawy, profilaktyka). Fala czyli „drugie życie" w szkole (przyczyny, przejawy, profilaktyka). Sekty religijne w Polsce (skala problemu, przyczyny powstawania, sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt). Narkomania wśród dzieci i młodzieży (podłoże i społeczne konsekwencje zjawiska, skala problemu, profilaktyka narkomanii). Subkultury młodzieżowe (między socjalizacją a deprawacją). Samobójstwa (przyczyny, rozmiary zjawiska). Uzależnienie od środków zmieniających świadomość człowieka (alkoholizm, narkomania, toksykomania) i ich profilaktyka. Subkultury młodzieżowe – między socjalizacją a deprawacją. Wykluczenie społeczne – obraz zjawiska i jego profilaktyka. Profilaktyka instytucji – profilaktyka zjawiska. Nowe obszary „społecznego zła"- (hazard, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study, dyskusja, projekt

Zalecana literatura

Podstawowa
Turkinkgton D., Kington D. Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018
Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty, GWP Gdańsk 2019
Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP Gdańsk 2019

Uzupełniająca: Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa, 2008.
Jasiński Z., Widelak D., Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Projekt
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="10">Instytut:
Społeczno-Prawny

Kierunek:
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom studiów:
studia jednolite magisterskie

Profil studiów
PRAKTYCZNY</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej
Theoretical foundations of preschool pedagogy</td><td>PPiW.MII.22.TPPP</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</td></tr>
<tr><td colspan="9">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="9">I rok, semestr 2</td></tr>
<tr><td colspan="7">Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="7">Obowiązkowy</td><td colspan="2">polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="2">5</td></tr>
<tr><td>15</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie.
Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="10">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td colspan="9">terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.1.W.1.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td colspan="9">procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.1.W.2.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W03</td><td colspan="9">typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele,
funkcje, szanse i zagrożenia współpracy;</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.1.W.3.</td></tr>
<tr><td colspan="10">Umiejętności: Absolwent potrafi:</td></tr>
</table>

P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;
	1.1.2.U.1.
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U2.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
	1.1.3.K.2.
P_K02	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
	1.1.3.K.3.

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstruktywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Teorie dziecka i dzieciństwa. Podmiotowość w edukacji przedszkolnej. Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego. Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne. Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Przeobrażenia i nurty paradygmatyczne w edukacji przedszkolnej. Ewolucja poglądów dotyczących celów i funkcji spełnianych przez placówki wychowania przedszkolnego wobec dziecka; Instytucje opieki nad dziećmi i ich historyczny rozwój. Dokumenty regulujące edukację przedszkolną dzieci. Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola. Kadra pedagogiczna przedszkoli i form przedszkolnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P.K02
Ćwiczenia: Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych. Style pracy nauczyciela przedszkola. Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci, zorganizowane formy opieki, zakłady kształcenia nauczycielek, wzrost poziomu wykształcenia nauczycieli przedszkola. Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P.K02
Metody dydaktyczne	
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study	

Zalecana literatura		
Podstawowa Karwowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa 2012 Orłowska B.A., Olczak A., Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów 2011. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006. Waloszek D., Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria, Warszawa 2005		
Uzupełniająca: Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne, pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02	wykonanie i przedstawienie w wersji multimedialnej indywidualnego projektu działań edukacyjnych
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	wykonanie i przedstawienie w wersji multimedialnej indywidualnego projektu działań edukacyjnych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej Theoretical foundations of early school pedagogy	PPiW.MII.23.TPPW
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**5**
15	30									

Cele przedmiotu

Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć zintegrowanych w klasach I-III szkoły podstawowej	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
	1.1.1.W.1.
P_W02	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
	1.1.1.W.3.
P_W03	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy;
	1.1.1.W.5.
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;
	1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
	1.1.3.K.1.
P_K02	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
	1.1.3.K.2.

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Znaczenie edukacji wczesnej w kontekście przemian społeczno – gospodarczych na świecie. Założenia i zasady konstruktywnego i pozytywistycznego uczenia się i nauczania w klasach niższych. – w świetle podstawy programowej. Dyskursy edukacji wczesnoszkolnej. Społeczno-kulturowa tożsamość szkoły. Społeczno-instytucjonalne role nauczyciela edukacji początkowej. Nauczyciel w relacji wolności i	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02,

przymusu. Potrzeby rozwojowe dziecka a specyfika wczesnej edukacji. Aktywność dziecka jako podstawa doświadczeń rozwojowych	P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego. Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study, dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne

Zalecana literatura

Podstawowa
Bałachowicz J., Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Wyd. WSP TWP, Warszawa 2009.
Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska I., Wymiary edukacji zintegrowanej, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2007

Uzupełniająca: Sowińska H., Michalak R., Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów, wyd. Impuls, Kraków 2004.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	prezentacja, dyskusja, praca z tekstem
Umiejętności:	P_U01, P_U02	dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Pedagogika przedszkolna Pre-school pedagogy	**Kod przedmiotu** PPiW.MII.24.PP
	Nazwa modułu w języku polskim Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr II rok, semestr 3	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**5**
15	30								

Cele przedmiotu

Uświadomienie studentom podstawowych problemów pedagogiki przedszkolnej, w tym odrębność edukacji przedszkolnej, biorąc pod uwagę jej funkcje, organizację oraz mechanizmy i prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku 3-5/6 lat oraz rola zawodowa nauczyciela przedszkola w obecnej sytuacji społecznej i w obliczu reform systemu oświaty.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
	1.1.1.W.1.
P_W02	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
	1.1.1.W.2.
P_W03	Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów; koncepcje dziecka i dzieciństwa(Chidhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci; typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola zewnętrznymi podmiotami oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

	1.1.2.W3.
P_W04	koncepcje dziecka i dzieciństwa(Chidhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci
	1.1.2.W4.
P_W05	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola zewnętrznymi podmiotami oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
	1.1.2.W5.
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
	1.1.3.U1.
P_U02	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia, rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej, organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy, wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
	1.1.3.U2.
P_U03	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej
	1.1.3.U3.
P_U04	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy,
	1.1.3.U.4.
P_U05	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
	1.1.3.U5.
P_U6	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
	1.1.3.U6.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej,
	1.1.3.K1.

P_K02	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, profesjonalnego rozwiazywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej
	1.1.3.K2.
P_K03	profesjonalnego rozwiazywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
	1.1.3.K3

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna). Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do obecnej reformy systemu oświaty.	P_W01-05, P_U02-06, P_K01-03
Ćwiczenia: Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (rodzaje zajęć). Metody pracy wychowawczej w przedszkolu (klasyczne, czynne, oglądowe, słowne). Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. Rodzaje planów. Organizacja dnia, projektowanie zajęć. Treści programowe edukacji przedszkolnej. Diagnozowanie rozwoju dzieci przedszkolnych, gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole	P_W01-05, P_U02-06, P_K01-03

Metody dydaktyczne

Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura

Podstawowa
Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012 Klim- Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2005 Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych, Warszawa 2009.

Uzupełniająca: Bilewicz-Kuźnia B., Dar zabawy: metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebla , Lublin 2014. / red. nauk./ Chrost M., Królikowska A., Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian, Kraków, 2014
Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków 2006

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin pisemny, Jakość aktywności na zajęciach, Projekty zajęć przedszkolnych,

Umiejętności:	P_U01, P_U02	Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika wczesnoszkolna Basics of early school education	PPiW.MII.25.PW
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 3	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**5**
15	30									

Cele przedmiotu

Zapoznanie z podstawami teoretycznymi pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, z doborem i układem treści kształcenia oraz ze specyfiką procesu nauczania i wychowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, odrębnością celów dotyczących edukacji ucznia w młodszym wieku szkolnym, specyfiką form i metod oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, środków i pomocy dydaktycznych oraz stosowania na tym etapie strategii nauczania – uczenia się. Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
	1.1.1.W.1.
P_W02	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
	1.1.1.W.2.
P_W03	Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów; koncepcje dziecka i dzieciństwa(Chidhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne;
	1.1.1.W.3.
P_W04	Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
	1.1.2.U.1.
P_U02	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia, rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej, organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy, wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
	1.1.2.U.2.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej,
	1.1.3.K.1.
P_K02	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, profesjonalnego rozwiazywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej
	1.1.3.K.2.

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Paradygmaty edukacyjne i założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Dobór i układ treści kształcenia. Efektywne metody pracy z dziećmi. Funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. Obszary rozwojowe dziecka w pierwszym etapie kształcenia. Zadania szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej (ocena opisowa, ocena kształtująca).	P_W01-P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Wykazanie zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie do pełnienia roli nauczyciela-wychowawcy w klasach I-III – rozwijanie odpowiednich kompetencji zawodowych oraz inspirowanie do autorefleksji dotyczącej własnych postaw związanych z zawodem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z wykorzystaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych. Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Cele, metody, formy organizacji zajęć, strategie edukacyjne. Scenariusz zajęć. Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia – ocena opisowa oraz ocena kształtująca w edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy wspierające kreatywność uczniów.	P_W01-P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa 1. Ziółkowski P. Teoretyczne podstawy kształcenia. Skrypt dla studentów. Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy. Bydgoszcz 2015 2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Wydawnictwo WAM Kraków 2011. 3. Pujer K. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wybrane problemy. Wyd. Exante. Wrocław 2016 4. Jąder M. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. IMPULS. Kraków 2013 5. Sawiński J.P. Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji. Poradnik dla nauczycieli i edukatorów cz. I i II. DIFIN SA. Warszawa 2015 6. Sterna D. Uczę (się) w szkole. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2014
Uzupełniająca: 1. Praca zbiorowa pod koordynacją Czeczot-Łukasik K., Żmijewska-Kwiręg S. Dobre praktyki w edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja I klasa. Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w partnerstwie z Biurem Edukacji Urzędu m. st. Warszawa i Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Warszawa 2017 2. Sterna D. Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2015 3. Dejko J. Naczelną wartością pedagogiki jest dziecko. Życie Szkoły październik 2017 4. Murawska B. Edukacja wczesnoszkolna, Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne

Umiejętności:	P_U01, P_U02	studium przypadku, esej i jego omówienie
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	studium przypadku, esej i jego omówienie

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	25
Studiowanie literatury	40
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny

Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie

Profil studiów PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	**Kod przedmiotu**
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego Psychological and pedagogical foundations of teaching a foreign language	PPiW.MII.26.PiPPNJO
Nazwa modułu w języku polskim	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów, semestr	
2 rok, 4 semestr	
Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Obowiązkowy	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne	
brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**7**
30	30					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Zapoznanie z pedagogicznymi aspektami wczesnego nauczania języka obcego. Rozwój kompetencji nauczyciela w zakresie organizacji wczesnej edukacji językowej dzieci, dostrzeganie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych, zróżnicowanych rozwiązań dotyczących wczesnej edukacji językowej.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;
	1.1.1.W.1
P_W02	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
	1.1.1.W.2
P_W03	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
	1.1.2.U.1
P_U02	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_ K01	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
	1.1.3.K.1
P_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Zmiany prawne MEN a wczesna edukacja językowa dzieci w przedszkolach i klasach I-III. Specyfika nauczania języków obcych w przedszkolu. Nauczanie języków obcych w klasach I-III – założenia programowe. Integracja w edukacji językowej. **Ćwiczenia:** 1. Metody nauczania języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Miejsce zabaw, gier i zadań we wczesnej edukacji dzieci w zakresie języków obcych. Nowe technologie w edukacji językowej. Praktyczny wymiar edukacji językowej w przedszkolu i szkole – współpraca z partnerskimi przedszkolami i szkołami, programy międzynarodowe. Wczesna edukacja językowa jako priorytet polityki europejskiej. Przygotowanie nauczycieli przedszkoli i klas I-III do prowadzenia zajęć z zakresu języka obcego. Projektowanie zajęć z zakresu języka obcego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne	
Wykład informacyjny	
Projekt	
Dyskusja	
Zalecana literatura	
Podstawowa Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019 Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2016	
Uzupełniająca Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole,* Kraków 2002. Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka*, *praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP Gdańsk 2019	

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Praca pisemna
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Prezentacja
Kompetencje społeczne:	P_ K01, P_K02	Dyskusja, wymiana poglądów

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	30
Studiowanie literatury	40
Łączny nakład pracy studenta w godz.	170
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Moduł III- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**:	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Dydaktyka ogólna General didactics	PPiW.MIII.27.DO
	Nazwa modułu w języku polskim	

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów** **PRAKTYCZNY**	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli I klas I-III						
	Rok studiów, semestr						
	II rok, semestr 3						
	Status przedmiotu					**Język wykładowy**	
	Obowiązkowy					polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
	Wiedza ogólnopedagogiczna, socjologiczna i psychologiczna niezbędna do zrozumienia procesu kształcenia						

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
30 godz.	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Wprowadzenie studentów w „świat” pedagogiki w szerokim tego słowa znaczeniu; wyjaśnienie pojęć konstytutywnych, istoty i fenomenu wychowania oraz wiedzy pedagogicznej zorientowanej na kształtowanie umiejętności pielęgniarskich; zapoznanie z głównymi uwarunkowaniami procesu wychowania i kształcenia; kształtowanie przekonania o integralności działalności pielęgnacyjnej i pedagogicznej pielęgniarki/pielęgniarza (np. rozumienie wychowania i opieki w pedagogice i analogicznie w pielęgniarstwie); budowanie/tworzenie atmosfery do samokształcenia – kształtowanie kompetencji interpretacyjnych i realizacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela, zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym
	1.1.1.W.2
P_W02	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
	1.1.1.W.5
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
	1.1.2.U.5
P_U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów

	1.1.2.U.2
P_U03	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne
	1.1.2.U3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykłady: Etymologia nazwy „dydaktyka”; dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe; przedmiot i zadania dydaktyki; podstawowe pojęcia dydaktyczne; metody badań dydaktycznych; szkoła J.F. Herbarta i szkoła J. Dewey'a, teoretyczne podstawy szkoły współczesnej; cele wychowania i cele nauczania; wymagania naukowe dotyczące treści nauczania; teorie doboru treści nauczania; plan i program nauczania; podręczniki szkolne — rola i funkcje dydaktyczne; proces nauczania–uczenia się: ogniwa procesu; zasady dydaktyczne (poglądowości, przystępności, świadomego i aktywnego udziału uczniów, systematyczności, trwałości wiedzy, operatywności wiedzy, wiązania teorii z praktyką); Ogólne wiadomości dotyczące metod nauczania; organizacyjne formy nauczania; system klasowo-lekcyjny i próby jego modernizacji; lekcja, jej struktura i typy; zajęcia pozaszkolne; środki dydaktyczne; media jako pomoc dydaktyczna; niepowodzenia szkolne; ewaluacja pracy nauczyciela	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. We wstępnej fazie ćwiczeń uzgodnienie definicji celu kształcenia („zamierzona właściwość ucznia”), analiza przykładów i omówienie taksonomii celów oraz jej funkcji (hierarchiczna organizacja celów operacyjnych). Test i jego konstruowanie. Metody dydaktyczne: analiza różnych klasyfikacji metod, analiza scenariuszy i stenogramów lekcji pod kątem zastosowanych przez nauczycieli metod kształcenia (rozpoznawanie metod w różnych fragmentach lekcji). Nauczanie problemowe i gry dydaktyczne. Czynności nauczyciela. Rozwiązywanie problemów. Style nauczania – analiza. Program ukryty szkoły i nauczyciela. Planowane i rzeczywiste przebiegi lekcji. Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych: istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne

Dyskusja, Prezentacja multimedialna, Burza mózgów, Dyskusja, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach, Zajęcia praktyczne

Zalecana literatura

Podstawowa

Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1994.
Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*, IMPULS, Kraków 2015.
Kruszewski K.(red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczania*, PWN, Warszawa 2007.
Kupisiewicz C., *Dydaktyka*, IMPULS, Kraków 2012.
Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, WAiP, Warszawa 2007.
Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej.* Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.
Półturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli,* Wyd. Naukowe NOVUM, Płock 2002.

Uzupełniająca

Karpińska A., *Niepowodzenia edukacyjne – renesans myśli naukowej,* Trans Humana, Białystok 2013
Karpińska A., Wróblewska W. (red.), *Dydaktyka akademicka - wybrane obszary badawcze*, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_U02	Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium)
Umiejętności:	P_U01, P_U03,	Prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (microteaching) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej
Kompetencje społeczne:	P_K01	Aktywny udział w dyskusjach

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	25
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Projektowanie programów autorskich Design of authoring programs	PPiW.MIII.28.PPA
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy metodyki, dydaktyki i pedagogiki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
15 godz.	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu projektowania programów autorskich i innowacji pedagogicznych. Kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym
	1.1.1.W.5
P_W02	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
	1.1.1.W.6
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno - konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci
	1.1.2.U.1
P_U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.2
P_U03	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia
	1.1.3.K.4
P_K02	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
	1.1.3.K.6

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Wykład: Zasady pracy nad programem autorskim. Cele programu kształcenia – ich definiowanie, sposoby formułowania, operacjonalizacja i osiąganie. Materiał nauczania: selekcja i gradacja treści kształcenia; wiedza szkolna i pozaszkolna.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
2. Ćwiczenia: Projektowanie rozwiązań praktycznych i ewaluacja programu. Procedura oceniania uczniów: strategie oceniania, ujęcie metodyczne i ideologiczne, ocena opisowa i bieżąca,	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

Słowne: rozmowy, wyjaśnienia. Oglądowe: pokazy, prezentacje. Praktyczne: zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia

Zalecana literatura

Podstawowa

Barański Cz., Uwarunkowania działalności innowacyjnej nauczycieli, Warszawa 1986. Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce, Kraków 2001.
Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
Lesiak-Laska, Uwarunkowania i efekty innowacji pedagogicznych nauczycieli klas początkowych, Rzeszów 1998.
Magda-Adamowicz M., Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej, Zielona Góra 2009.
Nęcka E., Psychologia twórczości, Gdańsk, 2001.
Szmidt K.J., Pedagogika twórczości, Gdańsk 2007

Uzupełniająca

Popek S ., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010.
Uszyńska-Jarmoc J., Twórcza aktywność dziecka: teoria, rzeczywistość, perspektywy rozwoju, Białystok 2003

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02 P_W01, P_W02	Zaprojektowanie i analiza autorskiego programu Prezentacja i wystąpienie publiczne do wybranego zagadnienia
Umiejętności:	P_U03 PU01, P_U02	Zaprojektowanie i analiza autorskiego programu Prezentacja i wystąpienie publiczne do wybranego zagadnienia
Kompetencje społeczne:	P_K01, PK02	Zaprojektowanie i analiza autorskiego programu

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Przygotowanie projektu/programu	20
Studiowanie literatury	10
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Instytut:
Społeczno-Prawny

Kierunek:
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:
studia I stopnia

Profil studiów
PRAKTYCZNY</td><td colspan="6">Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="6">Podstawy nauczania języka polskiego
Basics of teaching Polish language</td><td>PPiW.MIII.29.PNJP</td></tr>
<tr><td colspan="7">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="7">Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs</td></tr>
<tr><td colspan="7">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="7">II rok, semestr 4</td></tr>
<tr><td colspan="5">Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="5">Obowiązkowy</td><td colspan="2">polski</td></tr>
<tr><td colspan="7">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td colspan="7">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="7">Podstawy dydaktyki i psychologii i pedagogiki ogólnej</td></tr>
<tr><td colspan="7">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td>Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="2">3</td></tr>
<tr><td>15 godz.</td><td>15 godz.</td><td>----------</td><td>----------</td><td>----------</td><td>----------</td><td>----------</td></tr>
<tr><td colspan="8">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Zapoznanie studentów z metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka polskiego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku polskim (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).</td></tr>
<tr><td colspan="8">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="8">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td colspan="7">funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku</td></tr>
<tr><td colspan="7">1.1.1.W.10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td colspan="7">podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy</td></tr>
<tr><td colspan="7">1.1.1.W.15</td></tr>
</table>

P_W03	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim
	1.1.1.W.15
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku
	1.1.2.U.1
P_U02	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych
	1.1.2.U.2
P_U03	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
	1.1.2.U.3
P_U04	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy
	1.1.2.U.4
P_U05	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
	1.1.2.U5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego
	1.1.3.K.5

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Wykład: 1. Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3-10 lat. Rozwój językowy a rozwój poznawczy. Język a tożsamość kulturowa dziecka. 2. Modele uczenia się języka. 3. Istota, cele i treści kształcenia językowego w wychowaniu przedszkolnym i w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej - nauka o języku i nauka języka. Uniwersytecka i szkolna koncepcja opisu systemu języka. 4. Podstawowe pojęcia z zakresu i komunikacji językowej: akty mowy, funkcje języka, kompetencja językowa i komunikacyjna, językowy obraz świata dzieci. 5. Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. Proces czytania, rozumienie treści, strategie i rozwojowe modele czytania, sposoby rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem.	P_W01- P_W03, P_U1- P_U05, P_K01

6. Początkowa nauka pisania: etapy kształtowania umiejętności i nawyków pisania. Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów.	
2. Ćwiczenia: 1. Nauka o języku i nauka języka dzieci w wieku 3-10 lat. 2. Fonetyka tekstu, zdania i wyrazu. Słowotwórstwo a fleksja. Części mowy. Zdanie w aspekcie semantycznym i gramatycznym. 3. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Sposoby stymulowania kreatywności językowej. Słownik i składnia dziecka w młodszym wieku szkolnym, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika. 5. Narracja dziecięca- analiza semantyczna i syntaktyczna. Storytelling w edukacji językowej dziecka 6. Sposoby inspirowania i konstruowania wypowiedzi pisemnych w klasach I-III. 7. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia redakcyjne, słownikowe, frazeologiczne, syntaktyczne, ćwiczenia z zakresu kultury języka i poprawności językowej w przedszkolu i w klasach młodszych. 8. Klasyfikacja błędów językowych. Nauka ortografii, metody i środki opracowywania materiału ortograficznego.	P_W01- P_W03, P_U1- P_U05, P_K01

Metody dydaktyczne
Słowne: rozmowy, wyjaśnienia. Oglądowe: pokazy, prezentacje. Praktyczne: zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia
Zalecana literatura
Podstawowa: Filipiak E., Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Bydgoszcz, 2002 Prorozwojowe aspekty kształcenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,2012, red. Z. Ratajek, Z. Zbróg „Studia Pedagogiczne". T. 20, , Kielce 2012 Mowa i język w perspektywie dydaktycznej, logopedycznej i rozwojowej, red. J. Porayski-Pomsta w: Studia Pragmalingwistyczne nr 5, Warszawa, 2008 Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, CKE, Warszawa, 2011
Uzupełniająca **----------**

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W01, P_W02	Propozycje ćwiczeń językowych Prezentacja do wybranego zagadnienia
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U04, P_U05 P_U03	Propozycje ćwiczeń językowych Prezentacja do wybranego zagadnienia
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01	Propozycje ćwiczeń językowych Prezentacja do wybranego zagadnienia

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie konspektów/ ćwiczeń, itp.	20
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
Społeczno-Prawny	Metodyka nauki czytania i pisania Teaching methods of reading and writing	PPiW.MIII.30.MNCiP

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa modułu w języku polskim** Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III Substantive preparation of teachers of kindergartens and grades 1-3 **Rok studiów, semestr** III rok, semestr 5 **Status przedmiotu** / **Język wykładowy** Obowiązkowy / polski **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** **Wymagania wstępne** brak						
Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
----------	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	
Cele przedmiotu							
Zapoznanie ze sposobami i działaniami poprzedzającymi wstępny etap przygotowań uczniów do nauki czytania i pisania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Właściwy dobór metod i właściwego toku postępowania w nauce pisania i czytania.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim						
	1.1.1.W.17						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	wypowiadać się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat						
	1.1.2.U.7						
P_U02	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej						
	1.1.2.U.15						
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:							
P_K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego						
	1.1.3.K.1						

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Początkowa nauka czytania i pisania: strategie czytania a proces nauki. Przygotowanie do nauki czytania i pisania w przedszkolu, część przedliterowa w szkole. Etapy nauki czytania i pisania. Wykorzystanie różnych form aktywności twórczej dzieci w przygotowaniu do nauki czytania i pisania w klasie pierwszej. Współczesne metody nauki czytania i pisania; analiza metodyczna współczesnych elementarzy. Metody alternatywne nauki czytania i pisania (G. Domana, J. Majchrzak, Cieszyńskiej, B. Rocławskiego, M. Bogdanowicz, Słoneczna Biblioteka,). Metodyka nauczania czytania i pisania: praca z elementarzem i wykorzystanie innych źródeł; opracowanie zadań wielopoziomowych, wykorzystanie metod alternatywnych. Tworzenie scenariuszy zajęć różnymi metodami.	P-W01, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne

Metoda projektowa, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Prezentacja

Zalecana literatura

Podstawowa:

Cieszyńska Jagoda. *Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*. Wyd. Edukacyjne, Kraków 2020.
Swędrowska Małgorzata. *Nauka czytania i pisania.* Wyd. Oficyna MM. Poznań 2018.
Jurek Anna. *Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów*. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2012.
Rocławski Bronisław. *Nauka czytania i pisania*. Wyd. Glottispol. Gdańsk 2012.
Rocławska-Daniluk Małgorzata. *Czytanie i pisanie. Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych.* Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego. Gdańsk 2017.

