Katalog ECTS
Pedagogika

(od roku akademickiego 2020/2021)

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika **Poziom studiów:** pierwszego stopnia **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy do wyboru - Język angielski, A1/A2, I rok, semestr 1	P.MI.1.JA
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01**: zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W02
	P_W02 ma wiedzę na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	K_W11
Umiejętności:	**P_U01**: potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	K_U04
	P_U02: umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	P_U03: potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	P_U04: potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)zdrowia, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego;	K_U05

Kompetencje społeczne:	**P_K01**: posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K03

Treści programowe

Czasowniki złożone „phrasal verbs"; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie równych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;

Zalecana literatura

Podstawowa

P. Kerr, C. Jones, *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book* Macmillan, 2012
P. Kerr, C. Jones, *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook,* Macmillan, 2012
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: *„Straightforward Upper-Intermediate"*
Platforma internetowa Straightforward Practice Online

Uzupełniająca

R. Murphy, *English Grammar In Use*, Cambridge University Press 1992
Stuart Redman, *English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003
Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy do wyboru - Język angielski, A2/B1, I rok, semestr 2	P.MI.2.JA
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Obowiązkowy, do wyboru	język angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka obcego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w danym języku oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wykonać rozmowę telefoniczną, pozostawić wiadomość, zapytać o potrzebne mu informacje oraz udzielić odpowiedzi na pytanie o kierunek.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W02
	P_W02 ma wiedzę na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	K_W11
Umiejętności:	**P_U01** potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	K_U04
	P_U02 umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	P_U03 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12

	P_U04 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)zdrowia, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego;	K_U05
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K03

Treści programowe

Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłych. Konstrukcja „Used to", oraz inne czasy przeszłe. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnictwo i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji

Zalecana literatura

Podstawowa:
P. Kerr, C. Jones, *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book*, Macmillan, 2012
P. Kerr, C. Jones, *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook*, Macmillan, 2012
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: Straightforward Upper-Intermediate
Platforma internetowa Straightforward Practice Online

Uzupełniająca:
R. Murphy, *English Grammar In Use*, Cambridge University Press 1992
Stuart Redman, *English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003
Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U02, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	5 / 6
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 14
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy do wyboru - Język angielski, B1/B2, II rok, semestr 3	P.MI.3.JA
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: pierwszego stopnia	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Student posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w danym języku oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi omówić podobieństwa i różnice danego zjawiska, przeprowadzić rozmowę telefoniczną, zaplanować, stworzyć oraz zaprezentować krótki materiał reklamowy.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W02
	P_W02 ma wiedzę na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	K_W11
Umiejętności:	**P_U01** potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	K_U04
	P_U02 umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	P_U03 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12

	P_U04 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)zdrowia, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego;	K_U05
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K03

Treści programowe

Przyszłość – wyrażanie planów i prognoz; Użycie czasów teraźniejszych w tzw. zdaniach czasowych; Tworzenie typowych dla środowiska racy dialogów; Wyrażenia idiomatyczne – zwroty mniej formalne; Przymiotniki (również o znaczeniu przeciwnym z negatywnymi przedrostkami); Przymiotniki – ich zastosowanie w reklamie; Wyrażenia: both & neither; Pytania wtrącone; Konstrukcje porównawcze; Tworzenie kwestionariusza i opowiadania na zadany temat; Reklama – kolokacje czasownikowe; Przesądy w Polsce i Wielkiej Brytanii; Sytuacje językowe – zapytania (zadawanie pytań - w tym pośrednich), zamówienia;

Zalecana literatura

Podstawowa

J. Scrivener, C. Bringham, *Straightforward Intermediate – Student's Book,* Macmillan, 2012
J. Scrivener, C. Bringham, *Straightforward Intermediate – Student's Workbook*, Macmillan, 2012
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: *„Straightforward Upper-Intermediate"*
Platforma internetowa Straightforward Practice Online

Uzupełniająca

R. Murphy, *English Grammar In Use*, Cambridge University Press 1992
Stuart Redman, *English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003
Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U02, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	5 / 6
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 14
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy do wyboru -Język angielski, B2/C1, II rok, semestr 4	P.MI.4.JA
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Szczegółowa wiedza z zakresu gramatyki języka obcego, umiejętności porozumiewania się w złożonych sytuacjach komunikacyjnych w danym języku.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest automatyzacja kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wytłumaczyć powody podejmowania konkretnego działania, dokonuje oceny podjętych działań, wyraża swoją opinie na tematy polityczne.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W02
	P_W02 ma wiedzę na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	K_W11
Umiejętności:	**P_U01** potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	K_U04
	P_U02 umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	P_U03 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	P_U04 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań	K_U05

	zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)zdrowia, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego; **P_U05** potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K03

Treści programowe

Prezentowanie siebie i swojego stanowiska w rozmowie z przełożonym; Proszenie o i wyjaśnianie niejasnych sytuacji; Przegląd wszystkich trybów warunkowych - w tym konstrukcji mieszanych; Wyrażenia: I wish & if only; Podawanie powodu konkretnego postępowania – so, that, in order to, in case otherwise; Czasowniki frazowe; – ich rozpoznawanie (audycja radiowa); Opisywanie fobii, partii i opcji polityczny, preferencji czytelniczych, itd.; Polityka – głosownie obligatoryjne (debata); Sytuacje językowe – debata telewizyjna, znajdowanie wyjścia z kłopotliwych sytuacji rozmowa o sztuce;

Zalecana literatura

Podstawowa

P. Kerr, C. Jones, *Straightforward Upper-Intermediate – Student's Book*, Macmillan, 2012
P. Kerr, C. Jones *Straightforward Upper- Intermediate – Student's Workbook*, Macmillan, 2012
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika:*„Straightforward Upper-Intermediate"*
Platforma internetowa Straightforward Practice Online

Uzupełniająca

R. Murphy, *English Grammar In Use*, Cambridge University Press 1992
Stuart Redman, *English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003
Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U02, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U05, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	5 / 6
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 14
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy do wyboru- Język niemiecki I, poziom A2 I rok, semestr 1	P.MI.1.JO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	German Language	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski/niemiecki
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka niemieckiego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w języku niemieckim oraz jest świadomy znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, w odniesieniu do wszystkich sprawności, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** student identyfikuje i rozróżnia podstawowe struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych na temat życia codziennego	K_W02
	P_W02 wie, jak konstruować wypowiedzi ustne, adekwatne do konkretnych sytuacji typowych dnia codziennego	K_W02
	P_W03 rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na porozumiewanie się w sytuacjach codziennych	K_W11, K_W13
	P_W04 posiada wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec (warunki życia, zwyczaje, najciekawsze miejsca, znane osobistości)	K_W07
Umiejętności:	**P_U01** student wypowiada się na tematy związane ze swoim otoczeniem	K_U04
	P_U02 poprawnie stosuje podstawowe formy gramatyczno-leksykalne, właściwe dla konkretnych sytuacji dnia codziennego	K_U05
	P_U03 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki	K_U12
	P_U04 relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje przebieg swojego dnia	K_U15
Kompetencje społeczne:	**P_K01** student pracuje samodzielnie , przygotowując wypowiedzi ustne i krótkie formy pisemne	K_K03

	P_K02 współpracuje w zespole, rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych **P_K03** ma świadomość istnienia różnic kulturowych.	K_K03 K_K03

Treści programowe
Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć- relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Kraje niemieckojęzyczne- interesujące miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Zaimki osobowe i dzierżawcze. Czas przeszły *Perfekt*. Czas przeszły –*Präteritum* czasowników modalnych i posiłkowych. Stopniowanie przymiotników.
Zalecana literatura
Podstawowa: Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., *Tehmen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Kursbuch,*Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland. Bock H., Eisfeld K-H., Holthaus H., Schütze- Nöhmke U., *Tehmen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Ćwiczenia,*Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.
Uzupełniająca: Bęza S., *Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych,* PWN, ISBN: 9788326230448
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia – testy: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W02, P_W03, P_W04, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03; słuchanie: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

	Liczba godzin **stacjonarne / niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	5 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Język obcy do wyboru- Język niemiecki II, poziom A2/ B1, I rok, semestr 2	P.MI.2.JO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Kierunek: Pedagogika	**Nazwa przedmiotu w języku angielskim**	
	German Language	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: pierwszego stopnia	do wyboru	polski/niemiecki
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Student zna zasady gramatyki języka niemieckiego, komunikuje się w języku niemieckim w sytuacjach prostych i bardziej złożonych oraz jest świadomy znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu
Rozwijanie kompetencji językowych w zakresie wszystkich sprawności językowych, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** student poszerza znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych, w stopniu umożliwiającym rozumienie bardziej złożonych tekstów czytanych i słuchanych, dotyczących życia codziennego i zawodowego	K_W02
	P_W02 wie jak skonstruować bardziej złożone wypowiedzi ustne, adekwatne do konkretnych sytuacji komunikacyjnych	K_W02
	P_W03 stosuje zróżnicowane konstrukcje pozwalające na porozumiewanie się w sytuacjach codziennych i zawodowych	K_W11, K_W13
	P_W04 poszerza wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec (system edukacyjny, ekonomiczny).	K_W07
Umiejętności:	**P_U01** student prowadzi i podtrzymuje konwersację na tematy związane ze swoim otoczeniem	K_U04
	P_U02 stosuje formy gramatyczno-leksykalne, właściwe dla konkretnych sytuacji dnia codziennego i zawodowego	K_U05
	P_U03 konstruuje wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki	K_U12
	P_U04 opisuje wygląd osób, zainteresowania, relacje panujące między nimi i otoczeniem	K_U15

Kompetencje społeczne:	**P_K01** student pracuje samodzielnie przygotowując wypowiedzi ustne i krótkie formy pisemne **P_K02** współpracuje w zespole przyjmując w nim różne role **P_K03** ma świadomość istnienia różnic kulturowych.	K_K03 K_K03 K_K03

Treści programowe

Opisywanie osób i zdarzeń. Opis osoby- wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, wpływ wyglądu zewnętrznego na relacje z otoczeniem. System szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Wybór zawodu, Wykształcenie, poszukiwanie miejsca pracy. Bezrobocie wśród młodzieży. Praca zawodowa a wynagrodzenie. Umawianie i odwoływanie spotkań prywatnych i zawodowych. Obowiązki w miejscu pracy. Przygotowanie CV i listu motywacyjnego z uwzględnieniem zasad formalnych. Ogłoszenia o pracę: analizowanie ofert. Rozmowy dotyczące podjęcia pracy zawodowej.
Rozrywka i czas wolny. Zdania współrzędnie złożone. Zdania podrzędnie złożone z *weil* i *obwohl*.
Tryb przypuszczający *Konjunktiv II*, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum.*

Zalecana literatura

Podstawowa:
Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., *Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Kursbuch,*Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.
Bock H., Eisfeld K-H., Holthaus H., Schütze- Nöhmke U., *Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Ćwiczenia,*Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.
Barbara Ceruti. Barbara Schütz., *Niemiecki w pracy. Dla początkujących i średnio zaawansowanych.* Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2007

Uzupełniająca:
Bęza S., Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych, PWN, ISBN: 9788326230448

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia – testy: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W02, P_W03, P_W04, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03; słuchanie: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01.
Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	5 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	5 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
Społeczno-Prawny	Język obcy do wyboru - Język niemiecki III, poziom B1 II rok, semestr 3	P.MI. 3.JO
Kierunek:	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	German Language	
Poziom studiów:	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Do wyboru	niemiecki/polski
pierwszego stopnia	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	xxx	
Profil:	**Wymagania wstępne**	
praktyczny	Student posiada wiedzę z zakresu gramatyki i leksyki języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym komunikowanie się w języku niemieckim na poziomie A2/B1 oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językami obcymi we współczesnym świecie.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu
Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się w języku niemieckim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych; poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** student zna różnorodne struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na poziomie B1.	K_W02
	P_W02 rozróżnia techniki ułatwiające zrozumienie tekstów, wypowiedzi i konstruowanie własnych tekstów ustnych i pisemnych.	K_W02
	P_W03 poszerza wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec (system polityczny, socjalny).	K_W11, K_W13 K_W07
Umiejętności:	**P_U01** student dyskutuje na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem	K_U04
	P_U02 używa poprawnie złożonych konstrukcji gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej	K_U05
	P_U03 konstruuje złożone wypowiedzi argumentacyjne na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki	K_U12 K_U15
	P_U04 opisuje, relacjonuje, porównuje i zestawia informacje w języku niemieckim	

Kompetencje społeczne:	**P_K01** student przygotowuje samodzielnie wypowiedzi ustne i pisemne **P_K02** współpracuje w zespole rozwiązując złożone zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania i czytania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w dyskusjach **P_K03** ma świadomość istnienia różnic kulturowych	K_K03 K_K03 K_K03

Treści programowe

Środowisko naturalne - współczesne problemy i zagrożenia. Podróżowanie, zwiedzanie innych krajów i poznawanie nowych kultur. Polityka, partie polityczne w Niemczech, system wyborczy. Literatura- czytanie książek, ulubione książki. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem *es.* Zdania podrzędnie złożone z *dass, damit, ob., wenn, als*. Przyimki.

Zalecana literatura

Podstawowa

Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Müller H., *Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch,*Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland

Aufderstraße H., Bock H., Müller J., *Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Ćwiczenia,*Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.

Uzupełniająca

Hans-Jürgen Hantschel, Verena Klotz, Paul Krieger, Mit Erfolg zu telc Deutsch B2: Zertifikat Deutsch Plus. Übungsbuch + Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, GmbH, 2010

Formyzaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia – testy: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W02, P_W03, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03; słuchanie: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01.
Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	10 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/ 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
Społeczno-Prawny	Język obcy do wyboru - Język niemiecki IV, poziom B2 II rok, semestr 4	P.MI.4.JO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Kierunek:	**Nazwa przedmiotu w języku angielskim**	
	German Language	
Pedagogika	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Do wyboru	niemiecki/polski
Poziom studiów:	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	xxx	
pierwszego stopnia	**Wymagania wstępne**	
Profil:	Student posiada poszerzoną wiedzę z zakresu gramatyki i leksyki języka niemieckiego, w stopniu umożliwiającym komunikowanie się w języku niemieckim na poziomie B1.	
praktyczny		

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Rozwijanie biegłości językowej w języku niemieckim m.in. poprzez systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych; stosowanie różnorodnych strategii komunikacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** student zna różnorodne struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na poziomie B2.	K_W02
	P_W02 zna i stosuje różnorodne techniki ułatwiające zrozumienie tekstów i konstruowania ustnych i pisemnych wypowiedzi	K_W02 K_W11, K_W13
	P_W03 systematyzuje wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec.	K_W07
Umiejętności:	**P_U01** student dyskutuje na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem	K_U04
	P_U02 stosuje złożone konstrukcje gramatyczno-leksykalne w konkretnej sytuacji komunikacyjnej	K_U05
	P_U03 konstruuje złożone wypowiedzi na tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki	K_U12
	P_U04 argumentuje, porównuje i zestawia informacje w języku niemieckim.	K_U15
Kompetencje społeczne:	**P_K01** student pracuje samodzielnie, tworząc wypowiedzi ustne i złożone formy pisemne	K_K03
	P_K02 współpracuje w zespole, rozwiązując złożone zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego,	K_K03

	ćwiczeń ze słuchania i czytania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w dyskusjach i negocjacjach **P_K03** posiada tzw. „wyczucie językowe”, pozwalające skutecznie i poprawnie wypowiadać się w języku niemieckim	K_K03

Treści programowe
Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu: zagadnienia związane z najbliższym otoczeniem, środowiskiem prywatnym i zawodowym, zainteresowaniami i sposobami spędzania wolnego czasu. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem *es.* Zdania podrzędnie złożone z *dass, damit, ob., wenn, als*. Przyimki. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika.
Zalecana literatura
Podstawowa Michaela Perlmann-Balme, Andreas Tomaszewski, Dörte Weers: *Tehmen 3 aktuell. Zertifikatsband: Deutsch als Fremdsprache / Kursbuch,* Hueber Verlag, Ismaning 2004, Deutschland Heiko Bock, Jutta Müller, *Tehmen 3 aktuell. Zertifikatsband: Deutsch als Fremdsprache / Arbeitsbuch,* Hueber Verlag, Ismaning 2004, Deutschland.
Uzupełniająca Hans-Jürgen Hantschel, Verena Klotz, Paul Krieger, Mit Erfolg zu telc Deutsch B2: Zertifikat Deutsch Plus. Übungsbuch + Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, GmbH, 2010
Formyzaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia – testy: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W02, P_W03, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03; słuchanie: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

	Liczba godzin **stacjonarne / niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika **Poziom studiów:** pierwszego stopnia **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Technologia informacyjna, I rok, sem. 1	P.MI. 5.TI
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Information technology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma wiedze na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	P_W11
Umiejętności:	**P_U01** potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P_U14
	P_U02 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,	P_U08
	P_U03 posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej;	P_U13
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P_K01

Treści programowe

Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do program Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008 Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004	
Uzupełniająca Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna,2006. Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15
Studiowanie literatury	-- / --
Przygotowanie zadań	10 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 15
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Wychowanie fizyczne I, I rok, sem. 1	P.MI.6.WF
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Physical Education I	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak przeciwwskazań zdrowotnych	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
ćwiczenia – st.: 30 godz.	**0**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W1, K_W08
Umiejętności:	**P_U01** posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności **P_U02** jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U10 K_U08
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K02

Treści programowe

BHP w wychowaniu fizycznym. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów,* Warszawa 1986. Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.	
Uzupełniająca Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego,* Poznań 2002. Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika **Poziom studiów:** pierwszego stopnia **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Wychowanie fizyczne II, I rok, sem. 2	P.MI.7.WF
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany, General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical Education II	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak przeciwwskazań zdrowotnych	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia: st. 30 godz.	**0**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta umiejętności w wybranych formach aktywności ruchowej, poznanie ćwiczeń kształtujących zdolności motoryczne oraz podnoszące sprawność i wydolność organizmu.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W1, K_W08
Umiejętności:	**P_U01** posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności **P_U02** jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U10 K_U08
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K02

Treści programowe

BHP w wychowaniu fizycznym. Zespołowe gry sportowe - doskonalenie posiadanych już umiejętności podstawowych; rekreacyjne gry sportowe. Kształtowanie siły mięśni szkieletowych, poprzez ćwiczenia z obciążeniem – zajęcia na siłowni. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów. Atletyka terenowa.

