

Roczny Raport

Uczelnianego Zespołu Oceny Jakości
Kształcenia z ewaluacji procesu
kształcenia

Rok akademicki 2018/2019

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu

Roczny raport z ewaluacji procesu kształcenia, za rok akademicki 2018/2019, został przygotowany przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia w składzie:

1. Dr Agnieszka Mroczek-Czetwertyńska
2. Dr hab. Anna Szemik-Hojniak
3. Dr Małgorzata Babińska
4. Dr Beata Detyna
5. Dr Klaudia Stelmaszczyk
6. Mgr Justyna Jaskólska

Badania przeprowadzone zostały w okresie lipiec – październik 2019. Oceniono 9 kierunków studiów oraz 60 nauczycieli akademickich. Formularz oceny różnił się od tych z poprzednich lat, w związku z czym trudno porównać wyniki rok do roku.

Ocena procesu kształcenia:

Jak ogólnie oceniasz wybrany przez siebie kierunek studiów?
Administracja I stopnia – 3,86 Administracja II stopnia – 4,23 Logistyka I stopnia – 4,13 Logistyka II stopnia – 3,83 Architektura wnętrz – 4,125 BHP – 4,0 Filologia – 4,22 Kosmetologia – 4,19 Pedagogika – 4,14 Pielęgniarstwo – 4,0 Techniki dentystyczne – 4,25
W jakim stopniu nabywane w procesie kształcenia: wiedza, umiejętności i postawy społeczne będą przydatne na rynku pracy?
Administracja I stopnia – 3,57 Administracja II stopnia – 3,92 Logistyka I stopnia – 4,83 Logistyka II stopnia – 3,33 Architektura wnętrz – 3,75 BHP – 3,5 Filologia – 3,89 Kosmetologia – 3,81 Pedagogika – 3,8 Pielęgniarstwo – 4,23 Techniki dentystyczne – 3,875
OCENA PRACY DZIAŁU NAUCZANIA I SPRAW STUDENCKICH:
Sprawność działania 3,92 Pomoc ze strony pracowników 4,07 Godziny otwarcia dla studentów 3,81
OCENA PRACY SEKRETARIATÓW INSTYTUTÓW:

Sprawność działania 4,0
Pomoc ze strony pracowników 4,09
Godziny otwarcia dla studentów 3,95

	IPT	ISP	IZ
Sprawność działania	4,07	3,89	4,01
Pomoc ze strony pracowników	4,12	4,0	4,12
Godziny otwarcia dla studentów	3,86	3,95	4,04

OCENA DZIAŁU PRAKTYK ZAWODOWYCH

Sprawność działania 4,1
Pomoc ze strony pracowników 4,15
Godziny otwarcia dla studentów 3,97

OCENA PRACY BIBLIOTEKI:

Dostępność książek i czasopism 4,04
Pomoc ze strony pracowników biblioteki 4,30
Godziny otwarcia 4,31

OCENA INFRASTRUKTURY UCZELNI

Wyposażenie sal dydaktycznych 3,99
Wyposażenie sal komputerowych 4,17
Wyposażenie pracowni i laboratoriów 4,0

	Wyposażenie sal dydaktycznych	Wyposażenie sal komputerowych	Wyposażenie pracowni i laboratoriów
Administracja	3,85	4,15	3,90
Logistyka	4,09	4,26	4,03
Architektura Wnętrz	3,25	3,625	3,5
Kosmetologia	3,96	4,0	4,04
BHP	3,8	4,3	3,6
Pielęgniarstwo	4,18	4,23	4,23
Filologia	3,67	4,0	3,78

Pedagogika	4,29	4,57	4,43	
Techniki dentystyczne	4,125	4,125	4,0	

SAMOOOCENA STUDENTA:

Jak oceniasz swoją chęć do samorozwoju?

4,25

Jak oceniasz swoje zaangażowanie w rozwój kompetencji zawodowych?

4,5

Jak oceniasz swoje podejście do obowiązków – itp. przygotowywania się na zajęcia, studiowania zalecanej literatury, przygotowywania prac zaliczeniowych, przygotowywania się do egzaminów itp.?

4,75

W jakim stopniu wiążesz swoją przyszłość zawodową z wybranym kierunkiem?

4,5

W jakim stopniu korzystasz z oferty Biura Karier – oferowanych bezpłatnych szkoleń i kursów rozwijających praktyczne umiejętności?

