

SILESIIUSINFO

KSZTAŁCIMIY PRAKTYCZNIE W CENTRUM SYMULACJI MEDYCZNEJ ANS AS

O nowatorkich metodach kształcenia na kierunkach okołomedycznych w ANS AS

REMONT WILLI DAISY – OD TERMOMODERNIZACJI DO KRÓLESTWA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI

Symboliczny pomost między historią regionu a transformacją cyfrową

JUWENALIA 2025 – REFLEKSJE I PLANY NA PRZYSZŁOŚĆ

Po sześćioletniej przerwie, w maju 2025 roku, Juwenalia w wielkim stylu powróciły do Wałbrzycha

Kształcimy z pasją, rozwijamy z technologią





Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa

Spis treści

Robert Wiszniowski, Piotr Sylwestrzak: Synkretyczny model edukacji na poziomie szkolnictwa wyższego. Doświadczenia Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa	3
--	---

DYDAKTYKA

Agata Krycia-Chomińska: Szerokie poparcie nowego kierunku ratownictwo medyczne przez środowisko lokalne	14
Justyna Jaskólska: Zjawisko drop-out – przyczyny i przeciwdziałanie	17
Małgorzata Babińska: Wszystko w Twoich rękach!	20
Małgorzata Kowalik: Kształcimy praktycznie w Centrum Symulacji Medycznej ANS AS	23
Beata Detyna: Czas na Dydaktykę i5 PRME!	26
Dorota Biała: Biblioteka otwarta dla wszystkich – centrum wiedzy w sercu Wałbrzycha	28
Beata Detyna: Przystąpiliśmy do programu AI Professional Institute Academy	30
Mirosława Nikodemaska: Staże i praktyki zawodowe dla studentów ANS AS	34
Joanna Kaszuba: Jak kształcimy nauczycieli dla społeczeństwa 5.0	35
Justyna Jaskólska, Tomasz Stasiński: Akademia coraz bardziej międzynarodowa	38

NAUKA

Beata Detyna: Inwestycja w wiedzę – nowe wewnętrzne projekty badawcze w ANS AS	42
Beata Detyna: Szerokie spektrum dziedzin i dyscyplin naukowych naszej kadry akademickiej – inspiracja do współpracy i projektów	44
Beata Detyna: Koła naukowe jako filar akademickiego zaangażowania	47
Joanna Świrski-Korlúb: Transfer wiedzy do otoczenia – Wydawnictwo Naukowe ANS AS w nowej odsłonie	49
Joanna Świrski-Korlúb: Publikacje Wydawnictwa Naukowego ANS AS w roku akademickim 2024/2025	50
Mirosław Januszewski, Małgorzata Januszewska: Zbliża się XXVIII Dolnośląski Festiwal Nauki	52
Piotr Szymaniec, Ewa Dziubak: Dyskutujmy o wpływie nowych technologii na społeczeństwo. Zbliża się Międzynarodowa Konferencja Naukowa „AI a kształtowanie postaw społecznych. Wyzwania edukacyjne, etyczne, prawne i gospodarcze”	55
Beata Detyna: Rozpoczęliśmy nowy cykl Interdyscyplinarnych Seminariów Naukowych ANS AS — „Mosty Wiedzy — Nauka bez Granic”	59

ORGANIZACJA

Agata Krycia-Chomińska: Zmiana struktury organizacyjnej w ANS AS	61
Małgorzata Śmigielska: Partnerzy, z którymi podpisaliśmy porozumienia w roku akademickim 2024/2025	65
Piotr Sylwestrzak, Agata Krycia-Chomińska: Juwenalia 2025 – refleksje i plany na przyszłość ..	67
Piotr Sylwestrzak: Remont Willi Daisy – od termomodernizacji do królestwa sztucznej inteligencji	70
Małgorzata Przydatek: Centrum Kształcenia Ustawicznego, Studiów Podyplomowych i Szkoleń: Twoja wiedza – Twoja przyszłość	74
Beata Detyna: „Uczelnia – przestrzeń bezpieczna od mobbingu i dyskryminacji” – uczestniczymy w ogólnopolskim projekcie badawczo-rozwojowym	76
Katarzyna Kulpa: „Pomyśl sobie: Jestem tu tylko po to, aby tworzyć”	78
Mirosława Nikodemka: Targi Innowacji EXPO 2025 w ANS AS – podsumowanie i spojrzenie w przyszłość	80
Katarzyna Fitryk: „Złote iluzje – fantazja i magia” – sukces I Akademickich Mistrzostw Polski w Makijażu ANS AS w Wałbrzychu	83
Agnieszka Mroczek-Czetwertyńska: A może wspólnie w góry? I Rajd Akademicki ANS AS	86
Małgorzata Śmigielska: Kalendarium akademickie 2024/2025	89
Daniel Sierakowski: Poszerzanie horyzontów młodzieży wspólną misją mentora i stypendysty	106
Joanna Augustyniak, Piotr Sylwestrzak: Drop-out a transformacja Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa: nowe horyzonty dla dobrostanu, nauki i równowagi studentów	109

SILESIUSINFO

Biuletyn Informacyjno-Publicystyczny Społeczności
Uczelnianej Akademii Nauk Stosowanych Angelusa
Silesiusa

Rok XIV, nr 40, październik 2025 r. (rocznik)
ISSN 2720-0442 (wersja on line)

Wydawnictwo Naukowe
Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa
Biuro Promocji
ul. Zamkowa 4, 58-300 Wałbrzych

wydawnictwo@ans.edu.pl
biuropromocji@ans.edu.pl

Redakcja merytoryczna
Beata Detyna

Korekta i redakcja językowa
Joanna Świrski-Korłub

Projekt graficzny
Wirginia Grochowska

Skład
Elżbieta Krok

Zdjęcia
Archiwum Uczelni



Opublikowano na licencji Creative Commons
Uznanie autorstwa 4.0 Międzynarodowa (CC BY 4.0).
Skrócona treść licencji na
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pl>

Robert Wiszniowski

prof. dr hab., rektor ANS AS

Piotr Sylwestrzak

dr, kanclerz ANS AS

Synkretyczny model edukacji na poziomie szkolnictwa wyższego. Doświadczenia Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa

Cel zasadniczy niniejszego opracowania stanowi teoretyczne uzasadnienie i praktyczna weryfikacja założeń autorskiego modelu edukacji synkretycznej jako innowacyjnej propozycji dla systemu kształcenia w uczelniach wyższych, odpowiadającej na wyzwania współczesnego rynku pracy i społeczeństwa informacyjnego po zebraniu doświadczeń Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa (ANS AS). Ten cel jest faktycznie szeroki, bowiem zakłada zarówno pracę koncepcyjną (tworzenie modelu), jak i badawczą weryfikację w konkretnej, zagospodarowanej edukacyjnie przestrzeni szkoły wyższej. Aby zrealizować cel główny, wyznaczono jednocześnie następujące cele szczegółowe:

- 1) cel diagnostyczno-teoretyczny, czyli zdiagnozowanie i krytyczną analizę obecnych modeli kształcenia w polskim i międzynarodowym szkolnictwie wyższym pod kątem ich adekwatności do wymogów XXI wieku, ze szczególnym uwzględnieniem takich zjawisk, jak fragmentaryzacja wiedzy, potrzeba interdyscyplinarności i rozwoju kompetencji kluczowych;
 - 2) cel definicyjny, czyli zdefiniowanie pojęcia „edukacja synkretyczna” w kontekście akademickim poprzez syntezę wybranych teorii pedagogicznych, filozoficznych i socjologicznych (wykazanie, że synkretyzm nie jest eklektyzmem, lecz świadomym łączeniem elementów w nową, spójną całość);
 - 3) cel projektowy (koncepcyjny), czyli zaprojektowanie spójnego modelu edukacji synkretycznej, obejmującego jego kluczowe filary. Do tychże należy włączyć: a) założenia filozoficzno-pedagogiczne (np. konstruktywizm, konektywizm, humanizm), b) strukturę programową (np. łączenie modułów z różnych dyscyplin, ścieżki zindywidualizowane), c) metody i techniki dydaktyczne (np. *problem-based learning*, *design thinking*, *e-learning*, gamifikacja), d) system oceny i weryfikacji efektów uczenia się (np. portfolio, ocena formatywna, projekty grupowe), e) cel weryfikacyjno-praktyczny – weryfikacja potencjału aplikacyjnego i skuteczności zaproponowanego modelu poprzez analizę studium przypadku (*case study*). Z zaprezentowanych celów – zasadniczego i celów szczegółowych – wynika konkretne pytanie badawcze. Otóż: w jaki sposób model edukacji synkretycznej może przyczynić się do podniesienia jakości i efektywności kształcenia w uczelniach wyższych, lepiej przygotowując absolwentów do funkcjonowania w złożonym, dynamicznym świecie? W sukurs temu ogólnemu pytaniu automatycznie pojawiają się pytania szczegółowe:
- 1) Jakie są główne mankamenty dominujących obecnie modeli kształcenia akademickiego, które uzasadniają poszukiwanie nowych rozwiązań?

- 2) Jakie są teoretyczne fundamenty i kluczowe komponenty składające się na spójny model edukacji synkretycznej?
 - 3) W jaki sposób można praktycznie zaimplementować model edukacji synkretycznej w strukturze organizacyjnej i programowej uczelni wyższej?
 - 4) Jakie korzyści i wyzwania wiążą się z wdrożeniem modelu synkretycznego z perspektywy studentów, nauczycieli akademickich i instytucji?
 - 5) Czy zastosowanie podejścia synkretycznego wpływa na rozwój kompetencji interdyscyplinarnych, krytycznego myślenia i kreatywności u studentów?
- W tym miejscu należy sformułować – dość chyba śmiało, aczkolwiek i nadzwyczaj radykalną w swojej wymowie – hipotezę główną, która brzmi następująco:

H1: Zastosowanie modelu edukacji synkretycznej, integrującego interdyscyplinarne treści, zróżnicowane metody dydaktyczne oraz technologie cyfrowe, prowadzi do wyższego poziomu zaangażowania studentów i skuteczniejszego rozwoju kompetencji kluczowych (takich jak rozwiązywanie problemów, współpraca i adaptacyjność) w porównaniu z tradycyjnymi, monodyscyplinarnymi i aktualnie mało skutecznymi modelami kształcenia.

Wydaje nam się, że taki zestaw celów, pytań i hipoteza zasadnicza tworzą solidną podstawę oceny tzw. modelu synkretycznej edukacji. Przejdźmy zatem do skonkretyzowania tej koncepcji.

Współczesna rzeczywistość, określana przez Zygmunta Baumana jako „płynna nowoczesność” (Bauman, 2006), stawia przed systemami edukacji wyższej wyzwanie o bezprecedensowej skali. Globalizacja, rewolucja cyfrowa oraz dynamicznie zmieniający się rynek pracy wymuszają fundamentalną rewizję paradygmatów kształcenia, które przez stulecia opierały się na stabilności, przewidywalności i specjalizacji. Tradycyjny model uniwersytetu, z jego sztywnym podziałem na katedry formowane wokół dyscyplin naukowych, coraz częściej postrzegamy jako anachroniczny i niewystarczający do przygotowania absolwentów do funkcjonowania w świecie cechującym się złożonością, niepewnością i potrzebą ciągłej adaptacji.

W dyskusji światowej już od wielu lat wskazuje się na kryzys edukacji humanistycznej i nadmierną instrumentalizację wiedzy. Martha Nussbaum w swojej głośnej pracy *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities* (2010) argumentuje, że redukcja kształcenia do funkcji czysto użytecznych – przygotowania do zawodu – zagraża rozwojowi krytycznego myślenia, empatii i obywatelskiej odpowiedzialności. Jednocześnie myśliciele, tacy jak George Siemens, twórca konektywizmu, wskazują, że w epoce cyfrowej samo uczenie się zmienia swój charakter – staje się procesem sieciowym, rozproszonym i zachodzącym w dużej mierze poza formalnymi strukturami instytucji (Siemens, 2005). Te globalne, oczywiste już trendy skłaniają do poszukiwania nowych, bardziej elastycznych i zintegrowanych form organizacji procesu dydaktycznego. Również na gruncie polskim debata o reformie szkolnictwa wyższego nabiera intensywności, szczególnie w kontekście implementacji procesu bolońskiego, zmian legislacyjnych (tzw. Ustawa 2.0) i wyczekiwanej kolejnej ustawy, jak słyszymy, wprowadzającej duże zmiany. Polscy badacze, tacy jak Krzysztof Leja czy Bogusław Śliwowski,

wielokrotnie wskazywali na napięcia między tradycyjną, humboldtowską wizją uniwersytetu a presją rynkową i wymogami tzw. uniwersytetu przedsiębiorczego (Leja, 2013).

Profesor Śliwerski zwraca natomiast uwagę na ryzyko „pozornej modernizacji”, w której zmiany mają charakter powierzchowny i nie dotyczą istoty problemu, jakim jest potrzeba głębokiej odnowy pedagogicznej i filozofii kształcenia (Śliwerski, 2018).

Pomimo wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji i promowania interdyscyplinarności, w praktyce akademickiej wciąż dominują silosy wiedzy i metody podawcze, które nie sprzyjają rozwojowi kompetencji kluczowych.

W odpowiedzi na te zdiagnozowane problemy i luki niniejszy tekst wprowadza i rozwija koncepcję edukacji synkretycznej. Proponowany model nie jest prostym eklektyzmem, czyli przypadkowym zbiorem różnych metod, lecz świadomą i celową próbą syntezy najlepszych elementów z rozmaitych tradycji i podejść. Synkretyzm w tym ujęciu oznacza tworzenie nowej, spójnej jakości – jak wspomniano wcześniej – poprzez integrację: treści interdyscyplinarnych z nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych, zróżnicowanych metod dydaktycznych, łączących sprawdzone formy (wykład, seminarium) z innowacyjnymi (*design thinking*, *problem-based learning*, gamifikacja), środowisk uczenia się, integrujących przestrzeń fizyczną (uczelnia) z wirtualną (platformy e-learningowe, zasoby sieciowe) i oczywiście perspektyw teoretycznych, czerpiących z dorobku konstrukttywizmu, konektywizmu i pedagogiki krytycznej.

Celem niniejszego tekstu jest nie tylko krytyczna analiza ograniczeń obecnych modeli kształcenia, lecz przede wszystkim sformułowanie teoretycznych podstaw i praktycznych ram dla edukacji synkretycznej. W tekście postawiliśmy tezę, że takie holistyczne i zintegrowane podejście stanowi adekwatną odpowiedź na wyzwania płynnej nowoczesności, pozwalając na kształtowanie absolwentów wyposażonych nie tylko w specjalistyczną wiedzę, ale również w zdolność do elastycznego myślenia, kreatywnego rozwiązywania problemów i uczenia się przez całe życie. Wdrożenie modelu synkretycznego można podzielić na trzy powiązane ze sobą łańcuchowo obszary: fundamenty (warunki wstępne), wektory wdrożeniowe oraz zarządzanie wyzwaniami (modyfikacja).

Pierwszy obszar zasadniczo i architektonicznie formują fundamenty – stworzenie warunków do zmiany. Zanim rozpocznie się jakikolwiek pilotaż, konieczne jest przecież przygotowanie gruntu pod zmianę. Bez tych filarów każde działanie będzie krótkotrwałe i wręcz mało znaczące. Fundamenty w takim rozumieniu w ramach szkoły wyższej tworzą następujące elementy:

Przywódstwo i wizja strategiczna

Działanie: Władze uczelni (rektor, kanclerz, prorektorzy, dziekani) muszą zrozumieć, zaakceptować i promować wizję edukacji synkretycznej. Koncepcja ta powinna zostać wpisana do strategii rozwoju uczelni.

Cel: Zapewnienie legitymizacji dla zmiany, odblokowanie zasobów i wystanie jasnego sygnału całej społeczności akademickiej, że jest to priorytet.

Przykład ANS AS: Legitymizacja odbywa się przez klarowne komunikowanie i wdrażanie zmian, które mają miejsce w uczelni, oraz tych, które są planowane. Zmiany te wynikają z dynamicznie przeobrażającego się otoczenia społecznego i gospodarczego, a kluczowe dla sukcesu jest szybkie i elastyczne działanie.

Efektywna inkorporacja tych zmian jest możliwa dzięki szybkiej adaptacji uczelni i zrozumieniu fundamentalnej konieczności ich wprowadzenia. Zmiany rozpoczynają się już od programów studiów, które są poddawane dogłębnej analizie i modyfikowane w taki sposób, aby dać studentom więcej czasu na rozwijanie ich pasji, udział w kołach naukowych, a tym samym zaproponować, a wręcz zagwarantować im możliwość samorozwoju

Rozwój i wzmacnianie kadry (*faculty development*)

Działanie: Stworzenie stałego, systemowego wsparcia dla nauczycieli akademickich, obejmującego szkolenia z nowoczesnych metod dydaktycznych (*problem-based learning, design thinking*, odwrócona klasa), warsztaty z zakresu projektowania interdyscyplinarnych modułów i wykorzystania technologii cyfrowych (LMS, narzędzia do kolaboracji), wsparcie *peer-to-peer*, m.in. tworzenie grup i zespołów, w których wykładowcy mogą wymieniać się doświadczeniami i wspólnie rozwiązywać problemy.

Przykład ANS AS: Planowane jest utworzenie Akademickiego Laboratorium Metodyki Dydaktycznej ICT & AI (ALMD) – innowacyjnej inicjatywy powołanej w celu systematycznego wspierania rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Będzie to fizyczna i/lub wirtualna przestrzeń do praktycznego doskonalenia umiejętności dydaktycznych w kontrolowanych warunkach symulowanych. Głównym celem ALMD będzie wsparcie kadry w efektywnym wykorzystaniu nowoczesnych technologii (ICT i AI) oraz rozwijaniu zintegrowanej metodyki nauczania, uwzględniającej zasady zrównoważonego rozwoju i projektowania uniwersalnego.

Misją laboratorium będzie stworzenie dynamicznego środowiska do eksperymentowania, nauki i wymiany doświadczeń w nowoczesnej dydaktyce akademickiej, co podniesie jakość kształcenia i rozwinię kluczowe kompetencje nauczycieli w symulowanych warunkach.

Metodyka pracy ALMD opierać się będzie na uczeniu się przez działanie w warunkach symulowanych. Umożliwi to eksperymentowanie z nowymi metodami bez żadnego ryzyka, praktyczne ćwiczenie umiejętności, otrzymywanie natychmiastowej informacji zwrotnej, obserwację i refleksję nad własną pracą, a także wykorzystanie technologii do analizy symulacji.

Elastyczność administracyjna i strukturalna

Działanie: Audyt i modyfikacja wewnętrznych regulaminów studiów. Należy umożliwić studentom łatwe zapisy na przedmioty z innych wydziałów, realizację interdyscyplinarnych projektów zaliczeniowych, a także tworzenie indywidualnych ścieżek kształcenia (tzw. *liberal arts approach*).

Cel: Usunięcie barier biurokratycznych, które są głównym hamulcem innowacji programowych.

Przykład ANS AS: Dość popularna i już często stosowana nie tylko w sektorze prywatnym deregulacja ma na celu ułatwienie formalności związanych ze studium. Zjawisku temu towarzyszy postępująca cyfryzacja procesów na uczelni, której przejawami są: m-Legitymacja, prace nad wdrożeniem e-akademika oraz e-praktyki. Planowane działania, zmierzające do dostosowania metod nauczania i programów kształcenia do potrzeb studentów, obejmują uelastycznienie form kształcenia, wprowadzenie indywidualnych ścieżek nauki oraz wzmocnienie tutoringu akademickiego.

W ramach wsparcia studenci otrzymają program tutoringowy, doradztwo psychologiczne i coaching edukacyjny, pomoc w sytuacjach kryzysowych, warsztaty z zarządzania czasem, motywacji i radzenia sobie ze stresem, a także możliwość uczestniczenia w wydarzeniach integrujących społeczność akademicką.

Infrastruktura technologiczna i przestrzenna

Działanie: Zapewnienie solidnej infrastruktury IT (wydajne Wi-Fi, dostęp do oprogramowania, dobrze zarządzana platforma LMS). Zaprojektowanie przestrzeni fizycznej – należy tworzyć strefy do pracy projektowej i dyskusji, a nie tylko sale wykładowe.

Cel: Stworzenie środowiska, które naturalnie wspiera współpracę, mobilność i korzystanie z technologii.

Przykład ANS AS: Odpowiedzią uczelni na takie zapotrzebowanie są plany stworzenia czterech pracowni komputerowych, w tym jednej mobilnej pracowni laptopowej, które zaspokajają konkretne potrzeby edukacyjne studentów i służą większemu uprzątnianiu zajęć. Dodatkowo utworzona zostanie przestrzeń dla studentów, w której będą mogli zarówno „odbodźcować się”, jak i wspólnie omawiać grupowe zadania czy projekty. Dla samorządu studenckiego i kół naukowych przewidziana jest wspólna przestrzeń do co-workingu, mająca stymulować i rozszerzać współpracę między studentami. Głównym celem stref studenckich jest tworzenie przyjaznego i inspirującego środowiska w uczelni, wspierającego rozwój akademicki, społeczny i osobisty studentów. Ogólnodostępne strefy studenckie będą usytuowane w trzech budynkach dydaktycznych Uczelni. Istotnym atutem rozwiązania jest zwiększenie zaangażowania studentów w życie społeczności akademickiej, sprzyjające jej integracji. Dzięki tak zaprojektowanym przestrzeniom studenci zyskają komfortowe miejsca do

relaksu i nauki, sprzyjające regeneracji i koncentracji między zajęciami. Miejsca przeznaczone na odpoczynek skutecznie redukują stres, pozytywnie wpływają na rozwój umiejętności interpersonalnych oraz poprawiają zdrowie psychiczne i ogólne samopoczucie studentów.

Drugi obszar stanowią tzw. wektorowe kierunkowe rozwiązania. Odgrywają one w całym opisywanym procesie chyba najbardziej znaczącą rolę, bowiem dotyczą i regulują istotę zmiany, a więc zawierają się w „złotej regule” – od eksperymentu do transformacji. Wdrożenie powinno zatem przebiegać właśnie wektorowo:

Wektor 1: Poziom MIKRO (pilotaż i inkubacja pomysłów)

Zakres: Pojedynczy przedmiot, moduł, koło naukowe/koło zainteresowań lub szkoła letnia.

Metoda: „Koalicja chętnych” – praca z grupą entuzjastycznie nastawionych wykładowców i studentów odbywająca się na zasadzie: „nie zmuszamy, lecz wspieramy pionierów”.

Działania: Przeprojektowanie jednego przedmiotu w duchu synkretycznym (np. „Filozofia w grach wideo”, która połączy filozofię z informatyką).

Integracja: Uruchomienie interdyscyplinarnego projektu, w którym wezmą udział studenci z dwóch różnych kierunków.

Cel: Przetestowanie założeń na małą skalę, zebranie danych i opinii, identyfikacja pierwszych problemów, a także stworzenie „historii sukcesu”, która zainspiruje innych.

Przykład ANS AS: Studenckie Koło Zainteresowań i cykl spotkań „Poetyckie śniadania w Bibliotece Uczelnianej”. Spotkanie organizowane w ramach współpracy studentów kierunków pielęgniarstwo, dietetyka oraz filologia jako oddolna inicjatywa studencka, mająca na celu integrację przez promowanie zainteresowań i twórczości studentów różnych kierunków oferowanych przez Uczelnię.

Wektor 2: Poziom MEZO (integracja i skalowanie)

Zakres: Cały kierunek studiów lub wydział.

Metoda: Rozszerzanie sprawdzonych praktyk z fazy MIKRO. Formalizacja wsparcia instytucjonalnego.

Działania: Stworzenie nowego, w pełni interdyscyplinarnego kierunku (np. kreatywna sztuczna inteligencja lub humanistyka cyfrowa). Wprowadzenie obowiązkowego, ogólnouczelnianego przedmiotu projektowego (np. projekt społeczny „Zostań wolontariuszem”) dla wszystkich studentów II roku. Utworzenie Centrum Innowacji Dydaktycznych, które będzie systemowo wspierać kadrę.

Cel: Uczynienie edukacji synkretycznej realną i dostępną opcją dla większej liczby studentów. Osadzenie zmiany w strukturze uczelni.

Wektor 3: Poziom MAKRO (transformacja instytucjonalna)

Zakres: Cała uczelnia.

Metoda: Głęboka reforma strategiczna i kulturowa.

Działania: Modyfikacja misji i strategii uczelni, w której podejście synkretyczne staje się standardem, a nie dodatkiem. Reforma systemów oceny jakości kształcenia, aby promowały i nagradzały interdyscyplinarność i innowacyjność. Zmiana modelu alokacji budżetów wydziałowych zachęcająca do współpracy, a nie do rywalizacji.

Cel: Pełna transformacja kultury organizacyjnej uczelni. Edukacja synkretyczna jako element tożsamości instytucji.

Ostatnim obszarem, powiązany z wyżej wymienionymi, są kluczowe wyzwania i sposoby ich przewyżczanie, które obejmują:

Wyzwanie: Opór kadry akademickiej

Rozwiązanie: Cierpliwość, wsparcie i zachęty. Rozpoczynanie od „chętnych”, pokazywanie korzyści (większa satysfakcja studentów, publikacje, granty), oferowanie realnej pomocy – technicznej i metodycznej – oraz systemów motywacyjnych (dodatki, punkty w ocenie okresowej).

Wyzwanie: Sztywność struktur i przepisów. Rozwiązanie: Powołanie interdyscyplinarnego zespołu ds. innowacji programowych (z udziałem prawników, administratorów i akademików), który będzie miał mandat do proponowania zmian w regulaminach. Wykorzystanie sukcesów z fazy pilotażowej jako argumentów za zmianą przepisów.

Wyzwanie: Kultura oceny skoncentrowana na egzaminach. Rozwiązanie: Promowanie oceny kształtującej i portfolio. Opracowanie jasnych i transparentnych kryteriów do oceny złożonych projektów grupowych. Szkolenie kadry z metod udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej.

Jak widać, wdrażanie modelu synkretycznego to maraton, nie sprint. Kluczem jest połączenie wizjonerskiego przywództwa z energią i zaangażowaniem społeczności akademickiej. Dlatego też coraz częściej można zauważyć nowe trendy rozwojowe w edukacji synkretycznej, którymi są:

- ◆ Hiperpersonalizacja i adaptacyjne ścieżki uczenia się (*AI-powered learning*). To odejście od uniwersalnego programu nauczania na rzecz tworzenia unikalnych, zindywidualizowanych ścieżek edukacyjnych dla każdego studenta. Wykorzystując sztuczną inteligencję (AI) i analizę dużych zbiorów danych

(*big data*), platformy adaptacyjne w czasie rzeczywistym dostosowują treści, tempo nauki i poziom trudności do postępów, zainteresowań i stylu uczenia się danej osoby. Naszym zdaniem jest to technologiczny motor dla synkretyzmu. AI pełni rolę „kuratora”, który pomaga studentowi syntetyzować spójną i efektywną ścieżkę z pozornie niezwiązanych ze sobą kursów, modułów i zasobów pochodzących z różnych wydziałów i dyscyplin. Umożliwia to stworzenie prawdziwie unikalnego, synkretycznego profilu kompetencji.

- ◆ Przykład: System rekomenduje studentce z wydziału informatyki zarządzania kurs programowania w Pythonie, ponieważ analizuje jej zainteresowanie metodami ilościowymi, a następnie proponuje moduł z etyki AI z wydziału filozofii, aby dopełnić jej profil badawczymi procesami zarządczymi w erze cyfrowej.
- ◆ Mikropoświadczenia i składane kwalifikacje (*micro-credentials & stackable degrees*). Tradycyjny, monolityczny dyplom przestaje być jedyną walutą na rynku pracy. Globalnym trendem jest zdobywanie mniejszych, zweryfikowanych cyfrowo kwalifikacji (tzw. mikropoświadczeń – *micro-credentials* lub *digital badges*), potwierdzających konkretne umiejętności. Kwalifikacje te można zdobywać w różnym czasie i „składać” (*stack*) w większe, spersonalizowane zestawy, a nawet w pełnoprawny dyplom. Ten trend doskonale oddaje ideę syntezy zdefragmentaryzowanej wiedzy. Student nie musi realizować sztywnego, trzyletniego programu. Zamiast tego może połączyć (zsyntezować) mikropoświadczenie z zarządzania projektem, certyfikat z komunikacji międzykulturowej i pakiet kursów z zakresu zrównoważonego rozwoju, tworząc unikalną kwalifikację, której nie oferuje żaden pojedynczy kierunek studiów.
- ◆ Przykład: Inżynier w połowie kariery zawodowej wraca na uczelnię w trybie elastycznym, aby „dołożyć” do swojego dyplomu mikropoświadczenia z zakresu przywództwa, negocjacji i zielonych technologii, tworząc nowy, synkretyczny profil menedżera ds. transformacji energetycznej.
- ◆ Kształcenie oparte na wyzwaniach (*challenge-based learning* – CBL). Jest to radykalne odwrócenie logiki kształcenia. Punktem wyjścia nie jest dyscyplina akademicka, lecz złożony, realny problem do rozwiązania (np. „Jak zmniejszyć ilość marnowanej żywności w naszym mieście?” lub „Jak zaprojektować inkluzywną przestrzeń publiczną?”). Aby sprostać takiemu wyzwaniu, uczelnie tworzą interdyscyplinarne zespoły studentów i wykładowców z różnych dziedzin. To jest synkretyzm w najczystszej postaci. Problem staje się swoistym tygłem, w którym dochodzi do fuzji perspektyw inżyniera, socjologa, projektanta, ekonomisty i etyka. Wiedza z różnych dziedzin nie jest tylko dodawana do siebie, ale musi zostać zintegrowana w praktycznym działaniu, aby stworzyć realne rozwiązanie.