Zalecana literatura

Podstawowa

Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów,* Warszawa 1986.

Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.	
Uzupełniająca Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002. Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,* Wałbrzych.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	**0**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika **Poziom studiów:** pierwszego stopnia **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Socjologia, I rok, sem.1	P.MI.8.S
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Sociology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Zadaniem wykładu jest ukazanie naukowego sposobu badania i teoretycznego ujmowania społecznego zachowania człowieka, organizacji społeczeństw oraz zachodzących w nich oddziaływań. Celem dodatkowym jest wyposażenie słuchacza w zespół elementarnych narzędzi teoretycznych (pojęć, metod i teorii), które pozwolą mu systematyzować i precyzyjnie wyrażać jego indywidualny ogląd społecznego świata (w tym jego najbliższego środowiska, społecznego otoczenia, w którym przebiega jego działalność zawodowej, życie prywatne, etc.).

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych **P_W02** zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W06 K_W07
Umiejętności:	**P_U01** potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki **P_U02** potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	K_U01 K_U10
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K02, K_K03

Treści programowe

1. Wprowadzenie – geneza socjologii, jako samodzielnej dyscypliny naukowej – kontekst historyczny. 2. Teorie i metody socjologii. 3. Działania i interakcje społeczne. Typy stosunków społecznych. 4. Organizacja społeczna. Rodzaje grup społecznych. 5. Struktura społeczna. Więź społeczna i jej elementy. 6. Kultura i jej wpływ na życie społeczne. Proces socjalizacji. Normy i wartości. Konformizm i dewiacja. 7. Typy instytucji społecznych. 8. Władza i autorytet. Formy legitymizacji władzy. 9. Naród,

narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna. 10. Zmiana społeczna. Struktura a zmiana społeczna. Modele zmiany społecznej. 11. Globalizacja.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Sztompka P., *Socjologia. Analiza społeczeństwa,* Wyd. ZNAK, Kraków 2002; sygn. PWSZ: 2914 (C 316), 2913 (C 316). Giddens A., *Socjologia,* Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004; sygn. PWSZ: 8406→8408 (316), 4908 (316). Turner J., *Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie*, Wyd. Zysk i Ska, Poznań 1998; sygna. PWSZ: 2910 → 2912 (C 316), 2772 → 2776 (316).	
Uzupełniająca Babbie E., *Badania społeczne w praktyce,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004. Berger P., *Zaproszenie do socjologii,* PWN, Warszawa 20001. Szczepański J., *Elementarne pojęcia socjologii,* PWN, Warszawa 1970.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie ustne oraz przygotowanie projektu: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Studiowanie literatury	10 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Filozofia, I rok, sem. 1	P.MI.8.F
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Philosophy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o najważniejszych stanowiskach filozoficznych oraz o ważniejszych sporach ideowych w tradycji filozoficznej, odnoszących się do podstawowej charakterystyki świata przyrodniczego, człowieka i życia społecznego. Przedmiot ma ponadto zachęcić i przygotować studentów do samodzielnego studiowania specjalistycznych opracowań z filozofii oraz zagadnień filozoficznych, występujących w innych dyscyplinach społecznych i humanistycznych. W zakresie kompetencji społecznych celem przedmiotu jest uzyskanie przez studenta większej sprawności wypowiadania się o ważnych kwestiach współczesnego świata, zwiększenie zdolności do obiektywnej, nie emocjonalnej, oceny wydarzeń historycznych i współczesnych oraz pogłębiona świadomość wagi etycznych zachowań w życiu społecznym.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	K_W02
	P_W02 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
Umiejętności:	**P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U10
	P_U02 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U07
	P_U03 umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	K_U06

Kompetencje społeczne:	**P_K01** ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K05

Treści programowe

Wprowadzenie. Filozofia – filozofie, trudności występujące przy określaniu przedmiotu filozofii. Wielość określeń filozofii. Wybrane problemy starożytnych i średniowiecznych stanowisk filozofii Zachodu: Koncepcje filozofii archaicznej (formułowanie pierwszej zasady, początki teorii poznania). Milezyjczycy, Heraklit z Efezu, eleaci, pitagorejczycy, atomiści. Stanowisko Sokratesa. System Platona, jego teoria idei, koncepcja człowieka i społeczeństwa - państwa. Filozofia pierwsza Arystotelesa. Stanowisko Aureliusza Augustyna. Scholastyka: relacje między rozumem a wiarą, spór o uniwersalia. Anzelm z Canterbury; Tomasz z Akwinu (racjonalne dowody na istnienia Boga). Podstawowe orientacje i problemy filozofii nowożytnej. Spór o metody i model wiedzy pewnej. Stanowiska Kartezjusza i Locke'a. Ewolucja nowożytnego empiryzmu: Locke, Berkeley, Hume. Koncepcje prawa natury i umowy społecznej w XVII i XVIII wieku. Wielkie systemy filozofii niemieckiej XVIII i XIX wieku (Kant, Hegel). Podstawowe idee filozofii Marksa. Pozytywizm dziewiętnastowieczny - Comte, J.S. Mill – i reakcja antypozytywistyczna. Pragmatyzm (James). Przegląd wybranych orientacji filozoficznych XX stulecia: fenomenologia, neotomizm, egzystencjalizm, strukturalizm, filozofia analityczna, postmodernizm końca stulecia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Ajdukiewicz K., *Zagadnienia i kierunki filozofii,* Czytelnik, Warszawa 1983; sygn. w PWSZ AS: 1230 K (M1), 17778 (C1);
Gilson E., Langan T., Maurer T., *Historia filozofii współczesnej,* IW Pax, Warszawa 1978;
Russell B., *Dzieje filozofii Zachodu*, Aletheia, Warszawa 2000; sygn. w PWSZ AS: 11300 (1), 11299 (1), 11298 (C1).

Uzupełniająca

Anzenbacher A., *Wprowadzenie do filozofii,* Wyd. Unum, Kraków 1992; sygnatury w PWSZ AS: 1842 (1); 4247 K (M1).
Markiewicz B., *Filozofia dla szkoły średniej. Wybór tekstów*, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987; sygnatura w PWSZ AS: 1286 K(CM1).
Tatarkiewicz W., *Historia filozofii,* PWN, Warszawa (liczne wydania)

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium pisemne opisowe: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Studiowanie literatury	25 / 25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	- / -
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Komunikacja społeczna, I rok, sem. 1	P.MI.9.KS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Social Communication	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Student nabywa wiedzę w zakresie komunikacji społecznej, jej podstawowych pojęć, aksjomatów, modeli, stylów i podstawowych zmiennych komunikacyjnych; zna i wyjaśnia różne sposoby komunikowania się ludzi, w szczególności rozróżnia rodzaje komunikacji niewerbalnej; nabywa podstawową wiedzę w zakresie posługiwania się kodami naturalnymi i sztucznymi oraz w zakresie komunikacyjnego środowiska nauczania- uczenia się. Student rozumie, na czym polega wykorzystanie przestrzeni dla celów komunikacyjnych w różnych środowiskach społecznych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	P_W02 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	P_W03 zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08
Umiejętności:	**P_U01** potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	P_U02 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U10
	P_U03 umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	K_U12
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02

Treści programowe

Komunikacja społeczna, jako przedmiot interdyscyplinarny. Charles Cooley (1864-1929) amerykański pionier komunikacji. Ewolucja środków technologii informacyjnej – nośników komunikacji społecznej. Podstawowe pojęcia komunikacji społecznej. Cechy komunikacji międzyludzkiej. Komunikacja interpersonalna (werbalna, elektroniczna, niewerbalna). Komunikacja w języku mówionym. Umiejętności mówienia i słuchania. Słuchanie a słyszenie. Rodzaje słuchania. Zachowania komunikacyjne. Komunikacja w języku pisanym. Umiejętności pisania i czytania. Komunikacja mówiona i pisana w wybranych epokach historycznych. Komunikacja elektroniczna. Wykorzystanie Internetu w komunikowaniu się. Komunikacja niewerbalna. Porównanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Nieoralna komunikacji niewerbalna (między innymi kinezyka, haptyka, proksemika, chronemika). Parajęzyk Style komunikacyjne ludzi i ich składniki. Model QTI i jego zastosowanie do interpretacji stylu komunikacyjnego nauczyciela. Bezpośredniość werbalna i niewerbalna oraz jasność nauczania, jako zmienne komunikacyjne nauczyciela. Kody naturalne i sztuczne oraz ich elementy składowe. Podstawowe aksjomaty komunikacji społecznej. Modele komunikacji. Neurolingwistyczny model komunikacji (NLP).	
Zalecana literatura	
Podstawowa Sztejnberg A., *Podstawy komunikacji społecznej w edukacji,* Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2002. Sztejnberg A., *Środowisko proksemiczne komunikacji edukacyjnej,* Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2007. Sztejnberg A., *Komunikacyjne środowisko nauczania-uczenia się*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.	
Uzupełniająca Sztejnberg A., *Przestrzeń publiczna, prywatna i wirtualna. Dystans społeczny,* 2010, [on-line]. Dostępne w Internecie pod adresem: <http://www.inp.uni.opole.pl/~sztejnberg/materialy.html Guiraud P., *Semiologia,* Wiedza Powszechna, Warszawa 1974. Szternberg A., Jasiński T., *Proksemika w komunikacji społecznej,* Wydawnictwo Novum, Płock 2007.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Test 1- P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 Projekt - P_W02, P_U01, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5/ 15
Studiowanie literatury	10 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/ 15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika **Poziom studiów:** pierwszego stopnia **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Umiejętności interpersonalne, I rok, sem. 1	P.MI.9.UI
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Interpersonal skills	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowe umiejętności interpersonalne.	
Formy zajęć i liczba godzin		**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		**2**
Cele przedmiotu		
Nabycie podstawowych umiejętności miękkich, umiejętność współpracy w grupie.		
Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	**K_W10**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne **P_U02** umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	**K_U12** **K_U07**
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej **P_K02** jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	**K_K01** **K_K02**
Treści programowe		
Werbalne i niewerbalne wyrażanie uczuć i emocji. Rozpoznawanie blokad komunikacji. Komunikaty typu „ja” i „ty”. Aktywne i bierne słuchanie. Odzwierciedlanie i parafrazowanie. Informacje zwrotne. Komunikacja jedno, dwu i wielokierunkowa. Zniekształcenia komunikacji, zasady poprawnego komunikowania się. Wybiórcze postrzeganie w słuchaniu i odpowiadaniu. Mapa asertywności. Umiejętność odmawiania. Asertywne wyrażanie opinii.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

Hartley P., *Komunikacja w grupie*, Poznań 2000. Benedykt A., *Asertywność jako proces skutecznej komunikacji*, Astrum, Wrocław 2003. Retter H., *Komunikacja codzienna w pedagogice*, Gdańsk 2005.	
Uzupełniająca Chełpa S., Witkowski T., *Psychologia konfliktów*, Moderator, Warszawa 2004. Zubrzycka-Maciąg T., *Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym*, WUMCS, Lublin 2011.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia – kolokwium – P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U03, ćwiczenia praktyczne, projekt indywidualny i zespołowy – P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03P_K01, P_K02, P_K03.	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5/ 10
Studiowanie literatury	5 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia, I rok, sem. 1	P.MI.10.P
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Object	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychology	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 18 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Opisać zjawiska psychiczne i mechanizmy leżące u ich podstaw; wytłumaczyć i zilustrować przykładami jak inni ludzie oddziaływują na myśli, uczucia i zachowania pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziaływują na tych, z którymi się kontaktuje.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza	**P_W01** zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K _ W01
	P_W02 zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K _ W04
Umiejętności:	**P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K _ U05
	P_U02 umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	K _ U12
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K _ K03
	P_K02 rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K _ K05

Treści programowe

Psychologia, jako nauka. Świadomość. Wpływ nieświadomości na życie świadome. Emocje. Osobowość. Inteligencja. Motywacja. Stres. Atrakcyjność fizyczna i interpersonalna. Techniki manipulacji. Zjawisko hiperuległości. Konformizm. Prawidłowości spostrzegania innych ludzi. Agresja.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi,* Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009. Zimbardo P., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005. Wosińska W. *Psychologia życia społecznego,* GWP, Gdańsk 2004.	
Uzupełniająca Diener E., Biswas R. – Diener, *Szczęście, Smak Słowa,* Sopot 2010. Kosslyn S., Rosenberg R., *Psychologia. Mózg – człowiek – świat*, Znak, Kraków 2006. Łukaszewski W., *Wielkie pytania psychologii,* GWP, Sopot 2011.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie pisemne z oceną: P _ W01, P _W02, P _ U01, P _ U2 Dyskusja w trakcie zajęć: P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 18
Przygotowanie się do zajęć	10 / 12
Studiowanie literatury	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/ 10
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	**60 /60**
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
Społeczno-Prawny	Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym, I rok, sem. 1	P.MI.11.OWI
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek:	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Pedagogika	**Nazwa przedmiotu w języku angielskim**	
Poziom studiów:	Protection Intellectual Property	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
pierwszego stopnia	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil:	xxx	
	Wymagania wstępne	
praktyczny	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st.: 15 godz., ns.: 12 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawami szeroko pojętej ochrony własności twórczej (przemysłowej i intelektualnej), prawnymi zasadami ochrony w kraju i za granicą oraz rodzajami badań patentowych i ich wykorzystaniem do działań innowacyjnych w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kompetencji etycznych tj. świadomego respektowania praw własności intelektualnej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W05
Umiejętności:	**P_U01** posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U07
	P_U02 potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	K_U14
Kompetencje społeczne:	**P_K01** rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K_K05

Treści programowe

Prawo własności intelektualnej. Dobra niematerialne (intelektualne). Podstawowe akty prawne: prawo własności artystycznej, naukowej i literackiej (prawo autorskie). Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Ustawa o ochronie baz danych – prawo własności przemysłowej. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji. Przedmioty własności przemysłowej.

Zalecana literatura

Podstawowa:

Barta J., Markiewicz R. I, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Kraków 2005, Zakamycze. *Prawo autorskie i prasowe z wprowadzeniem, praca zbiorowa,* Warszawa 2004, C. H. Beck. **Uzupełniająca:** Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. *Prawo o własności przemysłowej* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117 z późn. zm). Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. *o prawie autorskim i prawach pokrewnych* (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631 z późn. zm.). Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. *o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 153, poz. 1503 z późn. zm.). Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. *o ochronie baz danych* (Dz. U. z 2001 r., nr 128, poz. 1402 z późn. zm.).	
Uzupełniająca	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Esej: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15 / 12
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	15 / 18
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Inne	- / -
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Wstęp do pedagogiki, I rok, sem.1	P.MII.12.WDP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł :Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Introduction to Pedagogy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st.: 30 godz., nst.: 15 godz., ćw.: st.: 15 godz., ns.: ćw. 15 godz		**3**
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu wybranych zagadnień pedagogiki ogólnej, teorii wychowania oraz socjologii wychowania, co pozwoli zrozumieć i właściwie funkcjonować w złożonej rzeczywistości szkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	K_W02
	P_W02 zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W01
	P_W03 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W04
Umiejętności:	**P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U01
	P_U02 umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U04
	P_U03 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U13
	P_U04 dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U14

Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej **P_K02** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K01 K_K02, K_K04

Treści programowe

Proces i funkcje wychowania. Style i postawy wychowawcze. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Metody i umiejętności wychowawcze. Trudności i błędy wychowawcze. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Role zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Dokształcanie i rozwój zawodowy nauczyciela. Wypalenie zawodowe- przyczyny, symptomy, środki zaradcze. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Typy uczniów. Trudności i niepowodzenia szkolne. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia osobowości. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna- cele, zadania, funkcje. Pedagogika na II etapie edukacyjnym. Praca opiekuńczo-wychowawcza na I i II etapie edukacyjnym. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe dzieci.

Zalecana literatura

Podstawowa

Śliwerski B., Kwieciński Z., *Pedagogika, t1., t.2,* PWN, Warszawa 2010
Śliwerski B., *Pedagogika, t.4,* Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010
Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki,* Wydawnictwo Salezjańskie, Łódź 2001
Milerski B., Śliwierski B. , *Pedagogika Leksykon PWN*, Warszawa 2000

Uzupełniająca

Śliwerski B., *Jak zrozumieć szkołę*, Impuls, Kraków 1991
Śliwerski B., *Wprowadzenie do pedagogiki, w: Pedagogika, t.1: Podstawy nauk o wychowaniu,* GWP, Gdańsk 2006
Kupisiewicz C., *Szkoła w XX w. Kierunki i próby przebudowy*, PWN, Warszawa 2006

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: egzamin ustny: P_W01, P_W02, P_W03
Ćwiczenia: zadania symulacyjne, obserwacja zajęć dydaktycznych, dyskusja: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45/30
Przygotowanie się do zajęć	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90/90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Historia wychowania I rok, semestr 1	P.MII.13.HW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł : Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	History of education	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st.: 30 godz., nst. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns.: 15 godz	**3**

Cele przedmiotu

zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna historię podstawowych instytucji oświatowych; zna poglądy wybranych przedstawicieli myśli pedagogicznej	K_W01, K_W02
Umiejętności:	**P_U01** rozumie związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy tłem społecznym a edukacją **P_U02** referuje zagadnienia na podstawie wiedzy teoretycznej z zakresu przedmiotu	K_U02 K_U03
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02

Treści programowe

Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceron, Kwintylian, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.