2,875

	chęć do samorozwoju	zaangażowanie w rozwój kompetencji	podejście do obowiązków	przyszłość	oferty Biura Karier
Administracja	4,125	4,17	4,02	4,23	2,54
Logistyka	4,18	4,18	3,97	4,15	2,88
Architektura Wnętrz	4,625	4,625	4,875	4,5	2,625
Kosmetologia	4,35	4,27	4,19	4,35	2,85
BHP	3,8	4,1	4,2	3,9	2,6
Pielęgniarstwo	4,21	4,28	3,92	4,56	2,62
Filologia	4,11	3,78	3,78	3,67	2
Pedagogika	4,29	4,29	4,29	3,43	2,86

Techniki dentystyczne	4,25	4,5	4,75	4,5	2,875
DODATKOWE INFORMACJE					
Obieg informacji (dostęp do aktualności, informacji o odwołanych zajęciach, godzinach rektorskich itp.) 3,76					
Strona internetowa Uczelni 3,91					
Media społecznościowe Uczelni 3,87					
Punkt ksero 3,92					
Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych 3,51					
Oferta gastronomiczna 4,10					
Standard zakwaterowania 3,74					
Dostępność i praca Dyrektora Instytutu					
IPT - 4,04 ISP – 3,98 IZ – 3,98					
Dostępność i praca Z-cy Dyrektora					
Administracja	4,10				
Logistyka	4,17				
Architektura Wnętrz	4,125				
Kosmetologia	3,88				
BHP	3,7				
Pielęgniarstwo	4,10				
Filologia	3,78				
Pedagogika	4,43				
Techniki dentystyczne	4,0				
ERASMUS+					
Dostępność 3,95 1,37% badanych korzystało z programu Erasmus+ Główne przyczyny nie korzystania z programu Erasmus+ to: Bariera językowa, Finanse, Rodzina					

Z badania wynika, że najlepiej ocenianym kierunkiem są techniki dentystyczne podczas gdy najslabiej oceniana jest logistyka II stopnia. Warto podkreślić, że najlepiej oceniane są osiągnięte efekty uczenia się osiągnięte na kierunku logistyka I stopnia, podczas gdy najslabiej wypada na tym tle logistyka II stopnia. Ocena poszczególnych działów uczelni wypadła na średnim poziomie 4.0 – przy czym najbardziej studenci są zadowoleni z funkcjonowania biblioteki. Na uwagę zasługuje ocena infrastruktury, z której to najmniej zadowoleni są studenci architektury wnętrz, podkreślając potrzebę jej uzupełnienia.

Ocena zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego:

Skala 1-5	
Jak ocenia Pani/ Pan poziom merytoryczny zajęć?	
IPT	4,01
ISP	4,03
IZ	4,23
Jak ocenia Pani/ Pan sposób prowadzenia zajęć?	
IPT	3,91
ISP	3,96
IZ	4,13
Jak ocenia Pani/ Pan stosunek Prowadzącego do studentów?	
IPT	4,05
ISP	4,0
IZ	4,18
Jak ocenia Pani/ Pan przestrzeganie przez Prowadzącego ustalonych kryteriów zaliczenia przedmiotu?	
IPT	4,10
ISP	4,11
IZ	4,18

W jakim stopniu zajęcia zwiększyły Pani/ Pana wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu?

IPT	4,01
ISP	3,99
IZ	4,22

Najwyższa/ Najniższa średnia

	Najniższa średnia	Najwyższa średnia
Administracja	3,60	4,19
Logistyka	2,62	4,73
Architektura Wnętrz	3,17	4,68
Kosmetologia	3,82	4,81
BHP	3,22	4,6
Pielęgniarstwo	2,22	4,73
Filologia	3,86	4,43
Pedagogika	3,36	4,27
Techniki dentystyczne	3,36	4,53

	TAK	NIE	NIE WIEM
Czy zajęcia zaczynały się i kończyły punktualnie? [Odpowiedź]	81%	10%	9%
Czy odbyły się wszystkie zaplanowane zajęcia? [Odpowiedź]	86%	9%	5%
Czy wykładowca był dostępny poza zaplanowanymi zajęciami?(np. na konsultacjach) [Odpowiedź]	67%	12%	21%
Czy prowadzący zapoznał studentów z kartą przedmiotu? [Odpowiedź]	62%	20%	18%

Czy wykładowca był przygotowany do zajęć? [Odpowiedź]	82%	8%	10%
Czy prowadzący udzielał odpowiedzi na zadawane mu na zajęciach pytania? [Odpowiedź]	85%	7%	8%
Czy wykładowca przekazywał wiedzę w sposób jasny i zrozumiały? [Odpowiedź]	74%	15%	11%
Czy prowadzący uwzględniał w trakcie zajęć aktualną wiedzę z danej dziedziny? [Odpowiedź]	84%	7%	9%
Czy treści programowe przekazywane były w sposób jasny i zrozumiały? [Odpowiedź]	68%	11%	21%
Czy efekty uczenia się sformułowane były w sposób jasny i zrozumiały? [Odpowiedź]	53%	10%	37%
Czy uważasz, że zajęcia rozwinęły Twoje umiejętności praktyczne? [Odpowiedź]	73%	17%	10%
Czy podczas realizacji zajęć zdarzały się zbędne powtórzenia treści	7%	66%	27%

Z badania wynika, że średnio studenci oceniają zajęcia oraz pracę dydaktyczną na poziomie 4.0. Najlepiej oceniani są pracownicy Instytutu Zdrowia tj. technik dentystycznych, kosmetologii oraz pielęgniarstwa.