Przykład: W ramach modułu Global Grand Challenges studenci ratownictwa medycznego, informatyki, dziennikarstwa i zarządzania pracują razem nad stworzeniem aplikacji mobilnej i kampanii społecznej, która ma na celu walkę z dezinformacją na temat szczepień.

- ◆ „Porowaty” uniwersytet i płynne ekosystemy uczenia się (*permeable-unbounded university*). Zanikają aktualnie sztywne granice między uczelnią a jej

otoczeniem – przemysłem, organizacjami pozarządowymi, społecznościami lokalnymi i innymi instytucjami edukacyjnymi. Kształcenie staje się częścią większego ekosystemu, w którym wiedza krąży swobodnie. Studenci realizują projekty dla firm, eksperci z przemysłu prowadzą zajęcia, a absolwenci płynnie wracają na uczelnię w ramach uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*). Ten trend reprezentuje synkretyzm środowisk i aktorów. Dochodzi do syntezy wiedzy teoretycznej (akademickiej) z wiedzą praktyczną (zawodową) i społeczną (lokalną). Proces uczenia się nie jest już ograniczony do murów kampusu, ale staje się hybrydą różnych kontekstów i doświadczeń.

Przykład: Firma technologiczna współtworzy z wydziałem program studiów z zakresu cyberbezpieczeństwa, zapewniając dostęp do swoich laboratoriów i mentorów, a studenci w ramach zajęć rozwiązują realne problemy bezpieczeństwa tej firmy, otrzymując za to punkty ECTS.

Podsumowując, należy stwierdzić, że globalne trendy wyraźnie wskazują, że przyszłość edukacji wyższej leży w elastyczności, integracji i personalizacji. Model synkretyczny, rozumiany jako świadome i celowe łączenie różnorodnych elementów w nową, spójną całość, nie jest już tylko awangardową ideą, ale staje się praktyczną odpowiedzią na potrzeby studentów i pracodawców w XXI wieku.

W niniejszym tekście podjęto próbę zdefiniowania, uzasadnienia i operacjonalizacji modelu edukacji synkretycznej jako odpowiedzi na wyzwania stojące przed współczesnym szkolnictwem wyższym. Wychodząc od diagnozy stanu obecnego, wskazano na rosnącą nieadekwatność tradycyjnych, silosowych modeli kształcenia w obliczu „płynnej nowoczesności” (Bauman, 2006) – świata cechującego się złożonością, niepewnością i wymogiem ciągłej adaptacji. Argumentowano, że fragmentaryzacja wiedzy, presja na instrumentalizację kształcenia i powolne tempo adaptacji do rewolucji cyfrowej stanowią fundamentalne bariery w rozwoju kluczowych kompetencji absolwentów. W odpowiedzi na te problemy, zaproponowano model edukacji synkretycznej, rozumianej nie jako eklektyczny zbiór przypadkowych elementów, lecz jako celowa i spójna synteza zróżnicowanych dyscyplin, metod dydaktycznych, środowisk uczenia się oraz perspektyw teoretycznych. Analiza światowych trendów rozwojowych, takich jak wspomniane hiperpersonalizacja oparta na AI, mikropoświadczenia i składane kwalifikacje (*stackable degrees*), kształcenie oparte na wyzwaniach (*challenge-based learning*) oraz koncepcja „porowatego” uniwersytetu, dostarczyła nam empirycznego dowodu, że założenia modelu synkretycznego już teraz materializują się w najbardziej innowacyjnych ośrodkach akademickich na świecie.

Na koniec z całą stanowczością należy stwierdzić, że w świetle przeprowadzonych analiz edukacja synkretyczna staje się adekwatnym sposobem realizacji założeń kształcenia w szkolnictwie wyższym. Edukacja synkretyczna jest podejściem właściwym, ponieważ jej struktura immanentnie odpowiada naturze współczesnych problemów edukacyjnych.

Literatura

Bauman, Z. (2006). *Płynna nowoczesność*. Wydawnictwo Literackie.

Leja, K. (2013). *Zarządzanie uczelniami. Koncepcje i współczesne wyzwania*. Wolters Kluwer.

Nussbaum, M. C. (2010). *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities*. Princeton University Press.

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1).

Śliwerski, B. (2018). *Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji*. Impuls.



Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa

Studia:

- licencjackie
- inżynierskie
- magisterskie
- podyplomowe

Kształcimy z pasją, rozwijamy z technologią

Agata Krycia-Chomińska

dr, prorektor ds. studentów i jakości kształcenia

**Szerokie poparcie nowego kierunku
ratownictwo medyczne przez środowisko
lokalne**

Samorządy oraz instytucje medyczne poparły utworzenie kierunku studiów ratownictwo medyczne w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu. Dolnośląski Urząd Wojewódzki, prezydent Wałbrzycha, a także szpitale i jednostki pogotowia ratunkowego podkreślają zarówno rosnące zapotrzebowanie na wykwalifikowanych ratowników medycznych, jak i korzyści wynikające z podniesienia bezpieczeństwa zdrowotnego w regionie. Zwracają także uwagę na znaczenie wysokiej jakości kształcenia oraz praktycznego przygotowania do zawodu. Współpraca uczelni ze środowiskiem medycznym stworzy mieszkańcom regionu realną szansę na lepszą ochronę zdrowia oraz wzmocnienie lokalnego systemu opieki medycznej.

Od 2025 r. ANS AS otwiera nowy rozdział w rozwoju kształcenia medycznego na Dolnym Śląsku, uruchamiając kierunek ratownictwo medyczne (studia pierwszego stopnia). To naturalna kontynuacja misji Uczelni, która już dziś kształci pielęgniarki i aktywnie wspiera rozwój kadry medycznej w regionie. Rozszerzenie oferty o ratownictwo medyczne to istotny wkład w budowanie nowoczesnego systemu ochrony zdrowia – zapewnianie wykwalifikowanej kadry, szybsze reakcje na zagrożenia oraz lepszą dostępność opieki medycznej także poza większymi ośrodkami miejskimi.

**Pilna potrzeba kształcenia specjalistów ratownictwa
medycznego w regionie**

Dolny Śląsk od lat zмага się z poważnym niedoborem ratowników medycznych. Analizy branżowe i raporty wskazują, że system ratownictwa działa często na granicy wydolności kadrowej, a w wielu częściach regionu liczba dostępnych zespołów jest niewystarczająca, aby zapewnić szybką i kompleksową pomoc w nagłych przypadkach. Braki te powodują konieczność intensyfikacji pracy istniejących zespołów, wydłużenie dyżurów i ograniczenie czasu na regenerację, co bezpośrednio wpływa na jakość i bezpieczeństwo udzielanej pomocy. Kształcenie nowych ratowników staje się zatem kluczowym elementem zapewnienia stabilności całego Systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego w regionie.

Problemy kadrowe są szczególnie widoczne w Wałbrzychu, gdzie zdarzają się nocne dyżury na Szpitalnym Oddziale Ratunkowym obsługiwane wyłącznie przez ratowników medycznych i pielęgniarki. Oznacza to konieczność pracy pod ogromną presją czasu, w warunkach niepewności i przy niedoborach personelu. Takie obciążenie potwierdza pilną potrzebę kształcenia nowych ratowników, którzy wzmocnią system i zapewnią mieszkańcom regionu szybszy dostęp do profesjonalnej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia.

Aktualnie mieszkańcy Dolnego Śląska zmagają się z rosnącym zapotrzebowaniem na usługi ratownictwa medycznego, wynikającym ze starzenia się populacji i wzrostu chorób cywilizacyjnych, takich jak schorzenia układu krążenia czy nowotwory. Szybka i profesjonalna pomoc w sytuacjach nagłego zagrożenia życia staje się kluczowa, a brak wykwalifikowanych ratowników negatywnie wpływa na bezpieczeństwo zdrowotne społeczeństwa.

W regionie brakuje odpowiedniej liczby specjalistów – Pogotowia Ratunkowe w Wałbrzychu, Legnicy, Jeleniej Górze i Świdnicy wskazują na narastający problem niedoboru kadr, nasilający się wraz z przechodzeniem ratowników na emeryturę. W Wałbrzychu, gdzie obserwuje się także demograficzne zmiany i rosnącą liczbę nagłych interwencji, problem jest szczególnie palący.

Uruchomienie kierunku ratownictwo medyczne w ANS AS stanowi odpowiedź na te wyzwania, mając kluczowe znaczenie dla zapewnienia profesjonalnej opieki medycznej i poprawy bezpieczeństwa zdrowotnego całego regionu.

Doświadczenie i nowoczesność w kształceniu ratowników medycznych

Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa jest doskonale przygotowana do prowadzenia kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne na najwyższym poziomie. Uczelnia może poszczycić się 25-letnim doświadczeniem w edukacji medycznej, kształcąc pielęgniarki, kosmetologów oraz techników dentystycznych, co stanowi solidną podstawę do rozwijania kolejnego, tak istotnego dla regionu kierunku. Pozytywne oceny i akredytacje zewnętrzne potwierdzają, że poziom kształcenia w ANS AS spełnia rygorystyczne standardy jakości.

Program kierunku ratownictwo medyczne został opracowany zgodnie z najnowszym, obowiązującym od 2024 r. standardem kształcenia dla ratowników medycznych, który precyzuje wymagania dotyczące kompetencji,

praktyk oraz zakresu wiedzy niezbędnej do wykonywania zawodu. Dzięki temu studenci ANS AS zdobywają wiedzę i umiejętności zgodne z aktualnymi krajowymi i europejskimi wymogami.

Kluczowym atutem uczelni jest nowoczesna infrastruktura dydaktyczna, w tym Centrum Symulacji Medycznej otwarte na początku 2025 r. To innowacyjne zaplecze pozwala studentom na zdobycie praktycznych umiejętności w warunkach zbliżonych do rzeczywistych sytuacji ratunkowych, co znacząco podnosi efektywność nauki i przygotowanie do zawodu. Dodatkowo specjalistyczne laboratoria oraz wyposażona karetka pogotowia tworzą pełne środowisko edukacyjne, wspierające rozwój kompetencji niezbędnych w pracy ratownika.

Doświadczona kadra dydaktyczna, wspierana przez partnerów z sektora medycznego, zapewnia prowadzenie zajęć na najwyższym poziomie merytorycznym i praktycznym. Bliskość wałbrzyskich szpitali, placówek specjalistycznych oraz stacji pogotowia ratunkowego zapewnia unikalną możliwość odbywania praktyk w rzeczywistych warunkach, co jest niezbędne dla kompleksowego przygotowania do pracy ratownika medycznego.

Dzięki temu ANS AS gwarantuje, że absolwenci nowego kierunku będą nie tylko teoretycznie przygotowani, ale przede wszystkim wyposażeni w praktyczne umiejętności i doświadczenie niezbędne do skutecznego ratowania życia i zdrowia mieszkańców regionu.

Środowisko samorządowe i medyczne zgodnie wspiera studia w ANS AS

Inicjatywa uruchomienia kierunku ratownictwo medyczne w ANS AS zyskała zdecydowane poparcie kluczowych instytucji samorządowych Dolnego Śląska. Dolnośląski Urząd Wojewódzki we Wrocławiu, Wydział Zdrowia, podkreśla, że projekt jest strategicznie ważny, odpowiadając na rosnące potrzeby systemu ochrony zdrowia oraz wpisując się w regionalną strategię rozwoju i bezpieczeństwa zdrowotnego. Prezydent Miasta Wałbrzyska wspiera przedsięwzięcie, wskazując na 25-letnie doświadczenie uczelni w kształceniu medycznym oraz nowoczesną infrastrukturę dydaktyczną, w tym Centrum Symulacji Medycznej, a także podkreśla, że rozwój kierunku to inwestycja w zdrowie mieszkańców i lokalną opiekę medyczną.

Wielu przedstawicieli szpitali Dolnego Śląska wyraziło entuzjastyczne poparcie dla nowego kierunku, dostrzegając w nim odpowiedź na poważne braki kadrowe w ratownictwie medycznym. Specjalistyczny Szpital im. dra Alfreda

Sokołowskiego w Wałbrzychu oraz NZOZ Szpital Powiatowy w Dzierżonowie podkreślają korzyści płynące ze współpracy z uczelnią i gotowość do udostępnienia swojej infrastruktury do praktyk. Podobne stanowisko zajmują Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Pomoc Doraźna w Ząbkowicach Śląskich oraz Zespół Opieki Zdrowotnej w Kłodzku, które widzą w kształceniu ratowników medycznych szansę na wzmocnienie systemu ochrony zdrowia i poprawę jakości usług medycznych.

Instytucje pogotowia ratunkowego z Wałbrzycha, Legnicy, Jeleniej Góry i ze Świdnicy wyraziły pełne poparcie dla kierunku, wskazując na narastający deficyt wykwalifikowanych ratowników oraz rosnące wyzwania w medycynie ratunkowej. Podkreślają one, że utworzenie kierunku to kluczowy krok do zwiększenia liczby specjalistów oraz inwestycja w bezpieczeństwo zdrowotne całego regionu. Pogotowia zadeklarowały aktywne wsparcie w organizacji praktyk oraz współpracę dydaktyczną, zwracając uwagę na nowoczesne zaplecze uczelni, zwłaszcza Centrum Symulacji Medycznej, które umożliwia realistyczne szkolenia w warunkach zbliżonych do rzeczywistych sytuacji ratunkowych.

Uruchomienie kierunku ratownictwo medyczne w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu to strategiczna inwestycja w przyszłość Dolnego Śląska, która przyniesie wymierne korzyści dla miasta i województwa. Jest to kluczowy krok w kierunku zapewnienia bezpieczeństwa zdrowotnego i rozwoju profesjonalnej kadry medycznej, gotowej sprostać wyzwaniom współczesnego świata, znacząco podnosząc jakość i dostępność usług ratunkowych dla wszystkich mieszkańców regionu.

Justyna Jaskólska

dr, kierownik Działu Nauczania i Spraw Studenckich, uczelniowy koordynator programu Erasmus+

Zjawisko drop-out – przyczyny i przeciwdziałanie

Zjawisko drop-out rozumiane jest jako rezygnacja z podjętego kierunku studiów przed uzyskaniem dyplomu, niezależnie od przyczyn i okoliczności. W wielu dokumentach mających związek z polityką Unii Europejskiej wysokie wskaźniki drop-outów i przekraczanie programowego czasu

kończenia studiów są uznane za nieefektywność wydatków i barierę w rozwoju kapitału ludzkiego (Stiburek i in., 2017). Natomiast wysoki wskaźnik rezygnacji ze studiów negatywnie wpływa na wizerunek i wiarygodność uczelni. Co więcej, z danych Państwowego Instytutu Badawczego wynika, że prawdopodobieństwo drop-outów na uczelniach publicznych jest o jedną trzecią większe niż na uczelniach niepublicznych i kościelnych (Ośrodek Przetwarzania Informacji Państwowy Instytut Badawczy, 2020).

Jednocześnie z danych „Raportu Ośrodka Przetwarzania Informacji Państwowego Instytutu Badawczego: Zjawisko drop-outu na Polskich uczelniach” wynika, że w latach 2012–2020 ponad 1,3 miliona osób zrezygnowało ze studiowanego kierunku. Wśród nich największy odsetek stanowili mężczyźni, zaś zdecydowana większość rezygnacji nastąpiła krótko po rozpoczęciu studiów. W przytoczonym badaniu wśród przyczyn opisywanego zjawiska wskazano czynniki zarówno instytucjonalne: poziom studiów, życie studenckie, poziom opłat, infrastrukturę i organizację na uczelni, jak i indywidualne: brak zainteresowania przedmiotem studiów, problemy osobiste, inne zobowiązania.

W związku z tym powody rezygnacji ze studiów na poszczególnych kierunkach stały się przedmiotem analiz w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa. Z treści wniosków osób rezygnujących ze studiów w ANS AS w latach 2019–2024 wynika, iż główne powody drop-outu były konsekwencją:

- trudności pogodzenia nauki z pracą (21%),
- problemów osobistych/rodzinnych/zdrowotnych (18%),
- zmiany zainteresowań zawodowych (17%),
- zamiaru zmiany uczelni (12%),
- innych powodów (10%),
- podjęcia pracy zawodowej (9%),
- sytuacji materialnej (8%),
- braków zaliczeń przedmiotów (5%).

Osoby rezygnujące ze studiów wśród innych powodów wskazywały między innymi: zbyt wysoki poziom studiów, opiekę nad dzieckiem (w tym niepełnosprawnym), problem z wykładowcą, wyjazd za granicę, podjęcie studiów na innym kierunku, przeprowadzkę do innego miasta, brak możliwości pogodzenia nauki z pracą, zbyt małą liczbę zajęć praktycznych czy też brak niestacjonarnej formy studiów.

Przeprowadzone w ostatnim czasie dodatkowe badania ilościowe i jakościowe wykazały trend wzrostowy odsetka rezygnacji wśród studentów

ANS AS, różnice w skali oraz powodach rezygnacji między studentami na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, a także między poszczególnymi poziomami kształcenia. Uzyskane wyniki badań wśród studentów oraz pracowników pozwoliły wnioskować o zmianie w postawach i oczekiwaniach studentów wobec edukacji wyższej, a także sformułować pewne rekomendacje dotyczące prowadzenia działań minimalizujących ryzyko przedwczesnego kończenia nauki w wałbrzyskiej uczelni.

Wśród sposobów przeciwdziałania zjawisku drop-out w ANS AS dostrzeżono konieczność analizy jakościowej przyczyn rezygnacji, wsparcia materialnego i doradczego dla studentów, którzy zgłaszają problemy (zdrowotne, finansowe i trudności w łączeniu pracy z nauką), oraz optymalizację programów nauczania na kierunkach, które są porzucane najczęściej. Zgodnie z sugestiami uczestników badań ankietowych działania powinny obejmować uelastycznienie planu zajęć, wprowadzenie nowoczesnych technologii w celu umożliwienia zdalnego procesu kształcenia, a także poprawę jakości kształcenia i procesów komunikacji w uczelni.

Przytoczone rozwiązania z pewnością zostaną uwzględnione przy planowaniu działań zapobiegających drop-outowi w ANS AS. Warto wspomnieć, że trwa realizacja wewnętrznego projektu badawczego pod tytułem „Zjawisko drop out w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa”, który pozwoli uzyskać pogłębione analizy umożliwiające lepsze zrozumienie przyczyn rezygnacji ze studiów.

Literatura

- Stiburek, S., Vlk, A., & Svec, V. (2017). *Study of the success and dropout in the higher education policy in Europe and V4 countries*. Hungarian Educational Research Journal, 7(1), 43–56.
- Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut Badawczy. (2020). *Zjawisko dropoutu na polskich uczelniach. Raport opracowany na zlecenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego*. Warszawa.

Małgorzata Babińska

dr prof. uczelni, kierownik projektu „Przyszłość w Waszych rękach – wspieranie kompetencji”

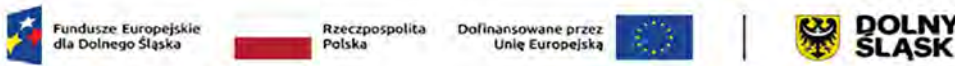
Wszystko w Twoich rękach!

Stwierdzenie, że Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa kształci praktycznie, to nie tylko hasło reklamowe, to rzeczywistość poparta realizowanymi zadaniami, czego przykładem jest projekt pn. „Przyszłość w Waszych rękach – wspieranie kompetencji”, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Funduszy Europejskich dla Dolnego Śląska na lata 2021–2027, Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji na kwotę 3 404 834,65 zł (2 383 384,25 zł to kwota finansowana ze środków Funduszy Europejskich, natomiast 340 450,40 zł to kwota finansowana z budżetu państwa). Nasza Uczelnia jest partnerem tego projektu, jego beneficjentem jest zaś związek pracodawców, który powstał w 1992 r. i obecnie nosi nazwę Dolnośląscy Pracodawcy – organizacja pracodawców na Dolnym Śląsku skupiająca ponad 130 firm działających w regionie. Dolnośląscy Pracodawcy są członkiem Konfederacji Lewiatan, którą tworzą branżowe i regionalne związki pracodawców oraz pracodawcy posiadający szczególną pozycję gospodarczą i znaczenie na rynku pracy.

Zaplanowana na 36 miesięcy realizacja projektu rozpoczęła się 1 stycznia 2024 r., a zakończy się 31 grudnia 2026 r. Projekt jest skierowany do studentów wszystkich kierunków prowadzonych w Uczelni (oprócz studentów kierunków standaryzowanych, tj. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej – jednolite studia magisterskie – oraz pielęgniarstwa – studia pierwszego i drugiego stopnia). Zakłada on obowiązkowe formy wsparcia, którymi są konsultacje z doradcą zawodowym (w wymiarze 5 godzin dla każdego studenta) oraz realizację wybranego przez studenta miniszkolenia w formule on-line z zakresu zrównoważonego rozwoju i zielonej transformacji, a także formy do wyboru: dla wszystkich zrekrutowanych studentów przygotowano ofertę płatnych staży zawodowych (180 godzin, stypendium ok. 4 000 zł) oraz szkolenia dedykowane studentom określonych kierunków studiów (architektura wnętrz, grafika użytkowa z reklamą, dietetyka, kosmetologia, techniki dentystyczne), prowadzone przez naszych nauczycieli akademickich, a także realizowany przez firmę zewnętrzną kurs przygotowujący do egzaminu na tłumacza przysięgłego języka angielskiego dla studentów filologii angielskiej.

Dotychczas miały miejsce dwie tury projektu (nadal trwa II tura), w których zrekrutowaliśmy odpowiednio 71 i 96 studentów biorących udział we

wskazanych formach wsparcia. Na szczególną uwagę zasługują szkolenia prowadzone przez wykładowców naszej Uczelni, bowiem w celu ich realizacji projekt zakładał zakup profesjonalnego sprzętu, który po zakończeniu projektu w pełni będzie wykorzystywany w procesie dydaktycznym.



Projekt pn. „Przyszłość w Waszych rękach – wspieranie kompetencji” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej i ze środków budżetu państwa w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska na lata 2021–2027

Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji, Priorytet: 9. Fundusze Europejskie na rzecz transformacji obszarów górniczych na Dolnym Śląsku, Działanie: 09.03 Transformacja w edukacji
Projekt realizowany przez Dolnośląskich Pracodawców w Wałbrzychu i Akademię Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu

I tak, już w czerwcu 2024 r. odbyło się pierwsze szkolenie z zakresu kosmologii pn. Carboxytherapy CO₂ w zabiegach trychologicznych na specjalistycznym urządzeniu do zabiegów karboksyterapii, zakupionym w ramach projektu za kwotę 18 450 zł brutto.

Do kolejnych szkoleń dla studentek kosmologii, realizowanych na przełomie października i listopada 2024 r. – Mezoterapia mikroigłowa frakcyjna w technikach łączonych w zabiegach na twarz i ciało oraz Zaawansowane szkolenie Oczyszczanie wodorowe – zostały zakupione specjalistyczne urządzenia do mezoterapii mikroigłowej z funkcją vacuum i głowicą chłodzącą oraz do oczyszczania wodorowego hydropeel 9 in 1 (na łączną kwotę ponad 46 000 zł). Wszystkie szkolenia, również te zaplanowane dla trwającej jeszcze II tury oraz dla tury III, prowadzi mgr Katarzyna Fitrzyk, kosmetolog.

Od listopada 2024 r. dla studentów technik dentystycznych prowadzone są przez mgr Elżbietę Lis, technika dentystycznego, specjalistyczne szkolenia pn.: Ochraniacze dla sportowców, etapy wykonania, Wykonanie aparatu Herbsta, Szynoterapia w protetyce i ortodoncji, do realizacji których zakupiono m.in. erkoform, frezarkę i spawarkę protetyczną na łączną kwotę ponad 239 000 zł. W II turze studentom technik dentystycznych zaproponowano również szkolenie z zakresu precyzyjnych elementów retencyjnych.

Studenci kierunków architektura wnętrz oraz grafika użytkowa z reklamą w czerwcu tego roku zrealizowali szkolenie pn. Digital Painting (tematyka szkolenia: szkic cyfrowy, blending i renderowanie, kompozycja i kadrowanie ilustracji, tworzenie ilustracji – ćwiczenia praktyczne).

Przeprowadziła je mgr Marta Człapa, a na potrzeby szkolenia ze środków projektowych zakupiono tablety graficzne na kwotę 35 786,85 zł. To nie jedyna forma wsparcia dla studentów tych dwóch kierunków, bowiem właśnie dla nich zaplanowano dwa plenery malarskie (wrzesień 2024 r. i 2025 r.), podczas których w otoczeniu malowniczych Gór Bystrzyckich studenci pracowali nad własnymi kompozycjami, odtwarzając rzeczywistość z natury.

Ich prace prezentowane są podczas wystawy poplenerowej organizowanej w Uczelni (podczas pleneru we wrześniu 2024 r. powstały 63 prace).

W ramach projektu studentom opłacono pobyt i materiały niezbędne do tworzenia prac malarskich. Dodatkowo zaplanowano zakup sprzętu komputerowego wspomagającego przeprowadzanie zajęć, m.in. z zakresu digital paintingu.

Studenci kierunku dietetyka od marca br. uczestniczyli w kursie pn. Trener personalny, który był realizowany w wymiarze 60 godzin. Szkolenie prowadziła mgr Aleksandra Pawlak – nauczyciel akademicki, instruktor fitness. Na potrzeby szkolenia został zakupiony sprzęt sportowy (maty do ćwiczeń, kettle, sztangi wraz ze stojakiem), który po zrealizowaniu szkolenia będzie wykorzystywany podczas zajęć sportowych również przez studentów innych kierunków w Uczelni. Koszt wydatków na sprzęt sportowy, w całości zrefundowanych ze środków projektowych, to ok. 11 000 zł.

Projekt zakłada również szkolenie zewnętrzne wybrane przez studenta realizującego staż zawodowy (dotychczas staż zawodowy odbyły 32 osoby, w jego trakcie jest zaś 10 osób). Do tej pory z tej formy szkoleń skorzystało 15 studentów: 3 studentki kosmetologii uczestniczyły w szkoleniu pn. Makijaż wieczorowy i okazjonalny. Szkolenie przeprowadzone zostało przez firmę Profiteo Group Jarosław Nieradka, a studentki otrzymały zaświadczenie potwierdzające ukończenie szkolenia z opisanymi efektami uczenia się oraz zakresem tematycznym szkolenia. Ponadto w kwietniu 2025 r. 6 uczestniczek projektu uzyskało kwalifikację wolnorynkową. Zdobyte kwalifikacje były wynikiem udziału w szkoleniu pn. Stylizacja brwi, przeprowadzonym przez firmę Profiteo Group Jarosław Nieradka. Natomiast 6 studentów logistyki uczestniczyło w szkoleniu Operator wózków jezdniowych podnośnikowych z mechanicznym napędem podnoszenia z wyłączeniem wózków z wysięgnikiem oraz wózków z osobą obsługującą podnoszoną wraz z ładunkiem, prowadzonym przez Ośrodek Szkolenia Technicznego Sp. z o. o. W czerwcu br. studenci przystąpili do egzaminu państwowego w Urzędzie Dozoru Technicznego. Wszyscy uzyskali wynik pozytywny, nabywając tym samym kwalifikację na okres 10 lat.

Małgorzata Kowalik

mgr, kierownik Centrum Symulacji Medycznej

Kształcimy praktycznie w Centrum Symulacji Medycznej ANS AS

Współczesna edukacja zawodów medycznych wymaga nowoczesnych metod nauczania, które łączą teorię z praktyką w możliwie najbezpieczniejszymi najbardziej realistycznym środowisku. Odpowiedzią na te potrzeby jest działające przy ANS AS Centrum Symulacji Medycznej (CSM) – miejsce, w którym studenci zdobywają niezbędne umiejętności kliniczne w warunkach kontrolowanych, zanim zetkną się z prawdziwymi pacjentami. Centrum Symulacji Medycznej to przestrzeń dydaktyczna wyposażona w nowoczesne fantomy, symulatory oraz specjalistyczny sprzęt medyczny, odwzorowujący warunki pracy w szpitalu, przychodni czy na oddziale ratunkowym. Znajdziemy tu m.in. realistycznie odwzorowane sale chorych, intensywnej terapii, salę pediatryczno-neonatologiczną, sale umiejętności technicznych oraz stanowiska do nauki podstawowych i zaawansowanych czynności ratunkowych. Każde z tych pomieszczeń umożliwia przeprowadzanie różnorodnych scenariuszy klinicznych – od prostych interwencji po złożone sytuacje kryzysowe. W celach dydaktycznych CSM dysponuje również w pełni sprawną karetką pogotowia ratunkowego.

Symulacja medyczna to dziś najnowocześniejszy i najskuteczniejszy sposób kształcenia przyszłych kadr medycznych. Włączenie metod symulacji medycznej w proces kształcenia stało się ważnym etapem w unowocześnianiu metod kształcenia, a także wymusiło zmiany związane z dostosowaniem programów studiów tak, aby umożliwić realizację efektów uczenia się z wykorzystaniem symulacji medycznej. Równie ważnym aspektem CSM jest możliwość integracji z innymi zawodami medycznymi. Współczesna opieka zdrowotna to zespół, w którym lekarze, pielęgniarki, opiekunowie medyczni, ratownicy medyczni, fizjoterapeuci, którzy idą ramię w ramię, podejmując decyzje, dzieląc się wiedzą i doświadczeniem, aby zwiększyć efektywność w opiece nad pacjentem. Takie ćwiczenia pozwalają rozwijać kompetencje nie tylko techniczne, ale również komunikacyjne i organizacyjne.