Zalecana literatura

Podstawowa

Litak S., *Historia wychowania, t. 1.,* Wydaw. WAM, Kraków 2004 Możdżeń S., *Historia wychowania 1795-1918,* Wydaw. Stachurski, Kielce 2005. Możdżeń S., *Historia wychowania 1918-1945*, Wydaw. Stachurski, Kielce 2000.	
Uzupełniająca Gutek L.G., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej do 1795,* Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945*, Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Draus J.,Terlecki R., *Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2*, Wydaw. WAM, Kraków 2005.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/ 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 /90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika porównawcza II rok, semestr 3	P.MII.14.PP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł : Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Comparative Pedagogy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – st.: 15 godz., nst.: 12 godz., ćw.: st. – 15 godz., nst.: 12 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna rozwiązania praktyczne występujące w różnych systemach edukacyjnych **P_W02** wskazuje relacje zachodzące pomiędzy społeczeństwem a oświatą	K_W02 K_W06
Umiejętności:	**P_W01** opisuje cechy i megatrendy rozwojowe współczesnej edukacji **P_W02** wyjaśnia kierunki jej przeobrażeń analizuje dynamikę zmian oświatowych	K_U06 K_U05
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest świadomy potrzeby kształcenia na różnych poziomach	K_K03

Treści programowe

Pedagogika porównawcza, jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni. Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne

Zalecana literatura

Podstawowa

Melosik Z., *Uniwersytet i społeczeństwo,* Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002.
Pachociński R., *Współczesne systemy edukacyjne*, PWN, Warszawa, 2000.
Prucha J., *Pedagogika porównawcza*, PWN, Warszawa, 2004.

Uzupełniająca

Gmerek T., *Edukacja i stratyfikacja społeczna,* Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003. Pachocinski R., *Oświata XXI wieku*, Instytut badań Edukacyjnych Warszawa 1999.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Praca pisemna: K_W02, K_U04 Dyskusja: K_U01, K_W06, K_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	20 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 16
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 15
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, I rok, sem. 1	P.MII.15.BPRIW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Biomedical Foundations of Development	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład : st.: 30 godz,, ns.: 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns.: 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Celem wykładu jest zapoznanie studentów z rozwojem ontogenetycznym człowieka, czynnikami wpływającymi na rozwój, z podstawowymi mechanizmami dziedziczenia, fizjologią wybranych układów człowieka. Zadaniem jest przygotowanie przyszłych pedagogów do wczesnego rozpoznania i interwencji w przypadku zaburzeń rozwoju, wykrywanie lub eliminowanie czynników szkodliwych mających wpływ na wystąpienie niepowodzeń szkolnych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W04
	P_W02 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
Umiejętności:	**P_U01** umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U07
	P_U02 dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U04
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02, K_K04

Treści programowe

Podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu genetyki człowieka. Antropogeneza. Rozwój fizyczny i biologiczny człowieka. Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki wpływające na rozwój osobniczy (endogenne genetycznie, endogenne paragenetyczne i niegenetyczne, egzogenne). Tryb życia i jego wpływ na zdrowie człowieka. Wpływ żywienia na rozwój i stan zdrowia człowieka. Rozwój,

budowa i funkcje aparatu ruchu – układ kostny, stawowy i mięśniowy. Rozwój motoryczny człowieka. Układ wegetatywny człowieka – rozwój budowa. Fizjologia układów: krążenia i krwi, oddechowego, pokarmowego, wydalniczego. Układ płciowy człowieka. Koordynacja neurohormonalna - organizacja i rozwój układu nerwowego. Wskaźniki oceny wieku rozwoju. Okresy krytyczne. Somatotyp, postawa ciała. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - wybrane aspekty.
Zalecana literatura
Podstawowa: red Jaczewski. A., *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania,* Wyd. „Żak", Warszawa 2005. Świderska M., Budzyńska-Jewtuch I., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2008. Jopkiewicz A., Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Naukowe ITE PIB, Radom-Kielce Radom 2008.
Uzupełniająca Woynarowska B, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2010. Malinowski A., *Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka w ujęciu biomedycznym*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2007.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Wykład: test: P_W01 P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, zadania zamknięte z jedną odpowiedzią

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 20
inne	- / -
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika specjalna, II rok, sem. 3	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Moduł:Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Nazwa przedmiotu w języku angielskim**	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – st.: 15 godz, ns.: 12 godz., ćw. – st.: 15 godz., ns.: 12 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopedagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W06
	P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W08
Umiejętności:	**P_U01** umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U13
	P_U02 potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U03, KU_05
Kompetencje społeczne:	**P_ K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	P_K02 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K04

Treści programowe

Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Sękowska Z. , *Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej*, Warszawa 2001. Sowa J., *Pedagogika specjalna w zarysie*, Rzeszów 1997.	
Uzupełniająca Kosakowski Cz., Zaorska M., *Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Toruń 2000. Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole,* Kraków 2002.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Praca pisemna: P_W01, P_W02 Prezentacja: P_U01, P_U02 Dyskusja, wymiana poglądów: P_ K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	85 / 85
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika społeczna, II rok, sem. 3	P.MII.17.PS
Kierunek: pedagogika	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Moduł:Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	**Nazwa przedmiotu w języku angielskim**	
	SocialPedagogy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Socjologia ogólna	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład : st.: 15 godz., ns.: 12 godz.; ćw.: st.: 15 godz., ns.: 12 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki → przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.

Zakładane efekty uczenia się **Student:**		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza	**P_W01**- zna rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowanie relacji społecznych **P_W02**- opisuje podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W08 K_W06
Umiejętności	**P_U01** – analizuje –na podstawie obserwacji własnej - mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych w zakresie danej specjalności **P_U02** – wykorzystuje wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U12 K_U02, K_U06
Kompetencje społeczne	**P_K01 -** w kontaktach zawodowych preferuje odpowiedzialność i zachowania zgodne z etyką	K_K05

Treści programowe

Wykład/ ćwiczenia:
Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej. Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej.

Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.	
Zalecana literatura	
Podstawowa: Kawula S. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy*Kawula S. Toruń 2009. E. Marynowicz-Hetka, *Pedagogika społeczna*, t.1, Warszawa 2006. Orzechowska G. (red.), *Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty*, Toruń 2008.	
Uzupełniająca: Chrostowska B. (red.), *Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku* Toruń 2010. Pospiszyl I.,*Patologie społeczne, resocjalizacja*,Warszaw 2008. Skałbania B. , *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011. Surina I., *Pedagogika społeczna współczesne obszary*. Słupsk 2008.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: praca pisemna: P_W01, prezentacja: P_W02, ćwiczenia: projekt: P_U01; P_U02; P_K01,	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, sem. 1	P.MII.18.PRIO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Developmental and personality psychology	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	K_W03
	P_W02 zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	P_W03 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W05, K_W10
Umiejętności:	**P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U05
	P_U02 umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	K_U08
Kompetencje społeczne:	**P_K01** ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K03, K_K05

Treści programowe

Wykłady: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia. **Ćwiczenia:** Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.
Zalecana literatura
Podstawowa Harwas-Napierała B. red., Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, UAM, Poznań 2002 Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., Psychologia rozwoju człowieka PWN, Warszawa 2007,
Uzupełniająca Bryant P., Coleman A., Psychologia rozwojowa, Zysk i S-ka. Poznań 1997 Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2004 Rostowski J., Rostowska T., Janicka I. red., Psychospołeczne aspekty rozwoju człowieka, Wyd. UŁ, Łódź 1997
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 /1 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10
Inne	5 / 5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia kliniczna, II rok, sem. 4	P.MII.19.PK
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Clinical Psychology	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 12 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Opisać i zilustrować przykładami różne zaburzenia lękowe i zaburzenia osobowości; scharakteryzować objawy zaburzeń nastroju i schizofrenii; przedstawić psychologie zaburzeń seksualnych, oraz opisać zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci i młodzieży.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** student: charakteryzuje zachowania człowieka odbiegające od normy; rozróżnia główne typy zaburzeń lękowych, osobowości i nastroju; opisuje typy samobójstw, dysfunkcji seksualnych i schizofrenii	K_W04
	P_W02 zna zaburzenia psychiczne i rozwojowe okresu dzieciństwa i młodości.	K_W03
Umiejętności:	**P_U01** wyjaśnia, czym są zaburzenia psychiczne; charakteryzuje, jakie procesy psychiczne mogą zostać zakłócone przez zaburzenia nastroju i schizofrenię: nazywa i różnicuje główne typy zaburzeń emocjonalnych i osobowości; prezentuje dysfunkcje seksualne i zachowania autodestrukcyjne;	K_U01
	P_U02 wymienia i charakteryzuje główne typy zaburzeń okresu rozwojowego;	K_U03
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest świadomy, że rozwój osobowości i doskonalenie zawodowe trwa przez całe życie;	K_K01
	P_K02 jest otwarty na podejmowanie wyzwań zawodowych;	K_K03

Treści programowe

Norma i patologia w psychologii klinicznej. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia nastroju. Zaburzenia schizofreniczne. Psychologiczne aspekty samobójstw. Kliniczne aspekty normy seksualnej i zaburzenia seksualne. Zaburzenia więzi i przywiązania w dzieciństwie. Zaburzenia odżywiania i jedzenia. Mutyzm. Moczenie mimowolne i zanieczyszczanie się. Zespół Tourette" a i inne zespoły tików. Głębokie zaburzenia

rozwoju. Dysleksja. ADHD. Zaburzenia opozycyjno – buntownicze i zaburzenia zachowania. Niepełnosprawność umysłowa. Typy samobójstw. Przyczyny samobójstw i sposoby ich zapobiegania.	
Zalecana literatura	
Podstawowa: Seligman M., Walker E., Rosenhan D., *Psychopatologia*, Zysk i S-ka, Poznań 2003. Kendall P., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, GWP, Sopot 2012. Carson R., Buther J., Mineka S., *Psychologia zaburzeń,* t.1 i t. 2, GWP, Gdańsk 2003.	
Uzupełniająca: Kołakowski A.,Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., *ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej*, GWP, Sopot 2010. Pisula E., *Małe dziecko z autyzmem*, GWP, Sopot 2010. Kupis-Krasowicz G.(red.), *Dysleksja rozwojowa,* GWP, Gdańsk 2006.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie z oceną, kolokwium pisemne - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02. Ćwiczenia – aktywny udział, zaliczanie kolokwiów - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02.; przygotowanie prezentacji: P-U01, P-U02,P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 16
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Psychologia społeczna i wychowawcza, I rok, sem. 2	P.MII.20.PSIW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social and Educational Psychology	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu psychologii ogólnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz.,ns. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 15 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest opisanie, wyjaśnienie i zilustrowanie przykładami jak inni ludzie oddziaływają na myśli, uczucia i zachowanie pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałuje na tych, z którymi się kontaktuje oraz objaśnienie, jak wytyczać granice w zachowaniu dziecka; wytłumaczyć przyczyny porażek wychowawczych i wskazać sposoby ich uniknięcia.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K _ W03
	P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K _ W06
Umiejętności:	**P_U01** na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K _ U04
	P_U02 umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	K _ U12
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K _ K01
	P_K02 potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną .	K _ K02

Treści programowe

Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Uprzedzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ

osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009. MacKenzie R., *Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?,* GWP, Gdańsk 2011. Wosińska W., *Psychologia życia społecznego,* GWP, Gdańsk 2004.	
Uzupełniająca Faber E., Mazlish A., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Media Rodzina, Poznań 2001. Kopalka G., *Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa,* GWP, Sopot 2012 Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka,* GWP, Gdańsk 2011.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład - egzamin pisemny: P_ W01, P_W02 Ćwiczenia - aktywny udział, zaliczenie sprawdzianów: P _ U01, P _ U02, P _ K01, P _ K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	25 / 25
Studiowanie literatury	25 / 25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 / 120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt:	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek: Pedagogika** **Poziom studiów: studia pierwszego stopnia** **Profil kształcenia: praktyczny**	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Socjologia wychowania, I rok, sem. 2	P.MII.21.SW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Sociology of Education	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz.		**4**
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z wiedzą o przedmiocie i zakresie problematyki socjologii wychowania. Wyjaśnienie istoty szeroko rozumianego środowiska społecznego w procesie wychowania oraz socjologicznych czynników determinujących wychowanie. Stymulowanie studentów do samodzielnego studiowania specjalistycznych opracowań socjologicznych.		
Zakładane efekty uczenia się **Student:**		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01**- definiuje podstawową terminologię socjologii wychowania (w powiązaniu jej z pedagogiką) rozumiejąc jej źródła oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych (w naukach pedagogicznych) **P_W02** - systematyzuje wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz jego filozoficznych, społeczno-kulturowych podstaw i uwarunkowań **P_W03** – wyjaśnia – w rozszerzonym zakresie - rożne rodzaje struktur/środowisk wychowawczych, uwzględniając ich specyfikę w szeroko pojętej działalności pedagogicznej	K_W02 K_W03 K_W06
Umiejętności:	**P_U01** - wykorzystując wiedzę z obszaru socjologii wychowania – analizuje, interpretuje i prognozuje sytuacje edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe. **P_U02**- opisuje i diagnozuje motywy i wzoryzachowań ludzkich oraz przygotowuje strategie działań praktycznych **P_U03** - doskonali swój warsztat pracy zawodowej, wykorzystując nowoczesne technologie	K_U02 K_U03 K_U09, K_U14
Kompetencje społeczne:	**P_K02**- ma poczucie swojej roli społecznej; w sposób odpowiedzialny przygotowuje się do pracy i projektuje działania w procesie wychowania.	K_K03 K_K04

	P_K01 - jest refleksyjny w budowaniu prawidłowych więzi społecznych.	

Treści programowe

Sposoby wyodrębniania socjologii wychowania, jako odrębnej subdyscypliny naukowej. Osobowość społeczna i procesy socjalizacji jednostki. Środowisko społeczne, jako środowisko wychowawcze. Struktura społeczna a wychowanie. Grupa społeczna i środowisko społeczne. Rodzina. Grupy rówieśnicze. Szkoła i instytucje pośredniego wychowania. Zakład pracy, jako środowisko wychowawcze. Zaburzenia procesu socjalizacji. Dewiacje. Konflikt pokoleń. Różnice w wyborze wartości i wzorów wychowania. Styl życia a proces socjalizacji. Społeczna funkcja mediów masowego komunikowania. Polskie tradycje w socjologii wychowania.
Opis środowiska społecznego. Pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego. Znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowisku społecznym. Konflikty miedzy i wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie. Władza i przywództwo. Ukryty program – konsekwencje i jego funkcjonowanie w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli.

Zalecana literatura

Podstawowa

M. Karkowska, Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2007.
P. Minkiewicz, Socjologia edukacji. Teorie koncepcje pojęcia, Warszawa 2016.
M. Szymański, Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków 2013.
K.J.Tillmann, Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucje, upodmiotowienie, Warszawa 2006.

Uzupełniająca

Meighan R., *Socjologia edukacji,* Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 1993; sygn. PWSZ AS: 3806K (c316), 19635 (316).
A. Elliott, Współczesna teoria społeczna, Warszawa 2011.
A. Janowski, Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: sprawdzian pisemny (student udziela odpowiedzi na pytania problemowe), Ćwiczenia: dyskusja – P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	20 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: **Społeczno-prawny**	**Nazwa przedmiotu:**	**Kod przedmiotu**
	Socjologia rodziny, I rok, sem. II	P.MII.21.SR
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: pedagogika	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Sociology of Family	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Sociology of the family	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
Profil kształcenia: praktyczny	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	xxx	
	Wymagania wstępne:	
	zaliczone: wstęp do pedagogiki, psychologia	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz.	**4**

Cele przedmiotu:

Zapoznanie studentów z wiedzą socjologiczną na temat rodziny i wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. ze szczególnym uwzględnieniem środowiskowych uwarunkowań szkoły, rodziny i grup rówieśniczych. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby rodziny. Kształtowanie umiejętności rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych.