W tym roku akademickim cykliczna konferencja szkoleniowo-integracyjna odbyła się w Stanisławowie w dniach 29 – 30 listopada 2019, jej tematyka związana była z promocją uczelni i kierunków, opracowaniem nowych suplementów dyplomów oraz zmianami jakie nastąpiły od roku akademickiego 2019/2020 w związku z wdrożeniem zapisów ustawy 2.0. Wzorem lat ubiegłych, podczas spotkania w Stanisławowie pracowały wszystkie Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia. Omawiano m.in. plany studiów, efekty uczenia się, karty przedmiotów.

Proces ewaluacji przewiduje ocenę procesu kształcenia oraz ocenę zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego.

Oceny nauczycieli wraz z oceną kierunków, które zostały dokonane przez studentów zostaną przekazane Dyrektorom Instytutu celem omówienia na KZZJK.

Ważnym elementem ewaluacji procesu kształcenia są prace Komisji ds. Oceny Nauczycieli. Komisja ta, zgodnie z zapisami nowej ustawy ma obowiązek przeprowadzić ocenę wszystkich nauczycieli akademickich do dnia 30 grudnia 2020. Został opracowany nowy formularz ankiety, pierwsza ocena nastąpi 26 lutego 2020.

Wskazani nauczyciele to:

1. Instytut Zdrowia
 - lek. med. M. Amrogowicz

- mgr B. Chabab
- mgr B. Dziadosz
- mgr K. Fitrzyk
- dr M. Gawłowska
- mgr J. Jaskólska
- mgr M. Kowalik
- mgr E. Lis
- mgr K. Łuba
- dr A. Moroch
- dr K. Niedojad
- mgr M. Sapalska
- mgr A. Stojak
- prof. A. Szemik-Hojniak
- mgr J. Świętkowska-Kolej
- mgr E. Wize
- mgr K. Żak
- prof. R. Andrzejak

2. Instytut Społeczno-Prawny

- mgr M. Augustyniak
- dr M. Babińska
- mgr M. Bussler
- prof. H. Gradkowski
- prof. A. Jabłoński
- dr A. Kulpa
- dr Ł. Mikowski
- mgr A. Pawlak
- mgr P. Płachecka
- dr M. Radyńska
- dr E. Rychter
- dr M. Sosnowska
- prof. P. Szymaniec

3. Instytut Przyrodniczo-Techniczny

- dr W. Chmura
- dr B. Detyna
- mgr E. Dziubak
- dr A. Dyszewski
- dr K. Gemborys
- dr M. Januszewski
- dr P. Kmiecik
- dr P. Kowalski
- prof. L. Kurowski
- mgr K. Marzec

- dr A. Mroczek-Czetwertyńska
- dr M. Niedźwiedzki
- dr J. Nowicka
- dr T. Orzech
- dr A. Włostowska
- prof. P. Frącz
- dr A. Kazun
- dr M. Leniartek

Duże znaczenie dla oceny procesu kształcenia są ankiety absolwenckie, wypełniane w Dziale Nauczania i Spraw Studenckich podczas odbioru dyplomu.

Ankiety absolwentów 2018/2019	KOBIETY	MĘŻCZYŹNI
1. Ukończyłem/am studia na kierunku:		
Administracja I stopień	6	2
Administracja II stopień	15	1
Architektura wnętrz	4	2
BHP	0	0
Filologia	14	5
Kosmetologia	23	0
Logistyka I stopień	0	0
Logistyka II stopień	7	5
Pedagogika	13	1
Pielęgniarstwo	0	0
Techniki dentystyczne	1	0
Ogółem:	83	16
2. Tryb ukończonych studiów		
stacjonarne	74	12
niestacjonarne	9	4
Ogółem:	83	16
3. Zamierzam podjąć dalsze studia:		
tak	45	8
nie	38	8
Ogółem:	83	16
Jeżeli tak, proszę określić:		
II stopnia	35	6
III stopnia	10	2
studia podyplomowe		
inne, jakie:.....	18	5
Ogółem:	63	13
na kierunku:		

Zarządzanie, Logistyka w biznesie, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Ekonomia, biznes i finanse, Prawo finansowe, Prawo, Administracja, Ekonomia, Kadry i płace, Kosmetologia, Menadżer produktu kosmetycznego, Marketing i zarządzanie, Fizjoterapia, Doradztwo filozoficzne i coaching, Konsulting prawny i gospodarczy, Architektura wnętrz, Archeologia, Mediacja sztuki, Projektowanie graficzne, Filologia, Filologia angielska, Filologia hiszpańska, Filologia germańska

nazwa uczelni, w której planuję podjąć dalsze kształcenie:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu, Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, Akademia Sztuk Pięknych we Wrocławiu, Wyższa Szkoła Fizjoterapii we Wrocławiu, Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Opolu, Uniwersytet Medyczny w Poznaniu, Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, Wyższa Szkoła Zdrowia i Inżynierii w Warszawie, Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości w Wałbrzychu, Uniwersytet Śląski w Katowicach, Wyższa Szkoła Filologiczna we Wrocławiu, The University of Akron