W Polsce w ostatnich latach symulacja medyczna rozwija się bardzo intensywnie jako jedna z najbardziej dynamicznych dziedzin edukacji. Umożliwia ona realistyczne odtworzenie procesu leczenia, pielęgnowania i ratowania życia bez stwarzania zagrożenia dla pacjenta.

Symulacja to trening i metoda edukacji oparta na sprzężeniu zwrotnym. Osoba ucząca się ćwiczy w warunkach maksymalnie zbliżonych do naturalnych, a poprawność jej działań jest kontrolowana nie tylko przez instruktora, ale także przez system komputerowy (debriefing). Zadaniem systemu jest przekazanie uczącemu się w czasie rzeczywistym informacji o fizjologicznych konsekwencjach podjętych decyzji i zastosowanych działań.

Do najważniejszych zalet symulacji medycznych zalicza się: poprawę bezpieczeństwa pacjentów, podniesienie jakości i atrakcyjności nauczania, powtarzalność, możliwość skonstruowania scenariuszy do wykorzystania podczas zajęć dotyczących symulacji od najczęściej występujących w życiu codziennym w pracy w szpitalu do trudnych i rzadkich skomplikowanych sytuacji zdrowotnych, wyciąganie wniosków wpływających na radzenie sobie w podobnych sytuacjach w przyszłości, możliwość skonstruowania procedur medycznych, możliwość testowania, używania i analizy prawdziwego sprzętu medycznego, praktyczne ćwiczenie procedur inwazyjnych o najwyższym stopniu specjalistycznym, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w czasie wykonywania działań, ćwiczenie komunikacji między członkami zespołu i możliwość oceny występujących między nimi interakcji, ćwiczenie komunikacji z pacjentem i dążenie do obniżenia poziomu stresu w czasie kontaktu z pacjentem i jego rodziną, nawet w sytuacji przekazania trudnych informacji.



Fot. 1. Kadra dydaktyczna Centrum Symulacji Medycznej

Założeniem symulacji medycznej jest zachęcanie studenta do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwienie mu zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności psychomotorycznych w bezpiecznym środowisku.

Istnieją trzy typy symulacji z różnymi poziomami naśladowania rzeczywistości:

Symulacja niskiej wierności – pierwszy i najprostszy etap kształcenia symulacyjnego; daje możliwość wielokrotnego przećwiczenia jednej czynności, aż do osiągnięcia perfekcji. Służy do uczenia podstawowych umiejętności, a bazuje na trenażerach, manekinach różnych części ciała (np. pośladek do wstrzyknięć domięśniowych, trenażer do nauki cewnikowania).

Symulacja pośredniej wierności – etap przejściowy między niską a wysoką wiernością. Studenci doskonalą umiejętności z wykorzystaniem bardziej zaawansowanych trenażerów i fantomów.

Symulacja wysokiej wierności – najwyższy poziom nauczania symulacyjnego, co oznacza, że odzwierciedla ona rzeczywistość kliniczną niemal jeden do jednego. Studenci pracują z fantomami, które mogą oddychać, mówić, reagować na leki czy symulować objawy chorobowe – od duszności po nagłe zatrzymanie krążenia.

Zarówno Centrum Symulacji Medycznej, jak i nauczyciele prowadzący zajęcia nieustannie się rozwijają, odpowiadając na nowe wyzwania i wprowadzając innowacyjne metody nauczania. Dzięki zaangażowaniu kadry dydaktycznej i dostępowi do nowoczesnych technologii możliwe jest kształcenie studentów na najwyższym poziomie – praktycznie, bezpiecznie i efektywnie. To właśnie tu przyszli medycy zdobywają wiedzę i umiejętności, które w przyszłości będą ratowały ludzkie życie. CSM współpracuje także z interesariuszami zewnętrznymi oraz instytucjami ochrony zdrowia, umożliwiając organizację szkoleń dla pracowników i personelu medycznego, a także kursów dla absolwentów.



Fot. 2. Karetka pogotowia należąca do wyposażenia CSM

Beata Detyna

dr hab., prof. uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju

Czas na Dydaktykę i5 PRME!

W dniach 4-5 czerwca 2025 r. w naszej Uczelni odbyły się pierwsze warsztaty dotyczące Dydaktyki i5PRME, prowadzone przez dr Marię Pietrzak z Zakładu Strategii Międzynarodowych, Instytutu Zarządzania Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie. W spotkaniach uczestniczyło 40 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wszystkich kierunkach studiów. Warsztaty stworzyły platformę wymiany doświadczeń i integracji, będąc doskonałą okazją do rozwoju kompetencji dydaktycznych.

Uczestniczący w warsztatach poszukiwali odpowiedzi na pytania: – Jak zainteresować studentów zajęciami w dobie AI i łatwego dostępu do każdego rodzaju informacji? – Jak projektować zajęcia, by miały dla studentów znaczenie i ich angażowały? – Dlaczego warto stwarzać studentom przestrzeń do powracania do podjętych wcześniej treści? – Dlaczego ważne jest dostarczanie studentom radości i poprawianie ich dobrostanu? – Dlaczego warto zadbać o społeczne interakcje nawet na zajęciach z przedmiotów ścisłych?

Dlaczego to ważne?

Edukacja akademicka stoi przed wyzwaniem nie tylko przekazywania wiedzy, ale także kształtowania kompetencji społecznych, etycznych i zrównoważonych. W odpowiedzi na te potrzeby globalna inicjatywa PRME (Principles for Responsible Management Education), wspierana przez ONZ, wiosną 2023 r. uruchomiła innowacyjny projekt dydaktyczny i5 PRME. To koncepcja nauczania, która stawia na pięć kluczowych cech skutecznej edukacji. Są nimi: – znaczenie, – radość, – aktywność, – społeczność, – iteracyjność.

Model i5 opiera się na badaniach z zakresu neurobiologii, psychologii i pedagogiki, a jego celem jest przekształcenie tradycyjnego podejścia do nauczania w bardziej holistyczne, angażujące i odpowiedzialne.

Projekt powstał we współpracy z Harvard Graduate School of Education oraz LEGO Foundation, a jego założenia zostały zebrane w praktycznym przewodniku – i5 Playbook, dostępnym dla wykładowców i instytucji edukacyjnych na całym świecie.

Co oznacza i5 w praktyce?

Pedagogika i5 promuje pięć filarów, które mają uczynić naukę bardziej efektywną i wartościową:

Meaningful (znaczenie) – nauka powinna być osadzona w realnym kontekście, prowokować refleksję i odnosić się do wartości oraz wyzwań współczesnego świata.

Joyful (radość) – radość z odkrywania i tworzenia sprzyja motywacji i trwałemu przyswajaniu wiedzy.

Active (aktywność) – studenci powinni być aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego, a nie jego biernymi odbiorcami.

Social (społeczność) – nauka odbywa się w relacjach, dlatego ważne jest budowanie wspierającego środowiska edukacyjnego.

Iterative (iteracyjność) – proces uczenia się powinien być elastyczny, oparty na próbach, błędach i ciągłym doskonaleniu.

Wdrożenie i5 to szansa na odświeżenie metod dydaktycznych, zwiększenie zaangażowania studentów i lepsze dopasowanie treści do realnych potrzeb społecznych oraz zawodowych. Dzięki udziałowi w certyfikowanych szkoleniach, a także dostępnemu na stronie internetowej Playbookowi, wykładowcy mogą korzystać z gotowych scenariuszy zajęć, przykładów aktywności i narzędzi wspierających refleksję oraz współpracę.

Uczelnie, takie jak ANS AS, które wdrażają i5, stają się częścią globalnej społeczności PRME – sieci instytucji edukacyjnych wspólnie pracujących nad podnoszeniem jakości i odpowiedzialności w kształceniu liderów.

„Czas na Dydaktykę i5 PRME!” to nie tylko hasło – to zaproszenie do działania, do tworzenia przestrzeni, w której nauka jest znacząca, radosna, aktywna, społeczna i otwarta na zmiany. Edukacja akademicka to szansa na realny wpływ na studentów, na całą społeczność akademicką – na nasze bliższe i dalsze otoczenie.

Więcej informacji o projekcie i dostęp do materiałów można znaleźć na stronie i5 PRME oraz w i5 Playbook (<https://i5.unprme.org>; <https://www.i5playbook.org>).

Dorota Biała

mgr, kierownik Biblioteki

Biblioteka otwarta dla wszystkich – centrum wiedzy w sercu Wałbrzycha



Fot. 1. Uczestnicy „Poranku z nutą poezji”

Przy ulicy Zamkowej 4 w Wałbrzychu działa wyjątkowa biblioteka naukowa, będąca integralną częścią kampusu Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa. Choć formalnie należy do Uczelni, jej zasoby są dostępne dla wszystkich – niezależnie od przynależności akademickiej. Wystarczy przestrzegać regulaminu. Księgozbiór placówki odpowiada profilowi edukacyjnemu akademii. Na półkach znajdują się tysiące książek z zakresu nauk humanistycznych, społecznych, technicznych i medycznych. Czytelnicy znajdą tu również literaturę piękną, popularnonaukową oraz bogaty zbiór publikacji regionalnych. Oferta biblioteki wyróżnia się aktualnością i specjalistycznym charakterem. Współpraca z wałbrzyską filią Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu dodatkowo poszerza dostępne zasoby. Księgozbiór obu instytucji tworzy największą bibliotekę naukową w regionie.

Biblioteka ANS AS oferuje nowoczesne i komfortowe warunki do nauki, a przestronna czytelnia zapewnia ciszę, dostęp do komputerów z Internetem oraz miejsc wyposażonych w gniazdka elektryczne dla osób korzystających z laptopów i urządzeń mobilnych.

Promujemy ideę otwartej nauki i powszechnego dostępu do wiedzy. W ramach projektu „Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop-outu” w Bibliotece ANS AS zostanie uruchomiony pierwszy w mieście księżkomat. Urządzenie umożliwi całodobowy odbiór zarezerwowanych książek – bez kolejek i niezależnie od godzin otwarcia biblioteki. To praktyczne rozwiązanie ułatwi korzystanie z zasobów bibliotecznych i wpisuje się w ideę nowoczesnych usług edukacyjnych. Projekt ma na celu poprawę jakości kształcenia oraz wdrażanie działań zapobiegających rezygnacji ze studiów.

Beata Detyna

dr hab., prof. uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju

**Przystąpiliśmy do programu
AI Professional Institute Academy****Fot. 1. Certyfikat ANS AS**

Z przyjemnością informujemy, że 30 maja 2025 r. Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa podpisała umowę z AI Professional Institute Sp. z o.o., przystępując do ogólnopolskiego programu edukacyjnego AI Professional Institute Academy. To strategiczny krok w kierunku rozwoju nowoczesnych kompetencji cyfrowych w naszej Uczelni, odpowiadający na dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku pracy i wyzwania technologiczne XXI wieku.

AI – kompetencje przyszłości

Sztuczna inteligencja (AI) przestała być domeną wyłącznie informatyków. Obecnie jest wykorzystywana w niemal każdej branży: od medycyny, przez edukację, logistykę, finanse, przemysł, aż po kulturę i sztukę. Zgodnie z analizami rynku pracy kompetencje związane z AI należą do najbardziej poszukiwanych wśród zarówno specjalistów technicznych, jak i absolwentów kierunków humanistycznych czy społecznych. Pracodawcy coraz częściej oczekują od kandydatów umiejętności analizy danych, znajomości narzędzi AI oraz zdolności do pracy w środowisku zautomatyzowanym i cyfrowym. W odpowiedzi na te potrzeby nasza Uczelnia aktywnie włącza się w proces

kształcenia nowoczesnych kompetencji, stawiając na interdyscyplinarność i dostępność wiedzy z zakresu AI dla pracowników i studentów wszystkich kierunków studiów.

Co zyskają studenci i pracownicy?

Przystąpienie do programu AI Professional Institute Academy przyniesie wiele korzyści. Studenci będą mogli uczestniczyć w bezpłatnych szkoleniach i warsztatach z zakresu sztucznej inteligencji, dostosowanych do swojego kierunku studiów, a także zyskają dostęp do praktycznych materiałów i certyfikacji AIPROI, które zwiększą ich atrakcyjność na rynku pracy. Udział w projekcie umożliwi im również skorzystanie z 50% rabatów w procesie certyfikacji.

Wykładowcy zostaną wsparci przez bezpłatne szkolenia, które umożliwią im zdobycie certyfikatu edukatora AI „AI Professional Institute Certified Educator” (uwzględniając różne poziomy kompetencji). To pozwoli na prowadzenie zajęć z zainteresowanymi tematyką studentami zgodnie z najnowszymi standardami branżowymi (prowadzenie autoryzowanych kursów). Aktualnie nominowano 12 wykładowców ANS AS do roli edukatorów AIPROI (trwają szkolenia i egzaminy).

Uczelnia otrzyma nieodpłatną platformę edukacyjną wraz z kompletem materiałów dydaktycznych opracowanych przez ekspertów AIPROI i aktualizowanych zgodnie z rozwojem technologii. W kontekście jakości kształcenia w ANS AS istotne jest, że program AIPROI Academy wspiera uczelnie w łatwej integracji kursów AI z istniejącymi programami studiów, oferując elastyczne ścieżki edukacyjne i certyfikaty. W ramach wsparcia możliwe będzie także wykorzystanie udostępnianych materiałów i narzędzi w standardowej ofercie dydaktycznej uczelni, w ramach wybranych przedmiotów.

Szkolenia AI na wszystkich kierunkach

W ramach programu AIPROI Academy planujemy prowadzenie szkoleń i warsztatów na wszystkich kierunkach studiów, niezależnie od ich profilu. Zastosowania AI w praktyce są coraz szersze i obejmują m.in.:

- automatyzację procesów administracyjnych, wspierając analizę dokumentów czy automatyczne generowanie raportów,
- systemy predykcyjne w zarządzaniu kryzysowym – algorytmy AI mogą przewidywać ryzyko wystąpienia zagrożeń społecznych lub środowiskowych,

- wykrywanie nieprawidłowości i nadużyć z analizą danych finansowych i operacyjnych w celu identyfikacji potencjalnych oszustw,
- chatboty i e-usługi publiczne, np. w obsłudze obywateli przez urzędy i instytucje,
- optymalizację procesów produkcyjnych, np. analizowanie danych z linii produkcyjnych, przewidywanie awarii, wspieranie zarządzania jakością,
- inteligentne systemy logistyczne z planowaniem tras, zarządzaniem magazynami czy prognozowaniem popytu,
- zarządzanie energią i zasobami – wspieranie efektywnego wykorzystania energii i surowców w zakładach przemysłowych i instytucjach publicznych,
- wizualne kontrole jakości – rozpoznawanie defektów produktów na podstawie obrazu,
- generowanie moodboardów i inspiracji, w których AI tworzy zestawienia stylów, kolorów i materiałów na podstawie opisu koncepcji,
- optymalizację układu pomieszczeń z analizą ergonomii, przepisów budowlanych, nasłonecznienia, propozycjami funkcjonalnych rozwiązań,
- fotorealistyczne wizualizacje 3D, w których AI automatyzuje renderowanie wnętrza, ustawienia światła i materiałów, skracając czas pracy projektanta,
- automatyczne kosztorysowanie – szacowanie kosztów realizacji projektów,
- generowanie treści wizualnych – tworzenie grafik, layoutów i animacji na potrzeby kampanii reklamowych,
- personalizację przekazu, dostosowując komunikaty reklamowe do preferencji odbiorców,
- automatyzację kampanii marketingowych, w tym targetowanie i harmonogramowanie publikacji reklam,
- tworzenie tekstów reklamowych – generowanie sloganów, opisów produktów i treści promocyjnych w różnych stylach,
- analizę emocji i sentymentu – badanie reakcji odbiorców na komunikaty wizualne i tekstowe, wspieranie projektowania skutecznych kampanii,
- wspomaganie diagnostyki medycznej – analizowanie obrazów medycznych (RTG, MRI), wyników badań laboratoryjnych czy historii chorób,
- personalizację terapii, polegającą na tym, że AI pomaga dostosować leczenie do indywidualnych potrzeb pacjenta,
- zarządzanie placówkami medycznymi z optymalizowaniem harmonogramów, analizą obłożenia łóżek szpitalnych, przewidywaniem zapotrzebowania na zasoby,
- monitorowanie stanu zdrowia z wykorzystaniem aplikacji mobilnych oraz urządzeń wearable z AI, które wspierają profilaktykę i opiekę domową nad pacjentami.

Platforma edukacyjna i materiały dydaktyczne

Po zakończeniu procesu certyfikacji kadry akademickiej uczelnia otrzyma nieodpłatny dostęp do platformy edukacyjnej AIPROI, zawierającej:

- zestawy materiałów dydaktycznych,
- scenariusze zajęć,
- interaktywne ćwiczenia,
- testy kompetencji i projekty praktyczne.

Platforma umożliwia prowadzenie zajęć w formie stacjonarnej, zdalnej i hybrydowej, wspierając nowoczesne podejście do nauczania i uczenia się. Studenci będą mogli korzystać z zasobów w dowolnym czasie, rozwijając swoje umiejętności w sposób elastyczny i dostosowany do indywidualnych potrzeb.

Wspólnie kształtujemy przyszłość

Dołączając do programu AI Professional Institute Academy, nasza Uczelnia staje się częścią ogólnopolskiej sieci instytucji akademickich, które aktywnie kształtują przyszłość edukacji. Wierzymy, że dzięki tej inicjatywie nasi studenci i pracownicy zyskają realne kompetencje, które pozwolą im odnaleźć się w świecie nowych technologii i cyfrowej transformacji.

Administratorką programu jest dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju, która zarządzając programem w ANS AS, nadzoruje i koordynuje jego realizację, odpowiadając m.in. za kontakty z AIPROI, proces nominacji wykładowców czy koordynację harmonogramów kursów dla studentów.

Więcej informacji o programie można znaleźć na stronie AIPROI:
<https://aipro.institute/pl/>.



Mirosława Nikodemka

mgr, kierownik Biura Praktyk Studenckich i Karier

**Staże i praktyki zawodowe dla studentów
ANS AS**

ANS AS kładzie szczególny nacisk na praktyczne przygotowanie studentów do pracy zawodowej, m.in. poprzez wprowadzenie ich do realiów życia zawodowego – czyli, mówiąc wprost, do tego, co czeka ich poza bezpiecznym azylem uczelnianej kawiarni i sal wykładowych. Jednym z najważniejszych kroków w stronę kariery są obowiązkowe praktyki zawodowe lub staże w renomowanych firmach, instytucjach publicznych i organizacjach pozarządowych, zarówno w kraju, jak i za granicą.

„Powiedz mi, a zapomnę. Pokaż mi, a zapamiętam. Pozwól mi zrobić, a zrozumieć.” – Konfucjusz (albo pierwszy opiekun praktyk – trudno powiedzieć).

Po co to wszystko?

Nie ma co ukrywać – rynek pracy nie czeka z otwartymi ramionami tylko dlatego, że ktoś uzyskał dyplom studiów wyższych. Praktyki i staże to okazja, by wreszcie zobaczyć, jak naprawdę wygląda życie zawodowe w naturalnym środowisku pracy, zdobyć doświadczenie, którym można się pochwalić w CV (lub przy rodzinnym obiedzie), poznać ludzi z branży (czyli tych, którzy będą zatrudniać, oceniać lub inspirować), przekonać się, czy wybrany zawód to faktycznie pasja, czy tylko ciekawa teoria.

Pomoc z każdej strony

Biuro Praktyk Studenckich i Karier ANS AS nie pozostawia nikogo samemu sobie w dążeniu do poszukiwania i realizacji własnych ścieżek zawodowych. Nasz zespół wspiera studentów w dotarciu do pracodawców i znalezieniu odpowiedniego miejsca na rynku zawodowym. Pomaga również w bardziej „przyziemnych” kwestiach, jak chociażby wypełnianie dokumentów i formularzy na praktyki, a nawet przypomina, że praktyki to mimo wszystko nie wakacje. Spotkanie z doradcą zawodowym to okazja, by porozmawiać o swoich celach, wątpliwościach i możliwościach rozwoju zawodowego oraz uzyskać wsparcie w budowaniu pewności siebie. Opiekunowie praktyk też są zawsze w pobliżu – gotowi pomóc, odpowiedzieć na pytania, czasami po prostu powiedzieć: „Dasz radę!”.

Co z tego masz?

Praktyki i staże to nie tylko kolejny przedmiot na studiach ani nie kolejna ocena w USOS, po uzyskaniu której odczuwa się przyjemną ulgę, bo udało się zakończyć następny level. Poza wiedzą, doświadczeniem i satysfakcją praktyki i staże to realne przygotowanie do wejścia na rynek pracy, często pierwszy krok do stałego zatrudnienia bądź do przekonania się, że na zmiany – również te zawodowe – nigdy nie jest za późno. Wielu studentów zaczynało od przysłowiowego zaparzania kawy, a kończyło przy własnym biurku i z własną wizytówką.

Zanim zatem (nie)pierwszy raz zwątpisz w sens i ideę tego przedmiotu, złorzecząc tym, którzy odpowiadają za jego przebieg, pomyśl, że to może być właśnie ten moment, który otworzy Ci drzwi do miejsc, o których nawet nie myślałeś. Bo czasami jeden kontakt, jedno dobrze wykonane zadanie, jedno szczere „dziękuję” wystarczą, by zostawić po sobie ślad – nie tylko w dokumentacji z praktyk, ale w czyjejś pamięci. A stamtąd już tylko krok do zaproszenia na rozmowę, do współpracy, a może nawet kariery, która zaczęła się od „zwykłych” praktyk.

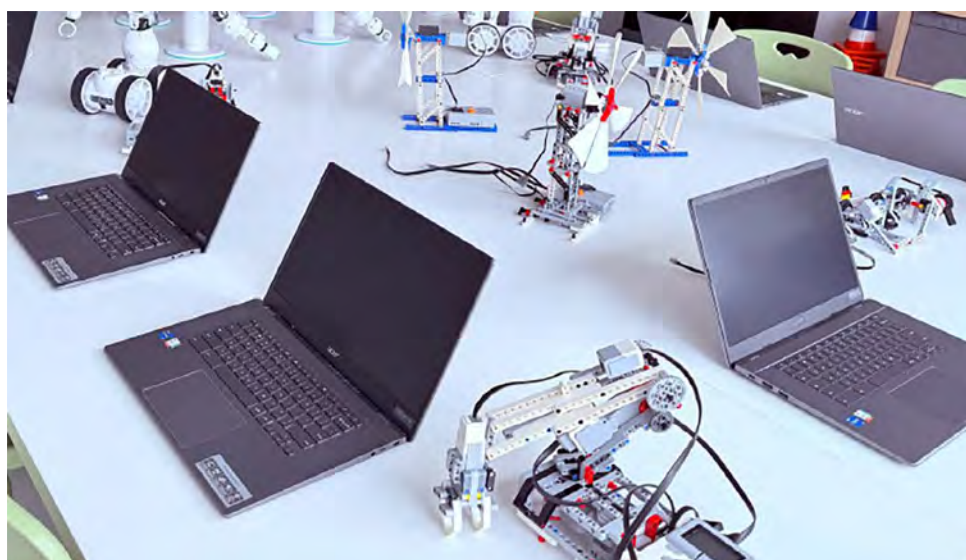
Joanna Kaszuba

mgr, kierownik Uniwersytetu Wielopokoleniowego ANS AS, Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych

Jak kształcimy nauczycieli dla społeczeństwa 5.0

Postęp technologiczny nigdy nie następował tak intensywnie jak współcześnie. Cyfryzacja, robotyzacja, rozwój sztucznej inteligencji wkraczają w każdy aspekt życia, stając się popularne i dostępne dla każdego. Odpowiedź na te zjawiska stanowi koncepcja społeczeństwa 5.0, której głównym założeniem jest połączenie cyberprzestrzeni z przestrzenią fizyczną w celu rozwiązywania problemów społecznych i gospodarczych, z silnym naciskiem na dobro człowieka. Koncepcja ta mocno podkreśla potrzebę zachowania harmonijnej równowagi między postępem technologicznym a potrzebami ludzkimi. Zmieniają się potrzeby społeczeństw, zmieniają się potrzeby jednostki, a to sprawia, że inaczej patrzymy na system edukacji.

Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, aby sprostać wymaganiom edukacyjnym społeczeństwa przyszłości, w ramach kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizuje założenia pedagogiki 5.0. Pedagogika 5.0, nazywana edukacją 5.0, to nowoczesne podejście do nauczania, integrujące zaawansowane technologie z humanistycznym, spersonalizowanym i skoncentrowanym na uczniu procesem edukacyjnym. Po edukacji 4.0, skupiającej się na cyfryzacji i rozwoju kompetencji cyfrowych, pedagogika 5.0 idzie o krok dalej, dodając do tego silny nacisk na rozwój społeczno-emocjonalny, kreatywność, krytyczne myślenie, współpracę i poczucie odpowiedzialności społecznej.



Fot. 1. STEAM & AI Lab 1

Konsekwencją realizacji założeń pedagogiki 5.0 jest stworzenie przez ANS AS pionierskiego, jedynego w skali kraju, Centrum Edukacji STEAM & AI. Nasz STEAM & AI Lab wyposażono m.in. w zaawansowane zestawy klocków robotycznych i roboty edukacyjne, drukarki i skanery 3D, nowoczesne oprogramowanie, aplikacje edukacyjne, a także interaktywne narzędzia do badania zjawisk przyrodniczych, fizycznych i chemicznych w sposób angażujący i bezpieczny. Dzięki temu studenci nie tylko nauczą się obsługi konkretnych narzędzi edukacyjnych, ale przede wszystkim zdobędą umiejętności projektowania i prowadzenia innowacyjnych zajęć, które rozbudzą ciekawość, wesprą rozwój kompetencji kluczowych i przygotują dzieci do wyzwań przyszłości. STEAM & AI Lab jest nie tylko

miejscem do nauki, ale przede wszystkim przestrzenią, w której przyszli pedagodzy zdobędą kompetencje na miarę XXI wieku.

Program nauczania na pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, odpowiadającej założeniom pedagogiki 5.0, zaprojektowaliśmy tak, by nasi absolwenci stali się liderami cyfrowej zmiany w edukacji. Kładziemy zatem nacisk na praktyczne wykorzystanie najnowszych technologii, przygotowując studentów do efektywnej pracy w środowisku, w którym cyfrowe narzędzia są integralną częścią procesu dydaktycznego. Jednocześnie, realizując założenia edukacji 5.0, podkreślamy, że technologia nie jest celem samym w sobie, lecz narzędziem wspierającym spersonalizowane i angażujące doświadczenia edukacyjne. Naszym studentom uświadamiamy, jak ważne są zarówno wiedza techniczna i umiejętności cyfrowe, jak i rozwijanie takich cech, jak empatia, praca zespołowa, komunikacja, kreatywność i świadomość społeczna. Chcemy, by nasi studenci, jako przyszli pedagodzy, potrafili przygotować swoich uczniów do życia i pracy w społeczeństwie, w którym liczy się nie tylko wiedza, ale ważne są także umiejętności interpersonalne. Aby osiągnąć ten cel, realizujemy takie przedmioty, jak: podstawy edukacji STEAM, projektowanie i prowadzenie eksperymentów oraz projektów edukacyjnych, nowe technologie w edukacji a higiena cyfrowa dzieci, modele AI i ich wykorzystanie w edukacji, etyczne i prawne aspekty AI i bezpieczeństwo danych w edukacji.

Realizacja przez naszą Uczelnię założeń światowego nurtu, jakim jest pedagogika 5.0, wpisuje się w globalne trendy i potrzeby współczesnego świata. To innowacyjne, unikalne w skali kraju podejście łączy solidne przygotowanie pedagogiczne z rozwijaniem kompetencji cyfrowych, społecznych i technologicznych, umożliwiając zdobywanie wiedzy w sposób praktyczny, w specjalnie wyposażonych pracowniach. Dzięki naszemu programowi kształcenia przyszli nauczyciele będą w pełni przygotowani do pracy w różnicowanym, nowoczesnym środowisku edukacyjnym, w którym technologia stanowi nieodłączny element codzienności, a człowiek i jego rozwój pozostają w centrum uwagi.

Justyna Jaskólska

dr, kierownik Działu Nauczania i Spraw Studenckich, uczelniany koordynator programu Erasmus+

Tomasz Stasiński

mgr, asystent uczelnianego koordynatora programu Erasmus+

Akademia coraz bardziej międzynarodowa

Rok akademicki 2024/2025 po raz kolejny był okazją do kontynuowania działań realizujących założenia strategii umiędzynarodowienia działalności ANS AS, m.in. w zakresie nawiązywania i podtrzymywania współpracy międzynarodowej w ramach programu Erasmus+, zwiększenia liczby studentów wyjeżdżających na studia do uczelni partnerskich, zwiększenia liczby pracowników korzystających z mobilności czy liczby zajęć prowadzonych przez wykładowców zagranicznych. Uzupełnienie oferty wyjazdowej o kolejne dwie uczelnie zagraniczne z Grecji i Hiszpanii z pewnością przyczyni się do osiągnięcia długofalowych celów, a niezmiennie wysokie zainteresowanie programem Erasmus+ wśród całej społeczności akademickiej (31 wyjazdów) pokazuje chęć poszerzania horyzontów i aktywnego uczestnictwa w procesie umiędzynarodowienia naszej Uczelni. Akademia była również celem przyjazdów studentów i pracowników z uczelni partnerskich z Turcji, Hiszpanii i Rumunii (siedem mobilności), a wymiana doświadczeń w wielokulturowym środowisku była bezcennym doświadczeniem dla wszystkich stron korzystających z dobrodziejstw oferowanych przez program Erasmus+.



Fot. 1. Przedstawiciele programu Erasmus+ podczas Dnia Kariery 2025

Ważnym wydarzeniem w życiu Uczelni były pierwsze od 2022 roku wyjazdy w celu studiowania. Dwoje studentów opuściło tymczasowo mury Akademii, by spędzić semestr studiów we Włoszech i na Litwie.