Zakładane efekty uczenia się: **Student:**		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza	**P_W01 –** wyjaśnia – w zakresie rozszerzonym – funkcjonowanie różnych form życia rodzinnego – rodzaje więzi rodzinnych i wskazuje czynniki sprzyjające ich wzmacnianie lub osłabianie	K_W06
	P_W02 – zna najważniejsze rodzaje środowisk wychowawczych (w tym rodzinne) – specyfikę, funkcjonowanie i procesy w nich zachodzące	K_W08
Umiejętności	P_U01 – analizuje problemy współczesnej polskiej rodziny i poszukuje sposobów rozwiązywania tych problemów	K_U02
Kompetencje społeczne	P_K01 – doskonali swoje umiejętności zawodowe; jest gotowy do podjęcia studiów II stopnia	K_K01, K_K03

Treści programowe:
Wykład: Rodzina w ujęciu socjologicznym - teorie rodziny. Główni przedstawiciele socjologii rodziny w Polsce. Socjologia rodziny i jej związki z innymi naukami. Socjologiczne badania nad rodziną. Społeczno-kulturowy wymiar rodziny. Rodzina jako grupa i instytucja społeczna. Typologie i struktura

rodziny. Rodzina tradycyjna i współczesna - cechy. Funkcje rodziny. Małżeństwo i rodzina w strukturze społecznej: status i rola społeczna. Alternatywne formy życia rodzinnego. Przemiany w rodzinie – rola ojca i matki. Zagrożenia współczesnej rodziny. Rodziny patologiczne. Ćwiczenia: Treści programowe ćwiczeń są pogłębieniem i rozszerzeniem problematyki realizowanej na wykładach, w szczególności będą skoncentrowane na: zmianach w realizacji funkcji i przemian w życiu rodziny; alternatywnych formach życia rodziny, więziach społecznych w rodzinie; analizie prawnych aspektów życia rodzinnego i małżeńskiego; przemocy (rodzajów przemocy) oraz wybranych teoriach i formach przemocy.
Zalecana literatura
Podstawowa: Adamski F., 1982, *Socjologia małżeństwa i rodziny:* wprowadzenie Franciszek Adamski, Warszawa. Majkowski W., 1999, *Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej,* Kraków. M. Ziemska, (red.),2005, *Rodzina współczesna*, Warszawa.
Uzupełniająca: K.J. Tillmann,2006, *Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie*, Warszawa. Marody M., (red.), 2002, *Wymiary życia społecznego,* Kraków. Szlendak T., *Socjologia rodziny, Ewolucja, historia, zróżnicowanie,* PWN, Warszawa 2010. Tyszka Z. (red.),1991,*Rodziny polskie u progu lat dziewięćdziesiątych. Synteza rezultatów ogólnopolskich badań,* Poznań. Ponadto - według sugestii prowadzącego zajęcia - wybrane artykuły z czasopism naukowych : np. „ Studia Socjologiczne”, „ Kultura i Społeczeństwo”
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Wykład: egzamin pisemny/ P_W01;P_W02; ćwiczenia: na podstawie prezentacji, dyskusji, **P_U01**; **P_K01**

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	20 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny **Kierunek**: Pedagogika **Poziom studiów:** pierwszego stopnia **Profil:** praktyczny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Dydaktyka ogólna, I rok, sem. 1	P.MII.22.DO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	General didactics	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu historii wychowania, wstępu do pedagogiki.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu
Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej jako nauki; teoriami kształcenia i samokształcenia oraz przykładami ich weryfikacji w praktyce edukacyjnej. Przygotowanie studentów do projektowania zadań dydaktycznych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	P_W02 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W02
	P_W03 zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W07
	P_W04 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W06
Umiejętności:	**P_U01** umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U14
	P_U02 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U05

	P_U03 dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U10
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej **P_K02** potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	K_K02 K_K03

Treści programowe

Wykłady: Dydaktyka ogólna jako nauka. Rys historyczny. Obiekt i przedmiot badań, zadania, metodologia. Podstawowe terminy i pojęcia. Wartości i cele kształcenia. Treści kształcenia ogólnego. Funkcje, rodzaje programów kształcenia. Programy autorskie. Podręczniki szkolne. Współczesne teorie kształcenia. Nauczanie problemowe. Kształcenie wielostronne. Kształcenie zintegrowane. Stosowanie teorii dydaktycznych w praktyce. Kształcenie ucznia zdolnego. Cechy ucznia z różnymi zdolnościami. Formy pracy z uczniem zdolnym. Trudności uczniów w nauce, ich przyczyny i rodzaje. Profilaktyka. Diagnoza. Terapia. Nowoczesne tendencje w dydaktyce. Alternatywy edukacyjne.
Ćwiczenia: Systemy dydaktyczne. Organizacja procesu kształcenia. Ogniwa procesu nauczania - uczenia się. Zasady nauczania. Formy organizacyjne. Środki dydaktyczne. Konspekt lekcji. Proces samokształcenia. Motywowanie uczniów do nauki. Praca domowa. Metody nauczania i uczenia się. Pojęcie, funkcje, kryteria doboru, podział metod. Pomiar osiągnięć szkolnych. Funkcje, formy i metody sprawdzania wyników procesu kształcenia. Ocenianie zewnętrzne. Warunki efektywnej pracy nauczyciela.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, „Impuls”, Kraków 2001
Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, tłum. B. Jóźwiak, Wydawnictwo Moderski i S-ka, Poznań 2000
Konarzewski K., Kruszewski K., Sztuka nauczania, t. 1-2 , PWN, Warszawa 2004.
Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, „Graf – Punkt”, Warszawa 2000.
Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.
Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.
Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Wydawnictwa CODN, Warszawa 2000.

Uzupełniająca

Błaszczyk K., Szkoła wobec zmian (1999 - 2003), Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007
Kobyłecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, „Impuls”, Kraków 2005
Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1996

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: egzamin pisemny w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03
Ćwiczenia: opracowanie i przedstawienie referatu/prezentacji multimedialnej/mapy myśli wybranego zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej; przygotowanie indywidualnie lub w grupach pomocy dydaktycznej: P_U1, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15 / 15
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90

Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Teoretyczne podstawy wychowania I rok, semestr 2	P.MII.23.TPW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Theoretical Basis of Education	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej, socjologii wychowania.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz.	**6**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest wskazanie znaczenia wychowania, różnic w koncepcjach wychowania, wskazanie metod, technik i form wychowania, wpływu środowiska na wychowanie; rozumienie znaczenia aksjologii .

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** posiada wiedzę na temat różnych aspektów pojęcia wychowania, posiada wiedzę na temat wychowania w wybranych koncepcjach; rozumie znaczenie formułowania celów wychowania; **P_W02** zna metody, techniki i formy wykorzystywane w procesie wychowawczym; **P_W03** zna charakterystykę środowisk wychowawczych i ich wpływ na proces wychowawczy;	K_W02 K_W09 K_W05
Umiejętności:	**P_U01** potrafi wskazać konieczność użycia właściwych metod, form i technik wychowawczych; **P_U02** rozumie istotę wychowania i kontekst społeczno-kulturowy; potrafi wskazać na różnice i konsekwencje w wybranych koncepcjach wychowania; **P_U03** ustala cele procesu wychowawczego i ocenić ich konsekwencje;	K_U08 K_U03 K_U09
Kompetencje społeczne:	**P_K01** wykazuje aktywną postawę w kierunku zmiany paradygmatu myślenia pedagogicznego; dostrzega złożoność i odpowiedzialność procesu wychowawczego; **P_K02** rozumie etyczny wymiar procesu wychowania	K_K02 K_K05

Treści programowe

Określenie miejsca teorii wychowania, jako części pedagogiki; wychowanie -definicje, dziedziny, cechy; wychowanie a opieka; wychowanie koncepcjach psychologicznych i pedagogicznych; wartości

a cele wychowania; środowiska wychowawcze; metody, formy i techniki pracy wychowawczej; warunki skutecznego wychowania;	
Zalecana literatura	
Podstawowa Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003 Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania,* Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Schaffer H.R., *Psychologia dziecka,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.	
Uzupełniająca Hall C.S., Lindzey G., *Teorie osobowości,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001. Kozielecki J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Wydaw. Akademickie Żak, Warszawa 1998 i nast. Przetacznikowa M., Włodarski Z., *Psychologia wychowawcza*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1981.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład - kolokwium ustne: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia - kolokwium ustne i prezentacja: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	25 / 30
Studiowanie literatury	25 / 30
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25 / 30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30 / 30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150 / 150
Liczba punktów ECTS	**6**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Prawo rodzinne, opiekuńcze i nieletnich I rok, semestr 1	P.MII.24.PROIN
Kierunek: Pedagogika	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Family, Guardian and Minors Law	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – st. 30 godz., ns. 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi sytuacji prawnej dziecka i rodziny w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego. Przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** Student ma podstawową wiedzę o sytuacji dziecka i nastolatka w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego, karnego	K_W02, K_W06, K_W09
	P_W02 Student wie na czym polega zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka; wie co oznacza termin władza rodzicielska i kto ją może sprawować, wie co to jest opieka prawna	K_W06, K_W05
Umiejętności:	**P_U01** Student rozumie podstawowe przepisy prawa dotyczące dziecka i rodziny i potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej	K_U02
	P_U02 Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu prawa oświatowego do rozwiązywania problemów szkolnych	K_U06
	P_U03 Student potrafi wskazać jak zmienia się sytuacja prawna dziecka wraz z jego dorastaniem	K_U02
	P_U04 Student potrafi wskazać przepisy prawne, które umożliwiają pomoc dziecku w sytuacjach różnych zagrożeń	K_U04
Kompetencje społeczne:	**P_K01** Student rozumie potrzebę znajomości prawa z dziedziny edukacji;	K_K04

	P_K02 rozumie znaczenie prawa w organizacji pomocy dla dziecka i rodziny oraz potrzebę stosowania prawa w procesie udzielania pomocy **P_K03** student opanowuje kompetencje niezbędne do podejmowanie czynności prawnych w oparciu o obowiązujące przepisy prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich	K_K02 K_K05

Treści programowe

Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. Konkubinat i jego regulacja w polskim prawie. Zawarcie i ustanie małżeństwa. Postępowanie rozwodowe, obligatoryjne i fakultatywne elementy wyroku rozwodowego, rodzaje orzeczeń rozwodowych. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wniosek o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. Separacja, postępowanie sądowe w przedmiocie separacji. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. Egzekucja alimentów. Przysposobienie- rodzaje przysposobienia, sytuacja prawna przysposabianego oraz przysposabiających, procedura w przedmiocie przysposobienia. Ubezwłasnowolnienie – przesłanki i rodzaje ubezwłasnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezwłasnowolnienia, skutki ubezwłasnowolnienia. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. Umowne ustroje majątkowe. Przymusowa rozdzielność majątkowa. Opieka nad małoletnim. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. Opieka nad ubezwłasnowolnionym całkowicie. Opieka i kuratela. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. Demoralizacja nieletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe.

Zalecana literatura

J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016
Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086)- wybrane przepisy

Uzupełniająca

T.Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze,* C.H. Beck, Warszawa 2018
Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce, C.H. Beck, Warszawa 2019
Akty prawne:
Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.)- wybrane przepisy
Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473)- wybrane przepisy
Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – test: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04. Udział w dyskusjach: P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Elementy prawa dla pedagogów I rok, semestr 1	P.MII.24.EPDP
Kierunek: Pedagogika	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Elements of law for educators	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – st. 30 godz., ns. 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Przekazanie wiedzy na temat podstawowych instytucji prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich. Nabycie przez studentów umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich oraz ich praktycznego zastosowania. Utrwalenie wiedzy oraz zapoznanie studentów z czynnościami jakie podejmuje się w obszarze prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich w postępowaniu sądowym.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** student zna i rozumie podstawowe zasady , mechanizmy oraz pojęcia z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich **P_W02** ma wiedzę o procedurze obowiązującej w postępowaniu sądowym w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich	K_W02, K_W06, K_W09 K_W06, K_W05
Umiejętności:	**P_U01** student potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich i opisywać za jej pomocą stany faktyczne; **P_U02** student potrafi rozwiązywać zadania z zakresu stosowania prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich (kazusy) **P_U03** student interpretuje przepisy prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich **P_U04** student dobiera i stosuje odpowiednie przepisy regulujące zagadnienia z zakresu postępowania w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich w celu uzyskania rozstrzygnięcia najbardziej optymalnego w określonym stanie faktycznym	K_U02 K_U06 K_U02 K_U04

Kompetencje społeczne:	**P_K01** student ma potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, ciągłego dokształcania się, w tym w zakresie znajomości przepisów prawa **P_K02** student potrafi samodzielnie działać rozstrzygając praktyczne problemy prawne z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich poprzez właściwą interpretację prawa materialnego i umiejętność zastosowania poprawnych rozwiązań proceduralnych, w tym skierowanie konkretnej sprawy do właściwego organu w celu uzyskania optymalnego rozstrzygnięcia **P_K03** rozumie konieczność uzupełniania i pogłębiania wiedzy z zakresu prawa oświatowego i obszaru wspierania dziecka i rodziny dla rozwoju kompetencji zawodowych i podejmuje aktywność samokształceniową w tym zakresie	K_K04 K_K02 K_K05

Treści programowe

Podstawowe zagadnienia dotyczące sytuacji prawnej dziecka i nastolatka, problemy wynikające z władzy rodzicielskiej: odpowiedzialności prawnej za małoletniego, autonomii rodziny i prawa rodziców do decydowania o wychowaniu, a także zagadnienia dotyczące opieki prawnej. Podstawy prawne wspierania rodzin dysfunkcyjnych. Analiza podstawowych zagadnień prawa oświatowego, takich jak: cele, zadania i organizacja systemu oświaty, obowiązek szkolny i obowiązek nauki, ocenianie w świetle prawa, kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej i organów społecznych w szkole. Analiza sytuacji prawnej nauczycieli, rodziców i uczniów.

Zalecana literatura

J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016
Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086)- wybrane prze
Marek Andrzejewski – Prawna ochrona rodziny

Uzupełniająca
T. Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze,* C.H. Beck, Warszawa 2018
Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce, C.H. Beck, Warszawa 2019
Akty prawne:
Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.)- wybrane przepisy
Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473)- wybrane przepisy
Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – test: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04. Udział w dyskusjach: P_K01, P_K02, P_K03.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60

Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika opiekuńcza, II rok, sem. 3	P.MIII.25.PO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Caring pedagogy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii oraz teoretycznych podstawy wychowania	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Przyswojenie studentom podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz zapoznanie ich z miejscem pedagogiki opiekuńczej wśród nauk pedagogicznych; Zapoznanie z systemami opiekuńczo – wychowawczymi; Przedstawienie współczesnego systemu opieki nad dzieckiem trwale i czasowo pozbawionym opieki wartościowej rodziny własnej. Rodzinne Domy Dziecka. Wioski Dziecięce SOS i ich rola w rozwiązywaniu problemów dzieci osieroconych. Placówka socjalizacyjna jako środowisko wychowawcze. Placówka interwencyjna – jej organizacja, funkcje i zadania. Pojęcie kryzysu i jego rodzaje. Miejsce placówki interwencyjnej w systemie opieki nad dzieckiem.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W02
	P_W02 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	P_W03 ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	K_W_09, K_W10
Umiejętności:	**P_U01** umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U04
	P_U02 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	K_U05

	P_U03 potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U07
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej **P_K02** rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K_K02 K_K05

Treści programowe

Wykłady: Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Opieka międzyludzka, jej zakresy , kategorie i struktura- geneza opieki, opieka a pomoc, kryteria wyróżniania zakresów opieki, opieka a kategoria rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza i społeczna, potrzeby opiekuńcze, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze. Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w. Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym wartościowej rodziny własnej.
Ćwiczenia: Wychowankowie rodzinnych i zakładowych form opieki nad dzieckiem – uwarunkowania psychologiczne i społeczne ich funkcjonowania. Rodzina adopcyjna jako optymalna forma opieki nad dzieckiem osieroconym. Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze. Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych: świetlice socjoterapeutyczne, świetlice psychoterapeutyczne, świetlice środowiskowe.

Zalecana literatura

Podstawowa
Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2007
Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza t.I, II.Olsztyn 2006
Stojecka – Zuber R.; Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność, Katowice 2008

Uzupełniająca
Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd.Ak.Żak Warszawa 2002
Stojecka- Zuber R., Adopcja , optymalny model opieki nad dzieckiem sierocym.W:Problemy teorii i praktyki opiekuńczej. Wyd. AŚ, Kielce 2005
Rodzicielstwo zastępcze – idea- problemy-analizy-kompetencje. Bydgoszcz 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: egzamin pisemny – test – pytania typu: uzupełnij, opisz, scharakteryzuj, zdefiniuj: P_W01, P_W02, P-W03
Ćwiczenia: referat/prezentacja multimedialna na wybrany temat: P-U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 16
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu	15 / 20
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Emisja głosu z elementami logopedii III rok, semestr 5	P.MIII.26.EG
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Emission of Voice	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę dotyczącą podstaw emisji i higieny głosu oraz opanowanie prawidłowego, swobodnego oddechu mownego, a także nabycie umiejętności posługiwania się środkami ekspresji, starannej artykulacji i nienagannej dykcji.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** definiuje pojęcia związane z emisją głosu (Np. impostacja, podparcie oddechowe) **P_W02** rozróżnia ćwiczenia dotyczące poprawnej emisji i higieny głosu	K_W03 K_W08
Umiejętności:	**P_U01** umie dokonać oceny sposobu oddychania (toru) w aspekcie emisji głosu **P_U02** potrafi zastosować ćwiczenia doskonalące motorykę narządów artykulacyjnych	K_U01 K_U02
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest przygotowany do pracy zespołowej **P_K02** jest refleksyjnym, profesjonalnym praktykiem otwartym na wszelkie wyzwania w sferze zawodowej	K_K02 K_K02,K_K04

Treści programowe

Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem głosu. Budowa i działanie aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych. Ćwiczenia rozluźniające –podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek – poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. Ćwiczenia w recytacji różnych tekstów (literatura dziecięca). Praca nad tekstem. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja).

Zalecana literatura

Podstawowa

Deleżyński J., Walczak-Deleżyńska M., *Czy dykcja to fikcja? Praca nad wyrazistością słowa,* Bałucki Ośrodek Kultury w Łodzi, Łódź 2004.