4. Czy jest Pan/ Pani aktualnie zatrudniony/a?

tak	35	13
nie	48	3
Ogółem:	83	16

5. Jeżeli nie, czy zamierza Pan/Pani podjąć zatrudnienie?

tak	42	2
nie	2	0
nie wiem	4	1
Ogółem:	48	3

6. Czy aktualne zatrudnienie jest/będzie zgodne z ukończonymi przez Pana/Panią studiami?

tak	47	10
nie	18	4
Ogółem:	65	14

Płeć:

kobieta	83	0
mężczyzna	0	16
Ogółem:	83	16

Miejsce zamieszkania:

wieś	20	3
miasto	63	13
Ogółem:	83	16

Województwo zamieszkania:

Dolnośląskie	79	15
Warmińsko-Mazurskie	0	1
Lubuskie	2	0

Wielkopolskie	1	0
Pomorskie	1	0
Ogółem:	83	16

Ważnym aspektem kreowania procesu kształcenia są ankiety wypełniane przez pracodawców, którzy przyjmują studentów na praktyki. Jej wyniki są analizowane przez dyrektorów. Ankieta ta pozwala na monitorowanie prawidłowości i zasadności sformułowanych efektów uczenia się dla kierunku a także ich weryfikacja. Opinie pracodawców, mogą mieć wpływ na modyfikację programów studiów, w tym treści przedmiotowych.

W latach 2017 – 2019 przeprowadzono również ankiety eksperckie, przekazane do podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, w których ocenione zostały programy studiów. Wyniki tych ankiet mają wpływ na zmiany w programach studiów.

Kierunek studiów	Czas przeprowadzenia ankiet	Główne wnioski	Rekomendacje
Architektura Wnętrz	Rok akademicki 2018/2019	Respondenci podkreślają właściwy dobór przedmiotów i zagadnień kursowych, odpowiadających potrzebom rynku pracy. Jako bardzo istotne podkreślają zrozumienie przez studentów mechanizmów sporządzania projektów i ich realizacji na wszystkich etapach procesu budowlanego. Ankietowani podkreślają również nastawienie na nowe technologie w projektowaniu i zauważają duże znaczenie ich znajomości w ocenie absolwenta na rynku pracy, a także chwalą bardzo szeroki wachlarz przedmiotów doskonalących wyobraźnię i warsztat twórczy studentów.	• Wprowadzenie projektów prowadzonych interdyscyplinarnie - łączenie tematu projektowego między różnymi przedmiotami kursowymi. Ta sugestia pojawiała się już również w pracach Kierunkowego zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia, są prowadzone intensywne prace mające na celu wprowadzenie jej w życie. • Wprowadzenie elementów zarządzania projektami; • Wprowadzenie elementu realizacji wytycznych inwestora przy realizowanych projektach. Zalecenie pokrywa się z oddolnymi działaniami prowadzącymi od roku akademickiego 2018/2019, wprowadzającymi do zadań projektowych elementy wytycznych inwestorskich. • Przygotowanie studenta do zmian i twórczego wykorzystania już poznanych umiejętności i narzędzi. • Przeniesienie fotografii i innych przedmiotów pozwalających na dokumentowanie prac projektowych na wcześniejsze lata studiów. • Wprowadzenie do planu studiów nowych technologii i narzędzi do projektowania i wizualizacji. Postulat pojawiający się w znacznej części ankiet. • Wprowadzenie większej ilości materiału z zakresu wiedzy technicznej i budowlanej. • Przesunięcie przedmiotu „Podstawy prawa budowlanego” na jeden z końcowych semestrów. • Przesunięcie przedmiotu „Materiały i technologie budowlane” na jeden z późniejszych semestrów.
BHP	Rok akademicki 2018/2019	• plan studiów dostosowany jest do kształcenia praktycznego	• wprowadzenie zajęć substancje i mieszaniny chemiczne;