Uzupełniająca

Konior-Węgrzynowska Halina. *Uczę czytać. Poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników.* Wyd. Harmonia. Gdańsk 2015.
Czerska Aneta. *Czytanie dla rozwoju. Wczesnodziecięca nauka czytania metodą cudowne dziecko*. Wyd. Instytut Rozwoju Małego Dziecka. Warszawa 2016.
Skibska Joanna. *Mnemotechniki jako czynnik optymalizujący nabywanie przez dzieci umiejętności czytania i pisania.* Wyd. "Impuls". Kraków 2012.
Brudzewski Julian. *Nauka pisania metodą płynnego ruchu. Ćwiczenia koniczynowe*. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01	Przygotowanie scenariuszy zajęć w oparciu o podany elementarz
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Przygotowanie scenariuszy zajęć w oparciu o podany elementarz
Kompetencje społeczne:	P_K01	Prezentacja przygotowanych scenariuszy na forum

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Literatura dla dzieci Literature for children and youth	**Kod przedmiotu** PPiW.MIII.31.LdD
	Nazwa modułu w języku polskim Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr IV rok, semestr 7	
	Status przedmiotu Obowiązkowy/ do wyboru	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	2
15 godz.	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Poznanie wybranych arcydzieł literatury dla dzieci i młodzieży (polskich i światowych). Nabycie praktycznej umiejętności analizy i interpretacji tekstów kierowanych do niedorosłego czytelnika Zdobycie umiejętności wykorzystania literatury dziecięcej dla celów pedagogicznych, edukacyjnych i terapeutycznych.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku
	1.1.1.W.10
P_W02	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku
	1.1.2.U.7

P_U02	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych
	1.1.2.U.4
P_U03	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Wykład: Zadania literatury dla dzieci. Cechy utworu literackiego dla dzieci. Dzieło literackie jako swoisty typ wypowiedzi. Kategorie i gatunki w „literaturze osobnej". Inicjacje czytelnicze i rozwój zainteresowania dziecka książką. Recepcja i oddziaływanie literatury w okresie dzieciństwa. Specyfika odbioru literatury przez dziecięcego czytelnika. Magiczność, symboliczność, fantazja jako naturalna potrzeba dziecka. Archetypy literatury dziecięcej Arcydzieła literatury dziecięcej jako przygotowanie do odbioru literatury wysokiej i rozumienia kultury. Przegląd podstawowych form gatunkowych w literaturze dla dzieci. Powiastka dydaktyczna, bajka, baśń ludowa i literacka. Rola baśni w życiu dziecka. Baśń z perspektywy psychologii rozwojowej. Baśń jako model świata. Poszukiwanie tożsamości i oswajanie lęków w baśni. Psychoterapeutyczna moc baśni. Poszukiwania nowych środków wyrazu we współczesnej prozie i poezji dla dzieci. Wiersze dla dzieci inspirowane folklorem dziecięcym. Paidialność jako podstawowa kategoria wiersza dziecięcego. Oblicza i funkcje komizmu w wierszach dla dzieci. Tradycja i awangardowość, czyli od M. Konopnickiej do D. Wawiłow. Znaczenie twórczości J. Tuwima, J. Brzechwy, K. Makuszyńskiego w polskiej poezji dla dzieci. Literatura dziecięco w procesie wychowania.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
2. Ćwiczenia: Etapy przygotowania dzieci do odbioru utworu literackiego (etap propedeutyki, wstępne kształtowanie pojęć, świadome posługiwanie się pojęciami, poszerzanie zasobu pojęć i terminów literackich). Techniki dydaktyzowania utworów literackich i możliwości ich wykorzystania w trakcie zajęć lekcyjnych.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne

wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, gry dydaktyczne, indywidualne projekty studenckie (temat do prezentacji +/lub prezentacje multimedialne)

Zalecana literatura

Podstawowa:

Adamczykowi Z., *Literatura dla dzieci: funkcje, kategorie, gatunki*, Warszawa 2001.
Baluch A., *Archetypy literatury dziecięcej*, Kraków 1998.
Bettelheim B., *Cudowne i pożyteczne. O wartości i znaczeniu baśni i bajek*, tł. D. Danek, Warszawa 1985.
Nikliborc A., *Od baśni do prawdy. Szkice z dziejów literatury zachodniej dla dzieci i młodzieży*, Warszawa 1981.
Waksmund R., *Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej*, Wrocław 2000.

Uzupełniająca

Baluch A., *Ceremonie literackie, a więc obrazy, zabawy i wzorce w utworach dla dzieci*, Kraków 1996.
Borecka I., *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2001.
Heska-Kwaśniewcz K., *Tajemnicze ogrody*, Katowice 1996.
Wais J, *Ścieżki baśni. Symboliczne wędrówki do wnętrza duszy*, Warszawa 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02,	Esej

Umiejętności:	P_U01 P_U02, P_U03	Esej Dyskusja
Kompetencje społeczne:	P_K01	Dyskusja

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	5
Przygotowanie się do zaliczenia	5
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji matematycznej Basics of mathematical education	PPiW.MIII.32.PEMAT
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 4	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
15 godz.	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z matematyki w zakresie obejmującym wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji zajęć edukacyjnych służących realizacji podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
Przygotowanie metodyczne w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Nabycie umiejętności stosowania metod dydaktycznych do prowadzenia zajęć w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej służących rozwojowi operacyjnego rozumowania u dzieci. Uświadomienie konieczności rozbudzania u dzieci zainteresowania myśleniem matematycznym i ukazywania im korzyści praktycznych z uczenia się matematyki

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne
	1.1.1.W.10
P_W02	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe
	1.1.1.W.11
P_W03	zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
	1.1.1.W.12
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi
	1.1.2.U.1
P_U02	prowadzić proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawność
	1.1.2.U.2
P_U03	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem
	1.1.2.U.3
P_U04	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne
	1.1.2.U.4
P_U05	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki
	1.1.3.K1

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
1.Wykład: Specyfika edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym. Dojrzałość szkolna do uczenia się matematyki. Metody kształcenia matematycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym – metoda czynnościowego nauczania matematyki i jej uwarunkowania. Kształtowanie wybranych pojęć arytmetycznych i geometrycznych. Kształtowanie umiejętności matematycznych. Dobór i metody rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwój myślenia matematycznego u dziecka.	P_W01- P_W03, P_U01- P_U05, P_K01
2. Ćwiczenia: Stosunki przestrzenne - orientacji w przestrzeni. Wprowadzanie i monografia liczby. Metodyczne wykonywanie działań matematycznych. Wprowadzanie pojęć geometrycznych oraz podstawowych jednostek miar. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analogie w nauczaniu matematyki. Stosowanie analogi do rozwiązywania problemów matematycznych. Metody rozwiązywania zadań z treścią, reprezentacje graficzne i rachunkowe rozwiązań. Środki dydaktyczne wspomagające edukacje matematyczną dzieci. Gry i zabawy dydaktyczne wspomagające edukacje matematyczna dzieci.	P_W01- P_W03, P_U01- P_U05, P_K01

Metody dydaktyczne

wykład problemowy, gry dydaktyczne, indywidualne projekty, metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja, rozwiązywanie zadań i problemów)

Zalecana literatura

Podstawowa:

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. *Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków.* Wyd. CEBP. Warszawa 2015

Fechner-Sędzicka I. Ochmańska B. Odrobina W. *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela*. Wyd. ORE Warszawa 2012,

Nowak-Łojewska A. *Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I-III.* Wyd. ORE Warszawa 2016

Dąbrowski M. *(Za) trudne, bo trzeba myśleć? O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia.* Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2013

Uzupełniająca

Semadeni Z. Podejście konstruktywistyczne do matematycznej edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. OR. E Warszawa 2016

Z. Semadeni. Ocenianie matematycznych umiejętności uczniów klas 1-3. Wyd. ORE. Warszawa 2016

Kaiser I. *Kompetencje matematyczne dzieci kończących edukację przedszkolną w systemie tradycyjnym i systemie Montessori*, Uniwersytet i, A. Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2015

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

<table>
<tr><td rowspan="10">Instytut:
Społeczno-Prawny

Kierunek:
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:
studia I stopnia

Profil studiów
PRAKTYCZNY</td><td colspan="6">Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="6">Praktyczne zastosowanie matematyki
Practical application of mathematics</td><td>PPiW.MIII.33.PZMAT</td></tr>
<tr><td colspan="7">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="7">Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school</td></tr>
<tr><td colspan="7">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="7">II rok, semestr 4</td></tr>
<tr><td colspan="5">Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="5">Obowiązkowy</td><td colspan="2">polski</td></tr>
<tr><td colspan="7">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td colspan="7">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="7">Brak</td></tr>
<tr><td colspan="7">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td>Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="2">4</td></tr>
<tr><td>----------</td><td>30 godz.</td><td>----------</td><td>----------</td><td>----------</td><td>----------</td><td>----------</td></tr>
<tr><td colspan="8">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Zapoznanie studentów z możliwościami praktycznego zastosowania matematyki przez dzieci w życiu codziennym oraz innych dziedzinach życia. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności dostrzegania i wskazywania związków matematyki z życiem codziennym oraz wykorzystania ich w projektowaniu i efektywnej realizacji założonych celów dydaktycznych. Pogłębianie swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki oraz wzbogacanie swojego warsztatu w aspekty dotyczące wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="8">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td colspan="7">treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe</td></tr>
<tr><td colspan="7">1.1.1.W.1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td colspan="7">zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie</td></tr>
<tr><td colspan="7">1.1.1.W.2</td></tr>
<tr><td colspan="8">Umiejętności: Absolwent potrafi:</td></tr>
</table>

P_U01	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi
	1.1.2.U.1
P_U02	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność
	1.1.2.U.2
P_U03	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
	1.1.2.U.3
P_U04	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Dziecięce zastosowanie matematyki w różnych dziedzinach: w życiu codziennym, w podróży, w sporcie, w grach, w ekonomii, w muzyce, w przyrodzie, w obserwacji zjawisk. Elementy matematyki w języku codziennym. Sytuacje, które pomagają dzieciom orientować się w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów. Ocena sytuacji poprzez porównywanie. Ćwiczenia rytmiczne sprzyjające dostrzeganiu regularności. Praktyczne aspekty z umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. Pojęcia geometryczne na co dzień i praktyczne ćwiczenia z wyobraźni. Użytek praktyczny z umiejętności obliczania długości, powierzchni, objętości. Poznawanie świata przez pomiary ważenia, mierzenia, obliczania czasu. Zadania z praktycznym wykorzystaniem matematyki. Gry, zabawy i rozrywki matematyczne. Logiczne myślenie.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U04, P_K01

Metody dydaktyczne

gry dydaktyczne, indywidualne projekty, metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja, rozwiązywanie zadań i problemów)

Zalecana literatura

Podstawowa:

Zaremba Danuta. *Uczmy dzieci stosować matematykę.* Wyd. Helion. Gliwice 2020.
Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa. *Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków*. Wyd. CEBP 2015.
Krämer Maja. *Matematyka jest wszędzie*. Wyd. Fundacja mBanku. Warszawa 2018.
Dąbrowski Michał. *Matematyczne eksperymenty*. Wyd. Nowik. 2020

Uzupełniająca

Adbage Emma. Liczymy na spacerze. Matematyka ma każdą pogodę. Wyd. Zakamarki. Poznań 2016.
Stańdo Jacek, Spławska-Murmyło Monika. Gry i zabawy matematyczne dla najmłodszych. Wyd. ORE. Warszawa 2017

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02,	Konspekty zajęć

Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,	Aktywny udział w zajęciach Konspekty zajęć
Kompetencje społeczne:	P_K01	Aktywny udział w zajęciach

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej Basics of social and natural education	PPiW.MIII.34.PES-P
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	III rok, semestr 6	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
15 godz.	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Pogłębienie i poszerzenie wiedzy o środowisku przyrodniczym, ukazanie związków i zależności występujących w środowisku. Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo – społecznej.
Integracja wiedzy z różnych dziedzin niezbędnej do rozumienia środowiska przyrodniczego i społecznego. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na tematy przyrodnicze i społeczne.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.1
P_W02	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie
	1.1.1.W,2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody
	1.1.2.U.1
P_U02	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego
	1.1.2.U.2
P_U03	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia
	1.1.2.U.3
P_U04	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody
	1.1.3.K.1.
P_K02	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze
	1.1..3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Wykład: Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Ogólna charakterystyka królestwa zwierząt i roślin. Wybrane zagadnienia z ekologii – podstawowe pojęcia. Charakterystyka wybranych ekosystemów. Podstawy wiedzy społeczno – historycznej.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02

2. Ćwiczenia: Podstawy wiedzy społeczno-historycznej. Miejsce człowieka w przyrodzie – wpływ otoczenia na życie człowieka. Analiza podstawy programowej i wybranych programów kształcenia w obszarze treści ekologicznych, przyrodniczych i prozdrowotnych. Przegląd podręczników pod kątem treści przyrodniczo-społecznych: podejmowana tematyka i sposoby jej realizacji.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
gry dydaktyczne, indywidualne projekty, metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda, symulacja, rozwiązywanie zadań i problemów, eksperyment)
Zalecana literatura
Podstawowa: Budniak A. *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów*, IMPULS, Kraków 2017 Poziomek U., Marszał D., Skrobek A., Woźniak M. Żurawska I. *Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik.* IBE, Warszawa 2016. Korwin-Szymanowska A. Lewandowska E. Tuszyńska L. *Edukacja Środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej.* Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2015
Uzupełniająca Ruszkowska M. *Edukacja przyrodnicza: cele, zalety i garść pomysłów na ciekawe zajęcia,* Życie Szkoły kwiecień 2017 Jakubowska A. *Dziecko w roli ambasadora tytularnego polskiej przyrody,* Życie Szkoły czerwiec 2017

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02 P_W01, P_W02	Wykład -zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02 P_K01, P_K02	Wykład Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy 1 (Język angielski) English Language	PPiW.MIII.35.JO1
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**

I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
	1.1.1.W.1
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania
	1.1.2.U.2
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	

P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Lektoraty: Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i prze-Konstrukcja: used to, oraz inne czasy przeszłe. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnictwo i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne

metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.

Zalecana literatura

Podstawowa:
Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book,* Macmillan, Oxford 2012.
Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook,* Macmillan, Oxford 2012.
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „*Straightforward Upper-Intermediate"*
Platforma internetowa *Straightforward Practice Online*

Uzupełniająca
Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1992.
Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press 2003.
Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy 2 (Język angielski) English Language	PPiW.MIII.36.JO2
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi dokonać szczegółowego opisu osoby oraz miasta, mówi swobodnie o rutynie dnia codziennego, rozróżnia partie polityczne w Wielkiej Brytanii.

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
	1.1.1.W.1
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym

	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania
	1.1.2.U.2
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Lektoraty: Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłych Konstrukcja: used to, oraz inne czasy przeszłe. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnic-two i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne

metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.

Zalecana literatura

Podstawowa:
Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book,* Macmillan, Oxford 2012.
Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook,* Macmillan, Oxford 2012.
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „*Straightforward Upper-Intermediate"*
Platforma internetowa *Straightforward Practice Online*

Uzupełniająca
Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1992.
Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press 2003.
Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna

Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy 3 (Język angielski) English Language	PPiW.MIII.37.JO3
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 2	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wyrazić swoją opinię na zadany temat, opisać swoje zainteresowania, poprowadzić debatę na zadany temat oraz zaaplikować na wybrane przez siebie stanowisko pracy.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;

	1.1.1.W.1
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania
	1.1.2.U.2
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Lektoraty: Prezentowanie siebie (swoich kwalifikacji, doświadczenia, cech osobowości) w sytuacji rozmowy o pracę. Przegląd czasów – tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych, przyszłych i przeszłych. Wyrażenia: be/get used to – kolokacje z czasownikiem get; Wyrażenia idiomatyczne – wyrażanie opinii, gniewu, aprobaty. Wyrażenia slangowe – ich rozpoznawanie (wywiad z gwiazdą). Opisywanie cech charakteru, doświadczenia zawodowego, wyglądu zewnętrznego, stylów w modzie – kolokacje czasownikowe, itd. Organizacje międzynarodowe – prawa zwierząt (debata). Sytuacje językowe – przeprowadzanie wywiadu, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, nawiązywanie kontaktów towarzyskich	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne
metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.
Zalecana literatura
Podstawowa: Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book,* Macmillan, Oxford 2012. Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook,* Macmillan, Oxford 2012. Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „*Straightforward Upper-Intermediate"* Platforma internetowa *Straightforward Practice Online*
Uzupełniająca Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1992. Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press 2003.

Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy 4 (Język angielski) English Language	PPiW.MIII.38.JO4
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 4	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	----------	
Cele przedmiotu							

Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wyrazić swoją opinię na zadany temat, opisać swoje zainteresowania, poprowadzić debatę na zadany temat oraz zaaplikować na wybrane przez siebie stanowisko pracy.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
	1.1.1.W.1
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania
	1.1.2.U.2
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Lektoraty: Prezentowanie siebie (swoich kwalifikacji, doświadczenia, cech osobowości) w sytuacji rozmowy o pracę. Przegląd czasów – tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych, przyszłych i przeszłych. Wyrażenia: be/get used to – kolokacje z czasownikiem get; Wyrażenia idiomatyczne – wyrażanie opinii, gniewu, aprobaty. Wyrażenia slangowe – ich rozpoznawanie (wywiad z gwiazdą). Opisywanie cech charakteru, doświadczenia zawodowego, wyglądu zewnętrznego, stylów w modzie – kolokacje czasownikowe, itd. Organizacje	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

międzynarodowe – prawa zwierząt (debata). Sytuacje językowe – przeprowadzanie wywiadu, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, nawiązywanie kontaktów towarzyskich.	

Metody dydaktyczne

metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.

Zalecana literatura

Podstawowa:
Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book,* Macmillan, Oxford 2012.
Kerr P., Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook,* Macmillan, Oxford 2012.
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „*Straightforward Upper-Intermediate"*
Platforma internetowa *Straightforward Practice Online*

Uzupełniająca
Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1992.
Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press 2003.
Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy 1 (Język niemiecki) Germany Language	PPiW.MIII.35.JO1(JN)
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**

I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Rozwijanie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego odnoszących się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe
	1.1.1.W.1
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania
	1.1.2.U.2
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	

P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Lektoraty: Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Przedmioty codziennego użytku. Nawyki żywieniowe, komunikacja w restauracji, pubie, stołówce studenckiej, itp. Czas wolny - możliwości spędzania czasu wolnego, umawianie się na spotkanie, odwołanie spotkań. Mieszkanie - opis mieszkania, pokoju w akademiku, pokoju w hotelu. Wynajmowanie mieszkania, pokoju, zamawianie pobytu w hotelu. Wrażenia z pobytu na urlopie. Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym. Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, deklinacja rzeczowników, liczebniki, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie, zdania proste oznajmujące i pytające. Czasowniki modalne.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne

metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.

Zalecana literatura

Podstawowa:
Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik), 2019.
Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video), 2012.

Uzupełniająca:
Uzupełniająca
Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Język obcy 2 (Język niemiecki) Germany Language	**Kod przedmiotu** PPW.MIII.36.JO2 (JN)
	Nazwa modułu w języku polskim Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu Do wyboru	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe
	1.1.1.W.1
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym
	1.1.1.W.2

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym

	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania
	1.1.2.U.2
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Lektoraty: Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć-relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Obowiązki w pracy zawodowej. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Kraje niemieckojęzyczne- ciekawe miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Zaimki osobowe i dzierżawcze. Czas przeszły Perfekt. Czas przeszły –Präteritum czasowników modalnych i posiłkowych. Stopniowanie przymiotników.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne

metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.

Zalecana literatura

Podstawowa:

Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., *Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik),* 2019.

Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., *Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)*, 2012.

Uzupełniająca:

Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy 3 (Język niemiecki) Germany Language	PPW.MIII.37.JO3 (JN)
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 3	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu
Dalsze poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych.

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe
	1.1.1.W.1
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania
	1.1.2.U.2
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Lektoraty: Opis osoby - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, wpływ wyglądu zewnętrznego na relacje z otoczeniem. System szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Wybór zawodu, wykształcenie, poszukiwanie miejsca pracy. Bezrobocie wśród młodzieży. Telewizja jako rozrywka. Wpływ telewizji na rozwój człowieka/dziecka. Sztuka uliczna. Praca zawodowa, wynagrodzenie. Prowadzenie gospodarstwa domowego - wydatki. Więzy rodzinne. Wychowanie dzieci dawniej i dziś. Konflikty pokoleniowe. Relacje rodzinne. Deklinacja przymiotnika. Zdania współrzędnie złożone. Zdania poboczne z weil i obwohl. Tryb przypuszczający Konjunktiv II, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym Präteritum, Konstrukcje bezokolicznikowe.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne	

metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.
Zalecana literatura
Podstawowa: Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., *Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik),* 2019. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., *Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)*, 2012.
Uzupełniająca: Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy 4 (Język niemiecki) Germany Language	PPW.MIII.38.JO4 (JN)
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 4	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Lektoraty	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu	
Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się w języku niemieckim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe
	1.1.1.W.1
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania
	1.1.2.U.2
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Lektoraty: Środowisko naturalne - współczesne problemy i zagrożenia. Podróżowanie, zwiedzanie innych krajów i poznawanie nowych kultur. Polityka, partie polityczne w Niemczech, system wyborczy. Zjednoczenie Niemiec i życie w Niemczech po zjednoczeniu. Seniorzy - ich miejsce w społeczeństwie. Literatura - czytanie książek, ulubione książki. Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem es. Zdania podrzędnie złożone z dass, damit, ob., wenn, als. Przyimki. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne
metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.
Zalecana literatura
Podstawowa: Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., *Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik),* 2019. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., *Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)*, 2012.
Uzupełniająca: Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**:	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji muzycznej Basics of music education	PPiW.MIII.39.PEMUZ
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Rok studiów, semestr**						
	III rok, semestr 6						
	Status przedmiotu					**Język wykładowy**	
	Obowiązkowy					polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
	Brak						
Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
15 godz.	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji muzycznej. Wprowadzenie w problematykę kultury muzycznej oraz realizację zadań edukacyjnych związanych z organizowaniem kontaktów uczniów klas początkowych z muzyką poprzez różne formy aktywności muzycznej. Wyposażenie studentów w wiedzę o muzyce, konieczną do realizacji zadań nauczyciela wczesnej edukacji. Rozwijanie kompetencji muzycznych z zakresu odczytywania zapisu nutowego, rytmiki i gry na instrumencie.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej
	1.1.1.W.1
P_W02	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.2
P_W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalno- -instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej
	1.1.1.W.3
P_W04	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	1.1.1.W.4

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności
	1.1.2.U.1
P_U02	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej
	1.1.3.K.1
P_K02	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Wykład: Cele i zadania edukacji muzycznej. Miejsce edukacji muzycznej w kształceniu zintegrowanym.	P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
2. Ćwiczenia: Podstawowe wiadomości z nauki o muzyce. Wielostronność funkcji muzyki. Wybrane koncepcje i metody pracy muzycznej z dziećmi. Zabawa w muzycznej edukacji dziecka.	P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda, symulacja)

Zalecana literatura

Podstawowa:

Kondracka-Szala M. *Edukacja muzyczna z metodyką. Skrypt do przedmiotu*. Wyd. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2020
Vorderman C., Gajewska K. Muzyka jakie to proste. Wyd. Arkady 2017
Sacher W. *Wczesnoszkolna edukacja muzyczna*, IMPULS, Kraków 1997

Uzupełniająca

Białkowski A., Sacher W.A. *Standardy edukacji muzycznej.* Fundacja „Muzyka jest dla wszystkich". Warszawa 2010
Białkowski A. *Nowe obszary i drogi rozwoju edukacji muzycznej w Polsce*. Wyd. Instytut Muzyki i Tańca. Warszawa 2012
Nowak B. *Muzyka a rozwój emocjonaln0-społeczny dzieci w wieku przedszkolnym*. Zeszyt Naukowy Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika 9/2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji

Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U01, P_U02,	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02 P_K01, P_K02	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji plastycznej Basics of art education	PPiW.MIII.40.PEPLAS
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 3	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
15 godz.	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.1
P_W02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.2
P_W03	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
	1.1.1.W.3
P_W04	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych
	1.1.2.U.1
P_U02	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych
	1.1.2.U.2
P_U03	umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym
	1.1.2.U.3
P_U04	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych

	1.1.3.K.1
P_K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami
	1.1.3.K.2
P_K03	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia
	1.1.3.K.3

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Wykład: Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i klasach I- III – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych.	P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01- P_K03
2. Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01- P_K03

Metody dydaktyczne

prezentacja, wykład, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa:

K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), *W kręgu sztuki i ekspresji dziecka*, Mysłowice- Katowice 2006.
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, *Oblicza sztuki dziecka*, Mysłowice- Katowice 2007.
A. Jabłońska, *Techniki plastyczne dla dzieci*, Białystok 2004.