Gawrońska M., *Podstawy wymowy i impostacji głosu. Dla studentów i absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego,* Wydawnictwo AWF we Wrocławiu, Wrocław 2001. Kram J., *Zarys żywego słowa*, Warszawa 1981.	
Uzupełniająca Oczkoś M., *Sztuka poprawnej wymowy, czyli o bełkotaniu i faflunieniu*, Wydawnictwo RM, Warszawa 2007. Toczyska B., *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 1998. Przybysz-Piwko M., *Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia*, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2006.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Kolokwium opisowe: P_W01, P_W02; praktyczne wykonanie zadania: P_U01, P_U02; prezentacja: K_K01, dyskusja: P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 /20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 /20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Literatura dla dzieci i młodzieży II rok, semestr 4	P.MIII.27.LDM
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Literature for children and youth	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Poznanie wybranych arcydzieł literatury dla dzieci i młodzieży (polskich i światowych) oraz krytyki i metodologii badań literackich. Nabycie praktycznej umiejętności analizy i interpretacji tekstów kierowanych do niedorosłego czytelnika w ramach sztuki interpretacji, z uwzględnieniem semiotycznej natury utworów dla dzieci, które składają się ze słów, obrazów i gestów, oraz do postrzegania zjawisk literackich w kontekście historii literatury (epoki i przynależnych do niej konwencji). Ogólne zapoznanie i rozumienie głównych zagadnień dotyczących literatury dziecięcej. Zdobycie umiejętności wykorzystania literatury dziecięcej dla celów pedagogicznych, edukacyjnych i terapeutycznych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** Student zna podstawową wiedzę na temat historii literatury dla dzieci i młodzieży, jej gatunków, funkcji i znaczenia w procesie rozwoju młodego człowieka	K_W01
Umiejętności:	**P_U01** Student dokonuje analizy dzieła literackiego adresowanego do młodego odbiorcy; rozpoznaje i definiuje gatunki charakterystyczne dla dzieci i młodzieży	K_U01 K_U04
Kompetencje społeczne:	**P_K01** Student ma świadomość wartości ideowych, artystycznych i biblioterapeutycznych literatury dla dzieci i młodzieży	K_K02

Treści programowe

Pochodzenie literatury dla dzieci – rys historyczny. „Literatura dla dzieci" czy „literatura dziecięca" – spory o definicję, opinie badaczy (zarys problematyki). Dziecko jako temat literacki (rys historyczny) – analiza wybranych tekstów. Najważniejsi twórcy literatury dla dzieci – światowa klasyka literatury dla dzieci i młodzieży (Ezop, Plutarch, Lafontaine, Perrault, Fenelon, Defoe, Swift, Grimmowie, Puszkin, Jerszow, Hoffmann , Andersen, Scott, Dumas, Cooper, Caroll, Verne, Stevenson, Twain, Amicis, Collodi, Baum, May, London, Wells, Barrie, Montgomery, Kipling, Burnett, Lofting, Milne, Exupery, Lingren, Lewis, Janson, Rowling) oraz polska klasyka (Krasicki, Jachowicz, Hoffmanowa, Urbankowska,

Konopnicka, Sienkiewicz, Gąsiorowski, Deotyma, Tuwim, Brzechwa, Porazińska, Makuszyński, Korczak, Morcinek, Rodziewiczówna, Sapkowski). Baśń w kulturze, literaturze i wychowaniu: kulturowe znaczenie fabuł baśniowych, symbolika baśniowa, archetypy. Baśń na przestrzeni wieków – przemiany gatunkowe baśni (omówienie i analiza wybranych tekstów). Proza dla dzieci: przemiany gatunkowe, najpopularniejsze gatunki i typy w XIX i XX wieku oraz ich przemiany: powieść dla dziewcząt, powieść fantastyczna, powieść podróżniczo-przygodowa, powieść obyczajowa, powieść psychologiczna, powieść historyczna , i in. (analiza konkretnych przykładów). Baśń w psychologii i jej możliwości terapeutyczne – psychoanalityczne koncepcje B. Bettelheima. Biblioterapia – propozycje dydaktyczne. Omówienie wybranych metod i technik animacji czytelnictwa dziecięcego. Zagadnienie inicjacji literackiej. Problematyka „kanonu lektur" – wybór tekstów odpowiednich do wieku dziecka.
Zalecana literatura
Podstawowa Adamczykowi Z., *Literatura dla dzieci: funkcje, kategorie, gatunki*, Warszawa 2001. Baluch A., *Archetypy literatury dziecięcej*, Kraków 1998. Bettelheim B., *Cudowne i pożyteczne. O wartości i znaczeniu baśni i bajek*, tł. D. Danek, Warszawa 1985. Nikliborc A., *Od baśni do prawdy. Szkice z dziejów literatury zachodniej dla dzieci i młodzieży*, Warszawa 1981. Waksmund R., *Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej*, Wrocław 2000.
Uzupełniająca Baluch A., *Ceremonie literackie, a więc obrazy, zabawy i wzorce w utworach dla dzieci*, Kraków 1996. Borecka I., *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2001. Heska-Kwaśniewcz K., *Tajemnicze ogrody*, Katowice 1996. Wais J, *Ścieżki baśni. Symboliczne wędrówki do wnętrza duszy*, Warszawa 2006.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, pisemne kolokwium – P_W01, P_U01, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	10 / 26
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Biblioterapia, II rok, semestr 4	P.MIII.27.B
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Bibliotherapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki, terapii, teoretycznych podstaw wychowania, psychologii rozwojowej oraz roli sztuki i aktywności artystycznej w kształtowaniu osobowości człowieka. Wrażliwość na życiowe problemy człowieka, empatia i otwartość.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Celem jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami biblioterapii oraz zdobycie umiejętności posługiwania się różnymi rodzajami, metodami i technikami stosowanymi w biblioterapii. Rozbudzenie kreatywności studentów w organizowaniu i realizowaniu zajęć biblioterapeutycznych, w tym tworzenie scenariuszy, materiałów biblioterapeutycznych i komentarzy do tekstów literackich.

Zakładane efekty kształcenia **Student:**		**Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia**
Wiedza	**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat biblioterapii – obejmującą terminologię, teorię i metodykę. **P_W02 –** korzysta z uporządkowanej wiedzy metodycznej z zakresu biblioterapii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych w celu nabycia praktycznych umiejętności biblioterapeutycznych.	K_W01 K_W10
Umiejętności	**P_U01** - dobiera metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnym środowisku społecznym (placówki opiekuńczo-wychowawcze, rehabilitacyjne, szkoła). **P_U02** – ma elementarne umiejętności w zakresie analizy i interpretowania tekstu w materiałach biblioterapeutycznych. **P_U03** – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą biblioterapeuty, poszukuje optymalnych rozwiązań.	K_U03 K_U05 K_U09, K_U10
Kompetencje społeczne	**P_K01** odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje gotowość do ustawicznego doskonalenia zawodowego	K_K02

	P_K02 jest refleksyjny wobec podejmowanych działań biblioteraputycznych, przestrzega zasady etyki biblioterapeuty	K_K04

Treści programowe

Wykład: Istota i podstawy teoretyczne biblioterapii. Czytanie i czytelnictwo a biblioterapia. Rodzaje biblioterapii. Kim jest biblioterapeuta. Biblioterapia w pracy z uczestnikami: z zaburzeniami emocjonalnymi, z nieprzystosowaniem społecznym, z poczuciem mniejszej wartości, z lekkim upośledzeniem umysłowym, dotkniętymi deprywacją czynnościową. Dostosowanie metod w zależności od problemów wychowawczo-rozwojowych uczestników biblioterapii. Warsztat podręczny biblioterapeuty. Sposób organizacji zajęć biblioterapeutycznych.

Ćwiczenia: Metody i techniki w biblioterapii – praktyczne zastosowanie. Metody odbioru tekstu literackiego. Tworzenie komentarzy do tekstów literackich w celu ich późniejszego wykorzystania w zajęciach z uczestnikami – co mogą myśleć uczestnicy, o czym rozmawiać z uczestnikami, co można dodatkowo zrobić w kontekście przeczytanego tekstu. Tworzenie scenariuszy zajęć oraz programów biblioterapeutycznych na podstawie przyjętych modeli postępowania biblioterapeutycznego.

Zalecana literatura

Podstawowa:

1. Czernianin W. i H., Chatzipendis K. *Podstawy współczesnej biblioterapii.* Podręcznik akademicki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2017.
2. E.J. Konieczna. *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów.* Wyd. Impuls. Kraków 2006

Uzupełniająca:

1. Klimowicz K. *Bajkoterapia czyli dla małych i dużych o tym, jak bajki mogą pomagać*. Wyd. Nasza Księgarnia. Warszawa 2009.
3. Bukowska I. *Wychowawcza i terapeutyczna funkcja książki.* Wyd. Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Pile. Piła 2005.

http://www.bp.pila.pl/wp-content/uploads/2009/05/wychowawcza-i-terapeutyczna-funkcja-ksiazki.pdf

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaliczenie na ocenę

Ćwiczenia:

- opracowanie scenariusza zajęć biblioterapeutycznych **P6S_UW**
- tworzenie komentarzy do tekstów literackich **P6S_UW**
- pisemne kolokwium sprawdzające wiedzę; **P6S_WG, P6S_UW**

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	10 / 26
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektów/prezentacji	10 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Techniki i strategie w pracy wychowawczej, II rok, sem. 3	P.MIII.28.TISWPW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Techniques and strategies in educational work	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki i psychologii rozwojowej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami rozwoju, wychowania i kształcenia dziecka przedszkolnego. Rozwijanie kompetencji praktycznych studentów w zakresie planowania i organizowania procesu wychowawczo- dydaktycznego w przedszkolu z uwzględnieniem różnych rodzajów aktywności dziecka.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W02
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W07
	P_W03 zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	K_W05
	P_W04 posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W04
Umiejętności:	**P_U01** potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	P_U02 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U09
	P_U03 potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	K_U04

	P_U04 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej, **P_U05** potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	K_U08 K_U14
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej **P_K02** odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),	P_K04 P_K02

Treści programowe

Wykład: Metody, zasady i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi; Teorie zabaw, ich charakterystyka, rozwój organizacji i klasyfikacje. Zabawka i jej rola w edukacji małego dziecka. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania. Techniki wspierania i stymulowania kreatywności i postaw twórczych u dzieci w wieku przedszkolnym.
Ćwiczenia: Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu. Strategia ludyczna, metoda projektu oraz warsztatowa forma zajęć - odmianą treningu pedagogicznego. Fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu. Zasady myślenia i działania pedagogicznego.

Zalecana literatura

Podstawowa
Guz S. (red.), Rozwój i edukacja dziecka, Lublin 2005.
Waloszek D. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych. Warszawa 2010.
Włoch S. (red.), Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Opole 2006.

Uzupełniająca
Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści projektu.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
Ćwiczenia: projekt: analiza, opis i prezentacja wybranych strategii wykorzystywanych w pracy wychowawczej. : P_U01, P_U02,P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	20 / 26
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu	15 / 20
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 20
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 / 110
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Trening kreatywności, II rok, sem. 3	P.MIII.28.TK
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Creativity trainings	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: pierwszego stopnia	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Podstawowe wiadomości z zakresu pracy warsztatowej i projektowej, diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Przygotowanie studenta do pracy metodą warsztatową z grupą. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania różnorodnych metod prac. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do procesu edukacyjnego oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W02
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W07
	P_W03 zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	K_W05
	P_W04 posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W04
Umiejętności:	**P_U01** potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	P_U02 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U10
		K_U04

	P_U03 potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej **P_U04** potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej, **P_U05** potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	K_U08 K_U14
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej **P_K02** odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),	P_K01 P_K06

Treści programowe

Wykład: Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia; Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności; Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.
Ćwiczenia: opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: ustalenie celów oferty, ustalenie treści oferty, dobór metod i środków realizacji oferty, ustalenie form realizacji oferty, ustalenie procedury ewaluacji oferty; Prezentacja projektów, ocena projektów, wybór najlepszych projektów do realizacji; Realizacja wybranych projektów edukacyjnych w placówkach oświatowych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009
Soroka-Fedorczuk A., Ofertowy styl pracy nauczyciela w przedszkolu okazją do poznawania ich rozwoju, w: Poznawanie i pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi, pod red. M. Nyczaj-Drąg, Zielona Góra 2004
Soroka-Fedorczuk A., M. Nyczaj-Drąg, B. Skwarek, Oferty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo internetowe E-bookowo 2014

Uzupełniająca

Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści projektu.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
Ćwiczenia: projekt: przygotowanie i prezentacja oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem wybranej techniki artystycznej: teatr, taniec, fotografia, muzyka- w

zależności od możliwości i potencjału przygotowującego ofertę): P_U01, P_U02,P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 26
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu	15 / 20
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 15
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	105 / 105
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Kształtowanie zdolności plastycznych II rok, semestr 3	P.MIII.29.KZP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy Wprowadzenie do metodyki I diagnostyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej Introduction to the methodology and diagnosis of guardian and educational pedagogy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Nazwa przedmiotu w języku angielskim**	
	Shaping artistic abilities	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
Profil: praktyczny	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	x	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu: terapii z wykorzystaniem technik plastycznych: rysunkowych, malarskich, graficznych, a także realizacji podstaw z zakresu „Treningu myślenia twórczego".

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna podstawowe pojęcia z zakresu plastyki i wykorzystania technik plastycznych z zakresu terapii, **P_W02** rozróżnia techniki wykorzystywane w plastyce	K_W07 K_W08
Umiejętności:	**P_U01** przygotowuje i przeprowadza działania aktywizujące zarówno grupę jak i wychowanków indywidualnych **P_U02** tworzy zadania o plastycznym i kreatywno-twórczym charakterze **P_U03** organizuje zajęcia w zależności od wieku, poziomu i możliwości warsztatowych uczestników	K_U04 K_U05 K_U07
Kompetencje społeczne:	**P_K01** kreuje i motywuje do działania uczestników zajęć **P_K02** prezentuje wrażliwą i otwartą postawę w stosunku do uczestników biorących udział w zajęciach.	K_K02 K_K04

Treści programowe

Zajęcia obejmują m.in. ćwiczenia: integrujące uczestników, kształtujące umiejętności porozumiewania się, kształcące podstawowe zdolności myślenia twórczego (wrażliwość zmysłową, spostrzegawczość itp.), rozwijające zdolności plastycznego wyrażania myśli, a także rozwijające samowiedzę i samoocenę. W ramach wykładów studenci zapoznają się również z podstawowymi terminami i pojęciami i chronologią z zakresu historii sztuki.

Zalecana literatura

Podstawowa Borecka, I., Widerowska, M., Walczak, J., Wilamowska E.,2005, *Drama i arteterapia w szkole. Programy i scenariusze zajęć,* Wałbrzych. Konieczna E.,2003, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków. Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., 2005, *Trening twórczości*, Gdańsk	
Uzupełniająca Marcinkowska, K., Machejda-Kowalska, K.,1995, *Barwne fantazje. Techniki plastyczne*, Warszawa. Nejezchlebova, K.,2005, *Zdobienie papieru*, Warszawa.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Zaliczenie wykładu: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02 Zaliczenie ćwiczeń: ocena ze zrealizowanych prac w określonej tematyce i technice plastycznej P_U02, P_U03 Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć wraz z pracą P_U01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	5 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Arteterapia II rok, semestr 3	P.MIII.29.A
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Art therapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
ćwiczenia - st. 30 godz., ns. 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z zagadnieniami terapii pedagogicznej, ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.

Zakładane efekty kształcenia		**Odniesienie do kierunkowych e fektów kształcenia**
Wiedza:	**P_W01** ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej **P_W02** rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się **P_W03** charakteryzuje metody terapeutyczne	K_W01 K_W06 K_W05
Umiejętności:	**P_U01** weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej **P_U02** sporządza projekty działania terapeutycznego	K_U04 K_U05
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest wrażliwy na specyficzne potrzeby uczniów **P_K02** postępuje etycznie **P_K03** jest zdeterminowany w działaniu terapeutycznym	K_K05 K_K03 K_K02

Treści programowe

Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy arteterapii jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Skorek E. M. *Terapia pedagogiczna,* Impuls, Kraków 2012.
Bogdanowicz M. *Metoda Dobrego Startu* WSiP, Warszawa 1999.

Uzupełniająca

Konieczna E. *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2004	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia – prezentacja: P_U01, P_W02, esej, udział w dyskusji P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	5 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	**isp@pwsz.com.pl**

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Media w edukacji II rok, semestr 4	P.MIII.30.MWE
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Media in education	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Podstawowe wiadomości z dydaktyki ogólnej, komunikacji społecznej oraz stosowania podstawowych technik informacyjnych	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Student poznaje podstawowe pojęcia z zakresu nauki o mediach, zasady doboru mediów do realizowanych zadań wychowawczych i zasad projektowania materiałów dydaktycznych. Wprowadzenie studentów w teoretyczne zagadnienia wykorzystania mediów w edukacji szczególności w procesie ich oddziaływań wychowawczych. Ukształtowanie umiejętności doboru środków medialnych do odpowiedniej struktury dydaktycznej jednostki lekcyjnej

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** definiuje podstawowe pojęcia: media, masmedia, komunikowanie, środki komunikacji, środki masowego przekazu, multimedia **P_W02** klasyfikuje i charakteryzuje środki masowego przekazu	K_W01 K_W04
Umiejętności:	**P_U01** potrafi korzystać z internetu w edukacji i podkresla funkcję i możliwości wykorzystania internetu w aspekcie podstawowych zadań edukacyjnych **P_U02** projektuje materiały medialne, które usamodzielniają pracę wychowanka **P_U03** potrafi tworzyć edukacyjne prezentacje multimedialne – cyfrowe przetwarzanie obrazu	K_U05 K_U07 K_U11
Kompetencje społeczne:	**P_K01** kreuje i motywuje do działania uczestników zajęć **P_K02** jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę i samodzielność w proponowaniu spędzania czasu wolnego	K_K04 K_K02

Treści programowe

Podstawowe definicje i pojęcia.
Cechy i klasyfikacja mediów oraz komunikacji medialnej.