		• duża liczba praktyk, pozwala na poznanie praktycznego aspektu BHP • umiejętność posługiwania się przepisami prawa i stosowania ich w praktyce zawodowej • absolwent zgodnie z efektami będzie dysponował kompetencjami oczekiwanymi na rynku pracy • plan jest adekwatny do potrzeb rynku pracy	• modyfikacja efektów kształcenia do lokalnego rynku pracy; • rozbudowa programu o zajęcia z ochrony środowiska, zagrożeń elektromagnetycznych, epidemii; • zwiększenie różnorodności miejsc wykonywania praktyk; • zwiększenie ilości zadań projektowych;
Filologia	Rok akademicki 2018/2019	• interesariusze wskazują, że absolwenci kierunku filologia (specjalność nauczycielska, język angielski w biznesie i administracji) będą poszukiwani na rynku lokalnym i regionalnym Specjalizacja język angielski w biznesie i administracji • plan jest dostosowany do praktycznego profilu kształcenia • efekty odpowiadają na potrzeby lokalnego rynku pracy • absolwent kierunku będzie dysponował kompetencjami oczekiwanymi na rynku pracy Specjalizacja nauczycielska • plan dostosowany do potrzeb rynku pracy (1 opinia negatywna) • efekty kształcenia odpowiadają lokalnemu rynku pracy (1 negatywna opinia) • absolwent będzie dysponował kompetencjami oczekiwanymi na rynku pracy (1 negatywna opinia)	• większa wiedza z zakresu językoznawstwa, kultury krajów anglosaskich; • praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu języka biznesu, administracji; • zwiększenie liczby godzin z przedmiotów specjalistycznych Specjalizacja nauczycielska • wprowadzenie treści i przedmiotów dotyczących pracy z uczniem z dysfunkcjami oraz opiniami/orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; • przygotowanie do pracy z dziećmi w formie zabawy, • zapoznanie z przepisami prawa oświatowego; • praca z nowoczesnymi narzędziami; • praca z młodzieżą trudną
Kosmetologia	Rok akademicki 2018/2019	• studenci w znaczący sposób mogą przyczynić się do rozwoju gospodarczego regionu, kraju w tym ich konkurencyjności • kierunek potrzebny ze względu na obecność w regionie uzdrowisk	• zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych; • rozwój parku maszynowego Hi-Tech w pracowniach; • rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; • stworzenie „środowiska pracy” w ramach zajęć praktycznych;

		• dobra opinia kierunku wynikająca z Programu Płatnych Praktyk • czynny udział studentów w życiu społecznym regionu: Festiwal Nauki, Uniwersytet III wieku, konferencje naukowe • efekty kształcenia odpowiadają na potrzeby regionalnego i lokalnego rynku pracy • duże perspektywy rozwoju po ukończeniu kierunku • uczelnia prowadzi kształcenia tak, że możliwe jest szybkie znalezienie pracy po ukończeniu studiów	• zajęcia z nowoczesnych trendów w kosmetologii; • zajęcia w formie „projektów”; • wizyty studyjne, warsztaty; • zwiększenie ilości szkoleń firm zewnętrznych; • właściwe dobieranie metod i narzędzi do form kształcenia; • większy nacisk na komunikację międzykulturową;
Pedagogika	Rok akademicki 2018/2019	• interesariusze widzą potrzebę prowadzenia kierunku pedagogika • efekty odpowiadają na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy • plan studiów oceniony został pozytywnie • absolwent będzie dysponował kompetencjami oczekiwanymi na rynku pracy	• brak uwag
Pielęgniarstwo	Rok akademicki 2018/2019	• kierunek bardzo potrzebny ze względu na duży deficyt pielęgniarek • kierunek pielęgniarstwo oferuje dobry program kształcenia, dzięki czemu na zajęciach praktycznych widoczne są efekty w postaci dobrego przygotowania teoretycznego, co ułatwia wprowadzanie w profil praktyczny • program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dobrze przygotowuje studentów do wykonywania samodzielnego zawodu • uruchomienie tego kierunku dało nadzieję pracodawcom oraz pacjentom na wykwalifikowaną kadrę pielęgniarską • wykształcenie wykwalifikowanej kadry zasili szereg placówek medycznych i nie medycznych	• prowadzenie zajęć praktycznych w jednym bloku co pozwoli studentowi zapoznać się z organizacją pracy w placówce, wykształci umiejętność planowania działań, które na polecenie opiekuna muszą być zrealizowane zgodnie z programem kształcenia. Pozwoli również studentowi ocenić rezultaty wykonywanych działań podjętych na zajęciach praktycznych, wykształci umiejętności poprawnej komunikacji z zespołem terapeutycznym, która ma służyć wspólnemu wykonywaniu planowanych działań; • zajęcia praktyczne powinny być poprzedzone zdobyciem przez studenta pełnej wiedzy teoretycznej w zakresie przedmiotu;