Uzupełniająca:

S. Popek, *Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży*, Warszawa 1985.
S. J. Buchalter, *Terapia sztuką*, Poznań 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Wykład – zaliczenie ustne Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Wykład – zaliczenie ustne Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03 P_K01, P_K02, P_K03	Wykład – zaliczenie ustne Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30

Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji informatycznej Basics of IT education	PPiW.MIII.41.PEINF
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	III rok, semestr 5	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
15 godz.	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu	
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania

	1.1.1.W.2
P_W03	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera
	1.1.1.W.3
P_W04	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm
	1.1.2.U.1
P_U02	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych
	1.1.2.U.2
P_U03	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego
	1.1.2.U.3
P_U04	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji
	1.1.3.K.1
P_K02	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Wykład:	P_W01- P_W04, P_U01- P_U04,

1. Zadania edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej 2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej 3. Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej 4. Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka 6. Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł 7. Zasady korzystania z zasobów dostępnych w internecie. 8. Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej.	P_K01, P_K02
2. Ćwiczenia: Prezentacja wybranych programów komputerowych i gier edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli. Podstawy korzystania z sieci internet dla wyszukiwania potrzebnych informacji lub materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć. Bezpieczeństwo w sieciach komputerowych. Zagrożenia dla dzieci. Podstawy prawa autorskiego i zasad ochrony praw autorskich w odniesieniu do wykorzystywanych materiałów dydaktycznych. Konstruowanie ćwiczeń dla uczniów z wykorzystaniem programów komputerowych oraz tablicy interaktywnej.	P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

prezentacja, wykład, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa:
Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008
Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004

Uzupełniająca
Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna,2006.
Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Wykład – praca projektowa i jej omówienie Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Wykład – praca projektowa i jej omówienie Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02 P_K01, P_K02	Wykład – praca projektowa i jej omówienie Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji technicznej Basics of technical education	PPiW.MIII.42.PETECH
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	III rok, semestr 6	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
15 godz.	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.1
P_W02	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.2
P_W03	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych
	1.1.1.W.3

P_W04	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.1
P_U02	uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich
	1.1.2.U.2
P_U03	dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.3
P_U04	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów
	1.1.3.K.1
P_K02	potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Wykład: Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej.	P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02
2. Ćwiczenia: Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych	P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02

w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.	

Metody dydaktyczne

prezentacja, wykład, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa:

K. Kraszewski K., *Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym*, Kraków 2001.
B. Dymara (red.), *Dziecko w świecie sztuki,* Kraków 1996
A. Boguszewska, A. Weiner, *160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna*, Kraków 2002.
M. Musioł, *Edukacja techniczna w klasach I-III,* Katowice 2011.

Uzupełniająca

J. A. Sienkiewicz-Wilowska, *Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i* młodzieży, Gdańsk 2011.
F. Drejer, *Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Jelenia Góra 2010.
W. Furmanek, *Jutro edukacji technicznej*, Rzeszów 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Podstawy wychowania fizycznego 1 Methodology of physical education 1	**Kod przedmiotu** PPiW.MIII.43.PWF1
	Nazwa modułu w języku polskim Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Rok studiów, semestr III rok, semestr 5	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski

PRAKTYCZNY	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia
	Wymagania wstępne
	Podstawy dydaktyki ogólnej

Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
----------	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Przygotowanie metodyczne w zakresie zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej
	1.1.1.W.1
P_W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem
	1.1.1.W.2
P_W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej
	1.1.1.W.3
P_W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych
	1.1.1.W.4
P_W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu
	1.1.1.W.5

P_W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie
	1.1.1.W.6
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach
	1.1.2.U.1
P_U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej
	1.1.2.U.2
P_U03	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Pojęcia dotyczące szeroko rozumianej kultury fizycznej. Metody wychowania fizycznego stosowane w przedszkolu i szkole. Budowa lekcji, typy i rodzaje. Proces nauczania ćwiczeń ruchowych oraz rozwój psychofizyczny dziecka. Usprawnianie ruchowe studentów zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole. Opracowanie konspektu lekcji wychowania fizycznego. Praktyczne zastosowanie metod nauczania w różnych typach lekcji wychowania fizycznego.	P_W01- P_W06, P_U01- P_U03, P_K01,

Metody dydaktyczne

metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, pokaz, ćwiczenia ruchowe

Zalecana literatura

Podstawowa:

Maszczak T., *Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym*. AWF Wrocław 2000.
Strzyżewski St., *Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej*. WSiP, Warszawa 1997.
Sulisz S., *Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym*. WSiP, Warszawa 2000.
Tatarczuk J., *Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane*. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego. Zielona Góra 2011.
Trześniowski R*., Zabawy i gry ruchowe*. WSiP Warszawa 1995.
Woynarowska B. *Edukacja zdrowotna*. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010.

Uzupełniająca

Bronikowski m, Śleboda R., Bronikowska M.,Janowska M.,Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, Poznań 2007.
Gniewkowski W., Wlaźnik K., Proces wychowania fizycznego w klasach początkowych. WS i P, Warszawa 1991.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W01- P_W06	Konspekt lekcji zajęć w-f Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Konspekt lekcji zajęć w-f
Kompetencje społeczne:	P_K01	Konspekt lekcji zajęć w-f

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy wychowania fizycznego 2 Methodology of physical education 2	PPiW.MIII.44.PWF2
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Rok studiów, semestr	
	III rok, semestr 6	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
----------	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu
Przygotowanie metodyczne w zakresie zajęć z wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej.

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej
	1.1.1.W.1
P_W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem
	1.1.1.W.2
P_W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej
	1.1.1.W.3
P_W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych
	1.1.1.W.4
P_W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu
	1.1.1.W.5
P_W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie
	1.1.1.W.6
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach
	1.1.2.U.1
P_U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej
	1.1.2.U.2

P_U03	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Uwarunkowania w procesach wychowania i kształcenia fizycznego. Współczesne tendencje oraz propozycje modernizacji wychowania fizycznego. Sprawność fizyczna i motoryczność dziecka/ucznia- podstawowe pojęcia i ich aspekty. Teoretyczne przesłanki procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Pomiar w badaniach nad sprawnością fizyczną i motoryczną ucznia. Dymorfizm płciowy motoryczności człowieka. Postawa ciała. Prezentacje studentów wybranych testów sprawności fizycznej ogólnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (m.in. test Sekiety B., MTSF, EUROFIT). Praktyczna ocena poziomu sprawności fizycznej.	P_W01- P_W06, P_U01- P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne

metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, pokaz, ćwiczenia ruchowe, pokaz

Zalecana literatura

Podstawowa:

Kaczmarek M., Wolański N.(2018): Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci. PWN. Warszawa.
Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R.(2014): Antropologia dla pedagogów z wybranymi zagadnieniami z chronobiologii i ergonomii. Uniwersytet Zielonogórski. Zielona Góra.
Osiński W. (2011): Teoria wychowania fizycznego. AWF, Poznań.
Osiński W. (2003): Antropomotoryka, AWF Poznań.
Woynarowska B.(2008): Edukacja zdrowotna: podręcznik dla studentów. PWN. Warszawa.

Uzupełniająca

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W01- P_W06 P_W03, P_W04	Konspekt lekcji zajęć w-f Test- pytania otwarte Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05 P_U01, P_U02	Konspekt lekcji zajęć w-f Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych:
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01	Konspekt lekcji zajęć w-f Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych:

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	15

Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy edukacji zdrowotnej Basics of health education	PPW.MIII.45.PEZ
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
----------	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/ uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu
	1.1.1.W.1
P_W02	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów
	1.1.1.W.2

P_W03	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej
	1.1.2.U.1
P_U02	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska
	1.1.2.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.	P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne

prezentacja, wykład, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa:

D. Skulicz, *Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich*, Kraków 2004.
J. B. Karski, *Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia*, Warszawa 2003.
Z. Ostrach, *Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne*, Kraków 2016.
R. Jaworska, *Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat*, Płock 1995.

Uzupełniająca

A. Jaczewski (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, cz. II, Warszawa 1998.
A. Klim- Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2005.
Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*, Warszawa 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach

Umiejętności:	P_U01, P_U02	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
Kompetencje społeczne:	P_K01	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Moduł IV

Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka Teaching and learning theories of a small child	**Kod przedmiotu** PPiW.MIV.46.TNiUMD
	Nazwa modułu w języku polskim Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Znajomość podstawowych pojęć z psychologii rozwojowej.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
15	15									

Cele przedmiotu

Student zna teorie nauczania i uczenia się małego dziecka i potrafi je wykorzystać w planowaniu pracy dydaktycznej.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.		
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się		
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:		
P_W01	**zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; strategie stymulowania Aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;**	
	1.1.1.W.1	
P_W02	**zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;**	
	1.1.1.W.2	
P_W03	**zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych;**	
	1.1.1.W.3	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	**kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;**	
	1.1.2.U.1	
P_U02	**w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;**	
	1.1.2.U.2	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	**kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;**	
	1.1.3.K.1	
P_K02	**efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.**	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład (treści teoretyczne) 1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się 2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne- podejście poznawcze-podejście humanistyczne. 3. Rodzaje i strategie uczenia się. 4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się. 5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się 6. Zaburzenia procesu uczenia się. 7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia.		P_W01-PW03, P_W01, P_U02, P_K01, P_K02

Warsztaty – część praktyczna 1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się 2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne- podejście poznawcze-podejście humanistyczne. 3. Rodzaje i strategie uczenia się. 4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się. 5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się 6. Zaburzenia procesu uczenia się. 7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia.	C.K1. C.K4. C.U1. C.U2.

Metody dydaktyczne

Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura

Podstawowa

Galloway Ch., Psychologia uczenia się i nauczania. PWN. Warszawa, 1988
Spitzer M., Jak uczy się mózg. PWN. Warszawa, 2007
Włodarski Z., Psychologia uczenia się. Tom 1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN.Warszawa, 1996
Fischer R., Uczymy, jak się uczyć. WSiP. Warszawa, 1999
Cieszyńska J., Wczesna interwencja terapeutyczna. Wyd. Edukacyjne. Kraków, 2007
Twardowski A., Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2012

Uzupełniająca:

Leśniewska K., Piotrowicz R., Wczesne wspomaganie rozwoju. Dyrektor Szkoły 4/2014, wyd. Wolters Kluwer, 2014
Piotrowicz R., Małe dziecko, dużo pomysłów. Wczesna Interwencja. /w/: Zespół Downa w XXI wieku, Wyd. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani, GREG, Warszawa, 2013
Piotrowicz R. , Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program. Ośrodek Rozwoju Edukacji MEN, Warszawa, 2013
Piotrowicz R., Opóźnienie rozwoju psychoruchowego- niedorozwój umysłowy- upośledzenie umysłowe- norma? Problemy diagnozy i wspomagania rozwoju dziecka/ w/: Gorajewska D. (red.): Wsparcie dzieci, 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Zadanie praktyczne- Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny;
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny;

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10

Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metody wspierania rozwoju dziecka Methods of supporting the child's development	PPiW.MIV.47.MWRD
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 9	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
	30								

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	**zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;**
	1.1.1.W.1
P_W02	**zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;**
	1.1.1.W.2
P_W03	**proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;**
	1.1.1.W.3

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	**organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem;**
	1.1.3.K.1
P_K02	**przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne**
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Metody wspomagania rozwoju dziecka – wprowadzenie. Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod. Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka. Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli.	P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia, dyskusja, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 2004. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Warszawa 1994.

Dykcik W., Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych – aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej [w:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2001.
Emiluta-Rozya D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 2006.
Frostig M., Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Warszawa 1989.
Gładyszewska-Cylulko J., Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii, Kraków 2007.
Kephart N.C., Dziecko opóźnione w nauce szkolnej, Warszawa 1970.
Pardej K., Spotkanie logopedy z rodzicami, „Wychowanie w Przedszkolu" 2009, nr 8, s. 47-51.
Stachyra K., Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki, Lublin 2009

Uzupełniająca:
Carla Hannaford, Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezjologii edukacyjnej, tłum. Magdalena Szpala, Warszawa 1998.
Danielewicz T., Koźmińska A., Magnuska J., Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, Warszawa 1974.
Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001, s. 84-95.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom studiów: studia jednolite magisterskie

Profil studiów PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	**Kod przedmiotu**
Diagnozowanie potrzeb rozwojowych Diagnosing development needs	PPiW.MIV.48.DPR
Nazwa modułu w języku polskim	
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów, semestr	
II rok, semestr 4	
Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Obowiązkowy	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne	
Znajomość podstawowych pojęć z psychologii.	

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	5
15	30									

Cele przedmiotu
1. Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania. 2. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania. 3. Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego 4. Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu. 5. Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego. 6. Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe).
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	**zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,**
	1.1.1.W.1
P_W02	**Zasady konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia,**
	1.1.1.W.2
P_W03	**zasady planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;**
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	**kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;**
	1.1.3.K.1
P_K02	**efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.**
	1.1.3.K.2

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej). 2. Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka). Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka Kielina, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka, diagnoza funkcjonalna. Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne). Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu" Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasielke). Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły. Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego. Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Obszary diagnozy pedagogicznej. Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka. Diagnoza funkcjonalna. Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i ich diagnoza. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia). Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu. Obserwacja - konstruowanie arkusza obserwacji. Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą własnych narzędzi diagnostycznych. Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy danych.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Biela A., Diagnoza przedszkolna: karty pracy - Warszawa 2014. Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji, Gdańsk 2009. 22 Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017. Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987. Marek E., Nadrowska K., Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010. Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
Uzupełniająca: Skibska J.(red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017.

Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Opole 2015.
Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania, Warszawa 2009.
Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowanie diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Opracowanie diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Trudności adaptacyjne dziecka Child adaptation difficulties	PPiW.MIV.49.TAD
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Teoretyczne podstawy kształcenia. Podstawy psychologii rozwojowej.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
15	15									
Cele przedmiotu										

Poznanie zagadnień teoretycznych z zakresu programów i procesów adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły z uwzględnieniem przyczyn i trudności adaptacyjnych oraz warunków i etapów projektowania i prowadzenia badań w zakresie trudności adaptacyjnych dzieci. Nabycie umiejętności dokonywania diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych oraz zaprojektowania działań nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	**zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;**
	1.1.1.W.1
P_W02	**zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;**
	1.1.1.W.2
P_W03	**zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;**
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	**w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem**
	1.1.3.K.1
P_K02	**przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;**
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład Mapa kategorialna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny. Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań. Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Samodzielność dziecka a adaptacja.	P_W01- P_W03,

	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i nie-samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi, sposoby ich rozwiązywania/przeciwdziałania.	P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa R. Michalak, Adaptacja w biegu życia jednostki, Poznań 2010
Uzupełniająca: Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na wybranych stronach internetowych

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Prezentacja programu adaptacyjnego
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Ocena i analiza wybranych przykładów
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Ocena i analiza wybranych przykładów

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90

Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Edukacja dzieci przez projekty Education of children by projects	**Kod przedmiotu** PPiW.MIV.50.EDpP
	Nazwa modułu w języku polskim Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**5**
15	30								

Cele przedmiotu

Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu edukacji poprzez projekty w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej- znajomość teoretycznych i praktycznych podstaw. Umiejętność tworzenie zespołów projektowych, wyznaczania celów edukacyjnych projektów, kierowania pracą zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	**zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;**
	1.1.1.W.1.
P_W02	**kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;**
	1.1.1.W.2
P_W03	**zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień**

	dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	**kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;**
	1.1.3.K.1
P_K02	**formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;**
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład Istota projektowania edukacyjnego. Historia metody projektowej. Zadania edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Strategie wspierania edukacji. Projekt edukacyjny w prawie oświatowym – teoretyczne podstawy. Kształcenie kompetencji kluczowych. Uczenie metodą projektu. Wyznaczniki metody projektu. Zmiana roli nauczyciela. Projekty zadaniowe. Projekty społeczne. Projekty wzajemnego nauczania.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Tworzenie zespołów projektowych. Cele edukacyjne projektów. Umiejętność pracyw zespole projektowym, kierowanie pracą takiego zespołu. Budowanie roli lidera zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa K. Sołtan- Młodożeniec, Metoda projektu edukacyjnego, Warszawa 2019. A. Mikina, Metoda projektów dla szkół podstawowych: klasy 1-3, Poznań 2014. J. Petz, Rezultaty w projektach edukacyjnych - poradnik, Warszawa 2019. E. Tołwińska-Królikowska, Dzieci w świecie nauki: materiały edukacyjne związane z rozwijaniem ruchu naukowego w szkole podstawowej, Warszawa 2013.
Uzupełniająca: E. Stokowska- Zagdan, M. Przybysz-Zaremba, J. Stepaniuk, Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Warszawa 2020.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne.
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Przygotowanie projektu edukacyjnego z wybranego obszaru wychowanie przedszkolne/ edukacja wczesnoszkolna
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przygotowanie projektu edukacyjnego z wybranego obszaru wychowanie przedszkolne/ edukacja wczesnoszkolna

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	25
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Rytmika Rhythmicity	PPiW.MIV.51.RYTM
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**

<table>
<tr><td rowspan="3">Poziom studiów:
studia jednolite magisterskie

Profil studiów PRAKTYCZNY</td><td colspan="8">Obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="10">brak</td></tr>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="2">3</td></tr>
<tr><td></td><td>45</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="11">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="11">Praktyczne wdrażanie zasad konstruowania kompozycji ruchowej utworów muzycznych. Wykorzystanie ruchu przy muzyce do wspierania rozwoju dziecka. Kształtowanie umiejętności pracy z zespołem. Właściwa interpretacja ruchowa utworów zgodnie z kanonami stylu i formy muzycznej.</td></tr>
<tr><td colspan="11">Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.</td></tr>
<tr><td colspan="11">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="11">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td colspan="10">zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.1.W.1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td colspan="10">proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.1.W.2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W03</td><td colspan="10">strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.1.W.3</td></tr>
<tr><td colspan="11">Umiejętności: Absolwent potrafi:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_U01</td><td colspan="10">kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.2.U.1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_U02</td><td colspan="10">organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.2.U.2</td></tr>
<tr><td colspan="11">Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_K01</td><td colspan="10">inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.3.K.1</td></tr>
<tr><td>P_K02</td><td colspan="10">formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</td></tr>
</table>

	1.1.3.K.2

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Tworzenie i gromadzenie środków ruchowych umożliwiających interpretację ruchową utworu muzycznego. Improwizacje ruchowe wykorzystujące różne style. Kształtowanie pamięci ruchowej, koordynacji ruchowej, orientacji w przestrzeni. Tworzenie krótkich sekwencji ruchowych. Rytmizowanie. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Prowadzenie zabaw i ćwiczeń rytmicznych. Kształtowanie umiejętności tworzenia własnych koncepcji artystycznych w zakresie interpretacji muzyczno-ruchowych. Propozycje, dyskusje, próbne kompozycje ruchowo-przestrzenne.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
ćwiczenia, zajęcia ruchowe

Zalecana literatura
Podstawowa Podolska Beatrix. Rytmika dla dzieci. Wyd. Impuls. Kraków 2021 Cebula Urszula, Fiszer Szczepańska Małgorzata, Kubicka Lucyna, Tokarski Mariusz, Tomkowska Joanna. Materiały pomocnicze dla nauczycieli rytmiki z kształceniem słuchu. Wyd. Centrum Edukacji Artystycznej. Warszawa 2014. Kołodziejski Maciej. Pazur Barbara. Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej. Wyd. Polihymnia Sp. z o.o. Lublin 2015.
Uzupełniająca: Elżbieta. Muzyczny ogród radości. Rymowanki-wyliczanki-wesołe śpiewanki i dźwięczące tonki. Wyd. Polihymnia. Lublin 2015. Lemiszewski Marcin. Bum bum rurki dla dzieci i młodzieży. Wyd. Contra. Lemiszewski Marcin. Ćwiczenia i karty pracy do rytmiki i zajęć muzycznych dla najmłodszych oparte na metodzie Carla Orffa. Wyd. Contra. 2016 Bogdanowicz Ewa. Rytmika Emila Jaques-Dalcroze'a w edukacji dzieci z symptomami nadpobudliwości psychoruchowej. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. Katowice 2015.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny

Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie

Profil studiów PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	**Kod przedmiotu**
Arteterpia w edukacji dzieci Art therapy in the education of children	PPiW.MIV.52.AwED
Nazwa modułu w języku polskim	
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów, semestr	
V rok, 10 semestr	
Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Obowiązkowy	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne	
brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**4**
						MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Zapoznanie studenta z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz istotą arteterapii. Poznanie różnych dziedzin arteterapii oraz sposobów ich wykorzystania w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
	1.1.1.W.1.
P_W02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
	1.1.2.U.1
P_U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
	1.1.3.K.1

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się

Ćwiczenia: 1. Pojęcie arteterapii w edukacji- wybrane koncepcje. Prezentacja metod i technik pracy z dziećmi na podstawie wybranych projektów arteterapeutycznych (Arteterapia – techniki nauki socjalnych umiejętności. Wprowadzenie do teatroterapii, choreoterapii, muzykoterapii, baśnioterapii, terapii przez twórczość plastyczną. Poznanie zasad organizacji procesu terapeutycznego, struktury zajęć, sposobów organizowania pracy terapeutycznej. Klasyfikacja alternatywnych metod pomocy dziecku z trudnościami. Określenie efektywności arteterapii w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi – studia przypadków. Arteterapia indywidualna i grupowa w pracy z dziećmi – opis koncepcji sesji.	P_W01- P_W02, P_U01, P_U02, P_K01,
Metody dydaktyczne	
Zalecana literatura	
Podstawowa:	
Uzupełniająca	

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Praca praktyczna
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Biblioterapia w edukacji dzieci Bibliotherapy in the education of children	PPiW.MIV.52.BwED
	Nazwa modułu w języku polskim	

Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym								
	Rok studiów, semestr								
	Rok V, semestr 10								
	Status przedmiotu							**Język wykładowy**	
	Obowiązkowy							polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Teoretyczne podstawy kształcenia. Podstawy psychologii rozwojowej.								
Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**4**
15	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie z teoretycznymi (interdyscyplinarnymi) i metodycznymi podstawami biblioterapii. Rozbudzenie kreatywności studentów w zakresie organizacji i realizacji postępowania biblioterapeutycznego: tworzenia modeli postępowania biblioterapeutycznego, materiałów biblioterapeutycznych.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;;									
	1.1.1.W.2									

Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
	1.1.2.U.1
P_U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Ćwiczenia: 1. Teoria i metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi: niepełnosprawnymi sensorycznie, niepełnosprawnymi intelektualnie, przewlekle chorymi. Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży. Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym. Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji. Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym.	P_W01-P_W02, P_U01, P_U02, P_K01,