Dzięki temu mieli oni możliwość nie tylko zwiększenia różnorodności otrzymywanej przez nich wiedzy, ale również podniesienia swoich kompetencji językowych i miękkich, a podzielenie się przez nich doświadczeniem nabytym za granicą z innymi studentami i wykładowcami naszej Uczelni jest nieocenionym wkładem w jej rozwój. Studentka architektury wnętrz Marta Wydra, uczestniczka mobilności do University „G. d’Annunzio” Chieti-Pescara ocenia swój czas spędzony we Włoszech bardzo pozytywnie.



Fot. 2. Marta Wydra – studentka architektury wnętrz



Fot. 3. Ana-Maria Abrudan z University of Oradea

„Wyjazd na pół roku do innego kraju to na pewno ciekawe doświadczenie. Mogłam doświadczyć, jak to jest mieszkać samodzielnie, będąc daleko od swojej rodziny i przyjaciół. Mimo że były ciężkie momenty i czasami czułam, że nie udźwignę tego wszystkiego, ten wyjazd jest czymś, czego nigdy nie będę żałować i z chęcią bym go powtórzyła, gdybym mogła. Poznałam nowych ludzi z wielu krajów (nie tylko europejskich), nabrałam pewności w posługiwaniu się angielskim i przede wszystkim mogłam bliżej poznać

włoską kulturę. Ten wyjazd pozwolił mi zrozumieć wiele rzeczy o mnie samej i zmienił moje podejście nie tylko do życia, ale i do samej siebie. Zawsze będę wdzięczna za to, że miałam możliwość wyjazdu, i będę wspominać ten czas z uśmiechem na ustach. Osobom, które rozważają taki wyjazd, chcę tylko powiedzieć, że warto. Przełamcie się i jedźcie, bo takie doświadczenie może zmienić naprawdę wiele w waszym życiu”.

Organizacja i realizacja mobilności studentów oraz pracowników ANS AS była możliwa dzięki wsparciu Unii Europejskiej, to jest środkiem finansowym z projektu nr 2024-1-PL01-KA131-HED-000199945 (łączna kwota 64 537 euro).

Pełen wrażeń był również pobyt w naszej Uczelni studentów z Hiszpanii i Turcji, którzy pilnie się uczyli, podróżowali po Europie oraz poznawali kulturę i zwyczaje naszego kraju. Ich udział w Dniu Kariery był okazją do przedstawienia korzyści płynących z uczestnictwa w programie Erasmus+ i zachęcenia do składania wniosków rekrutacyjnych. Zagraniczne mobilności dają społeczności akademickiej i osobom z otoczenia lokalnego możliwość obcowania z innymi kulturami, wpływając tym samym pozytywnie na budowanie społeczeństwa otwartego i tolerancyjnego.

Równie ważne w roku 2024/2025 były mobilności pracownicze, które od wielu lat cieszą się dużą popularnością w naszej Uczelni. Kadra dydaktyczna i administracyjna wybrała jako kierunki wyjazdowe takie kraje, jak Hiszpania, Turcja, Włochy, Słowacja, Chorwacja czy Bułgaria. Wyjazdy w celu prowadzenia zajęć i wyjazdy szkoleniowe nie tylko przyczyniają się do rozwoju osobistego uczestników, ale także dają możliwość wykorzystania nowych metod nauczania oraz zdobytej wiedzy w pracy zawodowej, co sprzyja dalszemu rozwojowi Akademii. Wymiana dobrych praktyk, rozwiązań i doświadczeń nastąpiła również z wykładowcami uczelni partnerskich, których odwiedziło w tym roku czworo osób (jeden uczestnik z Turcji – z pielęgniarstwa oraz trzy osoby z Turcji i Rumunii – z architektury wnętrz). Ana-Maria Abrudan z University of Oradea spędziła w Wałbrzychu czas, który można uznać za wyjątkowo owocny.

Mój pobyt w Polsce na mobilności był wspaniałym przeżyciem. Cieszyłam się bardzo na tę okazję, tym bardziej że miałam okazję studiować w Polsce 17 lat temu w ramach programu Erasmus. W trakcie obserwacji zajęć dydaktycznych miałam możliwość przyjrzenia się pracy studentów oraz rozmowy z nimi – okazało się, że jest dużo podobieństw między naszymi uczelniami. Udało mi się również podpatrzeć kilka ciekawych pomysłów, co sprawiło mi dużo radości. Prowadzone przeze mnie warsztaty z modelowania papieru spotkały się z otwartością i ciekawością studentów i mam

nadzieję, że będą oni w przyszłości częściej używać tego typu metody w swoich projektach”.

Za nami aktywny i pełen wrażeń rok z programem Erasmus+, a przed nami kolejne wyzwania i plany, których realizacja pozwoli zwiększyć umiędzynarodowienie naszej Akademii. Już teraz zapraszamy wszystkich studentów i pracowników do aktywnego włączenia się w ten proces!

Beata Detyna

dr hab., prof. uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju

Inwestycja w wiedzę – nowe wewnętrzne projekty badawcze w ANS AS

Dzięki projektom badawczym, stanowiącymi fundament dynamicznego rozwoju każdej szkoły wyższej, możliwe jest nie tylko pogłębianie wiedzy i doskonalenie kompetencji naukowych kadry akademickiej, ale także tworzenie innowacyjnych rozwiązań, które mają realny wpływ na otaczającą nas rzeczywistość. Inicjatywy te często wynikają z lokalnych potrzeb, co sprawia, że ich rezultaty bezpośrednio przekładają się na rozwój społeczny i gospodarczy regionów. W tym kontekście niezwykle ważne są tzw. wewnętrzne projekty badawcze (WPB).

Zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem dofinansowania wewnętrznych projektów badawczych (Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 87 /2024 z dnia 2 października 2024 r.) od początku 2025 r. w ANS AS realizowane są cztery nowe projekty:

Wykorzystanie sztucznej inteligencji do optymalizacji prac logistycznych w zakładach z branży rolno-spożywczej – dr hab. inż. Katarzyna Szwedziak

Okres realizacji: 12 miesięcy (2025-2026)

Cel badań: wykorzystanie sztucznej inteligencji do stworzenia aplikacji komputerowej opartej na analizie obrazu, do szybkiej oceny jakości produktów rolnych, wykorzystywanych do produkcji żywności. Opracowana aplikacja, oparta na sztucznych sieciach neuronowych, pozwoli na optymalizowanie prac logistycznych na etapie przyjęcia surowców do magazynu oraz w czasie ich przechowywania.

Planowane efekty: w ramach projektu planowane się publikacje, prezentacja wyników badań podczas konferencji i seminarium naukowego, a także implementacja opracowanego, innowacyjnego planu działań logistycznych w magazynie zbożowym.

Kwota dofinansowania: 9 tys. zł

Marketing wobec wyzwań współczesności – dr Agata Krycia-Chomińska

Okres realizacji: 12 miesięcy (2025-2026)

Cel badań: analiza współczesnych wyzwań, przed którymi stoi marketing w kontekście dynamicznych zmian społecznych, technologicznych i ekonomicznych, oraz zbadanie, jak zmiany te wpływają na strategie marketingowe firm, a także jak marketing może odpowiadać na rosnące oczekiwania konsumentów dotyczące etyki i odpowiedzialności społecznej.

Planowane efekty: w ramach projektu planuje się publikacje oraz prezentację wyników badań podczas konferencji naukowych.

Kwota dofinansowania: 7 tys. zł

Wyzwania mobilności w turystyce – dr Agnieszka Mroczek-Czetwertyńska

Okres realizacji: 12 miesięcy (2025-2026).

Cel badań: Kontynuacja badań zrealizowanych w 2024 roku w ramach WPB pt. „Logistyka miasta w miejscowościach turystycznych”. Aktualnie celem badań jest identyfikacja przyczyn oraz charakteru niespójności pomiędzy praktyką dotyczącą ruchu turystycznego, dokumentacją strategiczną a ideą odwróconej piramidy mobilności.

Planowane efekty: przygotowanie i publikacja artykułów naukowych w ramach projektu.

Kwota dofinansowania: 7 tys. zł

Zjawisko drop out w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa – dr Justyna Jaskólska

Okres realizacji: 24 miesiące (2025-2027)

Cel badań: lepsze zrozumienie i określenie skali zjawiska drop out w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa. Szczegółowe cele obejmują ustalenie odpowiedzi na pytania dotyczące przyczyn i charakteru procesu odchodzenia ze studiów.

Planowane efekty: w ramach realizacji projektu planowane są udział w szkoleniu, publikacja naukowa oraz udział w konferencji, na której zaprezentowane zostaną wyniki przeprowadzonych badań.

Kwota dofinansowania: 7 tys. zł

Realizacja projektów badawczych, w tym grantów wewnętrznych, stanowi dla każdej uczelni szansę na szybszy rozwój – m.in. poprzez reagowanie na wyzwania współczesnego świata, wspieranie kadry akademickiej oraz budowanie interdyscyplinarnych zespołów badawczych. Efekty tych działań wzmacniają pozycję uczelni, a także mogą inspirować do tworzenia startupów oraz wdrożeń technologicznych. WPB to potencjalnie załączek większych przedsięwzięć finansowanych ze źródeł zewnętrznych, co dodatkowo może zwiększyć ich zasięg oraz znaczenie.

Wspierając w ANS AS wewnętrzne inicjatywy badawcze, inwestujemy nie tylko w rozwój nauki, lecz także w przyszłość naszej Uczelni, regionu i całej gospodarki opartej na wiedzy. To działanie jest swoistą siłą napędową do rozwoju nie tylko nauki czy gospodarki, ale także dydaktyki.

Przypominamy, że wnioski o dofinansowanie WPB w ANS AS przyjmowane są każdego roku do 31 grudnia (Zarządzenia Rektora nr 87 /2024 z dnia 2 października 2024 r.).

Beata Detyna

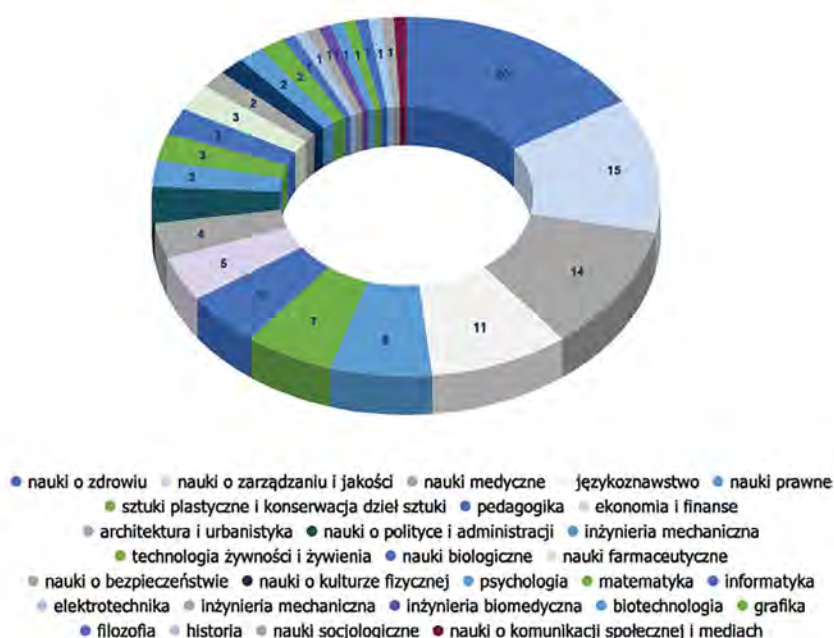
dr hab., prof. uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju

**Szerokie spektrum dziedzin
i dyscyplin naukowych naszej kadry
akademickiej – inspiracja do współpracy
i projektów**

Z wewnętrznych badań, które przeprowadziliśmy w ANS AS w lutym 2025 r., wyłania się struktura naszej kadry akademickiej w kontekście reprezentowanych przez nauczycieli akademickich dyscyplin naukowych. Stałe monitorowanie tej kwestii jest ważne nie tylko w kontekście zapewnienia odpowiedniej kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć na poszczególnych

kierunkach (w odniesieniu do wiodących na kierunkach dyscyplin naukowych), ale także w kontekście potencjału badawczo-rozwojowego. Być może zaprezentowane wyniki staną się inspiracją do tworzenia zespołów badawczych (projektowych), w tym zespołów interdyscyplinarnych (wydziałowych i międzywydziałowych).

W dalszej części tekstu podano liczby nauczycieli akademickich reprezentujących daną dyscyplinę naukową, bez podziału na kierunki czy wydziały. Warto podkreślić, że w ponad dziesięciu przypadkach wykładowcy przynależą do więcej niż jednej dyscypliny naukowej.



Rys. 1. Struktura nauczycieli akademickich ANS AS ze względu na reprezentowane dyscypliny naukowe (stan liczbowy z lutego 2025 r.)

- nauki o zdrowiu – 20
- nauki o zarządzaniu i jakości – 15,
- nauki medyczne – 14,
- językoznawstwo – 11,
- nauki prawne – 8,
- sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 7,
- pedagogika – 6,
- ekonomia i finanse – 5,
- architektura i urbanistyka – 4,
- nauki o polityce i administracji – 4,

- inżynieria mechaniczna – 3,
- technologia żywności i żywienia – 3,
- nauki biologiczne – 3,
- nauki farmaceutyczne – 3,
- nauki o bezpieczeństwie – 2,
- nauki o kulturze fizycznej – 2,
- psychologia – 2,
- matematyka – 2,
- informatyka – 1,
- elektrotechnika – 1,
- inżynieria mechaniczna – 1,
- inżynieria biomedyczna – 1,
- biotechnologia – 1,
- grafika – 1,
- filozofia – 1,
- historia – 1,
- nauki socjologiczne – 1,
- nauki o komunikacji społecznej i mediach – 1.

Zróżnicowanie dyscyplin reprezentowanych przez kadre akademicką ANS AS nie tylko świadczy o interdyscyplinarnym charakterze naszej Uczelni, ale również otwiera szerokie możliwości rozwoju naukowego i dydaktycznego. Bogactwo kompetencji, które łączy nauki medyczne, zdrowie publiczne, zarządzanie, sztukę, pedagogikę, językoznawstwo czy inżynierię, stanowi solidny fundament do budowania nowoczesnych zespołów badawczych. W świetle prowadzonych badań szczególny potencjał rozwoju dostrzegamy w obszarach ochrony zdrowia, jakości życia, zarządzania w sektorze publicznym i prywatnym, a także w edukacji i komunikacji społecznej. Między innymi w tych obszarach możemy skutecznie aplikować o finansowanie projektów zewnętrznych zarówno krajowych, jak i europejskich, a także inicjować przedsięwzięcia wewnętrzne, odpowiadające na lokalne potrzeby społeczne i gospodarcze.

Warto również podkreślić, że obecność przedstawicieli wielu dyscyplin sprzyja tworzeniu zespołów interdyscyplinarnych, które mogą podejmować kompleksowe wyzwania badawcze w zakresie np. zdrowia cyfrowego, zrównoważonego rozwoju, innowacji społecznych czy integracji sztuki z technologią. Takie podejście nie tylko wzmacnia pozycję ANS AS w środowisku akademickim, ale także zwiększa jej atrakcyjność jako partnera w projektach badawczo-rozwojowych. Wspólne działania badawcze, projektowe i eksperckie mogą stać się siłą napędową rozwoju Uczelni, a także jej wkładem w rozwój regionu i kraju.

Dialog między dyscyplinami to wspólne tworzenie rozwiązań, które będą odpowiedzią na realne potrzeby współczesnego świata, zgodnie z ideą społecznej odpowiedzialności. Przed nami wiele nowych możliwości – wystarczy je wspólnie dostrzec i odważnie wykorzystać.

Beata Detyna

dr hab., prof. uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju

Koła naukowe jako filar akademickiego zaangażowania

Działające w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa koła naukowe to nie tylko przestrzeń dla pasjonatów – to serce życia akademickiego, miejsce, w którym wiedza spotyka się z kreatywnością, a teoria z praktyką. Aktualnie w Uczelni działa 17 kół naukowych, skupiających studentów o różnorodnych zainteresowaniach i specjalizacjach – reprezentujących wszystkie kierunki studiów. Są to (stan z czerwca 2025 r.):

- ◆ **Studenckie Koło Naukowe „Humanitas”** – opiekun: dr Anna Tutaj,
- ◆ **Koło Naukowe Młodych Logistyków „Just In Time”** – opiekunowie: dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni, dr Małgorzata Florczak-Strama,
- ◆ **Studenckie Koło Naukowe Przedsiębiorczości „EVENTUS”** – opiekun: mgr Paulina Zagajewska,
- ◆ **Koło Naukowe Studentów Kosmetologii „luvenum”** – opiekunowie: mgr Katarzyna Fitrzyk, mgr Magdalena Przepiórka,
- ◆ **Koło Naukowe Administratywistów „MINISTRARE”** – opiekun: dr Łukasz Mikowski,
- ◆ **Studenckie Koło Naukowe Anglistów „Tea Time”** – opiekun: dr Anna Pełczyńska,
- ◆ **Koło Naukowe Studentów kierunku Techniki Dentystyczne „Promo-TECH”** – opiekun: mgr Adam Stojak,
- ◆ **Studenckie Koło Naukowe STUDIO SILESIVS** – opiekun: dr Tomasz Orzech,
- ◆ **Koło Naukowe „Monovette”** – opiekun: mgr Małgorzata Kowalik,
- ◆ **Koło Naukowe Administratywistów EX LEGE** – opiekun: dr Małgorzata Sosnowska,
- ◆ **Akademickie Koło Fotografii Analogowej „AKFA”** – dr inż. arch. Łukasz Szatanek,

- ◆ **Studenckie Koło Naukowe „PROBIOTICA”** – opiekun: dr Maja Szmi-giel-Pieczewska,
- ◆ **Studenckie Koło Naukowe „Emergency Response Team”** – opiekun: mgr Paweł Sawaryn,
- ◆ **Rzeźbiarskie Koło Naukowe „formacJA”** – opiekun: mgr Jolanta Szna-bel,
- ◆ **Malarskie Koło Naukowe „Karmin”** – opiekun: dr Katarzyna Kulpa,
- ◆ **EMILS** – Empiryczne Metody w Badaniach Języka – opiekun: dr hab. Ja-nusz Badio, prof. uczelni,
- ◆ **Akademicka Tarcza Bezpieczeństwa** – opiekun: dr Maciej Niedźwiecki.

Ich aktywność stanowi dowód na to, że młodzi ludzie chcą nie tylko zdo-bywać wiedzę, ale też ją współtworzyć, dzielić się nią i wykorzystywać ją w działaniu. Potwierdzeniem tego potencjału było niezwykle zaangażo-wanie Członków kół oraz Opiekunów w realizację I Targów Organizacji Studenckich ANS AS, które odbyły się 15 kwietnia 2025 r. Wydarzenie to cieszyło się dużym zainteresowaniem studentów, wykładowców i gości, pokazując pomysłowość oraz energię naszych zespołów naukowych. Pre-zentacje, warsztaty, pokazy czy też rozmowy przy stoiskach udowodniły, że koła naukowe są nie tylko miejscem rozwoju, ale też źródłem inspiracji i współpracy, że działania w ich ramach sprawiają zainteresowanym wiele radości.

W roku akademickim 2025/2026 planujemy kontynuację tej inicjatywy w ra-mach Dni Otwartych, które będą okazją do jeszcze szerszej prezentacji działalności kół naukowych, wymiany doświadczeń i nawiązywania nowych kontaktów – także między kierunkami i wydziałami. Studentów i wykła-dowców zachęcamy do rozwoju aktualnie działających organizacji stu-denckich oraz tworzenia kół międzywydziałowych i interdyscyplinarnych. Jak doświadczenie pokazuje, największe innowacje powstają na styku różnych dziedzin i dyscyplin. Połączenie wiedzy z zakresu zdrowia, tech-nologii, sztuki, prawa czy edukacji otwiera nowe możliwości badawcze i projektowe. Takie interdyscyplinarne zespoły w sposób szczególny uczą współpracy, komunikacji i szacunku dla odmiennych perspektyw – kluczo-wych kompetencji na rynku pracy i w życiu społecznym.

Koła naukowe nie są dodatkiem do studiów, lecz ich żywą, twórczą i inspi-rującą częścią. Zainteresowanych informujemy, że koła naukowe w ANS AS powoływane są i działają zgodnie z Regulaminem uczelnianych organizacji studenckich (Zarządzenie nr 46/2025 z dnia 26 czerwca 2025 r.).

Joanna Świrski-Korłub

mgr, kierownik Wydawnictwa Naukowego Akademii Nauk Stosowanych
Angelusa Silesiusa

Transfer wiedzy do otoczenia – Wydawnictwo Naukowe ANS AS w nowej odsłonie

Z przyjemnością informujemy, że Wydawnictwo Naukowe naszej Uczelni weszło w nowy etap rozwoju, oparty na transparentności, dostępności i współpracy. Ostatnie miesiące przyniosły istotne zmiany, wzmacniające naszą misję wspierania Uczelni w rozwoju pracowników i studentów, otwartej nauki oraz promowania dorobku naszych autorów. Wdrożyliśmy nowe zasady publikacji, kładąc nacisk na jakość redakcyjną, etykę wydawniczą oraz nowoczesne modele udostępniania treści. Od tego roku wszystkie nasze publikacje ukazują się w otwartym dostępie (*open access*), na licencji Creative Commons CC BY, co pozwala na swobodne korzystanie, udostępnianie i cytowanie naszych książek. Wydawnictwo nawiązało współpracę z Biblioteką Nauki działającą przy Uniwersytecie Warszawskim, dzięki czemu nasze e-booki są łatwo dostępne i promowane w ogólnopolskim systemie otwartego dostępu do publikacji naukowych. To ważny krok w stronę zwiększenia widoczności i cytowalności prac naukowych naszych autorów i Uczelni. Przystąpiliśmy również do prestiżowej organizacji Crossref, zrzeszającej wydawców z całego świata, dzięki czemu mamy możliwość nadawania numerów DOI naszym e-publikacjom, jako że numery DOI stały się obecnie integralną częścią komunikacji naukowej i cyfrowego rozpowszechniania wiedzy, gwarantującą niezawodną i znormalizowaną metodę identyfikacji, dostępu i cytowania zasobów cyfrowych, zapewniając ich długoterminową dostępność i ułatwiając dokładne odniesienia w kontekście akademickim i zawodowym. W mijającym okresie wydaliśmy osiem nowych książek, z których każda prezentuje wysoki poziom edytorski. Zrealizowaliśmy założenia umowy o współpracy naszej Uczelni z Towarzystwem Edukacji Obywatelskiej, wydając monografię pod redakcją Roberta Alberskiego, Marzeny Cichosz i Dominika Szczepańskiego „Gra o regiony 2024. Wybory do sejmików województw w Polsce”, za której zawartość merytoryczną odpowiada 24-osobowy zespół badawczy reprezentujący największe ośrodki akademickie w Polsce. Zrealizowaliśmy także projekt finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, którego rezultatem było opublikowanie trzech książek Jana Sarnowskiego i Pawła Selery: „Ograniczenie luki VAT w Polsce w latach 2016–2022. Przyczyny – środki – dalsze perspektywy”, „Die Verringerung der Mehrwertsteuerlücke in den Jahren

2016-2022: Polnische Erfahrungen. Ursachen – Maßnahmen – Zukunftsperspektiven”, „Reducing the VAT Gap Between 2016 and 2022: Lessons from Poland. Causes – Measures – Future Perspectives”. Wszystkie te działania stanowią element strategii rozwoju Wydawnictwa, która zakłada otwartość, wysoką jakość edytorsko-językową, transparentność procesu wydawniczego i zasad publikacyjnych oraz terminowość.

Serdecznie dziękujemy Autorom, Recenzentom i Współpracownikom, którzy przyczyniają się do budowania naszej wspólnej marki: ANS AS. Dzięki Wam tworzymy środowisko odpowiedzialnego i otwartego publikowania.

Joanna Świrski-Korłub

mgr, kierownik Wydawnictwa Naukowego Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa

Publikacje Wydawnictwa Naukowego ANS AS w roku akademickim 2024/2025

Z przyjemnością rekomendujemy ostatnie publikacje Wydawnictwa Naukowego ANS AS. Każda z tych pozycji stanowi efekt dogłębnych badań i ogromnego zaangażowania Autorów.

- ◆ **Piotr Sylwestrzak**, *Zarządzanie procesami logistycznymi w przedsiębiorstwach produkcyjnych a rzeczywistość rozszerzona*,
- ◆ **Beata Detyna, Piotr Szymaniec**, *Decyzje publiczne i ich wpływ na podmioty prywatne. Seria: Administracja Publiczna – Zagadnienia Prawne, Instytucjonalne i Koncepcje Zarządzania*, nr 4,
- ◆ **Beata Detyna** (red.), *Branża TSL. Strategie – trendy – perspektywy. Seria: Logistyka. Współczesne Wyzwania*, t. 15,
- ◆ **Robert Alberski, Marzena Cichosz, Dominik Szczepański** (red.), *Gra o regiony 2024. Wybory do sejmików województw w Polsce*,
- ◆ **Jan Sarnowski, Paweł Selera**, *Die Verringerung der Mehrwertsteuerlücke in den Jahren 2016-2022: Polnische Erfahrungen. Ursachen – Maßnahmen – Zukunftsperspektiven*,
- ◆ **Jan Sarnowski, Paweł Selera**, *Ograniczenie luki VAT w Polsce w latach 2016–2022. Przyczyny – środki – dalsze perspektywy*,
- ◆ **Jan Sarnowski, Paweł Selera**, *Reducing the VAT Gap Between 2016 and 2022: Lessons from Poland. Causes – Measures – Future Perspectives*,

- ♦ **Beata Detyna** (red.), *Młodzi logistycy w nauce nr 7/2025. Studenckie Zeszyty Naukowe Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa.*

Niebawem nakładem naszego Wydawnictwa ukażą się następujące monografie:

- ♦ **Krystian Niedojad**, *A Review of the Old World Genus Camptorhinus SCHÖNHERR, 1825 (Coleoptera: Curculionidae: Molytinae: Ithyporini),*
- ♦ **Beata Detyna, Piotr Szymaniec** (red.), *Administracja publiczna i polityki publiczne. Tom poświęcony pamięci Profesora Ryszarda Herbuta. Seria: Administracja Publiczna – Zagadnienia Prawne, Instytucjonalne i Koncepcje Zarządzania, nr 5,*
- ♦ **Beata Detyna** (red.), *Młodzi logistycy w nauce nr 8/2025. Studenckie Zeszyty Naukowe Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa.*

Jednocześnie przypominamy, że wszystkie nasze publikacje są dostępne on line w otwartym dostępie w bazie Dolnośląskiej Biblioteki Cyfrowej (www.dbc.wroc.pl), a także w otwartym repozytorium książek naukowych: Biblioteka Nauki (<https://bibliotekanauki.pl>), w którym Wydawnictwo Naukowe ANS AS ma profil wydawcy.



Mirosław Januszewski

dr, koordynator Dolnośląskiego Festiwalu Nauki

Małgorzata Januszewska

dr, Wydział Nauk Społecznych i Technicznych

Zbliża się XXVIII Dolnośląski Festiwal Nauki

Dolnośląski Festiwal Nauki (DFN) to coroczne wydarzenie popularnonaukowe, które we wrześniu i październiku przyciąga na Dolny Śląsk miłośników nauki, kultury i sztuki. Organizatorami festiwalu są dolnośląskie uczelnie, instytuty Polskiej Akademii Nauk oraz inne środowiska. Misją DFN jest darmowa edukacja i popularyzowanie nauki. Jednym z istotnych celów festiwalu jest tworzenie innowacyjnej i dynamicznej przestrzeni współpracy między nauką, władzami publicznymi i biznesem.

Tegoroczna edycja będzie łączyć naukę z historią w ramach obchodów 1000-lecia Polski. Wydarzenie odbędzie się pod hasłem „Nauka jest ChrobRa”, nawiązującym do koronacji Bolesława Chrobrego – pierwszego króla Polski. To nie tylko ukłon w stronę historii, ale także inspiracja do odwagi w odkrywaniu świata nauki, któremu przyświeca motto: „Odkrywaj, doświadczaj, inspiruj się!

Wszystkich mieszkańców Wałbrzycha i okolic zapraszamy do udziału w tym wyjątkowym wydarzeniu, które odbędzie się 30–31 października 2025 roku w murach Akademii Nauk Stosowanych w Wałbrzychu.

W Wałbrzychu festiwal zagości już po raz kolejny, a jego program zapowiada się niezwykle atrakcyjnie. W jego ramach w ANS AS odbędą się: interaktywne wykłady i prelekcje prowadzone przez naukowców i ekspertów z różnych dziedzin – od inżynierii, przez zdrowie, po nauki społeczne i humanistyczne, warsztaty praktyczne, podczas których uczestnicy będą mogli samodzielnie eksperymentować, konstruować i odkrywać prawa rządzące światem, pokazy naukowe i eksperymenty na żywo, które zaskoczą nie tylko najmłodszych, panele dyskusyjne i spotkania z naukowcami, pozwalające na bezpośredni kontakt z ludźmi nauki i zadawanie pytań, strefa młodego odkrywcy – specjalna przestrzeń dla dzieci i młodzieży, w której nauka stanie się zabawą, wystawy tematyczne i prezentacje projektów studenckich, pokazujące, jak nauka zmienia nasze codzienne życie.