		• grupy studentów na zajęciach praktycznych nie powinny być większe niż 8 osób (oby to się nie zmieniło) • na obecnym rynku pracy zawód pielęgniarstwa jest bardzo poszukiwany i przydatny, dlatego otworzenie tego kierunku jest szczególnie przydatne w naszym regionie	• zajęcia praktyczne z pielęgniarstw specjalistycznych powinny być poprzedzone zaliczeniem zajęć praktycznych z podstaw pielęgniarstwa; • utrzymać liczebność grup na zajęciach praktycznych w oddziale neonatologii (4 osoby);
Techniki dentystyczne	Rok akademicki 2018/2019	• Kierunek techniki dentystyczne w PWSZ Wałbrzych ma bardzo dobrą opinię m.in. ze względu na możliwość odbycia praktyk zawodowych w pracowniach protetyki stomatologicznej • kierunek ma bardzo dobrą opinię, także ze względu na czynny udział studentów Techniki dentystyczne oraz nauczycieli akademickich w życiu społecznym regionu : Festiwal Nauki, konferencje naukowe, zajęcia dla Uniwersytetu III wieku, seminaria z warsztatami dla studentów oraz interesariuszy zewnętrznych organizowane we współpracy z producentami urządzeń i materiałów protetycznych • zakładane w programie efekty kształcenia odpowiadają na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy, jednak rekomenduje się zwiększenie godzin ćwiczeń praktycznych. • Uczelnia jest w stanie zagwarantować wykształcenie, tak aby absolwenci szybko znaleźli pracę;	• wskazany jest rozwój parku maszynowego technologii cyfrowej CAD/CAM w pracowniach techniki dentystycznej. • wskazany jest dalszy rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku techniki dentystyczne; • dodanie zajęć z nowoczesnych trendów w techniki dentystycznej – technologie cyfrowe w technice dentystycznej, cyfrowe projektowanie prac protetycznych, frezowanie, druk 3D; • częstsze wizyty studyjne, lub seminaria na uczelni połączone z warsztatami; • zwiększenie liczby szkoleń firm zewnętrznych; • zaleca się właściwe dobieranie metod i narzędzi dydaktycznych do form kształcenia i przedmiotów; • większy nacisk na komunikację specjalistyczną;
Logistyka stopnia I	Rok akademicki 2017/2018	• kierunek potrzebny – absolwenci mogą w znaczący sposób przyczynić się do rozwoju gospodarczego regionu i kraju, w tym ich konkurencyjności, • kierunek bardzo potrzebny – ze względu na rozwinięty w mieście i regionie sektor przemysłu (w szczególności motoryzacyjny), w związku z funkcjonowaniem Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej „INVEST PARK”,	• prowadzenie konwersatoriów (rozmów ze studentami) w ramach zajęć z języka branżowego – np. z podziałem na grupy (strony: dostawca, producent klient, klient końcowy) – odgrywanie scenariuszy sytuacji, zachodzących w pracy logistyka; • rozszerzyć plan studiów o naukę języka niemieckiego – ze względu na bliskość granicy z Niemcami oraz sporą liczbę firm o kapitale niemieckim, funkcjonujących w regionie (nauka większej liczby

		• kierunek ma bardzo dobrą opinię, także ze względu na prężnie działające Koło Naukowe Młodych Logistyków „Just in Time”, • zatrudnienie logistyków planowane jest w najbliższych 6 latach przez inwestorów WSSE „INVEST PARK” – tak wynika z przeprowadzonych wśród nich badań (badania na potrzeby Klastra Edukacyjnego „IVEST in EDU”, z którym współpracuje PWSZ AS), • zakładane w programie efekty kształcenia odpowiadają na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy, jednak za mało jest ćwiczeń pracy w grupach, kreatywnego rozwiązywania problemów, nacisku na rozpoznawanie powiązań pomiędzy logistyką, a innymi obszarami, • brak wystarczającej liczby godzin na naukę wykorzystywania podstawowych narzędzi wspomagających pracę logistyka – np. Ms Office, języka biznesowego, • zbyt mało zajęć z logistyki produkcji, • branża logistyczna dynamicznie się rozwija w Polsce i na Świecie – dlatego kształcenie na tym kierunku jest perspektywiczne, • wskazany jest dalszy rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku logistyka, • wskazana jest kontynuacja prowadzenia studiów dualnych na kierunku logistyka, • Uczelnia jest w stanie zagwarantować wykształcenie, tak aby absolwenci szybko znaleźli pracę;	języków zwiększa szansę absolwentów na rynku pracy w dobie globalizacji; • stworzenie „środowiska pracy” w ramach praktycznych zajęć na Uczelni, gdzie studenci będą przyjmowali konkretne „stanowiska pracy” i w ramach tego realizowali zadania, np. z wykorzystaniem oprogramowania Excel, pod presją czasu, przy zmieniających się warunkach (w sytuacjach stresowych) – pobudzanie kreatywności, zaangażowania i komunikatywności; • dodanie zajęć z zakresu logistyki produkcji; • nacisk na metodykę przeprowadzania analiz gromadzonych danych i syntetyczne ich podsumowanie we wnioskach; • zwiększenie liczby praktyk zawodowych; • rozszerzenie zajęć o pracę w grupach i rozwiązywanie problemów mogących wystąpić w procesie logistycznym; • zawarcie w programie przedmiotu jak istotne są zależności i powiązania międzywydziałowe; • odbywanie zajęć w przedsiębiorstwach, częste wizyty studyjne, połączone z warsztatami.
Logistyka II stopnia	Rok akademicki 2017/2018	• kierunek bardzo potrzebny – ze względu na rozwinięty w mieście i regionie sektor przemysłu (w szczególności motoryzacyjny), w związku z funkcjonowaniem Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej „INVEST PARK”,	• duży nacisk na znajomość języków obcych, szczególnie języka angielskiego; • prowadzenie konwersatoriów (rozmów ze studentami) w ramach zajęć z języka branżowego – np. z podziałem na grupy (strony: dostawca,