Metody dydaktyczne

Zalecana literatura
Podstawowa: Borecka I., *Biblioterapia – formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2001 Borecka I., *Biblioterapia – teoria i praktyka*, Warszawa 2001

Konieczna E.J., *Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów*, Kraków 2006 Molicka M., *Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie*, Poznań 2011 Konieczna E.J., *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2011
Uzupełniająca: Popek, S., *Barwy i psychika*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008
Popek, S., *Barwy i psychika*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Przygotowanie materiałów biblioterapeutycznych
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Esej lub praca zaliczeniowa
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	25
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Małe formy teatralne w edukacji dzieci Small theatrical forms in the education of children	PPiW.MIV.53.MFTwEDz
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 9	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
	30								

Cele przedmiotu										
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik- form teatralnych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami: teatr cieni, inscenizacja, drama edukacyjna, teatr przedmiotów codziennego użytku, teatr paluszkowy, teatr supełkowy, teatr pacynkowy, teatr kukiełkowy, teatr marionetek, teatr „żywego planu": pantomima, „czarny teatr", teatr kostiumu i rekwizytu. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik teatralnych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna umiejętność planowania małych form teatralnych, organizowania przestrzeni scenicznej, głosowej interpretacji tekstu. Analiza gotowych programów edukacji teatralnej – rola w wszechstronnym i wielostronnym rozwoju małego dziecka Konstruowanie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem następujących zagadnień: gry i zabawy integrujące członków zespołu teatralnego, metody rozwijające wyobraźnię dziecka – trening twórczości, ćwiczenia rozwijające ekspresję i plastykę ciała dziecka, ćwiczenia wyrażania emocji poprzez ruch, gest, mimikę, język, ćwiczenia dykcji, intonacji w interpretacji tekstu. Tworzenie scenariuszy przedstawień.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	**zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;**									
	1.1.1.W.1									
P_W02	**zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;**									
	1.1.1.W.2									
P_W03	**zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.**									
	1.1.1.W.3									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	**organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;**									
	1.1.2.U.1									
P_U02	**identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.**									
	1.1.2.U.2									

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	**formułowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki,**	
	1.1.3.U.1	
P_K02	**inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.**	
	1.1.3.U.2	
Treści programowe		**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Planowanie małych form teatralnych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - praktyczne podejście. Konstruowanie scenariuszy wybranych przedsięwzięć teatralnych. Dobór repertuaru do potrzeb indywidualnych i grupowych. Praca z tekstem- ćwiczenia praktyczne. Dialog i monolog na scenie. Ruch sceniczny. Znajomość zasad pracy z tekstem, interpretacja wybranego tekstu- warsztaty. Umiejętność zagospodarowania przestrzeni scenicznej. Wybrane praktyczne ćwiczenia i zabawy teatralne: Gimnastyka buzi i języka, Dyrygent i chór, Mówienie z korkiem w ustach (między zębami), Chodzę jak..., Budowla, Razem głośniej, Mistrz i uczniowie, Trzy emocje, Nakręcane zabawki, Przystanek autobusowy, Reżyser, Trzy zaczarowane krzesła, Walczące potwory, Defilada dziwaków, Podawanie emocji, Aukcja. Przedstawienie zabaw i gier dramatycznych, obejmujących etapy: kształtowanie „elokwencji" ciała, uświadomienie własnego ciała i jego akceptacja, uświadomienie sobie sprawności głosu i wrażliwości na dźwięki, ilustrowanie tekstów historyjek dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni z wykorzystaniem zmysłów (wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku), wyrażanie uczucia i nastroju poprzez mimikę i gest, odtwarzanie za pomocą prostych scen pantomimicznych zachowań zwierząt, ludzi, przedmiotów, zjawisk (np. wiatru, ciepła, koloru, wzrostu roślin), wspólne opanowanie i nabywanie orientacji w danej przestrzeni, gry z tekstem improwizowanym, improwizowanie tekstów literackich.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, zajęcia ruchowe		
Zalecana literatura		
Podstawowa B. Stankiewicz, Twórcza aktywność dziecka jako czynnik jego rozwoju, Warszawa 1979. F. Drejer, Podstawy edukacji artystycznej w nauczaniu wczesnoszkolnym, Jelenia Góra 2017. E. Fürl, Teatr w przedszkolu i świetlicy : od pierwszego pomysłu do przedstawienia, Kielce 2004. W. Pielasińska, Ekspresja – jej wartość i potrzeba, Warszawa 1983. Z. Wójcik, Zabawa w teatr. Wybór scenariuszy dla dzieci, Warszawa 1996. Z. Kaliska, Scenariusze teatrzyków dla przedszkoli, Białystok 2011. M. Szczepańska, Edukacja teatralna a rozwój kompetencji społecznych dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Słupsk, 1999. B. Stankiewicz, Zabawy twórcze i widowiska lalkowe w wychowaniu przedszkolnym, Warszawa 1979.		
Uzupełniająca: M. Majchrzak, Przedszkolaki na scenie czyli Rozbawione przedszkole, Płock 1995. L. Maksymowicz, Terapeutyczna i stymulująca funkcja warsztatów teatralno-dramowych w kształtowaniu się tożsamości dziecka (W:) A. Suchora - Olech (red.) Obszary dyskusji o edukacji, Słupsk 1999.		

D. Ślepowrońska, Teatrzyk paluszkowy, Gdańsk, Sopot 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Drama w edukacji dzieci Drama in the child's education	PPiW.MIV.53.DwEDz
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 9	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
	30									

Cele przedmiotu

Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik i strategii dramowych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami. Projektowanie i prowadzenie działań twórczych za pośrednictwem technik dramowych. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik dramowych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć.
Praktyczna znajomość wybranych technik i metod dramowych.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	**zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;**
	1.1.1.W.1
P_W02	**zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;**
	1.1.1.W.2
P_W03	**zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.**
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	**organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**formułowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki,**
	1.1.3.K.1
P_K02	**inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.**
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

Planowanie zajęć z dramą i ograniczenia w jej stosowaniu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej- praktyczne podejście. Drama kreatywna w dydaktyce (postawa twórcza, wyobraźnia, emocje, empatia, nauka poprzez działanie). Specyfika dramy i jej technik (istota, podstawowe założenia, kluczowe pojęcia, reguły, elementy, struktura, poziomy). Warunki poprawnego stosowania dramy w edukacji dziecka – dobór ról, tematów. Rola trenera. Drama stosowana jako narzędzie społecznej interwencji- poznanie praktycznych praktyczne aspektów metod. Wybrane metody i techniki dramowe - ćwiczenia praktyczne: pomnik, rzeźba, fotografia, improwizacja, stymulatory, praca z przedmiotem, przynęta, karty ról. Konstruowanie scenariuszy wybranych zajęć dramowych.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia, zajęcia ruchowe

Zalecana literatura

Podstawowa

H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz, Drama w szkole podstawowej, Warszawa 1997.
K. Pankowska, Pedagogika dramy, Warszawa 2000.
S. Clifford, A. Hermann, Drama. Teatr przebudzenia, Łódź-Warszawa 2003.
M. Królica, Drama i Happening w edukacji przedszkolnej, Kraków 2009.
H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz , Drama w szkole podstawowej, Warszawa 1997.

Uzupełniająca:

B. Way , Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1997.
A. Dziedzic, Drama a wychowanie, Warszawa 1999.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne:
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne:
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne:

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3

Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Programs and manuals in pre-school and early childhood education	PPiW.MIV.54.PiPwEPiW
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy prawa oświatowego.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
15										

Cele przedmiotu
Zdobycie wiedzy w oparciu o akty normatywne i dobrą praktykę –umiejętność doboru programów i podręczników w przedszkolu i szkole (w klasach I-III). Znajomość procedury dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników. Rozróżniane typów programów nauczania. Znajomość harmonogramu działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnień i obowiązków nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	**zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga,**
	1.1.1.W.1
P_W02	**zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;**

	1.1.1.W.2
P_W03	**kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;**
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	**wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się**
	1.1.2.U.1
P_U02	**w sposób krytyczny potrafi oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;**
	1.1.3.K.1
P_K02	**do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.**
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład Procedura dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników- regulacje prawne i praktyczne wskazówki. Szkolne programy nauczania po 1999 roku. Co to jest program nauczania? Typy programów nauczania. Harmonogram działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnienia i obowiązki nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników. „Szkolny zestaw programów nauczania". Zawartość programu wychowania przedszkolnego- umiejętność interpretacji zapisów. Programy zgodne z podstawą programową. Jak skonstruować program nauczania? Etapy tworzenia programu nauczania. Ewaluacja programu. Przykładowe narzędzia ewaluacyjne: Dyrektorski arkusz oceny programu nauczania, Nauczycielski kwestionariusz oceny programu nauczania, Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona wśród uczniów po realizacji programu w szkole podstawowej.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny

Zalecana literatura
Podstawowa S. Dylak, Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000. H. Komorowska, O programach prawie wszystko, Warszawa 1999. H. Komorowska, Programy nauczania w kształceniu ogólnym i językowym, Warszawa 2011. A.C. Ornstein, F.P. Hunkins, Program Szkolny. Założenia, zasady, Problematyka, Warszawa 1998. G. Olszowska, Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie- wybór- ewaluacja, ORE. Wybrane akty prawne
Uzupełniająca: E.C. Wrag, Trzy wymiary programu, Warszawa 1999.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne.
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Projekt autorskiego programu nauczania- prezentacja i wystąpienie
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt autorskiego programu nauczania- prezentacja i wystąpienie

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Podstawy integracji w kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym Basics of integration in pre-school and early school education	PPW.MIV.55.PIwKPiW
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 9	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**

Poziom studiów: studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**4**
15	30									

Cele przedmiotu

Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	**zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup,**
	1.1.1.W.1
P_W02	**potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;**
	1.1.1.W.2
P_W03	**zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;**
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	**wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;**
	1.1.2.U.1
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	

P_K01	**efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.**
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii. Integracja wiedzy jako nowa płaszczyzna projektowania zajęć w klasach I-III. Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina. Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć. Strategie integracji w edukacji dzieci. Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Zaniedbane obszary edukacji zintegrowanej w klasach I-III. Pierwsze koncepcje integracji. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Pierwsze polskie koncepcje integracji. Współczesne polskie koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Integracja - korelacja - całość - łączność - holizm. Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy). Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej. Integracja wychowania szkoły i rodziny.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćwiczenia: Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych. Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem. Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi. Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym. Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne. Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów. Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne. Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne

Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura

Podstawowa
Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red. Moroz H., Kraków 2001.
Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.
Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.
Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1998.
Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.

Uzupełniająca:
Wczesna edukacja: między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Gdańsk 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne.
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	dyskusja, referat, symulacja, scenariusze zajęć zintegrowanych ,gry dydaktyczne, zadania praktyczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	dyskusja, referat, symulacja, scenariusze zajęć zintegrowanych ,gry dydaktyczne, zadania praktyczne

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom studiów: studia jednolite magisterskie

Profil studiów PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	**Kod przedmiotu**
Edukacja kulturalna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Cultural education of children preschool and early childhood education	PPiW.MIV.56.EKDwWPiW
Nazwa modułu w języku polskim	
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów, semestr	
V rok, semestr 10	
Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Do wyboru	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne	
Poszerzanie wiedzy o kulturze filmowej, teatralnej, radiowo-telewizyjnej oraz edukacji językowej dzieci przedszkolnych i uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Studenci zapoznają się z technikami pracy z tekstem literackim, dramatycznym, z obrazami filmowymi, poznają metody doskonalenia kompetencji językowych przedszkolaków i uczniów klas I-III. Potrafią odpowiedzialnie zarządzać czasem wolnym swoich podopiecznych, również wychowujących się w rodzinach wielokulturowych.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
	30									

Cele przedmiotu

Czas wolny w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rodzina wielokulturowa. Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci. Książka i współczesne czasopisma dziecięce oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy z dziećmi. Przekazy kulturowe radia i telewizji w edukacji przedszkolaków i uczniów klas I-III. Film dziecięcy-dobór. Wychowanie teatralne dzieci oraz dramowe formy pracy w okresie przedszkolnym i

wczesnoszkolnym. Edukacja językowa, poprawność wypowiedzi ustnych. Formy pracy nad poprawnością ustnych i pisemnych wypowiedzi dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	**zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;**
	1.1.1.W.1
P_W02	**zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;**
	1.1.1.W.2
P_W03	**zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.**
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	**organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**formułowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki,**
	1.1.3.K.1
P_K02	**inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.**
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

Czas wolny w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rodzina wielokulturowa. Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci. Książka i współczesne czasopisma dziecięce oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy z dziećmi. Przekazy kulturowe radia i telewizji w edukacji przedszkolaków i uczniów klas I-III. Film dziecięcy- dobór. Wychowanie teatralne dzieci oraz dramowe formy pracy w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Edukacja językowa, poprawność wypowiedzi ustnych. Formy pracy nad poprawnością ustnych i pisemnych wypowiedzi dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia, zajęcia ruchowe, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa
M. Szczepańska, Edukacja kulturalna dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2001.
R. Pater, Czas wolny w (dla) edukacji kulturalnej dzieci, Kraków 2015.
H. Bojar, Rodzina w sytuacji wielokulturowości, [w:] Oblicza lokalności: różnorodność miejsc i czasu, red. J. Kurczewska, Wyd. IFIS PAN, Warszawa 2006.
Czasopisma:
J. Kowalec, Jak rozbudzamy zainteresowania dzieci przedszkolnych kulturą regionu, „Wychowanie na co Dzień” 90(2001)3.
E. Kempa, Wpływ środowiska rodzinnego na jakość i organizacje czasu wolnego uczniów wiejskich szkół podstawowych, "Nauczyciel i Szkoła” 10(1998)1.

Uzupełniająca:
A. Bańka, Społeczna psychologia środowiska, Warszawa 2002.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej.
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej.
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**

Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Gry i zabawy logiczne Games and puzzles	**Kod przedmiotu** PPiW.MIV.56.GiZL
	Nazwa modułu w języku polskim Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu Do wyboru	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z zakresu edukacji matematycznej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
	30									

Cele przedmiotu

Poszerzanie wiedzy matematycznej w zakresie operacji logicznych wśród przedszkolaków oraz uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Umiejętność kształtowania logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania na odpowiednich etapach edukacji dziecka/ ucznia. Znajomość rodzajów i źródeł typowych błędów uczniowskich, dostrzeganie ich roli i sposobów wykorzystania w procesie dydaktycznym. Praktyczne wykorzystanie środków dydaktycznych w edukacji matematycznej dzieci. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Znajomość zasad konstruowania gier przez uczniów, zespołowych form uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Umiejętność przygotowywania gier logicznych dla dzieci/ uczniów klas I-III szkoły podstawowej.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	**zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;**
	1.1.1.W.1
P_W02	**zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;**
	1.1.1.W.2
P_W03	**zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.**
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	**organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem**
	1.1.3.K.1
P_K02	**przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;**
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek. Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków. Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa

I. Fechner-Sędzicka , B. Ochmańska, W. Odrobina W., Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela, Warszawa 2012.
E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dziecięca matematyka, E. Zielińska, Warszawa 1997.
E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dziecięca matematyka Metodyka i scenariusze, Warszawa2001.
J. Stasica, 160 pomysłów na matematykę, Kraków 2001.
M. L. Winninger, Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Warszawa 1999
W. Hemmerling W, Zabawy w nauczaniu początkowym, Warszawa 1990.

Uzupełniająca:

E. Gruszczyk Kolczyńska, Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Warszawa 2009.
J. Filip, T. Rams, Dziecko w świecie matematyki, Kraków 2000.
J. Nowik, Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna):
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna):
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna):

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20

Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Metody wspierania rozwoju mowy u dzieci Methods of supporting speech in children	**Kod przedmiotu** PPiW.MIV.57.MWRD
	Nazwa modułu w języku polskim Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr V rok, semestr 9	
	Status przedmiotu Do wyboru	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
	30								

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	**zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;**
	1.1.1.W.1
P_W02	**zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;**
	1.1.1.W.2
P_W03	**proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;**
	1.1.1.W.3

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	**organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem;**
	1.1.3.K.1
P_K02	**przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne**
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Metody wspomagania rozwoju dziecka – wprowadzenie. Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod. Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka. Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia, dyskusja, case study

Zalecana literatura

Podstawowa

Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 2004.
Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Warszawa 1994.

Dykcik W., Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych – aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej [w:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2001.
Emiluta-Rozya D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 2006.
Frostig M., Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Warszawa 1989.
Gładyszewska-Cylulko J., Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii, Kraków 2007.
Kephart N.C., Dziecko opóźnione w nauce szkolnej, Warszawa 1970.
Pardej K., Spotkanie logopedy z rodzicami, „Wychowanie w Przedszkolu" 2009, nr 8, s. 47-51.
Stachyra K., Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki, Lublin 2009

Uzupełniająca:
Carla Hannaford, Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezjologii edukacyjnej, tłum. Magdalena Szpala, Warszawa 1998.
Danielewicz T., Koźmińska A., Magnuska J., Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, Warszawa 1974.
Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001, s. 84-95.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metody rozwijania umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej Methods of developing the ability to cooperate in a peer group	PPiW.MIV.57.MRUWwGR
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 9	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
	30									

Cele przedmiotu

Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik, metod, ćwiczeń w przypadku dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, u których zanotowano zaburzenia współpracy w grupie rówieśniczej. Zaznajomienie studentów z rolą umiejętności społecznych w życiu dziecka. Zdobycie praktycznych umiejętności rozwijających współpracę w grupie rówieśniczej (przedszkole, klasy I-III), poznanie technik np. Trening Umiejętności Społecznych. Znajomość sposobów diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Poznanie zależności pomiędzy inteligencją emocjonalną a kompetencjami społecznymi, kontekstów społecznych do ćwiczenia/odgrywania rów w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	**zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;**
	1.1.1.W.1
P_W02	**zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;**
	1.1.1.W.2
P_W03	**proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;**
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	**organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem;**
	1.1.3.K.1
P_K02	**przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne**
	1.1.3.K.2

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
Rola umiejętności społecznych w życiu dziecka. Czym są umiejętności społeczne? Rozwijanie umiejętności społecznych u przedszkolaków i uczniów klas I-III poprzez zabawę. Umiejętności społeczne a rozwój dziecka. Trening Umiejętności Społecznych- praktyczne wskazówki. Sposoby diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych w szkole. Inteligencja emocjonalna a kompetencje społeczne. Konteksty społeczne do ćwiczenia/odgrywania ról w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia, dyskusja, case study

Zalecana literatura
Podstawowa L.A. Reddy, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, Warszawa 2015. A. Kuziel-Kalina, Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2020. A. Kuziel-Kalina, Rozmawiam z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych, Warszawa 2019. M. Czub, Diagnoza funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku od 1, 5 do 5, 5 lat, Warszawa 2005. A. Matczak, Zarys psychologii rozwoju: podręcznik dla nauczycieli, Warszawa 2003. A. Matczak, Kwestionariusz Kompetencji Społecznych KKS. Podręcznik, Warszawa 2007. K. Kaszlińska, Diagnozowanie kompetencji społecznej dzieci przedszkolnych –możliwości i ograniczenia, „Przegląd Pedagogiczny" 2015.
Uzupełniająca: A. Jarosz-Bilińska, Komunikacja, emocje, relacje, Kraków 2020. K. A. Knopp, Kompetencje społeczne – pomiar i aplikacja praktyczna. Artykuł opublikowany w wersji elektronicznej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji 2013.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej.

Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej.
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Terapia pedagogiczna dzieci Pedagogical therapy for children	**Kod przedmiotu** PPW.MIV.58.TPDz
	Nazwa modułu w języku polskim Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr II rok, semestr 3	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**5**
30	30								

Cele przedmiotu
Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi procesu terapeutycznego. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	**zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej:**

	1.1.1.W.1
P_W02	**możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup,**
	1.1.1.W.2
P_W03	**potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów**
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	**potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;**
	1.1.2.U.1
P_U02	**wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.**
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	**do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem**
	1.1.3.K.1
P_K02	**przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;**
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Diagnoza w terapii pedagogicznej. Zasady, organizacja i sposoby prowadzenia zajęć terapeutycznych o charakterze ogólnorozwojowym, stymulacyjnym, korekcyjnym lub kompensacyjnym. Trudności emocjonalne współwystępujące w niepowodzeniach szkolnych.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Etapy diagnozy specyficznych trudności w nauce dzieci w wieku wczesnoszkolnym - ćwiczenia praktyczne na materiale badawczym, typowe dla środowiska szkolnego i domowego. Planowanie i organizowanie procesu diagnostyczno - terapeutycznego w warunkach szkolnych i pozaszkolnych dla dzieci z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych i efektywnych podejść terapeutycznych. Wybrane programy, metody i ćwiczenia do terapii pedagogicznej. Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów: wzrokową, słuchowo-językową, koordynację wzrokowo-ruchową oraz z zaburzeniami zespołu Aspergera, zespołu Downa, afazji, autyzmu, upośledzenia w lekkim stopniu, z niedosłuchem. Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem z ADHD i uczniem agresywnym. Techniki i ćwiczenia relaksacyjne.	P_W01-P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study

Zalecana literatura
Podstawowa Skałbania Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu. Wyd. Impuls. Kraków 2022. Radwańska Anna. Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela. Wyd. Difin. Warszawa 2018. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna. Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej. Wyd. Impuls. Kraków 2021.
Uzupełniająca: Bogdanowicz Marta. Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014. Palak Zofia, Wójcik Magdalena (praca zbiorowa). Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lubliln 2017. Brzuzy Grzegorz, Szmalec Jacek, Wieczór Elżbieta. Terapeutyczne zabawy w integracji sensorycznej. Wyd. Difin. 2019 Gładyszewska-Cylulko Joanna. Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Wyd. Impuls. Kraków 2011.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne.
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów Projekt wykorzystania środków dydaktycznych i wystąpienie publiczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów Projekt wykorzystania środków dydaktycznych i wystąpienie publiczne

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	25
Studiowanie literatury	25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Moduł V

Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
Społeczno-Prawny	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu Methodology of Polish language education in kindergarten	PPW.MV.59.MEPOLwP

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa modułu w języku polskim** Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr III rok, semestr 5	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Brak.	

Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
----------	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Nabycie wiedzy i rozwijanie umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć językowych i literackich w przedszkolu oraz pracy z utworem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu
	1.1.1.W.1
P_W02	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania dzieci w wieku przedszkolnym
	1.1.1.W.2
P_W03	zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	skutecznie poprowadzić naukę czytania u dzieci w wieku przedszkolnym

	1.1.2.U.1
P_U02	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym
	1.1.2.U.2
P_U03	rozbudzić w dzieciach w wieku przedszkolnym zainteresowanie książkami
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego dzieci w wieku przedszkolnym
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne). Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytani i pisania. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji przedszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym. Opracowanie zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.	P_W01- P_W03, P_U01-, P_U03, P_K01,

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt

Zalecana literatura

Podstawowa:

Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2007.
Kuszak K., Świat związków frazeologicznych w języku dziecka. Inspiracje teoretyczne - badania - implikacje praktyczne, Poznań 2014.
Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2007.
Markowski A. (red.), Nowy słownik poprawnej polszczyzny, Warszawa 2000.
Pardej K., Proces przyswajania systemu językowego, „Wychowanie w Przedszkolu" 2009, nr 1, s. 18-20.
Pardej K., Wpływ dyskursu na konstruowanie opowiadań przez dzieci w wieku od dwóch do dziesięciu lat, „Poradnik Językowy" 2009, z. 8, s. 83-90
Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, Warszawa 2011

Uzupełniająca

Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007.
Wierzbicka A., Kultura języka polskiego praktyczne ćwiczenia, Łódź 2001.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W01, P_W02, P_W03	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03 P_U01, P_U02, P_U03	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 Methodology of Polish language education in classes 1-3	PPiW.MV.60.MEPOLwKI.1-3
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	III rok, semestr 5	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
----------	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu
Zapoznanie studentów z metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo – literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
	1.1.1.W.1
P_W02	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania
	1.1.1.W.2
P_W03	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów w pracy z dziećmi lub uczniami
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	skutecznie poprowadzić naukę czytania
	1.1.2.U.1
P_U02	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia
	1.1.2.U.2
P_U03	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Pozawerbalne metody pracy z tekstem. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych. Metody i proces nauki czytania i pisania - praktyczne wprowadzanie głosek, liter i dwuznaków. Ćwiczenia przygotowujące do tworzenia tekstów. Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby	P_W01- P_W03, P_U01-P_U03, P_K01,

uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, redakcyjne z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych	

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt

Zalecana literatura

Podstawowa:

Czelakowska D. *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym,* IMPULS, Kraków 2019.