Program tegorocznych spotkań w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu obejmuje następujące wydarzenia:

- ◆ **Jak rozpoznawać choroby po wyglądzie człowieka** – wykład, dr hab. Izabela Wróblewska, prof. ANS AS,
- ◆ **Czy sport to zdrowie?** – wykład, dr hab. Krzysztof Boryśławski, prof. ANS AS,
- ◆ **Tajemnice mumii egipskiej z Wrocławia** – wykład, dr hab. Krzysztof Boryśławski, prof. ANS AS,
- ◆ **Jak ugryźć technikę dentystyczną?** – laboratorium, warsztat, pokaz slajdów/wykład, wystawa, mgr Adam Stojak i Koło Naukowe Promo-Tech,
- ◆ **Reakcje zegarowe** – laboratorium, dr Monika Gawłowska,
- ◆ **Diagnostyka i profilaktyka guzów i torbieli rejonu kości szczęk i twarzy jak zwiększyć świadomość prozdrowotną tego problemu?** – prezentacja, dr hab. n. med. Kamil Nelke, prof. ANS AS,
- ◆ **Nauka jest chorobą czy dążeniem do wiedzy?** – warsztat, dr Beata Mucha,
- ◆ **Autoprezentacja kandydata do pracy** – warsztat, dr Justyna Jaskólska,
- ◆ **Gimnastyka umysłu** – warsztat, dr Piotr Kowalski,
- ◆ **Gospodarowanie jako proces dokonywania wyborów** – wykład, dr inż. Monika Kudzia,
- ◆ **Tygiel narodowościowy ludności ziemi wałbrzyskiej. Lata 1945** – wykład, dr Anna Tutaj,
- ◆ **Konkurs dla logistyków i nie tylko. Logistyka? To proste** – konkurs, dr inż. Joanna Nowicka,
- ◆ **Bezzałogowe statki powietrzne w systemie bezpieczeństwa przestrzeni publicznej** – wykład i dyskusja, dr Łukasz Mikowski i Studenckie Koło Naukowe Administratywistów Ministrare,
- ◆ **Hejt w Internecie** – konsekwencje prawne – wykład z elementami dyskusji, dr Małgorzata Sosnowska.



Fot. 1. Dr Justyna Jaskólska podczas odbywającego się w ramach DFN warsztatu na temat autoprezentacji (archiwum)

Festiwal to nie tylko wydarzenie akademickie – to święto nauki dostępne dla wszystkich. Niezależnie od wieku, wykształcenia czy zainteresowań – każdy znajdzie tu coś dla siebie.

Celem wydarzenia jest pokazanie, że nauka nie musi być trudna ani nudna – wręcz przeciwnie, może być fascynującą przygodą, która inspirowe do dalszego rozwoju. Jest on także doskonałą okazją, by poznać ofertę edukacyjną Uczelni, porozmawiać z kadrą akademicką i zobaczyć, jak wygląda nauka „od kuchni”.

Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa od lat aktywnie uczestniczy w popularyzacji nauki w regionie. Dzięki zaangażowaniu naszych wykładowców, studentów i partnerów zewnętrznych Festiwal w Wałbrzychu zyskuje unikalny, lokalny charakter.

Nie przegap tej wyjątkowej okazji, by zanurzyć się w świecie nauki, odkryć nowe pasje i zainspirować się do działania. Szczegółowy program dostępny będzie na stronie internetowej uczelni oraz na oficjalnym portalu DFN: www.festiwal.wroc.pl. Zarezerwuj czas w dniach 30–31 października 2025 r. i spotkajmy się w ANS AS w Wałbrzychu – miejscu, gdzie nauka spotyka się z pasją, a wiedza staje się przygodą! Dołącz do nas w październiku!



Fot. 2. Dr hab. Anna Szemik-Hojniak podczas warsztatów chemicznych (archiwum)



Fot. 3. Eksperymenty chemiczne podczas DFN 2025 (archiwum)

Piotr Szymaniec

dr hab., prof. uczelni, Wydział Nauk Społecznych i Technicznych

Ewa Dziubak

mgr inż., koordynator kierunku administracja, Wydział Nauk Społecznych i Technicznych

Dyskutujmy o wpływie nowych technologii na społeczeństwo. Zbliża się Międzynarodowa Konferencja Naukowa „AI a kształtowanie postaw społecznych. Wyzwania edukacyjne, etyczne, prawne i gospodarcze”

Badania nad sztuczną inteligencją trwają od dekad, a historia sztucznej inteligencji jako dyscypliny akademickiej sięga roku 1956. Rozwój generatywnej sztucznej inteligencji, który nastąpił w XXI wieku, doprowadził do powstania narzędzi wpływających na wiele sfer życia społecznego. ChatGPT, pierwsze narzędzie oparte na generatywnej AI udostępnione

szerokiemu gronu odbiorców, miało premierę w listopadzie 2022 r. Od tego czasu na rynek wchodzą kolejne narzędzia wykorzystujące AI, a ich rozwój rodzi pytania o przyszłość systemu edukacyjnego i rynku pracy. AI generuje także problemy etyczne, dotyczące utraty prywatności, stroniczości algorytmów czy bezrobocia technologicznego. W obszarze prawa wykorzystanie narzędzi AI kwestionuje dotychczasowe rozwiązania w zakresie własności intelektualnej i rodzi pytania o możliwość wydawania rozstrzygnięć prawnych przez AI. W niektórych systemach prawnych, np. w Republice Federalnej Niemiec, przewidziano ograniczone możliwości wydawania decyzji administracyjnych w sposób zautomatyzowany, wyłącznie w sytuacjach, w których nie występuje uznanie administracyjne. W systemach opartych na zasadzie praworządności wykorzystanie AI do wydawania wyroków sądowych budzi poważne obiekcje. Wyzwaniem dla organów ścigania jest także wykorzystanie AI do działalności przestępczej, co stwarza istotne problemy z punktu widzenia zasad odpowiedzialności karnej.

Gwałtowne zmiany, które zaszły w ciągu ostatnich trzech lat i nastąpią w niedalekiej przyszłości w związku z dalszym rozwojem AI, wymagają pogłębionej dyskusji zarówno w środowisku naukowym, jak i wśród praktyków. Do takiej dyskusji przyczyni się Międzynarodowa Konferencja Naukowa „AI a kształtowanie postaw społecznych. Wyzwania edukacyjne, etyczne, prawne i gospodarcze” (AI and Shaping Social Attitudes. Educational, Ethical, Legal and Economic Challenges), która odbędzie się 21–22 października 2025 r. w naszej uczelni. Konferencja otrzymała dofinansowanie w ramach Programu Doskonała Nauka II i została podzielona na następujące sekcje tematyczne:

- wpływ sztucznej inteligencji na współczesną gospodarkę i rynek pracy
- sztuczna inteligencja a zmiany społeczne,
- sztuczna inteligencja: wyzwania prawne,
- sztuczna inteligencja: wyzwania etyczne,
- sztuczna inteligencja wyzwaniem dla współczesnej edukacji,
- przyszłość nowych technologii edukacyjnych napędzanych AI,
- sztuczna inteligencja a bezpieczeństwo systemów teleinformatycznych.

Konferencja jest adresowana do środowiska akademickiego, administracji rządowej oraz administracji samorządowej różnych szczebli, przedstawicieli służb mundurowych, osób działających w organizacjach pozarządowych, przedstawicieli mediów, dyrektorów szkół i nauczycieli, a także uczniów i studentów, specjalistów IT, reprezentantów otoczenia

społeczno-gospodarczego oraz przedstawicieli instytucji zajmującymi się cyberbezpieczeństwem. Aby zapewnić szerokie możliwości uczestnictwa w konferencji, organizatorzy zdecydowali, że udział w wydarzeniu, jak również wygłoszenie referatu są bezpłatne.

Nad poziomem merytorycznym spotkania będzie czuwać komitet naukowy, do którego zaproszenie przyjęli znakomici uczeni: prof. MVDr. Ing. Petr Doležal, CSc., Mendel University, Brno, Czechy, prof. dr hab. dr h.c. Bogusław Fiedor, Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, doc. Dr. Ing. Zdeněk Havlíček, Mendel University, Brno, Czechy, prof. dr hab. Dorota Jelonek, Politechnika Częstochowska, prof. dr Androniki Kavoura, University of West Attica (PADA), Grecja, doc. JUDr. et PhDr. mult. Libor Klimek, PhD., Dr. h. c., Matej Bel University, Banská Bystrica, Słowacja, prof. dr hab. Sławomir Kocira, Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, dr hab. inż. Marek Krótkiewicz, Politechnika Wrocławska, prof. dr hab. inż. Maciej Kuboń, Uniwersytet Rolniczy w Krakowie, dr hab. Rafał Lipniewicz, Uniwersytet Wrocławski, prof. dr hab. dr h.c. mult. Ewa Łętowska, członek rzeczywisty PAN, sędzia Trybunału Konstytucyjnego w stanie spoczynku, doc. PhDr. JUDr. Mgr. Jozef Medelský, PhD., Academy of the Police Force, Bratysława, Słowacja, prof. dr hab. inż. Gniewko Niedbała, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, prof. dr hab. Anna Pacześniak, Uniwersytet Wrocławski, prof. dr hab. inż. h.c. mult. Ryszard Tadeusiewicz, Akademia Górniczo-Hutnicza, prof. JUDr. PhDr. Jan Wintr, Ph.D., Charles University w Pradze, sędzia Sądu Konstytucyjnego Republiki Czeskiej

W Komitecie organizacyjnym konferencji znaleźli się: dr hab. Piotr Szymaniec, prof. uczelni – przewodniczący, mgr inż. Ewa Dziubak – wiceprzewodnicząca, prof. dr hab. Ilona Biernacka-Ligieza, prof. dr hab. Bogusław Przywora, dr hab. inż. Katarzyna Szwedziak, prof. uczelni, dr hab. Ewa Rychter, prof. uczelni, dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni, dr Anna Pełczyńska, dr Paweł Selera, mgr Justyna Piasecka, mgr Dorota Plichta-Sabala

Organizatorzy mają nadzieję, że konferencja, która odbędzie się 21 i 22 października br., wniesie wkład do dyskusji na temat społecznych, ekonomicznych, prawnych, edukacyjnych i etycznych następstw rozwoju AI. Jednocześnie zapraszają do udziału w niej wszystkie zainteresowane osoby, licząc na jej szeroki oddźwięk w aglomeracji wałbrzyskiej i województwie dolnośląskim.



Fot. 1. Plakat promujący konferencję

Beata Detyna

dr hab., prof. uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju

**Rozpoczęliśmy nowy cykl
Interdyscyplinarnych Seminariów Naukowych
ANS AS — „Mosty Wiedzy — Nauka
bez Granic”**

W dniu 25 czerwca 2025 roku rozpoczęliśmy nowy cykl Interdyscyplinarnych Seminariów Naukowych ANS AS „Mosty Wiedzy - Nauka bez Granic”. Doskonałą okazją do organizacji pierwszego spotkania było wydanie przez Wydawnictwo Naukowe ANS AS monografii autorstwa dr Pawła Selery i mgr Jana Sarnowskiego pt. „Ograniczenie luki VAT w Polsce w latach 2016–2022. Przyczyny – środki – dalsze perspektywy” (Wałbrzych 2025). Monografia ta jest zwieńczeniem projektu dofinansowanego przez Ministra Nauki. Podczas Seminarium Autorzy zaprezentowali wyniki swoich badań. Spotkanie było okazją do poszerzenia i pogłębienia wiedzy oraz ciekawych, inspirujących dyskusji pomiędzy Uczestnikami.

**„Mosty Wiedzy – Nauka bez Granic” to nasza nowa przestrzeń
akademickiego dialogu**

Interdyscyplinarne Seminarium Naukowe ANS AS „Mosty Wiedzy – Nauka bez Granic” to inicjatywa, która ma na celu stworzenie otwartej, inspirującej przestrzeni wymiany myśli, doświadczeń i wyników badań pomiędzy przedstawicielami różnych dziedzin i dyscyplin naukowych. Seminarium będą odbywały się regularnie i staną się platformą spotkań młodych naukowców, doktorantów oraz pracowników naukowych zarówno z naszej Uczelni, jak i z innych ośrodków akademickich w Polsce i za granicą.

Głównym celem projektu jest wspieranie dialogu interdyscyplinarnego, który pozwala na łączenie perspektyw, rozwijanie nowych idei oraz budowanie trwałych relacji naukowych. W dobie globalnych wyzwań i dynamicznych przemian społecznych współpraca pomiędzy badaczami i środowiskami akademickimi nabiera szczególnego znaczenia – nie tylko dla rozwoju nauki, ale również dla wzmacniania potencjału regionu i jego pozycji w krajowej oraz międzynarodowej przestrzeni badawczej. „Mosty Wiedzy” to szansa badaczy na prezentację własnych projektów, zdobycie cennych opinii oraz nawiązanie kontaktów, które mogą zaowocować wspólnymi publikacjami i inicjatywami. Wierzymy, że ta nowa formuła

seminariów stanie się ważnym elementem życia naukowego naszej Akademii – miejscem, gdzie nauka spotyka się z pasją, otwartością i współpracą.

Docelowo Interdyscyplinarne Seminaria Naukowe „Mosty Wiedzy – Nauka bez Granic” będą odbywały się w formule zdalnej – jeden raz w miesiącu. Harmonogram kolejnych naukowych spotkań jest w trakcie przygotowywania.

Zachęcamy wszystkich zainteresowanych do współpracy w zakresie współtworzenia interdyscyplinarnych „Mostów Wiedzy”, w tym zgłaszania propozycji. Zgłoszenia prosimy kierować na adres mailowy prorektor ds. nauki i rozwoju: bdetyna@ans.edu.pl.



Agata Krycia-Chomińska

dr, prorektor ds. studentów i jakości kształcenia

**Zmiana struktury organizacyjnej
w ANS AS**

ANS AS wchodzi w rok akademicki 2025/2026 z nową strukturą organizacyjną. Kluczową modyfikacją jest zastąpienie dotychczasowych instytutów nowo powołanymi wydziałami, co ma na celu usprawnienie zarządzania, dydaktyki i działalności naukowej.

Nowe Wydziały w ANS AS to:

- ◆ **Wydział Nauk o Zdrowiu (WNZ),**
- ◆ **Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych (WSPNH),**
- ◆ **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych (WNST).**

W nowej strukturze wydziałów wyodrębnione zostały kluczowe organy i stanowiska koordynujące i wspierające procesy naukowe, dydaktyczne oraz współpracę ze studentami i z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na każdym wydziale rada wydziału będzie pełnić funkcję opiniotawczą-doradczą, wspierając dziekana w kształtowaniu strategii i planów rozwoju wydziału oraz opiniowaniu programów studiów i jakości kształcenia. Dziekan będzie centralnym ogniwem zarządzania, koordynując prace całego wydziału oraz nadzorując realizację ustalonych strategii. W ramach swojej funkcji będzie ściśle współpracować z prodziekanami – ds. studentów i dydaktyki oraz ds. nauki i organizacji, którzy będą realizować wyspecjalizowane obszary zarządzania: pierwszy skoncentruje się na sprawach dydaktycznych i studenckich, drugi – na nauce, badaniach i rozwoju infrastruktury. Koordynatorzy kierunków będą podlegać dziekanowi i współpracować przede wszystkim z prodziekanem ds. studentów i dydaktyki, odpowiadając za codzienną organizację i jakość kształcenia na swoich kierunkach oraz bliską współpracę ze studentami.

Do głównych zadań rad wydziałów będzie należeć wypracowanie i opiniowanie strategii jego rozwoju, opiniowanie rocznych planów działalności oraz programów studiów, w tym dotyczących nowych kierunków, studiów podyplomowych i szkoleń. Ponadto rady wydziałów będą opiniować organizację i funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, składając propozycje usprawnień, a także realizować zadania wynikające z bieżących potrzeb wydziałów.

Dziekan będzie centralną postacią zarządzania wydziałem, odpowiadając za jego funkcjonowanie na wielu płaszczyznach: organizacyjnej, dydaktycznej oraz naukowej. Jako przewodniczący rady wydziału będzie realizował strategię rozwoju uczelni na poziomie wydziału, przygotowując plany działalności i coroczne sprawozdania.

W obszarze jakości kształcenia będzie dbał o wysoki poziom nauczania na wszystkich kierunkach, koordynując oceny i rozwój oferty dydaktycznej tak, aby odpowiadała wymaganiom rynku i standardom akademickim. Będzie nadzorować przekazywanie niezbędnej dokumentacji oraz zgłaszać potrzeby dotyczące zasobów. W procesie kształcenia jego rolą będzie organizacja zajęć, nadzór nad praktykami i studiami dualnymi, ustalanie terminów egzaminów oraz składów komisji, a także wyznaczanie opiekunów prac dyplomowych. Odpowiadać będzie również za politykę kadrową, wspierając zatrudnianie, ocenę i rozwój nauczycieli akademickich oraz monitorując jakość prowadzonych zajęć. W zakresie spraw studenckich podejmować będzie decyzje dotyczące przebiegu studiów i indywidualnych spraw, współpracując z komisjami dyscyplinarnymi i organizacjami studenckimi. Jako lider nauki nadzorować będzie działalność badawczą, wspierać transfer wiedzy do gospodarki oraz zarządzać środkami finansowymi wydziału. W obszarze organizacyjnym powoływać będzie prodziekanów i zespoły robocze, dbając jednocześnie o przestrzeganie przepisów i sprawne funkcjonowanie wydziału. Koordynować będzie pracę opiekunów i koordynatorów kierunków, zapewniając sprawną współpracę między różnymi obszarami dydaktycznymi i naukowymi.

Prodziekan ds. studentów i dydaktyki będzie odpowiadał za kompleksowe prowadzenie spraw studenckich oraz dydaktycznych na wydziale. Na co dzień będzie współpracował z dziekanem i prorektorem ds. studentów i jakości kształcenia, koordynując realizację procesów związanych z jakością kształcenia, organizacją i nadzorem nad programami studiów oraz ich zgodnością z wymaganiami prawnymi i standardami uczelni. Będzie monitorował realizację programów, opiniował dokumentację, nadzorował przebieg rekrutacji oraz aktualizował informacje o kierunkach i warunkach przyjęć. W obszarze dydaktyki prodziekan będzie planował i kontrolował organizację zajęć, zarządzał harmonogramami oraz współpracował z nauczycielami akademickimi w zakresie realizacji i jakości prowadzonych zajęć, w tym organizował hospitacje i ocenę kadry. Będzie koordynował procesy związane z praktykami, ze studiami dualnymi i z mobilnością studentów oraz będzie nadzorował system dyplomowania. W zakresie spraw studenckich prodziekan będzie podejmował decyzje w indywidualnych sprawach, współpracował z komisjami dyscyplinarnymi, pełnomocnikami

oraz samorządem studenckim, dbając o prawa, obowiązki i wsparcie studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Prodziekan ds. studentów i dydaktyki będzie również aktywnie uczestniczył w rozwoju oferty dydaktycznej, promocji kierunków oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wspierając rozwój studiów dualnych, podyplomowych i szkoleń.

Ponadto będzie przygotowywał sprawozdania i analizy dotyczące realizacji strategii wydziału w zakresie studentów, dydaktyki i jakości kształcenia oraz nadzorował pracę koordynatorów, opiekunów praktyk i innych pracowników zaangażowanych w proces kształcenia.

Prodziekan ds. nauki i organizacji będzie odpowiadał za nadzór i koordynację działalności badawczej oraz rozwojowej na wydziale, wspierając realizację strategii uczelni w obszarach nauki, infrastruktury i rozwoju kadr. Będzie inicjował i monitorował projekty badawcze, wnioski o dofinansowanie oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, nawiązując i rozwijając kontakty z biznesem, instytucjami publicznymi oraz ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą. W obszarze wspierania rozwoju będzie prowadził działania na rzecz podnoszenia kompetencji naukowych i zawodowych pracowników i studentów, organizując szkolenia, promując działalność publikacyjną oraz rozwijając koła naukowe i programy mobilności międzynarodowej. Prodziekan będzie również inicjował i koordynował organizację konferencji i seminariów naukowych oraz wspierał rozwój nowych kierunków studiów we współpracy z prodziekanem ds. studentów i dydaktyki. Ponadto będzie odpowiadał za promocję działalności naukowej i infrastruktury wydziału, nadzorował aktualizację informacji o wydziale, przygotowywał sprawozdania i analizy z działalności badawczej oraz uczestniczył w pracach organów uczelni. Będzie też nadzorował i wspierał pracę opiekunów i przewodniczących studenckich kół naukowych, dbając o ich rozwój i funkcjonowanie.

Koordynator kierunku studiów będzie podlegał dziekanowi i ściśle współpracował z prodziekanem ds. studentów i dydaktyki. Jego zadaniem będzie koordynacja działań związanych z organizacją i jakością kształcenia na danym kierunku, w tym współpraca przy opracowywaniu dokumentacji, realizacji procedur akredytacyjnych oraz organizacji procesów dydaktycznych. Koordynator będzie blisko współpracował ze studentami, utrzymując kontakt ze starostami oraz wspierając ich w rozwiązywaniu problemów i organizacji życia studenckiego. Będzie także udzielał wsparcia w przypadku trudności. Ponadto będzie współpracował z opiekunami praktyk

i studiów dualnych oraz organizacjami studenckimi, dbając o sprawne funkcjonowanie kierunku i wysoką jakość kształcenia.

Planowana struktura zapewni klarowny podział obowiązków oraz specjalizację w zarządzaniu kluczowymi obszarami Uczelni i wydziałów, co zwiększy efektywność i jakość kształcenia oraz badań. Dzięki ścisłej współpracy między organami i koordynatorami kierunków możliwe będzie szybkie reagowanie na potrzeby studentów i rynku pracy oraz sprawne wdrażanie strategii rozwoju.

Wydział Nauk Społecznych i Technicznych (WNST)

Dziekan: dr hab. inż. Katarzyna Szwedziak

Prodziekan ds. studentów i dydaktyki:

dr inż. Małgorzata Florczak-Strama

Prodziekan ds. nauki i organizacji: dr Waldemar Sęczyk

Kierunki:

- ◆ Administracja I
- ◆ Administracja II
- ◆ Bezpieczeństwo wewnętrzne
- ◆ Logistyka I
- ◆ Logistyka w filii w Kłodzku*
- ◆ Logistyka II
- ◆ Zarządzanie
- ◆ Business and Administration*

Wydział Nauk o Zdrowiu (WNZ)

Dziekan: dr Krystyna Klimaszewska

Prodziekan ds. studentów i dydaktyki: dr Krystian Niedojad

Prodziekan ds. nauki i organizacji: dr Małgorzata Bujnowska

Kierunki:

- ◆ Dietetyka
- ◆ Kosmetologia
- ◆ Pielęgniarstwo I
- ◆ Pielęgniarstwo II
- ◆ Ratownictwo medyczne
- ◆ Techniki dentystyczne
- ◆ Wychowanie fizyczne*

Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych (WSPNH)

Dziekan: dr inż. arch. Piotr Kmiecik

Prodziekan ds. studentów i dydaktyki: dr Katarzyna Gemborys

Prodziekan ds. nauki i organizacji: dr Anna Pełczyńska

Kierunki:

- ◆ Architektura wnętrz
- ◆ Filologia angielska
- ◆ Grafika użytkowa z reklamą
- ◆ Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- ◆ Komunikacja wizualna*

* Kierunki planowane do uruchomienia w najbliższym czasie.

Małgorzata Śmigielska

mgr, kierownik Biura Rektora

Partnerzy, z którymi podpisaliśmy porozumienia w roku akademickim 2024/2025

Uczelnie

- ◆ Uczelnia Jana Wyżykowskiego z siedzibą w Polkowicach
- ◆ Politechnika Wrocławska

Szkoły

- ◆ Zespół Szkół im. M. Skłodowskiej-Curie w Szczawnie-Zdroju

Szpital i inne podmioty lecznicze

- ◆ Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Wałbrzychu
- ◆ Wojskowy Instytut Medyczny w Warszawie
- ◆ Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Pomoc Doraźna w Ząbkowicach Śląskich
- ◆ Podmiot Leczniczy „Zespół Opieki Zdrowotnej” w Kłodzku
- ◆ Pogotowie Ratunkowe w Wałbrzychu
- ◆ Pogotowie Ratunkowe w Jeleniej Górze
- ◆ Pogotowie Ratunkowe w Legnicy
- ◆ SPZOZ Powiatowe Pogotowie Ratunkowe w Świdnicy
- ◆ NZOZ Szpital Powiatowy w Dzierżoniowie
- ◆ Specjalistyczny Szpital im. dra Alfreda Sokołowskiego w Wałbrzychu
- ◆ Polskie Towarzystwo Opieki Paliatywnej w Wałbrzychu
- ◆ Hausman – Praktyka Lekarza Rodzinnego



Fot. 1. Członkowie Zarządu Starostwa Powiatowego

Pozostałe instytucje

- ◆ Fundacja KidsTech
- ◆ Związek Pracodawcy Beauty
- ◆ Fundacja Pałac Jedlinka
- ◆ Gmina Świebodzice
- ◆ Gmina Wałbrzych – umowa o współpracy: studia dualne na kierunkach: administracja, logistyka, zarządzanie
- ◆ Libertador Sp. z o.o.
- ◆ Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna im. Marii Dąbrowskiej w Kłodzku
- ◆ Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna „Biblioteka pod Atlantami”
- ◆ Polski Związek Niewidomych Okręg Dolnośląski Koło Wałbrzych
- ◆ „GastroNomia” Edyta Chrzanowska
- ◆ Zakład Ubezpieczeń Społecznych Oddział w Wałbrzychu – umowa o współpracy: studia dualne na kierunkach: administracja, studia pierwszego stopnia i zarządzanie, studia pierwszego stopnia
- ◆ Komenda Miejska Policji w Wałbrzychu
- ◆ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wałbrzychu – list intencyjny dotyczący współpracy w ramach projektu Fundacji EY „Lokalne kampanie społeczne”
- ◆ Komenda Powiatowa Policji w Świdnicy

Przedsiębiorstwa

- ◆ Zamek Książ w Wałbrzychu – umowa o współpracy: realizacja projektu naukowego „Klinika mebli”

- ◆ NSK Steering Systems Europe (Polska) sp. z o.o. – umowa o współpracy: studia dualne na kierunku zarządzanie
- ◆ Landl Leda sp. jawna
- ◆ AI Professional Institute Sp. z o.o. z siedzibą w Warszawie – umowa uczestnictwa w Programie AI Professional Institute Academy

Porozumienia w ramach Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, Wiedzy i Edukacji

- ◆ EWPOL
- ◆ La campanella
- ◆ Funmedia
- ◆ Spółka 3BC
- ◆ Solutatis sp. z o. o. – Adam Bicz
- ◆ OncoBag sp. z o.o
- ◆ Endocare
- ◆ FTS
- ◆ Sungaja sp. z o.o.

Piotr Sylwestrzak

dr, kanclerz ANS AS

Agata Krycia-Chomińska

dr, prorektor ds. studentów i jakości kształcenia

Juwenalia 2025 – refleksje i plany na przyszłość

Po sześcioletniej przerwie, w maju 2025 roku, Juwenalia w wielkim stylu powróciły do Wałbrzycha, udowadniając, że miasto tętni akademickim życiem. Mimo chłodnego i deszczowego maja można je uznać za udane, a niemal wszystkie zaplanowane wydarzenia doszły do skutku. Juwenalia stanowią nie tylko powrót do tradycji, ale także manifestację siły i potencjału młodych ludzi, którzy kształtują Wałbrzych.

Uroczysta inauguracja studenckiego miesiąca pełnego wrażeń rozpoczęła się 9 maja o godzinie 14:00. Studenci przejęli miasto, a prezydent Wałbrzycha symbolicznie przekazał im klucze. Tego dnia ulicami miasta przeszedł korowód studentów i pracowników wszystkich trzech uczelni publicznych, odbyła się także miejska gra terenowa, której finał z wręczeniem nagród

miął miejsce o 20:00 na placu Teatralnym. Wieczór zakończył się seansem kinowym, podczas którego wyświetlono kultowy film „Mamma Mia”, zapewniając uczestnikom relaks i dobre jedzenie w Redpoint – Coffee Climb Chill. Ze względu na pogodę kino przeniesiono, dzięki czemu event miał charakter półplenerowy.

Piątek, 16 maja, upłynął pod znakiem aktywności fizycznej i zdrowia. Dzień Sportu i Zdrowia oferował coś dla każdego. O 16:00 w hali sportowo-dydaktycznej ANS AS odbyły się zajęcia jogi, pozwalające pod okiem profesjonalistki zrelaksować ciało i umysł. Dla miłośników biegania przygotowano „Bieg przez Miasto” ulicami Wałbrzycha. Wieczorem, o 21:00, w Starej Kopalni odbyło się „SILENT DISCO”. Trzech DJ-ów serwowało utwory różnych gatunków muzycznych na trzech kanałach, pozwalając każdemu wybrać swój rytm i bawić się do późna.

Sobota, 17 maja, była dniem sportowych emocji w ANS AS. O 10:00 w hali sportowo-dydaktycznej rozpoczęły się Mistrzostwa Sportowe w Piłce Hallowej. Drużyny walczyły o tytuł mistrzów, a dla najlepszych przewidziano statuetki i medale. Po zakończeniu rywalizacji w hali emocje przeniosły się do Audytorium Novum na Turniej FIFA na wielkim ekranie. To była niepowtarzalna okazja, by poczuć się jak na prawdziwym stadionie, grając w ulubioną grę.

Wielki finał Juwenaliów odbył się 23 maja w Starej Kopalni. Był to dzień i wieczór pełen atrakcji, zakończony legendarnym koncertem. Program finału był bogaty: od studenckiego Beer Ponga Light, przez „Juwenaliowe Porcelanowe Disco”, po koncerty rozgrzewkowe zespołów NEITHAN i OYA. Gwiazdą wieczoru, na którą czekały tysiące osób, był zespół Pidżama Porno, który rozgrzał publiczność do czerwoności. Koncert był niesamowity i zgromadził rzesze fanów.