		• kierunek ma bardzo dobrą opinię, także ze względu na prężnie działające Koło Naukowe Młodych Logistyków „Just in Time”, • kierunek potrzebny – absolwenci mogą w znaczący sposób przyczynić się do rozwoju gospodarczego regionu i kraju, w tym ich konkurencyjności, • kluczowe dla kierunku (jego atrakcyjności, prestiżu) jest dalsze rozwijanie współpracy z biznesem – co korzystnie wpłynie na upracticznienie zajęć i wyróżnienie się kierunku spośród innych podobnych, • zbyt mało ćwiczeń pracy w grupie, kreatywnego rozwiązywania problemów, nacisku na rozpoznawanie powiązań i zależności pomiędzy logistyką, a innymi obszarami przedsiębiorstwa, • brak wystarczającej liczby godzin na naukę wykorzystywania podstawowych narzędzi wspomagających pracę logistyka – np. Ms Office, języka biznesowego, • zbyt mało zajęć z logistyki produkcji;	producent klient, klient końcowy) – odgrywanie scenariuszy sytuacji, zachodzących w pracy logistyka; • rozszerzyć plan studiów o naukę języka niemieckiego – ze względu na bliskość granicy z Niemcami oraz sporą liczbę firm o kapitale niemieckim, funkcjonujących w regionie (nauka większej liczby języków zwiększa szansę absolwentów na rynku pracy w dobie globalizacji; • nacisk na rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów, w tym zadań w nieprzewidywalnych warunkach (odbiegających od standardowych); • przygotowanie do działania w relacji dostawca – klient, w sytuacjach niestandardowych (pod presją czasu, stresu), z uwzględnieniem ich skutków ekonomicznych; • stworzenie „środowiska pracy” w ramach praktycznych zajęć na Uczelni, gdzie studenci będą przyjmowali konkretne „stanowiska pracy” i w ramach tego realizowali zadania, np. z wykorzystaniem oprogramowania Excel, pod presją czasu, przy zmieniających się warunkach (w sytuacjach stresowych) – pobudzanie kreatywności, zaangażowania i komunikatywności; • zaleca się właściwe dobieranie metod i narzędzi dydaktycznych do form kształcenia i przedmiotów; • większy nacisk na komunikację międzykulturową; • odbywanie zajęć w przedsiębiorstwach, częste wizyty studyjne, połączone z warsztatami.
Administracja I stopnia	Rok akademicki 2018/2019	• plan studiów jest dostosowany do kształcenia praktycznego • umiejętność posługiwania się przepisami prawa i stosowania ich w praktyce zawodowej	• zwiększenie liczby godzin praktycznych; • wprowadzenie języka obcego o charakterze branżowym; • ukierunkowanie zajęć na debaty, dyskusje, projekty; • zwiększenie wykorzystania bazy LEX;

		• zakładane w programie efekty kształcenia odpowiadają na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy, jednak rekomenduje się zwiększenie godzin ćwiczeń praktycznych. • kierunek ma bardzo dobrą opinię, ze względu na prężnie działające Koło Naukowe (koło włącza się w wiele wydarzeń w uczelni oraz regionie) • zbyt mało zajęć komputerowych	
Administracja II stopnia	Rok akademicki 2018/2019	• interesariusze widzą potrzebę prowadzenia kierunku administracja II stopnia • efekty kierunkowe i przedmiotowe odpowiadają na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy • plan studiów administracji oceniony został przez interesariuszy pozytywnie • absolwent studiów II stopnia będzie dysponował kompetencjami oczekiwanymi na rynku pracy • kierunek ma bardzo dobrą opinię, ze względu na prężnie działające Koło Naukowe (koło włącza się w wiele wydarzeń w uczelni oraz regionie) • zbyt mało zajęć komputerowych • kluczowym dla kierunku (jego atrakcyjności, prestiżu) jest rozwijanie współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym	• rekomenduje się zwiększenie liczby godzin studyjnych; • ukierunkowanie zajęć na debaty, dyskusje, projekty; • zwiększenie wykorzystania bazy LEX; • nacisk na rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów administracyjnych, w tym zadań w nieprzewidywalnych warunkach (odbiegających od standardowych);

Zespół rekomenduje aby uwagi wskazywane przez ekspertów zostały przeanalizowane przez Kierunkowe Zespoły ds. zapewnienia jakości kształcenia. Na tej podstawie możliwa jest modyfikacja treści programowych na poszczególnych kierunkach.