Dobrowolska D. *Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Poradnik dla studentów i początkujących nauczycieli*, IMPULS, Kraków 2017.

Uzupełniająca:

Małyska M., Wróblewska M. Wspieranie rozwoju poznawczego ucznia. Materiały i scenariusze dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. FORUM 2019.

Bigott D., Mach C., Styn L., Tanajewska A. Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku. Zestaw ćwiczeń gramatycznych dla uczniów klas 1-3. Wyd. Harmonia. 2015.

Jurek A. Obrazkowa nauka czytania i pisania dla najmłodszych. Wyrazy trzysegmentowe. Wyd. Harmonia 2012.

Konior-Węgrzynowa H. Uczę czytać: poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników. Wyd. Harmonia Gdańsk 2015

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W01, P_W02, P_W03	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03 P_U01, P_U02, P_U03	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i w klasach 1-3 Methodology of teaching a foreign language in kindergarten and in grades 1-3	PPiW.MV.61.MNJOwPiK
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	

studia I stopnia	III rok, semestr 6	
Profil studiów **PRAKTYCZNY**	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy dydaktyki i psychologii i pedagogiki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
----------	60 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów w dokumentami regulującymi kształcenie językowe w Polsce. Zapoznanie studentów z konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka obcego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku obcym oraz fazami przebiegu procesu nabywania języka obcego przez najmłodszych uczniów (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).

Zakładane efekty uczenia się/ **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno,
	1.1.1.W.1
P_W02	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego
	1.1.1.W.2
P_W03	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych
	1.1.1.W.3
P_W04	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego
	1.1.1.W.4

P_W05	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów
	1.1.1.W.5
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego
	1.1.2.U.1
P_U02	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego
	1.1.2.U.2
P_U03	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego/ językowego na I etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie języka obcego. Cele i treści kształcenia, spiralny układ treści kształcenia. Program wychowania przedszkolnego oraz program nauczania na I etapie edukacyjnym. Inne dokumenty regulujące kształcenie językowe w Polsce: Europejski system opisu kształcenia językowego – uczenie się, nauczanie, ocenianie; programy nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie kształcenia – omówienie, analiza kontrastywna. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się języka obcego na I etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się języka obcego. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka obcego (prowadzenia zajęć). Wytyczne pozwalające na poprawną organizację procesu glottodydaktycznego oraz wykształcenie umiejętności poprawnego zaplanowania, przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela języków obcych. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języka obcego. Wspomaganie rozwoju poznawczego.	P_W01-P_W05, P_U01-P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne	

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt
Zalecana literatura
Podstawowa: Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*, wyd. Longman, 2007 Harmer J., *How to Teach English*, wyd. Longman, 1998 Komorowska H., *Metodyka nauczania jezyków obcych*, wyd. Fraszka Edukacyjna, 2002 Harmer J. (ed.), seria: How to teach...., wyd. Longman, 2007 Komorowska H., *Nauka Języka obcego z perspektywy ucznia*, wyd. Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2011 Bogdanowicz M., Smoleń M., *Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych*. Gdańsk, 2004 Wilczyńska W., Michońska-Stadnik A., *Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie*. Kraków: wyd. AVALON, 2010
Uzupełniająca: Pfeiffer W., *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*. Poznań: Wagros, 2001 Sobańska-Jędrych, J., Karpeta-Peć B., Torenc M., *Rozwijanie zdolności językowych na lekcji języka obcego*, Warszawa: ORE, 2001

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W03 P_W01, P_W02, P_W05	Przykładowe scenariusze zajęć językowych w przedszkolu i w klasach I-III Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji: Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03 P_U01, P_U02, P_U03 P_U03	Przykładowe scenariusze zajęć językowych w przedszkolu i w klasach I-III Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02, P_W05, P_U03
Kompetencje społeczne:	P_K01	Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji matematycznej i STEAM w przedszkolu Methodology of mathematical and STEAM education in kindergarten	PPiW.MV.62.MEMwP
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Poziom studiów: studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Rok studiów, semestr**						
	III rok, semestr 5						
	Status przedmiotu					**Język wykładowy**	
	Obowiązkowy					polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
	Podstawy dydaktyki ogólnej.						
Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
----------	45 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	
Cele przedmiotu							
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji przedszkolnej tzw. STEAM.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne							
	1.1.1.W.1							
P_W02	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych							
	1.1.1.W.2							
P_W03	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek							
	1.1.1.W.3							
P_W04	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków							

	1.1.1.W.4
P_W05	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych
	1.1.1.W.5
P_W06	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne
	1.1.1.W.6
P_W07	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości
	1.1.1.W.7
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	kształtować u uczniów pojęcie liczby
	1.1.2.U.1
P_U02	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną
	1.1.2.U.2
P_U03	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia
	1.1.2.U.3
P_U04	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki
	1.1.2.U.4
P_U05	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym

	1.1.3.K.1
P_K02	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru). Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych. Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym. Proste gry strategiczne.	P_W01- P_W07, P_U01-P_U05, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt

Zalecana literatura

Podstawowa:

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2012), Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. jak świadomie je wychowywać i uczyć, Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków;

Gruszczyk - Kolczyńska E., Zielińska E.*, Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu*, Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków, 2014

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E.*, Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków.* Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków, 2015

Gruszczyk-Kolczyńska E., Kozieł J., *Zastosowanie darów Froebla w Dziecięcej matematyce*, Wyd. Froebel.pl Sp.z o.o., Lublin, 2017

Uzupełniająca:

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa, 2000*

Gruszczyk-Kolczyńska E., Skura M., *Skarbiec matematyczny. Poradnik metodyczny, klasa 0 i klasy I- III, Wyd. Nowa Era, Warszawa, 2008*

Gruszczyk-Kolczyńska E., *O dzieciach uzdolnionych matematycznie. Książka dla rodziców i nauczycieli, Nowa Era, Warszawa, 2012*

Zalewska J., *Niepowodzenia w nauce matematyki. Jak przedszkole może pomóc dziecku w rozwijaniu myślenia i nabywania kompetencji matematycznych, [w:] Szurowska B., (red.) Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą, Wyd. Difin, Warszawa, 2019*

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W04, P_W05, P_W06, P_W07	Praca z tekstem Projekt
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	15

Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach 1-3 Methodology of mathematical and STEAM education in classes 1-3	PPiW.MV.63.MEMATwKI.1-3
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	III rok, semestr 5	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Krystyna Lewicka	
	Wymagania wstępne	
	Brak.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
----------	45 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne
	1.1.1.W.1
P_W02	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych

	1.1.1.W.2
P_W03	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek
	1.1.1.W.3
P_W04	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków
	1.1.1.W.4
P_W05	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych
	1.1.1.W.5
P_W06	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne
	1.1.1.W.6
P_W07	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości
	1.1.1.W.7
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	kształtować u uczniów pojęcie liczby
	1.1.2.U.1
P_U02	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną
	1.1.2.U.2
P_U03	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia
	1.1.2.U.3

P_U04	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki
	1.1.2.U.4
P_U05	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym
	1.1.3.K.1
P_K02	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Stosunki przestrzenne – orientacja w przestrzeni, stosunki wielkościowe. Wprowadzanie liczb i cyfr – monografie. Działania na liczbach naturalnych i ich ilustrowanie, kolejność działań. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania (metody redukcyjna, dedukcyjna, kruszenia zadań, analityczno-syntetyczna – redukcyjno-dedukcyjna). Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym: obliczenia pieniężne, pomiar długości, mierzenie masy, pomiar pojemności, mierzenie temperatury, pomiar czasu. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce.	P_W01- P_W07, P_U01- P_U05, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt

Zalecana literatura

Podstawowa:

Nowik J. *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik dla nauczyciela*, NOWIK Sp. j. Opole 2011
Hanisz. J. *Matematyka Metoda pracy w klasach 1 – 3, WSiP SA Warszawa 2016*
Praca zbiorowa. *Matematyczna edukacja wczesnoszkolna,* Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., Kielce 2015

Uzupełniająca:

Semadeni. Z. Gruszczyk-Kolczyńska E. Treliński G. Bugajska-Jaszczot B. Czajkowska M. *Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka*. Wyd. Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o. Kielce 2015
Skura M., Lisicki M. *Matematyka od przedszkola. Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi.* Wyd. ORE Warszawa 2015
Bieńkowska M. Gry, zabawy i eksperymenty matematyczne w szkole i w domu. Skrypty belfra nr 9. Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06 P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej i STEAM w przedszkolu Basics of social and natural and STEAM education	PPiW.MV.64.PES-PwP
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	III rok, semestr 6	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
----------	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Zapoznanie z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu. Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji przedszkolnej tzw. STEAM.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;
	1.1.1.W.1
P_W02	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody
	1.1.2.U.1
P_U02	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego
	1.1.2.U.2
P_U03	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;
	1.1.2.U.3
P_U04	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze
	1.1.3.K.1
P_K02	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Rola edukacji w kształceniu zintegrowanym. Analiza podstawowych pojęć z zakresu edukacji społeczno-środowiskowej. Poznawanie roślin i zwierząt przez dzieci. Edukacja ekologiczna dzieci młodszych. Meteorologia i klimatologia - elementy. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk	P_W01,P_W02, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02

przyrodniczych w edukacji. Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. Treści programowe edukacji środowiskowo-społecznej dla poszczególnych klas I-III szkoły podstawowej. Metody, formy pracy i pomoce dydaktyczne stosowane na zajęciach przyrodniczych w przedszkolu i w klasach początkowych. Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę. Poznawanie otoczenia przyrodniczego - fazy i typy poznawania przyrody. Wiedza o roślinach i zwierzętach ujętych w podstawie programowej. Higiena osobista. Zdrowy tryb życia - odżywianie. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, przedszkolu, szkole, podczas zabaw. Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych. Tworzenie konspektów z obszaru społeczno-przyrodniczego.	

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt

Zalecana literatura

Podstawowa:

Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2013.

Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2010.

Adamek I., (red.) Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001

Burnie D., 101 szkolnych doświadczeń przyrodniczych, Warszawa 1997.

Knapik M., Łobos A., W harmonii z naturą. Elementy ekologii w pedagogice i sztuce", Kraków 2011.

Uzupełniająca:

Zioło I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02 P_W01, P_W02	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02 P_K01, P_K02	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej i STEAM w klasach 1-3 Methodology of social and natural and STEAM education in grades 1-3	PPiW.MV.65.MES-PwK1-3
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	

studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	III rok, semestr 6						
	Status przedmiotu					**Język wykładowy**	
	Obowiązkowy					polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
	Brak.						
Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	5
----------	45 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo - społecznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia przyrodnicze i społeczne w edukacji wczesnoszkolnej. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach proekologicznych. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji wczesnoszkolnej tzw. STEAM.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
	1.1.1.W.1
P_W02	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	U01 zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej
	1.1.2.U.1
P_U02	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia
	1.1.2.U.2
P_U03	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.

	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego
	1.1.3.K.1
P_K02	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Dział nauk przyrodniczych, których znajomość jest niezbędna do prawidłowej realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Organizacja i przeprowadzenie eksperymentu z zakresu wiedzy przyrodniczej. Wycieczka jako metoda poznawania rzeczywistości przyrodniczo-społecznej: rodzaje wycieczek, planowanie i organizacja, ścieżka dydaktyczna. Wymiary wiedzy społecznej w klasach młodszych. Dziecko a rodzina, dziecko w relacjach z otoczeniem. Dziecko jako uczestnik w procesie społecznym. Relacja dziecka w kontakcie z „innymi". Wiedza o Polsce i sposoby jej przekazywania na I. etapie edukacyjnym. Rozumienie różnic kulturowych. Praktyczne wykorzystanie poznanych metod do prezentacji wybranych eksperymentów i zajęć z zakresu bezpieczeństwa oraz edukacji zdrowotnej i społecznej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt

Zalecana literatura

Podstawowa:

Grzyb. B., Pituła B., Morgała M. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia. Wyd. Adam Marszałek. 2021
Budniak A. *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów*, IMPULS, Kraków 2017
Poziomek U., Marszał D., Skrobek A.M., Woźniak M., Żurawska I. Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2016

Uzupełniająca:

Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 1) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości".
Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 2) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości".
Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 3). Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości".
Edukacja przyrodnicza. Refleksje. Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy. 2017r

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02 P_W01, P_W02	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02 P_K01, P_K02	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	25
Inne	25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	140
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną Methodology of computer science education and the use of information and communication technology	PPiW.MV.66.MEIiPSTIK
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	III rok, semestr 6	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Brak.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	5
----------	45 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Prowadzenie zajęć z zakresu informatyki wyrażające się przygotowaniem do posługiwania się metodami nauczania i organizacji zajęć budzących zainteresowania dzieci informatyką oraz budujących dziecięcą wiedzę o świecie technologii informacyjnych. Prowadzenie zajęć z przedmiotu Edukacja informatyczna w klasach I-III z zakresu rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
	1.1.1.W.1
P_W02	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej
	1.1.1.W.2
P_W03	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualne
	1.1.1.W.3
P_W04	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
	1.1.2.U.1
P_U02	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej
	1.1.2.U.2
P_U03	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych
	1.1.3.K.1
P_K02	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego
	1.1.3.K.2

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Podstawowe pojęcia z dydaktyki informatyki. Podstawa programowa kształcenia w zakresie przedmiotów informatycznych. Nauczyciel w cyfrowej przestrzeni edukacyjnej. Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu informatyki w systemie zintegrowanym. Przykłady multimedialnych programów edukacyjnych. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów. Metodyka prowadzenia zajęć informatycznych.	P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt

Zalecana literatura
Podstawowa: Hojnacki L. Edukacja informatyczna. Przewodnik dla nauczycieli pierwszego etapu. 2019 edukacyjnego. www.hojnacki.net Pietrasik-Kulińska K. Stańdo J. Kształcenie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi przez dzieci młodsze. Wyd. ORE. Warszawa 2017 Książka nauczyciela. Scenariusze zajęć informatycznych. Wyd. Nowa Era. 2020
Uzupełniająca: Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 1. Wyd. Nowa Era 2017 Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 2. Wyd. Nowa Era 2020 Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 3. Wyd. Nowa Era 2020 Olszewska M. Oterman M. Uczę ciekawiej - kodowanie i programowanie. Pedagogiczne inspiracje. Życie Szkoły. Maj 2018

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Scenariusze zajęć informatycznych
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03 P_U02	Scenariusze zajęć informatycznych Prezentacja i wystąpienie publiczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Prezentacja i wystąpienie publiczne

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Metodyka edukacji plastycznej 1 Methodology of art education 1	**Kod przedmiotu** PPiW.MV.67.MEPLAS1
	Nazwa modułu w języku polskim Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr III rok, semestr 6	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	2
----------	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
	1.1.1.W.1
P_W02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.2
P_W03	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
	1.1.1.W.3

Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;
	1.1.2.U.1
P_U02	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych
	1.1.2.U.2
P_U03	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym
	1.1.2.U.3
P_U04	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych
	1.1.3.K.1
P_K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu- projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Koncepcje edukacji plastycznej. Percepcja dzieł plastycznych. Cele i treści programowe edukacji plastycznej. Metody i zasady rozbudzania aktywności plastycznej i zainteresowania sztuką u dzieci. Techniki plastyczne. Akcja plastyczna – wiosna, lato. Akcja plastyczna – jesień, zima. Akcja plastyczna – prezenty na różne okazje. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela i ucznia. Innowacyjna techniki plastyczne – filcowanie na sucho, scrapbooking.	P_W01- P_W03, P_U01,-P_U04, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt
Zalecana literatura
Podstawowa: K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), *W kręgu sztuki i ekspresji dziecka*, Mysłowice- Katowice 2006. K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, *Oblicza sztuki dziecka*, Mysłowice- Katowice 2007. A. Jabłońska, *Techniki plastyczne dla dzieci*, Białystok 2004.
Uzupełniająca: S. Popek, *Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży*, Warszawa 1985.

S. J. Buchalter, *Terapia sztuką*, Poznań 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji plastycznej 2 i STEAM z elementami modeli AI Methodology of art and STEAM education 2 with the elements of AI models	PPiW.MV.68.MEPLAS2
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 7	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
----------	36 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	
Cele przedmiotu							

Wyposażenie w system wiedzy w zakresie umiejętności organizowania warsztatu plastycznego, a także planowania pracy twórczej integrującej zajęcia plastyczne z innymi formami edukacji wczesnoszkolnej. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji tzw. STEAM oraz z modelami AI.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody i formy realizowanych zajęć plastycznych w klasach I-III, w tym metody aktywizujące, rozwijające ciekawość poznawczą.;
	1.1.1.W.1
P_W02	podstawy metodyki plastyki realizowanej w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Wyróżnia zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym dziecka, a także ocenia ich wpływ na styl uczenia się
	1.1.1.W.2
P_W03	zna zasady projektowania zajęć plastycznych w klasach I–III szkoły podstawowej
	1.1.1.W.3
P_W04	zna metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych
	1.1.2.U.1
P_U02	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych
	1.1.2.U.2
P_U03	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym
	1.1.2.U.3
P_U04	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia
	1.1.2.U.3

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych
	1.1.3.K.1
P_K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami
	1.1.3.K.2
P_K03	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia
	1.1.3.K.3

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Klasyfikacja metod nauczania. Historia myśli dydaktycznej w zakresie wychowania plastycznego. Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej. Kształtowanie kultury wizualnej jednostki (funkcje plastyki). Fizjologiczny proces widzenia, psychologiczna analiza procesu widzenia (spostrzeżenia, wrażenia). Mechanizm procesu percepcji wizualnej i możliwości jego stosowanych na zajęciach plastycznych w przedszkolu. Planowanie zajęć plastycznych z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dlatego etapu edukacyjnego- prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczanie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych).	P_W01- P_W04, P_U01-P_U04, P_K01- P_K03

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt

Zalecana literatura

Podstawowa:

A. Boguszewska, A. Mazur (red.),Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży,Lublin 2013.
R. Gloton, C. Clero,Twórcza aktywność dziecka,Warszawa 1976.
K. Krasoń, B. Mazepa-Domagała (red.),Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji,Katowice-Mysłowice 2007
S. Popek, R. Tarasiuk (red.),U podstaw edukacji plastycznej, Lublin 2000

Uzupełniająca:

V. Lowenfeld, W. L. Brittain,Twórczość a rozwój umysłowy dziecka,Warszawa 1977
K. Michejda - Kowalska,O dziecięcej wyobraźni plastycznej,Warszawa 1987

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte

Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	36
Przygotowanie się do zajęć	14
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji muzycznej 1 i STEAM z wykorzystaniem modeli AI Methodology of musical and STEAM education 1 while using the elements of AI models	PPiW.MV.69.MEMUZ1
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	Rok IV, semestr 7	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
----------	21 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu	
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji muzycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji tzw. STEAM oraz z modelami AI.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

	1.1.1.W.1
P_W02	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
	1.1.1.W.2
P_W03	zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających;
	1.1.2.U.1
P_U02	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia
	1.1.2.U.2
P_U03	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych
	1.1.3.K.1
P_K02	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki
	1.1.3.K.2
Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

1. Ćwiczenia: 1. Podstawy programowe MEN – Edukacja przedszkolna (zakresy: Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem, Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec), Edukacja wczesnoszkolna – I etap edukacyjny, klasy I-III (w zakresie edukacji muzycznej.) 2. Formy edukacji muzycznej – przedszkole, szkoła podstawowa. 3. Zarys wybranych koncepcji wychowania muzycznego (C. Orff, E. Jaques-Dalcroze, Z. Kodaly, B. Strauss) 4. Rozwój dyspozycji muzycznych i ruchowych; możliwości słuchowo-głosowo-ruchowe dzieci na poszczególnych etapach rozwoju. 5. Dobór piosenek, zabaw muzyczno-ruchowych, tańców, utworów do słuchania stosownych do wieku i możliwości percepcyjnych i fizycznych dziecka.	P_W01- P_W03, P_U01- P_U03, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt

Zalecana literatura

Podstawowa:

Jastrzębska-Krajewska Z., *Stymulowanie muzyką rozwoju umysłowego maluchów* [w: *Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów żłobkowych i nauczycieli w przedszkolach*, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska], Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2019.
Jastrzębska-Krajewska Z., *Sześciolatki w przedszkolu. Jak rozwijać ich umysły i należycie przygotować do szkoły? Autorski program edukacyjny i szkice metodyczne*, cz. 13 [Praca zbiorowa pod redakcją prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2018.
Manturzewska M., Kamińska B., *Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki,* WSiP, Warszawa 1990,
Nadolna U., Stącel-Winiarska B., *Barwy pór roku – scenariusze uroczystości w przedszkolu*, Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011,
Trias T., Perez S., Filella E., *150 rytmicznych zabaw dla dzieci*, Wydawnictwo Centrum Edukacji Dziecięcej, Papilon, Poznań 2012

Uzupełniająca:

Przychodzińska M., *Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju*, WSiP, Warszawa 1989,
Sacher W.A., *Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 1999,
Smoczyńska U., *Kalendarz muzyczny w przedszkolu,* Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W03	Praca z tekstem Projekt i wystąpienie publiczne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	Projekt i wystąpienie publiczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02,	Projekt i wystąpienie publiczne

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	21
Przygotowanie się do zajęć	9
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3

Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji muzycznej 2 Methodology of musical education 2	PPiW.MV.70.MEMUZ2
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
----------	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu	
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji muzycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt
	1.1.1.W.2
P_W03	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia

	1.1.1.W.3
P_W04	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających
	1.1.2.U.1
P_U02	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia
	1.1.2.U.2
P_U03	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
	1.1.3.K.1
P_K02	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

1. Ćwiczenia: Korelacja działań muzyczno-ruchowych z innymi działaniami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole. Sylwetka osoby prowadzącej zajęcia muzyczno-ruchowe w przedszkolu i w szkole. Budowa konspektu zajęć umuzykalniających: cele i formy prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne, opis ćwiczeń. Literatura przedmiotu: poradniki metodyczne dla nauczycieli, zbiory piosenek, zbiory z opisami tańców i zabaw muzycznych, itp. Zagadnienia praktyczne: Konspekty/pojedyncze ćwiczenia dotyczące wybranych problemów metodycznych dla różnych grup przedszkolnych – tworzenie, omawianie z komentarzem. Zadania praktyczne: wykonywanie ćwiczeń muzyczno-ruchowych (ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne, tańce dla dzieci: narodowe, regionalne, integracyjne), śpiewanie piosenek dziecięcych, gra na instrumentach szkolnych, aktywne słuchanie muzyki.	P_W01- P_W04, P_U01- P_U03, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach

Zalecana literatura

Podstawowa:

Jastrzębska-Krajewska Z., *Stymulowanie muzyką rozwoju umysłowego maluchów* [w: *Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów żłobkowych i nauczycieli w przedszkolach*, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska], Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2019.
Jastrzębska-Krajewska Z., *Sześciolatki w przedszkolu. Jak rozwijać ich umysły i należycie przygotować do szkoły? Autorski program edukacyjny i szkice metodyczne*, cz. 13 [Praca zbiorowa pod redakcją prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2018.
Manturzewska M., Kamińska B., *Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki,* WSiP, Warszawa 1990,
Nadolna U., Stącel-Winiarska B., *Barwy pór roku – scenariusze uroczystości w przedszkolu*, Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011,
Trias T., Perez S., Filella E., *150 rytmicznych zabaw dla dzieci*, Wydawnictwo Centrum Edukacji Dziecięcej, Papilon, Poznań 2012

Uzupełniająca:

Przychodzińska M., *Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju*, WSiP, Warszawa 1989,
Sacher W.A., *Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 1999,
Smoczyńska U., *Kalendarz muzyczny w przedszkolu,* Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 P_W03, P_W04	Praca z tekstem Projekt i wystąpienie publiczne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	Projekt i wystąpienie publiczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt i wystąpienie publiczne