Tegoroczne Juwenalia były wyjątkowe również ze względu na bezprecedensową współpracę trzech uczelni w Wałbrzychu, które połączyły siły w duchu jedności na rzecz wszystkich studentów w mieście. Ta kooperacja nie tylko okazała się dobrym pomysłem, ale przede wszystkim znacząco przyczyniła się do spektakularnego sukcesu całego wydarzenia. Po sześcioletniej przerwie Juwenalia powróciły do Wałbrzycha w wielkim stylu, udowadniając, że miasto bije akademickim sercem. Współpraca różnych instytucji akademickich, edukacyjnych oraz władz miasta pokazała, że Wałbrzych rozwija się dzięki młodym ludziom, ich pasji i zaangażowaniu. Studenci mieli okazję poznać kolegów z wałbrzyskich uczelni, a także w praktyce organizować wydarzenie. Juwenalia w Wałbrzychu to nie tylko czas zabawy i beztroski,

ale także niezastąpiona okazja do głębszej integracji, wymiany doświadczeń i aktywnego budowania silnej wspólnoty akademickiej, otwartej zarówno dla młodszych, jak i starszych wałbrzyszan – łącząc pokolenia.



Fot. 1. Koncert finałowy podczas Juwenaliów 2025 r.

Plany na przyszłość zakładają kontynuację współpracy trzech uczelni. W przyszłym roku studenci mogą spodziewać się imprez, które będą miały na celu integrację i celebrowanie studenckiego ducha. Mimo zimnego i deszczowego maja tegoroczne Juwenalia w Wałbrzychu pokazały, że studenci potrafią się bawić i wspólnie tworzyć niezapomniane chwile, a miasto jest gotowe wspierać ich inicjatywy.

Piotr Sylwestrzak

dr, kanclerz ANS AS

Remont Willi Daisy – od termomodernizacji do królestwa sztucznej inteligencji



Fot. 1. Konferencja prasowa dotycząca remontu Willi Daisy

Znajdująca się w sercu Wałbrzycha zabytkowa Willa księżnej Daisy, perła architektoniczna o bogatej historii, przechodzi gruntowną metamorfozę. Projekt, realizowany przez Akademię Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, to znacznie więcej niż typowy remont. To odważne połączenie szacunku dla dziedzictwa z ultranowoczesną wizją przyszłości, w której główną rolę odgrywać będzie sztuczna inteligencja (AI) i Internet rzeczy (IoT). Ta rewolucyjna inwestycja przekształci historyczny budynek w tętniące życiem centrum innowacji – Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Wiedzy i Edukacji.

Projekt renowacji Willi Daisy, zlokalizowanej przy ul. Stanisława Moniuszki 43, podzielono na dwa kluczowe etapy. Pierwszy, skupiony na zewnętrznej termomodernizacji, ma na celu poprawę efektywności energetycznej zabytkowego obiektu. Uczelnia uzyskała na ten cel dofinansowanie w wysokości niemal 2,9 miliona złotych. Dofinansowanie zostało przyznane przez Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w ramach naboru konkurencyjnego nr FENX.01.01-IW.01-001/24 dla typu projektu: „Poprawa efektywności energetycznej w zabytkowych budynkach użyteczności publicznej (wraz z instalacją OZE)” w ramach Priorytetu FENX.01 „Wsparcie sektorów energetyka i środowisko” z Funduszu Spójności, Działanie FENX.01.01 „Efektywność Energetyczna”. Wniosek uczelni zajął 3. miejsce na ogólnopolskiej liście rankingowej najwyższej ocenionych wniosków.

Prace w ramach etapu pierwszego obejmą ocieplenie ścian i dachu przy użyciu nowoczesnych materiałów, takich jak tynk aerożelowy, a także wymianę stolarki okiennej i drzwiowej na nową, wykonaną z drewna, by zachować historyczny charakter budynku. Sercem nowego, ekologicznego systemu ogrzewania stanie się instalacja pomp ciepła typu powietrze-woda. Dodatkowo na terenie pobliskiej hali sportowo-dydaktycznej zostanie zamontowana instalacja fotowoltaiczna o mocy 40 kWp wraz z magazynem energii, co przyczyni się do znacznego obniżenia kosztów utrzymania i promowania zielonych technologii.

Drugi etap, którego koszt szacuje się na ponad 15 milionów złotych, dotyczy wnętrza budynku. Jego celem jest stworzenie Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, Wiedzy i Edukacji, będącego regionalnym centrum rozwoju dla małych i średnich przedsiębiorstw (MŚP) oraz start-upów. Aktualnie trwają poszukiwania środków na realizację zamierzenia.

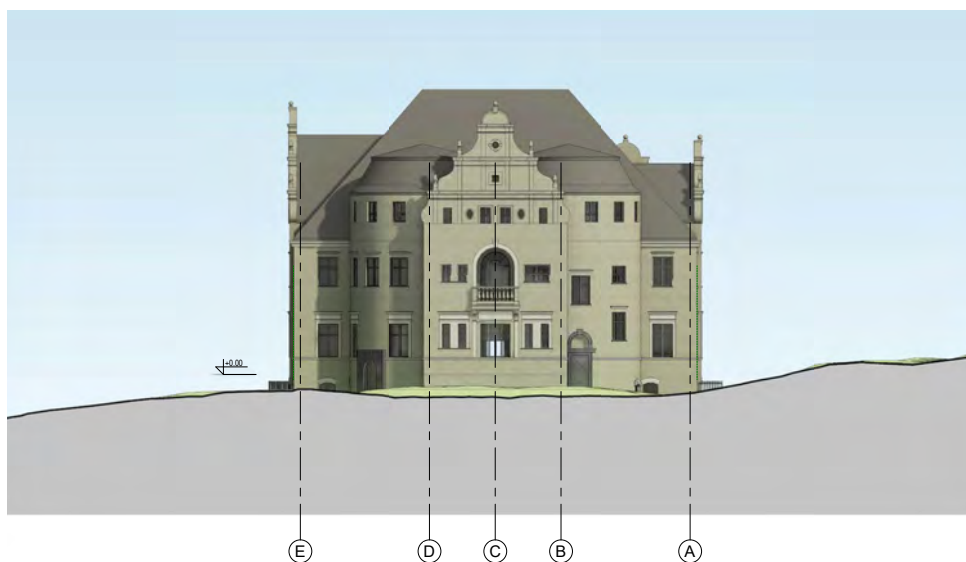
Inkubator zaoferuje kompleksowe wsparcie dla studentów, naukowców oraz młodych przedsiębiorców. Na trzech kondygnacjach, o łącznej powierzchni ponad 650 m², powstaną nowoczesne przestrzenie do pracy, w tym biura na wynajem, strefy co-workingowe i sale spotkań.

Specjalizacją akademickiego inkubatora będzie doradztwo w zakresie AI, Internetu rzeczy i zielonych technologii. Oferta zostanie podzielona na usługi odpłatne, takie jak wynajem powierzchni biurowych czy sal konferencyjnych, organizacja szkoleń, warsztatów, oraz szeroki pakiet usług nieodpłatnych. Studenci zakładający pierwszą działalność gospodarczą otrzymają bezpłatne wsparcie, które obejmie m.in. coaching, mentoring, pomoc w tworzeniu biznesplanów, pozyskiwaniu funduszy oraz doradztwo

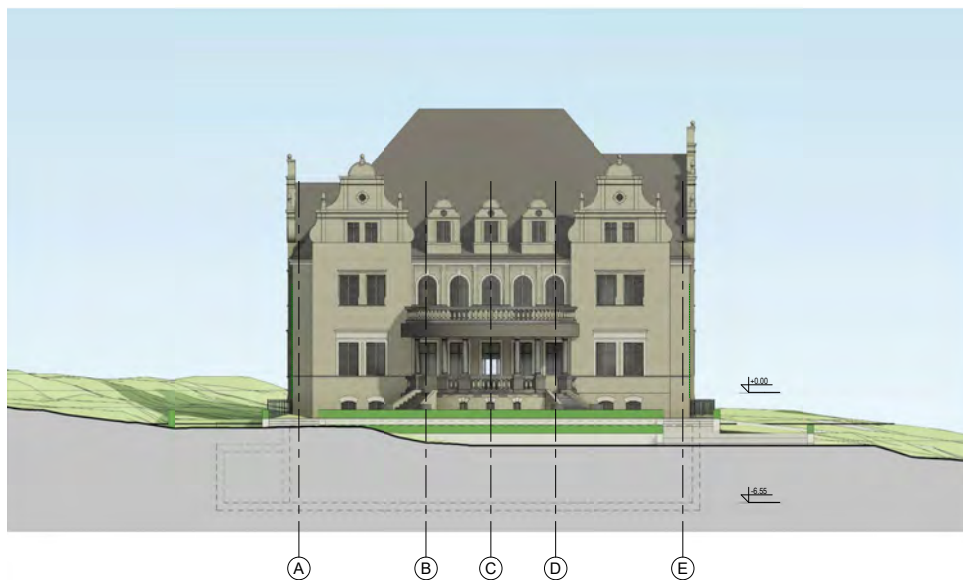
prawne. Przede wszystkim jednak inkubator będzie miejscem transferu najnowszej wiedzy technologicznej. Uczelnia, jako członek Ogólnopolskiego Klastra Sztucznej Inteligencji, współpracując z technologicznym gigantem Google, AICluster, gwarantuje najwyższy poziom merytoryczny oferowanego wsparcia.

Projekt w unikalny sposób połączy przeszłość z przyszłością, dlatego też w jednym z pomieszczeń na parterze budynku utworzona zostanie przestrzeń wystawiennicza poświęcona pamięci Księżnej Daisy. Wyposażona ona zostanie w specjalny ekran, na którym pojawi się interaktywny, wspierany przez AI awatar księżnej, mogący prowadzić rozmowy z odwiedzającymi, tworząc symboliczny pomost między historią regionu a transformacją cyfrową.

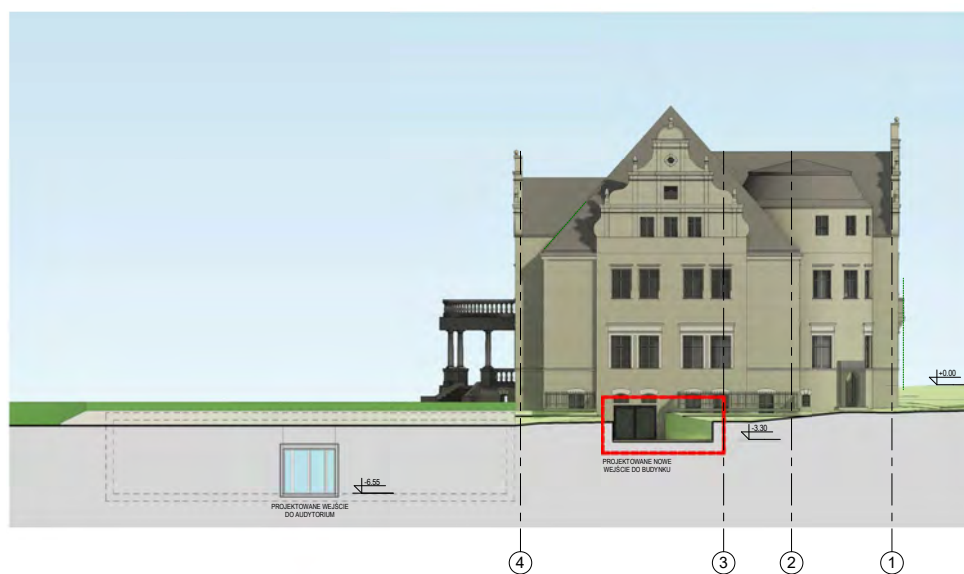
Remont Willi Daisy to inwestycja o strategicznym znaczeniu dla Wałbrzycha i całego Dolnego Śląska. Stworzenie tak wyspecjalizowanego ośrodka nie tylko wesprze lokalną przedsiębiorczość i przyczyni się do wzrostu innowacyjności regionalnej gospodarki, ale także stanie się kuźnią kadr dla rynku pracy przyszłości. Naszą ambicją jest stworzenie miejsca unikatowego na skalę Europy – ośrodka, w którym historyczne dziedzictwo stanie się fundamentem dla nowoczesności. To tutaj przeszłość będzie inspirować przyszłość, tworząc wyjątkowy ekosystem napędzający przełomowy rozwój gospodarczy i społeczny.



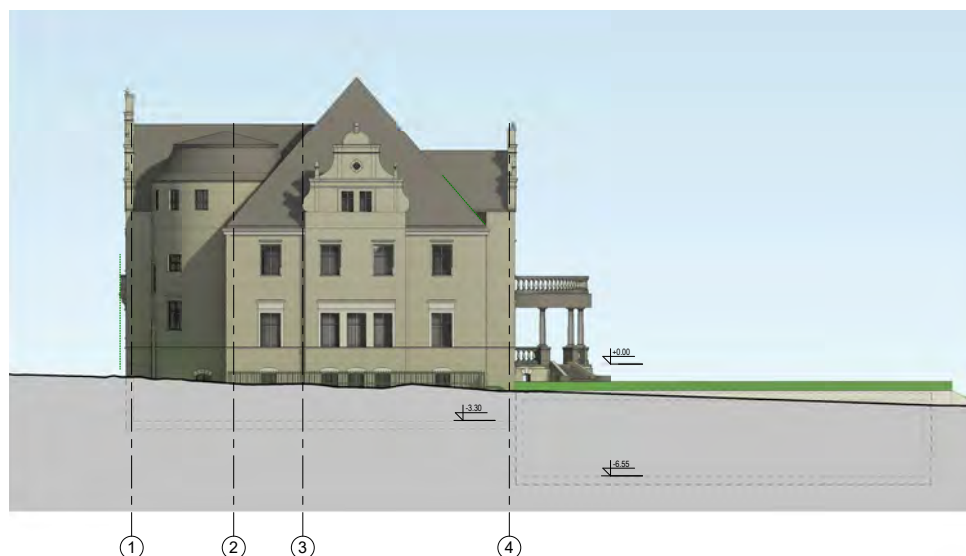
Rys. 1. Elewacja północna (wizualizacja)



Rys. 2. Elewacja południowa (wizualizacja)



Rys. 3. Elewacja wschodnia (wizualizacja)



Rys. 4. Elewacja zachodnia (wizualizacja)

Małgorzata Przydatek

mgr, kierownik Centrum Kształcenia Ustawicznego, Studiów Poddyplomowych i Szkoleń

**Centrum Kształcenia Ustawicznego,
Studiów Poddyplomowych i Szkoleń:
Twoja wiedza – Twoja przyszłość**



Fot. 1. Komisja egzaminacyjna

Jako dział zajmujący się kształceniem podyplomowym pielęgniarek i położnych działamy na podstawie Ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 30 września 2016 r. w sprawie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych, a także innych aktów prawnych niezbędnych do realizacji naszych zadań.

Od trzech lat z powodzeniem przeprowadzamy szkolenia podyplomowe dla pielęgniarek, położnych, ratowników oraz opiekunów medycznych i dążymy do nieustannego poszerzania naszej oferty, pozostając otwarci na potrzeby klientów. Odpowiadając nie tylko na ich potrzeby, ale również na wyzwania otoczenia, działalność szkoleniową prowadzimy na terenie całej Polski. Mamy ogromną wiedzę i doświadczenie w realizacji kursów i szkoleń wspierających rozwój zawodowy pracowników ochrony zdrowia, a także dysponujemy wykwalifikowaną, zaangażowaną kadrą dydaktyczną.

Naszymi atutami są elastyczne podejście do potrzeb uczestników oraz różnorodne źródła finansowania – zarówno komercyjne, jak i w oparciu o środki z Krajowego Funduszu Szkoleniowego czy z projektów unijnych dedykowanych pielęgniarkom i położnym.

Dotychczas przeszkoliliśmy 1067 osób, wspierając ich rozwój zawodowy i podnosząc kompetencje w praktyce medycznej. Współpracujemy z wiodącymi szpitalami, dając uczestnikom naszych szkoleń możliwość nabycia praktycznych umiejętności w renomowanych placówkach medycznych, współpracy z wieloma okręgowymi izbami pielęgniarek i położnych, z osobami bezpośrednio związanymi z zawodem pielęgniarki i położnej, a także osobami decyzyjnymi w podmiotach leczniczych.

Priorytetami są dla nas przekazanie uczestnikom szkoleń specjalistycznej wiedzy i umiejętności, a także efektywne rozwijanie ich kompetencji, dzięki czemu staną się profesjonalistami gotowymi na aktualne wyzwania współczesnej medycyny.

Beata Detyna

dr hab., prof. uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju

„Uczelnia – przestrzeń bezpieczna od mobbingu i dyskryminacji” – uczestniczymy w ogólnopolskim projekcie badawczo-rozwojowym

Korzystając z zaproszenia Uniwersytetu Warszawskiego, Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa przystąpiła do udziału w ogólnopolskim projekcie pn. „Uczelnia – przestrzeń bezpieczna od mobbingu i dyskryminacji – działania na rzecz wspierania polityki antymobbingowej i działań niepożądanych na polskich uczelniach”. Projekt został przygotowany przez zespół pod kierunkiem prof. dr. hab. Jacka Męciny i realizowany jest ze środków finansowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Docelowo efekty tej inicjatywy powinny przyczynić się do promowania idei uczelni wolnej od mobbingu, dyskryminacji i innych zachowań niepożądanych.

Dlaczego projekt jest ważny?

Mobbing jest jednym z najpoważniejszych negatywnych zjawisk w miejscu pracy, mającym dalekosiężne skutki zarówno dla pracowników, jak i całej instytucji. Jego wpływ wykracza poza indywidualne konsekwencje, oddziałuje na relacje w miejscu pracy oraz ogólną kondycję organizacji. Rezultaty mobbingu są długotrwałe i obejmują sfery zdrowotne, społeczne oraz ekonomiczne. Dlatego tylko wczesne uświadamianie istoty zjawisk negatywnych i walka z wszelkimi przejawami dyskryminacji i mobbingu może zapewnić pracownikom komfort i bezpieczeństwo w miejscu pracy. Dotyczy to także osób pracujących i studiujących na polskich uczelniach.

Jakie są cele projektu?

W ramach projektu monitorowane będą dotychczasowe rozwiązania antymobbingowe i antydyskryminacyjne wprowadzane przez uczelnie w całym kraju. Celem jest odpowiedź na pytanie, w jaki sposób szkoły wyższe w Polsce radzą sobie z problemem mobbingu i dyskryminacji w miejscu pracy i nauki.

Docelowo chodzi o realną i trwałą poprawę jakości środowiska pracy i nauki w polskich uczelniach – aby warunki pracy kadry badawczej, dydaktycznej,

administracyjnej, a także technicznej odpowiadały najwyższym standardom, gwarantując godność, szacunek i poczucie bezpieczeństwa. W ramach projektu powstaną rekomendacje trwałych strategii przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, które będzie można wdrażać w uczelniach w całym kraju. Upowszechniane będą dobre praktyki promujące wartości, takie jak: tolerancja, równość, wolność od przemocy (fizycznej i psychicznej) oraz budowanie kultury organizacyjnej opartej na dialogu i wzajemnym szacunku.

Co oznacza ten projekt dla ANS AS?

W dniu 27 czerwca 2025 r. na Uniwersytecie Warszawskim odbyła się konferencja, podczas której podano informacje o wszystkich działaniach projektowych. Przede wszystkim ogłoszony został konkurs na najlepsze praktyki antymobbingowe i antydyskryminacyjne. Jako uczelnia biorąca aktywny udział w projekcie będziemy uczestniczyli w badaniu (anonimowej ankiecie samooceniającej). Na jesień planowany jest dodatkowy webinar merytoryczny.

W ramach realizacji konkursu przewidziano dwa etapy:

- ◆ Przesłanie formularza zgłoszeniowego wraz z ankietą samooceniającą – w ramach tego etapu każda polska uczelnia może wystąpić z zgłoszeniem wraz z ankietą samooceniającą. Na podstawie nadesłanych zgłoszeń komitet monitorujący wybierze maksymalnie 20 uczelni, które przejdą do drugiego etapu.
- ◆ Wykonanie audytów – przeprowadzenie audytów na wytypowanych uczelniach. Na podstawie audytów komitet monitorujący wybierze około 10 najlepszych praktyk antymobbingowych i antydyskryminacyjnych.

Uczestnictwo w projekcie to okazja do propagowania wiedzy o przeciwdziałaniu mobbingowi i dyskryminacji, pozyskania najlepszych praktyk, możliwość poddania się ewaluacji i doskonalenia istniejących rozwiązań oraz współtworzenia ogólnopolskiego katalogu najlepszych praktyk w danym zakresie.

Harmonogram projektu

W ramach projektu zaplanowano m.in. takie działania, jak: zebranie wiedzy, casusów i aktualizacji wiedzy prawnej i praktycznej, nawiązanie współpracy z siecią instytucji i ekspertów oraz popularyzacja problematyki i działań w projekcie, przygotowanie i realizacja konferencji dla środowiska

akademickiego i ogłoszenie konkursu na najlepsze praktyki, współpraca przy realizacji poszczególnych etapów konkursu na najlepsze praktyki antymobbingowe i antydyskryminacyjne, przeprowadzenie audytów dobrych praktyk, przeprowadzenie badań jakościowych w zakresie dotyczącym problematyki projektu i opracowanie raportu z badań – popularyzacja wyników badania, wyłonienie najlepszych dobrych praktyk i przygotowanie podręcznika z ich prezentacją, organizacja konferencji regionalnych w 2026 r., działania promujące wszystkie efekty realizacji projektu, przygotowanie konferencji podsumowującej w 2026 r.

Wszystkich zainteresowanych zapraszamy do śledzenia mediów społecznościowych oraz strony internetowej projektu: <https://bezpiecznauczelnia.com.pl>.

Katarzyna Kulpa

dr, Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych

**„Pomyśl sobie: Jestem tu tylko po to,
aby tworzyć”**

Rick Rubin



Fot. 1. Dr Katarzyna Kulpa

Zbliża się kolejny plener.
 Za chwilę wyruszamy z nowymi grupami studentów.
 Miejsce już czeka – pejzaż jest zawsze gotowy by uczyć,
 ja przecież też wracam wspomnieniami
 do ubiegłorocznego wyjazdu.
 Plener przyszedł po letniej powodzi.
 Jak kontemplować pejzaż, gdy natura wciąż nosi
 w sobie ślady żywiołu, a obraz
 pasma gór czy łąki nie koi, lecz przywołuje niepokój? Czy studenci potrafią
 się w tym odnaleźć?
 Czy sztuka, a raczej cudowna moc procesu twórczego,
 zdoła zadziałać właśnie tutaj i teraz?
 Targały mną wątpliwości, czy to dobry moment,
 czy po takich emocjach
 można jeszcze wymagać od grupy studentów czegoś więcej. Czy tak ro-
 zedrgani będą w stanie malować? Czy zaufają?
 Czy dadzą zadziałać sztuce?
 Wszystko zaczęło się dzieć powoli. Nie od razu. Nie spektakularnie.
 Tak jak woda opadająca z łąk i pól.
 Zostawiając osad, spokoju i zrozumienia.
 Cisza pleneru otwierała ich na siebie i na innych.
 Malowanie. W przyrodzie.
 Z przyrodą? To stało się. Nie tylko praktyką. Ale przeżyciem.
 Ta przemiana, to oczywiście poza względami dydaktycznymi, bardzo ważny
 Powód, dla którego wszelkie plenery w ogóle się wydarzają.

Co będzie w tym roku? Mam ogromny apetyt na jeszcze więcej zadań
 procesualnych,
 więcej pracy *in situ*, na struktury z ziemi i drewna, na ślady
 pozostawione na płótnach przez naturalne materiały łączone
 z najpiękniejszą z technik malarskich,
 klasycznym malarstwem olejnym. Kolejny eksperyment
 na kontemplację, na rozmowy i milczenie. Na otwartość.
 Wiem, że nie uczę studentów malarstwa jako przyszłych artystów malarzy,
 większość z nich to przyszli architekci wnętrz lub graficy.
 Ich językiem jest przestrzeń, światło, funkcja.
 Najchętniej wielu z nich pędzel i ołówek zamieniłoby na tablet.
 Ale sztuka, zwłaszcza ta, która rodzi się w naturze,
 przekracza granice kierunków, uczy uważności,
 uczy obecności, uczy patrzeć,
 a to jest fundament do każdej twórczości.



Fot. 2. Prace, które powstały podczas pleneru malarskiego



Fot. 3. Chwila wytchnienia i refleksji podczas pleneru

Mirosława Nikodemka

mgr, kierownik Biura Praktyk Studenckich i Karier

Targi Innowacji EXPO 2025 w ANS AS – podsumowanie i spojrzenie w przyszłość

Za nami kolejny, pełen energii i inspiracji Dzień Kariery, w tym roku zrealizowany pod patronatem honorowym JM Rektora ANS AS oraz Dolnośląskich Pracodawców, jako Targi Innowacji EXPO 2025. Tegoroczna edycja,

podobnie jak poprzednie, przyciągnęła licznych wystawców, przedsiębiorców i praktyków biznesu, reprezentujących różnorodne środowiska zawodowe, a także studentów i uczniów szkół średnich, tworząc przestrzeń do wymiany pomysłów, dobrych praktyk i kontaktów. Program wydarzenia podzielono na kilka części tak, by każdy zainteresowany mógł w pełni skorzystać z oferty prezentacji, warsztatów, paneli dyskusyjnych, konsultacji z doradcą zawodowym i z pracodawcami, a także z interaktywnych pokazów.

W strefie Targów EXPO zorganizowano ponad 35 stoisk wystawienniczych z różnorodnych branż. Swoje oferty prezentowały urzędy, instytucje zdrowia publicznego, ośrodki kultury, przedsiębiorstwa prowadzące działalność logistyczną, transportową lub produkcyjną, służby mundurowe, a także firmy kosmetyczne, tworzące w trakcie targów odrębną strefę beauty. Odwiedzający mieli okazję zobaczyć innowacje technologiczne, np. rozwiązania z zakresu sztucznej inteligencji, technologii kosmetycznych i nowoczesnych metod zarządzania, a także wziąć udział w warsztatach, prelekcjach i panelach dyskusyjnych prowadzonych przez ekspertów, praktyków i doradców zawodowych. W części warsztatowej zorganizowano bowiem spotkania i prelekcje o tematyce dotyczącej przede wszystkim planowania i rozwoju własnej kariery (startup od podstaw, czyli jak założyć własny biznes w erze innowacji; jak skutecznie przekonać pracodawcę do własnej kandydatury; jak korzystać z AI-Asystenta Kariery; jak wykorzystywać innowacyjne rozwiązania w partnerskich projektach; jak i gdzie uzyskać pierwsze wsparcie na starcie z własnym biznesem). Istotnym punktem programu były I Ogólnopolskie Akademickie Mistrzostwa Wizażu i Makijażu, zorganizowane przez SKN Iuvenum, pod opieką dr Moniki Gawłowskiej oraz mgr Katarzyny Fitrzyk (Instytut Zdrowia). O Puchar Rektora walczyły nie tylko studentki kosmetycznej ANS AS, ale również innych uczelni naszego regionu. Konkurs oceniany był – jak zawsze – przez profesjonalne jury, w skład którego weszli przedstawiciele zaproszonych firm kosmetycznych, będących jednocześnie fundatorami cennych nagród. Targi EXPO 2025 były doskonałą okazją do nawiązania współpracy między środowiskiem akademickim a biznesem. Dzięki bezpośrednim rozmowom z pracodawcami studentom naszej uczelni i odwiedzającym nas uczniom szkół średnich dały możliwość zapoznania się z szeroką ofertą miejsc staży, praktyk lub pracy.

W kolejnych edycjach planujemy rozszerzyć formułę Targów i zorganizować interaktywne strefy tematyczne oraz specjalną przestrzeń dla start-upów. Chcemy, by wydarzenie stało się punktem obowiązkowym w kalendarzu wszystkich zainteresowanych nowoczesnymi technologiami i rozwojem. W przyszłym roku do udziału planujemy zaprosić studentów innych

wałbrzyskich uczelni – w roli odwiedzających, a także firmy i instytucje współpracujące z tymi uczelniami – w roli wystawców i ekspertów. Dziękujemy wszystkim uczestnikom i partnerom za obecność i współtworzenie tego wyjątkowego i potrzebnego wydarzenia. Do zobaczenia za rok – będzie jeszcze ciekawiej, nowocześniej i jeszcze bardziej inspirująco!



Fot. 1. Plakat promujący wydarzenie

Katarzyna Fitrzyk

mgr, koordynator kierunku kosmetologia, Wydział Nauk o Zdrowiu

**„Złote iluzje – fantazja i magia” – sukces
I Akademickich Mistrzostw Polski w Makijażu
ANS AS w Wałbrzychu**

10 kwietnia 2025 roku nowa hala sportowa Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu zamieniła się w przestrzeń pełną światła, koloru i kreatywności. Wszystko za sprawą I Akademickich Mistrzostw Polski w Makijażu – wydarzenia, które po raz pierwszy w historii zgromadziło studentów kosmetologii z całego kraju w duchu artystycznej rywalizacji.

Mistrzostwa, zorganizowane w ramach Dnia Kariery EXPO – Targi Innowacji 2025, okazały się nowatorską inicjatywą, łączącą sztukę, edukację i profesjonalizm, a całe wydarzenie zyskało duże uznanie w środowisku zarówno akademickim, jak i branżowym.