Procent absolwentów, którzy mieli doświadczenie bycia bezrobotnym po ukończeniu studiów			
	Osoby, które miały doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu	Osoby, które nie miały doświadczenia pracy etatowej ani samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu	Osoby, które nie miały doświadczenia pracy etatowej ani samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu Ogółem
Administracja I			
do 31.08.2018	25%	25%	25%
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	25%	25%	25%
Administracja II			
do 31.08.2018	-	-	-
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	-	-	-
BHP			
do 31.08.2018	80%	83,3%	82,6%
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	80%	77,8%	78,3%
Filologia			
do 31.08.2018	40%	27,3%	33,3%
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	30%	27,3%	28,6%
Kosmetologia			
do 31.08.2018	42,9%	29,2%	32,3%
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	42,9%	25%	29%
Logistyka I			

do 31.08.2018	35,7%	20%	25,6%
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	35,7%	16%	23,1%
Pedagogika			
do 31.08.2018	16,7%	20,8%	19%
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	16,7%	20,8%	19%
Techniki dentystyczne			
do 31.08.2018	40%	63,2%	58,3%
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	20%	57,9%	50%

Względny wskaźnik bezrobocia			
	Osoby, które miały doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu	Osoby, które nie miały doświadczenia pracy etatowej ani samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu	Osoby, które nie miały doświadczenia pracy etatowej ani samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu Ogółem
Administracja I			
do 31.08.2018	0,38	0,64	0,55
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	0,38	0,69	0,59
Administracja II			
do 31.08.2018	-	-	-
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	-	-	-
BHP			
do 31.08.2018	1,35	2,23	2,04

w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	1,97	2,65	2,50
Filologia			
do 31.08.2018	0,62	0,66	0,64
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	0,51	0,75	0,64
Kosmetologia			
do 31.08.2018	1,49	1,07	1,17
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	1,53	1,04	1,15
Logistyka I			
do 31.08.2018	0,96	0,27	0,52
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	0,97	0,31	0,55
Pedagogika			
do 31.08.2018	0,72	1,22	1,01
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	0,77	1,25	1,04
Techniki dentystyczne			
do 31.08.2018	3,34	2,22	2,46
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	2,53	2,38	2,41
Średnie miesięczne wynagrodzenie z tytułu umów o pracę			
	Osoby, które miały doświadczenie pracy etatowej lub	Osoby, które nie miały doświadczenia pracy etatowej ani	Ogółem

	samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu	samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu	
Administracja I			
do 31.08.2018	1564,34	1763,84	1664,09
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	1508,31	1700,50	1613,14
Administracja II			
do 31.08.2018	-	-	-
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	-	-	-
BHP			
do 31.08.2018	2283,72	1920,85	2021,65
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	1963,23	1686,09	1785,07
Filologia			
do 31.08.2018	4062,43	2036,26	2988,63
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	4099,81	1813,57	2945,67
Kosmetologia			
do 31.08.2018	2210,74	1477,94	1650,36
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	2196,41	1585,05	1737,89
Logistyka I			
do 31.08.2018	2996,75	2449,10	2735,96
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	2782,40	2239,09	2525,04

Pedagogika			
do 31.08.2018	2557,79	1806,74	2197,29
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	2550,78	1790,23	2185,71
Techniki dentystyczne			
do 31.08.2018	2538,77	2063,02	2064,51
w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	-	2033,33	2033,33

Z danych raportu Ela wynika, że absolwenci filologii to osoby, które zarabiają najwięcej spośród absolwentów PWSZ AS w Wałbrzychu (szczególnie osoby, posiadające już doświadczenie w zawodzie). Najstabilniej zarabiającą grupą są absolwenci kierunku administracja I stopnia, podczas gdy względny wskaźnik bezrobocia w tej grupie wynosi 0,38 (i jest jedna z najniższych wartości w skali Uczelni). Najdłużej bez pracy pozostają absolwenci kierunków kosmetologia i techniki dentystyczne.

Wg Uczelnianego Zespołu należy podjąć działania zmierzające do intensyfikacji integracji pomiędzy studentem – uczelnią – pracodawcą. W szczególności w zakresie „Targów Pracy”, które przybliżyłyby sylwetkę absolwenta wałbrzyjskim pracodawcom. W kolejnych latach należy podjąć próbę rozmów z pracodawcami w szczególności w zakresie regularnej konsultacji planów studiów, realizacji wizyt studyjnych i warsztatów organizowanych wspólnie z pracodawcami.

Uczelniany Zespół rekomenduje również powstanie oddzielnej jednostki ds. rozwoju. Jednostka ta odpowiedzialna byłaby za współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym regionu.