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90

Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Metodyka edukacji technicznej Methodology of technical education	**Kod przedmiotu** PPiW.MV.71.METECH
	Nazwa modułu w języku polskim Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
----------	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu

Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.1
P_W02	rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.2
P_W03	zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych

	1.1.1.W.3
P_W04	widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.1
P_U02	uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich
	1.1.2.U.2
P_U03	dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.3
P_U04	umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów
	1.1.3.K.1
P_K02	potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych
	1.1.3.K.2
Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

1. Ćwiczenia: Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/ uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych	P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach

Zalecana literatura

Podstawowa:

K. Kraszewski K., *Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym*, Kraków 2001.
B. Dymara (red.), *Dziecko w świecie sztuki,* Kraków 1996
A. Boguszewska, A. Weiner, *160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna*, Kraków 2002.
M. Musioł, *Edukacja techniczna w klasach I-III,* Katowice 2011

Uzupełniająca:

J. A. Sienkiewicz-Wilowska, *Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i* młodzieży, Gdańsk 2011.
F. Drejer, *Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Jelenia Góra 2010.
W. Furmanek, *Jutro edukacji technicznej*, Rzeszów 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja)
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja)
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja)

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka wychowania fizycznego 1 Methodology of physical education 1	PPiW.MV.72.MWF1
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 7	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
----------	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu	
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie wychowania fizycznego w przedszkolu.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
	1.1.1.W.2
P_W03	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów
	1.1.1.W.3
P_W04	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe
	1.1.2.U.1
P_U02	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.2
P_U03	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych
	1.1.2.U.3
P_U04	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.4
P_U05	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu, główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych, charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego, literatura podstawowa i uzupełniająca. Charakterystyka metod wychowania fizycznego – klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej, metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego. Formy organizacyjne procesu wychowania fizycznego – formy podziału uczniów, formy porządkowe, formy prowadzenia zajęć. Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacyjna szkolnej kultury fizycznej – typy i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji. Organizacja zabaw i gier ruchowych. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym. Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.	P_W01- P_W04, P_U01-P_U05, P_K01
Metody dydaktyczne	

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, projekt, burza mózgów, metoda sytuacyjna, praca w grupach
Zalecana literatura
Podstawowa: Bielski J., *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych*, Kraków: Impuls, 2005 Lipiejko M., *Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne*, Warszawa: PWN, 2016
Uzupełniająca: Kierczak U., Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny, Kraków: Impuls, 2013
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Projekt i wystąpienie publiczne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05 P_U02, P_U03, P_U04	Projekt i wystąpienie publiczne Dyskusja na zajęciach
Kompetencje społeczne:	P_K01	Projekt i wystąpienie publiczne

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka wychowania fizycznego 2 Methodology of phisical education 2	PPiW.MV.73.MWF2
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4

---------- -	15 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu	
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie wychowania fizycznego w Klasach I-III szkoły podstawowej.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
	1.1.1.W.2
P_W03	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów
	1.1.1.W.3
P_W04	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe
	1.1.2.U.1
P_U02	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.2
P_U03	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych
	1.1.2.U.3

P_U04	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.4
P_U05	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Ćwiczenia: Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów, bhp podczas zajęć wychowania fizycznego. Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego – merytoryczne aspekty stopni awansu zawodowego. Nauczyciel stażysta i kontraktowy. Tok lekcji gier zespołowych – planowanie jednostki lekcyjnej (konspekt tradycyjny). Tok lekcji gimnastyki – planowanie jednostki lekcyjnej (konspekt wynikowy). Tok lekcji lekkoatletyki – planowanie jednostki lekcyjnej w zależności od wybranych metod i form. Toki lekcji gier i zabaw ruchowych – plan metodyczny lekcji gier i zabaw ruchowych w ujęciu R. Trześniowskiego. Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego – cele, zadania i funkcje oceny, szczegółowe kryteria oceniania. Konstruowanie autorskich sposobów pomiaru efektów procesu kształcenia i wychowania fizycznego.	P_W01- P_W04, P_U01-P_U05, P_K01

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, projekt, burza mózgów, metoda sytuacyjna, praca w grupach

Zalecana literatura

Podstawowa:

Bielski J., *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych*, Kraków: Impuls, 2005
Kierczak U., *Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny*, Kraków: Impuls, 2013
Lipiejko M., *Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne*, Warszawa: PWN, 2016

Uzupełniająca:

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Projekt i wystąpienie publiczne
	P_W01, P_W02	Scenariusze zajęć wychowania fizycznego
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Projekt i wystąpienie publiczne
	P_U01, P_U02, P_U05	Scenariusze zajęć wychowania fizycznego
	P_U02, P_U03, P_U04	Dyskusja na zajęciach: P_U02, P_U03, P_U04

Kompetencje społeczne:	P_K01	Scenariusze zajęć wychowania fizycznego

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu i scenariuszy zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka edukacji zdrowotnej Methodology of health education	PPiW.MV.74.MEZDR
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
----------	----------	30 godz.	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/ uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;
	1.1.1.W.1
P_W02	zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów
	1.1.1.W.2
P_W03	zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej
	1.1.2.U.1
P_U02	umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Warsztaty: Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.	P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, projekt, burza mózgów, metoda sytuacyjna, praca w grupach
Zalecana literatura

Podstawowa:
D. Skulicz, *Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich*, Kraków 2004.
J. B. Karski, *Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia*, Warszawa 2003.
Z. Ostrach, *Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne*, Kraków 2016.
R. Jaworska, *Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat*, Płock 1995.

Uzupełniająca:
A. Jaczewski (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, cz. II, Warszawa 1998.
A. Klim- Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2005.
Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*, Warszawa 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
Kompetencje społeczne:	P_K01	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/ eseju	15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	----
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Praca z uczniem zdolnym Work with a gifted child	PPiW.MV.75.PzUZ
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 7	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej i osobowości, dydaktyki ogólnej i pedagogiki.	

Formy zajęć i liczba godzin							**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	7

30 godz.	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu	
Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zna zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
	1.1.1.W.2
P_W03	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	1.1.1.W.3
P_W04	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
	1.1.2.U.1
P_U02	umie w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.

	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowania działania pedagogicznego
	1.1.3.K.1
P_K02	formowania wartościowego indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy
	1.1.3.K.2
P_K03	zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji
	1.1.3.K.3
P_K04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
	1.1.4.K.4

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi/ uczniami zdolnymi. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia dziecka/ ucznia- kryteria diagnostyczne. Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów zdolnych. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia zdolnego, jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Teoretyczne założenia, cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia we wszystkich obszarach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.	P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01- P_K04
Ćwiczenia: Zapoznanie studentów z praktycznymi metodami pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia i rozwijających zainteresowania, dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka. Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form ich realizacji oraz procedury ewaluacji. Rozpoznawanie i wspieranie dziecka zdolnego w warunkach przedszkolnych, szkolnych i poza nimi. Wspieranie i współpraca z rodzicami/ opiekunami dzieci zdolnych.	

Metody dydaktyczne
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, projekt, burza mózgów, metoda sytuacyjna, praca w grupach, praca z tekstem
Zalecana literatura

Podstawowa: D. Lewis, *Jak wychować dziecko zdolne,* Warszawa 1998. J. Bates, *Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane,* Warszawa 2005. A. Hłobił, *Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego*, Kraków 2010. M. Taraszkiewicz, A. Karpa, *Jak wspierać zdolnego ucznia?* , Warszawa 2009. M. Boraczyńska, *Uczeń zdolny - metody pracy*, Warszawa 2012
Uzupełniająca: M. Braun, M. Mach, *Jak pracować ze zdolnymi? : poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa 2012. C. Nitsch, *Małe dzieci wielkie talenty : rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień w wieku szkolnym,* Warszawa 2008. I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej : poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2012. A. Salcher, *Utalentowany uczeń i jego wrogowie,* Rzeszów 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.
	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03, P_K04	Opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/ eseju	30
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	25
Inne	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia I stopnia **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Work with a child with special educational needs	PPiW.MV.76.PzDoSPE
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 7	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**

Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	7
30 godz.	30 godz.	----------	----------	----------	----------	----------	

Cele przedmiotu	
Zapoznanie studentów z: przyczynami i objawami występującymi u dzieci/ uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyczne stosowanie przez studentów wybranych: teorii, koncepcji, modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/ uczniów oraz praktycznymi podstawami, celami, formami i podstawami prawno-organizacyjnymi edukacji włączającej. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych
	1.1.1.W.1
P_W02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego
	1.1.1.W.2
P_W03	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym
	1.1.1.W.3
P_W04	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
	1.1.1.W.4
P_W05	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej
	1.1.1.W.5
P_W06	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia

	1.1.1.W.6
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM
	1.1.2.U.1
P_U02	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określa optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
	1.1.2.U.2
P_U03	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym
	1.1.2.U.3
P_U04	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
	1.1.2.U.4
P_U05	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	przestrzegania zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi
	1.1.3.K.1
P_K02	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi
	1.1.3.K.4

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykład: Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niepełnosprawność - definicja, podział na grupy. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	P_W01- P_W06, P_U01-P_U05, P_K01, P_K02

Ćwiczenia: Praktyczne postępowanie terapeutyczno-wychowawcze (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Zapoznanie z kryteriami diagnostycznymi dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność wyszukiwania i interpretowania regulacji prawnych, dotyczących dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie praktycznych aspektów pracy z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie, zdolnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Praktyczna umiejętność konstruowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego.	
Metody dydaktyczne	
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, projekt, burza mózgów, metoda sytuacyjna, praca w grupach, praca z tekstem, wykład	
Zalecana literatura	
Podstawowa: P. G. Emmons, L. M. Anderson, *Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo- sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych*, Warszawa 2007. R. Werning Rolf, B. Lutje-Klose, *Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.* J. Głodkowska J. (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej*, Warszawa 2011. J. Jastrząb (red.), *Edukacja terapeutyczna,* Toruń 2002. R. Byers, R. Rose , *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,* Warszawa 2002.	
Uzupełniająca: F.J. O'Regan, *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2005. J. Wyczesany, Z. Gajdzica, *Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju*, Kraków 2006. M. Klaczak, P. Majewicz (red.), *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,* Kraków 2006	

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P-W06	Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P/-U04, P-05 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/ eseju	30
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	25
Inne	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami SI Methods of work with a child with SI disorders	**Kod przedmiotu** PPiW.MV.77.MPzDzZSI
	Nazwa modułu w języku polskim Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr 4 rok, semestr 7	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Podstawy pedagogiki i psychologii rozwojowej.	

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
	15					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi zaburzeniami SI oraz metodami pracy z dzieckiem z zaburzeniami SI, w tym rodzaje zaburzeń.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka
	1.1.1.W.3
P_W02	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
	1.1.1.W.6
P_W03	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych
	1.1.1.W.13
P_W04	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi
	1.1.1.W.18
Umiejętności: Absolwent potrafi:	

P_U01	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy
	1.1.2.U.3
P_U02	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych
	1.1.2.U.9
P_U03	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia
	1.1.2.U.14
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjne
	1.1.3.K.3
P_K02	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej
	1.1.3.K.4
P_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi
	1.1.3.K.5

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1.Rozwój psychomotoryczny dziecka z uwzględnieniem dojrzewania układów narządów zmysłów oraz odruchów istotnych dla rozwoju Integracji Sensorycznej 2. Budowa i działanie systemu czuciowego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem propriocepcji. 3. Rozwój percepcji wzrokowej. Budowa narządu wzroku. Znaczenie wzroku dla funkcjonowania człowieka 4. Budowa i funkcjonowanie układu przedsionkowego. Równowaga, praksja, kinestezja. 5. Wybrane zaburzenia SI: obronność i podwrażliwość dotykowa, dyspraksja, niepewność grawitacyjna, nietolerancja ruchu, zaburzenia posturalno – oczne, deficyty obustronnej integracji i sekwencyjności, specyficzne zaburzenia percepcji słuchowej. 6. Zaburzenia SI w m.p.dz., zespole Down'a, ADHD, ADD, wybranych zespołach genetycznych 7. Metody diagnozowania zaburzeń Integracji Sensorycznej: Obserwacja Kliniczna Południowo – Kalifornijskie Testy Integracji Sensorycznej 8. Organizacja Sali do terapii SI: sprzęt i wyposażenie. Terapia i stymulacja SI w warunkach domowych, w przedszkolu, szkole. 1. 9. Diagnozowanie wstępne zaburzeń SI na podstawie filmów diagnostycznych oraz materiałów własnych	P_W01-P_W04, P_U01-P_U03, P_K01, P_K03

Metody dydaktyczne	
Zalecana literatura	
Literatura podstawowa: 1. Maas V. „Uczenie się przez zmysły” 2. Czochańska J. „Badanie i ocena neurorozwojowa niemowląt i noworodków” 3. Eliot L. „Co tam się dzieje?”	
Literatura uzupełniająca: 1. Czochańska J. „Neurologia dziecięca” 2. Ayers J.A. „Sensory Integration and Learning Disorders”, 1972 3. Ayers J.A. “Sensory Integration and Child”, 1991	

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Przygotowanie przykładowego scenariusza zajęć z dzieckiem SI
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	35
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Rodzaje i klasyfikacja zaburzeń SI, zaburzenia przetwarzania słuchowego Types and classification of SI disorders, hearing disorder	PPiW.MV.78.RiKZSIZPS
Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i	**Nazwa modułu w języku polskim**	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	

Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	Rok 4, semestr 7	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
15						MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
1. Nabycie wiedzy z zakresu zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci i podstawowych oddziaływań diagnostycznych oraz terapeutycznych 2. Rozwój umiejętności w zakresie stosowania różnych form diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej 3. Nabycie umiejętności budowania prawidłowego kontaktu z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej w gabinecie lekarskim/ w szpitalu 4. Kształtowani postaw akceptacji i zrozumienia dla dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	Student zna podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami integracji sensorycznej u dzieci. Student rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami SI. Student zna podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami integracji sensorycznej u dzieci. Student rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami SI.
	1.1.1.W.3
P_W02	Student zna podstawowe zagadnienia dotyczące diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Student zna rolę rodziny w procesie diagnostyki i leczenia dziecka z zaburzeniami SI
	1.1.1.W.6
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	Student uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego potrzeby i deficyty dziecka z zaburzeniami SI.
	1.1.2.U.3
P_U02	Student potrafi rozpoznawać przejawy zaburzeń SI na poziomie badań przesiewowych i kierować do pogłębionej diagnostyki.

	1.1.2.U.9
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	Student posiada kompetencje pozwalające na budowanie prawidłowej relacji z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej. Student potrafi współpracować z rodzicami/opiekunami dziecka z zaburzeniami SI.
	1.1.3.K.3

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki ćwiczeń realizowanych w bieżącym semestrze oraz piśmiennictwa wymaganego do realizacji ćwiczeń. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. Definicja integracji sensorycznej. Główne założenia integracji sensorycznej. Zaburzenia procesów sensorycznych. Czynniki ryzyka i przyczyny zaburzeń integracji sensorycznej Charakterystyka bazowych systemów sensorycznych Rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej Podstawy diagnostyki zaburzeń integracji sensorycznej Wstęp do terapii integracji sensorycznej - strategie usprawniania/stymulowania bazowych układów zmysłowych. Planowanie, dobieranie i wykonywanie terapii. Integracja sensoryczna w domu, przedszkolu i szkole – dieta sensoryczna	P_W01-P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład

Zalecana literatura
Podstawowa: 1. Borkowska M. Integracja sensoryczna na co dzień PZWL 2010 2. Stock C. NIE-ZGRANE DZIECKO. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie Wydawnictwo Harmonia 2016 3. Arnwine B. ROZPOCZYNANIE TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ Wydawnictwo Harmonia 2018 4. Materiały dydaktyczne i literatura przekazywana w trakcie zajęć

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Kolokwium z podstawowych treści programowych

Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (ACC) Methods of supporting and alternative communication (ACC)	PPiW.MV.79.MKWiAACC
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	Rok III, semestr 6	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
	30					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Wprowadzenie studentów w podstawy z zakresu alternatywnych i wspomagających metod komunikacji - zapoznanie z oceną i interpretacją zachowań komunikacyjnych pacjenta, przedstawienie elementów procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC, etapami uczenia się znaków. Zaznajomienie studentów z najważniejszymi zasadami doboru metody porozumiewania się i korzyściami wynikającymi z wykorzystania AAC.
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zna terminologię związaną z alternatywnymi i wspomagającymi metodami komunikacji; ma wiedzę teoretyczną dotyczącą oceny zachowań komunikacyjnych;
	1.1.1.W.3
P_W02	jakie są elementy procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC; zna etapy uczenia się znaków, symboli;
	1.1.1.W.6
P_W03	Student zna korzyści płynące z wykorzystania AAC, Student wie, czym jest oraz jak wygląda prawidłowe modelowanie AAC.
	1.1.1.W.5
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	podjąć współpracę z innymi specjalistami wdrażającymi AAC;
	1.1.2.U.3
P_U02	wskazać, jaka metoda AAC może okazać się odpowiednia u danej osoby ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi.
	1.1.2.U.9
P_U03	potrafi przeanalizować funkcjonalność zachowań komunikacyjnych dziecka, zinterpretować je;
	1.1.2.U.14
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
	1.1.3.K.3
P_K02	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i doskonalenia swoich kompetencji
	1.1.3.K.4

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

1. Komunikacja alternatywna a wspomagająca. 2. Obserwacja i interpretowanie zachowań komunikacyjnych dziecka. 3. Intencja w komunikacji - akty mowy perlokucyjny, illokucyjny i lokucyjny. 4. Od zachowań spontanicznych po komunikację symboliczną. 5. Etapy procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC: cele dla terapeuty. 6. Etapy uczenia się znaków. 7. Wybór metody porozumiewania się. 8. Korzyści płynące z wykorzystania AAC. 9. Przegląd metod AAC. 10. Modelowanie w AAC.	1.1.1.W.3 1.1.1.W.5 1.1.1.W.6

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia

Zalecana literatura

J. Błeszyński (red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, OficynaWydawnicza „Impuls”, Kraków 2008

M. Grycman, Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji,Stowarzyszenie Rehabilitacyjne Centrum Rozwoju Porozumiewania, Kwidzyn 2014

M. Grycman, M. Jerzyk, M. Bucyk, Model aktywny. Komunikacja wspomagająca ialternatywna, 2020

B. Kaczmarek, A. Wojciechowska (red.), Autyzm i AAC, Oficyna Wydawnicza „Impuls”Kraków 2015

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Przygotowanie prezentacji
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	45
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Moduł VI

Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultura języka

Karta przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="10">Instytut:
Społeczno-Prawny

Kierunek:
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:
Jednolite studia magisterskie

Profil studiów
PRAKTYCZNY</td><td colspan="7">Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="7">Kultura przedszkola i szkoły
Kindergarten and school culture</td><td>PPiW.MVI.80.KPiSz</td></tr>
<tr><td colspan="8">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="8">Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka</td></tr>
<tr><td colspan="8">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="8">IV rok, semestr 8</td></tr>
<tr><td colspan="7">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="7">Obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="8">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="8">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="8">brak</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="9">Celem zajęć jest praktyczne poznanie środowiska przedszkolnego i szkolnego, warunków realizacji zajęć dydaktycznych i zasad współpracy zawodowej.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
</table>

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zasady i warunki funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji
	1.1.1.W.1
P_W02	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;
	1.1.1.W.2
P_W03	zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
	1.1.2.U.1
P_U02	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
	1.1.3.K.1
P_K02	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	
1. Organizacja działalności przedszkola/szkoły (zadania placówki, organizacja pracy, personel, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z rodzicami). 2. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej – kategorie planowania, charakter planowania, optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela. 3. Roczny plan pracy a okresowy (semestralny) plan pracy przedszkola/szkoły. 4. Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne
Wykład: wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja
Zalecana literatura
Podstawowa:

Oblicza pracy przedszkolnej (praca zbiorowa), Wydawnictwo UMCS, 2020. Nowosad I., *Kultura szkoły w rozwoju szkoły,* Impuls, 2019.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Kolokwium zaliczeniowe – test opisowy
Umiejętności:	P_U01	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Polityka oświatowa i prawa dziecka Educational policy and children's right	PPiW.MVI.81.POiPDz
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
						MCSM	Szpital			
15										
Cele przedmiotu										

Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu polityki oświatowej; Przedstawienie założeń polityki oświatowej w Polsce; Analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej; Prezentacja podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu edukacji w Polsce; Kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji podstawowych zasad polityki oświatowej, także w ujęciu komparatywnym.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	student zna podstawy prawa oświatowego
	1.1.1.W.1
P_W02	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	potrafi rozpoznać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole
	1.1.2.U.1
P_U02	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY	
1. Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu polityki oświatowej; 2. Przedstawienie założeń polityki oświatowej w Polsce; 3. Analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej; 4. Prezentacja podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu edukacji w Polsce; 5. Kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji podstawowych zasad polityki oświatowej, także w ujęciu komparatywnym.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne

Wykład: wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Dokument ORE „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością”

Dąbrowska, J. i Jędrzejewska, H. (2013). Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole.

19 procedur i algorytmów postępowania; przewodnik dla nauczycieli. Gdańsk: ODDK.

Uzupełniająca

Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z 6 stycznia 2000 (fragmenty)

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02,	zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych
Umiejętności:		
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	-

Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	0
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna Premedical First Aid	**Kod przedmiotu** PPiW.MVI.82.BiPPP
	Nazwa modułu w języku polskim Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka	
	Rok studiów, semestr II rok, semestr 3	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
						MCSM	Szpital			
	30									

Cele przedmiotu

Zapoznanie z wiedzą nt. zagrożeń życia i postępowania w sytuacjach zagrożenia życia człowieka, w tym zasad działania i wykorzystania sprzętu medycznego. Rozwijanie umiejętności samodzielnego postępowania w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie postaw zapewniających bezpieczeństwo swoje i pacjenta

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
	1.1.1.W.2

Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
	1.1.2.U.1
P_U02	udzielić pierwszej pomocy;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Stany zagrożenia życia – okoliczności występowania. Zagrożenia i profilaktyka w miejscu pracy. 2. Organizacja pomocy doraźnej. Reanimacja krążeniowo-oddechowa (RKO). 3. Zmiany zachodzące w organizmie człowieka poddanego działaniu mechanizmów uszkadzających – niedotlenienie, niedokrwienie, uraz fizyczny, zatrucie. Niedrożność dróg oddechowych, ostra niewydolność oddechowa, zatrzymanie krążenia krwi – rozpoznawanie. 4. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie, przełyku. 5. Odczyny alergiczne zagrażające życiu. 6. Postępowanie z osobami w stanie utraty przytomności. Przyczyny utraty przytomności. 7. ABC resuscytacji. 8. Pomoc doraźna osobom z ciężkimi obrażeniami ciała. 9. Odpowiedzialność prawna.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa:

Buchfeder S., *Podręcznik pierwszej pomocy*, Warszawa 2011.
Driscoll A., *Doraźne leczenie urazów*, Warszawa 1997.
Sikorska-Jaroszyńska M. H., Jaroszyński A., Brzeziński K., *Stany nagłe w stomatologii*, Lublin 2001.
Jurczyk W., Łakomy A., *Stany zagrożenia życia – postępowanie bezprzyrządowe*, Kraków 2002.