Modele komunikowania a media. Środki masowego przekazu jako środowisko wychowawcze. Klasyfikacja i charakterystyka środków masowego przekazu. Internet w edukacji.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Goban – Klas T., 2002, Media i komunikowanie masowe, Warszawa – Kraków. Lepa A., 2000, Pedagogika mass mediów, Łódź. Marszałek A., 2002, Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń. Sokołowski M., 2004, Edukacja medialna. Nowa generacja pytań i obszarów badawczych, Olsztyn.	
Uzupełniająca Guzek K., 2001, Komputer i Internet w szkole, Lublin.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Zaliczenie wykładu: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02 Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć P_U01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10
Studiowanie literatury	3 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	2 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 / 16
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Technologie informatyczne w terapii pedagogicznej II rok, semestr 4	P.MIII.30.TIWTP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej. Introduction to diagnostics and pedagogical therapy.	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Information technologies in pedagogical therapy.	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest nabycie przez słuchaczy umiejętności wykorzystania narzędzi komputerowych w procesie terapeutycznym. Zdobycie teoretycznych i praktycznych umiejętności w zakresie tworzenia oraz wykorzystywania programów komputerowych wspomagających proces diagnostyczny i terapeutyczny z wykorzystaniem komputera, zapoznanie z zasobami sieciowymi i ofertą oprogramowania do diagnostyki i terapii oraz umiejętności tworzenia oprogramowania dla dzieci. Studenci po ukończeniu kursu studenci będą: przygotowani do właściwego użytkowania oprogramowania wspomagającego dysfunkcje, znać oprogramowanie edukacyjne i przeznaczone do terapii, tworzyć własne programy terapeutyczne i ćwiczenia do terapii pedagogicznej.

Zakładane efekty kształcenia		**Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia**
Wiedza:	**P_W01** zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych **P_W02** ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących **P_W03** ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	K_W01 K_W06 K_W11
Umiejętności:	**P_U01** potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej **P_U02** potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT)	K_U01 K_U04

	P_U03 posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	K_U11
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest przygotowany do pracy zespołowej **P_K02** wykazuje gotowość do doskonalenia zawodowego	K_K04 K_K01

Treści programowe

Wykład: Przegląd programów edukacyjnych oraz diagnostycznych i terapeutycznych. Zasady tworzenia programów wspomagających terapię. Zalety i wady oprogramowania diagnozującego i terapeutycznego. Projektowanie ćwiczeń na podstawie literatury. Zapoznanie się z nowymi możliwościami diagnozowania oraz sprzętem komputerowym wspomagającym terapię pedagogiczną oraz pracę z uczniem o różnych trudnościach (np. niepełnosprawnością). Przegląd programów edukacyjno-terapeutycznych, podstawowe cechy poprawnie opracowanych programów edukacyjno-terapeutycznych, wskazówki metodyczne poprawnie prowadzonych zajęć terapii multimedialnej, realizacja podstawowych zasad zajęć terapeutycznych z udziałem technologii informacyjnych
Ćwiczenia:1.Media i multimedia w terapii pedagogicznej.2.Multimedialne programy edukacyjno-terapeutyczne, szczegółowa analiza zawartości programów pod kontem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.3.Przegląd i analiza stron internetowych pomocnych na zajęciach terapeutycznych. 4.Projekt i prezentacja zajęć terapeutycznych skierowanych do dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania zakładających wykorzystania technologii informacyjnych

Zalecana literatura

Podstawowa.
Juszczyk S., Metodyka nauczania informatyki w szkole, Wydawnictwo A. Marszałek, Toruń 2001.
Juszczyk S., Komputer pomocą w komunikacji z dziećmi dyslektycznymi, Auxilium Socjale, 1999.
Juszczyk S., Zając W., Komputer w edukacji dzieci z zaburzeniami w czytaniu i pisaniu, Śląsk, Katowice 1997.
Siemieniecki B., Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2001.

Uzupełniająca.
Juszczyk S., Komputer w klasie integracyjnej, T. Michalewska, H. Moroz, Wychowanie i nauczanie zintegrowane w klasach początkowych, Katowice 1997.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium opisowe: P_W01, P_W02; praktyczne wykonanie zadania: P_U01, P_U02, P_U03; prezentacja: P_K01, dyskusja: P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10
Studiowanie literatury	3 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	2 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 / 16
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Pedagogika czasu wolnego II rok, semestr 3	P.MIII.31.PCW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Leisure time pedagogy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład – st. 15 godz., ns. 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz społeczno - wychowawczą problematyką wychowania do czasu wolnego oraz ukazanie różnorodnych możliwości organizacji czasu wolnego dla zróżnicowanych grup społecznych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna podstawy i formy organizacji życia społecznego, procesy przemian społeczeństw i kształtowania się kategorii czasu wolnego, **P_W02** definiuje cele i funkcje kształcenia, wychowania i opieki **P_W03** wyjaśnia podstawowe pojęcia , metody wychowania i metody badań w pedagogice czasu wolnego	K_W08 K_W03 K_W06
Umiejętności:	**P_U01** przygotowuje i przeprowadza działania aktywizujące zarówno grupę jak i wychowanków indywidualnych **P_U02** Potrafi analizować i dobierać metody oraz sytuacje wychowawcze podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego	K_U02 K_U01
Kompetencje społeczne:	**P_K01** kreuje i motywuje do działania uczestników zajęć **P_K02** jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę i samodzielność w proponowaniu spędzania czasu wolnego	K_K04 K_K02

Treści programowe

Definicje, istota, cele, funkcje czasu wolnego. Zarys historii problematyki czasu wolnego. Koncepcje czasu wolnego. Umiejscowienie pedagogiki czasu wolnego wśród nauk pedagogicznych. Pedagogika czasu wolnego i jej metody badawcze. Istota i zadania wychowania do czasu wolnego. Środowiskowe uwarunkowania kształtowania wzorców zachowań wolnoczasowych dzieci i młodzieży. Współczesne

formy spędzania czasu wolnego: turystyka, sport, środki masowego przekazu. Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze zabawy. Korzystanie z instytucji kulturalnych jako współczesnej formy pożytecznego zagospodarowania wolnego czasu (filharmonia, teatr, wystawa, muzeum, itp.). Placówki oświatowo-wychowawcze wychowania pozaszkolnego. Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego (przemoc, agresja, subkultury, sekty, blokowiska, samotność w sieci. Negatywne konsekwencje uzależnień od technologii informacyjnych (telewizja, komputery i gry komputerowe, Internet. Zagrożenia cyberprzestrzeni – zagrożenia zdrowotne, psychiczne, moralne, społeczne itd.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Czerepaniak Walczak M., Wychowanie do czasu wolnego, [w:] Dudzikowa M., Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, t.2. GWP, Gdańsk, 2007. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Almamer, Warszawa, 2008.	
Uzupełniająca Kwilecka M., Brożek Z., Bezpośrednie funkcje rekreacji, Almamer, Warszawa, 2007. Muszyński W., Jakość życia i czas wolny we współczesnym społeczeństwie, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2008.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Zaliczenie wykładu: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02 Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć P_U01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praca z dzieckiem zdolnym, III rok, sem. 6	P.MIII.32.PZDZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Work with a gifted child	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresy psychologii ogólnej i rozwojowej, dydaktyki i pedagogiki	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
	P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W05
	P_W03 posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,	K_W08
Umiejętności:	**P_U01** umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U05
	P_U02 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii	K_U03

	realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych **P_U03** potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi **P_U04** potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	K_U07 K_U11
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej **P_K02** ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K04 K_K02

Treści programowe

Wykład: Dziecko zdolne- definicje i pojęcia. Charakterystyka dziecka zdolnego: jak rozpoznać dziecko uzdolnione. Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Ewaluacja programu rozwijającego uzdolnienia dziecka. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia w obszarze edukacji artystycznej, matematycznej, przyrodniczej, humanistyczno-językowej
Ćwiczenia: Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form realizacji programu oraz procedury ewaluacji programu .

Zalecana literatura

Podstawowa

Komorowska H., *O programach prawie wszystko*, Warszawa 1999.
Waloszek D., *Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria*, Warszawa 2005
Czasopisma pedagogiczne „Bliżej Przedszkola"; „Wychowanie w Przedszkolu"; „Życie Szkoły"; literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego.

Uzupełniająca

Lewis D., *Jak wychować dziecko zdolne*, PZWL, Warszawa 1998

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03
Ćwiczenia: projekt: opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P-K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	20 / 26
Studiowanie literatury	20 / 20
Przygotowanie projektu	20 / 20
Przygotowanie się do zaliczenia	20 / 20

inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 / 110
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, III rok, sem. 5	P.MIII.33.PZDOPE
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Work with a child with special educational needs	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Wiedza z zakresy psychologii ogólnej i rozwojowej, dydaktyki i pedagogiki specjalnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z przyczynami i objawami trudności dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnymi. Zapoznanie z metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kształcenie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
	P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W04
	P_W03 posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,	K_W08
Umiejętności:	**P_U01** umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U03
	P_U02 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji	K_U04

	pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych **P_U03** potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi **P_U04** potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	K_U05 K_U11
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej **P_K02** ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	K_K04 K_K02

Treści programowe

Wykład: Istota procesu profilaktyki, diagnozy i terapii pedagogiczne; Zakres profilaktyki, diagnozy oraz zasady i organizacja pracy terapeutycznej z dziećmi, trójtorowy system terapii pedagogicznej; Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych i diagnostycznych; Diagnoza i terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się; Dysleksja rozwojowa – istota, etiologia, rodzaj;
Ćwiczenia: Metody pracy z dzieckiem ryzyka dysleksji; Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami. Autorskie programy integracyjne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form realizacji programu oraz procedury ewaluacji programu

Zalecana literatura

Podstawowa

Al.- Khamisy D., *Edukacja przedszkolna a integracja społeczna*, Warszawa 2006
Dykcik W., Szychowiak B.*, Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny,* Poznań 2001.
Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2001
Kowalik S.*, Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2011

Uzupełniająca

Nyczaj-Drąg M. (red.), *Poznawanie i pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi*, Zielona Góra 2004

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03
Ćwiczenia: projekt: opracowywanie autorskiego programu integracyjnego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	20 / 26
Studiowanie literatury	20 / 20
Przygotowanie projektu	20 / 20
Przygotowanie się do zaliczenia	20 / 20

inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 / 110
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Niedostosowanie społeczne III rok, semestr 5	P.MIV.34.NS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Social maladjustment	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil kształcenia: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
wykład – st. 30 godz., ns. 15 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna podstawowe zadania w pracy resocjalizacyjnej, **P_W02** definiuje formy i metody pracy resocjalizacyjnej w placówkach i instytucjach zajmujących się dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie	K_W01 K_W06
Umiejętności:	**P_U01** konstruuje konspekt zajęć dla osób objętych procesem resocjalizacji. **P_U02** interpretuje ustalenia diagnostyczne, **P_U03** planuje i prognozuje proces resocjalizacji z uwzględnieniem typu placówki oraz specyfiki grupy wychowawczej	K_U04 K_U03 K_U07, K_U08
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest otwarty na potrzeby podopiecznych **P_K02** postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodu pedagoga.	K_K02, K_K04 K_K05

Treści programowe

Istota procesu resocjalizacji jego cele i zadania. Struktura, cele, zasady i procedury wychowania resocjalizującego. Etapy procesu resocjalizacji. Strategie, formy i metody pracy resocjalizacyjnej z jednostką niedostosowaną społecznie. Terapia pedagogiczna w praktyce resocjalizacyjnej, readaptacja jednostek społecznie niedostosowanych. Ortodydaktyczne zasady nauczania społecznie niedostosowanych. Systemy wychowania zakładowego i instytucje resocjalizacyjne. Diagnoza pedagogiczna i jej znaczenie w pracy resocjalizacyjnej. Metody resocjalizacyjne. Resocjalizacja w

grupie wychowawczej. Podmioty pozarządowe działające na rzecz zwalczania przestępczości wśród nieletnich	
Zalecana literatura	
Podstawowa Konopczyński M., *Twórcza resocjalizacja. Wybrane metody pomocy dzieciom i młodzieży*. Warszawa 1996. Pospiszyl K., *Resocjalizacja oraz przykłady programów oddziaływań*, Warszawa 1998.	
Uzupełniająca Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne.* Warszawa, 2001. Jasiński Z., Widelak D., *Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Egzamin - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, projekt: P_U02, P_U3, P_K01, prezentacja: P_W01, dyskusja: P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 /20
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: **Społeczno-Prawny**	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Patologie społeczne, III rok, semestr 5	P.MIV.34.PS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Social pathologies	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
Profil kształcenia: praktyczny	**Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia**	
	x	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej, socjologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania. Umiejętność rozumienia drugiego człowieka, otwartość i życzliwość wobec osób o odmiennych poglądach i orientacji życiowej.	
Formy zajęć i liczba godzin		**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz.		**4**
Cele przedmiotu		
Celem jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu patologii społecznych oraz z wybranymi teoriami wyjaśniającymi przyczyny zachowań patologicznych. Student nabędzie umiejętność rozpoznawania, interpretowania i diagnozowania najbardziej rozpowszechnionych form patologii społecznych w Polsce oraz będzie potrafił dobrać metody i formy przeciwdziałania zjawisku patologii społecznej.		
Zakładane efekty kształcenia **Student:**		**Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia**
Wiedza	**P_W01** ma usystematyzowaną i podstawową wiedzę z zakresu patologii społecznej obejmującą terminologię oraz tematykę źródeł i teoretycznych podstaw patologii społecznej. **P_W02 –** korzysta z uporządkowanej wiedzy o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z zapobieganiem patologiom społecznym i systemach wsparcia dotkniętych patologią.	K_W04 K_W08
Umiejętności	**P_U01** - dobiera metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnym środowisku społecznym (placówki opiekuńczo-wychowawcze, rehabilitacyjne, szkoła). **P_U02** – posiada umiejętności wykorzystania i integrowania przedmiotowej wiedzy teoretycznej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych.	K_U07 K_U05 K_U08

	P_U03– potrafi interpretować i dokonać diagnozy problemów wychowawczych wynikających z patologii społecznych	
Kompetencje społeczne	**P_K01** odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje gotowość do ustawicznego doskonalenia zawodowego **P_K02** potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie patologii społecznych i organami działającymi w w tym obszarze.	K_K01 K_K02

Treści programowe

Wykład: Podstawy teoretyczne z zakresu patologii społecznej. Przyczyny niedostosowania społecznego. Rodzaje patologii społecznych, w tym: zachowania agresywne, przemoc, ucieczki z domu lub ze szkoły, alkoholizm, narkomania, samobójstwo, prostytucja, sekta, subkultury. Zagrożenia i profilaktyka w poszczególnych rodzajach patologii społecznych. Wpływ środowiska rodzinnego, szkolnego i społeczności lokalnych na zachowania patologiczne.
Sposoby przeciwdziałania poszczególnym zjawiskom patologii oraz metody pracy w eliminowaniu patologii i uzależnień wśród dzieci i młodzieży. Zadania rodziny, szkoły i środowiska społecznego w zapobieganiu patologii społecznych.

Zalecana literatura

Podstawowa:

4. Albański L. *Wybrane zagadnienia z patologii społecznej*. Wyd. Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Górze (PWSZ), Jelenia Góra 2010.
5. Migała P. Wybrane elementy patologii społecznej w aspekcie ich uwarunkowań. Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, Józefów 2011

Uzupełniająca:

2. Skwarek B. Wulbach E. Lewicka I. (red. naukowa). *Patologie i uzależnienia (wybrane problemy teorii i praktyki).* Wyd. Studio Poligraficzne Edytorka. Warszawa – Łódź 2014
3. Pospiszyl I. *Patologie społeczne.* Wyd. PWN. Warszawa 2010.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład:
- egzamin pisemny w formie testu i pytań otwartych - **P6S_WG**

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektów/prezentacji	20 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 15
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Terapia pedagogiczna, II rok, sem. 3	P.MIV.35.TP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Pedagogical Therapy	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej	
Formy zajęć i liczba godzin		**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		**4**
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z zagadnieniami terapii pedagogicznej, ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.		
Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych e fektów kształcenia**
Wiedza:	**P_W01** ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej **P_W02** rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się **P_W03** charakteryzuje metody terapeutyczne	K_W01 K_W02 K_W11
Umiejętności:	**P_U01** weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej **P_U02** sporządza projekty działania terapeutycznego	K_U04 K_U02
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest wrażliwy na specyficzne potrzeby uczniów **P_K02** postępuje etycznie **P_K03** jest zdeterminowany w działaniu terapeutycznym	K_K04 K_K03 K_K05
Treści programowe		
Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy arteterapii jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Skorek E. M. *Terapia pedagogiczna,* Impuls, Kraków 2012. Bogdanowicz M. *Metoda Dobrego Startu* WSiP, Warszawa 1999.		
Uzupełniająca Konieczna E. *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2004		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – praca pisemna: P_W01, P_W03, Ćwiczenia – prezentacja, projekt : P_U01, P_W02, P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 26
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 25
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 / 120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Diagnostyka pedagogiczna II rok, semestr 4	P.MIV.36.DP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Pedagogical Diagnostics	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	zaliczenie przedmiotu "Wprowadzenie do pedagogiki".	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z istotą diagnostyki pedagogicznej w jej wieloobszarowym ujęciu, adekwatnym do subdyscyplin pedagogiki ogólnej. przedstawienie i próba zastosowania wybranych narzędzi diagnostycznych w sytuacji dziecka w rodzinie, szkole i innych środowiskach wychowawczych.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** definiuje i wyjaśnia pojęcia: środowisko wychowawcze, przemoc, dojrzałość szkolna, niepowodzenia szkolne; **P_W02** wyjaśnia oraz charakteryzuje zaburzenia rozwojowe, które stanowią przyczynę trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, leworęczność, zaburzenia funkcji psychomotorycznych).	K_W06 K_W08
Umiejętności:	**P_U01** diagnozuje sytuację dziecka w rodzinie i szkole, (wykorzystując narzędzia diagnozujące); **P_U02** klasyfikuje metody oraz etapy działań diagnostycznych.	K_U02 K_U07, K_U08
Kompetencje społeczne:	**P_K01** – w sposób odpowiedzialny podejmuje decyzje w zakresie diagnostyki	K_K02

Treści programowe

Zagadnienia z zakresu diagnozowania dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym i w rodzinie. Strategie diagnostyczne, techniki badawcze i narzędzia diagnostyczne. Narzędzia służące badaniu postaw wychowawczych, pozycji dziecka w rodzinie i inne. Sposoby i kryteria służące do oceny dojrzałości szkolnej. Zaburzenia rozwojowe u dzieci w wieku szkolnym oraz narzędzia diagnozujące sytuację ucznia-dziecka w klasie szkolnej. Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie. Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole. Diagnozowanie osiągnięć i niepowodzeń szkolnych. Elementy diagnozy penitencjarnej i postpenitencjarnej. Ewaluacja jako przedmiot diagnostyki pedagogicznej.