Nowa jakość w edukacji kosmetycznej

Pomysł zorganizowania Ogólnopolskich Mistrzostw w Makijażu zrodził się z potrzeby promowania praktycznych aspektów kształcenia w dziedzinie kosmetologii. Organizatorzy – zespół praktyków oraz członkinie Koła Naukowego Iuvenum pod kierownictwem zastępcy dyrektora Instytutu Zdrowia mgr Katarzyny Fitrzyk – dostrzegli potrzebę stworzenia przestrzeni, w której studenci z całej Polski nie tylko będą mogli zmierzyć się ze sobą w artystycznej rywalizacji, ale również zaprezentują wysoki poziom profesjonalizmu, jaki jest wymagany w zawodzie kosmetyka. Wydarzenie stworzyło przestrzeń do twórczego rozwoju, promowania standardów zawodowych i wzmacniania prestiżu kierunku kosmetologia. Dzięki zaangażowaniu organizatorów, studentów i partnerów wydarzenia Wałbrzych na jeden dzień zamienił się w polską stolicę makijażu, a Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa zyskała miano instytucji, która nie boi się innowacji i nowych wyzwań.

Dlaczego Mistrzostwa w Makijażu?

Udział w Mistrzostwach daje studentom możliwość wyjścia poza ramy tradycyjnego kształcenia akademickiego i doświadczenia siebie w nowej

rola – jako artystów i twórców. To moment, w którym typowe zajęcia i obowiązki ustępują miejsca pasji, ekspresji i osobistej interpretacji tematu przewodniego. Takie wydarzenia pozwalają studentom konfrontować się z własnymi ograniczeniami, a jednocześnie odkrywać potencjał, którego wcześniej mogli nie być świadomi. Artystyczna tożsamość budowana w trakcie przygotowań i prezentacji konkursowej pracy wzmacnia pewność siebie, uczy odwagi w wyrażaniu emocji oraz pielęgnuje indywidualny styl. Mistrzostwa są więc nie tylko przestrzenią rywalizacji, ale przede wszystkim wewnętrznego rozwoju, który może mieć długotrwały wpływ na postrzeganie siebie jako profesjonalnego kosmetologa i artysty.

Celem wydarzenia była nie tylko promocja kierunku kosmetologia, ale także budowanie trwałych relacji między studentami, wykładowcami a rynkiem pracy.

Ocena jury

Mistrzostwa w Wałbrzychu nie były tylko konkursem – to było istotne wydarzenie edukacyjne i środowiskowe. Uczestnicy prezentowali swoje prace na oczach publiczności oraz profesjonalnego jury, w skład którego weszli doświadczeni eksperci z różnych dziedzin kosmetologii: Victoria Baczkiewicz, Magdalena Sowa, Joanna Walaś, Malwina Siwiec. Obecność przedstawicieli różnych specjalizacji pozwoliła na kompleksową analizę prac konkursowych. Wieloletnia praktyka zawodowa jurorek, kompetencje dydaktyczne oraz otwartość na innowacje zapewniły wysoki poziom merytoryczny oceny. Szczególny nacisk położono na bezstronność i obiektywizm werdyktów. Na miejscu obecni byli również przedstawiciele firm kosmetycznych, a także przedstawiciele lokalnych mediów i instytucji kulturalnych, którzy wspierali wydarzenie jako partnerzy i sponsorzy.

Uczestnicy i reprezentacje uczelni

Dla wielu studentów udział w Mistrzostwach był pierwszą okazją do zaprezentowania swojej pracy na tak dużym forum. Jak powiedziała jedna z uczestniczek: „To było dla mnie ogromne przeżycie – mogłam pokazać swój styl, podejście do sztuki makijażu i poczuć się jak artystka, a nie tylko studentka. Tego typu wydarzenia bardzo motywują do dalszej pracy i pokazują, że kosmetologia to zawód z duszą”.

Podczas wydarzenia znakomicie zaprezentowały się studentki Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu oraz studentki ANS AS w Wałbrzychu.

Wyniki I Akademickich Mistrzostw Polski w Makijażu:

1. miejsce – Natalia Zwoźniak, AWF Wrocław,
 2. miejsce – Agata Kalemba, AWF Wrocław,
 3. miejsce – Emilia Duk, AWF Wrocław.
- Nagrodę publiczności zdobyła reprezentująca ANS AS Laura Janur.

Plany na przyszłość

I Akademickie Mistrzostwa Polski w Makijażu w Wałbrzychu udowodniły, że edukacja akademicka może i powinna łączyć teorię z praktyką w sposób inspirujący i widowiskowy. Sukces I Akademickich Mistrzostw Polski w Makijażu przekroczył oczekiwania organizatorów. Poziom prezentowanych prac świadczy o ogromnym potencjale studentów kosmetologii.

Organizatorzy planują uczynić konkurs wydarzeniem cyklicznym, promującym rozwój umiejętności praktycznych studentów z całej Polski oraz integrację środowiska akademickiego z branżą kosmetologiczną. Już teraz zapowiedziano kolejną edycję wydarzenia, która ma się odbyć wiosną 2027 roku. Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa udowodniła, że potrafi łączyć innowację z tradycją oraz naukę z pasją. Mistrzostwa makijażu nie tylko promują kreatywność, lecz także wzmacniają pozycję Wałbrzycha jako ważnego ośrodka edukacyjnego w zakresie kosmetologii w Polsce.



Fot. 1. Uczestniczki Mistrzostw w Makijażu



Fot. 2. Zwycięski makijaż wykonany przez Natalię Woźniak

Agnieszka Mroczek-Czetwertyńska

dr, prof. uczelni, Wydział Nauk Społecznych i Technicznych

A może wspólnie w góry? I Rajd Akademicki ANS AS

10 maja 2025 roku pracownicy Uczelni, których połączyła wspólna pasja do górskich wędrówek, wyruszyli na I Rajd Akademicki Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa po Górach Suchych. Celem wyprawy było zacieśnienie więzi w środowisku akademickim. Trasa wiodła malowniczą drogą z Sokołowska do Andrzejówki i z powrotem. Uczestnicy rozpoczęli

wędrówkę zielonym szlakiem, który okazał się bardzo przystępny – droga była szeroka, niezbyt stroma, więc szło się przyjemnie, w otoczeniu pięknych lasów. Po dotarciu do schroniska „Andrzejówka” piechurzy kontynuowali podróż szlakiem niebieskim. Ten był nieco bardziej stromy, ale za to oferował rewelacyjne widoki na pobliskie szczyty. Cała pętla miała około 12 km.



Fot. 1. Zdjęcie wykonane przez uczestników wycieczki

Podczas odpoczynku w schronisku „Andrzejówka” uczestnicy wyprawy nawiązali ciekawą rozmowę z agentem obiektu, odpowiedzialnym za jego bieżące funkcjonowanie. Schronisko, działające w strukturach PTTK, ma bogatą historię sięgającą początku XX wieku, a jego zabytkowy charakter uzupełniają nowoczesne udogodnienia. Niedawno przeprowadzono tam remonty, w tym wymianę dachu, z zachowaniem historycznej estetyki. Rozmówca przedstawił również plany inwestycyjno-kulturalne, obejmujące modernizację wnętrza i organizację wydarzeń artystycznych.

Region Gór Suchych, w którym znajduje się Sokołowsko, wyróżnia się wyjątkowym krajobrazem i bogactwem przyrodniczym. Górskie szczyty, strome zbocza oraz liczne doliny i przełęczce oferują atrakcje zarówno dla początkujących, jak i bardziej doświadczonych turystów. Dodatkowo historyczne miejscowości regionu, takie jak właśnie Sokołowsko, wzmacniają walory

turystyczne, nadając miejscu niepowtarzalny klimat, przyciągający miłośników kultury i dziedzictwa.

Wspólne pokonywanie górskich szlaków oraz czas spędzony w schronisku stworzyły idealne warunki do integracji pracowników Uczelni i zacieśnienia więzi. W atmosferze pełnej pozytywnej energii uczestnicy wyprawy mieli okazję do swobodnych rozmów, wymiany doświadczeń i budowania relacji, które z pewnością zaowocują w przyszłości.

I Rajd Akademicki ANS AS stanowi doskonały przykład połączenia aktywności fizycznej, integracji społecznej oraz promocji dziedzictwa kulturowego regionu. Wędrówka szlakami Sokołowska i Andrzejówki, pełna pięknych widoków oraz wartościowych rozmów, udowodniła, że każda wspólna wyprawa przybliża jej uczestników do lepszego poznania zarówno siebie nawzajem, przyrody, jak i historii regionu.

W związku z sukcesem pierwszej edycji serdecznie zapraszamy wszystkich chętnych do udziału w II edycji, wstępnie zaplanowanej na 20 września 2025 roku. Każdy nowy rajd to szansa na odkrycie kolejnych zakątków naszych gór, budowanie trwałych relacji oraz niezapomniane przeżycia.



Fot. 2. „Wyprawka” uczestników wycieczki

Małgorzata Śmigielska

mgr, kierownik Biura Rektora

Kalendarium akademickie 2024/2025**Rok 2024****1 października**

Uroczystie rozpoczęliśmy nowy rok akademicki. Wykład inauguracyjny pt. „Idea inkubatorów akademickich” wygłosił prof. dr hab. Grzegorz Krzos, a uroczystość uświetnił występ artystyczny Andrzeja Dimova.

7 października

W Sali Senatu odbyło się ważne posiedzenie Rady Rozwoju Gospodarczego Miasta Wałbrzycha, w którym aktywnie uczestniczyli przedstawiciele naszej uczelni. Celem spotkania była dyskusja na temat zacieśnienia współpracy między lokalnymi przedsiębiorcami, Urzędem Miejskim w Wałbrzychu a ANS AS. Spotkanie zorganizowała dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju. Ofertę studiów oraz potrzeby naszych studentów w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przedstawiły dr Justyna Jaskólska, kierownik Działu Nauczania i Spraw Studenckich, oraz mgr Mirosława Nikodemka, kierownik Biura Praktyk Zawodowych i Karier. O idei Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, Wiedzy i Edukacji oraz o najnowszych inwestycjach infrastrukturalnych opowiedział dr Piotr Sylwestrzak, kanclerz ANS AS.

10-11 października

Odbył się trzeci event w ramach międzynarodowego projektu badawczego „Urban Post-COVID Recovery in the V4 Countries”, podczas którego poruszono kluczowe tematy dotyczące współczesnych wyzwań zarządzania publicznego na poziomie miejskim, kształtowania polityk miejskich oraz problemów i szans, przed jakimi stają miasta i ich aktorzy. Dyskutowano również o skali kryzysów (finansowego, migracyjnego, powodziowego) oraz priorytetowych działaniach. Drugi dzień konferencji poświęcono warsztatom z udziałem uczniów III Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Wałbrzychu.

14-15 października

W ramach programu Erasmus+ odbyła się wizyta prof. Vasfiye Bayram Değer, wykładowczynie pielęgniarstwa z partnerskiej uczelni Mardin Artuklu Üniversitesi, która wygłosiła otwarty wykład pt. „Disadvantaged Groups in

Society”, będący doskonałą okazją do zapoznania się z inną perspektywą na temat osób w niekorzystnej sytuacji.

16 października

W Galerii pod Atlantami odbył się wernisaż wystawy pt. „Warstwy człowieka”. Wystawa, której kuratorką była mgr Marta Człapa, zaprezentowała nie tylko wyjątkowe umiejętności artystyczne studentów II roku kierunku grafika użytkowa z reklamą, ale również refleksje studentów na temat złożoności ludzkiej istoty.

17 października

Odbyły się warsztaty „Praca zdalna i freelancing: Jak zarabiać i rozwijać się w świecie cyfrowym?”. Uczestnicy uzyskali informacje m.in. o różnych sposobach zarabiania pieniędzy w przestrzeni cyfrowej, takich jak praca na platformach freelancerowych, sprzedaż produktów cyfrowych czy prowadzenie własnej działalności online.

18 października

Dr inż. Joanna Nowicka, doradca zawodowy ANS AS, wspólnie z pracownikami Biura Praktyk Studenckich i Karier, zorganizowała warsztaty pt. „Networking: jak budować i rozwijać relacje zawodowe?”. Dzięki praktycznym ćwiczeniom uczestnicy zapoznali się z zasadami budowania kontaktów w sytuacjach biznesowych.

21 października

Studenci I roku wzięli udział w STEAM-owych warsztatach integracyjnych, które odbyły się w Centrum STEAM & AI EDukacja w budynku G przy ul. Południowej. Była to doskonała okazja do rozwijania umiejętności w dziedzinach nauki, technologii, inżynierii, sztuki i matematyki, a także uczestniczenia w kreatywnych zadaniach i projektach.

22 października

Otwarto wystawę studentów Rzeźbiarskiego Koła Naukowego „Formacja” pt. „Linia–Punkt–Przestrzeń”. W trakcie wernisażu zaprezentowano prace siedmiorga studentów oraz opiekuna koła, mgr Jolanty Sznabel. Ekspozycja poruszała podstawowe cechy tematu rzeźby, inspirując się naturą, architekturą i sztuką abstrakcyjną.

29-30 października

Odbyła się kolejna edycja XXVII Dolnośląskiego Festiwalu Nauki pod hasłem „Trenuj umysł”. Była to wyjątkowa okazja do odkrywania fascynującego świata nauki i rozwijania wiedzy.

Podczas wydarzenia zorganizowano 14 warsztatów, konkursów, quizów oraz innych atrakcji dla uczniów szkół podstawowych, średnich i dorosłych. Uczestnicy wspólnie tworzyli mydła glicerynowe, poznawali tajniki ochrony przeciwsłonecznej, gimnastykowali umysł, rozwijali kreatywność, brali udział w turnieju przedsiębiorczości oraz poznawali zasady prowadzenia cyfrowej korespondencji.

30 października

Na terenie uczelni realizowano sceny do filmu fabularnego „Lachtara”, a w godzinach popołudniowych odbyły się warsztaty filmowe skierowane do studentów, które poprowadził reżyser filmu. Podczas spotkania studenci zgłębiali tajniki pracy na planie filmowym i poznawali kulisy powstawania filmu.

Podczas posiedzenia Senatu podpisano porozumienia o współpracy między Uczelnią a: Powiatem Wałbrzyskim; NSK Steering Systems Europe (Polska) Sp. z o.o. (dotyczące studiów dualnych na kierunku zarządzanie); Fundacją Pałac Jedlinka z siedzibą w Jedlinie-Zdroju; Landl Leda spółka jawna; Związkiem Pracodawców Beauty; Gminą Świebodzice, a także z Zamkiem Książ przy realizacji projektu naukowego pn. „Klinika mebli”. Przedmiotem porozumień były działania w zakresie m.in. wspierania przedsięwzięć popularnonaukowych, artystycznych i sportowych oraz podejmowania wspólnych projektów naukowo-badawczych i rozwojowych.

4 listopada

„Studenci pielęgniarstwa, członkowie Koła Naukowego „Monovette”, wraz z opiekunką mgr Małgorzatą Kowalik, przeprowadzili w II Liceum Ogólnokształcącym w Wałbrzychu zajęcia z profilaktyki nowotworów piersi i jąder. Warsztaty obejmowały również naukę samobadania na trenażerach.

7 listopada

Odbyło się spotkanie studentów pielęgniarstwa i pracowników ANS ASz przedstawicielami Specjalistycznego Szpitala im. dra Alfreda Sokółowskiego. Celem wydarzenia było przybliżenie specyfiki pracy w szpitalu oraz przedstawienie możliwości rozwoju kariery zawodowej.

11 listopada

Przedstawiciele Uczelni: prorektor ds. nauki i rozwoju, dr hab. Beata Detyna, dr Małgorzata Radyńska, zastępca dyrektora Instytutu Społeczno-Prawnego, a także mgr Justyna Piasecka, wzięli udział w uroczystych obchodach Narodowego Święta Niepodległości.

12 listopada

Odbył się otwarty wykład pt. „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni”, który wygłosił Jarosław Jezierski. Tematyka wystąpienia obejmowała zagrożenia w sieci, takie jak włamania do platform edukacyjnych i cyberataki na urządzenia mobilne.

13 listopada

Nasza Uczelnia otrzymała certyfikat wdrożenia systemu zarządzania jakością ISO 9001: 2015, zgodnego z normą PN EN ISO 9001: 2015-10. Potwierdza to wprowadzenie efektywnych procedur zarządzania jakością, spełniających międzynarodowe standardy w zakresie świadczenia usług edukacyjnych.

Instytut Społeczno-Prawny zorganizował spotkanie dla dyrektorów szkół Aglomeracji Wałbrzyskiej oraz nauczycieli języka polskiego, języków obcych, historii, WOS-u, przedsiębiorczości i wiedzy o bezpieczeństwie, którego celem było zacieśnienie współpracy ze szkołami średnimi przede wszystkim dotyczącej organizacji wspólnych wykładów, warsztatów i konsultacji.

20 listopada

Podpisaliśmy umowy z trzema dynamicznie rozwijającymi się spółkami: FTS prosta spółka akcyjna (IT, farmacja, suplementy diety, AI w obsłudze pacjenta), Endocare prosta spółka akcyjna (wielospecjalistyczne centrum medyczne, leczenie ran i zaburzeń odżywiania) oraz Sungaja sp. z o.o. (import technologii medycznych z Chin). Inicjatywy te mają na celu wspieranie innowacji i rozwój technologii w służbie zdrowia. Spółki reprezentował Tomasz Sowiński.

21 listopada

W murach Uczelni odbyło się spotkanie z przedstawicielami Wojskowego Centrum Rekrutacji w Kłodzku, którego tematem przewodnim było szczegółowe przedstawienie programu „Legia Akademicka”. Studenci mieli okazję zapoznać się z zasadami uczestnictwa w programie, który z powodzeniem łączy edukację akademicką ze służbą wojskową. Przedstawiono również liczne korzyści wynikające z przystąpienia do Legii Akademickiej, takie jak możliwość zdobycia stopnia podoficerskiego, rozwój umiejętności przywódczych oraz perspektywy zawodowe w Siłach Zbrojnych RP po zakończeniu studiów.

22 listopada

Zorganizowano konferencję edukacyjną pt. „Czy(m) i jak motywować uczniów, nauczycieli”. Wydarzenie zgromadziło licznych uczestników, w tym nauczycieli, pedagogów oraz osoby zainteresowane kluczową rolą motywacji w procesie

edukacji. Podczas spotkania podjęto szereg istotnych tematów, które wzbudziły żywe dyskusje wśród zebranych. Prelegenci omówili znaczenie pytań w nauczaniu, podkreślając ich wpływ na aktywne zaangażowanie uczniów. Przedstawiono również praktyczne narzędzia wspierające codzienną pracę nauczyciela, które mogą pomóc w efektywniejszym zarządzaniu klasą i procesem dydaktycznym. Duży nacisk położono także na kwestie wsparcia uczniów w trudnych chwilach, co jest niezwykle ważne w budowaniu pozytywnych relacji i zapewnianiu młodym ludziom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. Konferencja stanowiła cenną platformę do wymiany doświadczeń i refleksji nad współczesnymi wyzwaniami edukacyjnymi, dostarczając uczestnikom inspiracji i praktycznych wskazówek do dalszej pracy.

24 listopada

Podczas uroczystej gali w Teatrze Lalki i Aktora w Wałbrzychu studenci Uczelni otrzymali stypendia prezydenta miasta Wałbrzycha. Uroczystość uświetnił pokaz artystyczny uczniów I LO w Wałbrzychu.

26 listopada

Odbyło się seminarium praktyczne „Nieruchomości – wybrane problemy prawne” poświęcone najnowszym przepisom prawa nieruchomości i ich interpretacji sądowej.

26-27 listopada

Uczelnia była gospodarzem XIV Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Logistyków „POLLOGUS 2024”. Jej tematem przewodnim był zrównoważony rozwój w logistyce. Pierwszy dzień wydarzenia koncentrował się na istotnych zagadnieniach strategii ESG i zrównoważonego transportu. Uczestnicy mieli okazję wysłuchać inspirujących wystąpień Moniki Malinowskiej, Bartłomieja Hawrylaka oraz Zenona Matuszki, którzy przedstawili swoje cenne spostrzeżenia i analizy. Drugi dzień konferencji poświęcony był praktycznym warsztatom dotyczącym metodyki Lean oraz dalszych aspektów ESG, które poprowadziła Sylwia Petryna, dostarczając uczestnikom narzędzi i wiedzy do zastosowania w praktyce.

26-28 listopada

Odbyła się IV edycja zawodów w ergometrze wioślarskim o Puchar Rektora ANS AS dla studentów, pracowników oraz słuchaczy Uniwersytetu III Wieku.

27 listopada

Rozpoczął się cykl szkoleń z licowania koron i mostów ceramiką LUMEX AC produkcji niemieckiej firmy VITA, które skierowane były do studentów technik dentystycznych. Szkolenia, prowadzone przez technika dentystycznego

Przemysław Króla, odbyły się w ramach umowy między Uczelnią a firmą VITA Zahnfabrick, mającej na celu umiędzynarodowienie kształcenia w technice dentystycznej.

28 listopada

Uczelnia otrzymała podziękowania od Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Wałbrzychu za pracę społeczną na rzecz ratowania zdrowia i życia, aktywne promowanie honorowego krwiodawstwa oraz inspirującą postawę.

29 listopada

W ramach Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, Wiedzy i Edukacji podpisano kolejną umowę dotyczącą najmu biura wirtualnego z firmą OncoBag Sp. z o.o.

3-4 grudnia

Podczas konferencji „Bezpieczeństwo publiczne w obliczu zagrożeń terrorystycznych – teorie i praktyka” uczelnia stała się areną ważnej dyskusji na temat współczesnych wyzwań związanych z bezpieczeństwem. Uczestnicy mieli okazję wysłuchać inspirujących wystąpień, które dotyczyły kluczowych aspektów walki z terroryzmem.

Podczas paneli dyskusyjnych aktywnie wymieniano poglądy na temat wyzwań współczesnego bezpieczeństwa. Uzupełnieniem teoretycznej wiedzy były pokazy praktycznych symulacji ataku tzw. aktywnego strzelca. Dzięki nim uczestnicy mogli w realistycznych warunkach zobaczyć, jak służby reagują na tego typu incydenty, a także poznać procedury i taktyki stosowane w sytuacjach kryzysowych.

7 grudnia

We współpracy z Filią Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu w Wałbrzychu oraz ze Specjalistycznym Szpitalem im. dra Alfreda Sokołowskiego w Wałbrzychu zorganizowano wyjątkowe wydarzenie poświęcone profilaktyce zdrowotnej, które cieszyło się dużym zainteresowaniem pracowników, studentów i mieszkańców Wałbrzycha. W programie znalazły się m.in. konsultacje z lekarzami, porady farmaceutyczne, warsztaty zdrowotne oraz praktyczne pokazy z zakresu pielęgniarstwa, fizjoterapii i pierwszej pomocy.

10 grudnia

W ANS AS odbyła się konferencja „Usługi w administracji. Teoria a praktyka”, podczas której uczestnicy mieli okazję wysłuchać inspirujących wystąpień prelegentów oraz aktywnie wziąć udział w ciekawym panelu dyskusyjnym.

11 grudnia

Podczas wernisażu wystawy plenerowej studenci kierunków architektura wnętrz oraz grafika użytkowa z reklamą mieli możliwość zaprezentować szerokiej publiczności swoje inspirujące projekty. Była to doskonała okazja, aby podziwiać różnorodność i innowacyjność prac młodych artystów i projektantów. Wystawa cieszyła się dużym zainteresowaniem, potwierdzając wysoki poziom kształcenia artystycznego w ANS AS. Tego samego dnia, w atmosferze sportowej pasji i zdrowej rywalizacji, odbył się I Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Kanclerza ANS AS. Wydarzenie zgromadziło wielu miłośników tej dyscypliny, którzy z zacięciem walczyli o cenne trofeum.

18 grudnia

Podczas posiedzenia Senatu podpisaliśmy porozumienia o współpracy z czterema instytucjami: Zespołem Szkół im. Marii Skłodowskiej-Curie w Szczawnie-Zdroju, Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Wałbrzychu, ze spółką Libertador Sp. z o.o. oraz z gminą Wałbrzych, które otwierają nowe możliwości w wielu obszarach. Współpraca będzie dotyczyła m.in. działań na rzecz rozwoju studiów dualnych, współorganizowania wizyt studyjnych, konferencji i seminariów. Umowy przewidują również wspieranie inicjatyw mających na celu tworzenie nowych kierunków studiów na naszej Uczelni oraz realizację wspólnych projektów naukowych i badawczych. Podczas posiedzenia odbyło się uroczyste wręczenie nagród zwycięzcom IV edycji Zawodów w Ergometrze Wioślarskim o Puchar Rektora ANS AS.

Rok 2025**2 stycznia**

Projekt termomodernizacji zabytkowej Willi Daisy, siedziby naszej uczelni, otrzymał dofinansowanie. Dzięki temu znaczącemu wsparciu finansowemu możliwe będzie przeprowadzenie kompleksowych prac modernizacyjnych, które przekształcą Willę Daisy w nowoczesny Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości.

8 stycznia

Rozpoczęła się rekrutacja do II tury projektu pt. „Przyszłość w Waszych rękach – wspieranie kompetencji”, realizowanego wspólnie z liderem projektu – Dolnośląskimi Pracodawcami. Działania przewidziane w projekcie skierowane są do studentów kierunków: administracja, architektura wnętrz, bezpieczeństwo wewnętrzne, dietetyka, filologia angielska, grafika użytkowa z reklamą, kosmetologia, logistyka, pedagogika, pielęgniarstwo, techniki dentystyczne oraz zarządzanie.

16 stycznia

Wernisaż wystawy plakatów dydaktyków ANS AS (kierunków architektura wnętrz oraz grafika użytkowa z reklamą), której kuratorkami były: mgr Marta Człapa oraz mgr Marta Szajneman-Szuba. Wystawa stanowiła zwieńczenie projektu „Przystanek na...” i prezentowała wszystkie grafiki wcześniej przedstawiane mieszkańcom miasta na wałbrzyskich przystankach autobusowych. Prace ukazują wizualizację emocji oraz są wizytówką indywidualnego stylu naszych wykładowców.

26 stycznia

Nasza uczelnia, we współpracy z Filią Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu w Wałbrzychu oraz ze Specjalistycznym Szpitalem im. dra Alfreda Sokołowskiego, aktywnie włączyła się w działania Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, organizując wyjątkowe stanowiska medyczne. Uczestnicy Finału WOŚP mieli niepowtarzalną okazję skorzystać z szerokiego zakresu bezpłatnych badań profilaktycznych oraz szkoleń z pierwszej pomocy, wspierając jednocześnie szczytny cel zbiórki. Dzięki zaangażowaniu studentów, wykładowców oraz personelu medycznego z zaprzyjaźnionych instytucji udało się połączyć wsparcie dla WOŚP z edukacją zdrowotną i profilaktyką, przyczyniając się do budowania świadomości prozdrowotnej.

29 stycznia

Ta data na stałe wpisze się w historię naszej uczelni. Tego dnia nastąpiło uroczyste otwarcie dwóch innowacyjnych ośrodków, które znacząco podniosą jakość kształcenia i badań naukowych: Centrum Symulacji Medycznych oraz Centrum Edukacji STEAM & AI Lab. Centrum Symulacji Medycznych stanowi przełom w kształceniu przyszłych pracowników służby zdrowia. Dzięki niemu studenci będą mogli uczyć się poprzez doświadczenie w bezpiecznym i kontrolowanym środowisku, zdobywając pewność siebie i biegłość przed podjęciem pracy z prawdziwymi pacjentami.

Równocześnie oficjalnie otworzono Centrum Edukacji STEAM & AI Lab, które stanowi pracownię unikatową w skali całej Polski. Centrum oferuje nowo-czesne wyposażenie oraz inspirujące środowisko, idealne do zgłębiania wiedzy z zakresu STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) oraz sztucznej inteligencji (AI). Rozwój tej pracowni ma ogromne znaczenie dla przyszłości naszej Uczelni, a jej powstanie było możliwe dzięki efektywnej współpracy z Google for Education.

12 lutego

Podpisano porozumienie z Miejską Biblioteką Publiczną im. Marii Dąbrowskiej w Kłodzku. To strategiczne wydarzenie stanowi ważny krok w procesie

przygotowywania wniosku do ministerstwa o pozwolenie na prowadzenie Filii Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa (ANS AS) w Kłodzku.

24 lutego

Uczelnia gościła studentów z Cape Breton University, którzy wzięli udział w wydarzeniu Campus Game.

26 lutego

Podczas posiedzenia Senatu rektor prof. dr hab. Robert Wiszniowski podpisał serię kluczowych porozumień o współpracy. Działania te są ściśle związane z przygotowaniem wniosku do Ministerstwa w sprawie uzyskania pozwolenia na utworzenie nowego kierunku studiów: ratownictwo medyczne. W ramach formalnej współpracy uczelnia nawiązała partnerstwo z regionalnymi jednostkami ratownictwa medycznego oraz placówkami szpitalnymi, co jest niezwykle istotne dla praktycznego aspektu kształcenia przyszłych ratowników. Porozumienia zostały zawarte z: Pogotowiem Ratunkowym w Wałbrzychu, Pogotowiem Ratunkowym w Jeleniej Górze, Pogotowiem Ratunkowym w Legnicy, Powiatowym Pogotowiem Ratunkowym w Świdnicy, Szpitalem Powiatowym w Dzierżoniowie oraz ze Specjalistycznym Szpitalem im. dra Alfreda Sokołowskiego w Wałbrzychu. Ponadto w tym samym dniu podpisano porozumienia z organizacjami i instytucjami, które będą wspierać ogólną działalność Uczelni, wzbogacając jej ofertę i możliwości rozwoju. Są to: Polski Związek Niewidomych (Koło Wałbrzych), GastroNomia – Edyta Chrzanowska, a także Biblioteka pod Atlantami.