Uzupełniająca Jurczyk W., Łakomy A., *Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia*, Kraków 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	sprawdzian praktyczny umiejętności udzielania pierwszej pomocy
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	-
Studiowanie literatury	10
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka Psychological and pedagogical diagnosis of a child	PPiW.MVI.83.DP-PDz
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 7	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**4**
15	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										

Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego. Pogłębienie wiedzy na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostki i grupy wychowawczej. Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
	1.1.1.W.1
P_W02	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
	1.1.1.W.2
P_W03	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji**.**
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
	1.1.2.U.1
P_U02	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;
	1.1.2.U.2
P_U03	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji**.**
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;
	1.1.3.K.1
Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

WYKŁADY: 1. Funkcje pedagogiki a diagnoza pedagogiczna. Zasady i aspekty diagnostyki pedagogicznej. 2. Ciągłość i zmiana w obliczu badań diagnostycznych. Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się. 3. Diagnostyka edukacyjna a profilaktyka i terapia pedagogiczna. 4. Diagnostyka środowiskowa i opiekuńcza w kontekście diagnozy rozwiniętej. 5. Diagnostyka psychopedagogiczna w aspekcie psychologicznym. Diagnostyka pedagogiczna w aspekcie socjologicznym – struktura relacji w zespole podmiotów edukacyjnych. 6. Jakościowy i ilościowy charakter badań diagnostycznych – metodologiczne aspekty podejścia triangulacyjnego w badaniach sondażowych. 7. Diagnosta – ekspert a diagnosta – badacz w pedagogice. Zapobieganie błędom w Diagnostyce. 8. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki). Diagnostyka psychopedagogiczna a edukacja elementarna dzieci. Znaczenie diagnostyki w przygotowywaniu się nauczyciela do zajęć edukacyjnych. 9. Diagnoza trudności dziecka w edukacji elementarnej: Diagnoza – ewaluacja – terapia pedagogiczna dzieci w kontekście jakości i skuteczności procesów edukacyjnych. Uwarunkowania i struktura procedur diagnozujących i terapeutycznych w edukacji, a zwłaszcza edukacji dzieci (w tym sześciolatków). 10. Programy terapeutyczne pod prąd, czyli przeciw dziecku – diagnostyka versus anomie w W14. 11. Specyfika i uwarunkowania poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w kontekście diagnostyki i prawa oświatowego (zadań nauczyciela w tym zakresie).	P_W01-P_W03, P_U01-P_U03, P_K01
ĆWICZENIA: 1. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole). 2. Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą. 3. Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. 4. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu. 5. Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekle chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyslektyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny.	P_W01-P_W03, P_U01-P_U03, P_K01

6. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście. Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków obejmowanych diagnozą. 7. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego. Analiza ilościowa i jakościowa oraz interpretacja wyników badań w wybranej przestrzeni edukacyjnej.	

Metody dydaktyczne

Wykład: wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja

Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa

Jarosz E. Wysocka E. ,*Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie ,, Żak", Warszawa 2006.
Deptuła M., (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2006.
Feltham Ian Horton C., *Psychoterapia i poradnictwo*, GWP, Sopot 2013.
McWiliams N., *Diagnoza psychoanalityczna*, GWP, Gdańsk 2009.
Lisowska E., *Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną*, Kielce 2008.
Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna*, PWN, Warszawa2009.
Paluchowski W.J., *Diagnoza psychologiczna*, Wyd. Akadem. i Profesjonalne, Warszawa 2007.
Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków, 2011.
Stemplewska – Żakowicz K., *Diagnoza psychologiczna*, GWP, Gdańsk 2009.
Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa edukacji dzieci*, Impuls, Kraków 2009.

Uzupełniająca

Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji – problem i diagnozowanie*, wyd. Harmonia, Gdańsk 2002
Pilch T. Bauman T. *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie ,,Żak", Warszawa 2001
Paluchowski W. J. *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2007
Żegnałek K., *Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych*, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych:
Umiejętności:	P_U03, P_K01 P_U01, P_U02, P_K01	praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego): Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**

Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	105
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć dziecka Didactic measurement and evaluation of the child's achievements	**Kod przedmiotu** PPiW.MVI.84.PDiEODz
	Nazwa modułu w języku polskim Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka	
	Rok studiów, semestr V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
15	30					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Ukształtowanie praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesach edukacji dzieci – w tym efektów zastosowania różnorodnych form pomocy psychologicznopedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;

	1.1.1.W.1
P_W02	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne**;**
	1.1.2.U.1
P_U02	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
	1.1.2.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
WYKŁADY: 1. Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci – na gruncie literatury pedagogicznej. 2. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół. 3. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki przedszkola (szkoły), próby dokonania ewaluacji. 5. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych. 6. Kryteria analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. 7. Narzędzia badawcze do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
ĆWICZENIA: 1. Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły. Uzupełnianie obowiązkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zajęć, arkusza ocen, itp. 2. Ewaluacja wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstawy programowej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

3. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych (elementarz, programy CD itp.) 4. Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. 5. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka.	

Metody dydaktyczne
Wykład: wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja
Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa

Dzierzgowska I., *Mierzenie jakości pracy przedszkola*. Poradnik, CODN, Warszawa 2001.
Denzin N.K., Lincoln (red.) Y.S., *Metody badań jakościowych*. T.1 – 2, WN PWN, Warszawa 2009.
Grzesiak J. (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2011. Wybrane rozdziały.
J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia*, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2013. Wybrane rozdziały.
Jeżowski A., Zaleśny L., *Rozważania o pracy rady pedagogicznej*, Wrocław 2007.

Uzupełniająca

MEN.gov.pl –akty prawne (rozporządzenia, ustawy, komunikaty) – np. o nadzorze pedagogicznym

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego):
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	5
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Emisja głosu Voice hygiene	PPiW.MIV.85.EiHG
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
0	30					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady emisji głosu
	1.1.1.W.1
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	poprawnie używać języka polskiego;
	1.1.2.U.1
P_U02	skutecznie stosować zasady emisji głosu
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.

	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
ĆWICZENIA: 1. Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem glosu. 2. Budowa i działania aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. 3. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych 4. Ćwiczenia rozluźniające – podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. 5. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek- poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. 6. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. 7. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja). 8. Wprowadzenie pojęcia norma językowa, rozwojowa. Zapoznanie z etapami rozwoju mowy, wprowadzenie pojęcia zaburzenia rozwoju mowy i zaburzenia pod kątem komunikacji. 9. Ćwiczenia z obszaru usprawniania funkcji językowych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne	
Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja	

Zalecana literatura

Podstawowa

Dąbrowska D., Dziwińska A., *Emisja głosu. Wybrane zagadnienia o higienie i artykulacji*, Wydaw. PWSZ im. Angelusa Silesiusa, Wałbrzych 2005.
Łastik A., *Poznaj swój głos*, Studio EMKA, Warszawa, 2002.
Tarasiewicz B., *Mówię i śpiewam świadomie. Podrecznik do nauki emisji głosu*, Universitas, Kraków 2006.
Toczyska B., *Lepsza dykcja. Jak ćwiczyć, by wyćwiczyć*, GWO, Gdańsk 2019.
Toczyska B., *Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia,* GWP, Gdańsk 2015.
Walencik A., Topiłko A., *Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu*, Harmonia, Gdańsk 2009.

Uzupełniająca

Toczyska B., *Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama*, Podkowa, Gdańsk, 2009. M.Strzałakowska — Wierszyki łamiące języki, Poznań, 2006, Media Rodzina

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Kolokwium opisowe

Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**	

Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Logopedia z elementami surdopedagogiki Speech teraphy with the elements of surdopedagogy	PPiW.MIV.86.EiHG
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka	
	Rok studiów, semestr	
	Rok II, semestr 3	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej dziecka	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**4**
	15 godzin					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami rozwoju językowego oraz nabywanie mowy przez dziecko; z wiedzą w zakresie biologicznych, społecznych i poznawczych uwarunkowań rozwoju języka oraz norm rozwoju językowego z uwzględnieniem indywidualnych możliwości .Zdobycie przez studentów umiejętności

charakteryzowania i analizowania umiejętności językowych konkretnych dzieci bazując na wiedzy teoretycznej z zakresu prawidłowego kształtowania się mowy. Zdobycie umiejętności podejmowania działań służących profilaktyce i wczesnej stymulacji logopedycznej dziecka, gdy zadziałał czynnik patologiczny. Poznanie podstawowej wiedzy z zakresu surdologopedii i sposobu działań postępowania i działań terapeutycznych.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	definiuje podstawowe zagadnienia w zakresie terminologii przedmiotu
	1.1.1.W.1
P_W02	wymienia fazy rozwoju językowego i przypadające na dany okres umiejętności artykulacyjne oraz posiada wiedzę pozwalającą na wstępną ocenę rozwoju językowego dziecka
	1.1.1.W.2
P_W03	charakteryzuje mechanizmy powstawania zaburzeń mowy i wymienia czynniki wpływające na rozwój mowy
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	posiada umiejętność analizy dokumentacji (własnych wytworów, poradni psychologiczno-pedagogicznej, medycznej pacjenta)
	1.1.2.U.1
P_U02	wskazać kierunek działań rozwijających umiejętności artykulacyjne, percepcję słuchową, umiejętności językowe i komunikacyjne, sprawność leksykalną i gramatyczną
	1.1.2.U.2
P_U03	analizuje, rozpoznaje i ocenia poziom rozwoju języka i mowy dziecka, umie wykorzystać wiedzę teoretyczną podczas zbierania próbek materiału językowego od dzieci, rejestrowania go, analizowania i interpretowania
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	zauważa problemy wykraczające poza zakres jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w celu nawiązania współpracy interdyscyplinarnej
	1.1.3.K.1
P_K02	przejawia potrzebę wdrażania i współuczestniczenia w podejmowanych działaniach opiekunów dziecka
	1.1.3.K.2

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

W zakresie treści programowych będą poruszane zagadnienia dotyczące warunków rozwoju mowy dziecka w odniesieniu do poszczególnych okresów rozwojowych- od narodzin do 12 roku życia. Szczególna uwaga zostanie skierowana na przyswajanie języka przez dziecko oraz ogólną wiedzę w zakresie wybranych czynników dezintegrujących rozwój. W ramach wykładu zostaną omówione następujące zagadnienia: • Badania nad rozwojem mowy u dzieci; • Teorie nabywania języka; • Mózgowa organizacja mowy; • Rozwój mowy jako proces stadialny; • Rozwój percepcji mowy; • Rozwój produkcji mowy; • Badanie gotowości szkolnej w zakresie mowy; • Profilaktyka logopedyczna, czyli stymulacja rozwoju mowy i myślenia dziecka;	P_W01-P_W03, P_U01-P_U03, P_K01, P_K02
W ramach ćwiczeń zostaną omówione następujące zagadnienia: • Podstawowe zagadnienia teoretyczne i terminologiczne w zakresie przedmiotu (mowa dziecka, przyswajanie a uczenie się języka, periodyzacja języka, percepcja słuchowa, artykulacja, substytucja, deformacja, elizja) • Kształtowanie się mowy dziecka: okresy rozwojowe w opanowywaniu mowy, czynniki wpływające na rozwój mowy (biologiczne, społeczne, poznawcze, pragmatyczne). • Przyswajanie i rozwój systemu fonologicznego, systemu morfologicznego i systemu składniowego – analiza materiału filmowego. • Rozwój konwersacji a prozodia w mowie małego dziecka. • Rozwój narracji, rozwijanie kompetencji językowej w edukacji. • Ocena rozwoju mowy dziecka – Karta opisu rozmowy z dzieckiem • Zjawiska rozwojowe a zaburzenia mowy w okresie kształtowania się mowy. • Badanie mowy i wymowy – przykładowe narzędzia diagnostyczne, przykłady postępowania prediagnostycznego . • Profilaktyka i terapia logopedyczna– metody i etapy pracy logoterapeutycznej, konstruowanie zajęć profilaktycznych i korekcyjnych . • Symptomy nieukończonego rozwoju mowy lub braku terapii logopedycznej w wieku szkolnym – ryzyko wystąpienia wtórnych następstw. • Wybrane przykłady rozwiązań terapeutycznych dzieci w normie i z niepełnosprawnością intelektualną. • Warsztat materiałowy pomocy logopedycznych	P_W01-P_W03, P_U01-P_U03, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne	
Wykład, ćwiczenia	
Zalecana literatura	
Wykład: Gleason J. B., Ratner N.B., Psycholongwistyka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne: Gdańsk 2005 Kaczmarek L. Nasze dziecko uczy się mowy, wydawnictwo Lubelskie, Lublin 1966 Kielar-Turska M. Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych [w:] Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki. Red.	

E. Czaplewska, S. Milewski, s. 15 -64. Ronin-Walknowska E., Rozwój języka i jego funkcji w życiu płodowym. [W:] Biomedyczne podstawy logopedii. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K. Kuczowski J., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2017, s. 47-61. Banaszkiewicz A. Akwizycja mowy w pierwszych latach życia. [W:] Wczesna interwencja logopedyczna. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2018, s. 72-82. Mystkowska H., Rozwijamy mowę i myślenie dziecka w wieku przedszkolnym. WSiP. Warszawa 1991. Milewski S., Logopedyczne aspekty językowego kontaktowania się dorosłych z małymi dziećmi. [W:] Wczesna interwencja logopedyczna. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2018, s. 141-161. Walencik-Topiłko A., Banaszkiewicz A., Profilaktyka logopedyczna [W:] Wczesna interwencja logopedyczna. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2018, s. 712- 727

Ćwiczenia: Demel G., Elementy logopedii, WSiP, Warszawa 1987. Grabias S., Mowa i jej zaburzenia, w: Logopedia Tom 28, PTL Lublin 2000 Różańska-Gał A., Kuś J., Brzezińska B.: Domek terapeutyczny, czyli 100 sposobów na terapię z mamą i tatą, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2018 Skorek E.M. Oblicza wad wymowy, Wyd. Akademickie „Żak", Warszawa 2001 Załącznik nr 5 do dokumentacji programowej Grabias S., Kurkowski Z.M. (red.)Typologie zaburzeń słuchu, głosu i komunikacji językowej, Logopedia Tom.28, PTL Lublin 2000 Skorek E.M., Samogłoski Profilaktyka, diagnoza, korekta, Oficyna Wydawnicza "Impuls" 2000 Kraków; Stecko E., Zaburzenia mowy u dzieci - wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne, Wyd. U.W., 2002 (Rozdz. I-III i XI), s. 13-30 i s. 81-87 Sprawka R., Graban J. Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat Wyd. Harmonia Gdańsk 2004 Bryła M., Muszyńska A. Wędrówka Języczka – Podróżniczka w Świat Mowy. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznuch dla dzieci dwu i trzyletnich. Wyd. Harmonia 2013

Literatura uzupełniająca Wykład Piaget J., Mowa i myślenie u dziecka. Tł. J. Kołudzka. Książnica-Atlas: Lwów-Warszawa 1929. Wygotski L., Narzędzie i znak w rozwoju dziecka. PWN: Warszawa 2006. Boniecka B. Pragmatyczne aspekty wypowiedzi dziecięcych. Wydawnictwo UMCS: Lublin 1995 Dziurda-Multan A., Dzieciece sposoby tworzenia nazw. Wydawnictwo KUL: Lublin 2018 Sołtys-Chmielowicz A., Wymowa dzieci przedszkolnych. Wydawnictwo UMCS: Lublin 1998 Borowiec H., Dziecięce rozumienie świata. Studium lingwistyczne. Wydawnictwo UMCS: Lublin 2014.

Ćwiczenia Cieszyńska-Rożek J., Metoda krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków 2013 Jeżewska-Krasnodębska E.: Przyczyny zaburzeń artykulacji zlokalizowane w układzie obwodowym, Oficyna wydawnicza „Impuls", 2017 Rodak H., Terapia dziecka z wadą wymowy, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1994 Kaczmarek L. Nasze dziecko uczy się mowy, wydawnictwo Lubelskie, Lublin 1966

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Kolokwium z zakresu treści programowych
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	Przygotowanie scenariuszy zajęć usprawniających komunikację dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	25
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="8">Instytut:
Społeczno-Prawny

Kierunek:
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Poziom studiów:
studia jednolite, magisterskie

Profil studiów
PRAKTYCZNY</td><td colspan="8">Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="8">Kultura żywego słowa
Living word culture</td><td>PPiW.MVI.87.KŻS</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="9">Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka</td></tr>
<tr><td colspan="9">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="9">V rok, semestr 9</td></tr>
<tr><td colspan="7">Status przedmiotu</td><td colspan="2">Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="7">Obowiązkowy</td><td colspan="2">polski</td></tr>
<tr><td colspan="9">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="9">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="9">Brak</td></tr>
<tr><td colspan="8">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">15 godzin</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="10">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="10">Kształtowanie poprawnej wymowy oraz dykcji. Interpretacja głosowa tekstów.</td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
<tr><td colspan="10">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="10">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td colspan="9">procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.1.W.1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td colspan="9">poprawnie używać języka polskiego; sprawnie komunikować się;</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.1.W.2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W03</td><td colspan="9">funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi</td></tr>
<tr><td colspan="9">1.1.1.W.3</td></tr>
</table>

Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
	1.1.1.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi
	1.1.3.K.5

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Ćwiczenia: Pojęcie i zakres kultury żywego słowa. Oddech jako podstawa pracy głosem. Budowa krtani i proces fonacji. Zjawisko rezonansu. Prawidłowa artykulacja. Zabawy ortofoniczne. Akcent w języku polskim. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Dykcja. Pauza i frazowanie. Interpretacja tekstu. Patologia i higiena głosu. Podstawy wystąpień publicznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne
ćwiczenia

Zalecana literatura
Podstawowa Gawrońska M. Podstawy wymowy i impostacji głosu. Wrocław: Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2001 Tarasiewicz B., *Mówię i śpiewam świadomie.*Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków, 2006

Toczyska B., *Elementarne ćwiczenia dykcji.* Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk, 2006 Toczyska B., *Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia.* Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2007 Toczyska B. *Łamańce z dedykacją czyli makaka ma Kama.* Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk, 2003
Uzupełniająca Kamel T., Krool R., Krasko P. 2002). Dyskretny urok wystąpień publicznych, czyli jak zmienić koszmar w radość. Warszawa: Studio EMKA.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Ocena praktycznych umiejętności na podstawie odpowiedniego zastosowanie wiadomości z przedmiotu: czytanie prozy, recytacja wiersza, prezentacja własna, dowolna forma artystyczna (np. utwór śpiewany, scenka teatralna, dialog). Prezentacje przedstawione przez studentów w postaci filmiku / nagrania video: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Wystąpienia publiczne Public speaking	PPiW.MVI.88.W
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**

Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
	15					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Celem zajęć jest praktyczne poznanie zasad przygotowania, pisania, ćwiczenia i prowadzenia wystąpień publicznych.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;
	1.1.1.W.1
P_W02	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	potrafi sprawnie komunikować się;
	1.1.2.U.1
P_U02	poprawnie używać języka polskiego
	1.1.2.U.1
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
ĆWICZENIA: 1. Budowa pewności siebie oraz metody radzenia sobie ze stresem. 2. Mowa ciała i sposoby mówienia. Pozycje ciała: otwarta - zamknięta, pewna – wycofana, władzy -podległości. 3. Siła głosu, tempo oraz wyrazistość. Savoir-vivre. Analiza przykładów wystąpień osób publicznych. 4. Ćwiczenia praktyczne: mowa ciała i modulacja głosu – odgrywanie scen. 5. Zasady przygotowania planu oraz dobór właściwej struktury do rodzaju przemówienia oraz publiczności. 6. Samodzielne przygotowanie planu i struktury przemówienia (Ćwiczenie pisemne).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

7. Praca z kamerą – nagranie krótkiego przemówienia, a następnie analiza mowy ciała, modulacji głosu oraz treści wystąpienia. 8. Wystąpienie publiczne.	

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja

Zalecana literatura
Podstawowa Blein B., *Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych*, Warszawa 2010. Rzędowska A., Rzędowski J., *Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce*, Helion 2012. Pease A., Pease B., *Mowa ciała*, Poznań 2007.
Uzupełniająca E. Lewandowska-Tarasiuk, Sztuka wystąpień publicznych czyli jak zostać dobrym mówcą, Warszawa 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Przeprowadzenie 10 minutowego wystąpienia publicznego w oparciu o wiedzę zdobytą w trakcie zajęć
Umiejętności:		
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	0
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **Poziom studiów:** Jednolite studia magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Autoprezentacja Self-presentation	**Kod przedmiotu** PPiW.MVI.88.A
	Nazwa modułu w języku polskim Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka	
	Rok studiów, semestr V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu Do wyboru	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
	15					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi wymaganiami i zasadami, jakie powinny być przestrzegane przy autoprezentacji.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej**;**
	1.1.1.W.1
P_W02	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	sprawnie komunikować się;
	1.1.2.U.1
P_U02	poprawnie używać języka polskiego;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	

P_K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
ĆWICZENIA: 1. Wprowadzenie do autoprezentacji: style autoprezentacyjne, potrzeby zaspakajane przez autoprezentację, typy komunikatów autoprezentacyjnych. 2. Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne. 3. Zasady kształtowania atrakcyjności interpersonalnej. 4. Przegląd badań na kształtowaniem wizerunku i wzbudzaniem sympatii. 5. Komunikacja pozawerbalna w zakresie proksemiki, paralingwistyki i kinestetyki. 6. Wystąpienia publiczne - warsztat mówcy. Kształtowanie pożądanego wizerunku w sytuacji pracy.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa

Leary, M. *Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003

Stojanowska E., *Możliwości i ograniczenia w kreowaniu własnej atrakcyjności interpersonalnej.* Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2002

Uzupełniająca

Stojanowska, E. *Czym jest autoprezentacja, komu i czemu służy?.* W: E. Stanisławiak (red.), Wybrane problemy psychologii społecznej. Warszawa: Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004, s. 238 – 247.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	test sprawdzający wiedzę:
Umiejętności:	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	prezentacja na forum grupy (interaktywna):
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**

Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie autoprezentacji	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Moduł VII

Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Podstawy edukacji STEAM Basics of STEAM eduaction	**Kod przedmiotu** PPiW.MVII.89.PES
	Nazwa modułu w języku polskim Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
	Rok studiów, semestr I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
15	30					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy z podstawami edukacji STEAM, wskazanie znaczenia tej nowoczesnej metody, zwrócenie uwagi na „zrównoważoną” koncepcję uczenia się i nauczania, łączącą tradycyjne metody z tymi nowoczesnymi.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawy programu STEAM
	1.1.1.W.12
P_W02	przykłady zastosowania STEAM w edukacji
	1.1.1.W.12
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wskazać, jakie jest znaczenie i cele STEAM
	1.1.2.U.4
P_U02	omówić wskazane przykłady wykorzystania programu STEAM w edukacji
	1.1.2.U.6
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działań przedsiębiorczych przy wykorzystaniu nowoczesnych metod nauczania STEAM
	1.1.3.K.8
P_K02	poszanowania zasad prawa autorskiego, szczególnie tak istotnego przy wykorzystywaniu zasobów internetowych
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Podstawy programu STEAM: nauka – technologia – inżynieria – matematyka - sztuka. Praktyki i zasady STEAM. Znaczenie i cele STEAM w nowoczesnej edukacji. STEAM jako zintegrowane podejście do nauczania. Przykłady zastosowań STEAM w różnych kontekstach edukacyjnych	1.1.1.W.12, 1.1.2.U.4, 1.1.2.U.6, 1.1.3.K.1 1.1.3.K.8

Metody dydaktyczne
Wykład informacyjny, ćwiczenia
Zalecana literatura

Materiały własne prowadzące źródła internetowe		
strony www wskazane przez prowadzącego		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01	Zaliczenie wykładu - praca pisemna (do 3 stron na wskazany temat)
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Zaliczenie ćwiczeń - praca projektowa: przykłady zastosowań STEAM w różnych kontekstach
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	65
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Modele AI i ich wykorzystanie w edukacji AI models and their application in education	PPiW.MVII.90.MAIiIWwE
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
15	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										

Celem przedmiotu jest zapoznanie z narzędziami Ai, wykorzystywanymi w edukacji.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zna narzędzia AI, które można wykorzystać w edukacji
	1.1.1.W.12
P_W02	przykłady zastosowań AI w kontekstach edukacyjnych
	1.1.1.W.12
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	korzystać z narzędzi AI, wykorzystywanymi w edukacji
	1.1.2.U.4
P_U02	przygotować scenariusze lekcji, podczas których wykorzystywane są narzędzia AI
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	poszanowania praw autorskich podczas przygotowywania zajęć z wykorzystaniem narzędzi AI
	1.1.3.K.1
P_K02	podejmowania działań z wykorzystaniem narzędzi AI w działaniach edukacyjnych na rzecz użytku publicznego
	1.1.3.K.8

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Przegląd dostępnych narzędzi AI wykorzystywanych w edukacji. Studia przypadków zastosowań AI w różnych kontekstach edukacyjnych, np. analiza danych - wyniki testów i oceny uczniów oraz pomoc w identyfikacji obszarów, które wymagają więcej uwagi i lepszych wyników; indywidualne podejście - indywidualizacja nauczania uwzględniająca styl uczenia się każdego ucznia i postępy w nauce; personalizacja materiałów edukacyjnych - nauczanie staje się bardziej angażujące i skuteczne np. udział w wirtualnych korepetycjach, dostosowywanie pytań testowych oraz tworzenie ścieżek edukacyjnych dopasowanych do ucznia; automatyzacja zadań administracyjnych - ocenianie prac i prowadzenie dokumentacji; wspieranie nauczania online - dzięki czemu nauczanie staje się bardziej interaktywne i angażujące, a uczniowie mają więcej możliwości interakcji z nauczycielami i innymi uczniami; zapewnienie wsparcia dla uczniów z niepełnosprawnościami - np.	1.1.1.W.12, 1.1.2.U.3, 1.1.2.U.4, 1.1.3.K.1, 1.1.3.K.8

dysleksja czy zaburzenia ze spektrum autyzmu; automatyczne tłumaczenie języków - dzięki czemu uczniowie, mogą mieć łatwiejszy dostęp do materiałów edukacyjnych z całego świata. 1.	