Zalecana literatura

Podstawowa

E. Jarosz, *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice, 2002 Ż. Kaczmarek, *Komputer na zajęciach korekcyjno – wyrównawczych*, Wałbrzych, 2003 L. Pytka, *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa.	
Uzupełniająca E. Wysocka, *Człowiek i środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, Żak, Warszawa 2007 A. Janowski, *Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
ćwiczenia – zaliczenie z oceną – P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_03, P_04, P_K01 egzamin – pisemny - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne	60 / 30
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 /90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka pracy terapeutycznej II rok semestr 4	P.MIV.37.MPT
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of therapeutic work	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii społeczno-wychowawczej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z zagadnieniami metodyki pracy terapii np. socjoterapii, arteterapii. Ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej	K_W05
	P_W02 wyjaśnia i definiuje pojęcia z zakresu metodyki pracy terapeutycznej	K_W06
	P_W03 charakteryzuje metody terapeutyczne	K_W10
Umiejętności:	**P_U01** weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej	K_U02
	P_U02 sporządza projekty działania terapeutycznego	K_U05, K_U08
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest refleksyjnym, wrażliwym praktykiem na specyficzne potrzeby wychowanków	K_K04
	P_K02 postępuje etycznie	K_K05

Treści programowe

Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy, arteterapii jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Skorek E. M. Terapia pedagogiczna, Impuls, Kraków 2012.
Bogdanowicz M. Metoda Dobrego Startu WSiP, Warszawa 1999.

Uzupełniająca

Konieczna E. Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2004

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – P_W01, P_W03, projekt, P_U02 Ćwiczenia – prezentacja, konspekty, scenariusze: P_U01, P_W02, esej, udział w dyskusji P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60 / 30
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15
Studiowanie literatury	5 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Poradnictwo i pomoc pedagogiczna, II rok, semestr 3	P.MIV.38.PPP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Counseling and pedagogical help	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, socjologii,	
Formy zajęć i liczba godzin		**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		**4**
Cele przedmiotu		
Rozwijanie praktycznych umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i diagnozowania potrzeb społecznych, edukacyjnych; doskonalenie swoich kompetencji oraz tworzenie własnego warsztatu zawodowego. Ukierunkowanie na realizację zadań zawodowych w wybranej instytucji społecznej		

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna zakres obowiązków i zadań pracownika w wybranej instytucji społecznej **P_W02** wie jak organizować różnorodne formy pomocy **P_W03** wie, na czym polega praca opiekuna socjalnego, pedagoga szkolnego rozumiana jako działalność zawodowa **P_W04** posiada niezbędną wiedzę do wykonywania zawodu z zakresu metodyki zajęć ruchowych, nauk społecznych oraz psychologii i pedagogiki	K_W01 K_W02 K_W06 K_W07 K_W08 K_W06
Umiejętności:	**P_U01** należycie wykorzystuje zdobytą wiedzę, współpracuje z pracownikami placówki **P_U02** potrafi współorganizować szkolenia, warsztaty, projekty, konferencje i inicjatywy przeprowadzane przez placówkę **P_U03** potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować **P_U05** potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych,	K_U07 K_U11 K_U16 K_U09

	wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych **P_U06** posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P_U07
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności opiekuńczej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej **P_K02** prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga kwestie związane z wykonywanym zawodem **P_K03** postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej	K_K02 K_K04 K_K05

Treści programowe

Terminologia poradnictwa, struktura celów poradnictwa, przedmiot poradnictwa, etapy postępowania poradniczego, porada jako proces, struktura treści porady, funkcje poradnictwa, zasady działania poradniczego. Geneza poradnictwa instytucjonalnego i jego rozwój na przestrzeni lat. Istota kontaktu interpersonalnego. Rozmowa w indywidualnym kontakcie doradczym. Bariery w korzystaniu z pomocy profesjonalnej. Poradnictwo jako działanie społeczne. Współczesne koncepcje poradnictwa. Charakterystyka osób pomagających. Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w badaniu dojrzałości szkolnej. Poradnictwo dla rodzin dzieci mających trudności w nauce, poradnictwo dla rodzin dzieci wybitnie zdolnych. Pomoc poradni w przezwyciężaniu trudności wychowawczych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Drabik-Podgórna V., Poradnictwo – między etyką a techniką, Kraków 2007.

Kargulowa A.: O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2004.

Kargulowa A.: Przeciw bezradności. Nurty – opcje – kontrowersje w poradnictwie i poradoznawstwie. Wrocław 1996.

Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2008.

Siarkiewicz E. /red./, Niejednoznaczność poradnictwa, Zielona Góra 2004.

Skałbania B.: Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – praca pisemna: P_W01, P_W03,
Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę P_W02, P_U01P_U07

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	60 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20
Studiowanie literatury	15 / 26
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 20
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 /110
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Współpraca z rodziną i dzieckiem z zaburzeniami rozwoju, III rok, sem. 5	P.MIV.39.WZRIDZZR
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Cooperation with family and children with developmental disorders	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, pedagogiki i socjologii wychowania.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie ze specyfiką, formami i różnymi uwarunkowaniami współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz poznanie wybranych modeli uczestnictwa rodziców w systemach edukacji UE.

Zakładane efekty kształcenia		**Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia**
Wiedza:	**P_W01** zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W05
	P_W02 zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	P_W03 ma wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	K_W08
Umiejętności:	**P_U01** posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U08
	P_U02 potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U10

	P_U03 posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	K_U02, K_U04
Kompetencje społeczne:	**P_K01** ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką **P_K02** ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K04 K_K05

Treści programowe

Współdziałanie pedagogiczne placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym. Modele współpracy ze środowiskiem lokalnym. Stan współuczestnictwa rodziców w procesie edukacji dziecka w świetle badań. Prawne uwarunkowania współpracy rodzic-nauczyciel. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli. Znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela w budowaniu pozytywnej współpracy. Sposoby włączania rodziców w życie grupy przedszkolnej. Projektowanie i planowanie współpracy z rodzicami.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bulera M., Żuchelkowska K., Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców, Akapit Press, Toruń, 2006

Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Wydawnictwo Harmonia, 2008

Pawlak B., Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych, Prace Monograficzne Uniwersytetu Pedagogicznego, tom 367, Kraków 2003

Żłobicki W., Rodzice i nauczyciele w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000

Uzupełniająca

Dąbrowska R., Dom-przedszkole, poszukiwanie form współpracy w: Wychowanie w przedszkolu, nr 7/2000

Sawicka A., Współpraca przedszkola z rodzicami, Warszawa, Wyd. WSiP, 1996

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: praca pisemna (wybrane formy współpracy): P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: przygotowanie scenariusz zajęć: P_W01, P_W02, P_W03, P_U03

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie scenariusza	20 / 20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15 / 16
inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży, II rok, sem. 4	P.MIV.40.RFDIM
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical development of children and youth	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
ćwiczenia: st. 30 godz., ns. 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Zapoznanie studentów z przebiegiem rozwoju człowieka oraz z jego genetycznymi i środowiskowymi uwarunkowaniami. Zdobycie umiejętności wstępnej oceny rozwoju fizycznego dziecka. Zapoznanie studentów ze zmieniającymi się z wiekiem potrzebami biologicznymi i możliwościami fizycznymi człowieka. Zapoznanie studentów głównymi problemami zdrowotnymi dzieci i młodzieży. Przygotowanie studentów do propagowania prozdrowotnych postaw i stylu życia.

Zakładane efekty kształcenia		**Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W04
	P_W02 ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	K_W12
Umiejętności:	**P_U01** umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	K_U03, K_U07
	P_U02 posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,	K_U08
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K03 K_K01

	P_K02 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	

Treści programowe
Wykłady: Rozwój fizyczny i motoryczny człowieka. Metody oceny rozwoju biologicznego człowieka. Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące rozwój człowieka. Tendencje przemian. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka. Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii człowieka z uwzględnieniem podstawowych zmian rozwojowych narządów i układów. Podstawowe potrzeby biologiczne człowieka i sposoby ich zaspokajania. Zdrowie i czynniki je warunkujące. Najczęstsze problemy zdrowotne dzieci. Profilaktyka zdrowotna **Ćwiczenia:** Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju dziecka (tempo i rytm wzrastania, norma rozwojowa, rozwój normalny, wiek kalendarzowy i rozwojowy). Zjawisko akceleracji i wpływ czynników środowiskowych na rozwój dziecka. Najczęstsze zaburzenia w rozwoju fizyczny dzieci i młodzieży. Metody oceny rozwoju somatycznego dziecka. Wybrane problemy zdrowotne dzieci.
Zalecana literatura
Podstawowa Woynarowska B., Kowalewska A., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, PWN, Warszawa 2010. Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Radom-Kielce 2008. Jaczewski A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, ŻAK, Warszaw
Uzupełniająca Świderska M., Budzyńska-Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Łódź 2008. Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Zielona Góra 2004.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia: analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań, analiza schematów i tabel:np._U01, P-U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10
Studiowanie literatury	5 / 10
Przygotowanie prezentacji	10 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Gry i zabawy ruchowe II rok, semestr 4	P.MIV.40.GIZR
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Motor games and activities	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w znajomość zasad różnych gier i zabaw ruchowych, a także nabycie umiejętności organizowania i prowadzenia w praktyce gier i zabaw ruchowych.

Zakładane efekty kształcenia		**Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych **P_W02** ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W01 K_W02
Umiejętności:	**P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej **P_U02** jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować **P_U03** potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U06 K_U08 K_U03
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej **P_K02** jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K02 K_K03

	P_K03 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K02

Treści programowe

Wprowadzenie do gier i zabaw ruchowych – wskazówki metodyczne. Zajęcia pokazowe – gry i zabawy ruchowe. Zabawy ze śpiewem. Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe. Gry i zabawy na czworakach. Gry i zabawy z dźwiganiem i mocowaniem. Gry i zabawy bieżne Gry i zabawy rzutne. Gry i zabawy skoczne. Gry i zabawy kopne. Wyścigi konkursowo-turniejowe. Gry drużynowe. Gry i zabawy ze śniegiem. Gry i zabawy terenowe. Gry i zabawy świetlicowe.

Zalecana literatura

Podstawowa

Trześniowski R., *Zabawy i gry ruchowe,* WSiP, Warszawa 1995.

M. Bondarowicz, T. Staniszewski, *Wielka księga zabaw i gier ruchowych, cz. I,* Wydawnictwo BK, Wrocław 2003

M. Bondarowicz, T. Staniszewski, *Wielka księga zabaw i gier ruchowych, cz. II,* Wydawnictwo BK, Wrocław 2003

Uzupełniająca

M. J. Kołodziejowie, *Wybrane zagadnienia wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym,* FOSZE, Rzeszów 1996

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Słuchacze uczestniczą w zajęciach pokazowych jednocześnie hospitując zajęcia.

Umiejętność prowadzenia zajęć z gier i zabaw ruchowych rozwijana jest przez opracowanie konspektu i przeprowadzenie zajęć praktycznych przy udziale innych słuchaczy w oparciu o wybraną literaturę.

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin**
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10
Studiowanie literatury	5 / 10
Przygotowanie prezentacji	10 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka zabawy III rok, sem. 5	P.MIV.41.MZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Fun methodology	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny		
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.	**4**

Cele przedmiotu

Opanowanie umiejętności planowania i organizowania procesu dydaktycznego w grupie przedszkolnej. Projektowanie scenariuszy do wybranych form pracy z grupą przedszkolną z uwzględnieniem podstawowych zasad budowy jednostki dydaktycznej.

Zakładane efekty kształcenia		**Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia**
Wiedza:	**P_W01** ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W02
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W10
	P_W03 posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),	K-W08
Umiejętności:	**P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U02
	P_U02 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U13

	P_U03 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych **P_U04** potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,	K_U05 K_U06
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K04

Treści programowe
Zabawa- definicje i znaczenie. Strategie zabawowe w pracy z dziećmi. Teorie zabawy według J. Piageta, L.S. Wygotskiego, B. Sułkowskiego, D.B. Elkonina. Zabawa a inne formy aktywności człowieka. Rodzaje zabaw: klasyfikacje i praktyczne ich realizacje. Wskazówki dydaktyczne do przygotowania i realizowania zabaw z dziećmi..
Zalecana literatura
Podstawowa Muchacka B., *Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej*, Kraków 2001 SułkowskiB., *Zabawa. Studium socjologiczne*, Warszawa 1984 Okoń W., *Zabawa a rzeczywistość*, Warszawa 1987
Uzupełniająca Elkonin, D.B., *Psychologia zabawy*, Warszawa 1984
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia: bieżąca ocena zadań dydaktycznych realizowanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04; projekt: przygotowanie i prezentacja samodzielnej jednostki zajęciowej wg własnego scenariusza: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 25
Studiowanie literatury	20 / 20
Przygotowanie projektu	20 / 26
Przygotowanie/opracowanie przykładowych scenariuszy i pomocy dydaktycznych	20 / 25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 /120
Liczba punktów ECTS	**4**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, III rok, sem. 5	P.MIV.42.MZKKIWDDZRP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of corrective and compensatory classes for children with psychomotor developmental disorders,	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej. Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu anatomii człowieka, wad postawy ciała człowieka, metodyki wychowania fizycznego.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
ćwiczenia: st. 30 godz., ns. 15 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Zapoznanie z ćwiczeniami stosowanymi w gimnastyce korekcyjnej dla dzieci oraz technikami ich programowania i prowadzenia w toku zajęć

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanego modułu, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	**K_W01**
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanego modułu	**K_W06**
	P_W03 posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	**K_W04**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	**K_U02**
	P_U02 jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	**K_U04, K_U05**
	P_U03 potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i	**K_U12**

	zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	
Kompetencje społeczne:	**P_K01** posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej **P_K02** jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	**K_K04** **K_K02**

Treści programowe

Systematyka pozycji wyjściowych stosowanych w gimnastyce korekcyjnej. Systematyka ćwiczeń stosowanych w gimnastyce korekcyjnej. Charakterystyczne cechy lekcji gimnastyki korekcyjnej. Zasady pisania konspektu lekcyjnego dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej- schemat konspektu, tok lekcyjny. Dobór ćwiczeń i pozycji wyjściowych dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej. Programowanie i prowadzenie lekcji korekcyjnej dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej; Zasady doboru ćwiczeń i form rekreacji ruchowej dla wad klatki piersiowej i kończyn dolnych; Systematyka ćwiczeń stosowanych w bocznych skrzywieniach kręgosłupa. Dobór ćwiczeń i pozycji wyjściowych stosowanych w bocznych skrzywieniach kręgosłupa z uwzględnieniem lokalizacji wady. Ćwiczenia asymetryczne

Zalecana literatura

Podstawowa

Kutzner-Kozińska M. (red.) *Proces korygowania wad postawy*. AWF, Warszawa 2001.
Nowotny J. *Ćwiczenia korekcyjne w systemie stacyjnym*. AWF, Katowice 2001.
Romanowska A.: *Wychowanie do postępowania korekcyjnego*. Podręcznik dla studentów oraz nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Wyd. Korepetytor 2011. Zwierzchowska A., Gawlik K. Korektywa dzieci i młodzieży z dysfunkcjami wzroku lub słuchu. AWF, Katowice 2006.