W Auditorium Novum im. prof. Elżbiety Lonc odbyło się uroczyste Dyplomatatorium. W wydarzeniu uczestniczyli absolwenci studiów pierwszego stopnia, którzy z sukcesem ukończyli naukę na kierunkach: logistyka i techniki dentystyczne. Centralnym punktem uroczystości był wykład absolutoryjny zatytułowany „Absolwent w erze innowacji – jak przekuć swoje kompetencje w sukces zawodowy”, który wygłosiła dr inż. Małgorzata Florczak-Strama. Jej wystąpienie dostarczyło świeżo upieczonym absolwentom cennych wskazówek dotyczących wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności na dynamicznym rynku pracy.

1 marca

W Pałacu Jedlinka odbył się finał wystawy plakatów dydaktyków ANS AS. Uroczystość miała charakter charytatywny, a jej głównym punktem była licytacja prac, z której dochód został w całości przeznaczony na rzecz Fundacji Pałac Jedlinka na pilny remont dachu pałacu. Podczas licytacji 30 prac autorstwa wykładowców ANS AS zebrano kwotę ponad tysiąca złotych.

5 marca

Odbyło się Czepkowanie 42 studentów pielęgniarstwa. Absolwenci odebrali dyplomy, kończąc tym samym ważny etap w swojej edukacji i rozpoczynając karierę zawodową w służbie zdrowia. Wydarzenie stanowiło podsumowanie lat ciężkiej pracy i poświęcenia studentów, a także świadectwo wysokiego poziomu kształcenia na naszej Uczelni.

8 marca

Budynek uczelni wypełnił się energią i kobiecą siłą podczas wyjątkowego Dnia Kobiet pod hasłem „Zdrowa i piękna”. Wydarzenie, poświęcone kompleksowej profilaktyce zdrowia i urody, zgromadziło liczne uczestniczki, które mogły skorzystać z szerokiego wachlarza bezpłatnych badań, konsultacji oraz usług kosmetycznych. Inicjatywa była efektem imponującej współpracy wielu prestiżowych instytucji i podmiotów. Partnerami Dnia Kobiet byli: Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, Specjalistyczny Szpital Ginekologiczno-Położniczy im. E. Biernickiego w Wałbrzychu, Specjalistyczny Szpital im. dra Alfreda Sokołowskiego w Wałbrzychu, a także posłanka na Sejm RP dr Sylwia Bielawska. Do grona współorganizatorów dołączyły również liczne firmy z branży mody i kosmetologii, oferując swoje produkty i usługi.

12 marca

Nasza uczelnia tętniła życiem podczas Dni Otwartych, które zgromadziły ponad 850 uczestników. To wyjątkowe wydarzenie, skierowane do przyszłych studentów i wszystkich zainteresowanych ofertą edukacyjną, obfitowało w atrakcje i warsztaty przygotowane przez różne wydziały. Uczestnicy mieli okazję wziąć udział w licznych interaktywnych warsztatach pozwalających na praktyczne poznanie różnorodnych dziedzin. Dużym zainteresowaniem cieszyły się warsztaty artystyczne, językowe i dietetyczne, a także zajęcia poświęcone sztucznej inteligencji oraz zarządzaniu domowym budżetem. Nie zabrakło również praktycznych warsztatów z czynności ratunkowych oraz obsługi plotera laserowego, które pozwoliły na zdobycie konkretnych umiejętności. Prawdziwym hitem okazały się pokazy służb mundurowych. Uczestnicy z bliska mogli podziwiać prezentacje wojska, policji i straży pożarnej, co wzbudziło ogromne emocje i zainteresowanie. Dla osób o bardziej analitycznych umysłach przygotowano symulacje licytacji komorniczej oraz procesu sądowego, oferujące unikalny wgląd w świat prawa i ekonomii. Ponadto nie zabrakło warsztatów z chemii, fotografii, administracji oraz technik dentystycznych, które pozwoliły uczestnikom na dogłębne zapoznanie się z tymi obszarami wiedzy. Dodatkową atrakcją były angażujące konkursy z zakresu kosmetologii oraz przedsiębiorczości, które nie tylko

bawiły, ale również promowały wśród uczestników kreatywność i innowacyjność.

15 marca

W Uczelni odbył się II Międzynarodowy Turniej Szachowy im. prof. Czesława Dutki. Wzięło w nim udział 85 zawodników, a pula nagród wynosiła 10 tysięcy złotych.

21 marca

W Pałacu Jedlinka odbył się wernisaż wystawy członków Studenckiego Koła Rzeźbiarskiego „Formacja”.

25 marca

Z inicjatywy dr hab. Ewy Rychter, prof. uczelni, w Auditorium Novum odbyły się wykłady językowe dla uczniów szkół średnich. Wykłady poprowadziły ekspertki z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu: dr hab. Paulina Zygorowicz, prof. UAM, oraz dr Urszula Kizelbach.

28 marca

W murach ANS AS odbył się Wielki Test Wiedzy o Stanach Zjednoczonych, w którym rywalizowały drużyny studentów filologii angielskiej z Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych z Jeleniej Góry, Państwowej Akademii Nauk Stosowanych z Nysy oraz Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa. Konkurs miał formę teleturnieju, którego zwycięzcą została drużyna naszej Uczelni.

31 marca

Uczelnia gościła wiceminister nauki, prof. dr hab. inż. Marię Mrówczyńską. Wizyta rozpoczęła się od dyskusji pt. „Porozmawiajmy o nauce”, poświęconej przyszłości i rozwojowi szkolnictwa wyższego w Polsce. W rozmowie uczestniczyli przedstawiciele trzech uczelni wyższych z Wałbrzycha, w tym prof. dr hab. Robert Wiszniowski – rektor ANS AS, dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni – prorektor ds. nauki i rozwoju, dr Piotr Sylwestrzak – kanclerz ANS AS, a także przedstawiciele Uniwersytetu Medycznego i Politechniki Wrocławskiej, dr Sylwia Bielawska – posłanka na Sejm RP, mgr Agnieszka Kołacz-Leszczyńska – senatorka – oraz prezydent Wałbrzycha dr Roman Szelemej. Po spotkaniu odbyła się konferencja prasowa.

5 kwietnia

W Auditorium Novum odbyły się Targi Organizacji Studenckich Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa poświęcone promocji działalności kół naukowych i organizacji studenckich.

9 kwietnia

Odbył się Miniturniej Anglojęzycznych Debat Oksfordzkich o Puchar Rektora ANS AS, w którym udział wzięły zespoły debatantów z czterech szkół średnich: II Liceum Ogólnokształcącego w Wałbrzychu, II Liceum Ogólnokształcącego w Świdnicy, Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Świebodzicach oraz III Liceum Ogólnokształcącego w Świdnicy. Zwycięzcą turnieju został zespół z II Liceum Ogólnokształcącego w Świdnicy.

10 kwietnia

W hali sportowej naszej Uczelni odbyło się wyjątkowe wydarzenie pn. „Dzień Kariery EXPO – Targi Innowacji 2025”. Podczas Targów Pracy, Praktyk i Staży studenci mieli niepowtarzalną okazję spotkać się z licznymi pracodawcami, zapoznać się z aktualnymi ofertami pracy oraz wziąć udział w inspirujących warsztatach rozwojowych, które pomogły im w planowaniu ścieżki zawodowej. Atrakcją dnia były I Akademickie Mistrzostwa Polski w Makiżu pod intrygującym tytułem „Złote iluzje – fantazja i magia”. Uczestnicy zaprezentowali niezwykle umiejętności, tworząc makijaże pełne blasku i kreatywności. Jury oceniło ich precyzję, oryginalność i interpretację tematu. Wydarzenie było doskonałą okazją do promocji talentów i innowacji w branży makijażu, a także do budowania relacji między studentami a rynkiem pracy.

15 kwietnia

W uczelni odbyły się I Targi Organizacji Studenckich ANS AS. W Auditorium Novum członkowie kół naukowych oraz Samorządu Studenckiego prezentowali ofertę dla studentów, którzy pragną rozwiać swoje kompetencje poprzez aktywne współdziałanie. Targi były okazją do integracji środowiska akademickiego, w tym uczestniczenia w licznych warsztatach i spotkaniach organizowanych przez poszczególne koła naukowe.

23 kwietnia

Podczas posiedzenia Senatu Uczelnia uroczyście sformalizowała współpracę z wałbrzyskim oddziałem Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, która otwiera nowe możliwości dla studentów obu instytucji. Z ramienia ZUS dokument podpisał dr Piotr Cugowski. Głównym celem porozumienia jest realizacja studiów dualnych, co stanowi innowacyjne podejście do procesu kształcenia, łączące wiedzę teoretyczną z praktycznym doświadczeniem zawodowym.

24 kwietnia

W Galerii pod Atlantami odbył się wernisaż wystawy pt. „Historia przepisana: alternatywne narracje”, prezentującej prace studentów II roku kierunku

grafika użytkowa z reklamą. Ekspozycja jest efektem kreatywnych poszukiwań młodych artystów w obszarze fotomanipulacji, stanowiąc autorskie reinterpretacje znanych motywów z historii sztuki. Kuratorką wystawy była mgr Marta Człapa.

29 kwietnia

W ramach cyklu Mikroakademia ANS AS wykładowcy kierunku dietetyka przeprowadzili inspirujące warsztaty dla uczniów klasy III o profilu biologiczno-chemicznym III Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Wałbrzychu. Odbyły się warsztaty dietetyczno-kulinarne (mgr Paulina Augustyn), mikroskopowe – histologia (dr Michał Furgol), chemiczne (dr Anna Staszewska) oraz mikrobiologiczno-entomologiczne (dr Krystian Niedojad).

6 maja

W naszej uczelnianej Bibliotece odbyło się wyjątkowe, kameralne spotkanie zorganizowane z inicjatywy studentów I roku pielęgniarstwa. Wydarzenie – „Kreatywne spotkanie przy kawie w Bibliotece” – wypełnione było poezją, literaturą i niezwykle serdeczną atmosferą. Jego uczestnicy mieli niepowtarzalną okazję do tego, by w swobodnej atmosferze tworzyć własne wiersze, prezentować twórczość – zarówno autorską, jak i ulubionych autorów – a także śpiewać poetyckie utwory. Nie zabrakło również miejsca na dzielenie się recenzjami książek, co poskutkowało wieloma ciekawymi dyskusjami i czytelniczymi inspiracjami.

8-9 maja

W formule online odbyła się VI Ogólnopolska Konferencja Naukowa – Zdrowie dla Regionu pt. „Wiele dróg, jeden cel – zdrowie”. Jej celem była wymiana poglądów i doświadczeń w szeroko ujętej tematyce zdrowia. Sesje tematyczne obejmowały takie obszary, jak: „Zdrowie w zgodzie z naturą”, „Holistyczne podejście do pacjenta w podeszłym wieku” oraz „Jama ustna – zwierciadło zdrowia i choroby człowieka”.

9-23 maja

Po sześciu latach przerwy do Wałbrzycha powróciły Juwenalia. Od 9 do 23 maja nasze miasto stało się miejscem pełnym muzyki, tańca, sportu i radości. W programie znalazły się m.in. symboliczne przekazanie kluczy do miasta przez prezydenta Wałbrzycha Romana Szełemeja, korowód studentów, gra miejska, kino pod gwiazdami na placu Teatralnym, leżakowanie w Parku Sybiraków, Porcelanowa Noc Disco w stylu lat 70., Piwny Gambit w Browarze Jedlinka, joga na trawie w Parku Książańskim, bieg miejski, silent disco, turniej w piłkę halową, turniej FIFA oraz koncerty Neithana, Oyi i Pidżamy Porno.

12 maja

Z okazji Międzynarodowego Dnia Pielęgniarek i Położnych w ANS AS odbyła się Miniolimpiada Wiedzy o Pielęgniarstwie skierowana do studentek i studentów kierunku pielęgniarstwo. Olimpiada nie tylko była sprawdzianem wiedzy, ale także okazją do integracji społeczności akademickiej.

19 maja

Ruszyły prace nad realizacją projektu „Termomodernizacja zabytkowej Willi Daisy wraz z instalacją OZE na potrzeby Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, Wiedzy i Edukacji”. Projekt o wartości ponad 4 mln zł otrzymał wsparcie finansowe z Funduszy Europejskich w wysokości 2 844 725,84 zł. W ramach projektu zaplanowano ocieplenie przegród zewnętrznych, wymianę stolarki, instalację pomp ciepła oraz budowę instalacji fotowoltaicznej o mocy 40 kWp, połączonej z baterijnym magazynem energii.

20 maja

Uczelnia była gospodarzem Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej pt. „Równość w zabezpieczeniu społecznym. Aspekty prawne, ekonomiczne i społeczne”. To ważne wydarzenie, współorganizowane z wałbrzyskim oddziałem Zakładu Ubezpieczeń Społecznych (ZUS) oraz Dolnośląskim Oddziałem Polskiego Stowarzyszenia Ubezpieczenia Społecznego (PSUS), zgromadziło wybitnych ekspertów i praktyków z całej Polski. Uczestnicy konferencji prowadzili ożywione debaty na kluczowe tematy dotyczące dostępności prawa, sprawiedliwości emerytalnej, równości płci oraz funkcjonowania Funduszu Kościelnego. Wydarzenie to stanowiło istotną platformę do wymiany wiedzy i doświadczeń, przyczyniając się do pogłębienia dyskusji na temat równości w systemie zabezpieczenia społecznego.

22 maja

W ANS AS odbyło się spotkanie dla studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ze specjalistką psychoterapii uzależnień Dorotą Drzyzgą, podczas którego poruszono tematykę uzależnień wśród młodzieży i dorosłych. Dodatkowo studenci spotkali się z Januszem Obrzutem – pracownikiem służby celno-skarbowej, który przekazał cenne informacje o swojej służbie, m.in. na temat wykrywania przemytu i kontroli towarów przy granicach.

5 czerwca

Zorganizowano warsztaty poświęcone pomocy dzieciom doświadczającym przemocy w rodzinie oraz dzieciom uzależnionym, które spotkały się z dużym zainteresowaniem nauczycieli z Aglomeracji Wałbrzyskiej oraz studentów. Warsztaty miały charakter praktyczny, a prelegentami byli doświadczeni specjaliści w swoich dziedzinach: psycholog, terapeuta

uzależnień, osoba zajmująca się pomocą ofiarom przemocy, sędzia sądu rodzinnego, a także kurator sądowa. Dzięki ich wiedzy i doświadczeniu uczestnicy mieli okazję pogłębić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie identyfikacji problemów oraz skutecznego niesienia pomocy.

6 czerwca

Dzięki umowie z Ministerstwem Edukacji i Nauki, zawartej w ramach programu „Doskonała Nauka II”, Wydawnictwo ANS AS z dumą ogłasza wydanie trzech nowych publikacji. Są to: „Ograniczenie luki VAT w Polsce w latach 2016–2022. Przyczyny – środki – dalsze perspektywy” oraz jej anglojęzyczna i niemieckojęzyczna wersja. Autorami wszystkich trzech książek są Jan Sarnowski i Paweł Selera. Wszystkie wydane pozycje są dostępne bezpłatnie w ramach otwartego dostępu (*open access*) w Bibliotece Nauki oraz Dolnośląskiej Bibliotece Cyfrowej.

10 czerwca

Studenci kierunku pedagogika wzięli udział w spotkaniu z dyrektcją, kierownikiem oraz pedagogiem Zespołu Pieczy Zastępczej Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Wałbrzychu. Omówiono ideę i znaczenie systemu pieczy zastępczej, aspekty prawne funkcjonowania rodzin zastępczych oraz zadania opiekuńczo-wychowawcze.

12 czerwca

W Auditorium Novum odbył się uroczysty finał XXIV edycji ogólnopolskiej kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”. Wydarzenie rozpoczęło się odczytaniem „Lokomotywy” Juliana Tuwima, a dużą atrakcją było przedstawienie przygotowane przez studentów pedagogiki. Fragmenty powieści odczytał m.in. rektor ANS AS prof. dr hab. Robert Wiszniowski. Podczas spotkania wręczono dyplomy dzieciom z wałbrzyskich szkół, przedszkoli i Warsztatów Terapii Zajęciowej.

13 czerwca

Współpraca ANS AS z Towarzystwem Edukacji Obywatelskiej poskutkowała wydaniem książki „Gra o regiony 2024. Wybory do sejmików województw w Polsce” pod redakcją Roberta Alberskiego, Marzeny Cichosz i Dominika Szczepańskiego. Za jej zawartość merytoryczną odpowiada 24-osobowy zespół badawczy z największych ośrodków akademickich w Polsce. Książka jest dostępna w Bibliotece Nauki i Dolnośląskiej Bibliotece Cyfrowej.

25 czerwca

W formule online odbyło się inauguracyjne spotkanie w ramach nowego cyklu Interdyscyplinarnych Seminariów Naukowych ANS AS „Mosty

Wiedzy – Nauka bez Granic”. Wydarzenie było okazją do prezentacji wyników badań oraz dyskusji związanych z wydaną przez nasze Wydawnictwo monografią Jana Sarnowskiego i Pawła Selery pt. „Ograniczenie luki VAT w Polsce w latach 2016–2022. Przyczyny – środki – dalsze perspektywy”.

Uczelnia podpisała porozumienie o współpracy z Komendą Powiatową Policji w Świdnicy. Sygnatariuszem ze strony uczelni była prorektor ds. nauki i rozwoju dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni. Celem nawiązanej współpracy jest wszechstronne podniesienie jakości kształcenia studentów, zwłaszcza w obszarach związanych z bezpieczeństwem i służbami mundurowymi. Porozumienie otwiera również drzwi do organizacji praktyk zawodowych dla studentów ANS AS w strukturach Komendy Powiatowej Policji w Świdnicy, co zapewni im cenne doświadczenie praktyczne. Wspólne działania obejmować będą także prowadzenie badań naukowych oraz publikacji, co przyczyni się do rozwoju wiedzy w dziedzinie bezpieczeństwa wewnętrznego.

2 lipca

Projekt „Efektywne zarządzanie Akademią Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu w celu minimalizowania zjawiska rezygnacji z kształcenia” został pozytywnie oceniony i zakwalifikowany do dofinansowania. Projekt o łącznej wartości ponad 4,5 miliona złotych otrzyma wsparcie finansowe wynoszące ponad 4,3 miliona złotych. Ta znacząca inwestycja ma na celu wprowadzenie szeregu kluczowych zmian, które przyczynią się do poprawy jakości kształcenia i zminimalizowania zjawiska rezygnacji z nauki wśród studentów. W ramach projektu planowane jest wprowadzenie licznych udogodnień i innowacji, w tym: nowoczesnej pracowni komputerowej, księżkomatu 24/7 dla studentów, sal do nauki hybrydowej, specjalnie zaprojektowanej strefy relaksu i nauki, kącików dla dzieci, zadaszanej wiaty rowerowej, multimedialnych przestrzeni studenckich (youtuberownia i podcasterownia), wsparcia psychologicznego, programów mentoringu i tutoringu, poradnictwa finansowego i prawnego, szkoleń dla kadry akademickiej i studentów oraz interaktywnych materiałów i warsztatów.

7 lipca

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego wyraziło zgodę na uruchomienie nowego kierunku studiów pn. ratownictwo medyczne. To trzyletnie praktyczne studia licencjackie, które przygotowują przyszłych ratowników do pracy w terenie, szpitalach i zespołach ratownictwa medycznego, odpowiadając na rosnące potrzeby rynku i środowiska medycznego.

10 lipca

Podczas uroczystości Dyplomowania i Czepkowania, które odbyły się w auli Auditorium Novum im. prof. Elżbiety Lonc, pożegnaliśmy kolejną grupę absolwentów naszej Uczelni. Tradycyjnym akcentem uroczystości było czepkowanie absolwentów kierunku pielęgniarstwo. W symbolicznym obrzędzie, przeprowadzonym przez doświadczone pielęgniarki, młodzi specjaliści zostali oficjalnie przyjęci w poczet reprezentantów zawodu.



Fot. 1. Małgorzata Kowalik podczas uroczystości Czepkowania (2025 r.)

Daniel Sierakowski

mgr, Wydział Sztuk Projektowych i Nauk Humanistycznych

**Poszerzanie horyzontów młodzieży
wspólną misją mentora i stypendysty****Fot. 1. Daniel Sierakowski oraz Camden Schmidt podczas wizyty w Collegium Witelona**

Rok akademicki 2024/2025 był okresem intensywnej działalności dwóch wykładowców filologii angielskiej w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa. Po raz trzeci z rzędu nasza Uczelnia gościła stypendystę z programu Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta. W tym roku akademickim był nim Camden Schmidt, absolwent Environmental Economics & Policy na Oregon State University, który prowadził zajęcia z konwersacji na filologii angielskiej oraz zajęcia z języka angielskiego na kierunku pielęgniarstwo, aktywnie angażując się w prowadzenie pozalekcyjnego English Conversation Club i dodatkowych zajęć z gramatyki. Po raz drugi mentorem stypendysty był Daniel Sierakowski, wykładowca naszej Uczelni. W dni wolne od zajęć dydaktycznych Camden Schmidt realizował misję szerzenia wiedzy o Stanach Zjednoczonych, prezentowania różnic kulturowych, promowania ANS AS, a także programów wymiany szkolnej i akademickiej, takich jak Education USA oraz Fulbright.

Spotkania, wykłady i warsztaty inicjowane przez Daniela Sierakowskiego cieszyły się znacznym zainteresowaniem, co przełożyło się na wysoką frekwencję wśród młodzieży. Każde ze spotkań kończyło się sesją pytań i odpowiedzi (Q&A), w której uczestnicy aktywnie uczestniczyli. Duet Schmidt & Sierakowski odwiedził wiele placówek edukacyjnych i instytucji kulturalnych w całym regionie, m.in. Zespół Szkół nr 7 w Wałbrzychu, II Liceum Ogólnokształcące w Świdnicy, III Liceum Ogólnokształcące w Świdnicy, Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5 w Wałbrzychu, III Liceum Ogólnokształcące w Wałbrzychu, Liceum Ogólnokształcące w Bielawie, Collegium Witelona Uczelnię Państwową, Bibliotekę Miejską pod Atlantami w Wałbrzychu, I Liceum Ogólnokształcące w Wałbrzychu oraz II Liceum Ogólnokształcące w Legnicy.

Podczas wizyt odbyły się prelekcje i warsztaty poświęcone różnorodnym aspektom kultury i edukacji amerykańskiej, m.in. takim zagadnieniom, jak: American Government and Economy; American Education, Fulbright, Exchange Programs, and Education USA; American Regional Diversity; Wild Wild West History and Culture; American Music, Literature, Film or Sports; Basics of American History; The American Dream.

W trakcie niektórych spotkań Daniel Sierakowski, wspierany przez Camdena Schmidta, przeprowadził warsztaty fonetyczne poświęcone akcentom języka angielskiego z Wysp Brytyjskich i Stanów Zjednoczonych. Uczestnicy mieli okazję poznać charakterystykę dwóch wybranych akcentów: Scottish English oraz Southern US English, a także ćwiczyć wymowę przykładowych słów i zdań.

Duet Schmidt & Sierakowski nie ograniczył się jedynie do całorocznych spotkań z uczniami szkół podstawowych, średnich i ze studentami uczelni wyższych. Z inicjatywy Daniela Sierakowskiego, przy wsparciu Camdena Schmidta i aprobachie władz ANS AS, zorganizowano Wielki Test Wiedzy o Stanach Zjednoczonych. Wydarzenie to było współorganizowane przez wykładowców i stypendystów z trzech uczelni wyższych: Sebastiana Zatylnego i Lane Johansen z Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych, Idę Wrzesień i Victorię Romańczyk z Państwowej Akademii Nauk Stosowanych, Sopię Webster z Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica, a także Aleksandrę Braumańską z Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta. W teście wzięli udział studenci filologii angielskiej z ANS, KANS i PANS, którzy musieli wykazać się wiedzą z zakresu historii, popkultury, filmu, sztuki oraz literatury amerykańskiej.

Działania podjęte przez duet Schmidt & Sierakowski stanowią istotny wkład w popularyzację wiedzy o Stanach Zjednoczonych, promocję oferty

edukacyjnej Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, współpracę między uczelniami wyższymi oraz wzmacnianie relacji polsko-amerykańskich poprzez programy wymiany.



Fot. 2. Daniel Sierakowski oraz Camden Schmidt



Fot. 3. Camden Schmidt podczas prelekcji

Joanna Augustyniak

mgr, Biuro Przetargów i Projektów

Piotr Sylwestrzak

dr, kanclerz ANS AS

Drop-out a transformacja Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa: nowe horyzonty dla dobrostanu, nauki i równowagi studentów



Biorąc pod uwagę skalę zjawiska związanego z drop-outem, Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, w odpowiedzi na ogłoszony przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju nabór w programie Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, Priorytet 1 Umiejętności, Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym, z sukcesem pozyskała dofinansowanie i podpisała umowę na realizację projektu „Efektywne zarządzanie Akademią Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w celu minimalizowania zjawiska związanego z przedwczesnym kończeniem nauki”. Wśród 170 startujących uczelni Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa uplasowała się na 17. miejscu, zdobywając 94 na 100 możliwych punktów. Wynik ten potwierdza wysoką jakość i innowacyjność działań podejmowanych przez uczelnię. Dzięki pozyskanym środkom, w wysokości 4 368 268,54 zł (całkowita wartość projektu wynosi 4 503 369,63 zł), uczelnia wprowadzi szereg zmian w celu poprawy komfortu studiowania oraz zwiększenia wsparcia dla studentów.

Celem projektu jest wzrost efektywności zarządzania Akademią Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w latach 2025-2027 w celu minimalizowania zjawiska drop-outu z uwzględnieniem stworzenia systemu monitorowania tego zjawiska. Zaplanowane w ramach projektu zadania dotyczyć będą: 1) dostosowania systemu kształcenia w uczelni; 2) stworzenia programu wsparcia, motywacji i monitorowania drop-outu wśród studentów; 3) zwiększenia efektywności procesu rekrutacji.

W ramach pierwszego zadania zaplanowano zakup wyposażenia do prowadzenia zajęć w systemie hybrydowym, stworzenie nowoczesnych

komputerowych pracowni terminalowych wraz z ergonomicznymi meblami, mobilnej pracowni wyposażonej w laptopy oraz wsparcie dydaktyczne, w tym zajęcia wyrównawcze dla studentów.

Celem tego zadania jest m.in. stworzenie nowoczesnej infrastruktury edukacyjnej, która zapewni dostęp do nowoczesnego sprzętu komputerowego oraz oprogramowania dla studentów różnych kierunków, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Zamontowany zostanie księżkomat wewnętrzny, zapewniający całodobowy dostęp do zasobów bibliotecznych.

Wartością dodaną do realizacji tego zadania będzie poprawa jakości kształcenia i zaangażowania studentów poprzez zastosowanie zaawansowanych technologii audiowizualnych. W ramach drugiego zadania Uczelnia przeznaczy środki na wyposażenie stref studenckich, tworząc przestrzenie do nauki, relaksu, interakcji społecznych i integracji społeczności akademickiej.

Powstanie również zadaszona wiata rowerowa i kąciiki dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych studentów będących jednocześnie rodzicami.

Wyposażenie siedzib Samorządu Studenckiego i studenckich kół naukowych, w tym utworzenie pracowni multimedialnych („youtuberownia” i „podcasterownia”), ma na celu stworzenie ogólnodostępnych oraz komfortowych przestrzeni przeznaczonych do nauki i relaksu. Dzięki nowoczesnemu wyposażeniu i funkcjonalnej aranżacji Uczelnia zapewni inspirujące środowisko wspierające rozwój osobisty i akademicki.

Zakłada się, że tak przyjazne otoczenie zmniejszy liczbę rezygnacji z nauki, wzmocni pozycję uczelni jako miejsca sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi, a także umożliwi studentom naukę i samorozwój zarówno w ramach zajęć, jak i poza nimi, dzięki zwiększonej dostępności infrastruktury technologicznej. Zaplanowano także szkolenia dla kadry administracyjnej i zarządzającej, kadry dydaktycznej oraz studentów. Tematyka szkoleń odpowiada na zdiagnozowane potrzeby i obejmuje m.in. profesjonalną obsługę studentów w środowisku akademickim (w tym studentów z niepełnosprawnościami), skuteczną komunikację z pokoleniem Z, a także rozwiązywanie problemów i konfliktów w relacjach ze studentami. Uruchomione zostaną wsparcie psychologiczne, warsztaty „Język prosty”, a także Poradnia Studencka (finansowa, prawna, socjalna).

Planowane działania dostosowujące metody nauczania i programów kształcenia do potrzeb studentów, mające na celu zredukowanie liczby przypadków porzucania studiów, obejmują uelastycznienie form kształcenia,

wprowadzenie indywidualnych ścieżek nauki oraz wzmocnienie tutoringu akademickiego. W ramach wsparcia studenci otrzymają również pomoc w sytuacjach kryzysowych, warsztaty z zarządzania czasem, motywacji i radzenia sobie ze stresem, a także możliwość udziału w wydarzeniach integrujących społeczność akademicką.

Zadanie trzecie obejmie natomiast warsztaty „Jesteś studentem”, przygotowanie prezentacji i interaktywnych infografik („Od wyboru do dyplomu”), wirtualny spacer z dronem i VR („Zobacz, zanim wybierzesz”) oraz filmy informacyjne („Przewodniki po studenckim życiu”), mające na celu urealnienie oczekiwań przyszłych studentów. Wszystkie te działania zmierzają do stworzenia sprzyjającego środowiska, wspierającego studentów na każdym etapie ich edukacji – od rekrutacji po ukończenie studiów.

Uczelnia aktywnie dąży do stworzenia środowiska akademickiego, które jest w pełni przyjazne studentom i ich wspierające. Te starania obejmują kompleksowe działania w zakresie infrastruktury, modernizację procesów dydaktycznych oraz wszechstronne wsparcie dla studentów. Zakłada się, że głównymi rezultatami projektu będą minimalizacja zjawiska drop-outu, wzrost efektywności kształcenia oraz podniesienie poziomu satysfakcji ze studiów w uczelni.