Metody dydaktyczne

Zalecana literatura
bit.ly/ai-w-edukacji materiały własne prowadzącego
strony www

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie wykładu - praca pisemna (do 3 stron na wskazany temat)
Umiejętności:	P_U01	Zaliczenie ćwiczeń - praca projektowa – mini zadanie – scenariusz zajęć
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	65
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="8">Instytut: Społeczno-Prawny

Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie

Profil studiów PRAKTYCZNY</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Projektowanie i prowadzenie eksperymentów oraz projektów edukacyjnych
Designing and conducting experiments and educational projects</td><td>PPiW.MVII.91.PiPEoPE</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="3">II rok, semestr 3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="9">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15</td><td rowspan="2">30</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Omówienie zasad projektowania i realizacji eksperymentów i projektów edukacyjnych z wykorzystaniem metod STEAM.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td>zasady projektowania eksperymentów i projektów edukacyjnych</td></tr>
<tr><td>1.1.1.W.12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td>zasady realizacji projektów i eksperymentów edukacyjnych</td></tr>
<tr><td>1.1.1.W.12</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Umiejętności: Absolwent potrafi:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_U01</td><td>scharakteryzować praktyczne aspekty projektowania eksperymentów i projektów edukacyjnych</td></tr>
<tr><td>1.1.2.U.4</td></tr>
<tr><td>P_U02</td><td>przeprowadzić zajęcia z wykorzystaniem projektu i/lub eksperymentu edukacyjnego</td></tr>
</table>

	1.1.2.U.8
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	poszanowania zasad prawa autorskiego, szczególnie tak istotnego przy wykorzystywaniu zasobów internetowych
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Praktyczne aspekty projektowania i realizacji eksperymentów edukacyjnych. Tworzenie projektów edukacyjnych z wykorzystaniem metod STEAM. Budowanie robotów, projektowanie gier komputerowych, tworzenie dzieł sztuki cyfrowej.	1.1.1.W.12, 1.1.2.U.4, 1.1.2.U.8, 1.1.3.K.1

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia, zadania praktyczne

Zalecana literatura
Materiały własne prowadzące
strony www wskazane przez prowadzącego

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie wykładów – zaliczenie ustne (wskazane zagadnienia z zakresu zasad projektowania eksperymentów edukacyjnych)
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Zaliczenie ćwiczeń – projekt (przygotowanie i omówienia eksperymentu edukacyjnego)
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	45

Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	65
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="8">Instytut:
Społeczno-Prawny

Kierunek:
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Poziom studiów:
studia jednolite, magisterskie

Profil studiów
PRAKTYCZNY</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nowe technologie w edukacji a higiena cyfrowa dzieci
New technologies in education and digital hygiene for children</td><td>PPiW.MVII.92.NTwEaHCD</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="3">II rok, semestr 4</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>Obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="3">brak</td></tr>
</table>

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
15	15					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z nowymi technologiami w edukacji, oraz z ich wykorzystaniem. Zapoznanie studentów z pojęciem higiena cyfrowa, oraz z tym jak ją stosować na wczesnym etapie edukacyjnym.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	nowoczesne technologie
	1.1.1.W.12

P_W02	wybrane metody uczenia z wykorzystaniem technologii
	1.1.1.W.12
P_W03	**Pojęcie higieny cyfrowej**
	1.1.1.W.12
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	scharakteryzować metody uczenia z wykorzystaniem technologii
	1.1.2.U.4
P_U02	przygotować mini zadanie edukacyjne z wykorzystaniem technologii (przedszkole, szkoła podstawowa)
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	inicjowania działań edukacyjnych z wykorzystaniem technologii
	1.1.3.K.8

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Wykorzystanie nowoczesnych technologii edukacyjnych w przedszkolach i szkołach podstawowych. Wykorzystanie nowych technologii a nowe rozwiązania pedagogiczne. Idea konstrukcjonizmu (Seymour Papert): 3 aspekty rozwoju dzieci, 8 wielkich idei. Model SAMR (R. R. Puentedur). Gamifikacja; e-portfolio; konektywizm (uczenie się w połączeniu), praca metodą projektu (np. WebQuest), stosowanie autorefleksji oraz inne elementy oceniania kształtującego, blended learn w przedszkolach i szkołach podstawowych.	1.1.1.W.12, 1.1.2.U.4, 1.1.2.U.5, 1.1.3.K.8

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia, dyskusja, wykład informacyjny

Zalecana literatura
Materiały własne prowadzące źródła internetowe

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_02	Zaliczenie wykładu- praca pisemna na wybrany temat
Umiejętności:	P_U01	Zaliczenie ćwiczeń – przygotowanie do zajęć, aktywność, przygotowanie i przedstawienie mini zadania
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny

Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie

Profil studiów PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	**Kod przedmiotu**
Etyczne i prawne aspekty AI i bezpieczeństwo danych w edukacji Ethical and legal aspects of AI and data security in education	PPiW.MVII.93.EiPAAIiBDwE
Nazwa modułu w języku polskim	
Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
Rok studiów, semestr	
II rok, semestr 4	
Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Obowiązkowy	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne	
brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
15	15					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu

Celem zajęć jest analiza aktualnych problemów i przyszłościowych wyzwań, jakie stawiane są w związku z przetwarzaniem i analizą danych oraz rozwojem sztucznej inteligencji, szczególnie istotne są problemy społeczne i dylematy etyczne, jakie powstają poprzez zastosowanie mechanizmów automatycznego i autonomicznego przetwarzania ogromnych zbiorów informacji.

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).		
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się		
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:		
P_W01	podstawowe problemy z zakresu etycznych i społecznych problemów związanych rozwojem sztucznej inteligencji i systemów automatycznego przetwarzania danych	
	1.1.1.W.12	
P_W02	współczesne trendy i rozważania dotyczące wpływu sztucznej inteligencji na jednostkę ludzką i społeczeństwo	
	1.1.1.W.12	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	krytycznie analizować teksty z zakresu tematyki zajęć oraz zna poglądy i argumenty innych autorów, w tym uczestników zajęć	
	1.1.2.U.6	
P_U02	prawidłowo identyfikować, interpretować i analizować problemy i konflikty etyczne, jakie rodzi rozwój nowych technologii mających zastosowanie w sztucznej inteligencji i przetwarzaniu danych	
	1.1.2.U.13	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	krytycznej oceny własnej wiedzy na temat etycznych aspektów AI i bezpieczeństwa danych	
	1.1.3.K.1	
P_K02	poszanowania praw autorskich wszystkich działań podejmowanych w internecie	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Filozofia i teoria informacji oraz potrzeba etyki w nowych technologiach, w tym w przetwarzaniu danych oraz w sztucznej inteligencji. Szum informacyjny i ekologia informacyjna – czynniki utrudniające dostęp do prawdziwych informacji i adekwatnych informacji. Informacyjny savoir vivre i estetyka danych. O czym warto pamiętać przetwarzając dane i projektując systemy sztucznej inteligencji by służyły społeczeństwu. Etyczne wyzwania wobec Internetu rzeczy i autonomicznych pojazdów. Dylemat wagonika i maszyny moralne. Dematerializacja pieniędzy i dokumentów, oraz decentralizacji instytucji. Blockchain i etyka. Cyberbezpieczeństwo i cyberprzestępczość: bezpieczeństwo danych i bezpieczeństwo systemów sztucznej inteligencji. 7) Superinteligencja, osobliwość technologiczna, transhumanizm – przyszłość człowieka w cyfrowym świecie: pewna prognoza czy utopia.		1.1.1.W.12 1.1.2.U.6 1.1.2.U.13 1.1.3.K.1metodyka edukacji matem

Metody dydaktyczne	
Wykład informacyjny, ćwiczenia	
Zalecana literatura	
Podstawowa: Mamak, K., Prawo karne przyszłości. Wolters Kluwer materiały własne prowadzącego. 2017 Źródło internetowe	
Uzupełniająca: Indurkhya, B., Is morality the last frontier for machines?. New Ideas in Psychology, 54, 107-111. Richards, N. M., &, 2019. King, J. H., Big data ethics. Wake Forest L. Rev., 49, 393. Morley, J., Floridi, L., Kinsey, L., & Elhalal, A. (2019). From What to How: An Initial Review of Publicly Available AI Ethics Tools, Methods and Research to Translate Principles into Practices. Science and Engineering Ethics, 1-28, 2014.	

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	praca pisemna (do 3 stron na wskazany temat)
Umiejętności:	P_U01, P_U02	praca projektowa – mini zadanie
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Moduł VIII

Praca dyplomowa

Karta przedmiotu

Instytut:	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
Społeczno-Prawny	Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki Methodology of pedagogical research with elements of statistics	PPiW.MVIII.94. MBPzES

Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa modułu w języku polskim** Praca dyplomowa **Rok studiów, semestr** Rok 4, semestr VIII **Status przedmiotu** / **Język wykładowy** Obowiązkowy / polski **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia** **Wymagania wstępne** Znajomość podstawowej terminologii stosowanej w pedagogice ogólnej, dydaktyce i pedagogice społecznej. Elementarna wiedza o nauce i jej funkcjach.									
Formy zajęć i liczba godzin										**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**2**
15	15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Głównym celem zajęć jest wykazanie związków między metodologicznymi aspektami problematyki badawczej, a statystyczną analizą danych.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2024/2025, semestr zimowy).										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	**z**asady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji									
	1.1.1.W.2									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										

P_U01	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
	1.1.2.U.1
P_U02	poprawnie przeprowadzić analizę danych;
	1.1.2.U.2
P_U03	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Wykłady: Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach pedagogicznych. Koncepcja badań – jej składniki. Metody, techniki i narzędzia badawcze w badaniach ilościowych – pojęcie, rodzaje, wady i zalety. Budowa narzędzia badawczego. Metody jakościowe w badaniach pedagogicznych. Metody statystyczne w naukach pedagogicznych. Podstawowe pojęcia statystyki. Istota i właściwości pomiaru. Rodzaje skal pomiarowych. Prezentacja materiału empirycznego. Budowa tablic i wykresów. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej jakościowej lub ilościowej na podstawie wskaźników struktury. Etyczny wymiar badań. 1.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćwiczenia: Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych. Analiza metod badawczych: metoda – technika - narzędzie badawcze. Metody badawcze: indywidualnego przypadku, monografia, sondaż diagnostyczna, eksperyment. Techniki badawcze: obserwacja, ankieta, wywiad, socjometria, analiza treści, techniki projekcyjne, testy. Budowanie wybranych narzędzi badawczych. Opracowanie i prezentacja wyników badań	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne
Dyskusja, ćwiczenia

Zalecana literatura
Podstawowa: Bedyńska S., Cypryańska M.., *Statystyczny Drogowskaz 1*, Wydawnictwo Academickie Sedno Sp. z o.o., Warszawa, 2013 Bereźnicki F., *Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych*, Kraków 2010. Francuz, P., Mackiewicz, R., *Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*, Wydawnictwo KUL, Lublin, 2005. Konarzewski, K., *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.

Krajewska A., *Badania ilościowe w pedagogice – podstawowe właściwości i koncepcja badań*, (w:) A.
Krajewska A., *Statystyka dla pedagogów: wybrane zagadnienia.* Trans Humana, Białystok 2001.
Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Warszawa 1999.
Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Warszawa 2000.
Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.
Pilch T. Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, „Żak" Warszawa 2001.

Uzupełniająca

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, PWN, Warszawa, 2004.
Brzeziński J., *Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice,* Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2000.
Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych,* PWN, Warszawa, 2005.
Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją,* Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium)
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: ocena wystawiona na podstawie ocen cząstkowych z zadań praktycznych:
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Seminarium magisterskie 1 Diploma seminar 1	**Kod przedmiotu** PPiW.MVIII.95.SM1
	Nazwa modułu w języku polskim	
Kierunek:	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Rok studiów, semestr**	
	IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil studiów	**Wymagania wstępne**	

<table>
<tr><td>PRAKTYCZNY</td><td colspan="10">Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki</td></tr>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">30</td><td></td><td></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="11">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="11">Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy..</td></tr>
<tr><td colspan="11"></td></tr>
<tr><td colspan="11">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="11">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td colspan="10">terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej
Zna i rozumie
zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.1W.1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td colspan="10">strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.1.W.2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W03</td><td colspan="10">sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.1.W.3</td></tr>
<tr><td colspan="11">Umiejętności: Absolwent potrafi:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_U01</td><td colspan="10">zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; K.U1.</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.2.U.1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_U02</td><td colspan="10">dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;</td></tr>
<tr><td colspan="10">1.1.2.U.2</td></tr>
</table>

P_U03	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej. K.U7.
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	1.1.3.K.1
P_K02	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
	1.1.3.K.2
P_K03	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
	1.1.3.K.3

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.	P_W01-P_W03, P-U01-P_U03, P_K01- P_

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia

Zalecana literatura

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**

Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na podstawie segmentów pracy
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Seminarium magisterskie 2 Diploma seminar 2	PPiW.MVIII.96.SM2
	Nazwa modułu w języku polskim	
Kierunek:	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Rok studiów, semestr**	
	IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil studiów PRAKTYCZNY		
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	3
					30					

Cele przedmiotu
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy..

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
	1.1.1W.1
P_W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację
	1.1.1.W.2
P_W03	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; K.U1.
	1.1.2.U.1
P_U02	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
	1.1.2.U.2
P_U03	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej. K.U7.
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	1.1.3.K.1
P_K02	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
	1.1.3.K.2
P_K03	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
	1.1.3.K.3

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.	P_W01-P_W03, P-U01-P_U03, P_K01- P_

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia

Zalecana literatura

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na podstawie segmentów pracy
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90

Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Seminarium magisterskie 3 Diploma seminar 3	PPiW.MVIII.97.SM3
	Nazwa modułu w języku polskim	
Kierunek:	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	**Rok studiów, semestr**	
	IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil studiów PRAKTYCZNY	**Wymagania wstępne**	
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	4
					30					

Cele przedmiotu

Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy..

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
	1.1.1W.1
P_W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację

	1.1.1.W.2
P_W03	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; K.U1.
	1.1.2.U.1
P_U02	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
	1.1.2.U.2
P_U03	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej. K.U7.
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	1.1.3.K.1
P_K02	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
	1.1.3.K.2
P_K03	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
	1.1.3.K.3

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.	P_W01-P_W03, P-U01-P_U03, P_K01- P_

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia

Zalecana literatura

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na podstawie segmentów pracy
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Moduł IX
Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe

Karta przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="10">Instytut:
Społeczno-Prawny

Kierunek:
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Poziom studiów:
studia jednolite, magisterskie

Profil studiów
PRAKTYCZNY</td><td colspan="2">Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna
General pedagogical practice</td><td>PPiW.MIX.98.PŚO</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nazwa modułu w języku polskim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rok studiów, semestr</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rok 3, semestr V</td></tr>
<tr><td>Status przedmiotu</td><td>Język wykładowy</td></tr>
<tr><td>Obowiązkowy</td><td>polski</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td></tr>
<tr><td colspan="2">brak</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="10">Formy zajęć i liczba godzin</td><td>Liczba punktów ECTS</td></tr>
<tr><td>Wykłady</td><td>Ćwiczenia</td><td>Lektoraty</td><td>Laboratoria</td><td>Warsztaty</td><td>Seminaria</td><td colspan="2">Zajęcia praktyczne</td><td>Praktyki zawodowe</td><td>Samokształcenie</td><td rowspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>MCSM</td><td>Szpital</td><td rowspan="2">60</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Cele przedmiotu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zapoznanie ze sposobem funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W01</td><td>sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;</td></tr>
<tr><td>1.1.1.W.1.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_W02</td><td>realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;</td></tr>
<tr><td>1.1.1.W.2.</td></tr>
</table>

P_W03	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
	1.1.1.W.3.
P_W04	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
	1.1.1.W.4.
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	1.1.2.U.1.
P_U02	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.
	1.1.2.U.2.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
	1.1.3.K.1.
P_K02	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
	1.1.3.K.2.

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Funkcjonowanie placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, poznanie ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, procedur organizacyjnych, planowania pracy i systemu kontroli. 2. Obserwacja dzieci w placówce, ich możliwości, zainteresowań i potrzeb. 3. Organizacja pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi. 4. Warsztat pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy 5. Aktywizacja i motywowanie dzieci, animowanie sytuacji poznawczych 6. Organizowanie przestrzeni w Sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy Prowadzenie dokumentacji praktyk	P_W01-P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne

Zalecana literatura
Podstawowa Grzesiak J., Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej, Konin 2015

Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018
Uzupełniająca Dokumentacja poszczególnych placówek

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, ankiety dla pracodawcy i uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej (Wychowawczo-dydaktyczna) Educational and didactic practice	PPiW.MIX.99.PŚwEW
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe	
	Rok studiów, semestr	
	Rok 3, semestr VI	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
						MCSM Szpital 60			

Cele przedmiotu										
Nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;									
	1.1.1.W.1.									
P_W02	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.									
	1.1.1.W.2.									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i **klasach I–III szkoły podstawowej** (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu **i szkole podstawowej;**									
	1.1.2..U.1									
P_U02	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.									
	1.1.2.U.1									
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:										
P_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami									
	1.1.3.K.1									
Treści programowe										**Przedmiotowe efekty uczenia się**

1. Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami. 3. Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości i zainteresowań oraz potrzeb. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanych zadań. 6. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. 7. Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i strategii pracy z uczniem w szkole, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką. 8. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk. 1.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne

Zalecana literatura

Podstawowa

Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I-III.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk:
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10

Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka śródroczna w edukacji przedszkolnej (wychowawczo-dydkatyczna) Educational and didactic practice in kindergarten	PPiW.MIX.100.PŚwEP
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe	
	Rok studiów, semestr	
	Rok 4, semestr 7	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**3**
						MCSM	Szpital	60		

Cele przedmiotu

Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.

Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
	1.1.1.W.1
P_W02	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
	1.1.1.W.2

Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej **w przedszkolu** i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych **w przedszkolu** i szkole podstawowej;
	1.1.2.U.1
P_U02	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Poznawanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi. 3. Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań. plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp. 6. bserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych 7. Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. 8. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 9. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne	
Zalecana literatura	

Podstawowa Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01, P_W02	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka ciągła w przedszkolu Educational internship in kindergarten	PPiW.MIX.101.PCwP
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe	
	Rok studiów, semestr	
	Rok 4, semestr VIII	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**

Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	6
						MCSM	Szpital	180		

Cele przedmiotu	
Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w **przedszkolu** i klasach I–III szkoły podstawowej**.**
	1.1.1.W.1
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne **w przedszkolu** i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
	1.1.2.U.1
P_U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną 2. Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia; 3. Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki; 4. Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.; 5. Prowadzenie obserwacji, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela; 6. Dialog z rodzicami; 7. Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców 8. Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego.	P_W01, P_U021, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne

Zalecana literatura
Podstawowa Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola. Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	180
Przygotowanie się do zajęć	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka ciągła w klasach 1-3 Educational internship in grades 1-3	PPiW.MIX.102.PCwKI-III
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe	
	Rok studiów, semestr	
	Rok 5, semestr IX	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	

jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Wymagania wstępne** Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**6**
						MCSM	Szpital	180		

Cele przedmiotu	
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i **klasach I–III szkoły podstawowej**.
	1.1.1.W.1
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i **klasach I–III szkoły podstawowej,** pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
	1.1.2.U.1
P_U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**

1. Poznanie szkoły i jej środowiska 2. Obserwacja zajęć według planu obowiązującego w danej klasie 3. Analiza programu i podręczników szkolnych 4. Analiza systemu oceniania szkolnego 5. Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem) 6. Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów 7. Zapoznanie się z dziennikiem lekcyjnym i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela- z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych 8. Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały 9. Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne

Zalecana literatura
Podstawowa Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela. Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu; literatura zalecana przez nauczyciela-opiekuna

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**
Wiedza:	P_W01	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zintegrowanych zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk:
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	180
Przygotowanie się do zajęć	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	isp@ans.edu.pl

INNE

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna **Poziom studiów:** studia jednolite, magisterskie **Profil studiów PRAKTYCZNY**	**Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim** Bezpieczeństwo I higiena pracy Occupational Health and Safety	**Kod przedmiotu** PPiW.MI.103.BHPiE
	Nazwa modułu w języku polskim INNE	
	Rok studiów, semestr Rok 1, semestr I	
	Status przedmiotu Obowiązkowy	**Język wykładowy** polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	

Formy zajęć i liczba godzin									**Liczba punktów ECTS**
Wykłady	**Ćwiczenia**	**Lektoraty**	**Laboratoria**	**Warsztaty**	**Seminaria**	**Zajęcia praktyczne**		**Praktyki zawodowe**	**Samokształcenie**	**1**
4						MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu
Wprowadzenie studentów w „świat” pedagogiki w szerokim tego słowa znaczeniu; wyjaśnienie pojęć konstytutywnych, istoty i fenomenu wychowania oraz wiedzy pedagogicznej zorientowanej na kształtowanie umiejętności pielęgniarskich; zapoznanie z głównymi uwarunkowaniami procesu wychowania i kształcenia; kształtowanie przekonania o integralności działalności pielęgnacyjnej i pedagogicznej pielęgniarki/pielęgniarza (np. rozumienie wychowania i opieki w pedagogice i analogicznie w pielęgniarstwie); budowanie/tworzenie atmosfery do samokształcenia – kształtowanie kompetencji interpretacyjnych i realizacyjnych.
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w Uczelni oraz podczas praktyk, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje
	K_W12
P_W02	zasady postępowania w sytuacji zagrożenia
	K_W12
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki do wykonywania obowiązków studenta w sposób bezpieczny i ergonomiczny
	K_U13; K_U14

P_U02	identyfikować zagrożenia i sytuacje potencjalnie wypadkowe
	K_U13; K_U14
P_U03	przygotować swoje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii
	K_U13; K_U14
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	wykonywania obowiązków studenta zgodnie z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy
	K_K02

Treści programowe	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
1. Czym jest bezpieczeństwo i higiena pracy? Podstawowe regulacje prawne: Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 Kodeks Pracy, Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach. Podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy. Porządek i czystość w miejscu pracy i nauki: ich wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo pracownika i studenta. Zagrożenia wypadkowe i zagrożenia dla zdrowia występujące w Uczelni i podstawowe środki zapobiegawcze. Postępowanie w sytuacji zagrożenia. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania w razie pożaru. Pojęcie ergonomii. Podstawowe zasady ergonomii. Przygotowanie stanowiska pracy zgodnie z wymogami ergonomii. Organizacja i zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w razie wypadku.	

Metody dydaktyczne
Wykład informacyjny, wykład problemowy, studium przypadku

Zalecana literatura
Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 Kodeks Pracy. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 1 grudnia 1998 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe.
Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 14 marca 2000 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy przy ręcznych pracach transportowych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	**Forma zaliczenia**

Wiedza:	P_W0, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne. Zaliczenie na ocenę, test. Liczba punktów przypadająca na kolejne oceny: 8 (bdb), 7 (+db), 6 (db), 5 (+dst), 4 (dst), 3-0 (ndst).
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	j.w.
Kompetencje społeczne:	P_K01	j.w.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	4
Przygotowanie się do zajęć	6
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	1
Kontakt	isp@ans.edu.pl