Uzupełniająca

Owczarek S. Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP 2004.
Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2009

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaliczenie pisemne z zakresu wad w płaszczyźnie strzałkowej, umiejętności organizacji i technik prowadzenia lekcji korekcyjnej do wad w płaszczyźnie strzałkowej: P_W01, P_W02, P_W03
poprawne napisanie 3 konspektów lekcji korekcyjnej do wybranej wady postawy u dzieci: P_U01, P_U02, P_U03,P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5/10
Studiowanie literatury	5/10
Przygotowanie konspektów	15/15
Przygotowanie się do zaliczenia	5/10
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Warsztat pracy terapeuty III rok, semestr 5	P.MIV.43.WPT
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Therapist Workshop	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
ćwiczenia - st. 15 godz., ns. 12 godz.	**3**

Cele przedmiotu

Kształtowanie kompetencji opiekuńczych i wychowawczych studenta poprzez poznanie całokształtu organizacji i funkcjonowania placówki oświatowej; zapoznanie z pracą opiekuńczą i wychowawczą zespołu nauczycielskiego; poznanie warsztatu pracy nauczyciela będącego wychowawcą; analizowanie sytuacji opiekuńczych i wychowawczych; gromadzenie doświadczeń w organizowaniu samodzielnej, różnorodnej pracy opiekuńczej i wychowawczej z uczniami

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** Zna charakter interpersonalnych, opiekuńczych i wychowawczych procesów zachodzących w ramach funkcjonowania placówki **P_W02** potrzeby wychowawcze i rodzaje działań możliwych do podejmowania w ramach prowadzonej przez szkołę pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej	K_W04 K_W04, K_W08
Umiejętności:	**P_U01** student potrafi współdziałać w projektowaniu i podejmowaniu działań wychowawczych **P_U02** potrafi zorganizować i prowadzić zajęcia wychowawcze z młodzieżą w okresie adolescencji **P_U03** wykazuje gotowość do pełnienia roli animatora aktywności i doradcy młodzieży **P_U04** potrafi sprawować opiekę w sytuacjach okolicznościowych poza terenem placówki	K_U02 K_U03 K_U06 K_U07
Kompetencje społeczne:	**P_K01** Wykazuje postawę autorefleksyjną, wiąże wiedzę teoretyczną z praktycznym działaniem **P_K02** porafi dokonywać oceny własnych działań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzega swoje mocne i słabe strony)	K_K02 K_K02

Treści programowe
Charakterystyka istniejącego w Polsce systemu opiekuńczo-wychowawczego i wdrożenie do jego analizy krytycznej wraz z propozycjami nowych rozwiązań. Problematyka zasad, metod, form pracy opiekuńczo-wychowawczej i rozwiązań instytucjonalnych i nieinstytucjonalnych w zakresie opieki i wychowania dzieci trwale lub okresowo pozbawionych opieki rodzicielskiej oraz zmierzają do zapoznania z zadaniami, kompetencjami, patologiami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji i organizacji działających w Polsce. Zagadnienia związane z systemem opiekuńczo-wychowawczym. Prezentacja wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i istniejących problemów oraz warsztatu pracy wybranych pedagogów. Ewolucja podejścia do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej aktualne ujęcie i kierunki zmian. Trafne rozpoznawanie przejawów, etiologii i funkcji zachowań nieprzystosowawczych dziecka osieroconego w oparciu o wybrane, wiodące teorie w tym zakresie, a także adekwatne stosowanie działań profilaktycznych i kompensacyjnych o charakterze instytucjonalnym i nieinstytucjonalnym.
Zalecana literatura
Podstawowa Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, red. J. Brągiel, S. Badora, Opole 2005. Wojciechowska-Charlak B.(red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003. Kruk-Lasocka J., Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej, Wrocław 2012. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011. Wojciechowska-Charlak B.(red.), Środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Kielce 2002.
Uzupełniająca Hrynkiewicz J., Odrzuceni. Analiza procesu umieszczania dzieci w placówkach opieki, Warszawa 2006.
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji
Ćwiczenia - zaliczenie z oceną - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15 /12
Przygotowanie się do zajęć	15 /18
Studiowanie literatury	15 /15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75/75
Liczba punktów ECTS	**3**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Metody badań pedagogicznych, II rok, sem. 4	P.MV.44.MBP
Kierunek: Pedagogika	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Methods of pedagogical research	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz.	**2**

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest przekazanie/ uzupełnienie wiedzy z zakresu wybranego kierunku studiów oraz kształtowanie holistycznego myślenia i twórczego podejścia, niezbędnego do przygotowania pracy licencjackiej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna i klasyfikuje podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze, **P_W02** definiuje rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych w badaniu procesów wychowawczych, rozumie istotę procesu badawczego problem badawczy, hipotezy; zna zasady opracowania materiałów badawczych,	K_W01 K_W07
Umiejętności:	**P_U01** potrafi samodzielnie przygotować proste badanie pedagogiczne oraz skonstruować pracę pisemną, zaliczeniową lub dyplomową **P_U02** rozumie istotę procesu badawczego, plan badawczy hipotezy, pomiar, gromadzenie i analizę danych.	K_U05 K_U07
Kompetencje społeczne:	**P_K01** kształtuje kompetencję komunikacji interpersonalnej **P_K02** ma świadomość znaczenia metod badań pedagogicznych w obiektywnym diagnozowaniu rzeczywistości wychowawczej	K_K03 K_K02

Treści programowe

Treści programowe zgodnie z przedstawioną na początku roku akademickiego ofertą wykładów do wyboru.

Zalecana literatura

Podstawowa
Wynikająca z oferty wykładów

Uzupełniająca	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	15 / 15
Przygotowanie się do zajęć	--
Studiowanie literatury	15/15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	**2**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Seminarium dyplomowe I, III rok, sem. 5	P.MV.45.SD
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Diploma seminar I	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki/ metodyki nauczania języka angielskiego	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Seminarium – st.: 30 godz., ns. 21 godz.	**6**

Cele przedmiotu
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	**K_W12**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	**K_U08**
	P_U02 umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	**K_U09**
	P_U03 umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	**K_U10**
	P_U04 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	**K_U13**
	P_U05 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	**K_U14**

Kompetencje społeczne:	**P_K01** ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	**K_K04**

Treści programowe

Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/ glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bauman T., Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe,* PWN, Warszawa 2003.

Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.

Śliwierski B., *Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.

Iluk, J. Jak uczyć małe dzieci języków obcych?, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa, 2006

Jaroszewska, A., Nauczanie języka obcego w kształceniu wczesnoszkolnym, Oficyna Wydawnicza Atut, Wrocław, 2007

Komorowska, H.(red.) Metodyka nauczania języków obcych w (1957-2007), Warszawa, 2007

Komorowska, H.(red.), Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych, Warszawa, 2009

Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., Teaching English to Young Learners, PWN, Warszawa, 2011

Uzupełniająca

Hejnicka-BezwińskaT., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

Komorowska, H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa, 1999

Siek-Piskozub, T., Wach A., Muzyka i słowa. Rola piosenki w procesie przyswajania języka. Poznań, 2006

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03,P_U04, P_U05; prezentacja: P_U04,P_U05, dyskusja: P_U01, projekt: P_U03, P_U05, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 21
Przygotowanie się do zajęć	15/24
Studiowanie literatury	60/60
Przygotowanie projektu/eseju itp.	60/60
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Inne	60/60
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180/180
Liczba punktów ECTS	**6**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Seminarium dyplomowe II, III rok, sem. 6	P.MV.46.SD
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Pedagogical Research Methodology	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	**Wymagania wstępne**	
	Wiedza z zakresu pedagogiki	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Seminarium – s.: 30 godz., ns. 21 godz.	**6**

Cele przedmiotu

Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	P_W01 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	**K_W12**
Umiejętności:	**P_U01** potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	**K_U08**
	P_U02 umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	**K_U09**
	P_U03 umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	**K_U10**
	P_U04 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	**K_U13**
	P_U05 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	**K_U14**

Kompetencje społeczne:	**P_K01** P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	**K_K04**

Treści programowe

Metodologia badań pedagogicznych

Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bauman T., Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, PWN, Warszawa 2003.

Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.

Śliwierski B., Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.

Iluk, J. Jak uczyć małe dzieci języków obcych?, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa, 2006

Jaroszewska, A., Nauczanie języka obcego w kształceniu wczesnoszkolnym, Oficyna Wydawnicza Atut, Wrocław, 2007

Komorowska, H.(red.) Metodyka nauczania języków obcych w (1957-2007), Warszawa, 2007

Komorowska, H.(red.), Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych, Warszawa, 2009

Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., Teaching English to Young Learners, PWN, Warszawa, 2011

Uzupełniająca

Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

Komorowska, H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa, 1999

Siek-Piskozub, T., Wach A., Muzyka i słowa. Rola piosenki w procesie przyswajania języka. Poznań, 2006

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03,P_U04, P_U05; prezentacja: P_U04,P_U05, dyskusja: P_U01, projekt: P_U03, P_U05, P_K01

Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	30 / 21
Przygotowanie się do zajęć	15/24
Studiowanie literatury	60/60
Przygotowanie projektu/eseju itp.	60/60
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Inne	60/60
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180/180
Liczba punktów ECTS	**6**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy	P.MV.47.PPDIED
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
Kierunek: Pedagogika	**Nazwa przedmiotu w języku angielskim**	
	Thesis and diploma exam	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
Poziom studiów: pierwszego stopnia	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	samodzielna praca studenta z możliwością konsultacji z promotorem	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Zgodnie z regulaminem studiów – zaliczenie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Zalecane jest zaliczenie wszystkich przedmiotów podstawowych i kierunkowych, które ułatwią studentowi przygotowanie wstępnych założeń i koncepcji pracy dyplomowej.	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
samodzielna praca studenta z możliwością konsultacji z promotorem, zakładana liczba godzin: 300	**10**

Cele przedmiotu

Przygotowanie studenta do samodzielnej pracy badawczej

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** posiada wiedzę w zakresie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się (zgodnie z kartami przedmiotów).	K_W01 - K_W13
Umiejętności:	**P_U01** posiada umiejętności w zakresie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.	K_U01 - K_U16
Kompetencje społeczne:	**P_K01** ma świadomość ważności samodzielnej pracy związanej z przygotowywaniem pracy dyplomowej **P_K02** jest kreatywny w poszukiwaniu rozwiązań problemu badawczego. **P_K03** określa warunki wstępne i cele realizowanych badań związanych z pracą dyplomową	K_K01 - K_K05

Treści programowe

Treści wynikają z wybranego przez studenta tematu pracy dyplomowej i dotyczą kolejnych etapów jego powstawania.

Zalecana literatura

Podstawowa:
Literatura właściwa dla realizowanego problemu badawczego postawionego przez studenta.
Literatura podstawowa, właściwa dla wszystkich przedmiotów podstawowych i kierunkowych, których znajomość wymagana jest na egzaminie dyplomowym (według kart przedmiotów).

Uzupełniająca:
Literatura wskazana przez promotora.
Literatura wskazana jako uzupełniająca w kartach przedmiotów podstawowych i kierunkowych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przygotowanie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy ustny: P_W01, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03.	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	-
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury i źródeł internetowych	80/80
Przygotowanie do pracy dyplomowej	150/150
Przygotowanie się do egzaminu dyplomowego	50/50
Zbieranie danych w placówkach	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300/300
Liczba punktów ECTS	**10**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka zawodowa I I rok, semestr 2	P.MVI.48.PZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe Professional training - professional preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Professional Practice	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapii pedagogicznej	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz.	**14**

Cele przedmiotu

Celem praktyki jest obserwowanie zajęć przez studentów i zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna specyfikę przyszłego środowiska zawodowego oraz strukturę organizacyjną wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej oraz terapeutycznej **P_W02** zna istotę projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych (zajęć), objaśnia i definiuje problemy opiekuńczo-wychowawcze, rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych	K_W09 K_W10
Umiejętności:	**P_U01** poznaje środowisko placówki **P_U02** rozpoznaje specyficzne potrzeby opiekuńczo-wychowawcze i rodzaje terapii pedagogicznej przyszłych podopiecznych	K_U01 K_U03
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest odpowiedzialny za powierzone zadania	K_K04

Treści programowe

Student zapoznaje się z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. Obserwuje specyfikę środowiska zawodowego. Uczestniczy w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych z zakresu prowadzenia terapii pedagogicznej. Zapoznaje się z warsztatem pracy wychowawcy, opiekuna, pedagoga szkolnego, terapeuty

Zalecana literatura

Podstawowa
Według zaleceń opiekuna praktyk

Uzupełniająca
Według zaleceń opiekuna praktyk

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: zaliczenie praktyki na podstawie (1) oceny wystawionej przez opiekuna – nauczyciela w szkole, (2) wypełnionej dokumentacji praktyk (umowa, deklaracja o ubezpieczeniu, raport z zaświadczeniem, dziennik praktyk, scenariusze zajęć dydaktycznych): P_W01-P_W03, P_U01-P_U07, P_K01-P_K04	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne - praktyka	320 / 320
Przygotowanie się do zajęć	20 /20
Studiowanie literatury	15 /15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10/10
Inne	30/30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	395 /395
Liczba punktów ECTS	**14**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka zawodowa II II rok, semestr 4	P.MVI.49.PZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe Professional training - professional preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Professional Practice	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej (metodyka pracy resocjalizacyjnej, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej)	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz.	**10**

Cele przedmiotu

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z typowymi czynnościami wykonywanymi przez wychowawców i pedagogów w toku codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna specyfikę przyszłego środowiska zawodowego **P_W02** zna strukturę organizacyjną wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej, istotę projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych (zajęć), objaśnia i definiuje problemy opiekuńczo-wychowawcze, rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych	K_W06 K-W08
Umiejętności:	**P_U01** pisze scenariusze, konspekty zajęć wychowawczych z zakresu odpowiedniego rodzaju terapii pedagogicznej **P_U02** organizuje swoje miejsce i warsztat pracy opiekuna – wychowawcy, terapeuty	K_U04 K_U09, K_U11, K_U12, K_U13
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest odpowiedzialny za powierzone zadania	K_K02, K_K04

Treści programowe

Student poznaje organizacyjne, dydaktyczne i wychowawcze czynności wychowawcy-pedagoga. Nabywa umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć. Nabywa umiejętności analizowania własnej pracy, jej efektów i w sposób praktyczny wykorzystuje zdobyte wiadomości.

Zalecana literatura

Podstawowa
Według zaleceń opiekuna praktyk

Uzupełniająca
Według zaleceń opiekuna praktyk

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Po zakończeniu praktyki student/ka sporządza sprawozdanie z przebiegu praktyki zawodowej, które potwierdza zakładowy opiekun praktyki.	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne - praktyka	320 / 320
Przygotowanie się do zajęć	5 / 5
Studiowanie literatury	5/5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 /5
Inne	5 /5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	340/340
Liczba punktów ECTS	**10**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Praktyka zawodowa III III rok semestr 6	P.MVI.50.PZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe Professional training - professional preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Professional Practice	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	**Status przedmiotu**	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej (metodyka pracy terapeutycznej)	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz.	**10**

Cele przedmiotu

Celem praktyki jest dalsze zdobywanie doświadczeń, zdobywanie umiejętności opiekuńczo – wychowawczych, dydaktycznych oraz terapeutycznych potrzebnych do wykonywania zawodu wychowawcy/opiekuna/pedagoga/terapeuty. Rozwijanie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pracy. Kształtowanie postawy otwartości, współpracy w nowych środowiskach pracy pedagogiczno-opiekuńczo-wychowawczo-terapeutycznej.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna specyfikę przyszłego środowiska zawodowego **P_W02** zna strukturę organizacyjną wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej **P_W03** zna istotę projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych (zajęć), objaśnia i definiuje problemy opiekuńczo-wychowawcze, rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych	K_W06 K_W08 K_W05, K_W01, K_W02
Umiejętności:	**P_U01** prowadzi zajęcia z zakresu profilaktyki teraputycznej	K_U04, K_U05
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest odpowiedzialny za powierzone zadania **P_K02** wykazuje się dobrą organizacją pracy własnej i zespołowej	K_K02, K_K04 K_K03

Treści programowe

Student samodzielnie i starannie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje dbałość o wykonywane zadania i działalność wychowawczo - pedagogiczną. Stosuje odpowiednie działania i strategie służące rozwiązywaniu trudności pojawiających się w trakcie trwania praktyk, umiejętnie je rozwiązuje oraz projektuje dalszy przebieg realizowanych działań. Współpracuje z opiekunem praktyk, tworzy konspekty/scenariusze zajęć. Organizuje i prowadzi samodzielnie zajęcia z podopiecznymi.

Zalecana literatura

Podstawowa

Gajewska G. *Zeszyt pracy pedagoga (1-5),* Zielona Góra 2001-2007	
Uzupełniająca Według wskazań opiekuna praktyk	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Po zakończeniu praktyki student/ka sporządza sprawozdanie z przebiegu praktyki zawodowej, które potwierdza zakładowy opiekun praktyki.	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	320 / 320
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/5
Inne	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	330/330
Liczba punktów ECTS	**10**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	**Nazwa przedmiotu**	**Kod przedmiotu**
	Bhp i ergonomia, I rok, sem. 1	P.INNE.51.BHPIE
Kierunek: Pedagogika	**Nazwa modułu w języku polskim i angielskim**	
	Przedmioty ogólnouczelniane General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Safety and Sanitation of Work	
	Status przedmiotu	**Język wykładowy**
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	

Formy zajęć i liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
wykład: 4	**1**

Cele przedmiotu

Przekazanie studentom interdyscyplinarnej wiedzy o człowieku w środowisku pracy. Zapoznanie z prawnym stanem ochrony pracy i zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia. Uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy.

Zakładane efekty uczenia się		**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Wiedza:	**P_W01** zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W17
Umiejętności:	**P_U01** posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26 K_U02
Kompetencje społeczne:	**P_K01** jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K08

Treści programowe

Istota BHP – przepisy BHP. Kodeks pracy. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach (aktualnie obowiązujące). Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania w razie pożaru. Organizacja i zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w razie wypadku.

Zalecana literatura

Podstawowa

Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 – Kodeks Pracy (tekst jedn. Dz. U. z 1998 r., Nr 21, poz. 94 z późn. zm.)
Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (tekst jedn. Dz. U. z 2009 r., Nr 178, poz. 1380).

Uzupełniająca

Ustawa z dnia 30 października 2002 r. o ubezpieczeniu społecznym z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych (tekst jedn. Dz. U. z 2009 r., Nr 167, poz. 1322).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10.09.1996 r. w sprawie wykazu prac szczególnie uciążliwych dla zdrowia kobiet (Dz. U. z 1996 r., Nr 114, poz. 545 z późn. zm.).	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedstawienie analizy zagrożeń w wybranym miejscu: P_W01, P_U01, P_K01.	
Nakład pracy studenta	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**
Zajęcia dydaktyczne	4/4
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Przygotowanie projektu/eseju itp.	6/6
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/5
Przygotowanie analizy zagrożeń w miejscu pracy	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	25/25
Liczba punktów ECTS	**1**
Kontakt	isp@pwsz.com.pl